

2025학년도

학교 교육 설명회 및 학부모 연수 자료

2025. 3.

전주화산초등학교

일정 안내

1. 개회	14 : 00
2. 학교장 인사	14 : 20
3. 학부모 연수	14 : 40
4. 학부모회 구성	15 : 10
5. 학폭전담기구 학부모위원 선정	15 : 20
6. 폐회	15 : 30

학교교육 및 학부모 연수 자료

1. 교육 비전 및 학교교육목표	1
2. 학교 기본 현황	2
3. 중점 교육 활동	3
4. 학사일정 및 시간 운영	5
5. 늘봄학교 운영 안내	8
6. 2022 개정 교육과정의 이해	13
7. 공교육 정상화 및 선행교육 금지	14
8. 학교폭력예방교육	15
9. 청소년 도박예방교육	20
10. 아동학대 예방교육	21
11. 학생 생명존중 및 자살예방 교육의 이해	23
12. 양성평등교육	25
13. 마약류 및 흡연예방교육	26
14. 장애 인식 개선	28
15. 진로교육	30
16. 교육활동보호	31
17. 청탁금지법 및 불법찬조금 근절의 이해	32

2025학년도 학교교육과정 안내

1. 교육 비전 및 학교교육목표



더불어 성장하고 생기있는 꿈을 **Green** 전주화산교육



학교
교육
목표

더불어 사는 사람

존중과 배려로 소통하는 어린이

자기주도적인 사람

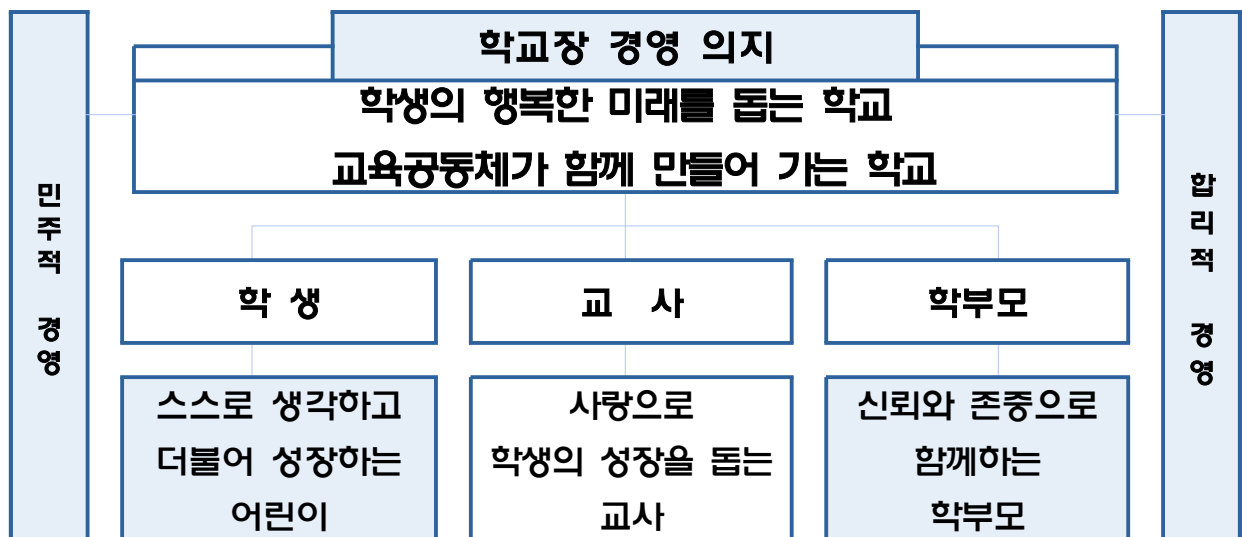
배움을 스스로 실천하는 어린이

창의적인 사람

새롭게 생각하고 도전하는 어린이

교양있는 사람

다양한 문화를 즐기며 감성이 풍부한 어린이



미래 사회를 주도할 창의인성을 지닌 전주화산어린이 육성



2. 학교 기본 현황

가. 학교 연혁

년 월 일	주 요 연 혁
1971. 10. 12	개교식 및 준공식 (20학급 인가)
1984. 3. 16	전주화산초등학교 병설유치원 개원
1985. 3. 1	61학급 편성
1996. 3. 1	교육부 지정 인성교육 시범학교
2010. 3. 1	도교육청 지정 에너지교육 정책 연구학교
2021. 11.	그린스마트 미래학교 지정
2025. 2. 8	제53회 졸업 136명 (총인원 16,276명)
2025. 3. 1	제22대 이경덕 교장선생님 부임
2025. 3. 1	35(1)학급 편성

나. 학급 편제

(2025.3.1.기준)

학 년		1	2	3	4	5	6	개별반	계	유치원
학급수		6	5	6	6	6	5	(1)	35(1)	1
학생수	남	72	46	70	75	79	66	2	408	1
	여	47	55	64	67	61	57	2	351	2
	계	119	101	134	142	140	123	4	759	3

다. 교직원 현황

구분	교 원						일반직		교육공무직 및 기타		총 계
	교장	교감	보직 교사	교사	유치원 교사	소계	행정 실장	주무관	교육 공무직 및 기타	소계	
남	1	1	1	5	·	8	·	1	5	6	14
여	·	·	9	34	2	45	1	3	16	20	65
계	1	1	10	39	2	53	1	4	21	26	79



3. 중점 교육 활동

중점 교육 활동 1

생각과 마음이 자라요!

창의적 리더를 기르는 독서교육 프로젝트

목 적

행복한 책 읽기를 통해 인문학적 감성을 바탕으로 소통과 공감 능력을 배양하고 올바른 독서습관 형성을 위한 책 읽는 학교 모델을 운영하여 자기주도적 학습력 신장과 인성 교육을 동시에 추구하고자 한다.

방 침

- 1) 즐겨 읽고 더 생각하여 정확하게 말하고 제대로 쓰는 활동을 강화한다.
- 2) 학급별 독서교육을 강화하고, 학교 도서관을 활용하여 독서환경 조성 및 독서 기회를 확대한다.

추진 내용

추진 사업	추진 내용	대상	시기	담당
책 읽는 학교 모델	<ul style="list-style-type: none"> ■아침 10분 독서 운영 ■학년별 주제 독서릴레이 ■도서관 10분 책읽기, 학급 책 나무 운영 	전학년	연중	담임 및 사서
독서교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> ■사서교사와 함께하는 독서수업, 도서관 활용 수업 ■교과 연계 독서활동 지원 ■읽고 쓰고 말하고 느끼는 활동 중심 책읽기 <ul style="list-style-type: none"> - 동시 필사하기, 책이 원작인 애니메이션 연구 활동, 독서퀴즈 만들기, 시리즈 읽기, 블라인드 북, 책 소개 영상 만들기 등 	전학년	연중	담임 및 사서
학교도서관 운영 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ■도서관의 효율적인 관리 <ul style="list-style-type: none"> - 희망 도서 신청, 장서 개발 및 장서 점검 ■도서관 운영(008:00-16:30) ■도서관 이용 교육, 정보 활용 교육, 미디어리터러시 ■학급문고 및 교육과정 연계 도서 지원 ■작가·주제별 도서 전시를 통해 독서 흥미 자극 ■소통 공감 어울림 중심의 독서 행사 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 도서관의 날·도서관 주간, 세계 책의 날, 독서의 달 - 반납Day, 도서관은 사랑을 신고, 최고의 책, 내 마음의 배지 만들기, 온가족 그림책 독서 릴레이 등 상시 운영 	전학년	연중	사서

기대 효과

- 1) 학생들이 스스로 독서의 중요성을 느끼며 책에 대한 관심과 흥미를 높인다.
- 2) 다양한 방법의 독후활동을 통해 상상력, 표현력, 창의성을 기른다.
- 3) 새로운 정보와 지식 습득으로 종합적 사고력, 자기 주도적 학습능력 신장

중점 교육 활동 2

배우고! 느끼고! 함께! 실천!

탄소중립실현을 위한 환경교육 프로젝트

목 적

여러 분야의 환경교육과 다양한 활동을 통해 환경 지식을 배우고 느끼며 생태환경감수성을 기르고, 환경에 대한 시스템적 사고 능력을 길러 환경 문제 해결을 위해 행동과 실천이 가능하게 하고자 한다.

방 침

- 1) 학년별 교과와 창의적 체험활동 전반에 걸쳐 다양한 환경교육을 실시한다.
- 2) 환경 지식을 배우고 느끼고 생활 속 실천을 통해 앎과 삶이 하나 되도록 한다.

추진 내용

추진 사업	추진 내용	대상	시기	담당
환경교육	■ 학년별 환경 교육 실시 - 관련 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학년별 최소 14시간 이상 실시	전학년	연중	담임
저탄소 환경급식	■ 생태환경교육과 연계 학교 급식 운영 ■ 채식 급식에 대한 인식 개선	학생 학부모 교직원	연중	급식 및 담임
환경교육주간	■ 지구의날 (4.22.) 연계 캠페인 행사 ■ 환경의날 (6.5.) 연계 캠페인 행사	전학년	4.20. ~ 6.5.	환경 및 담임
자원순환의 날	■ 대상: 전교생 ■ 방법: 담임 선생님 또는 학생 자치회 ■ 내용: 우유팩, 폐건전지 새 물품으로 교환	전학년	학기별 1회	환경 및 담임
교육 학습공동체	■ 대상: 교직원 ■ 내용: 환경교육 방법 연수	교직원	연중	환경

기대 효과

- 1) 환경지식을 배우고, 느끼며, 생태환경감수성을 기른다.
- 2) 다양한 방법의 지속적인 환경교육으로 탄소중립을 위한 실천 의지를 높인다.
- 3) 교원의 역량 강화를 통한 환경 의식 고취로 지속적인 환경교육을 실천한다.



4. 학사일정 및 시간 운영

가. 2025학년도 학사 일정표

2025년도 1학기																	
3월			4월		5월		6월		7월		8월						
1	토	삼일절	1	화		1	목	재량휴업일	1	일		1	금				
2	일		2	수		2	금	재량휴업일	2	월		2	수	총괄평가 3~6학년 (2~4교시)	2	토	
3	월	대체휴일	3	목		3	토		3	화	구강검사 (3학년)	3	목		3	일	
4	화	사업직·입학식 따뜻한 교육공동체 세움 주간	4	금	2학년119안전체험	4	일		4	수	구강검사 (5학년)	4	금		4	월	
5	수		5	토		5	월	어린이날/부처님 오신날	5	목	구강검사 (2, 6학년)	5	토		5	화	
6	목		6	일		6	화	대체휴일	6	금	현충일	6	일		6	수	
7	금		7	월	친구사랑주간	7	수		7	토		7	월		7	목	
8	토		8	화	학교폭력예방교육	8	목	자체소방훈련	8	일		8	화		8	금	
9	일		9	수		9	금		9	월	정보통신윤리교육주간 정보통신윤리교육	9	수		9	토	
10	월		10	목		10	토		10	화		10	목		10	일	
11	화		11	금		11	일		11	수	마약예방교육 (~6.13)	11	금	2학기 전교학생회 임원선거	11	월	
12	수		12	토		12	월	화산체력트트 주간	12	목		12	토		12	화	
13	목		13	일		13	화	화산한마당 1,3	13	금		13	일		13	수	
14	금	1학기 학급학생회조직	14	월	과학체험주간	14	수	화산한마당 2,4	14	토		14	월		14	목	
15	토		15	화		15	목	화산한마당 5	15	일		15	화		15	금	광복절
16	일		16	수	장애인식개선교육	16	금	화산한마당 6	16	월	건강검사(1학년)	16	수		16	토	
17	월	아동학대예방교육 (~4.4)	17	목	과학체험교육	17	토		17	화	건강검사(4학년)	17	목		17	일	
18	화		18	금	5학년119안전체험 현장체험학습 4	18	일		18	수		18	금		18	월	여름개학식
19	수	교육과정 설명회	19	토		19	월	신체발달, 시력 검사(2학년)	19	목		19	토		19	화	
20	목		20	일		20	화	신체발달, 시력 검사(3학년) PAPS(5,6학년)	20	금		20	일		20	수	
21	금	소변검사(2,3,5,6 학년)	21	월	환경교육주간	21	수	신체발달, 시력 검사(5학년)	21	토		21	월		21	목	
22	토		22	화		22	목	신체발달, 시력 검사(6학년)	22	일		22	화		22	금	2학기 학급학생회 조직
23	일		23	수		23	금		23	월		23	수		23	토	
24	월		24	목		24	토		24	화		24	목		24	일	
25	화		25	금	현장체험학습 3	25	일		25	수		25	금		25	월	
26	수	교직원 심폐소생술 교육(14:00~)	26	토		26	월		26	목		26	토		26	화	
27	목		27	일		27	화		27	금		27	일		27	수	
28	금		28	월	인성교육실천주간	28	수	학부모 공개수업	28	토		28	월	여름방학식	28	목	
29	토		29	화		29	목		29	일		29	화		29	금	
30	일		30	수	인성교육 교직원 성희롱, 성폭 력 예방교육(14:00~)	30	금		30	월	교육과정 워크숍주간	30	수		30	토	
31	월	학부모상담주간	31	토		31	일		31	토		31	목		31	일	
수업일	20		22		18		20		20		10		21		8.18부터 2학기		
휴업일	11		8		13		10		11		21		8.18부터 2학기				
1학기 휴업일수			70(여름방학 20일)					1학기 수업일수			100			8.18부터 2학기			

2025년도 2학기

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1	월	환경교육 주간		1	수	1	토	1	월	정보통신윤리교육주간	
2	화			2	목	2	일	2	화	총괄평가 3~6학년 (2~4교시)	
3	수			3	금	개천절		3	수	장애인식개선교육	
4	목			4	토			4	목	정보통신윤리교육	
5	금	독서의 달 행사		5	일			5	금		
6	토			6	월	추석		6	토		
7	일			7	화	추석연휴		7	일		
8	월	친구사랑주간 학교폭력예방교육		8	수	대체휴일		8	월	5학년영어체험 센터(47개반)	
9	화			9	목	한글날		9	화	5학년영어체험 센터(47개반)	
10	수			10	금	재량휴업일		10	수	5학년영어체험 센터(27개반)	
11	목			11	토			11	목	5학년영어체험 센터(27개반)	
12	금			12	일	개교기념일		12	금	2026 1학기 전교학생회임원 선거	
13	토			13	월	3,4학년 1~2반 생존수영		13	토		
14	일			14	화	3,4학년 1~2반 생존수영		14	일	6학년 테마식현장체험학습	
15	월	인성교육실천주간		15	수	3,4학년 1~2반 생존수영		15	월		
16	화	인성교육		16	목	3,4학년 1~2반 생존수영 현장체험학습 1		16	화		
17	수			17	금	3,4학년 1~2반 생존수영		17	수	교육과정 워크숍주간	
18	목			18	토			18	목		
19	금			19	일			19	금		
20	토			20	월	3,4학년 3~4반 생존수영		20	토		
21	일			21	화	3,4학년 3~4반 생존수영		21	일		
22	월			22	수	3,4학년 3~4반 생존수영		22	월		
23	화			23	목	3,4학년 3~4반 생존수영		23	화		
24	수			24	금	3,4학년 3~4반 생존수영		24	수		
25	목	현장체험학습 5		25	토			25	목	성탄절	
26	금			26	일			26	금		
27	토			27	월	3,4학년 5~6반 생존수영		27	토		
28	일			28	화	3,4학년 5~6반 생존수영		28	일		
29	월			29	수	3,4학년 5~6반 생존수영		29	월		
30	화			30	목	3,4학년 5~6반 생존수영 현장체험학습 2		30	화		
				31	금	3,4학년 5~6반 생존수영		31	수	종업식 졸업식	
수업일		22		17		20		22		0	
휴업일		8		14		10		9		31	
2학기 휴업일수				104(겨울방학 59일)				2학기 수업일수		91	
※ 수업일수 : 1학기 100일, 2학기 91일 계:191일											

나. 2025학년도 주간 교육과정 시간 운영 계획

순	시 간	소요시간	1-2학년	3-4학년	5-6학년
등교	-09:00	.	등교		
1	09:00-09:40	40	1교시	1교시	1교시
2	09:50-10:30	40	2교시	2교시	2교시
3	10:40-11:20	40	3교시	3교시	3교시
4	11:30-12:10	40	급식	4교시	4교시
5	12:10-12:50	40	4교시	급식	5교시 (12:20~13:00)
6	13:00-13:40	40	5교시	5교시	급식
7	13:50~14:30	40	.	6교시	6교시
			월,수,금 5교시 화,목 4교시	월-목 5교시 금 6교시	월,화,목,금 6교시 수 5교시
방과후 학교	월, 수, 금			화, 목	
	13:50~			13:00~	

2025학년도 늘봄학교 운영 안내



1. 늘봄학교 교육 프로그램

가. 맞춤형 프로그램

프로그램	요일	수강반	시간	프로그램	요일	수강반	시간
기초영어	월수금	A부	13:50~14:30	과학	화목	A부	13:00~13:40
		B부	14:40~15:20			B부	13:50~14:30
독서논술	월수금	A부	13:50~14:30	미술	화목	A부	13:00~13:40
		B부	14:40~15:20			B부	13:50~14:30
로봇과학	월수금	A부	13:50~14:30	바둑	화목	A부	13:00~13:40
		B부	14:40~15:20			B부	13:50~14:30
배드민턴	월수금	A부	13:50~14:30	예쁜글씨	화목	A부	13:00~13:40
		B부	14:40~15:20			B부	13:50~14:30
주산암산	월수금	A부	13:50~14:30	종이접기	화목	A부	13:00~13:40
		B부	14:40~15:20			B부	13:50~14:30
				축구	화목	A부	13:00~13:40
						B부	13:50~14:30

나. 선택형(교육) 프로그램

프로그램	요일	수강반	운영시간	납부금액	부서	요일	수강반	운영시간	납부금액
기초영어	월수금	C부	15:30~16:10	26,000	과학	화목	C부	14:40~15:20	23,000
							D부	15:30~16:10	

독서논술	월수금	C부	15:30~16:10	26,000	미술	화목	C부	14:40~15:20	23,000
							D부	15:30~16:10	
로봇과학	월수금	C부	15:30~16:10	26,000	바둑	화목	C부	14:40~15:20	23,000
							D부	15:30~16:10	
배드민턴	월수금	C부	15:30~16:10	25,000	예쁜글씨	화목	C부	14:40~15:20	23,000
							D부	15:30~16:10	
주산암산	월수금	C부	15:30~16:10	26,000	종이접기	화목	C부	14:40~15:20	23,000
							D부	15:30~16:10	
우쿨렐레	월수금	A부	13:50~14:30	26,000	축구	화목	C부	14:40~15:20	23,000
		B부	14:40~15:20				D부	15:30~16:10	
		C부	15:30~16:10						
음악줄넘기	월수	A부	13:50~14:30	26,000	한자	화목	A부	13:00~13:40	23,000
		B부	14:40~15:20				B부	13:50~14:30	
		C부	15:30~16:10				C부	14:40~15:20	
							D부	15:30~16:10	

※ 학교교육과정 운영에 따라 변경될 수 있습니다.



2. 놀봄학교 프로그램 운영 시간

부서(반)	운영 시간		
	주 3회	주 2회	
	월, 수, 금	월, 수	화, 목
A	13:50~14:30	13:50~14:30	13:00~13:40
B	14:40~15:20	14:40~15:20	13:50~14:30
C	15:30~16:10	15:30~16:10	14:40~15:20
D			15:30~16:10

※ 시간별 대상 학년은 수준별 수업으로 강사 재량에 따라 변경될 수 있음.



3. 모바일 수강신청 방법

		
1. 아이엠 학부모 앱 실행	2. 자녀 이름 확인 (다자녀일 경우 필수)	3. '미참여 항목' 또는 '수강신청' 선택
<p>2023학년도 1학기 방과후학교 수강신청</p> <p>아이엠초등학교</p> <p>수강신청이 시작되었습니다. 2일 남음</p> <p>상태 미신청 대상 홍길동(2학년 5반) 기한 진행중 2022. 11. 30. 오후 6:00 종료 방식 정원 선착순 마감</p> <p>신청하기 ></p> <p>2022.11.28. 월</p>	<p>방과후 학교를 신청하시겠습니까? 필수</p> <p>신청하지 않습니다 신청합니다</p>	<p>클레이아트</p> <p>정원 15명 예비 5명</p> <p>월 13:00~14:00 화 13:00~14:00 수 13:00~14:00 목 13:00~14:00 금 13:00~14:00</p> <p>상세보기 ></p> <p>신청하기 ></p>
4. 해당 설문 카드 확인 후 '신청하기' 선택	5. 참여(수강신청) 여부 선택	6. 신청 내용 확인 후 '신청하기'



4. 기타 안내 사항

- ☐ 늘봄학교 활성화를 위해 교육청 지원 예산 내에서 강좌당 수강료 5,000원을 지원합니다. 예산 소진 시 지원이 중단됨을 안내드립니다.
- ☐ 늘봄학교는 1개월 단위로 진행되며 시작 전월에 선착순으로 수강신청이 이루어집니다.
- ☐ 한 반 수강 가능 인원은 25명(배드민턴 15명)으로 프로그램별 강사에 의해 <A, B, C, D>로 인원 조정이 이루어질 수 있습니다.
- ☐ 방과후학교 방학일
 - 늘봄학교 여름방학 : 2025.7.29.~7.30.
 - 늘봄학교 겨울방학 : 2026.1.2.
 - 2025.12.31. 졸업식 당일에는 운영하지 않습니다.

☎ 기타 문의 사항은 늘봄실무사님께(070-5173-0212) 연락주세요.(학기 중 11:30 ~ 17:30)

올바른 자녀교육을 위한

학부모 연수 자료

2022 개정 교육과정의 이해

1 2022 개정 교육과정의 특징은 무엇인가요?

2022 개정 교육과정은 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정입니다.

◆ 교육과정 개정의 주요 방향

- 미래 사회가 요구하는 역량과 기초소양을 함양할 수 있는 교육과정 마련
- 학생의 자기주도성, 창의력과 인성을 키워주는 개별 맞춤형 교육과정으로 개선
- 학교 현장의 자율적인 혁신을 지원하고 책임교육을 구현하는 교육과정으로 개선
- 디지털·AI 교육 환경 변화에 적합하고 학생이 자기주도적으로 역량을 기를 수 있는 교과 교육과정 개발

◆ 추구하는 인간상 및 핵심역량

1. 인간상

자기주도적인 사람 → 창의적인 사람 → 교양 있는 사람 → 더불어 사는 사람

2. 핵심역량

자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량

3. 미래 사회의 불확실성에 대응할 수 있는 역량 함양

자신의 학습과 삶을 주도할 수 있는 능력 함양, 언어·수리력, 디지털·인공 지능 기초 소양 함양, 협력과 공동체 의식 함양

◆ 2022 개정 교육과정 개정의 주요 내용(초등학교)

1. 입학 초기 적응 활동 개선	2. 안전교육 개선
<ul style="list-style-type: none"> 입학 초기 학생의 발달적 특성을 고려한 기초학습 토대 마련 및 심리·정서적 도움 제공(1학년) 한글 해득 교육을 위한 국어 교과 시수 확대(34시간) 	<ul style="list-style-type: none"> ‘안전한 생활’ 내용을 통합교과로 재구조화(64시간) ※ 바른생활(16시간), 슬기로운 생활(34시간), 즐거운 생활(16시간) 교과와 연계한 생활 중심의 체계적인 안전교육 운영
3. 신체활동 강화	4. 진로연계교육 강화
<ul style="list-style-type: none"> ‘즐거운 생활’ 교과에 실내외 놀이 및 신체 활동 강화 ※ 즐거운 생활 교과의 내용 요소 및 성취기준에 반영(144시간) 	<ul style="list-style-type: none"> 상급 학년으로 전학하기 전 학년의 일부 시간을 활용한 교육(전학년) 자유학기 프로그램 맞보기, 중학교 생활 이해 교육(6학년) 교과별 진로교육 강화
5. ‘학교자율시간’ 도입	
<ul style="list-style-type: none"> 지역 연계 및 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간 운영(4학년 해당) 연간 34주를 기준으로 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영 교과외 새로운 ‘과목’이나 ‘활동’ 개설(전주화산초등학교 - 4학년 환경교육) 	

2 2022 개정 교육과정은 언제 적용되나요?



※ [2022 개정 교육과정 관련 자료 안내]

- 에듀넷티클리어-교육정책-교육과정-국가 교육과정-2022 개정 교육과정

공교육 정상화 및 선행교육 금지

1 공교육정상화법이란?

- ◆ 제1조(목적) 이 법은 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.
- ◆ 「제3조(다른 법률과의 관계) 이 법은 선행교육 또는 선행학습에 관하여 다른 법률에 우선하여 적용한다.

2 선행교육의 의미란 무엇일까요?

- ◆ 선행교육이란, 초·중·고등학교에서 국가교육과정, 시도교육과정, 학교교육과정에서 앞서서 편성하거나 제공하는 교육 일반을 말한다. 학교교육과정은 「초·중등교육법」 제23조에 명시된 바와 같이 교육부장관, 교육감이 정한 기준과 내용에 따라 편성·운영하여야 한다. (학교에서 이루어지는 교육활동)

3 선행학습의 의미란 무엇일까요?

- ◆ 선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서는 범위와 수준의 내용을 학습하는 것을 말한다.(학생이 하는 학습활동)

4 전주화산초등학교의 적용 내용

- ◆ 모든 교육과정을 법적 근거에 맞게 편성, 지도하고 있습니다.
- ◆ 2025학년도 1~4학년은 개정 2022교육과정, 5~6학년은 개정 2015교육과정으로 운영합니다.

학교폭력예방교육

1 학교폭력이란

"학교폭력"이란 학교 내외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

<학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

◎ 학교폭력은 과거와 달리 어떻게 변화하고 있을까요?

과거의 학교폭력은 소수의 문제 학생에 의해 주로 발생했으나, 최근에는 다수의 학생들에 의해 반복적, 정서적 폭력의 형태로 이루어지는 하나의 문화현상으로 변질되고 있다.

최근의 학교폭력 변화 추이

- 일부 학생에게만 국한된 것이 아니라 상당수 혹은 소그룹이 따돌림 등 집단으로 행하는 형태로 변화
- 강제적인 심부름 (뽕 셔틀, 와이파이 셔틀 등) 협박, 집단따돌림 등 정신적 폭력의 형태로 다양하게 변화
- 특정 상대방을 대상으로 계속적·집중적으로 행사하는 경우가 많음
- 주로 중학생들 사이에서 가장 많이 발생하나 초등학생에 의한 학교폭력이 증가하는 등 저연령화 현상
- 학교 현장과 방과후 및 사이버 내에서 많이 발생하고 증가하고 있음

2 주로 발생하는 학교폭력(언어폭력, 사이버 폭력)

1. 언어폭력이란?

위협적이고도 저속한 말이나 욕설 따위를 함부로 하여 상대방에게 두려움이나 불쾌감을 주는 일. 특히 신체적인 약점을 지적하며 상대방에게 수치심을 주는 일, 성적 수치심을 자극하는 일로 상대방이 상처를 받도록 하는 말장난 등이 모두 언어폭력에 해당한다.

가. 언어의 폭력적 내용

욕설하기, 위협하기, 협박하기, 저주·험담하기, 비웃기(희롱, 조롱), 이상한 소문 내기, 약점 건드리며 놀리기, 싫어하는 별명 부르기, 흉내 내면서 놀리기, 신체 외모 놀리기, 옷차림 비웃기, 빈정거리기, 면박이나 핀잔주기 등

나. 언어폭력의 징후 점검사항

- 상대방을 불쾌한 별명으로 부르거나, 상대방에게 욕설을 자주 한다.
- 상대방에게 수시로 빈정거리거나 면박을 준다.
- 욕설이나 비난의 문자나 SNS를 보낸다.

다. 청소년기에 욕설을 하는 이유

- 또래끼리의 친근감을 표시하거나, 또래에게 강하게 보이기 위해서 입니다.
- 심리적으로 불안한 상태를 나타냅니다.
- 습관화되면 기분이 좋아도 욕을 하게 됩니다.
- 화가 난 상황에서 당장 분을 삭이기 위해 내뱉는 분풀이로 욕을 합니다.

라. 언어폭력 예방 및 대처 방법

- 고운 언어 사용, 부모님 모범을 보여 주세요
- 자녀 말에 상처 주는 말은 삼가해 주세요!
- 따뜻한 말도 많이 해 주세요!
- 함께 욕의 뜻을 알아보고 스스로 반성하게 하세요.
- 욕을 하는 것은 멋진 것이 아님을 알려주세요.
- 긍정적인 언어를 사용하도록 해 주세요.

마. 가정에서는 이렇게 실천해 주세요.

- 일단 자녀를 탓하기 전에 상황파악 후 객관적 증거자료를 확보하고, 먼저 선생님에게 도움을 요청한다.
- 자녀가 가해 입장인 경우, 애들은 싸우면서 크다고 폭력을 정당화하면 안 되며 자녀가 더 성장할 수 있도록 피해 가족에게 진심으로 사과한다.
- 내 자녀 또한 가해 학생이 될 수 있고, 누군가에게 상처를 줄 수 있다는 것을 인정하고 자녀와 함께 노력하여 잘 성장할 수 있도록 지속적인 관심을 가진다.
- 부모 모두 아이의 학교생활에 더 관심을 가지고 아이가 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 같이 노력한다.
- 가정에서와 학교에서의 자녀의 모습과 행동이 다를 수도 있다는 걸 인정하고 담임교사의 자녀에 대한 설명과 안내에 믿음과 신뢰를 보낸다.

· 부모가 설명하고 설득하면 알아들을 것이다? → 아직 아이는 미성년자입니다. 자체적으로 판단할 수 있는 판단력이 없습니다. 명확한 지시를 한다고 하여 강압적이거나 비민주적인 부모가 아닙니다.

· 마음 읽어주기와 훈육은 구분되어야 합니다. → 마음을 읽어줘야 한다는 것은 그저 속상한 마음을 알아주라 정도의 의미입니다. 예를 들어, 아이들이 무조건 떼를 쓸 때는 단호하게 안된다고 선을 그어주어야 합니다.

[아주대학교 조선미 교수]

2. 사이버폭력이란?

인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 타인에게 지속적이고 반복적으로 심리적 공격을 가하거나 타인의 개인정보 또는 허위 사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 의미합니다.

가. 사이버폭력이 왜 문제인가?

사이버상의 폭력은 신체적인 피해나 금전적인 갈취와 같은 외형적인 피해가 없다는 이유로 사소하게 생각하는 경우가 많습니다. 하지만, 많은 청소년이 심각한 정신적 피해를 경험하고 있으며 심지어는 자살충동을 느끼거나 실제로 자신의 소중한 생명을 스스로 끊는 경우도 발생하고 있습니다.

나. 사이버폭력 종류와 그에 따른 신조어

유형	설명	
카따 (카카오톡 왕따)	오프라인에서의 왕따 행위를 모바일 공간으로 옮겨와서 자행하는 것	
	떼카	채팅방에서 피해학생에게 단체로 욕을 퍼붓는 것
	카톡 방폭	채팅방에 피해학생을 초대한 뒤 한꺼번에 나가버려 피해학생만 남게 하는 것
	카톡 감옥	피해 학생을 계속 채팅방으로 초대하여 괴롭히는 것
	기타	채팅방에서 피해 학생의 말만 무시하며 유령 취급하는 행위 피해 학생을 초대한 뒤 의미 없는 메시지를 던져서 휴대폰을 마비시키는 행위
SNS 공격	인스타그램	특정 학생의 계정에 들어가 댓글과 싫어요를 반복하고, 그 학생을 포함하는 게시물을 널리퍼트리거나 공유하는 것
	페이스북	불특정 다수가 별다른 자격 없이도 들어갈 수 있는 학생 단체 메시지에 들어가 죄책감 없이 뒷담화를 하거나 지켜보는 것 (예: @@시 초등학생 모여라 등)
와이파이 셔틀	스마트폰의 '테더링, 핫스팟'기능을 이용하여 피해 학생의 스마트폰을 와이파이 공유기처럼 사용하는 것으로, 무선데이터 갈취를 통해 금전적 피해를 주는 것	
게임 아이템 셔틀	게임을 하기 위해서 필요한 아이템을 피해 학생에게 상납받는 행위	

다. 사이버 폭력이 높아지는 이유

- 사이버 상에서 행해지기에 자신의 행동으로 인한 피해를 인식해서
- 사이버 상에서 일어나는 행동이 어른들의 감시로 벗어나 있어서
- 집단행동으로 별다른 죄책감 없이 가볍게 생각하는 경우가 많아서

라. 사이버 폭력 예방법

- 인터넷게임, 채팅, SNS, 휴대폰 메시지 등을 어떻게, 누구와 이용을 하는지 관심을 가진다.
- 컴퓨터는 거실 등 공동으로 사용하는 곳에 위치하고 사용 시간을 정해 놓는다.
- SNS(카카오톡, 게임채팅방, 페이스북, 인스타그램, 틱톡) 등에 올리는 게시물이나 게시글, 대화가 평생 기록에 저장되고, 오프라인 대화처럼 휘발성이 거의 없다는 점을 수시로 강조하고 인지시킨다.
- 자녀의 사이버폭력(사이버따돌림)이나 다른 온라인 이슈에 대해 규칙적으로 대화한다.
- 자녀가 사이버 상에서 **부모 주민번호(특히 SNS 및 게임 계정 인증)**를 무단으로 사용하지 않도록 (혹은 알지 못하도록) 관리한다.
- 컴퓨터와 스마트폰에 Family Link 및 유해 차단 프로그램을 설치한다.
- 컴퓨터 : (greeninet.or.kr) / 스마트폰: 스마트보안관(스마트보안관.kr)
- 피해를 당한 경우 자녀에게 직접 또는 또래들과 해결하려 들지 말고 주변 어른들과 상의할 것을 강조한다.
- 되도록 어른이 직접 개입하지 않고 조언을 주어 아이들끼리 해결할 수 있도록 하며, 불가피한 경우 직접 개입하여 주의를 준다. (성급히 어른 개입 시 더 은밀하게 이루어질 수 있음)

마. 사이버폭력 관련 개정법률(2024.3.1. 시행)

- ① 국가는 사이버폭력에 해당하는 촬영물, 음성물, 복제물, 편집물, 개인정보, 허위사실 등(이하 이 조에서 “촬영물등”이라 한다)이 정보통신망에 유포되어 **피해(촬영물 등의 대상자가 되어 입은 피해를 말한다)를 입은 학생에 대하여 촬영물 등의 삭제**를 위한 지원을 할 수 있다.
- ② 제1항에 따른 피해학생, 그 보호자 또는 피해학생이나 보호자가 지정하는 대리인은 국가에 촬영물 등의 삭제를 위한 지원을 요청할 수 있다. 이 경우 피해학생이나 그 보호자가 지정하는 대리인은 대통령령으로 정하는 요건을 갖추어 삭제지원을 요청하여야 한다.
- ③ 제1항에 따른 촬영물 등 삭제지원에 소요되는 비용은 **사이버폭력의 가해학생 또는 그 보호자가 부담**한다.
- ④ 국가가 제1항에 따라 촬영물 등 삭제지원에 소요되는 비용을 지출한 경우 **사이버폭력의 가해학생 또는 그 보호자에게 상환청구권을 행사**할 수 있다.

3 학교폭력 상담 및 신고 안내

- (1) 전화 : 117 학교 폭력 무료 상담 및 신고
- (2) 온라인 신고 : www.safe182.go.kr
- (3) 스마트폰 앱 : 안전드림, 117 CHAT 4) 문자 : #0117
- (4) 우리학교전담경찰관 : 정수진 경찰관
- (5) 전주완산경찰서 여성청소년계 : 063-280-0700)

- ◆ 세상에는 싫어도 해야 할 일이 있고, 하고 싶어도 참아야 할 일이 있음을 가르쳐주세요.
- ◆ 아이의 머리, 손발이 되어주지 마세요.
- ◆ 무엇을 허용할지보다 어떤 규칙이 필요한지를 먼저 결정하고 따르게 하세요.
- ◆ 부모의 권위를 인정하고 따르게 하세요.
- ◆ 실수와 실패를 겪게 하는 것은 잘못된 것이 아닙니다. 좌절내구력을 길러주세요.
- ◆ 사회의 중심이 내가 아니게 됨을 공동체 생활을 경험하기 전에 알려주세요.
- ◆ 세상의 규칙은 가정과 다를 수 있음을 알려주세요.
- ◆ 내 감정과 타인의 감정이 모두 소중함을 알게 해주세요.
- ◆ 자유와 자율을 줄 때 똑같은 정도의 의무와 책임을 주세요.
- ◆ 스스로 생각하도록 만들려면 긴장하도록 만들어주세요.






['영혼이 강한 아이로 키워라' 중에서]

청소년 도박예방교육

1 학부모님, 도박이 무엇인지 아시나요?

☞ 도박은 결과가 불확실한 사건에 돈이나 가치 있는 것을 거는 것을 말합니다. 우리 아이들의 **도박 행동은 눈에 잘 띄지 않습니다**. 정보통신기술의 발달로 스마트폰의 접근성이 높아져, SNS를 통한 불법 도박광고 및 홍보문자가 무분별해지고 있는 상황입니다. 이에 **우리 아이들의 도박문제를 예방할 백신이 필요합니다**. 갑자기 친구들과 돈 거래가 잦거나, 주변 사람들에게 맛있는 것(선물 등)을 자주 사주고, 짜증이나 신경질을 내는 등 정서적 문제가 있는지 가정 내에서 관심이 필요합니다.

도박을 하게 되는 동기

- | | | | | | |
|---|-------------|---------------------------------|--|-------------|---------------------------------|
|  | 금전동기 | 쉽게 큰 돈을 따고 싶거나 잃은 돈을 만회하고 싶은 욕구 |  | 흥분동기 | 스릴과 흥분, 짜릿함, 쾌감과 즐거움을 느끼고 싶은 욕구 |
|  | 회피동기 | 현실 문제의 압박감, 우울감, 스트레스를 잊고 싶은 욕구 |  | 사교동기 | 직장 동료나 주위 친구들과 놀이 및 친목의 욕구 |
|  | 유희동기 | 가벼운 즐거움과 여가를 즐기기 위한 수단으로서의 욕구 | | | |

2 우리 아이들이 도박문제 있는지 어떻게 알 수 있을까요?

청소년 도박행동 자가점검 선별척도를 통해 아이들의 도박문제를 알 수 있습니다.
9개 문항으로, 누구나 쉽게 할 수 있습니다.
<https://www.kcgp.or.kr/> 접속 또는 자가점검 바로가기 ☞



□ 우리 아이들의 도박행동 자가점검 후 어떻게 해야 할지 알아볼까요?

비문제 수준 (0~1점)			위험 수준 (2~5점)			문제 수준 (6점 이상)		
도박문제는 없어요. 만약 도박을 자주 한다면 문제가 생길 수 있어요			문제 수준으로 진행하고 있어 요 지금이라도 중단해요			도박문제가 아주 심각해요 도박문제 전문상담 ☎1336 전화해요.		
			헬프라인 1336 은 전국 단위의 도박문제 전화상담 번호 (연중무휴)입니다. 도박문제로 어려움을 겪고 있는 도박자 및 가족·지인들은 국번없이 1336으로 걸어 도움을 받을 수 있습니다.					

아동학대 예방교육의 이해

아동학대라는 것이 무엇인지 정확히 안다는 것은 아동학대 예방에 솔루션을 할 수 있다는 것입니다. 특히 아동을 양육하면서 바람직한 훈육으로 아이들의 문제행동이나 바람직하지 못한 습관을 고쳐 주기 위해 부모 역할을 위한 여러 기술들을 습득하고 사용할 수 있게 되어야 합니다.

바람직한 훈육에서부터 시작된 체벌은 급기야 학대에 이르기까지, 연속선상으로 아이들에게 다가갈 수 있다는 인식이 필요합니다. 그러므로 아동의 바람직한 훈육 방법을 자세히 알게 된다면 아동학대를 예방하는 데 도움이 될 것입니다.

1 아동학대 유형

신체학대	- 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나 또는 신체손상을 입도록 허용한 모든 행위를 말한다.
정서학대	- 보호자를 포함한 성인이 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위를 말하며 언어적, 정신적, 심리적 학대라고도 한다.
성학대	- 보호자를 포함한 성인이 자신의 성적 충족을 목적으로 18세 미만의 아동에게 행하는 모든 성적 행위를 말한다.
방임	<ul style="list-style-type: none"> - 보호자가 아동에게 위험한 환경에 처하게 하거나 아동에게 필요한 의식주, 의무교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위를 말하며, 유기란 보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위를 말한다. ● 물리적 방임 <ul style="list-style-type: none"> - 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위 - 불결한 환경이나 위험한 상태에 아동을 방치하는 행위 ● 교육적 방임 <ul style="list-style-type: none"> - 보호자가 아동을 특별한 사유 없이 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 방치하는 행위 ● 의료적 방임 <ul style="list-style-type: none"> - 아동에게 필요한 의료적 처치 및 개입을 하지 않는 행위 ● 유기 <ul style="list-style-type: none"> - 아동을 보호하지 않고 버리는 행위 - 시설근처에 버리고 가는 행위

2 훈육과 체벌의 차이

체벌과 훈육은 같은 의미가 아닙니다. 과거 비슷한 의미로 혼용되어 왔지만 다음과 같은 차이가 있습니다.

훈육	체벌
의지나 감정을 함양하여 바람직한 인격 형성의 주 목적을 달성하는 교육	일정한 교육적 목적으로 육체적 고통을 수반한 행위 → 고통을 줌으로써 아동의 바람직하지 않은 행위를 억제하려는 것

체벌의 부작용

아동의 입장에서 체벌은 아동이 어떠한 행위를 하느냐 안 하느냐의 선택이 그 행위의 가치에 의하여 결정되는 것이 아니라, 육체적 고통을 받지 않느냐의 여부에 의하여 좌우되게 됩니다. 즉, 아동이 체벌이 없다는 것을 알거나, 없을 것으로 예상되는 상황이라면 문제행동을 반복할 수 있습니다. 이렇듯 체벌은 아동의 주체적인 판단에 의한 바람직한 행동을 유발하지 않으며, 아동이 자각하지 않는 한 교육적 효과는 없다는 것입니다.

3 아동학대 예방 노력

- 자녀에게 애정과 격려를 통해 긍정적 발달을 도와준다.
- 자녀를 위험으로부터 보호하고 안전한 환경에서 자라도록 한다.
- 자녀의 성장과 안녕을 위해 부모로서 책임과 사명감을 가진다.
- 긍정적인 의사소통 기술을 가지는 동시에 자녀의 의견을 소중히 여기고 귀 기울여 준다.
- 아동이 스스로 문제를 해결해 나갈 수 있도록 적절히 도와준다.
- 자녀의 부적절한 행동을 가족 전체 속에서 보려고 한다.
- 자녀와 관련된 사항에 대하여 자녀를 중심으로, 자녀와 함께 의사를 결정한다.
- 자녀를 존중하는 권위 있는 부모가 되도록 한다.
- 자녀가 반드시 지켜야 하는 규칙을 함께 선정하고, 합의하여 지켜나가도록 도와준다.
- 부모 자신의 긍정적, 낙천적, 진취적인 삶의 가치들을 자녀에게 전해주는 훌륭한 모델이 되어준다.
- 차별 없이 자녀 개개인의 가치와 존엄을 존중한다.

학생 생명존중 및 자살예방교육의 이해

1 청소년 자살에 대한 이해

(1) 청소년 자살의 특징

- 발달 단계적 특성상 자아정체감의 혼돈으로 자해, 자살 시도율이 높은 시기이다.
- 계획적인 경우보다 충동적인 경우가 많다.
- 자기 나름대로의 분명한 자살 동기를 갖는다.
- 동반 자살 및 모방 자살의 가능성이 있다.
- 죽음에 대한 환상이 있다.

(2) 우울증 청소년이 보이는 증상

- 청소년들의 경우, 밝게 웃거나 활발한 모습을 보이지만 사실 속으로는 불안하고 무기력할 수 있습니다. 성인과는 달리 우울감이 복통, 두통 등 신체적 증상이나 산만함, 짜증, 난폭, 반항, 미인정 결석, 비행 등으로 나타나는 경우가 많으므로 주의해야 합니다.

2 자살 시도를 예측할 수 있는 신호들

	언어	행동	정서
내용	<ul style="list-style-type: none"> • 자살, 죽음에 대한 말 • 신체적 불편함 호소 • 자기 비하적인 말 • 자살하는 방법 질문 • 사후세계를 동경하는 말 • SNS, 노트 등에 죽음과 관련된 글을 작성 	<ul style="list-style-type: none"> • 수면상태의 변화: 너무 많이 자거나 잠들기 어려움 • 섭식상태의 변화: 먹는 음식의 양이 현저히 줄거나 폭식을 함 • 주변을 정리함 • 자살에 대한 계획을 세움 • 집중력 저하 및 수행 저하 • 자해 행동이나 물질남용 	<ul style="list-style-type: none"> • 감정 상태의 변화를 보임: 죄책감, 수치감, 무기력감, 절망감 등 • 감정기복이 커짐 • 평소 기쁨을 느끼던 활동에 더 이상 즐거움을 느끼지 않음 • 대인관계 회피

3 자해 행동에 대한 이해

(1) 자해 행동의 의미

- 자신의 힘든 처지를 가족이나 친구 혹은 주변 사람들에게 알리고 싶은 하나의 **신호**
- 자신의 우울함이나 불안, 짜증과 같은 부정적인 감정을 일시적으로 해소하는 **분출구**
- 자신의 압도적인 감정이나 고통으로부터 도망치려는 **회피**

(2) 자해 의심 신호

- 갑자기 생긴 팔, 허벅지 등의 상처, 잦은 멍과 화상 자국
- 옷이나 이불 등의 찢자국
- 계절에 맞지 않는 복장(긴팔, 긴바지), 손목 밴드나 붕대를 자주 사용

☞ 자해 행동을 하면 일시적으로 뇌에 도파민이나 엔돌핀 등의 신경전달물질이 증가해서 진정되는 느낌이 들지만 정작 자기 감정 조절 연습의 기회를 잃게 되고, 시간이 지날수록 자해가 습관적, 만성적으로 될 위험성이 있습니다. 하지만 걱정되는 마음에 아이를 비난하거나 책망하는 태도는 아이의 마음의 문을 닫게 하는 역효과를 일으킬 수 있습니다. 일단은 아이가 자해한 이유와 최근 겪고 있는 어려움에 관해서 판단이나 비난 없이 들어보는 시간을 가지는 것이 좋습니다.

4 자살 위험이 있는 자녀와 대화하기

(1) 관찰되는 징후에 대한 염려를 표시하고 그 이유를 물어봅니다.

- “요즘 표정도 어둡고 힘이 없어보이네.. 혹시 무슨 일이 있니?”

(2) 죽음에 대해서는 반드시 직접적으로 물어봐야 합니다.

- “너무 힘들거나 절망적일때는 죽고 싶다는 생각이 들기도 한다던데 .. 혹시 그런 생각이 든 적이 있어?”

※직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않습니다.
직접적인 질문이 어렵다면 전문가의 도움을 받는 것이 필요합니다.
위기 상황에는 재빨리 전문가에게 도움을 요청하세요.

(3) 아이가 죽고 싶다고 이야기하면 매우 당황스럽겠지만 진지한 태도로 일단 충분히 들어주시고 아이의 입장에서 공감해주세요.

- “어떤 일이 그렇게 널 힘들게 했니”, “혼자서 많이 힘들었겠구나”, “얼마나 힘들었으면 그런 생각까지 하게 됐을까.. 엄마(아빠)가 너무 마음이 아프다”

(4) 표현을 한 아이에게 고마움을 표현하고 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달하며 방안을 같이 모색하세요.

- “엄마(아빠)에게 솔직하게 말해줘서 고마워”, “엄마(아빠)가 널 어떻게 도와주면 좋을까”

(5) 전문가에게 도움 요청하기 - 자살 가능성이 의심될 경우에는 전문가에게 도움을 요청하는 것이 무엇보다 중요합니다.

양 성 평 등 교 육

1 성인지 감수성

가. 성인지 감수성의 기준

- 성인지 감수성은 ‘사람을 여성과 남성으로 보는 것이 아니라 사람으로 보는 것’입니다.
- 성인지 감수성은 개인의 의식으로 의식은 인간의 행동과 언어에 그대로 드러납니다.
- 성평등 지수는 남성이 여성에 비해 어느 정도 사회적 지위를 누리는가를 나타내는 수치로 한국은 146개국 중에서 105위입니다.
- 성인지 감수성의 소극적 의미로는 성 차별이나 성 역할 고정관념의 문제에 대한 ‘인지 능력’ 혹은 ‘관심과 태도’라고 볼 수 있습니다.
- 성인지 감수성의 적극적 의미는 성 차별이나 성 고정관념을 인식하는 것에서 나아가 대안을 찾고 문제를 해결하려는 실천의지와 이를 실천에 옮기는 실행력을 포함합니다.

나. 성인지 감수성 향상 방법

- 자신의 성인지 감수성을 평가하면서 자신의 성 고정관념을 성찰하는 태도를 갖습니다.
- 일상 속에서 성 불평등 단어의 인식 및 개선 노력을 합니다.
- 디지털 성폭력에 대한 경각심을 갖는 태도를 갖습니다.
- 성인지적 관점에서 각 성에 미치는 영향력을 민감하게 인지하는 태도를 갖습니다.
- 성평등 관련 책, 기사, 연수, 대화 등을 통해 인식을 개선하는 노력을 합니다.
- 여성뿐 아니라 남성도 불리하지 않은 지 각 성의 입장에서 함께 판단하려는 자세와 노력을 합니다.
- 여성이 사회적 약자라는 프레임에 갇히거나 여성 혐오와 차별중심 접근을 극복, 각 성의 입장에서 보는 균형잡힌 시선을 갖는 노력을 합니다.

2 가정생활에서의 성평등 의식

가정생활에서의 성 평등성에 대한 태도가 낮은 사람	가정생활에서의 성 평등성에 대한 태도가 높은 사람
<ul style="list-style-type: none"> - 가정에서 남자와 여자의 역할이 달라, 남자가 할 일과 여자가 할 일이 서로 다르다고 생각 - 집안일과 육아 등에서 남성, 여성 중, 어느 한쪽의 책임과 역할이 더 중요하다고 생각 - 가족 내 성차별에 대해 다소 둔감, 부부 상호 간의 권한 관계에서도 어느 한쪽의 권한을 더 높게 생각 	<ul style="list-style-type: none"> - 가정에서 남자와 여자의 일이 따로 존재하지 않으며, 가사와 육아 등 공동 책임감을 가져야 한다고 생각 - 요리, 빨래, 청소와 아이 돌보기 등의 활동을 부부가 함께 해야 한다고 생각 - 가정 내 성 차이를 인정, 부부 상호 간의 권한 관계에서도 평등성을 지향

3 가정에서의 성평등 실천 방법

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 합니다.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 진로 선택 시 남녀영역이 따로 있다는 고정관념을 배제하고, 자녀의 선택을 존중, 격려해 주어야 합니다.
- 학업성취나 수행에 있어서 성별의 차이보다 개인의 차이가 더 크다는 점을 강조합니다.
- 어렸을 때부터 딸, 아들 모두 예술, 체육 등을 함께 즐기며 심신이 건강하게 자라도록 키웁니다.
- 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 감성을 키워줘야 합니다.
- 수줍어하고 침묵을 지키며 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워줍니다.

마약류 및 흡연예방교육

1 흡연 예방 교육

가. 간접흡연

- 1) 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는 다른 사람이 들이마심으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태
- 2) 간접흡연을 ‘강요된 흡연’ 혹은 ‘강제적 흡연’이라고 말하기도 함
- 3) 흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집먼지 등의 표면에 달라 붙어 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염 물질이 배출될 수 있는데 이를 3차 간접흡연이라고 정의함
- 4) 가족 중 한 사람이라도 흡연하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타남

나. 담배, 어떤 형태로든 건강에 해롭다

- 1) 성인에 비해 청소년이 니코틴에 더 민감하고 의존성도 빨리 생기며, 청소년의 뇌발달에 영향을 미칠 수 있음
- 2) 최근 담배회사들이 내세우는 ‘위험 감소’, ‘냄새 없는’, ‘연기 없는’, ‘깨끗한 대안’ 등의 담배 제품은 교묘한 담배 산업전략의 예로 검증되지 않은 잘못된 정보
- 3) 흡연 조장 환경 근절을 통해 청소년 시기의 흡연을 적극 차단하여야 함

다. 담배 없는 학교를 위한 가정의 역할

- 1) 학생을 흡연으로부터 보호하는 데 있어 부모님들은 가장 중요한 위치에 있으며, 가족 내 흡연자가 있다면 자녀가 담배를 경험할 위험성이 매우 높음
- 2) 금연은 의지가 중요하지만, 의지만으로 금연에 이르는 흡연자는 3%에 불과
국가에서 지원하는 금연지원서비스를 확인하고 전문적인 도움을 요청하세요.(☎ 1544-9030)
가까운 보건소 금연클리닉을 이용하세요.(금연두드림 홈페이지에서 보건소 검색)

※ 참고 사항

- 학교 내 금연 구역 지정
「국민건강증진법」 제9조 제4항에 따라 학교(교사(校舍)와 운동장 등 모든 구역을 포함)는 금연구역으로 지정
(위반시 10만원 이하 과태료)
- 모든 유치원 및 초·중·고 학교의 주변 30미터까지 금연구역 확대 적용
「국민건강증진법」 제9조제6항 개정('24.8.17. 시행)으로 학교 주변 금연구역 확대



2 마약 예방 교육

가. 청소년 마약류 사용자 증가

- 1) 현재 우리나라에서 발생하는 마약류 사범 가운데 19세 미만 청소년 마약류 사범은 5년 전에 비해 3배 이상으로 크게 증가
- 2) 마약류를 거래할 때 특정 장소나 사람을 통했던 과거와 달리 인터넷, SNS로 쉽게 접근하는 방식으로 변화
- 3) 마약류와 관련된 자극적 용어와 영상이 청소년들에게까지 노출되면서 호기심으로 접근해 보는 사례 증가

나. 마약류로 인한 피해 및 범죄 연루 위험성

- 1) 성장기 청소년들은 마약류에 민감하게 반응해 성인보다 신체적, 정신적 피해가 더 크게 발생 (기억력 및 사고능력 저하, 공격적 성향, 거짓말, 발달장애 등)
- 2) 청소년기는 또래문화에 영향을 많이 받기 때문에 친구들에게도 직접적인 영향을 끼치며 범죄 연루 위험성도 증가
- 3) 마약은 단순 소지만으로도 처벌받고, 미성년자라 하더라도 실형을 선고받을 수 있습니다.
- 4) 간단한 일인데, 무료 관광이나 과도한 금품 등을 제안한다면 마약류와 관련된 불법행위일 가능성이 매우 큼니다.
- 5) 낯선 사람이 제공하는 음료, 물, 사탕, 과자 등 모든 음식을 절대로 받지 않아야 합니다.

다. 철저한 예방만이 최선입니다.

- 1) 마약류의 위협으로부터 안전하려면 예방이 최우선입니다.
- 2) 자녀들이 마약류에 노출되거나 범죄 피해를 입지 않도록 가정에서도 관심을 갖고 살펴봐 주시기 바랍니다.

상담 및 교육기관



☑ 한국마약퇴치본부

: 1899-0893

- 전국 13개 지역 시도지부 방문, 편지, 메일, 전화 상담 가능
- 의료기관 치료 연계

학생 마약류 예방 교육자료



☑ 학생건강정보센터

: <https://schoolhealth.kr>

입원, 외래 치료 및 상담기관



☑ 지역사회 내 치료보호기관

☑ 중독관리통합지원센터

마약범죄 신고기관

☑ 경찰: 112

☑ 검찰: 1301

☑ 관세청: 125

※ 상담, 교육 및 치료 기관에서 상담 시 모든 개인정보가 철저히 보호됩니다.

※ 본인뿐만 아니라 가족, 주변인을 통한 상담도 가능합니다.

※ 자세한 내용은 교육부 학생건강정보센터 홈페이지(<http://schoolhealth.kr>)를 참고하시기 바랍니다.

장애 인식 개선

1 장애학생의 인권 이해

▣ 장애학생의 인권, 왜 중요할까?

모든 장애인은 인간으로서 존엄성을 존중받아야 할 기본적인 권리가 있습니다. 하지만 장애인들은 일상생활 속에서 다양한 어려움을 경험합니다. 그러한 어려움은 장애인 본인의 신체적·정신적 특성과 함께 사회적인 요소가 더해져서 생겨난 것입니다. 각각의 장애에 알맞은 사회적인 관심과 배려가 있다면 더 이상 장애는 장애로 여겨지지 않을 것입니다.

▣ 장애인 차별 금지법이란?

2008년 4월 11일부터 시행되는 모든 생활 영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제하기 위한 법률입니다. 장애인의 완전한 사회참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄한 가치를 구현함을 목적으로 합니다. 모두가 지켜야 할 **장애인차별금지법**에 대한 중요한 몇 가지를 알아보시다.

<차별금지법 영역>	
장애인차별금지법은 장애인 당사자는 물론 장애인을 돕고 있는 사람에 대한 차별을 금지하고, 보조견 및 장애인보조기구 등의 정당한 사용을 방해해서는 안 된다는 내용을 담고 있습니다.	
고용(제10조, 제11조) 사용자는 근로관계에서 장애인을 차별해서는 안 되며 비장애인과 동등한 조건에서 일할 수 있도록 시설·장비의 개조와 같은 정당한 편의를 제공해야 한다.	교육(제13조, 14조) 장애인의 입·전학을 거부하거나 강요할 수 없다. 또한 모든 교육 활동에 있어 장애학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며, 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 한다.
이동 및 교통수단(제19조) 이동 및 교통수단 이용에 있어 장애인이나 보조견 및 장애인보조기구 등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의 제공해야 한다.	괴롭힘의 금지(제32조) 모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 된다.

2 통합교육 바로 알기

▣ 통합교육이란?

장애학생이 일반학교에서 장애 유형·장애 정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다.

[관련 법령]

- 교육기본법 제 18조 (특수교육)
- 장애인 등에 대한 특수교육법 제 21조 (통합교육)

▣ 통합교육을 통해 얻을 수 있는 이점

비장애학생	장애학생
<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 다양성을 수용하고 유연한 사고를 하는 데 도움이 됨 • 타인에 대한 배려와 사회적 책임감이 향상됨 • 장애학생에 대한 막연한 두려움이나 오해 등의 편견을 줄일 수 있음 • 장애로 인한 제한을 극복하고 성취하는 장애학생의 모습에 동기 부여가 될 수 있음 • 인권감수성 향상에 도움이 됨 	<ul style="list-style-type: none"> • 비장애학생과의 상호작용을 통해 의사소통 기술과 사회적응 기술을 자연스럽게 배우게 됨 • 지역사회 참여를 위해 준비할 수 있는 실질적 생활 경험을 제공받음 • 비장애학생과의 동등한 교류를 통해 자존감을 향상시킬 수 있음 • 분리교육에서 오는 장애의 낙인과 고립감에서 벗어날 수 있음. • 연령에 맞는 교육 경험의 폭이 넓어짐

3 장애학생 학교폭력 예방

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말합니다. 장애학생 대상 학교폭력사안이 발생했을 경우 가해학생에 대한 징계는 일반학생 대상 학교폭력 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용합니다.

[학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제16조의2 (장애학생의 보호)]

- ① 누구든지 장애 등을 이유로 장애 학생에게 학교폭력을 행사하여서는 아니 된다.
- ② 자치위원회는 학교폭력으로 피해를 입은 장애 학생의 보호를 위하여 장애인 전문 상담가의 상담 또는 장애인 전문 치료기관의 요양 조치를 학교의 장애에 요청할 수 있다.
- ③ 제2항에 따른 요청이 있는 때에는 학교의 장은 해당 조치를 하여야 한다. 이 경우 제16조 제6항을 준용한다.

3 장애 학생 성폭력 예방

성폭력이란 남성과 여성 사이에서 성과 관련하여 상대방을 불쾌하고 수치스럽게 만드는 것입니다. 성희롱, 성추행, 성폭행 등이 여기에 해당하며, 성폭력은 남자와 남자, 여자와 여자의 동성 사이에도 성립됩니다. 장애 학생 대상 성폭력 발생했을 경우 가해 학생에 대한 징계는 일반학생 대상 성폭력 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용합니다.

진로교육

1 가정에서 시작되는 진로지도의 중요성

- ◆ 초등학생 자녀는 매일 다양한 경험을 쌓아가기 때문에 불안정한 특성을 갖고 있습니다. 새로운 자극과 경험에 따라 어제까지는 없던 다른 특성이 발현되기도 하고 아직 개발되지 않은 특성을 지니고 있기도 합니다. 가정에서 진로지도할 때 자녀를 주의 깊게 관찰하며 살피고 자녀가 여러 가지 가능성을 열어두고 진로 탐색을 해볼 수 있도록 체험 위주의 활동을 하도록 도와주어야 합니다. 자녀와 함께 체험 활동을 할 때 선택은 자녀에게 맡기고 스스로 가고 싶은 곳을 정하게 한 뒤 이에 따르는 정보를 탐색하고 계획해 보게 합니다. 자녀가 초등학교 고학년이라면 자기 주도적으로 계획을 실행시키도록 지도해주세요.

2 아이의 꿈과 끼를 북돋우는 부모의 역할 알아보기

- ◆ 자신에 대한 정확한 이해 증진
 - 자신의 가치관, 능력, 성격, 적성, 흥미, 신체적 특성을 이해하도록 도와주세요.
- ◆ 직업 세계에 대한 이해 증진
 - 일과 직업세계의 다양한 측면과 변화양상 등을 이해시켜 주세요.
- ◆ 합리적 의사결정 능력의 증진
 - 진로결정은 자녀의 일생을 통하여 성취하는 과업임을 알려주세요.
- ◆ 정보 탐색 및 활용 능력의 함양
 - 진로지도에는 정보 제공이 매우 큰 비중을 차지함을 알려주세요.
- ◆ 일과 직업에 대한 올바른 가치관 및 태도 형성
 - 직업에 대한 편견, 성 역할에 대한 고정관념에서 벗어나도록 도와주세요.

3 자녀 진로지도 TIP

- ◆ 자녀를 평가하기보다 격려하는 말 해주기
 - 초등학교 시기에는 많은 것을 시도하고 경험해 보려고 하지만 아직 부족한 점이 많아 실패할 가능성이 있습니다. 이때 부모는 자녀의 노력을 인정해 주고 격려해 주어야 합니다.
- ◆ 자율성 키우기
 - 초등학교 시기부터는 자녀의 자율성을 길러주어야 합니다. 부모가 앞장서서 숙제를 도와주거나 준비물을 직접 챙겨주는 대신 자녀의 의견을 확인하고 조력자가 되어주세요.

교육활동보호

1 교육활동 침해행위의 개념

소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대한 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」(약칭: 교원지위법) 제19조 각호에 규정된 행위를 하는 것

「교원지위법」제19조(교육활동 침해행위)

1. 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 범죄 행위

- 가. 「형법」 제2편제8장(공무방해에 관한 죄), 제11장(무고의 죄), 제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄), 제314조(업무방해) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
- 나. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
- 다. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통행위
- 라. 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위

2. 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위로서 다음 각목의 어느 하나에 해당하는 행위

- 가. 목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위
- 나. 교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위
- 다. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위

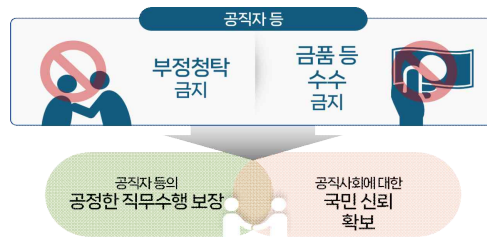
2 Q&A로 알아보는 교육활동 침해행위 발생 유형의 예

구분	질문	답변
폭행	실제 신체적인 접촉이 없는 위협적인 행동도 폭행이 될 수 있나요?	학생이나 학부모가 교원을 향해 주먹을 휘두르거나 물건을 던지는 등의 위협적인 행동을 하는 경우, 실제 신체 접촉이 없더라도 폭행으로 인정될 수 있습니다.
협박	교원에 대한 위협적인 발언은 어떤 문제가 되나요?	"학교를 그만두게 하겠다.", "죽여버린다." 등의 위협적인 발언은 교원에게 심각한 정신적 피해를 주는 협박행위로 간주될 수 있습니다.
명예 훼손	교원에 대한 허위 제보나 기사는 어떤 처벌을 받나요?	교원에 대한 허위 내용을 언론에 제보하여 보도되게 하는 경우, 명예훼손죄로 처벌받을 수 있으며 해당 기사는 정정보도를 요청할 수 있습니다.
모욕	교사에게 불편한 감정을 표현하면 안 되나요?	정당한 의견 제시는 가능하지만, 욕설이나 인격 모독적인 발언은 교육활동 침해행위로 인정됩니다.
반복적 요구	교사에게 반복적으로 문자메시지를 보내면 문제가 되나요?	교원에게 불안감을 주는 내용의 문자메시지를 반복적으로 보내는 것은, 교원이 확인하지 않았더라도 법적 처벌 대상이 될 수 있습니다.
	수업 방식이나 평가에 대해 의견을 제시할 수 없나요?	건설적인 의견 제시는 가능하지만, "시험범위를 줄여라.", "체육수업 대신 자습을 시켜라." 등 교원의 교육활동을 침해하는 요구를 반복하는 것은 교육활동 침해행위가 될 수 있습니다.

청탁금지법 및 불법찬조금 근절의 이해

1 청탁금지법은 왜 필요한가요?

- ◆ 김영란법으로 잘 알려진 「부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률(약칭: 청탁금지법)」은 공직자 등에 대한 부정청탁과 금품수수 관행을 근절하여 공정하고 투명한 사회를 실현하기 위하여 제정되었습니다.



※ 학생에 대한 상시 평가·지도업무를 수행하는 교사와 학생(학부모) 사이에는 직접적인 이해 관계가 있어 금품등 수수가 금지됩니다.

2 청탁금지법 위반사례는 무엇인가요?



- 스승의 날에 학생들이 돈을 모아 선생님께 선물(케이크 등)을 하는 것은 금지됩니다.
- 선생님의 결혼식에 학생(학부모)이 선물이나 축의금을 드리는 것은 허용되지 않습니다.
- 학부모님이 선생님과 면담 시 선생님께 음료수를 제공할 수 없습니다.
- 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원이 교장·교감 선생님께 선물을 하는 것은 금지됩니다.

3 청탁금지법 허용사례는 무엇인가요?



- 스승의 날에 선생님께 학생이 직접 쓴 손편지(카드)를 제공하는 것은 가능하며, 학생 대표 등이 공개적으로 카네이션(꽃)을 드리는 것은 사회상규에 따라 허용되는 금품 등입니다.



- 학생들이 선생님의 결혼식에서 축하를 부르는 것은 청탁금지법 상 금품 등에 해당한다고 보기 어렵고, 금품 등에 해당하더라도 사회상규상 허용될 수 있습니다.



- 학생이 다른 학교로 전학을 가거나, 상급 학교로 진학한 이후에는 특별한 사정이 없는 한 이전 학교의 선생님과 직무관련성이 없으므로 선물이 허용됩니다. (동생이 이전 학교에 재학 중인 경우는 불가능)

4 불법찬조금이란?

‘불법찬조금’이란, 「초·중등교육법」 제33조 및 동법시행령 제64조에 정하여진 학교발전기금의 목적, 조성 절차와 방법 등을 위반하여 학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 청소년단체·방과후교육 활동 등 교육활동 후원 학부모 단체) 등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 뜻합니다.

5 불법찬조금 유형 및 사례

- 각 학급별 대표 학부모들이 일정금액을 할당하여 모금한 찬조금품을 학예발표회, 체육대회, 수학여행, 현장학습, 입학·졸업식 등 각종 행사 경비로 지원하는 사례
- 학부모회 등 자생단체가 불법찬조금을 조성하여 교직원 선물·회식 등의 경비로 지원하는 사례
- 학생간부 어머니 또는 학부모회 등이 학교 기자재 및 교재·교구 확충, 교실물품 구입, 시설비 확보 등의 명목으로 모금하여 지원하는 사례
- 스승의 날, 운동회, 현장학습 등의 교육활동 시 학부모가 참여하여 각종 경비를 부담하는 사례
- 학교운동부 학부모회에서 차량운영비, 출전비 및 훈련비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금·집행(지도자 인건비, 수당 등 교직원 관련 비용은 조성 불가)
- 학부모회에서 일인당 회비를 모금하여 찬조금을 조성하고, 이를 별도계좌로 관리하면서 학생 도시락 및 간식을 제공한 사례
- 학교(학교장) 등이 사전에 기부 희망액을 조사·신청 받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 학부모회 조성 장학금을 학교발전기금에 접수하지 않고, 학부모회장 개인명의 별도계좌에 모금하였으며, 학부모회장이 직접 지급 또는 입금하는 방식으로 장학금을 집행한 사례
- 그 밖에 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

학교발전기금 접수 제한 대상

- (1) 리베이트(어린이 신문, 우유 납품업체, 편입학 학부모 제공 기부금) 등 반대급부를 요구하는 기부금품
- (2) 유지·관리에 인력 또는 경비가 과다하게 소요되는 차량, 건물 등의 기부.(유지·관리에 경비가 과다하게 소요되지 않는 차량 장기렌탈 비용은 예외) 단, 관할청의 승인을 얻으면 접수가 가능
 - * 학교발전기금 담당부서에서 관련 부서의 의견을 수합하여 판단
- (3) 각종 선거·선출에 영향을 미칠 수 있는 기부
- (4) 교직원복지(인건비성 경비, 교직원연수비, 회식비, 체육복구입비 등)를 목적으로 하는 기부
- (5) 기타 법령이나 발전기금의 목적을 벗어나는 기부

MEMO

