2021학년도 교과목별 운영과 평가 계획

가. 국어과 운영 및 평가 계획

1) 국어과 운영 계획

가) 목표: 창의적 사고를 통한 국어 사용 능력 신장과 바람직한 국어 문화 창조

나) 방침

1) 국어 사용 원리와 적용 양상을 익혀서 이해 표현 능력을 신장한다.
2) 국어와 문학에 대한 기본 지식을 바탕으로 국어 활용 능력을 신장한다.
3) 다양한 문학 작품을 감상하여 바람직한 가치관과 아름다운 심성을 함양한다.
4) 토론 학습을 통한 동료에 대한 배려와 논리적 사고능력을 기르는 창의·인성 교육을 연계하여 실시한다.

다) 연간 실천 과제 세부 추진 계획

사업명	독서 관련 업무	**담당자**	국어과	**관련 교육 목표**	본교: 덕성인

▣ 목적: 독서 활동을 통해 전인적 인격체 함양에 기여함.
▣ 기대 효과
1. 독서 생활화를 꾀하고 인격 수양에 이바지함.
2. 창의적이고 분석적 사고력을 길러 자기표현 능력을 신장하고 학습 능력을 강화함.

추진 항목	**세부 추진 방법**	**목표량**	**시기**
우리말낭독대회	▣ 감명 깊게 읽은 책의 구절을 낭독하고 장면을 사진으로 찍어 영상언어로 제작함.	1회	6월
우리말글 쓰기 대회	▣ 바람직한 우리말글을 사용하여 아름다운 심성을 가꾸고 비판적 이해와 논리적 설득력을 기르도록 독후감, 서평, 운문, 산문 쓰기, 우리말 살려 쓰기(비속어, 인터넷 용어 바꾸는 제안서 쓰기).	1회	10월
독서시간 운영	▣ 학년별 독서시간에 공통독서, 감상문 기록 , 다양한 독후활동 등을 지도함.		연중
독서동아리 운영	▣ 문학독서동아리(온새미로)		연중
추천도서목록 활용	▣ 학년별, 영역별 도서 목록, 표지와 소개 글을 공지하고 독서시간 및 독서록 작성에 활용하게 함.		연중

2) 국어과 평가 계획(1, 2, 3학년 공통)

가) 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90% 미만	B
70%이상~80% 미만	C
60%이상~70% 미만	D
60% 미만	E

나) 평가 영역과 반영 비율

1) 1학기

평가 방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영 비율		80%				20%	
평가 영역		1차 고사(40%)		2차 고사(40%)		말하기, 듣기	쓰기
		선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)		
영역 만점		70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	10점	10점
세부반영 비율		28%	12%	28%	12%	10%	10%
기본 점수		0점		0점		4점	4점
평가 시기	1학기	학기 중		학기 중		학기 중	

2) 2학기

평가 방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영 비율		60%				40%		
평가 영역		1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		말하기	듣기	쓰기
		선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)			
영역 만점		70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	10점	10점	20점
세부반영 비율		21%	9%	21%	9%	10%	10%	20%
기본 점수		0점		0점		4점	4점	8점
평가 시기	1학기	학기 중		학기 중		학기 중		
	2학기	학기 중		학기 중				

다) 수행평가

(1) 1학기

평가대상	1, 2, 3학년 전체
평가시기	수시 평가
평가영역	말하기.듣기/ 쓰기
세부반영비율	말하기.듣기 10%, 쓰기 10%
평가방법	수업시간을 통한 국어 표현 능력 평가
평가횟수	수시 평가

평가항목	평 가 세 부 기 준	배점
말하기, 듣기	. 수업 중 활동에 적극적으로 참여하고, 협력학습에 두드러진 성장을 보인다. . 글의 주제와 자신의 생각과 느낌이 구체적으로 드러나 있다. . 어휘 선택이 적절하고, 표현이 정확하며 맞춤법이 잘 맞는다.	10
	. 수업 중 활동에 적극적으로 참여하고, 협력학습에 잘 협조한다. . 글의 주제와 자신의 생각과 느낌이 잘 드러난 편이다. . 어휘 선택이 적절하고 맞춤법이 대체로 맞으나 표현이 다소 아쉽다.	9
	. 수업 중 활동과 협력학습에 소극적이고 잘 이루어지지 않는다. . 글의 주제와 자신의 생각과 느낌이 제대로 표현되지 못한다. . 맞춤법은 대체적으로 맞으나 어휘선택과 표현 능력이 다소 부족하다.	8
	. 수업 중 활동에 소극적이고 협력학습이 이루어지지 않는다. . 수업 중 평가에 응하지 않거나 평가 내용이 거의 드러나 있지 않다.	7
	. 수업 참여가 참여할 시수의 50% 이하인 경우.	4
쓰기	. 내용이 풍부하고 독창성이 매우 뛰어나다. . 글의 주제와 자신의 생각과 느낌이 구체적으로 드러나 있다. . 어휘 선택이 적절하고, 표현이 정확하며 맞춤법이 잘 맞는다.	10
	. 내용이 풍부하고 독창성이 있다. . 글의 주제와 자신의 생각과 느낌이 잘 드러난 편이다. . 어휘 선택이 적절하고 맞춤법이 대체로 맞으나 표현이 다소 아쉽다.	9
	. 내용이 풍부하나 독창성이 부족하다. . 글의 주제와 자신의 생각과 느낌이 제대로 표현되지 못한다. . 맞춤법은 대체적으로 맞으나 어휘선택과 표현 능력이 다소 부족하다.	8
	. 수업 중 활동에 소극적이고 협력학습이 이루어지지 않는다. . 수업 중 평가에 응하지 않거나 평가 내용이 거의 드러나 있지 않다.	7
	. 수업 참여가 참여할 시수의 50% 이하인 경우.	4

(2) 2학기

평가대상	1, 2, 3학년 전체		
평가시기	수시 평가		
평가영역	말하기	듣기	쓰기
세부반영비율	10%	10%	20%
평가방법	수업시간을 통한 말하기, 듣기, 글쓰기 평가		
평가횟수	수시 평가		

평가항목	평 가 세 부 기 준	배점
말하기	. 말하는 목적과 내용에 알맞고 매우 효과적으로 표현한다. . 구성이 매우 잘 되어 있고 내용이 분명히 전달된다. . 발음과 어휘 선택, 발표 태도가 매우 뛰어나다.	10
	. 말하는 목적과 내용에 알맞고 효과적으로 표현한다. . 구성이 비교적 적절하며 내용이 잘 전달되는 편이다. . 발음과 어휘 선택, 발표 태도가 보통이다.	9
	. 말하는 목적과 내용에 알맞지 않고 효과적으로 표현하지 못한다. . 구성이 다소 미흡하고 내용이 잘 전달되지 않는다. . 발음과 어휘 선택, 발표 태도가 미흡하다.	8
	. 말하는 목적과 내용에 알맞지 않고 전혀 효과적으로 표현하지 못한다. . 구성이 다소 미흡하고 내용이 거의 전달되지 않는다. . 발음과 어휘 선택, 발표 태도가 매우 미흡하다.	7
	. 발표하지 않는 경우	4
듣기	. 내용을 바르게 이해하고 말하는 이의 의도를 정확히 파악한다. . 주의를 기울여 듣고 중요 내용을 메모하며 듣는다. . 적절한 반응을 보이며 상대방을 인정하는 태도를 보인다.	10
	. 내용을 이해하고 말하는 이의 의도를 대체적으로 파악한다. . 주의를 기울여 듣고 중요 내용을 메모하며 듣는다. . 반응은 보이나 상대방을 인정하고 의견을 존중하는 태도가 부족하다.	9
	. 말한 내용에 대한 이해가 부족하고 의도 파악이 정확하지 못하다. . 주의를 기울이나 중요 내용을 메모하지 않는다. . 적절한 반응을 보이지 못하고 대체로 산만하다.	8
	. 말한 내용에 대한 이해가 부족하고 의도 파악을 하지 못한다. . 주의를 기울이나 중요 내용을 전혀 메모하지 않는다. . 적절한 반응을 보이지 못하고 매우 산만하다.	7
	. 평가에 응하지 않은 경우	4
쓰기	. 내용이 풍부하고 독창성이 매우 뛰어나다. . 글의 주제와 자신의 생각과 느낌이 구체적으로 드러나 있다. . 어휘 선택이 적절하고, 표현이 정확하며 맞춤법이 잘 맞는다.	20

평가항목	평 가 세 부 기 준	배점
	. 내용이 풍부하고 독창성이 있다. . 글의 주제와 자신의 생각과 느낌이 잘 드러난 편이다. . 어휘 선택이 적절하고 맞춤법이 대체로 맞으나 표현이 다소 아쉽다.	19
	. 내용이 풍부하나 독창성이 부족하다. . 글의 주제와 자신의 생각과 느낌이 제대로 표현되지 못한다. . 맞춤법은 대체적으로 맞으나 어휘선택과 표현 능력이 다소 부족하다.	18
	. 수업 중 활동에 소극적이고 협력학습이 이루어지지 않는다. . 수업 중 평가에 응하지 않거나 평가 내용이 거의 드러나 있지 않다.	17
	. 수업 참여가 참여할 시수의 50% 이하인 경우.	8

라) 학습 더딤 학생 지도 계획

(1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

(2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취 점수가 100점 만점을 기준으로 30점 미만인 학생 중 본인 의사를 존중하여 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 또는 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 계획함.

마) 이의신청 기간

(1) 정기고사

1) 성적 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

(2) 수행평가

1) 매회 수행평가 결과 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

2) 한 학기 성적 마감일 2일 전까지 전체 수행평가 결과에 대한 이의신청 기간을 운영할 수 있다. 단, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

나. 영어과 운영 및 평가 계획

1) 영어과 운영 계획

가) 목표

(1) 영어교과는 학습자들의 영어 의사소통능력을 길러 주는 것을 목표로 삼으며 동시에 남을 배려하고 돕는 모범적인 시민 의식과, 지적 역량과 밀접한 관련이 있는 창의적 사고력을 배양한다.

(2) 외국 문화의 올바른 이해를 바탕으로 한국 문화의 가치를 알고 상호적인 가치 인식을 통해서 국제적 안목과 세계 시민으로서의 기본예절, 협동심 및 소양을 기른다.

(3) 영어로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 습득하여 기초적인 의사소통능력을 기르고 평생교육으로서의 영어에 대한 흥미와 동기 및 자신감을 유지하도록 한다.

(4) 국제사회와 다양한 문화에 대한 이해능력과 포용적인 태도를 기르고 영어 정보 문해력 등을 포함하여 정보의 진위 및 가치 판단능력을 기른다.

(5) 진로에 따라 필요한 영어 사용능력을 기르고 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

나) 적용

(1) 교수학습활동의 목적을 효과적으로 구현할 수 있는 테크놀로지를 활용할 수 있는 일반교실과 교과전용교실에서 동일학급 안에 존재하는 다양한 수준의 학생들의 필요를 충족시키는 수업방식을 모색한다.

(2) 이를 위해 모둠 중심의 토론-협력형 수업, 멀티미디어를 이용한 다원화 수업뿐 아니라 일제강의식까지 학습자와 교육내용에 최적화된 소통방식을 활용하며 공통지식의 개별화된 학습이 학생들의 창의성과 인성 발달로 이어질 수 있도록 수업을 설계한다.

(3) 수업 중에 교육내용과 관련된 부가 정보 및 자료를 제공해 소재를 폭넓은 관점에서 비판적으로 접근할 수 있도록 돕고, 교과 연계 동아리 활동과 다양한 교내 경시대회의 활성화를 통해 학생들에게 자기주도적인 학습 동기를 부여하며 영어활용능력을 발달시킬 기회를 제공한다.

다) 교육상황에 대한 분석과 대책

(1) 분석

① 학생들은 영어 교과를 통해 다른 교과(학문)와 다른 사회에 대한 일반적인 동향과 변화를 수용하고 반영해서 창조적인 지식을 재구성할 수 있어야 한다.

② 2022학년도 대학수학능력시험부터 EBS가 제작하고 교육평가원이 감수한 교재에서 간접연계방식으로만 일정 비율 출제되어 기출문제에 대한 분석의 중요성이 높아졌다. 절대평가방식의 적용에 따라 예전에 비해 학습부담이 줄어든 반면, 여전히 상위권 학생들을 대상으로 다른 교과지식을 적용하고 통합하는 높은 수준의 사고력을 요구하는 변별력 높은 문항이 5~6 문항씩 꾸준히 출제됨으로써 90점이상(1등급)의 비율이 5%~7%로 낮은 편이다.

(2) 대책

① 말하기, 듣기, 쓰기, 읽기의 Macro Skills의 향상에 목표를 두는 수업을 진행함으로써 맥

락을 파악하고 맥락에 맞게 적절한 표현을 찾아 구사할 수 있도록 해야 한다. 아울러, 수능시험 수준의 언어형식과 어휘에 수시로 노출시켜야 한다.

② 활동중심 수업을 적극적으로 수용하여 교과서의 소재와 언어형식을 바탕으로 다양한 학습내용을 접하고 유의미한 의사소통을 할 수 있는 영어활용의 기회를 확대해 제공한다. 또한, Flip Learning(거꾸로수업/학습)과 같은 Blended Learning에 대한 이해를 높여 구글클래스룸과 같은 온라인 교육활동 플랫폼 및 교육용 앱을 사안별로 부분적으로 활용함으로써 활동수업의 내실화를 장기적으로 꾀함과 동시에 대면방식의 전통적인 수업의 한계를 극복하고 그 장점을 극대화한다.

③ 다양한 교육공학적 도전들을 통해 궁극적으로 영어라는 외국어를 수단으로 인간과 사회에 대한 지식을 비판적으로 수용하고 심화·확장시키는 계기로 삼으며 교육과정, 수업, 평가, 기록 등이 통합되는 교육활동을 지향한다.

라) 세부 추진 계획

사업명	창의적 교육 및 의사소통 중심교육	**담당자**	전 영어과 교사	**관련 교육 목표**	본교: 지성인

▣ 목 적

다양한 경로와 방법(수업 및 체험활동 등)을 유기적으로 구성해 제공함으로써 학생들이 영어를 활용하고 경험할 수 있는 기회를 제공하며 수험과목만이 아닌 일상생활과 학문 탐구의 도구로서 영어를 능숙하고 효과적으로 듣고, 읽고, 말하고, 쓰기위한 기본기를 다진다.

▣ 기대 효과

1. 학생들은 자신에게 필요한 영어구사능력의 수준이 어느 정도인지 알 수 있다.
2. 학생들은 필요한 실력을 평가와 활동을 통해 객관적으로 검증하고 성취할 수 있다.
3. 학생들은 수험요령 뿐만 아니라 의사소통능력을 향상시킬 수 있다.
4. 학생들은 영어의 네 가지 영역에서 실력을 통합적이고 고르게 향상시킬 수 있다.

추진 항목	**추진 방법**	**목표량**	**시기**	**예산**
영어듣기평가	▣ EBS 듣기평가 한 학기에 한번 실시-수행평가에 반영 -1학기: 4월 13일(1학년), 14일(2학년), 15일(3학년) -2학기: 9월 14일(1학년), 15일(2학년), 16일(3학년)	연2회	4월/9월	
영어경시대회/ 영어 독해력 콘테스트	▣ 교내 영어 경시대회 실시(전 학년 대상) - 교내 영어경시대회 공고(3월) 및 접수(7월) - 영어독해 문제 공동 출제 - 학년별 우수 학생에 대한 시상(8월) ▣ 영어 독해력 콘테스트 실시(1.2학년 대상) - 교내 영어독해력콘테스트 공고(3월) 및 접수(11월) - 영어독해 문제 공동 출제 - 학년별 우수 학생에 대한 시상(12월)	연2회	7월 (7월6일) /11월 (11월9일) 예정	50만원

영어에세이 콘테스트	▣ 교내 영어에세이 콘테스트 실시(전 학년 대상) - 교내 영어에세이콘테스트 공고(3월) 및 접수(5월) - 교양, 시사적인 주제를 학생들에게 당일 현장에서 제시(300단어 이상) - 우수 학생에 대한 시상(7월)	연1회	5월중 (5월11일 예정)	30만원

2) 영어과 평가 계획

가) 학기별 기준성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나) 평가 영역과 반영 비율

평가 방법	지 필 평 가								수 행 평 가			
반영 비율	1학기 70%				2학기 70%				1학기 30%		2학기 30%	
평가 영역	1차 고사 (35%)		2차 고사 (35%)		1차 고사 (35%)		2차 고사 (35%)		1학기		2학기	
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	듣기	쓰기/ 수업준비및 참여도/말하기 택일	듣기	쓰기/ 수업준비 및참여도 /말하기 택일
영역 만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	10점	20점	10점
세부 반영 비율	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	20%	10%	20%	10%
기본 점수	0점		0점		0점		0점		5점	3점	5점	3점
평가 시기	4월중		7월중		10월중		12월중		4월중	학기중	9월중	학기중

다) 수행평가의 반영 영역과 평가 기준

(1) 반영 횟수: 학기말 1회

(2) 평가 기준

① 듣기: 교육방송을 통해 실시되는 「전국 시.도교육청연합 고교영어듣기능력평가」에서 획득한 원점수를 100% 반영하는 것을 원칙으로 하되, **0점~5점 구간은 기본 점수(5점)를 부여한다.** 단, 학사일정상 불가피한 경우에는 형평성을 고려하여 사전공지한 후 유사한 수준의 듣기능력평가를 대체·실시하여 반영할 수 있다.

1) 1순위: 전국연합학력평가 영어듣기 점수를 수행평가로 반영

▪ 점수 보정 방안(영어듣기 17점 만점 ⇒ 수행평가 20점으로)

6월 점수	보정점수	6월 점수	보정점수	6월 점수	보정점수
0	3	6	9	12	15
1	4	7	10	13	16
2	5	8	11	14	17
3	6	9	12	15	18
4	7	10	13	16	19
5	8	11	14	17	20

2) 2순위: 기존 영어듣기 평가 문제를 선정하여 실시

3) 이외의 경우, 추가 협의회 실시하여 논의

② 말하기: 학기당 1회 이상 다양한 형식의 말하기평가를 실시하여 다음 기준에 해당하는 점수를 반영한다.

채점영역	부여점수	평가기준
Overall Content	4	발표내용이 창의적이거나 빈곤하지 않으며, 이를 명확히 전달하기 위해 충분히 준비한 바가 엿보이는 경우
	3	발표내용이 두드러지지 않으며 준비한 바를 무난하게 전달한 경우
	2	발표내용의 50% 정도가 명확하게 전달되지 못했으며, 준비 부족이 엿보이는 경우
	1	말하기평가에 1회 이상 응시하지 않은 경우

채점영역	부여점수	평가기준
Pronunciation	3	음소, 강세, 억양 등이 기본적인 의사소통이 가능한 경우
	2	음소, 강세, 억양 등이 기본적인 의사소통이 제한적인 경우
	1	음소, 강세, 억양 등이 기본적인 의사소통이 불가능한 경우

채점영역	부여점수	평가기준
Language Use Grammar Word Choice	3	비교적 정확한 어휘와 어법을 구사한 경우(2-3개 오류)
	2	잦은 어휘와 어법의 오류가 나타난 경우(6-7개 오류)
	1	단어나열 수준으로 언어사용 평가에 필요한 정보를 제공하지 못하는 경우

③ 수업준비 및 수업참여도: 평소 수업 중에 실시되는 어휘력테스트, 개인별/모둠별 활동결과물 및 발표내용과 태도 등을 종합적으로 평가한다.

부여점수	평가기준
10	테스트에서 성취도가 95% 이상이거나 활동결과물을 모두 제출하거나 성실하게 준비한 수준 높은 내용으로 유창하게 자기화한 내용을 발표한 경우
9	테스트에서 성취도가 90% 이상이거나 활동결과물을 거의 제출하거나 성실하게 준비한 개성있는 내용으로 우수하게 발표했으나 유창하지 못한 경우
8	테스트에서 성취도가 85% 이상이거나 활동결과물을 거의 제출하거나 개성있는 내용으로 부족하지 않게 발표한 경우
7	테스트에서 성취도가 80%이상이거나 활동결과물을 부분적으로 제출하거나 준비한 내용을 부족하지 않게 발표한 경우
6	테스트에서 성취도가 75% 이상이거나 활동결과물의 제출이 미흡하거나 다른 발표자와 구별되지 않는 내용을 유창하지 않게 발표한 경우
5	테스트에서 성취도가 50% 이상이거나 활동결과물의 제출이 미흡하거나 발표 수행 자체에 의미가 있는 경우
3	테스트에서 성취도가 50% 미만이거나 활동결과물을 모두 제출하지 않거나 발표를 수행하지 않은 경우

④ 쓰기: 평소 수업 중에 1회 이상 실시되는 다양한 형식의 쓰기(제시된 주제에 관해 100단어이내의 조건아래 글쓰기, cloze test, dicto-gloss, guided/controlled writing 등)를 통해 일반적이거나 특정한 조건에서 맥락에 맞게 적절한 어휘를 선택하고 문법과 구문을 정하고 자연스럽게 활용하는 문장을 구사하는지 평가한다.
단락 중심의 쓰기와 문장 중심의 쓰기의 평가 기준은 다음과 같다.

1) 단락중심의 조건적 글쓰기

부여점수	채점영역 및 평가기준		
	Content	Organization	Language Use
10	-명료한 주제 -논리적이고 타당한 예시 -구체적이고 주제와 관련된 내용 전달 -주제와 효과적으로 연결된 개인의 경험과 생각	-단락별 명료한 주제문 -필요충분한만큼의 예시 -일관되고 논리정연한 전개 -논의의 완결성	-풍부하고 적확한 어휘 -다양한 문장의 구조 -문법적 오류가 거의 없음 -무난한 철자법과 구두법
8			
6	-명료하지 않은 주제 -예시가 논리적이지 않거나 타당하지 않은 경우	-전개의 일관성이나 논리정연함이 부족한 경우 -내용의 불충분함 -논의의 완결성이 미흡한 경우	-적절하지 않거나 잘못된 어휘의 사용 -단순한 구조의 문장 반복 -문법적 오류가 있음 -철자법과 구두법의 오류
4			
3	제시된 조건 준수하지 못함. 관련없는 내용을 구성없이 나열함. 심한 언어사용의 오류.		

2) 문장중심의 조건적 글쓰기

부여등급/점수	채점영역 및 평가기준
A	제시된 조건에 맞는 글을 작성하였으며 어휘, 철자, 구두법, 문법적 오류가 2개 이내 또는 성취도가 90%이상
B	제시된 조건을 충족하였으며 어휘, 철자, 구두법, 문법적 오류가 4개 이내 또는 성취도가 80%이상
C	제시된 조건을 충족하였으며 어휘, 철자, 구두법, 문법적 오류가 6개 이내 또는 성취도가 70%이상
D	제시된 조건의 수행이 미흡하며 어휘, 철자, 구두법, 문법적 오류가 7개 이상 또는 성취도가 60%이상
E	제시된 조건의 수행이 미흡하며 어휘, 철자, 구두법, 문법적 오류가 10개 이상 또는 성취도가 60%미만
F	활동에 참여하지 않거나, 조건을 전혀 따르지 않거나 쓴 내용이 없는 경우

라) 수행평가 결시자 처리

		평가기준
듣기평가	공결	교과협의회가 정한 바에 따라 지정된 일자에 재시험을 치르고 그 결과를 반영한다. 단, 공지한 재시험에 응시하지 않은 경우, 미인정결시자와 동일하게 처리한다.
	병결	
	미인정결	계열 최하점의 차하점을 반영한다.
말하기/쓰기 평가	공결	교과협의회가 정한 바에 따라 지정된 기간 안에 다시 평가를 치르고 그 결과를 반영한다. 단, 공지한 평가기간에 평가에 참여하지 않은 경우, 미인정결시자와 동일하게 처리한다.
	병결	
	미인정결	계열 최하점의 차하점을 반영한다.

3) 학습더딤학생 지도계획

- 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

대상	• 학기 단위 성취 점수가 100점 만점을 기준으로 30점 미만인 학생 중 본인 의사를 존중하여 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
지도방식	• **학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우**: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • **학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우**: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 또는 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 계획함.

4) 이의신청 기간

(1) 정기고사

1) 성적 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

(2) 수행평가

1) 매회 수행평가 결과 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

2) 한 학기 성적 마감일 2일 전까지 전체 수행평가 결과에 대한 이의신청 기간을 운영할 수 있다. 단, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

다. 수학과 운영 및 평가 계획

1) 수학과 운영 계획

가) 목표

(1) 수학적 능력을 신장시킨다. 수학적 추론능력, 수학적 문제해결력, 수학적 모델링 능력, 수학적 창의성을 향상시키고 수학적 의사소통 능력의 신장에 주안점을 둔다.

(2) 수학의 가치를 인식하고 수학에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.

나) 방침

(1) 수학적 능력을 향상시키기 위한 다양한 학습 자료와 문제를 제공하고 수학적 의사소통 능력의 향상을 위해 말과 글로 표현할 수 있는 기회를 제공하여 창의·인성교육이 이뤄지도록 한다.

(2) 여러 학문 분야에서 수학을 이용하는 구체적인 모습을 보여주고 관련된 다양한 자료를 제시하여 학습자가 수학의 유용성을 이해하고 현대 사회에서 수학의 가치를 인식하여 수학에 대한 긍정적인 태도를 형성하도록 한다.

(3) 학습자의 생활 현상, 사회 현상, 자연 현상 등 실세계의 다양한 현상을 소재로 하여 수학의 개념, 원리, 법칙을 탐구하고 이해하도록 하며, 다양한 학습방법을 활용한다.

(4) 위의 과정에서 이뤄진 교사의 연구 결과들을 축적하여 자연스럽고 일상적인 교과연구가 이뤄지도록 하고 다양한 연수에 적극적으로 참가하여 창의.인성을 길러주는 수업문화개선에 힘쓴다.

다) 연간 실천 과제의 세부 추진 계획

사업명	수학도서 독서교육	**담당자**	수학과 전교사	**관련 교육 목표**	본교:자활인

▣ 목　　적
1. 수학에 대한 정의적 태도를 개선한다.

▣ 기대 효과
1. 수학의 역사에 대한 이해를 높이고 실생활에 활용되는 수학을 인식하여 수학의 가치를 깨달아 수학에 대한 정의적 태도가 개선된다.
2. 도서교육을 통해 전반적인 학습에서의 창의 인성교육이 이뤄진다.
3. 수학적 의사소통 능력을 신장시킬 수 있다.

추진 항목	**추진 방법**	**목표량**	**시기**	**예산**
도서목록	▣ 수학도서를 선정하여 학생들에게 제시, 도서관과 연계		학기 중	
독후감 지도	▣ 학생들의 독서와 독후감을 지도 - 예시를 제시하거나 방향성에 대한 조언		학기 중	
독후감 평가	▣ 수행평가로 취합하여 평가 - 수학자에 대한 조사를 하는 걸로 수행평가 과제를 제출한 학생과 함께 평가 ▣ 수행평가로 제출한 독후감에서 우수작을 시상	전학년	학기 중	15만원
독서대회지도	▣ 우수한 학생을 선발한 후 독서대회 지도, 참여 권장	우수자	학기 중	

	- 수행평가 후 추후 지도를 통해 전국수학교사협의회가 주관하는 독서대회의 참여 권장			

사업명	수학동아리운영	담당자	수학과 전교사	관련 교육 목표	본교: 자활인

▣ 목　　적
1. 수학적 능력을 키우고 수학에 대한 정의적 태도를 개선한다.

▣ 기대 효과
1. 학생들의 수학적 능력을 신장될 것이며, 그 과정에서 교사에게는 창의인성 수업개선의 연구 기회가 된다.
2. 동아리 학생들에게 토론과 협동학습의 경험을 제공한다.

추진 항목	추진 방법	목표량	시기	예산
탐구수학 (팩토리얼)	▣ 실험을 통해 수학을 이해해보는 경험을 제공 - 수학사에서 있었던 실험이나 개념을 익히고 수학을 활용하는 경험을 제공할 수 있는 실험 제공		연중	
수학독서 (시그마Ⅱ,Ⅲ)	▣ 수학독서를 통한 수학적 사고의 확대		연중	
수학알고리즘, Fermat	▣ 수학심화 탐구		연중	

사업명	교내수학경시대회	담당자	수학과 전교사	관련 교육 목표	본교: 지성인

▣ 목적: 수학에 대한 흥미와 관심을 유발하고 우수한 학생을 선발한다.

▣ 기대 효과
1. 수학에 대한 종합적이고 확산적인 사고를 권장할 수 있다.
2. 우수한 학생을 선발하여 꾸준히 지도하는 계기로 삼는다.

추진 항목	추진 방법	시기	예산
대회 공고	▣ 학년별 계열별 참가자와 출제 범위 및 시행계획 공고 - 1차고사가 끝난 시점에 공고 - 각 학년에 맞는 출제범위	6월 초(3학년) 9월 중(1,2학년)	
출제	▣ 각 학년별 계열별 문제 출제 - 각 학년 담당 교사가 출제, 채점	6월 초(3학년) 9월 중(1, 2학년)	
대회 시행	▣ 야간자습 시간을 활용하여 신청자를 중심으로 실시	6월 말(3학년) 9월 말(1, 2학년)	
시상	▣ 각 학년 계열별 금상 1명 은상 2명 동상 3명 - 은상이상의 수상자 중 희망자는 교외 수학경시대회 학교 대표로 참가 자격을 얻음	7월 초(3학년) 10월 초(1, 2학년)	30만원

사업명	수학·과학 인성프로그램	담당자	수학과 전교사	관련 교육 목표	본교:자활인

▣ 목적
1. 수학 학습에서 흥미, 자신감, 가치인식 등 정의적 영역 향상
2. 생활 주변에서 접하는 소재에 대한 탐구활동을 통해 수학에 친숙한 태도 육성

▣ 기대 효과
1. 활동과 탐구 중심의 수학체험 프로그램 및 수학탐구대회 운영으로 수학에 대한 흥미도 향상
2. 교과서에 배우는 수학을 바탕으로 학생들이 재미있고 친근하게 교과서 너머의 수학을 탐구할 수 있는 기회 제공

추진 항목	추진 방법	목표량	시기	예산
진짜 수학여행 (실생활 수학 원리 탐방)	▣ 학생 중심의 수학 탐구 능력 배양 1부: 거꾸로 코딩 2부: 메르카토르 도법 3D펜 3부: 놀이동산에서 만나는 수학			
수학UCC대회	▣ 교과서 이외의 자료를 활용한 수학에 대한 흥미와 관심을 유발			

사업명	학습 더딤 학생 지도	담당자	수학과 전교사	관련 교육 목표	본교: 지성인

▣ 목 적
1. 수학 학습에서 흥미, 자신감, 가치인식 등 정의적 영역을 형성

▣ 기대 효과
1. 기초학력 책임 교육을 통해 학습자의 자아효능감 성취
2. 협력학습을 통한 정의적 영역의 발달

추진 항목	추진 방법	목표량	시기	예산
학습 더딤 학생 지도	▣ 대상학생 선정 • 학기 단위 성취 점수 100점 만점을 기준으로 30점 미만인 학생 중 본인 의사를 존중하여 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우 ▣ 추수 지도 방식 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 또는 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 계획함.		학기중	

2) 수학과 평가 계획(1, 2, 3학년 공통)

가) 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90% 미만	B
70%이상~80% 미만	C
60%이상~70% 미만	D
60% 미만	E

나) 평가 영역 및 반영비율(전 학년, 전 학기 동일)

평가 방법		지필 평가				수행 평가		
반영 비율		60%				40%		
평가 영역		1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		문제 해결력	수업 참여	수학 독서
		선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)			
영역 만점		70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	20점	10점	10점
세부반영 비율		21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%
기본 점수		0점		0점		8점	4점	4점
평가 시기	1학기	학기 중		학기 중		학기 중		
	2학기	학기 중		학기 중		학기 중		

* ‘수학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 경제수학, 심화수학Ⅰ, 심화수학Ⅱ, 수학과제탐구’ 동일 적용

다) 수행 평가 기준안

(1) 1학년 (수학)

평가영역	문제해결력	수업참여	수학독서
반영비율	20%	10%	10%
평가시기	학기 중	학기 중	학기 중
평가방법	단원평가/형성평가	수업시간 학습태도, 수업 자료검사	감상문 제출
기본점수	8점	4점	4점
평가횟수	수시	수시	1번

평가 영역	평가등급	평가 방법 및 배점 기준	배점
문제 해결력	A	문제를 성실히 풀고, 과제를 충실히 제출한 경우	20
	B	문제를 부분적으로 풀고, 과제 수행이 부족한 경우	17
	C	문제 풀이 등의 내용이 불충분한 경우	14
	D	문제를 풀지 않고 베낀 경우	11
	E	과제를 제출하지 않은 경우	8
	* 과제 제출을 통해서 평가한다.		
수업참여	A	태도가 우수하고 교과서 정리가 우수한 경우	10
	B	태도는 우수하나 수업에의 적극성이 부족한 경우	9
	C	수업에 대한 참여도가 보통인 경우	8
	D	수업에 대한 준비와 태도가 부족한 경우	6
	E	수업태도가 불량하여 자주 지적을 받은 경우	4
	* 수업에 특정한, 적극적 참여에 부분점수(1점, 0.5점 등)를 부여할 수 있다.		
수학독서	A	과제의 내용이 충실하고 창의성이 나타난 경우	10
	B	과제를 충실히 수행했으나 창의성이 부족한 경우	9
	C	과제의 내용이 불충분한 경우	8
	D	의도에 맞지 않는 내용이 많은 경우	6
	E	남의 것을 베끼거나 지극히 형식적인 경우	4
	* 수학도서를 읽고 독서교육지원시스템에 감상문을 쓰고 출력하여 제출 또는 수학자에 대한 조사 후 감상문 제출 (마감일 초과 시 1일당 1점 감점)		

(2) 2학년 (1학기 수학Ⅰ, 2학기 수학Ⅱ)

평가영역	문제해결력	수업참여	수학독서
반영비율	20%	10%	10%
평가시기	학기 중	학기 중	학기 중
평가방법	단원평가/형성평가	수업시간 학습태도, 수업 자료검사	감상문 제출
기본점수	8점	4점	4점
평가횟수	수시	수시	1번

평가영역	평가등급	평가 방법 및 배점 기준	배점
문제 해결력	A	문제를 성실히 풀고, 과제를 충실히 제출한 경우	20
	B	문제를 부분적으로 풀고, 과제 수행이 부족한 경우	17
	C	문제 풀이 등의 내용이 불충분한 경우	14
	D	문제를 풀지 않고 베낀 경우	11
	E	과제를 제출하지 않은 경우	8
	* 과제 제출을 통해서 평가한다.		
수업참여	A	태도가 우수하고 교과서 정리가 우수한 경우	10
	B	태도는 우수하나 수업에의 적극성이 부족한 경우	9
	C	수업에 대한 참여도가 보통인 경우	8
	D	수업에 대한 준비와 태도가 부족한 경우	6
	E	수업태도가 불량하여 자주 지적을 받은 경우	4
	* 수업에 특정한, 적극적 참여에 부분점수(1점, 0.5점 등)를 부여할 수 있다.		
수학독서	A	과제의 내용이 충실하고 창의성이 나타난 경우	10
	B	과제를 충실히 수행했으나 창의성이 부족한 경우	9
	C	과제의 내용이 불충분한 경우	8
	D	의도에 맞지 않는 내용이 많은 경우	6
	E	남의 것을 베끼거나 지극히 형식적인 경우	4
	* 수학도서를 읽고 독서교육지원시스템에 감상문을 쓰고 출력하여 제출 또는 수학자에 대한 조사 후 감상문 제출 (마감일 초과 시 1일당 1점 감점)		

(3) 3학년(1학기 경제수학, 심화수학Ⅰ/ 2학기 수학과제탐구, 심화수학Ⅱ)

평가영역	문제해결력	수업참여	수학독서
반영비율	20%	10%	10%
평가시기	학기 중	학기 중	학기 중
평가방법	단원평가/형성평가	수업시간 학습태도, 수업 자료검사	감상문 제출
기본점수	8점	4점	4점
평가횟수	수시	수시	1번

평가 영역	평가등급	평가 방법 및 배점 기준	배점
문제 해결력	A	문제를 성실히 풀고, 과제를 충실히 제출한 경우	20
	B	문제를 부분적으로 풀고, 과제 수행이 부족한 경우	17
	C	문제 풀이 등의 내용이 불충분한 경우	14
	D	문제를 풀지 않고 베낀 경우	11
	E	과제를 제출하지 않은 경우	8
	* 과제 제출을 통해서 평가한다.		
관찰 및 태도	A	태도가 우수하고 교과서 정리가 우수한 경우	10
	B	태도는 우수하나 수업에의 적극성이 부족한 경우	9
	C	수업에 대한 참여도가 보통인 경우	8
	D	수업에 대한 준비와 태도가 부족한 경우	6
	E	수업태도가 불량하여 자주 지적을 받은 경우	4
	* 수업에 특정한, 적극적 참여에 부분점수(1점, 0.5점 등)를 부여할 수 있다.		
수학독서	A	과제의 내용이 충실하고 창의성이 나타난 경우	10
	B	과제를 충실히 수행했으나 창의성이 부족한 경우	9
	C	과제의 내용이 불충분한 경우	8
	D	의도에 맞지 않는 내용이 많은 경우	6
	E	남의 것을 베끼거나 지극히 형식적인 경우	4
	* 수학도서를 읽고 독서교육지원시스템에 감상문을 쓰고 출력하여 제출 또는 수학자에 대한 조사 후 감상문 제출 (마감일 초과 시 1일당 1점 감점)		

(4) 수행평가(문제해결력) 결시자 처리

: 공결이나 병결로 인한 결시자는 기준평가(전후의 형성 및 단원평가) 득점의 100%와 80%에 해당하는 득점을 각각 인정하며, 미인정결석으로 인한 결시자는 계열 최하점으로 처리한다. 단, 기준평가 근거가 없을 시, 계열 최하점으로 처리한다.

라) 이의신청 기간

(1) 정기고사

1) 성적 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

(2) 수행평가

1) 매회 수행평가 결과 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

2) 한 학기 성적 마감일 2일 전까지 전체 수행평가 결과에 대한 이의신청 기간을 운영할 수 있다. 단, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

(5) 수학과 독서평가 권장도서목록

	도서명	수학자
1	수학콘서트	탈레스
2	수학교과서 영화에 딴지걸다	피타고라스
3	박사가 사랑한 수식	유클리드
4	수학 걸	아르키메데스
5	수학으로 이루어진 세상	히파티아
6	철학수학	브라마굽타
7	명화 속 신기한 수학이야기	알콰리즈미
8	수학의 유혹	오마르캬얌
9	미래의 수학자에게	레오나르도 피보나치
10	편의점에서 배우는 수학	프랑수아 비에트
11	천재들의 수학노트	존 네이피어
12	파이의 즐거움	프에르 드 페르마
13	생활 속 수학의 기적	블레스 파스칼
14	앵무새의 정리	아이작 뉴턴
15	제로	고트프리트 라이프니츠
16	이광연의 오늘의 수학	베르누이 일가
17	아름다움은 왜 진리인가	헤온하르트 오일러
18	수학자가 들려주는 수학 이야기 시리즈	마리 소피 제르맹
19	100년의 난제 : 푸행카레 추측은 어떻게 풀렸을까?	카를 프리드리히 가우스
20	아무도 풀지 못한 문제	닐스 헨릭 아벨
21	세상을 움직이는 수학	에바리스트 갈루아
22	아름다운, 너무나 아름다운수학	게오르그 칸토르
23	쉽게 읽는 페르마의 마지막 정리	앙리 푸앵카레
24	숫자에 약한 사람들을 위한 우아한 생존 매뉴얼	다비드 힐베르트
25	골드바흐의 추측	바츠와프 시에르핀스키
26	말이 필요 없는 증명	라마누잔
27	천재들의 주사위	
28	세상에서 가장 쉬운 통계학입문	
29	수학 오디세이	
30	무의 수학 무한의 수학	
31	현대 수학사의 60장면	
32	달콤한 수학사	

라. 사회과 운영 및 평가 계획

1) 사회과 운영 계획

가) 목표

(1) 창의·인성 함양을 위해 문제 해결과정을 중시하는 학생 중심의 수업을 진행하며 질의·응답 및 토론 학습 등 다양한 학습 방법을 활용한다.

(2) 윤리적 사고의 기반 형성, 사회 현상을 실생활 속에서 활용, 지역과 우리 국토에 대한 지리적 특성, 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성 파악하여 민주 시민으로서의 가치와 태도를 함양한다.

나) 방침

(1) 창의·인성교육을 활성화하여 종합적인 사고력과 문제 해결력을 키우기 위한 다양한 학습 방법을 활용하여 수업을 전개한다.

(2) 학생 중심의 탐구나 토의 방식 등을 적극적으로 활용하며, 학습 자료나 주제 또한 다양하고 적합하게 활용한다.

(3) 자기주도적이고 바람직한 학습습관을 형성할 수 있도록 발표와 토론을 통한 긍정적인 학습과 성장의 경험을 제공하며 우수한 학생은 교과관련 특기사항에 꾸준히 기록한다.

(4) 학습자가 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고, 인간 생활과 사회 현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.

(5) 통일교육 특강의 지속적 실시를 통한 남북한 평화 질서의 중요성을 인식한다.

(6) 교과 관련 도서와 경시대회 권장 및 교과동아리 운영을 통해 입학사정관제를 대비한다.

(7) 교과 전문성 향상을 위한 관련 연수 참여 기회를 확대한다.

다) 연간 실천 과제의 세부 추진 계획

사업명	창의·인성 사회 교육	**담당자**	***	**관련 교육 목표**	본교: 충효인/ 지성인

▣ 목적

1. 창의·인성을 융합한 다양한 형태의 학습 방법을 활용한 수업을 실시한다.
2. 민족 공동체 의식을 바탕으로 통일 의식을 함양한다.
3. 올바른 역사 의식을 함양하고 건전한 민족관을 형성한다.
4. 다양한 사회과 경시대회 참가 권장을 통해 교과에 대한 이해와 관심을 증진한다.

▣ 기대 효과

1. 토론 능력 향상과 사회·역사 과목에 흥미를 증진한다.
2. 한반도 정세를 파악하고 민족의 평화통일에 대한 의지를 지닌다.
3. 글로벌 시대에 지구촌에 대한 관심사를 늘려 국익에 이바지한다.
4. 경시대회 참가를 통해 사회 교과목에 대한 관심과 자신감이 향상될 수 있다.

추진 항목	추진 방법	목표량	시기	예산
지리 올림피아드	▣ 5월 중 전북예선대회 개최 시 희망자(팀 구성)를 받아 출전 준비함 - 향후 입상팀은 전국대회에 출전	1회	4~5월	
법경시 대회	▣ 전국 법생활 경시대회(법무부 주관)에 희망자 출전 ▣ 전북 법 경시대회(전북대 주관)에 성적우수자 및 희망자 출전	1회 1회	1학기 2학기	
통일교육	▣ 교과관련 교육 실시(윤리, 사회, 한국사 관련 단원 교육)	수시	연중	
윤리논술 경시대회	▣ 사고력, 논리력, 분석력, 통합적 사고 측정(1, 2학년)	1회	9월	14만원
역사 골든벨	▣ 축제 기간 중 퀴즈 대회 실시	1회	11월	21만원
한국사 능력시험	▣ 한국사 능력 검정 시험 3급에 응시하도록 지도	4회	연중	
동아시아사 경시대회	▣ 동아시아 역사에 대한 고찰(3학년)	1회	7월	10만원
교과동아리 활성화	▣ 역사 토론반 역사스페셜을 시청하고 토론을 실시하여 역사적 사고력 향상을 도모한다. ▣ 시사 토론반: 시사 문제 탐구 및 토론 ▣ 논술반: 인문 사회계열로 대학 진학을 희망하는 학생들을 중심으로 대입 실전논술 수업 진행 ▣ 독서토론반: 사회과학 도서 중심의 독서토론 실시	수시	연중	
사회과학 독서교육	▣ 교과 관련 도서 권장(1학년 사회 수업 때 8종 도서 읽기)	수시	연중	

2) 사회과 평가 계획

가) 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90% 미만	B
70%이상~80% 미만	C
60%이상~70% 미만	D
60% 미만	E

나) 평가 결과 학생 확인 절차

(1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

(2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.

(3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

다) 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

(1) 절대평가를 원칙으로 한다.

(2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.

(3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

(4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

(5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 본교 학업성적관리규정의 "수행평가 인정점 부여 기준"에 따른다.

(6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.

(7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.

(8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

◦ 추상적인 표현을 사용하지 않는다.
◦ 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
◦ [성찰해보기] 글쓰기 내용 중에 학생의 진로와 진학희망 학과, 교과 흥미, 인성 등과 관련이 있는 것은 과목별 세부능력 사항에 기술한다.
예시) 개인주의와 집단주의 중 어느 주장을 바탕으로 사회를 이해하는 것이 바람직한지 자신의 입장을 서술할 때 집단주의를 옹호하면서 그 근거로 공동체적 인간의 특성을 제시함.

마) 수행평가 과정 및 결과 기록방법

(1) 운영 시기 및 과정

(가) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.

(나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.

(다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

(라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

(2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

(가) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

(나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

(다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

바) 학습 더딤 학생 지도 계획

(1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

(2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취 점수가 100점 만점을 기준으로 30점 미만인 학생 중 본인 의사를 존중하여 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 또는 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 계획함.

사) 이의신청 기간

(1) 정기고사

1) 성적 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

(2) 수행평가

1) 매회 수행평가 결과 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

2) 한 학기 성적 마감일 2일 전까지 전체 수행평가 결과에 대한 이의신청 기간을 운영할 수 있다. 단, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

아) 과목별 세부 평가 계획

(1) 통합사회(1학년)

(가) 평가 영역 및 반영 비율

평가방법		지 필 평 가								수 행 평 가			
반영비율		1학기 70%				2학기 70%				1학기 30%		2학기 30%	
평가영역		1차고사(35%)		2차고사(35%)		1차고사(35%)		2차고사(35%)		1학기		2학기	
		선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)	역량 평가	독서 평가	역량 평가	독서 평가
영역만점		70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	20점	10점	20점	10점
세부반영비율		24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	20%	10%	20%	10%
기본점수		0점		0점		0점		0점		4점	2점	4점	2점
평가시기	1학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기중	학기 중
	2학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기 중	학기 중

(나) 수행평가

1) 1학기

① 수행평가의 방법

평가 영역	역량 평가	독서 평가
평가 방법	수업 중 발표, 학습지 평가, 논술(서술)형 평가 등	매학기 당 지정 도서 1권에 대한 수업 중 독후감 쓰기
반영 비율	20%(20점)	10%(10점)
평가 시기	수시	매학기 1회

② 평가 기준과 배점

㉠ 역량 평가(수업 중 발표, 학습지 평가, 논술(서술)형 평가 등: 20점)

: 역량 평가의 항목에 따라 20점을 나누어 같은 비율로 점수를 부여함.

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 내용의 충실성 2. 내용의 유창성 3. 수행평가참여 (태도)의 정도	A	평가 등의 내용이 매우 우수하고 수업의 참여도가 매우 성실한 경우	20
	B	평가 등의 내용이 보통이며 수업의 참여도가 성실한 경우	18
	C	평가 등의 내용이 미흡하고 수업의 참여도가 보통인 경우	16
	D	평가 등의 내용이 매우 부족하고 수업의 참여가 부족한 경우	14
	E	평가 등에 참여하지 않고 수업태도가 불량한 경우 (기본 점수)	4

㉡ 독서 평가(수업 중 독후감 쓰기 : 10점)

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 정확한 독해 2. 깊이 있는 독서 3. 독창성	A	정확하게 독해하고 깊이 있게 이해하였으며 독창적임	10
	B	정확하게 독해하고 깊이 있게 이해하였지만 독창성이 다소 떨어짐	8
	C	정확하게 독해하였지만 깊이와 독창성이 다소 낮음	6
	D	정확하게 독해하지도 않았고 깊이와 독창성이 현저하게 떨어짐	4
	E	전반적으로 글쓰기로 보기 힘든 글이거나 미참여	2

③ 결시자 처리

㉠ 인정결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

㉡ 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

2) 2학기

① 수행평가의 방법

평가 영역	역량 평가	독서 평가
평가 방법	수업 중 발표, 학습지 평가, 논술(서술)형 평가 등	매학기 당 지정 도서 1권에 대한 수업 중 독후감 쓰기
반영 비율	20%(20점)	10%(10점)
평가 시기	수시	매학기 1회

② 평가 기준과 배점

㉠ 역량 평가(수업 중 발표, 학습지 평가, 논술(서술)형 평가 등: 20점)

: 역량 평가의 항목에 따라 20점을 나누어 같은 비율로 점수를 부여함.

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 내용의 충실성 2. 내용의 유창성 3. 수행평가참여 (태도)의 정도	A	평가 등의 내용이 매우 우수하고 수업의 참여도가 매우 성실한 경우	20
	B	평가 등의 내용이 보통이며 수업의 참여도가 성실한 경우	18
	C	평가 등의 내용이 미흡하고 수업의 참여도가 보통인 경우	16
	D	평가 등의 내용이 매우 부족하고 수업의 참여가 부족한 경우	14
	E	평가 등에 참여하지 않고 수업태도가 불량한 경우 (기본 점수)	4

㉡ 독서 평가(수업 중 독후감 쓰기 : 10점)

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 정확한 독해 2. 깊이 있는 독서 3. 독창성	A	정확하게 독해하고 깊이 있게 이해하였으며 독창적임	10
	B	정확하게 독해하고 깊이 있게 이해하였지만 독창성이 다소 떨어짐	8
	C	정확하게 독해하였지만 깊이와 독창성이 다소 낮음	6
	D	정확하게 독해하지도 않았고 깊이와 독창성이 현저하게 떨어짐	4
	E	전반적으로 글쓰기로 보기 힘든 글이거나 미참여	2

③ 결시자 처리

㉠ 인정결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

㉡ 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

(2) 한국사(1학년)

(가) 평가 영역과 반영 비율

평가방법		지 필 평 가								수 행 평 가		
반영비율		1학기 60%				2학기 60%				40%		
평가영역		1차 고사 (30%)		2차 고사 (30%)		1차 고사 (30%)		2차 고사 (30%)		역량 평가	수업 밀착형 평가	포트 폴리오
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	10점	10점
세부반영비율		21%	9%	21%	9%	21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%
기본점수		0점		0점		0점		0점		8점	3점	3점
평가 시기	1학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기 중	학기 중	학기 중
	2학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기 중	학기 중	학기 중

(나) 수행평가 기준

평가항목	평가 등급	평가 기준	배점
역량평가 1학기: 탐구 주제 중 하나를 정해 주제탐구	A	사료에 대한 이해가 뛰어나며, 역사를 현재 관점으로 재해석하는 능력이 좋으며 역사적 사실을 표현하는 능력이 우수함	20
	B	사료를 잘 이해하고 있으며, 과거 역사를 현재 관점으로 재해석하려고 노력하였으며, 역사적 사실을 표현하는 능력이 대체로 우수함	18
	C	사료를 이해하려고 노력하고 있으며 역사적 사실을 재해석하거나 표현하는 능력이 있음	16
	D	사료에 대한 이해와 현재 관점으로 재해석하려는 노력 그리고 표현능력이 부족함	14
	E	사료에 대한 이해와 현재 관점으로 재해석하려는 노력 그리고 표현능력이 매우 부족함	12
	F	제출하지 않음	8

평가항목	평가 등급	평가 기준	배점
역량평가 2학기: 역사 속 인물이 되어 추체험을 통해 존재의식과 발전의식 함양	A	역사적 인물에 대한 해석과 서술이 당시의 시대적 상황과 맞고 정확하며, 추체험 표현이 우수함	20
	B	역사적 인물에 대한 해석과 서술이 당시의 시대적 상황과 맞으며, 추체험 표현이 대체로 우수함	18
	C	역사적 인물에 대한 해석과 서술을 당시의 시대적 상황과 맞추려고 노력하고 있으며 추체험 표현을 하고 있음	16
	D	역사적 인물에 대한 해석과 서술을 당시의 시대적 상황과 잘 맞지 않으며 추체험 표현이 부족함	14
	E	역사적 인물에 대한 해석과 서술을 당시의 시대적 상황과 다르며 표현이 매우 부족함	12
	F	제출하지 않음	8

평가항목	평가 등급	평가 기준	배점
수업 밀착형 평가	A	제시한 핵심 개념을 모두 잘 이해하고 있으며 바르게 서술함	10
	B	제시한 핵심 개념 중 9개 이상을 잘 이해하고 있으며 바르게 서술함	9
		제시한 핵심 개념 중 8개 이상을 잘 이해하고 있으며 바르게 서술함	8
	C	제시한 핵심 개념 중 6개 이상을 잘 이해하고 있으며 바르게 서술함	7
		제시한 핵심 개념 중 5개 이상을 잘 이해하고 있으며 바르게 서술함	6
	D	제시한 핵심 개념 중 3개 이상을 잘 이해하고 있으며 바르게 서술함	5
		제시한 핵심 개념 중 2개 이상을 잘 이해하고 있으며 바르게 서술함	4
	E	제시한 핵심 개념 중 1개 이하를 서술하였거나 제출하지 않음	3

평가항목	평가 등급	평가 기준	배점
포트폴리오	A	제시한 학습 자료 정리가 잘 되어 있음	10
	B	제시한 학습 자료 중 1개가 없음	9
		제시한 학습 자료 중 2개가 없음	8
	C	제시한 학습 자료 중 3~4개가 없음	7
		제시한 학습 자료 중 5개가 없음	6
	D	제시한 학습 자료 중 6~7개가 없음	5
		제시한 학습 자료 중 8개가 없음	4
	E	제시한 핵심 개념 중 9개 이상이 없거나 제출하지 않음	3

(다) 수행평가 결시자 처리

① 인정결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

② 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

(3) 정치와 법/ 한국지리(2학년)

(가) 평가 영역과 반영 비율

평가방법		지 필 평 가								수 행 평 가			
반영비율		1학기 70%				2학기 70%				1학기 30%		2학기 30%	
평가영역		1차 고사 (35%)		2차 고사 (35%)		1차 고사 (35%)		2차 고사 (35%)		1학기		2학기	
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	역량 평가	학습 활동 평가	역량평가	학습 활동 평가
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	10점	20점	10점
세부반영비율		24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	20%	10%	20%	10%
기본점수		0점		0점		0점		0점		5점	2점	5점	2점
평가 시기	1학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기중	학기 중
	2학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기 중	학기 중

(나) 수행평가

1) 1학기

① 수행평가의 방법

평가 영역	역량 평가	학습활동 평가
평가 방법	워크시트형 평가	교과서와 노트 필기 활동 및 수업 참여 활동 평가
반영 비율	20%(20점)	10%(10점)
기본 점수	5	2
평가 시기	매학기 1회 이상	매학기 2회 이상

② 평가 기준과 배점

㉠ 역량 평가(워크시트형 평가: 20점)

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 충실성 2. 창의성과 독창성 3. 참여 성실도	A	평가 항목에 대한 내용이 매우 우수하고 창의성이 매우 우수하며 평가의 참여도가 매우 좋아 질문과 답변 등이 적극적인 경우	20
	B	평가 항목에 대한 내용이 우수하고 창의성이 우수하며 평가의 참여도가 좋은 경우	18
	C	평가 항목에 대한 내용이 보통이고 창의성이 많지 않으나 평가 참여도가 기본적인 경우	17
	D	평가 항목에 대한 내용이 미흡하고 창의성은 없으며 형식적으로 활동하며 참여도가 떨어지는 경우	15
	E	평가 항목에 대한 내용이 매우 빈약하거나 평가에 참여하지 않아 평가 내용이 부실한 경우(기본점수)	5

㉡ 학습활동 평가(교과서와 노트 필기 활동 및 수업 참여 활동 평가 : 10점)

평가관점	평가 등급	평가 기준	1회당 배점
1. 수업활동의 성실성 2. 교과서 및 노트 정리의 충실성 3. 질문 및 답변 활동	A	수업 내용을 잘 이해하고 교과서 및 노트 정리를 통해 학습활동에 적극적으로 참여한 경우	10
	B	수업 내용을 이해하고 교과서 및 노트 정리를 평균적으로 활동하였으며 학습활동에 적극성이 다소 부족한 경우	8
	C	수업 내용에 대한 이해가 부족하고 교과서 및 노트 정리 활동 등이 미흡한 경우	6
	D	수업 노트 및 교과서 정리가 매우 부족하고 학습활동에 참여도가 전반적으로 없는 경우	4
	E	전반적으로 학습활동에 참여하지 않고 수업참여가 매우 부실한 경우(기본점수)	2

③ 결시자 처리

㉠ 인정결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

㉡ 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

2) 2학기

① 수행평가의 방법

평가 영역	역량 평가	학습활동 평가
평가 방법	워크시트형 평가	교과서와 노트 필기 활동 및 수업 참여 활동 평가
반영 비율	20%(20점)	10%(10점)
기본 점수	5	2
평가 시기	매학기 1회 이상	매학기 2회 이상

② 평가 기준과 배점

㉠ 역량 평가(워크시트형 평가: 20점)

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 충실성 2. 창의성과 독창성 3. 참여 성실도	A	평가 항목에 대한 내용이 매우 우수하고 창의성이 매우 우수하며 평가의 참여도가 매우 좋아 질문과 답변 등이 적극적인 경우	20
	B	평가 항목에 대한 내용이 우수하고 창의성이 우수하며 평가의 참여도가 좋은 경우	18
	C	평가 항목에 대한 내용이 보통이고 창의성이 많지 않으나 평가 참여도가 기본적인 경우	17
	D	평가 항목에 대한 내용이 미흡하고 창의성은 없으며 형식적으로 활동하며 참여도가 떨어지는 경우	15
	E	평가 항목에 대한 내용이 매우 빈약하거나 평가에 참여하지 않아 평가 내용이 부실한 경우(기본점수)	5

㉡ 학습활동 평가(교과서와 노트 필기 활동 및 수업 참여 활동 평가 : 10점)

평가관점	평가 등급	평가 기준	1회당 배점
1. 수업활동의 성실성 2. 교과서 및 노트 정리의 충실성 3. 질문 및 답변 활동	A	수업 내용을 잘 이해하고 교과서 및 노트 정리를 통해 학습활동에 적극적으로 참여한 경우	10
	B	수업 내용을 이해하고 교과서 및 노트 정리를 평균적으로 활동하였으며 학습활동에 적극성이 다소 부족한 경우	8
	C	수업 내용에 대한 이해가 부족하고 교과서 및 노트 정리 활동 등이 미흡한 경우	6
	D	수업 노트 및 교과서 정리가 매우 부족하고 학습활동에 참여도가 전반적으로 없는 경우	4
	E	전반적으로 학습활동에 참여하지 않고 수업참여가 매우 부실한 경우(기본점수)	2

③ 결시자 처리

㉠ 인정결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

㉡ 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

(4) 한국사(3학년)

(가) 평가 영역과 반영 비율

평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		1학기 60%		2학기 60%		1학기 40%		2학기 40%	
평가영역		2차 고사(60%)		2차 고사(60%)		1학기		2학기	
		선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)	탐구학습	학습활동	탐구학습	학습활동
영역만점		70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	30점	10점	30점	10점
세부반영비율		42%	18%	42%	18%	30%	10%	30%	10%
기본점수		0점		0점		6점	2점	6점	2점
평가 시기	1학기	학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기중	학기 중
	2학기	학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기 중	학기 중

(나) 수행평가 기준

1) 1학기

① 탐구학습

평가항목	평가 등급	평가 기준	배점
탐구 학습	A	평가 항목에 대한 내용이 매우 우수하고 창의성이 매우 우수하며 평가의 참여도가 매우 좋은 경우	30
	B	평가 항목에 대한 내용이 우수하고 창의성이 우수하며 평가의 참여도가 좋은 경우	28
	C	평가 항목에 대한 내용이 보통이고 창의성이 많지 않으나 평가 참여도가 기본적인 경우	26
	D	평가 항목에 대한 내용이 미흡하고 창의성은 없으며 형식적으로 활동하며 참여도가 떨어지는 경우	24
	E	평가 항목에 대한 내용이 매우 빈약하거나 평가에 참여하지 않은 경우(기본점수)	6

② 학습활동

평가항목	평가 등급	평가 기준	배점
학습활동	A	발표, 평가 등의 내용이 매우 우수하고 수업의 참여도가 매우 성실한 경우	10
	B	발표, 평가 등의 내용이 보통이며 수업의 참여도가 성실한 경우	8
	C	발표, 평가 등의 내용이 미흡하고 수업의 참여도가 보통인 경우	6
	D	발표, 평가 등의 내용이 매우 부족하고 수업에 대한 준비와 참여가 부족한 경우	4
	E	발표, 평가 등에 참여하지 않고 수업참여도가 불량한 경우	2

(다) 수행평가 결시자 처리

① 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

② 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

2) 2학기

① 탐구학습

평가항목	평가 등급	평가 기준	배점
탐구 학습	A	평가 항목에 대한 내용이 매우 우수하고 창의성이 매우 우수하며 평가의 참여도가 매우 좋은 경우	30
	B	평가 항목에 대한 내용이 우수하고 창의성이 우수하며 평가의 참여도가 좋은 경우	28
	C	평가 항목에 대한 내용이 보통이고 창의성이 많지 않으나 평가 참여도가 기본적인 경우	26
	D	평가 항목에 대한 내용이 미흡하고 창의성은 없으며 형식적으로 활동하며 참여도가 떨어지는 경우	24
	E	평가 항목에 대한 내용이 매우 빈약하거나 평가에 참여하지 않은 경우(기본점수)	6

② 학습활동

평가항목	평가 등급	평가 기준	배점
학습활동	A	발표, 평가 등의 내용이 매우 우수하고 수업의 참여도가 매우 성실한 경우	10
	B	발표, 평가 등의 내용이 보통이며 수업의 참여도가 성실한 경우	8
	C	발표, 평가 등의 내용이 미흡하고 수업의 참여도가 보통인 경우	6
	D	발표, 평가 등의 내용이 매우 부족하고 수업에 대한 준비와 참여가 부족한 경우	4
	E	발표, 평가 등에 참여하지 않고 수업참여도가 불량한 경우	2

(다) 수행평가 결시자 처리

① 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

② 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

(5) 동아시아사(3학년)

(가) 평가 영역과 반영 비율

평가방법		지 필 평 가								수 행 평 가			
반영비율		1학기 70%				2학기 70%				1학기 30%		2학기 30%	
평가영역		1차 고사(35%)		2차 고사(35%)		1차 고사(35%)		2차 고사(35%)		1학기		2학기	
		선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)	탐구학습	학습활동	탐구학습	학습활동
영역만점		70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	20점	10점	20점	10점
반영비율		24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	20%	10%	20%	10%
기본점수		0점		0점		0점		0점		4점	2점	4점	2점
평가시기	1학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기중	학기 중
	2학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기중	학기 중

(나) 수행평가 기준

1) 1학기

① 탐구학습

평가항목	평가 등급	평가 기준	배점
탐구 학습	A	평가 항목에 대한 내용이 매우 우수하고 창의성이 매우 우수하며 평가의 참여도가 매우 좋은 경우	20
	B	평가 항목에 대한 내용이 우수하고 창의성이 우수하며 평가의 참여도가 좋은 경우	18
	C	평가 항목에 대한 내용이 보통이고 창의성이 많지 않으나 평가 참여도가 기본적인 경우	16
	D	평가 항목에 대한 내용이 미흡하고 창의성은 없으며 형식적으로 활동하며 참여도가 떨어지는 경우	14
	E	평가 항목에 대한 내용이 매우 빈약하거나 평가에 참여하지 않은 경우(기본점수)	4

② 학습활동

평가항목	평가 등급	평가 기준	배점
학습활동	A	발표, 평가 등의 내용이 매우 우수하고 수업의 참여도가 매우 성실한 경우	10
	B	발표, 평가 등의 내용이 보통이며 수업의 참여도가 성실한 경우	8
	C	발표, 평가 등의 내용이 미흡하고 수업의 참여도가 보통인 경우	6
	D	발표, 평가 등의 내용이 매우 부족하고 수업에 대한 준비와 참여가 부족한 경우	4

(다) 수행평가 결시자 처리

① 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

② 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

2) 2학기

① 탐구학습

평가항목	평가 등급	평가 기준	배점
탐구 학습	A	평가 항목에 대한 내용이 매우 우수하고 창의성이 매우 우수하며 평가의 참여도가 매우 좋은 경우	20
	B	평가 항목에 대한 내용이 우수하고 창의성이 우수하며 평가의 참여도가 좋은 경우	18
	C	평가 항목에 대한 내용이 보통이고 창의성이 많지 않으나 평가 참여도가 기본적인 경우	16
	D	평가 항목에 대한 내용이 미흡하고 창의성은 없으며 형식적으로 활동하며 참여도가 떨어지는 경우	14
	E	평가 항목에 대한 내용이 매우 빈약하거나 평가에 참여하지 않은 경우(기본점수)	4

② 학습활동

평가항목	평가 등급	평가 기준	배점
학습활동	A	발표, 평가 등의 내용이 매우 우수하고 수업의 참여도가 매우 성실한 경우	10
	B	발표, 평가 등의 내용이 보통이며 수업의 참여도가 성실한 경우	8
	C	발표, 평가 등의 내용이 미흡하고 수업의 참여도가 보통인 경우	6
	D	발표, 평가 등의 내용이 매우 부족하고 수업에 대한 준비와 참여가 부족한 경우	4

(다) 수행평가 결시자 처리

① 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

② 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

(6) 사회·문화

(가) 평가 영역 및 반영 비율

평가방법		지 필 평 가								수 행 평 가			
반영비율		1학기 70%				2학기 70%				1학기 30%		2학기 30%	
평가영역		1차 고사 (35%)		2차 고사 (35%)		1차 고사 (35%)		2차 고사 (35%)		1학기		2학기	
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	역량평가 1	역량평가2	역량평가1	역량평가2
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	15점	15점	15점	15점
반영비율		24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	15%	15%	15%	15%
기본점수		0점		0점		0점		0점		5점	5점	5점	5점
평가 시기	1학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기중	학기 중
	2학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기 중	학기 중

(나) 수행평가

1) 1학기

① 수행평가의 방법

평가 영역	역량평가1	역량평가2
평가 방법	워크시트형 평가	논술형·발표 평가
반영 비율	15%(15점)	15%(15점)
평가 시기	매학기 1회 이상	수시

② 평가 기준과 배점

㉠ 역량 평가1, 2(워크시트형 평가, 발표형, 논술(서술)형 평가 등: 15점씩 30점)

: 역량 평가의 항목에 따라 30점을 나누어 같은 비율(15%)로 점수를 부여함.

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 충실성 2. 창의성과 독창성 3. 참여 성실도	A	평가 항목에 대한 내용이 매우 우수하고 창의성이 매우 우수하며 평가의 참여도가 매우 좋아 질문과 답변 등이 적극적인 경우	15
	B	평가 항목에 대한 내용이 우수하고 창의성이 우수하며 평가의 참여도가 좋은 경우	13
	C	평가 항목에 대한 내용이 보통이고 창의성이 많지 않으나 평가 참여도가 기본적인 경우	11
	D	평가 항목에 대한 내용이 미흡하고 창의성은 없으며 형식적으로 활동하며 참여도가 떨어지는 경우	8
	E	평가 항목에 대한 내용이 매우 빈약하거나 평가에 참여하지 않아 평가 내용이 부실한 경우(기본점수)	5

③ 결시자 처리

㉠ 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

㉡ 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

2) 2학기

① 수행평가의 방법

평가 영역	역량평가1	역량평가2
평가 방법	워크시트형 평가	논술형·발표 평가
반영 비율	15%(15점)	15%(15점)
평가 시기	매학기 1회 이상	수시

② 평가 기준과 배점

㉠ 역량 평가1, 2(워크시트형 평가, 발표형, 논술(서술)형 평가 등: 15점씩 30점)

: 역량 평가의 항목에 따라 30점을 나누어 같은 비율(15%)로 점수를 부여함.

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 충실성 2. 창의성과 독창성 3. 참여 성실도	A	평가 항목에 대한 내용이 매우 우수하고 창의성이 매우 우수하며 평가의 참여도가 매우 좋아 질문과 답변 등이 적극적인 경우	15
	B	평가 항목에 대한 내용이 우수하고 창의성이 우수하며 평가의 참여도가 좋은 경우	13
	C	평가 항목에 대한 내용이 보통이고 창의성이 많지 않으나 평가 참여도가 기본적인 경우	11
	D	평가 항목에 대한 내용이 미흡하고 창의성은 없으며 형식적으로 활동하며 참여도가 떨어지는 경우	8
	E	평가 항목에 대한 내용이 매우 빈약하거나 평가에 참여하지 않아 평가 내용이 부실한 경우(기본점수)	5

③ 결시자 처리

㉠ 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

㉡ 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

(7) 윤리와 사상

(가) 평가 영역 및 반영 비율(3학년)

평가방법		지 필 평 가								수 행 평 가			
반영비율		1학기 70%				2학기 70%				1학기 30%		2학기 30%	
평가영역		1차고사 (35%)		2차고사 (35%)		1차고사 (35%)		2차고사 (35%)		1학기		2학기	
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	수업 참여도	논술	수업 참여도	논술
영역만점		70점	30점 (10점)	70점	30점 (10점)	70점	30점 (10점)	70점	30점 (10점)	10점	20점	10점	20점
반영비율		24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	10%	20%	10%	15%
기본점수		0점		0점		0점		0점		3점	5점	3점	5점
평가 시기	1학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기중	학기 중
	2학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기 중	학기 중

(나) 수행평가

1) 1학기

① 수행평가의 방법

평가 영역	수업 참여도	논술
평가 방법	수업 중 발표, 오답정리, 서술형 평가, 교과서 준비검사 등	대단원이 끝날 때 마다 교과서 논술을 논제에 맞게 서술했는지 평가
반영 비율	10%(10점)	20%(20점)
평가 시기	수시	매학기 1회

② 평가 및 기준의 배점

㉠ 수업참여도(수업 중 발표, 오답정리, 서술형 평가, 교과서 준비 검사 등 : 10점)

평가 요소	평가 등급	평가 기준	배 점
1. 발표 내용의 충실성	A	발표, 평가 등의 내용이 매우 우수하고 수업의 참여도가 매우 성실하며 교과서 정리가 잘 되었고, 서술된 내용이 잘 된 경우	10
2. 발표의 정확성	B	발표, 평가 등의 내용이 보통이며 수업의 참여도가 성실하며 교과서 정리가 비교적 우수한 경우	8
3. 오답 정리	C	발표, 평가 등의 내용이 미흡하고 수업의 참여도가 보통으로 교과서 정리가 보통인 경우	6
4. 서술형 평가	D	발표, 평가 등의 내용이 매우 부족하고 수업에 대한 준비와 참여가 부족하고 교과서 정리가 잘 안된 경우	4
5. 교과서 준비	E	발표, 평가 등에 참여하지 않고 수업태도가 불량하여 자주 지적을 받고 교과서 정리가 안 된 경우	3

㉡ 논술 작성(도덕적 쟁점들에 대한 학생들의 문제 해결력, 비판력, 조직력, 정보 수집 및 분석력, 창의력 등 도덕적 고등 사고 기능 평가 : 20점)

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 분석력 2. 논증력 3. 표현력 4. 창의력 5. 문제 해결력	A	주어진 텍스트를 논제에 맞게 정확하게 논리적으로 서술하였으며 표현력, 창의력, 문제해결력이 매우 돋보임	20
	B	주어진 텍스트를 논제에 맞게 이해는 하였으나 자신의 주장이나 논거를 논리적으로 표현하는 것이 약간 부족함	17
	C	주어진 텍스트를 논제에 맞게 쓰는데 다소 미흡하고 자신의 주장과 논거가 많이 흐림	15
	D	주어진 텍스트를 논제에 맞지 않고 쓴 글이 논제에서 많이 벗어난 경우	10
	E	평가 항목에 대한 내용이해가 전혀 안되어 엉뚱한 논지의 글을 쓰거나 백지로 제출한 경우	5

(다) 수행평가 결시자 처리

① 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

② 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

2) 2학기

① 수행평가의 방법

평가 영역	수업 참여도	논술
평가 방법	수업 중 발표, 오답정리, 서술형 평가, 교과서 준비검사 등	대단원이 끝날 때 마다 교과서 논술을 논제에 맞게 서술했는지 평가
반영 비율	10%(10점)	20%(20점)
평가 시기	수시	매학기 1회

② 평가 및 기준의 배점

㉠ 수업참여도(수업 중 발표, 오답정리, 서술형 평가, 교과서 준비 검사 등 : 10점)

평가 요소	평가 등급	평가 기준	배 점
1. 발표 내용의 충실성	A	발표, 평가 등의 내용이 매우 우수하고 수업의 참여도가 매우 성실하며 교과서 정리가 잘 되었고, 서술된 내용이 잘 된 경우	10
2. 발표의 정확성	B	발표, 평가 등의 내용이 보통이며 수업의 참여도가 성실하며 교과서 정리가 비교적 우수한 경우	8
3. 오답 정리	C	발표, 평가 등의 내용이 미흡하고 수업의 참여도가 보통으로 교과서 정리가 보통인 경우	6
4. 서술형 평가	D	발표, 평가 등의 내용이 매우 부족하고 수업에 대한 준비와 참여가 부족하고 교과서 정리가 잘 안된 경우	4
5. 교과서 준비	E	발표, 평가 등에 참여하지 않고 수업태도가 불량하여 자주 지적을 받고 교과서 정리가 안 된 경우	3

㉡ 논술 작성(도덕적 쟁점들에 대한 학생들의 문제 해결력, 비판력, 조직력, 정보 수집 및 분석력, 창의력 등 도덕적 고등 사고 기능 평가 : 20점)

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 분석력 2. 논증력 3. 표현력 4. 창의력 5. 문제 해결력	A	주어진 텍스트를 논제에 맞게 정확하게 논리적으로 서술하였으며 표현력, 창의력, 문제해결력이 매우 돋보임	20
	B	주어진 텍스트를 논제에 맞게 이해는 하였으나 자신의 주장이나 논거를 논리적으로 표현하는 것이 약간 부족함	17
	C	주어진 텍스트를 논제에 맞게 쓰는데 다소 미흡하고 자신의 주장과 논거가 많이 흐림	15
	D	주어진 텍스트를 논제에 맞지 않고 쓴 글이 논제에서 많이 벗어난 경우	10
	E	평가 항목에 대한 내용이해가 전혀 안되어 엉뚱한 논지의 글을 쓰거나 백지로 제출한 경우	5

(다) 수행평가 결시자 처리

① 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

② 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

(8) 생활과 윤리

(가) 평가 영역 및 반영 비율(2학년)

평가방법		지 필 평 가								수 행 평 가			
반영비율		1학기 70%				2학기 70%				1학기 30%		2학기 30%	
평가영역		1차고사 (35%)		2차고사 (35%)		1차고사 (35%)		2차고사 (35%)		1학기		2학기	
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	수업참여도	논술	수업참여도	논술
영역만점		70점	30점 (10점)	70점	30점 (10점)	70점	30점 (10점)	70점	30점 (10점)	10점	20점	10점	20점
반영비율		24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	10%	20%	10%	15%
기본점수		0점		0점		0점		0점		3점	5점	3점	5점
평가 시기	1학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기중	학기 중
	2학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기 중	학기 중

1) 1학기

① 수행평가의 방법

평가 영역	수업 참여도	논술
평가 방법	수업 중 발표, 오답정리, 서술형 평가, 교과서 준비검사 등	대단원이 끝날 때 마다 교과서 논술을 논제에 맞게 서술했는지 평가
반영 비율	10%(10점)	20%(20점)
평가 시기	수시	매학기 1회

② 평가 및 기준의 배점

㉠ 수업참여도(수업 중 발표, 오답정리, 서술형 평가, 교과서 준비 검사 등 : 10점)

평가 요소	평가 등급	평가 기준	배 점
1. 발표 내용의 충실성 2. 발표의 정확성 3. 오답 정리 4. 서술형 평가 5. 교과서 준비	A	발표, 평가 등의 내용이 매우 우수하고 수업의 참여도가 매우 성실하며 교과서 정리가 잘 되었고, 서술된 내용이 잘 된 경우	10
	B	발표, 평가 등의 내용이 보통이며 수업의 참여도가 성실하며 교과서 정리가 비교적 우수한 경우	8
	C	발표, 평가 등의 내용이 미흡하고 수업의 참여도가 보통으로 교과서 정리가 보통인 경우	6
	D	발표, 평가 등의 내용이 매우 부족하고 수업에 대한 준비와 참여가 부족하고 교과서 정리가 잘 안된 경우	4
	E	발표, 평가 등에 참여하지 않고 수업태도가 불량하여 자주 지적을 받고 교과서 정리가 안 된 경우	3

㉡ 논술 작성(도덕적 쟁점들에 대한 학생들의 문제 해결력, 비판력, 조직력, 정보 수집 및 분석력, 창의력 등 도덕적 고등 사고 기능 평가 : 20점)

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 분석력 2. 논증력 3. 표현력 4. 창의력 5. 문제 해결력	A	주어진 텍스트를 논제에 맞게 정확하게 논리적으로 서술하였으며 표현력, 창의력, 문제해결력이 매우 돋보임	20
	B	주어진 텍스트를 논제에 맞게 이해는 하였으나 자신의 주장이나 논거를 논리적으로 표현하는 것이 약간 부족함	17
	C	주어진 텍스트를 논제에 맞게 쓰는데 다소 미흡하고 자신의 주장과 논거가 많이 흐림	15
	D	주어진 텍스트를 논제에 맞지 않고 쓴 글이 논제에서 많이 벗어난 경우	10
	E	평가 항목에 대한 내용이해가 전혀 안되어 엉뚱한 논지의 글을 쓰거나 백지로 제출한 경우	5

③ 결시자 처리

㉠ 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

㉡ 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

2) 2학기

① 수행평가의 방법

평가 영역	수업 참여도	논술
평가 방법	수업 중 발표, 오답정리, 서술형 평가, 교과서 준비검사 등	대단원이 끝날 때 마다 교과서 논술을 논제에 맞게 서술했는지 평가
반영 비율	10%(10점)	20%(20점)
평가 시기	수시	매학기 1회

② 평가 및 기준의 배점

㉠ 수업참여도(수업 중 발표, 오답정리, 서술형 평가, 교과서 준비 검사 등 : 10점)

평가 요소	평가 등급	평가 기준	배 점
1. 발표 내용의 충실성 2. 발표의 정확성 3. 오답 정리 4. 서술형 평가 5. 교과서 준비	A	발표, 평가 등의 내용이 매우 우수하고 수업의 참여도가 매우 성실하며 교과서 정리가 잘 되었고, 서술된 내용이 잘 된 경우	10
	B	발표, 평가 등의 내용이 보통이며 수업의 참여도가 성실하며 교과서 정리가 비교적 우수한 경우	8
	C	발표, 평가 등의 내용이 미흡하고 수업의 참여도가 보통으로 교과서 정리가 보통인 경우	6
	D	발표, 평가 등의 내용이 매우 부족하고 수업에 대한 준비와 참여가 부족하고 교과서 정리가 잘 안된 경우	4
	E	발표, 평가 등에 참여하지 않고 수업태도가 불량하여 자주 지적을 받고 교과서 정리가 안 된 경우	3

㉡ 논술 작성(도덕적 쟁점들에 대한 학생들의 문제 해결력, 비판력, 조직력, 정보 수집 및 분석력, 창의력 등 도덕적 고등 사고 기능 평가 : 20점)

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 분석력 2. 논증력 3. 표현력 4. 창의력 5. 문제 해결력	A	주어진 텍스트를 논제에 맞게 정확하게 논리적으로 서술하였으며 표현력, 창의력, 문제해결력이 매우 돋보임	20
	B	주어진 텍스트를 논제에 맞게 이해는 하였으나 자신의 주장이나 논거를 논리적으로 표현하는 것이 약간 부족함	17
	C	주어진 텍스트를 논제에 맞게 쓰는데 다소 미흡하고 자신의 주장과 논거가 많이 흐림	15
	D	주어진 텍스트를 논제에 맞지 않고 쓴 글이 논제에서 많이 벗어난 경우	10
	E	평가 항목에 대한 내용이해가 전혀 안되어 엉뚱한 논지의 글을 쓰거나 백지로 제출한 경우	5

③ 결시자 처리

㉠ 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

㉡ 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

(9) 사회문제 탐구 과목(3학년)

(가) 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상~ 80% 미만	B
60% 미만	C

(나) 평가 영역 및 반영 비율(3학년)

평가방법		지 필 평 가								수 행 평 가			
반영비율		1학기 70%				2학기 70%				1학기 30%		2학기 30%	
평가영역		1차고사 (35%)		2차고사 (35%)		1차고사 (35%)		2차고사 (35%)		1학기		2학기	
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	역량 평가	학습활동 평가	역량 평가	학습활동 평가
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	10점	20점	10점
반영비율		24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	20%	10%	20%	10%
기본점수		0점		0점		0점		0점		5점	2점	5점	2점
평가 시기	1학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기중	학기중
	2학기	학기 중		학기 중		학기 중		학기 중		학기중	학기중	학기중	학기중

(다) 수행평가

1) 1학기

① 수행평가의 방법

평가 영역	역량평가1	학습활동 평가
평가 방법	서술형 평가	교과서 및 노트 필기 활동 및 수업 참여 활동 평가
반영 비율	20%(20점)	10%(10점)
평가 시기	매학기 1회	매학기 1회

② 평가 기준과 배점

㉠ 역량 평가1(서술형 평가 등: 20점)

- 역량 평가의 항목에 따라 20점 비율(20%)로 점수를 부여함.

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 충실성 2. 창의성과 독창성 3. 참여 성실도	A	평가 항목에 대한 내용이 매우 우수하고 창의성이 매우 우수하며 평가의 참여도가 매우 좋아 질문과 답변 등이 적극적인 경우	20
	B	평가 항목에 대한 내용이 우수하고 창의성이 우수하며 평가의 참여도가 좋은 경우	17
	C	평가 항목에 대한 내용이 보통이고 창의성이 많지 않으나 평가 참여도가 기본적인 경우	14
	D	평가 항목에 대한 내용이 미흡하고 창의성은 없으며 형식적으로 활동하며 참여도가 떨어지는 경우	11
	E	평가 항목에 대한 내용이 매우 빈약하거나 평가에 참여하지 않아 평가 내용이 부실한 경우(기본점수)	5

㉡ 학습활동 평가(교과서 및 노트 필기 활동 및 수업 참여 활동 평가: 10점)

평가 관점	평가 등급	평가 기준	1회당 배점
1. 수업활동의 성실성 2. 교과서 및 노트 정리의 충실성 3. 질문 및 답변 활동	A	수업 내용을 잘 이해하고 노트 및 교과서 정리를 통해 학습활동에 적극적으로 참여한 경우	10
	B	수업 내용을 이해하고 노트 및 교과서 정리를 평균적으로 활동하였으며 학습활동에 적극성이 다소 부족한 경우	8
	C	수업 내용에 대한 이해가 부족하고 노트 및 교과서 정리 활동 등이 미흡한 경우	6
	D	수업 노트 및 교과서 정리가 매우 부족하고 학습활동에 참여도가 전반적으로 없는 경우	4
	E	전반적으로 학습활동에 참여하지 않고 수업참여가 매우 부실한 경우(기본점수)	2

③ 결시자 처리

㉠ 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

㉡ 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

2) 2학기

① 수행평가의 방법

평가 영역	역량평가1	학습활동 평가
평가 방법	서술형 평가	교과서 및 노트 필기 활동 및 수업 참여 활동 평가
반영 비율	20%(20점)	10%(10점)
평가 시기	매학기 1회	매학기 1회

② 평가 기준과 배점

㉠ 역량 평가1(서술형 평가 등: 20점)

- 역량 평가의 항목에 따라 20점 비율(20%)로 점수를 부여함.

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 충실성 2. 창의성과 독창성 3. 참여 성실도	A	평가 항목에 대한 내용이 매우 우수하고 창의성이 매우 우수하며 평가의 참여도가 매우 좋아 질문과 답변 등이 적극적인 경우	20
	B	평가 항목에 대한 내용이 우수하고 창의성이 우수하며 평가의 참여도가 좋은 경우	17
	C	평가 항목에 대한 내용이 보통이고 창의성이 많지 않으나 평가 참여도가 기본적인 경우	14
	D	평가 항목에 대한 내용이 미흡하고 창의성은 없으며 형식적으로 활동하며 참여도가 떨어지는 경우	11
	E	평가 항목에 대한 내용이 매우 빈약하거나 평가에 참여하지 않아 평가 내용이 부실한 경우(기본점수)	5

㉡ 학습활동 평가(교과서 및 노트 필기 활동 및 수업 참여 활동 평가: 10점)

평가 관점	평가 등급	평가 기준	1회당 배점
1. 수업활동의 성실성 2. 교과서 및 노트 정리의 충실성 3. 질문 및 답변 활동	A	수업 내용을 잘 이해하고 노트 및 교과서 정리를 통해 학습활동에 적극적으로 참여한 경우	10
	B	수업 내용을 이해하고 노트 및 교과서 정리를 평균적으로 활동하였으며 학습활동에 적극성이 다소 부족한 경우	8
	C	수업 내용에 대한 이해가 부족하고 노트 및 교과서 정리 활동 등이 미흡한 경우	6
	D	수업 노트 및 교과서 정리가 매우 부족하고 학습활동에 참여도가 전반적으로 없는 경우	4
	E	전반적으로 학습활동에 참여하지 않고 수업참여가 매우 부실한 경우(기본점수)	2

③ 결시자 처리

㉠ 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

㉡ 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

마. 과학과 운영 및 평가 계획

1) 과학과 운영 계획

가) 목표: 현대 과학의 의미, 가치, 역할에 대한 충분한 이해를 바탕으로 민주사회에 이바지하고 미래 과학기술 시대를 함께 살아갈 인재를 육성한다.

나) 방침

1) 과학의 기본 개념을 습득하고 문제가 주어졌을 때 이를 해결하는 능력을 키운다.
2) 자연 현상과 사물의 탐구 능력과 사고력 배양을 통한 창의성을 신장하여 스스로 자연의 이치를 탐구하게 유도한다.
3) 강의, 실험, 토의, 조별 프로젝트 수업 등 다양한 교수 학습 방법을 적절히 활용하여 쉽고 재미있는 과학수업이 되도록 한다.
4) 학생의 지적 호기심과 학습동기를 유발할 수 있는 다양한 발문과 개방형 질문을 적절히 활용하여 아는 것을 표현할 수 있는 기회를 가져본다.
5) 창의적 사고를 위한 서술형 평가 확대 및 수행평가 개선을 위해 노력한다.
6) 과학 교육을 강화할 수 있는 교육 여건을 조성한다.

다) 월별/연중 추진 계획

월	주요 사업	사업 내용
연중	실험실 정리 정돈	설비 기준에 맞도록 실험실 교구 재정비 및 기자재 확보
	실험실 안전 점검	안전 기준에 의한 안전 점검 및 교육
	과학실 폐수처리	실험 폐수의 위탁처리 등 친환경적 처리
	과학 동아리	특색 있는 과학 동아리 운영, 물리 논술 모임 운영
	수업 연구	- 과학과 연 1회 연구수업 실시 - 자율 장학: 지구과학실의 시스템 이용
	다양한 과학체험 활동	- 각종 강연회 교내 유치 - 자율적으로 과학캠프나 연수, 체험행사 등 외부 과학행사 공지 및 참여 유도
4월	각종 자료제작	과학 교육과정 운영계획서, 실험 계획서, 과학과 추진실적 제작
4월	과학의 달 행사	- 과학의 달 현수막 계시 - 과학 체험, 세미나, 특강, 연수 등 각종 교내 외 행사에 자기 주도적으로 참여
5월	탐구토론대회	1,2학년 대상 주제선정 연구발표 토론
6월	교내 과학 경시대회	3학년 대상 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학 경시대회실시
11월	교내 과학 경시대회	1학년 대상 통합과학 실시 2학년 대상 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학 경시대회 실시

2) 과목별 세부 평가계획

(1) 1학년 과학탐구실험 평가

(가) 평가 계획과 반영 비율

평가 방법	지 필 평 가		수 행 평 가			
반영 비율	0%		100%			
평가 영역	1차 고사	2차 고사	사전지식 조사	참여도	수행보고서작성	발표
영역 만점	0	0	20점	30점	30점	20점
세부반영 비율	0	0	20%	30%	30%	20%
기본 점수	0점	0점	8점	12점	12점	8점
평가시기			수시			
			수시			

(나) 수행평가 기준

평가 관점	평가 등급	평가 기준	배점
1. 분석력 2. 논증력 3. 표현력 4. 창의력 5. 문제 해결력	A	평가 영역의 특성에 일치한 결과를 보여준다.	30(20)
	B	평가 영역의 특성에 1 항목이 약간 부족하다.	27(18)
	C	평가 영역의 특성에 2-3항목에 부족한 결과를 보여준다.	24(16)
	D	평가 영역의 특성에 이해가 부족하여 부진하다.	21(14)
	E	결과물을 제출하지 않거나 무단으로 결시함.	12(8)
	* 수업에 특정한, 적극적 참여에 부분점수(2점~0.5점 등)를 가감 부여할 수 있음.		

※학기당 2회 이상 평가하여 합산점수를 반영한다.

(다) 1학년 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

(라) 과학탐구실험 결시생 처리 기준

① 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

② 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

(2) 3학년 물리학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ, 화학 Ⅱ, 생활과 과학

(가) 평가 영역 및 반영 비율

평가 방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영 비율		60%				40%	
평가 영역		1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		수행보고서작성 (30%)	워크시트 (10%)
		선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)		
영역 만점		70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	30점	10점
세부반영 비율		21%	9%(6%)	21%	9%(6%)	30%	10%
기본 점수		0점		0점		10점	4점
평가 시기	1학기	5월 중		7월 중		수시	
	2학기	10월 중 (3학년은 8월 중)		12월 중 (3학년은 10월 중)		수시	

(나) 수행평가 기준(3학년 물리학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생활과 과학)

평가 영역	평가등급	평가 방법 및 배점 기준	배점
수행 보고서 작성	A	실험 실습에 대한 내용 파악이 잘 되어 이해정도가 우수하고 실험 방법 및 자료나 결과 분석이 잘 된 경우	30
	B	실험 실습에 대한 내용 파악이 잘 되어 이해정도가 우수하나 실험 방법 및 자료나 결과 분석이 잘못 된 것이 1개 있는 경우	28
	C	실험 실습에 대한 내용 파악 및 이해정도가 다소 부족하여 실험 방법 및 자료나 결과 분석이 잘못 된 것이 2개 있는 경우	26
	D	실험 실습에 대한 내용 파악 및 이해정도가 다소 부족하며 실험 방법 및 자료나 결과 분석이 잘못 된 것이 3개 있는 경우	24
	E	평가 항목에 대한 내용이 매우 빈약하거나 평가에 참여하지 않은 경우 (기본점수)	10
	* 보고서의 수준을 세분화하여 부분점수(1점, 2점 등)를 가감 부여할 수 있다.		
워크시트 평가	A	내용이 충실하며 성의가 있으며 기한 내 제출	10

평가 영역	평가등급	평가 방법 및 배점 기준	배점
	B	내용이 성의가 있으나 다소 부실하고 기한내 제출	9
	C	내용이 성의가 있으나 기한을 1,2일 늦게 제출	8
	D	형식적으로 제출하며 기한이 1,2일 늦게 제출	7
	E	제출하지 않았다.	4
	* 등급 간 부분점수(1점, 0.5점)를 가감 부여할 수 있음.		

(다) 3학년 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

(라) 3학년 물리학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생활과 과학 결시생 처리 기준

① 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

② 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

(3) 2학년 물리학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 화학Ⅰ

(가) 평가 영역 및 반영 비율

평가 방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영 비율		60%				40%	
평가 영역		1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		수행보고서작성 (30%)	워크시트 (10%)
		선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)		
영역 만점		70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	30점	10점
세부반영 비율		21%	9%(6%)	21%	9%(6%)	30%	10%
기본 점수		0점		0점		10점	4점
평가시기	1학기	5월 중		7월 중		수시	
	2학기	10월 중 (3학년은 8월 중)		12월 중 (3학년은 10월 중)		수시	

(나) 수행평가 기준 (2학년 물리학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 화학Ⅰ)

평가 영역	평가등급	평가 방법 및 배점 기준	배점
수행 보고서 작성	A	실험 실습에 대한 내용 파악이 잘 되어 이해정도가 우수하고 실험 방법 및 자료나 결과 분석이 잘 된 경우	30
	B	실험 실습에 대한 내용 파악이 잘 되어 이해정도가 우수하나 실험 방법 및 자료나 결과 분석이 잘못 된 것이 1개 있는 경우	28
	C	실험 실습에 대한 내용 파악 및 이해정도가 다소 부족하여 실험 방법 및 자료나 결과 분석이 잘못 된 것이 2개 있는 경우	26
	D	실험 실습에 대한 내용 파악 및 이해정도가 다소 부족하며 실험 방법 및 자료나 결과 분석이 잘못 된 것이 3개 있는 경우	24
	E	평가 항목에 대한 내용이 매우 빈약하거나 평가에 참여하지 않은 경우 (기본점수)	10
	* 보고서의 수준을 세분화하여 부분점수(1점, 2점 등)를 가감 부여할 수 있다.		
워크시트 평가	A	내용이 충실하며 성의가 있으며 기한내 제출	10
	B	내용이 성의가 있으나 다소 부실하고 기한내 제출	9
	C	내용이 성의가 있으나 기한을 1,2일 늦게 제출	8
	D	형식적으로 제출하며 기한이 1,2일 늦게 제출	7
	E	제출하지 않았다.	4
	* 등급 간 부분점수(1점, 0.5점)를 가감 부여할 수 있음.		

(다) 2학년 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상~100%	A
80% 이상~90% 미만	B
70% 이상~80% 미만	C
60% 이상~70% 미만	D
60% 미만	E

(라) 2학년 물리학, 생명과학, 화학Ⅰ 결시생 처리 기준

① 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

② 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

(4) 1학년 통합과학

(가) 평가 영역 및 반영 비율

평가 방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영 비율		60%				40%	
평가 영역		1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		수행보고서작성 (20%)	워크시트 (20%)
		선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)		
영역 만점		70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	20점	20점
세부반영 비율		21%	9%(6%)	21%	9%(6%)	20%	20%
기본 점수		0점		0점		8점	8점
평가시기	1학기	5월 중		7월 중		수시	
	2학기	10월 중		12월 중		수시	

(나) 수행평가 항목과 평가 기준

평가 영역	평가 등급	평가 방법 및 배점 기준	배점
수행 보고서 작성	A	실험 실습에 대한 내용 파악이 잘 되어 이해정도가 우구하고 실험 방법 및 자료나 결과 분석이 잘 된 경우	20
	B	실험 실습에 대한 내용 파악이 잘 되어 이해정도가 우수하나 실험 방법 및 자료나 결과 분석이 잘못 된 것이 1개 있는 경우	18
	C	실험 실습에 대한 내용 파악 및 이해정도가 다소 부족하여 실험 방법 및 자료나 결과 분석이 잘못 된 것이 2개 있는 경우	16
	D	실험 실습에 대한 내용 파악 및 이해정도가 다소 부족하며 실험 방법 및 자료나 결과 분석이 잘못 된 것이 3개 있는 경우	14
	E	평가 항목에 대한 내용이 매우 빈약하거나 평가에 참여하지 않은 경우 (기본점수)	8
	* 보고서의 수준을 세분화하여 부분점수(1점, 2점 등)를 가감 부여할 수 있다.		

평가 영역	평가등급	평가 방법 및 배점 기준	배점
워크시트 평가	A	내용이 충실하며 성의가 있으며 기한내 제출	20
	B	내용이 성의가 있으나 다소 부실하고 기한내 제출	18
	C	내용이 성의가 있으나 기한을 1,2일 늦게 제출	16
	D	형식적으로 제출하며 기한이 1,2일 늦게 제출	14
	E	제출하지 않았다.	8
	* 등급 간 부분점수(1점, 2점)를 가감 부여할 수 있다.		

(다) 1학년 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상~100%	A
80% 이상~90% 미만	B
70% 이상~80% 미만	C
60% 이상~70% 미만	D
60% 미만	E

(라) 통합과학 결시생 처리 기준

① 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

② 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

(5) 2학년 지구과학Ⅰ

(가) 평가 영역 및 반영 비율

평가 방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영 비율		70%				30%	
평가 영역		1차 고사(35%)		2차 고사(35%)		프로젝트 발표 (20%)	수업 참여도 (10%)
		선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)		
영역 만점		70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	20점	10점
세부반영 비율		24.5%	10.5%(7%)	24.5%	10.5%(7%)	20%	10%
기본 점수		0점		0점		8점	4점
평가 시기	1학기	5월 중		7월 중		수시	
	2학기	10월 중		12월 중		수시	

(나) 수행평가 항목과 평가 기준

평가 영역	영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
프로젝트 발표	계획 (5점)	- 프로젝트 주제는 적절한가? - 주제 알맞은 발표계획을 수립하였는가?	5	4	3	2
			모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족
	자료 수집과정 (5점)	- 팀원이 서로 협력하였는가? - 각각이 맡은 역할을 잘 수행하였는가? - 기한 내에 했는가?	5	4	3	2
			모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족
	프로젝트 보고서 (5점)	- 제시된 자료와 주제가 적합한가? - 자료 정리 및 활용이 어떠한가? - 의미 전달이 명확한가? - 주제를 전달하기에 분량이 적당한가? - 이론적 배경을 이해하고 자신의 언어로 정리하였는가?	5	4	3	2
			모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족

평가 영역	영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
	발표 (5점)	- 청중이 이해하기 쉽도록 설명했는가? - 팀원들이 협력하여 발표하는가? - 청중의 반응은 어떠한가? - 질의응답을 잘 하는가? - 발표자료(프리젠테이션, 프레지 등)의 시각적 전달효과는 어떠한가?(그림 및 글씨 크기, 화면 구성, 내용 핵심 요약, 동영상 등)	5	4	3	2
			모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족
	* 프로젝트 구성원 동료 평가로 부분점수(1점, 0.5점 등)를 부여할 수 있다.					
수업 참여도	A	수업 태도 등이 우수하고 교과서, 노트 정리가 우수한 경우			10	
	B	수업 태도 등이 우수하나 교과서, 노트 정리가 보통인 경우			9	
	C	수업 태도 등이 보통이고 교과서, 노트 정리가 보통인 경우			8	
	D	수업 태도 등이 부족하고 교과서, 노트 정리가 부족한 경우			7	
	E	전반적으로 수업에 참여하지 않고 교과서, 노트 정리를 하지않은 경우			4	
	* 수업에 특정한, 적극적 참여에 부분점수(1점, 0.5점 등)를 부여할 수 있다.					

(다) 2학년 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상~100%	A
80% 이상~90% 미만	B
70% 이상~80% 미만	C
60% 이상~70% 미만	D
60% 미만	E

(라) 지구과학Ⅰ 결시생 처리 기준

① 공결 및 병결로 인한 미제출(실시)자: 사유소멸 후 5일 이내에 평가

② 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

(6) 이의신청 기간

(가) 정기고사

① 성적 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

(나) 수행평가

① 매회 수행평가 결과 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

② 한 학기 성적 마감일 2일 전까지 전체 수행평가 결과에 대한 이의신청 기간을 운영할 수 있다. 단, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

바. 한문과 운영 및 평가 계획

1) 한문과 운영 계획

가) 목표: 창의적 사고로 한자 사용 능력을 신장하고 한문 이해 수준을 함양한다.

나) 방침

(1) 한문의 원리를 익혀 표현 능력을 함양한다.

(2) 한자 활용 능력을 함양한다.

(3) 다양한 한문을 접하면서 바람직한 가치관과 아름다운 심성을 가꾼다.

다) 세부 운영 계획

사업명	한자경시대회	**담당자**	***	**관련 교육 목표**	본교: 지성인
▣ 목적: 한자 능력 향상을 통해 정확한 어휘를 구사할 수 있게 함 ▣ 기대 효과 1. 한자어로 된 학습용어 이해와 한자성어 학습으로 인한 올바른 언어 활용 능력 향상 2. 수능 국어영역 및 제2외국어 한문 영역 학습에 필요한 한자어 어휘 독해 능력 향상					

추진 항목	**세부 추진 방법**	**목표량**	**시기**	**예산**
한자경시대회	▣ 1학년을 대상으로 생활 한자어 및 각종 교과 개념 어휘와 한자성어를 중심으로 출제하며 고득점자 순으로 시상함	1회	11월	10만원

2) 한문과 평가 계획

가) 점수 반영 비율: 지필평가 60% + 수행평가 40%

나) 점수 반영 회수 : 학기별로 1회

다) 수행평가 영역 활동 작성 요령

(1) 신문 社說 한자 어휘 찾기

(가) 사설의 내용을 요약하고 자신의 견해를 國漢文混用體로 밝히기

(나) 사설내용 中 한자어를 찾아 한자의 음, 뜻, 한자어의 뜻풀이까지 辭典을 이용하여 조사하고 정리하기(20개 이상의 한자어 조사)

(2) 故事成語 퍼즐 제작

(가) 교과서 속의 고사성어를 활용하여 퍼즐을 만든다.(15개 이상의 성어 활용)
(단, 교과서 外의 한자성어 이용할 수는 있으나 主가 되어서는 안 됨)

(나) 15개 이상의 고사성어를 이용

(다) 퍼즐 하단에 활용될 수 있는 한자들을 〈보기〉의 형식으로 제시

(3) 신문 제작

(가) 신문 記事 중에서 한자성어와 관련된 부분을 스크랩하고 한자성어의 뜻과 개별적 한자의 음과 뜻을 찾아 적는 방식으로 재구성하여 제출한다.

(나) 내용과 분야가 다른 6개 이상의 기사를 가지고 구성할 것

(다) 한자성어 위주로 구성할 것(15개 이상 조사)

(4) 노래 가사 속의 고사성어 찾기

(가) 노래 가사를 적고 그 내용에 해당되는 고사성어를 찾아 적는다.(8개 이상 조사)

(나) 고사성어는 한자로 적되, 한자의 음과 뜻도 같이 정리한다.

(5) 한문 노트: 각 단원마다 신습 한자를 이용한 빙고판, 본문 쓰기 및 필기사항을 빠짐없이 정리한 한문 노트를 제출

라) 영역별 평가 비율

평가 방법		지 필 평 가				수행평가					
반영 비율		1,2학기 동일(60%)				1학기(40%)			2학기(40%)		
평가 영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		신문 사설 한자어 찾기	고사 성어 퍼즐	한문 노트	신문 제작	노래 가사속 성어 찾기	한문 노트
		선택형	서답형	선택형	서답형						
영역 만점		70점	30점	70점	30점	10점	10점	20점	10점	10점	20점
세부반영 비율		21%	9%	21%	9%	10%	10%	20%	10%	10%	20%
기본 점수		0점		0점		4점	4점	8점	4점	4점	8점
평가 시기	1학기	학기 중		학기 중		학기 중	학기 중	학기 중	학기 중	학기 중	학기 중
	2학기	학기 중		학기 중							

마) 수행평가 항목 및 배점 기준

평 가 항 목	배 점	부 과 점 수		비 고
신문 사설 한자 어휘 찾기	10	10	사설내용요약의 간결.명확도 및 한자어 활용.整理 良好度 100% 인 경우	1학기 1차고사 전 작성
		9	사설내용요약의 간결.명확도 및 한자어 활용.整理 良好度 90% 정도인 경우	
		8	사설내용요약의 간결.명확도 및 한자어 활용.整理 良好度 80% 정도인 경우	
		7	사설내용요약의 간결.명확도 및 한자어 활용.整理 良好度 70% 정도인 정도	
		6	사설내용요약의 간결.명확도 및 한자어 활용.整理 良好度 60% 이하인 경우	
고사 성어 퍼즐 제작	10	10	15개 정도의 한자어 활용도를 보이고 가로, 세로 열쇠의 설명이 명확한 경우	1학기 2차고사 전 작성
		9	13개 정도의 한자어 활용도를 보이고 가로, 세로 열쇠의 설명이 명확한 경우	
		8	12개 정도의 한자어 활용도를 보이고 가로, 세로 열쇠의 설명이 보통인 경우	
		7	11개 정도의 한자어 활용도를 보이고 가로, 세로 열쇠의 설명이 보통인 경우	
		6	10개 이하의 한자어 활용도를 보이고 가로, 세로 열쇠의 설명이 미흡한 경우	
신문 제작	10	10	구성이 창의적이고, 6개 이상의 기사 내용을 활용하며, 15개 이상의 관련된 한자성어를 조사하여 정리함	2학기 1차고사 전 작성
		9	구성이 창의적이고, 6개 이상의 기사 내용을 활용하며, 13개 정도의 관련된 한자성어를 조사하여 정리함	
		8	구성이 보편적이고, 6개 미만의 기사 내용을 활용하거나, 10개 정도의 관련된 한	

평 가 항 목	배 점	부 과 점 수		비 고
			자성어를 조사하여 정리함	
		7	구성이 보편적이고, 5개 정도의 기사 내용을 활용하거나, 8개 정도의 관련된 한자성어를 조사하여 정리함	
		6	구성이 미흡하고, 4개 정도의 기사 내용을 활용하거나, 8개 이하의 관련된 한자성어를 조사하여 정리함	
노래가사 속의 고사성어 찾기	10	10	노래가사의 내용과 조사한 성어의 의미가 명확히 연결되고, 8개 이상의 한자성어가 명시됨	2학기 2차고사 전 작성
		9	노래가사의 내용과 조사한 성어의 의미가 명확히 연결되고, 7개 정도의 한자성어가 명시됨	
		8	노래가사의 내용과 성어의 의미 연결이 약간 불명확하고. 6개 정도의 한자성어가 명시됨	
		7	노래가사의 내용과 성어의 의미 연결이 약간 불명확하고. 5개 정도의 한자성어가 명시됨	
		6	노래가사의 내용과 성어의 의미 연결이 맞지 않고,4개 이하의 한자성어가 명시됨	
한문노트	20	20	新習漢字를 이용한 빙고판, 本文 쓰기 및 수업내용 정리 양호도 100% 인 경우	매학기 2차고사 전 정리
		19	新習漢字를 이용한 빙고판, 本文 쓰기 및 수업내용 정리 양호도 90% 이상인 경우	
		18~17	新習漢字를 이용한 빙고판, 本文 쓰기 및 수업내용 정리 양호도 80%~70% 정도	
		16~15	新習漢字를 이용한 빙고판, 本文 쓰기 및 수업내용 정리 양호도 60%~50% 정도	
		14	新習漢字를 이용한 빙고판, 本文 쓰기 및 수업내용 정리 양호도 50% 미만인 경우	

※단, 평가물 미제출자는 기본점수로 각 수행과제 4점씩, 한문노트 8점을 부여한다.

바) 학습 더딤 학생 지도 계획

(1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

(2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취 점수가 100점 만점을 기준으로 30점 미만인 학생 중 본인 의사를 존중하여 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 또는 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 계획함.

사) 이의신청 기간

(1) 정기고사

1) 성적 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

(2) 수행평가

1) 매회 수행평가 결과 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

2) 한 학기 성적 마감일 2일 전까지 전체 수행평가 결과에 대한 이의신청 기간을 운영할 수 있다. 단, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

사. 정보과 운영 및 평가 계획

1) 정보과 운영 계획

가) 목표: 정보화 시대를 선도하는 역량과 윤리 의식 및 책임의식을 갖추게 한다.

나) 방침: 컴퓨터를 다루기 위한 기본 소양과 능력을 갖추게 한다.

2) 정보과 평가 계획

가) 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상~70% 미만	D
60% 미만	E

나) 평가영역과 반영 비율

평가 방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영 비율		60%				40%	
평가 영역		1차 고사 (30%)		2차 고사 (30%)		보고서	참여도
		선택형	서답형	선택형	서답형		
영역 만점		70점	30점	70점	30점	30점	10점
세부반영 비율		21%	9%	21%	9%	30%	10%
기본 점수		0점		0점		12점	4점
평가 시기	1학기	학기 중		학기 중		학기 중	
	2학기	학기 중		학기 중		학기 중	

다) 지필평가 결시자:

본교 학업성적 관리규정의 교과학습 발달상황의 인정점 부여 기준에 따른다.

라) 수행평가 실시 규정 (연간 계획)

시 기	기 능	참 여 도	비고
1학기	보고서	리포트 작성 후 제출 (문제 확인과 참여도)	
2학기	보고서	리포트 작성 후 제출 (문제 확인과 참여도)	

(1) 수행평가는 한 학기에 2회 실시 한다.

(가) 1학기 2회 평가로 수행평가를 실시 할 경우

평가대상		3학년 전체		비고
평가시기		4월 1일 ~ 5월30일		
레포트(교과내용) 제출(2회)		수업 참여		
내용충실 및 정리우수	30점	A	10점	다수의 동점자가 생길 수 있음.
내용충실	29점	B	9점	
정리우수	27점	C	8점	
내용부실	25점	D	7점	
내용정리 부실(기본점수)	12점	E	4점(기본점수)	

(나) 2학기 2회 평가로 수행평가를 실시 할 경우

평가대상		3학년 전체		비고
평가시기		8월 11일 ~ 9월30일		
레포트(교과내용) 제출 (2회)		수업 참여		
내용충실 및 정리우수	30점	A	10점	다수의 동점자가 생길 수 있음.
내용충실	29점	B	9점	
정리우수	27점	C	8점	
내용부실	25점	D	7점	
내용정리 부실(기본점수)	12점	E	4점(기본점수)	

(2) 보고서

(가) 배점: 30점 (30%)

(나) 방법: 한 가지 또는 두 가지를 평가하며 평가 기준에 의한다.

(다) 평가 기준

① 결시자의 경우

- 1차 시험에 불응 시 사유에 따라 아래의 적용비율에 따라 환산한 점수와 기본점수 중에 높은 점수를 적용한다.
- 단, 추가 실기 시험은 2차 고사 시험일 1주일 이전에 응시해야 함.

결시 사유	적용 비율
공결	100%
병결	90%(보고서 배점기준)
미인정결	80%(보고서 배점기준)

- 추가 실기 시험에 계속 불응한 학생에 대하여는 기본점수의 차하점을 준다.
- 위에 해당되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 의한다.

(3) 참여도 (10점)

- 참여도의 점수는 수업 참여도로 점수를 부여한다.
- 수업시간 중에 집중도를 보여주거나 적극적인 수업 참여도를 보여주면 만점을 준다.
- 수업 중 작성한 학습 자료물(교과서 필기)을 보고 주요 내용 누락 시 해당점수에 따라 점수를 준다.
- 그리고 일정 기일이 지나서 제출하면 √1회에 1점씩 감한다.
- 미제출자, 거부자는 기본점수(최하점의 차하점을 준다.)
- 결시자의 경우 본교 학업성적 관리규정에 의한다.

점 수	평 가 기 준
10점	수업시간에 올바른 자세와 교과서 준비 및 교과서 지참 완벽.
9점	수업시간에 올바른 자세와 교과서 준비지적 및 교과서 미 지참 2번.
8점	수업시간에 올바른 자세와 교과서 준비지적 및 교과서 미 지참 3번.
7점	수업시간에 올바른 자세와 교과서 준비지적 및 교과서 미 지참 4번 .
4점	수업시간에 올바른 자세와 교과서 준비지적 및 교과서 미 지참 6번.(기본점수).
최하점의 차하점	미 제출자, 거부자.

마) 학습 더딤 학생 지도 계획

(1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

(2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취 점수가 100점 만점을 기준으로 30점 미만인 학생 중 본인 의사를 존중하여 선별한다. • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우.
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 또는 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 계획 함.

바) 이의신청 기간

(1) 정기고사

1) 성적 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

(2) 수행평가

1) 매회 수행평가 결과 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

2) 한 학기 성적 마감일 2일 전까지 전체 수행평가 결과에 대한 이의신청 기간을 운영할 수 있다. 단, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

아. 기술·가정과 운영 및 평가 계획

1) 기술·가정과 운영 계획

가) 목표

개인생활, 가정생활, 기술의 세계를 이해하고 이들 생활에 필요한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하는 데 있다. 그리고 정보화, 세계화 등 변화하는 미래에 대한 이해와 안목을 길러 가정생활과 사회생활을 주도하고 궁극적으로 삶의 질 향상에 기여할 수 있도록 한다.

(1) 일상생활과 관련되는 일을 경험하여 생활에 필요한 기초적 능력을 습득한다.

(2) 기술과 가정생활에 관련되는 다양한 실천적 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하여 일과 직업에 대한 건전한 태도를 가진다.

(3) 일을 창의적으로 계획하고 실천하여 자신의 미래를 합리적으로 설계할 수 있으며 그에 필요한 준비를 할 수 있다.

나) 방침

(1) 나와 가족을 이해하고 가정생활에 필요한 기본 자질을 함양하여 가정생활에서 직면하는 생활의 문제를 해결하고 바람직한 가정생활 문화를 창조할 수 있다.

(2) 기술에 대한 개념과 특성을 이해하고 일상생활과 관련되는 문제를 창의적으로 해결함으로써 기술에 대한 바람직한 자세와 미래 사회에 적응하는 능력과 태도를 기른다.

(3) 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하여 진로를 탐색하고 가정생활과 일을 조화롭게 영위할 수 있는 능력을 기른다.

다) 연간 실천 과제 계획

단원명	수송기술	**담당자**	***	**관련 교육 목표**	에너지
▣ 목적 : 학생들의 자율 자율적 참여기회를 높인다. ▣ 기대 효과 1. 학생 개개인의 참여와 적극적인 의사소통을 높인다. 2. 학생들의 연구와 다양한 미래의 기술에 대해 논의한다.					
추진 항목	**추진 방법**		**목표량**	**시기**	**예산**
미래 에너지의 발전과 변화과정 토의	▣ 에너지 자원의 이용 현안과 문제점 ▣ 지구 온난화와 대체에너지의 현 주소 및 발달 전개		각반 3회씩	11월 ~ 12월	

2) 기술·가정과 평가 계획

가) 지도 계획과 평가 관점

(1) 단순하고 지엽적인 내용의 평가를 지양하고 기본적인 개념이나 원리의 이해, 문제 해결 능력, 실천적 태도 등에 중점을 두어 평가한다.

(2) 실습 실기의 연습에서는 아이들의 능력을 세분화 단계화하여 달성 기준을 작성, 활용함으로써 객관적인 측정의 기회가 될 수 있도록 한다.

(3) 평가의 기준이 되는 요소들은 미리 학생에게 알려줌으로써 목표와 유의해야 할 점 등을 정확히 이해할 수 있도록 한다.

(4) 평가 요소에 따른 평가 방법을 구체적으로 제시하여 객관도를 높이도록 한다.

나) 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율 (원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

다) 평가 영역과 반영 비율

평가 방법		지 필				수 행			
반영 비율		60%				40%			
		1, 2학기 공통				1학기		2학기	
평가 영역		1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		가정생활(1차)	수업 참여도	기술의 세계(2차)	수업 참여 점수
		선택형	서답형	선택형	서답형	교과내용정리 (평가내용)		제도(투상도)	
영역 만점		70점	30점	70점	30점	30점	10점	30점	10점
세부반영 비율		21%	9%	21%	9%	30%	10%	30%	10%
기본 점수		0점		0점		12점	4점	12점	4점
평가 시기	1학기	학기 중		학기 중		학기 중	상시	학기 중	상시
	2학기	학기 중		학기 중					

라) 지필평가 결시자

본교 학업성적 관리규정의 교과학습 발달상황의 인정점 부여 기준에 따른다.

마) 수행평가 세부 시행 계획(연간 계획)

시 기	기 능	수업참여	비고
1학기	리포트 작성(교과서내용정리) 후 제출 (내용과 참여도) 수업시간 중 실시	수업 준비 성실도와 지적 횟수	
2학기	제도(투상도) 제출 수업시간 중 실시	수업 준비 성실도와 지적 횟수	

(1) 수행평가는 한 학기에 3회 실시 한다.

(가) 1학기 3회 평가로 수행평가를 실시 할 경우

평가대상		2학년 전체		비고
평가시기		학기 중 상시		
레포트(교과내용) 제출 (3회)		수업 참여		
내용충실 및 정리우수	30점	A	10점	다수의 동점자가 생길 수 있음.
내용충실	29점	B	9점	
정리 우수	27점	C	8점	
내용 부실	25점	D	6점	
내용 정리 부실(기본점수)	12점	미제출자 (기본점수)	4점	

(나) 2학기 (투상도)제도 수행평가를 실시 할 경우

평가대상		2학년 전체		비고
평가시기		학기 중 상시		
(투상도) 제도 제출		수업참여		
제도충실(규칙) 및 제도우수	30점	A	10점	다수의 동점자가 생길 수 있음.
제도충실(규칙)	29점	B	9점	
제도우수	27점	C	8점	
제도부실	25점	D	6점	
제도정리 부실(기본점수)	12점	미제출자 (기본점수)	4점	

(2) 기능 (실기)

(가) 배점: 30점(30%)

(나) 방법: 1, 2학기 평가 기준에 의함.

(다) 평가기준

① 결시자의 경우

㉠ 추가 실기 평가를 해당 학기 내에 반드시 실시하고, 1차 평가에 불응 시 사유에 따라 아래의 적용비율에 따라 환산한 점수와 기본점수 중에 높은 점수를 적용한다. 단, 추가 실기 평가는 기말고사 시험일 1주일 이전에 응시해야 함.

결시 사유	적용 비율
공결, 상고결	100%
병결	90%(기능 배점의)
미인정결	80%(기능 배점의)

㉡ 추가 실기 평가에 계속 불응한 학생에 대하여는 기본점(40%)을 준다.

㉢ 위에 해당되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 의한다.

② 수행 평가

㉠ 점수 반영 회수: 학기별로(기능)실시
㉡ 1학기, 2학기로 실시한다.
㉢ 리포트는 제출시간을 엄수한다.
㉣ 교과내용 점수는 원칙에 따라 차등 점수(평가기준)를 부여한다.
㉤ 교과내용 평가 시 동점자가 많이 발생할 수 있다.
㉥ 만점이 나오지 않을 경우 수행 평가 규정에 의해 점수를 준다.

(3) 수업참여(10점): 수업시간의 참여도로 평가한다.

① 점수 반영 회수: 학기별로 수업시간에 실시
② 수업 참여도 점수는 학습 자료와 수업 시 자세로 점수를 준다.
③ 수업시간에 올바른 자세와 교과서준비 및 교과서 지참 완벽하면 10점.
④ 수업시간에 올바른 자세와 교과서준비지적 및 교과서 미 지참 2번 - 9점.
⑤ 수업시간에 올바른 자세와 교과서준비지적 및 교과서 미 지참 3번 - 8점.
⑥ 수업시간에 올바른 자세와 교과서준비지적 및 교과서 미 지참 4번 - 6점.
⑦ 수업시간에 올바른 자세와 교과서준비지적 및 교과서 미 지참 6번 - 4점(기본점수).

바) 학습 더딤 학생 지도 계획

(1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
(2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취 점수가 100점 만점을 기준으로 30점 미만인 학생 중 본인 의사를 존중하여 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 또는 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 계획함.

사) 이의신청 기간

(1) 정기고사
1) 성적 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.
(2) 수행평가
1) 매회 수행평가 결과 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.
2) 한 학기 성적 마감일 2일 전까지 전체 수행평가 결과에 대한 이의신청 기간을 운영할 수 있다. 단, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

자. 중국어과 운영 및 평가 계획

1) 중국어과 운영 계획

가) 목표

(1) 타 문화에 대한 이해를 통한 문화의 상대성과 초급 수준의 제2외국어 구사 능력을 함양한다.
(2) 세계시민의식을 배우고 세계 시민으로서의 자질을 기르게 한다.

나) 방침

(1) 제2외국어 기초 습득을 바탕으로 목표에 도달할 수 있도록 한다.
(2) 말하기, 읽기, 듣기, 쓰기 영역을 통해 균형 잡힌 제2외국어 학습을 가능하게 한다.
(3) 다문화적인 태도와 이해 함양을 통하여 세계 시민으로서의 자질을 기른다.
(4) 살아있는 미디어 학습을 통하여 생생한 언어 사용 환경을 접하고, 타 문화에 대한 이해를 통하여 제2외국어 수업에 대한 즐거움을 느낄 수 있도록 한다.
(5) 지필 평가는 한 학기에 1회만 실시하고, 수업 밀착형, 과정형 평가로서 수행 평가 반영 비율을 높인다.

다) 창의·인성교육 기본 계획

(1) 국가 정체성 강화

(가) 타 문화에 대한 이해를 통하여 자국 문화에 대한 이해를 깊이 한다.
(나) 제2외국어 대상 국가의 역사, 문화, 풍습, 예술, 정치에 대한 이해를 드높인다.
(다) 원활한 제2외국어 구사 능력을 갖추도록 노력하여, 후일 자국 문화의 민간 외교관 역할로서의 소양을 다할 수 있도록 노력한다.

(2) 인성교육 강화

(가) 바람직한 세계 시민으로서의 미래인재 육성을 위하여 개인의 흥미, 재능, 역량, 가치관 및 비전 등을 제시 및 교육 강화.
(나) 조별 활동 적극 권장. 개인 및 그룹별 연습과 대인 관계 향상에 도움이 되며, 수업 시간 및 일상생활에서 타인을 배려하는 습관을 기를 수 있도록 노력.

(3) 다문화의 이해

(가) 다양성 수용.
(나) 타 문화의 이해를 위하여 제2외국어 대상 국가의 다양한 표현작품들을 접할 수 있도록 미디어를 적극 이용함.

라) 세부 추진 계획

사업명	교내중국어경시대회	담당자	***	관련 교육 목표	본교: 지성인

▣ 목적: 중국어와 중국 문화에 대한 흥미와 관심을 유발하고 우수한 학생을 선발한다.
▣ 기대 효과
1. 중국, 중국 문화에 대한 종합적이고 확산적인 사고를 권장할 수 있다.
2. 우수한 학생을 선발하여 꾸준히 지도하는 계기로 삼는다.

추진 항목	추진 방법	시기
대회 공고	▣ 학년별 계열별 참가자와 출제 범위 및 시행계획 공고 - 1학기 시작 시에 공고 - 각 학년에 맞는 출제범위	연중 수업 시간에 실시 수행평가에 반영됨
출제	▣ 영역별 문제 출제 - 담당 교사가 출제, 채점	
대회시행	▣ 수업 시간을 활용하여 학생들 중심으로 실시	
시상	▣ 학년 별 참가자의 20% 이내 성적 상위자를 3등급으로 나누어 금, 은, 동상 시상- 동상 이상의 수상자 중 희망자는 교외 중국어 경시대회 학교 대표로 참가 자격을 얻음	

세부 시행 계획

가. 중국어 장성 대회
1) 교육 과정 내 중국어 교과 활동결과물 평가
2) 전체 참가자의 20% 이내 성적 상위자를 3등급으로 나누어 금, 은, 동 시상

마) 학습 더딤 학생 지도 계획

(1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
(2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취 점수가 100점 만점을 기준으로 30점 미만인 학생 중 본인 의사를 존중하여 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 또는 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 계획함.

바) 중국어과의 성취 기준

(1) 언어적 내용

1) 언어 기능

영 역	내 용
듣기	1. 발음을 듣고 한어병음과 성조를 변별한다. 2. 인사, 소개하는 말과 같은 관용적 표현을 듣고 이해한다. 3. 사람이나 사물, 상황에 대한 정보를 듣고 이해한다. 4. 교실에서 사용되는 간단한 중국어 표현을 듣고 적절히 행동한다. 5. 일상생활에 관한 기초적 표현을 듣고 상황을 이해한다.
말하기	1. 한어병음과 성조에 유의하여 단어나 문장을 따라 말한다. 2. 인사와 안부를 묻고 답한다. 3. 사람이나 사물에 대한 간단한 정보를 묻거나 답한다. 4. 일상생활에 관한 간단한 내용을 말한다. 5. 주변의 친숙한 사물을 중국어 낱말로 표현한다.
읽기	1. 한어병음이나 간화자로 표기된 낱말, 간단한 문장을 정확하게 읽는다. 2. 기본 어휘의 낱말을 바르게 읽는다. 3. 간단한 문장을 발음, 억양, 성조 변화에 유의하여 읽는다. 4. 일상생활과 관련된 간단한 글을 읽고 이해한다.
쓰기	1. 한어병음으로 낱말이나 간단한 문장을 표기법에 맞게 받아 적는다. 2. 간화자쓰기 규칙을 이해하고 바르게 쓴다. 3. 일상생활과 관련된 간단한 내용을 글로 표현한다. 4. 간단한 서식에 필요한 정보를 기입한다.

2) 언어 재료

영 역	내 용
발음 및 철자	발음은 현대 중국어의 표준 발음으로 하며, 표기는 한어병음 방안을 따른다. 문자는 현재 중국에서 사용하고 있는 한자로 한다.
어휘	고등학교 일반 과목 중국어 교육과정[별표Ⅱ]의 기본 어휘를 중심으로 250 낱말 내외를 사용한다.
문법	문법은 '의사소통 기본 표현'을 이해하고 활용할 수 있는 범위 내에서 가급적 간단하고 단순한 기본 문법 사항만을 다루는 것을 원칙으로 한다.
의사소통 기본표현	'의사소통 기본표현'에 제시된 항목을 중심으로 다룬다.

(2) 문화적 내용

1) 중국인의 일상 생활문화와 관련된 다음의 내용을 의사소통 상황에 적용하여 이해하고 표현한다.

① 언어문화에 관한 내용

② 취미와 여가 활동에 관한 내용

③ 가정생활, 학교생활, 사회생활 및 예절에 관한 내용

④ 의식주에 관한 내용

⑤ 문화유산에 관한 내용

⑥ 사회, 예술, 문화에 관한 내용

2) 내용 구성에서는 다음 사항에 유의해야 한다.

① 학생들의 흥미와 필요, 지적 수준을 고려하여 학습 의욕을 불러 일으킬 수 있는 것을 위주로 한다.

② '의사소통 기본 표현'이 적절한 맥락 속에서 활용되도록 한다.

③ 내용은 실생활에서 사용될 수 있는 것으로 최근의 객관적이고 공신력 있는 자료를 위주로 한다.

사) 평가

1) 학습한 내용을 중심으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 고르게 평가한다.

2) 평가 결과는 개별 지도에 활용하며, 다음 교수・학습 계획에 반영한다.

3) 평가의 객관성을 유지하기 위해 명확한 평가 기준을 사전에 설정하여 평가한다.

영역		평 가 내 용
지필평가		1. 중국어의 말하기, 읽기, 쓰기에 대한 능력을 평가하고 의미를 이해하는 데 중점을 둔다. 2. 기본 어휘와 '의사소통 기본 표현'을 중심으로 기본적이고 중요한 사항을 평가한다.
수행평가	듣기	1. 발음의 차이를 구별하여 들을 수 있다. 2. 간단한 낱말, 문장, 대화를 듣고 이해할 수 있다. 3. 간단한 말을 듣고 행동한다.
	말하기・읽기	1. 발음을 듣고 정확히 따라 말하고 읽을 수 있다. 2. 간단한 낱말을 듣고 따라 말하고 읽을 수 있다. 3. 간단한 문장으로 대화를 할 수 있다. 4. 간단한 말로 사물이나 상황을 설명할 수 있다. 5. 간단한 말로 감정이나 의사를 표현할 수 있다.
	쓰기	1. 한어병음에 맞게 낱말을 정확히 쓸 수 있다. 2. 간단한 문장 또는 문단 단위의 글을 듣고 받아 쓸 수 있다. 3. 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 내용을 문장으로 표현할 수 있다.
	수업밀착평가 (역량평가, 의사소통, 학습활동, 참여도 등)	1. 수업 활동의 결과물이 기준에 정확하게 맞출 수 있다. 2. 내용과 분량이 정확하며 마감 전 제출, 발표한다. 3. 모든 수업 활동에 적극적으로 참여한다.

아) 평가 영역과 반영 비율

(가) 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90% 미만	B
70%이상~80% 미만	C
60%이상~70% 미만	D
60% 미만	E

(1) 중국어과 (1학기)

<table>
<tr><th colspan="2">평가방법</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="4">수행평가</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="4">60%</td><td colspan="4">40%</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">평가 영역</td><td colspan="2">1차 고사</td><td colspan="2">2차 고사</td><td>과정 표현형</td><td>특정 산출물 요구형</td><td colspan="2">특정활동 요구형</td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형</td><td>선택형</td><td>서답형</td><td>수업밀착 평가</td><td>쓰기 (프로젝트)</td><td>말하기 · 읽기 (발표/ 보고서)</td><td>듣기</td></tr>
<tr><td colspan="2">영역 만점</td><td colspan="2"></td><td>70점</td><td>30점</td><td>10점</td><td>10점</td><td>10점</td><td>10점</td></tr>
<tr><td colspan="2">세부반영 비율</td><td colspan="2"></td><td>42%</td><td>18%</td><td>10%</td><td>10%</td><td>10%</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">기본 점수</td><td colspan="2">0점</td><td colspan="2">0점</td><td>1점</td><td>1점</td><td>1점</td><td>1점</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가 시기</td><td>1학기</td><td colspan="2">미실시</td><td colspan="2">학기 중</td><td colspan="4" rowspan="2">수업 과정 평가: ①소수점 배점 있음.
②출석인정결석, 질병 등으로 평가받지 못하면 학업성적관리규정의 인정점 반영 처리에 따름.
③미인정결석, 평가거부, 평가 및 수업 방해 등으로 평가받지 못하면 각 영역 기본점수 없이 0점.</td></tr>
<tr><td>2학기</td><td colspan="2">미실시</td><td colspan="2">학기 중</td></tr>
</table>

(2) 중국어과(2학기)

<table>
<tr><th colspan="2">평가 방법</th><th colspan="4">지 필 평 가</th><th colspan="7">수행평가</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="4">30%</td><td colspan="7">70%</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">평가 영역</td><td colspan="2">1차 고사</td><td colspan="2">2차 고사</td><td colspan="2">과정 표현형</td><td colspan="2">구성적 반응 요구형</td><td>특정 산출물 요구형</td><td colspan="2">특정활동 요구형</td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형</td><td>선택형</td><td>서답형</td><td>수업 밀착 평가</td><td>의사 소통</td><td>역량 평가</td><td>학습 활동</td><td>쓰기 (프로 젝트)</td><td>말하기 (구두 발표)</td><td>듣기</td></tr>
<tr><td colspan="2">영역 만점</td><td colspan="2"></td><td>70점</td><td>30점</td><td>10점</td><td>10점</td><td>10점</td><td>10점</td><td>10점</td><td>10점</td><td>10점</td></tr>
<tr><td colspan="2">세부반영 비율</td><td colspan="2"></td><td>21%</td><td>9%</td><td>10%</td><td>10%</td><td>10%</td><td>10%</td><td>10%</td><td>10%</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">기본 점수</td><td colspan="2">0점</td><td colspan="2">0점</td><td>1점</td><td>1점</td><td>1점</td><td>1점</td><td>1점</td><td>1점</td><td>1점</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>2학기</td><td colspan="2">미실시</td><td colspan="2">학기 중</td><td colspan="7">수업 과정 평가: ①소수점 배점 있음.
②출석인정결석, 질병 등으로 평가받지 못하면 학업성적관리규정의 인정점 반영 처리에 따름.
③미인정결석, 평가거부, 평가 및 수업 방해 등으로 평가받지 못하면 각 영역 기본점수 없이 0점.</td></tr>
</table>

(3) 중국어과 수행평가

1) 평가 횟수: 학기 중 수회

2) 평가 항목 및 배점 기준

(가) 환산 시, **소수점 배점이 있음. 그대로 적용함.**

(나) 등급 간 부분점수를 가감 부여할 수 있음.

(다) 수업에 출석한 경우에만 '수업 밀착 평가' 영역만 기본점수 1점.

(라) 그 외 영역 기본 점수 없음.

(마) 미인정 **결석, 평가 거부, 수업 방해로 평가받지 못한 경우 0점.**

3) 중국어과 영역별 성취기준

(가) 듣기

구분		평가 내용
성취기준		[12중Ⅰ-01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다. [12중Ⅰ-01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.
성취수준	상	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다. 간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용을 이해한다.
	중	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 대체로 변별할 수 있다. 간단한 어구를 듣고 의미를 파악한다.
	하	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 일부 변별할 수 있다. 간단한 글이나 대화를 듣고 낱말 수준의 내용을 이해한다.

(나) 말하기

구분		평가 내용
성취기준		[12중Ⅰ-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다. [12중Ⅰ-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.
성취수준	상	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있다. 일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	중	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다. 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
	하	낱말을 듣고 따라 말할 수 있다. 일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.

(다) 읽기

구분		평가 내용
성취기준		[12중Ⅰ-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다. [12중Ⅰ-03-04] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.
성취수준	상	한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
	중	문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. 대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.
	하	한어병음이나 한자로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다. 짧은 글을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.

(라) 쓰기

구분		평가 내용
성취기준		[12중Ⅰ-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. [12중Ⅰ-04-04] 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 작성한다.
성취수준	상	간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.
	중	어구 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다. 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달에 관한 문장을 작성한다.
	하	낱말을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다. 주어진 상황에 맞게 쉬운 낱말을 사용하여 간단한 문장을 작성할 수 있다.

(마) 문화

구분		평가 내용
성취기준		[12중Ⅰ-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다. [12중Ⅰ-05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.
성취수준	상	중국 문화의 주요 및 세부 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있다. 중국 문화와 우리나라 문화의 종합적이고 구체적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
	중	다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다. 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있다.
	하	중국 문화의 일부 내용을 이해하고 이를 간단한 의사소통 상황에 적용할 수 있다. 중국 문화와 우리나라 문화의 일부 간단한 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.

4) 중국어과 영역별 구체적 평가 기준

영역	척도	배점	평가기준
듣기	A	10 | 9	단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 정확하게 구분할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 문장이나 대화를 적극적으로 경청하며 그 내용을 정확하게 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 매우 적절하게 반응할 수 있다
	B	8 | 7	단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 비교적 정확하게 구분할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 문장이나 대화를 경청하고 그 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
	C	6 | 5	단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 어느 정도 구분할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 문장이나 대화를 듣고 그 내용을 대략적으로 파악할 수 있으며, 간단한 질문이나 대답을 듣고 어느 정도 적절하게 반응할 수 있다.
	D	5 | 4	단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 부분적으로 구분할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 문장이나 대화를 듣고 그 내용을 부분적으로 파악할 수 있으며, 간단한 질문이나 대답을 듣고 제한적으로 반응할 수 있다.
	E	3 | 1	단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 극히 일부만 구분할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 문장이나 대화를 듣고 그 내용을 일부만 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 제한적으로 반응하며 시간이 오래 걸린다.
	F	0	출석인정근태.질병 등으로 듣기 수행평가에 응시하지 않았다.
말하기·읽기	A	10 | 9	정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 상황에 맞게 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 매우 적극적이고 자신의 생각과 느낌을 중국어의 어순에 맞게 적절하게 표현할 수 있다.
	B	8 | 7	비교적 정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 상황에 맞게 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 적극적이고 자신의 생각과 느낌을 중국어의 어순에 맞게 비교적 적절하게 표현할 수 있다.
	C	6 | 5	발음에 유의하여 자연스럽게 말하려고 노력하며 일상생활에 관한 간단한 대화를 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 긍정적이고 자신의 생각과 느낌을 간단하게 표현할 수 있다.
	D	5 | 4	자신의 의견이나 감정을 제한적으로 표현할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화를 나누는 데 다소 어려움이 있지만, 안부나 인사 등과 같은 기본적인 의사소통을 나눌 수 있다.

	E	3 | 1	자신의 의견과 감정을 표현하는 데 어려움이 있고, 일상생활에 관한 간단한 대화를 제한적으로 나눌 수 있다.
	F	1	출석인정근태.질병 등으로 말하기 수행평가에 응시하지 않았다.
쓰기	A	10 | 9	기본적인 단어나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 정확하게 기입하거나 간단한 내용의 글을 정확하게 작성할 수 있다.
	B	8 | 7	기본적인 단어나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 비교적 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 비교적 정확하게 기입하거나 간단한 내용의 글을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
	C	6 | 5	기본적인 단어나 짧은 문장을 듣고 한어병음과 한자로 어느 정도 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 중심으로 간단한 서식에 필요한 정보를 어느 정도 기입하거나, 간단한 내용의 글을 어느 정도 작성할 수 있다.
	D	5 | 4	기본적인 단어나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 일부만 쓸 수 있다. 간단한 서식에 필요한 정보를 일부만 기입하거나, 학습한 간단한 문장을 일부만 쓸 수 있다.
	E	3 | 1	기본적인 단어나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 극히 일부만 쓸 수 있다. 간단한 서식에 필요한 정보를 일부만 기입하거나, 학습한 간단한 문장을 제한적으로 쓸 수 있다.
	F	1	출석인정근태.질병 등으로 쓰기 수행평가에 응시하지 않았다.
	전 영역 등급 간 부분점수를 가감 부여할 수 있다.		

영역	척도	배점	평가기준
수업 밀착 평가 (역량 평가, 의사 소통, 수업 참여도 등)	A	10 - 9	수업 활동의 결과물이 기준에 정확하게 부합하고 내용과 분량이 정확하며 마감 전 제출, 발표하였다. 모든 수업 활동에 적극적으로 참여하며 지적 받지 않았다.
	B	8 - 7	수업 활동의 결과물이 기준에 정확하게 부합하고 내용과 분량이 정확하고 제때 발표했으나, 마감 전에 제출하지 못했다. 수업 활동 중, 시키는 것은 잘하며 1 ~ 3회 지적 받다.
	C	6 - 5	수업 활동의 결과물이 기준에 비교적 부합하고 내용과 분량이 비교적 적당했고, 마감 전에 제출하였으나 제때 발표하지 못했다. 수업 활동 참여에 수동적이며 3회 이상 지적 받다.
	D	5 - 4	마감 전에 발표하거나 제출했으나, 수업 활동의 결과물이 기준에 미치지 못하였다. 수업 활동에 비협조적이며 다른 행동을 많이 하여 4회 이상 지적 받다.
	E	3 - 1	수업 활동의 결과물이 기준에 미치지 못하였고, 마감 전 발표하거나 제출하지 못했다. 수업 활동에 매우 비협조적이며, 다른 학생의 수업권에 늘 방해가 됐다.
	F	1	출석인정근태.질병 등으로 평가받지 못했다.
	전 영역 등급 간 부분점수를 가감 부여할 수 있다.		

5) 이의신청 기간

(1) 정기고사

1) 성적 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

(2) 수행평가

1) 매회 수행평가 결과 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

2) 한 학기 성적 마감일 2일 전까지 전체 수행평가 결과에 대한 이의신청 기간을 운영할 수 있다. 단, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

교과명	중 국 어 Ⅰ	
교사명	*** (인)	
학년	2 학년	
학기	1 학기	2 학기
평가 시기	**수시**	**수시**
평가 영역	말하기· 읽기 / 듣기 /쓰기 / 수업밀착평가(학습활동)	말하기/ 읽기 / 듣기 /쓰기 / 의사소통 수업밀착 평가/ 역량평가/학습활동
평가 방법/ 횟수	* 듣기, 말하기· 읽기 평가는 실시 전에 반드시 공고 기간을 둔다. * 그 외 항목은 수업 과정 중 평가한다. * 횟수, 방법도 적절히 공고한다.	* 듣기, 말하기 · 읽기평가는 실시 전에 반드시 공고 기간을 둔다. * 그 외 항목은 수업 과정 중 평가한다. * 횟수, 방법도 적절히 공고한다.
반영 비율	말하기· 읽기(10%)/ 듣기(10%) / 쓰기(10%)/수업밀착평가(10%)/	말하기(10%)/ 읽기(10%)/ 듣기(10%) / 쓰기(10%)/ 의사소통(10%)/ 수업밀착평가(10%)/ 역량평가(10%)
특징	**소수점 배점 있음 (환산점수 그대로)**	**소수점 배점 있음 (환산점수 그대로)**
세부 기준 (배점)	1. 말하기· 읽기: ·주어진 주제 관련, 관련 외국어로 발표하고 제출하기 (주제나 발표법은 변경될 수 있음. 미리 고지함) ·자기 순서에 제대로 발표하고 마감 전 보고서 제출 했는지, 발음과 내용, 유창성 평가 ·배점: 10~1점. 소수점 배점 있음(환산점수 그대로) ㉠ 출석인정근태, 질병 등으로 평가받지 못하면 학업성적관리 규정의 인정점 반영 처리에 따른다. **㉡ 미인정 결석, 평가거부, 수업 방해 등으로 평가받지 못하면 0점.** 2. 듣기: . 학습한 범위 안에서 단어와 주요 문장에 대한 쪽지 시험 점수 누계, 환산.(미리 고지함) ·배점: 10~0점. 소수점 배점 있음(환산점수 그대로) ·평가받지 못한 경우, 말하기 영역의 ㉠㉡참고 3. 쓰기: 평소 수업시간의 쓰기 활동 참여도, 이해	1. 말하기: 주어진 주제 관련, 관련 외국어로 발표하고 제출하기 (주제나 발표법은 변경될 수 있음. 미리 고지함) ·자기 순서에 제대로 발표하고 마감 전 보고서 제출 했는지, 발음과 내용, 유창성 평가 ·배점: 10~1점. 소수점 배점 있음(환산점수 그대로) ·평가받지 못한 경우, ㉠ 출석인정근태, 질병 등으로 평가받지 못하면 학업성적관리 규정의 인정점 반영 처리에 따른다. **㉡ 미인정 결석, 평가거부, 수업 방해 등으로 평가받지 못하면 0점.** 2. 읽기: ·주어진 주제 관련, 관련 외국어로 읽기 (주제나 발표법은 변경될 수 있음. 미리 고지함) ·순서에 제대로 발표했는지, 발음과 내용, 유창성 평가 ·배점: 10~1점. 소수점 배점 있음(환산점수 그대로) 3. 듣기: . 학습한 범위 안에서 단어와 주요 문장

	·배점: 10~1점. 소수점 배점 있음(환산점수 그대로) 필독서 독후감 또는 포트폴리오, 소책자 등 제작 제출할 수도 있음. 이 경우 미리 고지함. ·평가받지 못한 경우, 말하기 영역의 ㉠㉡참고 4. 수업 말착 평가: 평소 수업시간의 활동 결과물 ·배점: 10~1점. 소수점 배점 있음(환산점수 그대로) ·평가받지 못한 경우, 말하기· 읽기 영역의 ㉠㉡참고	에 대한 쪽지 시험 점수 누계, 환산.(미리 고지함) ·배점: 10~0점. 소수점 배점 있음(환산점수 그대로) ·평가받지 못한 경우, 말하기 영역의 ㉠㉡참고 4. 쓰기: 평소 수업시간의 쓰기 활동 참여도, 이해 ·배점: 10~1점. 소수점 배점 있음(환산점수 그대로) 필독서 독후감 또는 포트폴리오, 소책자 등 제작 제출할 수도 있음. 이 경우 미리 고지함. ·평가받지 못한 경우, 말하기 영역의 ㉠㉡참고 5. 의사소통: 평소 수업시간의 참여도, 태도 등 ·배점: 10~1점. 소수점 배점 있음(환산점수 그대로) ·평가받지 못한 경우, 말하기 영역의 ㉠㉡참고 6. 수업 말착 평가: 평소 수업시간의 활동 결과물 ·배점: 10~1점. 소수점 배점 있음(환산점수 그대로) ·평가받지 못한 경우, 말하기· 읽기 영역의 ㉠㉡참고 7. 역량 평가: 평소 수업시간의 활동 결과물 ·배점: 10~1점. 소수점 배점 있음(환산점수 그대로) ·평가받지 못한 경우, 말하기 영역의 ㉠㉡참고

차. 일본어과 운영 및 평가 계획

1. 평가목적

- 일본어를 처음 배우는 학습자들에게 일본어의 기본어휘와 구문 및 문형을 이해하게 하고, 의사소통 기본표현을 알고 상황에 맞게 활용할 수 있는 능력을 배양하기 위함이다.
- 일본문화의 이해를 통해 적극적인 국제 교류의 자세를 심어주고 바람직한 세계시민의식을 고양하기 위함이다.
- 일본어로 정보를 검색하는 능력을 토대로 다양한 매체와 자료를 활용하여 자기주도적으로 학습할 수 있는 능력을 길러주기 위함이다.

2. 평가방침

- 교과 학습의 평가는 모든 학생들의 교육목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 돕기위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 하며, 평소 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준 및 수준에 따른 성취도와 학습 수행 과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- '교육과정-교수·학습-평가-기록'이 유기적으로 연계된 과정 중심 평가를 실시하여 배움과 성장이 가능하도록 한다.
- 평가 문항은 타당도, 신뢰도, 객관도 및 변별도를 높일 수 있도록 출제한다.
- 지필 평가는 학기당 1회 실시하며 선택형과 서답형(단답형, 완성형) 문제로 출제한다.
- 평가의 변별력을 높이기 위해 문항의 수준과 난이도에 따라 배점을 다양화 한다.
- 수행평가는 학기말 종합 성적에 1회 반영하고, 평가결과는 항상 공개를 원칙으로 한다.

3. 평가 세부계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

일본어 I	
성취율(원점수)	**성취도**
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

(1) 1학기

<table>
<tr><td colspan="2">과 목 명</td><td colspan="7">일본어 I</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가방법</td><td colspan="4">지 필 평 가</td><td colspan="3">수 행 평 가</td></tr>
<tr><td colspan="2">반영비율</td><td colspan="4">60%</td><td colspan="3">40%</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">평가영역</td><td colspan="2">1차고사</td><td colspan="2">2차고사</td><td>문화</td><td>읽기</td><td>쓰기</td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형</td><td>선택형</td><td>서답형</td><td>일본신문
기사브리핑</td><td>짧은 문장
읽기</td><td>특정산출물
요구
(루브릭평가)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">영역만점</td><td colspan="2"></td><td>70점</td><td>30점</td><td>10점</td><td>10점</td><td>20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">세부반영비율</td><td colspan="2"></td><td>42%</td><td>18%</td><td>10%</td><td>10%</td><td>20%</td></tr>
<tr><td colspan="2">기본점수</td><td colspan="2">0점</td><td colspan="2">0점</td><td>1점</td><td>1점</td><td>2점</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가
시기</td><td>1학기</td><td colspan="2">미실시</td><td colspan="2">7월 중</td><td colspan="3" rowspan="2">학기 중 실시
수업 과정 평가: ①소수점 배점 있음.
②출석인정결석, 질병 등으로 평가받지 못하면 학업성적관리규정의 인정점 반영 처리에 따름.
③미인정결석, 평가거부, 평가 및 수업 방해 등으로 평가받지 못하면 각 영역 기본점수 없이 0점.</td></tr>
<tr><td>2학기</td><td colspan="2">미실시</td><td colspan="2">12월 중</td></tr>
</table>

(2) 2학기

<table>
<tr><td colspan="2">과 목 명</td><td colspan="7">일본어 I</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가방법</td><td colspan="4">지 필 평 가</td><td colspan="3">수 행 평 가</td></tr>
<tr><td colspan="2">반영비율</td><td colspan="4">30%</td><td colspan="3">70%</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">평가영역</td><td colspan="2">1차고사</td><td colspan="2">2차고사</td><td>문화</td><td>읽기</td><td>쓰기</td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형</td><td>선택형</td><td>서답형</td><td>주제 탐구</td><td>짧고 쉬운
대화 및
문장읽기</td><td>특정산출물
요구
(루브릭평가)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">영역만점</td><td colspan="2"></td><td>70점</td><td>30점</td><td>20점</td><td>20점</td><td>30점</td></tr>
<tr><td colspan="2">세부반영비율</td><td colspan="2"></td><td>21%</td><td>9%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>30%</td></tr>
<tr><td colspan="2">기본점수</td><td colspan="2">0점</td><td colspan="2">0점</td><td>2점</td><td>2점</td><td>3점</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가
시기</td><td>1학기</td><td colspan="2">미실시</td><td colspan="2">7월 중</td><td colspan="3" rowspan="2">학기 중 실시
수업 과정 평가: ①소수점 배점 있음.
②출석인정결석, 질병 등으로 평가받지 못하면 학업성적관리규정의 인정점 반영 처리에 따름.
③미인정결석, 평가거부, 평가 및 수업 방해 등으로 평가받지 못하면 각 영역 기본점수 없이 0점.</td></tr>
<tr><td>2학기</td><td colspan="2">미실시</td><td colspan="2">12월 중</td></tr>
</table>

4. 영역별 수행평가 세부계획

가. 문화영역

(1) 1학기(10점)

<table>
<tr><td>수행평가 과제명</td><td colspan="2">일본 관련기사 브리핑</td></tr>
<tr><td>구분</td><td colspan="2">평가 내용</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="2">[12일Ⅰ-05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">성취수준</td><td>상</td><td>일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표 · 토론할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표 · 토론할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표 · 토론할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>수업 및 평가계획 (수행방법)</td><td colspan="2">
<table>
<tr><td>교수 · 학습방법</td><td>평가방법(수행방법)</td></tr>
<tr><td>• 일본 관련 뉴스나 기사(본인의 관심분야 혹은 진로와 관련있는 분야)를 준비하기
• 활동지에 뉴스나 기사 내용 요약하기
• 활동지에 뉴스나 기사 내용에 대한 자신의 의견을 정리하여 쓰기
• 활동지에 뉴스나 기사 내용에서 3개의 일본어 단어 찾아 적기
• 준비한 일본관련 뉴스나 기사를 작성한 활동지 뒷면에 함께 붙여 제출함</td><td>• 평가는 수업시간에 실시함
• 활동지는 수행평가 실시일에 배부
• 활동 자료는 사전에 충분히 설명하여 내용을 알리고, 일본관련 뉴스나 기사를 준비하도록 지도함.
• 활동지 제출 후 작성한 활동지는 피드백 내용을 함께 적어 발표자에게 돌려줌</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>평가요소</td><td colspan="2">
<table>
<tr><td>요소
기준</td><td>평가척도</td></tr>
<tr><td>신문기사 준비</td><td>- 일본관련 뉴스 및 신문기사 준비</td></tr>
<tr><td>자료 요약 및 태도</td><td>- 일본관련 뉴스 및 신문기사 내용을 정확하게 이해하였는가?
- 준비 과정과 발표에 성실하게 참여하였는가?</td></tr>
<tr><td>자신의 의견</td><td>- 자신의 의견을 논리적이고 명확하게 제시하고 있는가?
- 준비한 자료를 정리하고 공감대를 형성하도록 노력하는가?</td></tr>
<tr><td>일본어 단어찾기</td><td>- 뉴스 및 신문기사에서 일본어 단어(히라가나, 가타카나, 한자 중 택1)를 잘 찾아 기재하였는가?</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

채점기준 및 배점	요소 / 기준	배점	채점기준
	신문 기사 준비	2점	기사문을 미리 준비했을 경우
		0점	기사문을 미리 준비해 오지 못한 경우
	내용 요약 및 태도	3점	기사내용을 정확히 이해하고 적절하게 요약했을 경우
		2점	기사 내용을 부분적으로 이해하고 요약했을 경우
		1점	기사 내용을 요약하지 않았을 경우
	자신의 의견	3점	기사에 대한 자신의 의견을 논리적이고 명확하게 제시한 경우
		2점	기사에 대한 자신의 의견을 제시한 경우
		1점	기사에 대한 자신의 의견을 제시하지 않은 경우
	일본어 단어 찾기	2점	기사에서 3개의 일본어 단어를 찾아 기재한 경우
		1.5점	기사에서 1~2개의 일본어 단어를 찾아 기재한 경우
		1점	기사에서 관련된 일본어 단어를 전혀 기재하지 않은 경우
	기본점수	1	장기결석 및 잦은 무단 결과로 인해 학습과 학습 과정 및 결과를 평가할 수 없는 경우, 교사의 지속적 주의 및 지도에도 불구하고 불성실한 태도로 일관하거나 개선의 의지가 없는 경우, 본인의 의사에 의해 수행평가에 미응시한 경우

(2) 2학기(20점)

수행평가 과제명	주제탐구	
구분	평가 내용	
성취기준	[12일Ⅰ-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	
성취수준	상	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 상세한 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다.
	중	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.
	하	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단순한 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.

수업 **및 평가방법 (수행방법)**	평가방법(수행방법)
	• 본인이 관심있는 분야 또는 진로와 관련있는 분야 중 일본과 관련된 내용의 주제 탐구 자료를 미리 준비해서 평가요소를 포함한 활동지를 작성
	• 평가는 수업 시간에 실시함 • 활동지는 수행평가 실시일에 배부

	• 활동 자료는 사전에 충분히 설명하여 내용을 알리고, 일본 문화 관련 작성 자료를 조사하여 준비하도록 지도함. • 활동지 제출 후 작성한 활동지는 피드백 내용을 함께 적어 돌려줌

수업 및 평가방법 (수행방법)	

교수·학습활동	평가방법(수행방법)
• 일본에 대한 평소 관심 분야와 흥미를 측정 • 개인별로 관심 분야 혹은 진로 관련 분야 선정 • 자신이 작성하고자 하는 관련 자료 준비	• 본인이 관심있는 분야 또는 진로와 관련있는 분야 중 일본과 관련된 내용의 주제 탐구 자료를 미리 준비해서 평가요소를 포함한 활동지를 작성
• 일본과 관련된 본인의 관심 분야 혹은 진로와 관련 있는 분야에 관한 내용 준비하기 • 활동지에 준비한 주제 탐구 분야를 선정한 동지에 내용 쓰기 • 활동지에 준비한 주제 탐구 내용 요약 및 내용 작성 • 준비 과정 및 내용 요약, 작성을 통해 새롭게 알게 된 내용이나 소감 적기	• 평가는 수업 시간에 실시함 • 활동지는 수행평가 실시일에 배부 • 활동 자료는 사전에 충분히 설명하여 내용을 알리고, 일본 문화 관련 작성 자료를 조사하여 준비하도록 지도함. • 활동지 제출 후 작성한 활동지는 피드백 내용을 함께 적어 돌려줌

세부 평가 기준안	

20점	위의 4가지 평가 항목 중 4가지 모두 잘 준수한 경우
16점	위의 4가지 평가 항목 중 3가지를 잘 준수한 경우
12점	위의 4가지 평가 항목 중 2가지를 잘 준수한 경우
8점	위의 4가지 평가 항목 중 1가지를 잘 준수한 경우
4점	4가지 평가 항목 모두 제대로 준수하지 못한 경우
2점	장기결석 및 잦은 무단 결과로 인해 학습과 학습 과정 및 결과를 평가할 수 없는 경우, 교사의 지속적 주의 및 지도에도 불구하고 불성실한 태도로 일관하거나 개선의 의지가 없는 경우, 본인의 의사에 의해 수행평가에 미응시한 경우

나. 읽기영역

(1) 1학기(10점)

구분		평가 내용	배점
성취기준		[12일Ⅰ-03-01] 가나와 한자를 바르게 읽는다. [12전일-03-03] 인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	
성취수준	상	가나와 학습용 및 표기용 한자가 포함된 문장을 바르게 읽을 수 있다 인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.	
	중	가나와 학습용 한자가 포함된 문장을 바르게 읽을 수 있다. 인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.	
	하	히라가나와 학습용 한자가 포함된 문장을 바르게 읽을 수 있다. 인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.	

세부 평가 기준안	

1. 평가 요소 및 요소별 세부 평가 기준(만점 및 평가 척도)은 다음과 같음.

기준 / 요소	만점	평가척도
정확성	10	-히라가나를 정확하게 읽을 수 있는가? -가타카나를 정확하게 읽을 수 있는가? -기본 한자를 정확하게 읽을 수 있는가? -박자를 살려 읽을 수 있는가? -수행 과정에 성실하게 참여하였는가?

2. 다음과 같이 채점 및 평가를 실시하고, 요소별 점수를 합산하여 최종 점수를 부여함.
※ 루브릭을 활용하여 점수를 부여함(완성도의 5개 각각의 평가 기준에 대한 성취수준을 상(3점), 중(2점), 하(1점)로 구분하여 평가하고, 이를 종합하여 최종 점수를 부여함)

※ 단, 수행의 과정에서 학습자가 스스로 자신의 오류를 인지하고 바르게 정정한 경우에는 정정한 수행을 토대로 점수를 부여함.

기준 / 요소	배점	채점기준
정확성	10	합산 점수가 15점인 경우
	9.5	합산 점수가 14점인 경우
	9	합산 점수가 13점인 경우
	8.5	합산 점수가 12점인 경우
	8	합산 점수가 11점인 경우
	7.5	합산 점수가 10점인 경우
	7	합산 점수가 9점인 경우
	6.5	합산 점수가 8점인 경우
	6	합산 점수가 7점인 경우
	5.5	합산 점수가 6점인 경우
	5	합산 점수가 5점인 경우
	4.5	합산 점수가 4점인 경우
	4	합산 점수가 3점인 경우
	3.5	합산 점수가 2점인 경우
	3	합산 점수가 1점인 경우
	1	장기결석 및 잦은 무단 결과로 인해 학습과 학습 과정 및 결과를 평가할 수 없는 경우, 교사의 지속적 주의 및 지도에도 불구하고 불성실한 태도로 일관하거나 개선의 의지가 없는 경우, 본인의 의사에 의해 수행평가에 미응시한 경우

(1) 2학기(20점)

구분		평가 내용	배점
성취기준		[12일Ⅰ-03-01] 가나와 한자를 바르게 읽는다. [12일Ⅰ-03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다.	
성취수준	상	가나와 학습용 및 표기용 한자가 포함된 문장을 바르게 읽을 수 있다 일본어의 음성적 특징에 유의하며 문장을 바르게 읽을 수 있다.	
	중	가나와 학습용 한자가 포함된 문장을 바르게 읽을 수 있다. 일본어의 음성적 특징에 유의하며 어구를 바르게 읽을 수 있다.	
	하	히라가나와 학습용 한자가 포함된 문장을 바르게 읽을 수 있다. 일본어의 음성적 특징에 유의하며 낱말을 바르게 읽을 수 있다.	

<table>
<tr><td>세부 평가 기준안</td><td>
1. 평가 요소 및 요소별 세부 평가 기준(만점 및 평가 척도)은 다음과 같음.
<table>
<tr><th>기준 / 요소</th><th>만점</th><th>평가척도</th></tr>
<tr><td>완성도</td><td>20</td><td>- 히라가나는 정확하게 읽을 수 있는가?
- 가타카나를 정확하게 읽을 수 있는가?
- 기본 한자를 정확하게 읽을 수 있는가?
- 박자를 살려 읽을 수 있는가?
- 수행 과정에 성실하게 참여하였는가?</td></tr>
</table>
2. 다음과 같이 채점 및 평가를 실시하고, 요소별 점수를 합산하여 최종 점수를 부여함.
※ 루브릭을 활용하여 점수를 부여함(완성도의 5개 각각의 평가 기준에 대한 성취수준을 상(3점), 중(2점), 하(1점)로 구분하여 평가하고, 이를 종합하여 최종 점수를 수여함)
※ 단, 수행의 과정에서 학습자가 스스로 자신의 오류를 인지하고 바르게 정정한 경우에는 정정한 수행을 토대로 점수를 부여함.
<table>
<tr><th>기준 / 요소</th><th>배점</th><th>채점기준</th></tr>
<tr><td rowspan="16">완성도</td><td>20점</td><td>합산 점수가 15점인 경우</td></tr>
<tr><td>19점</td><td>합산 점수가 14점인 경우</td></tr>
<tr><td>18점</td><td>합산 점수가 13점인 경우</td></tr>
<tr><td>17점</td><td>합산 점수가 12점인 경우</td></tr>
<tr><td>16점</td><td>합산 점수가 11점인 경우</td></tr>
<tr><td>15점</td><td>합산 점수가 10점인 경우</td></tr>
<tr><td>14점</td><td>합산 점수가 9점인 경우</td></tr>
<tr><td>13점</td><td>합산 점수가 8점인 경우</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>합산 점수가 7점인 경우</td></tr>
<tr><td>11점</td><td>합산 점수가 6점인 경우</td></tr>
<tr><td>10점</td><td>합산 점수가 5점인 경우</td></tr>
<tr><td>9점</td><td>합산 점수가 4점인 경우</td></tr>
<tr><td>8점</td><td>합산 점수가 3점인 경우</td></tr>
<tr><td>7점</td><td>합산 점수가 2점인 경우</td></tr>
<tr><td>6점</td><td>합산 점수가 1점인 경우</td></tr>
<tr><td>2점</td><td>장기결석 및 잦은 무단 결과로 인해 학습과 학습 과정 및 결과를 평가할 수 없는 경우, 교사의 지속적 주의 및 지도에도 불구하고 불성실한 태도로 일관하거나 개선의 의지가 없는 경우, 본인의 의사에 의해 수행평가에 미응시한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

다. 쓰기영역

(1) 1학기 (20점)

구분		평가 내용	배점
성취기준		[12일Ⅰ-04-01] 가나와 한자를 바르게 쓴다. [12일Ⅰ-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	
성취수준	상	가나와 어려운 학습용 한자(映画, 公園, 親切, 新聞 問題, …)가 포함된 문장을 바르게 쓸 수 있다. 가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.	
	중	가나와 쉬운 학습용 한자(体, 時, 先生, 学校, …)가 포함된 문장을 바르게 쓸 수 있다. 가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음, 촉음, 요음, 발음을 정확하게 쓸 수 있다.	
	하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(一, 日, 上, 下, 中, …)가 포함된 문장을 바르게 쓸 수 있다. 가나 철자법에 유의하여 ‘を, は, へ’와 같은 조사를 정확하게 쓸 수 있다.	

<table>
<tr><td>세부평가
세부 평가
기준안</td><td>
1. 평가요소 및 요소별 세부 평가 기준(만점 및 평가 척도)은 다음과 같음.
<table>
<tr><th>기준 / 요소</th><th>만점</th><th>평가척도</th></tr>
<tr><td>완성도</td><td>20</td><td>- 문자, 어휘, 표현을 히라가나 또는 가타카나로 정확하게 썼는가?</td></tr>
</table>
2. 다음과 같이 채점 및 평가를 실시하고, 요소별 점수를 합산하여 최종 점수를 부여함.
※ 루브릭을 활용하여 점수를 부여함(1차시에 10개씩 쓰기 형성 평가를 실시하여 매 차시 다음과 같이 정확하게 쓴 개수에 의해 점수를 부여하고, 4차시에 걸쳐 합산한 점수에 의해 최종 점수를 부여함)
<table>
<tr><td>정확하게 쓴 개수</td><td>10개</td><td>9개</td><td>8개</td><td>7개</td><td>6개</td><td>5개</td><td>4개</td><td>3개</td><td>2개</td><td>1개</td><td>0개</td></tr>
<tr><td colspan="2">점수</td><td>5점</td><td>4.5점</td><td>4점</td><td>3.5점</td><td>3점</td><td>2.5점</td><td>2점</td><td>1.5점</td><td>1점</td><td>0.5점</td><td>0점</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>기준 / 요소</th><th>배점</th><th>채점기준</th></tr>
<tr><td rowspan="20">정확성</td><td>20</td><td>합산 점수가 20점인 경우</td></tr>
<tr><td>19</td><td>합산 점수가 19점 이상 20점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>18</td><td>합산 점수가 18점 이상 19점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>17</td><td>합산 점수가 17점 이상 18점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>합산 점수가 16점 이상 17점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>15</td><td>합산 점수가 15점 이상 16점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>14</td><td>합산 점수가 14점 이상 15점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>13</td><td>합산 점수가 13점 이상 14점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>합산 점수가 12점 이상 13점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>11</td><td>합산 점수가 11점 이상 12점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td>합산 점수가 10점 이상 11점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>9</td><td>합산 점수가 9점 이상 10점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>합산 점수가 8점 이상 9점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>7</td><td>합산 점수가 7점 이상 8점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>6</td><td>합산 점수가 6점 이상 7점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>5</td><td>합산 점수가 5점 이상 6점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>4</td><td>합산 점수가 4점 이상 5점 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>3</td><td>합산 점수가 0점 ~ 3점인 경우</td></tr>
<tr><td>2</td><td>장기결석 및 잦은 무단 결과로 인해 학습과 학습 과정 및 결과를 평가할 수 없는 경우, 교사의 지속적 주의 및 지도에도 불구하고 불성실한 태도로 일관하거나 개선의 의지가 없는 경우, 본인의 의사에 의해 수행평가에 미응시한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

(2) 2학기(30점)

<table>
<tr><th>구분</th><th colspan="2">평가 내용</th><th>배점</th></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="3">[12일Ⅰ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">성취수준</td><td>상</td><td colspan="2">인사, 소개, 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달, 정보 요구, 정보 제공, 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 글로 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중</td><td colspan="2">인사, 소개, 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달, 정보 요구, 정보 제공, 행위 요구, 대화 진행등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 글로 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td colspan="2">인사, 소개, 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달, 정보 요구, 정보 제공, 행위 요구, 대화 진행등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 글로 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>세부 평가</td><td colspan="3">1. 평가요소 및 요소별 세부 평가 기준(만점 및 평가 척도)은 다음과 같음.</td></tr>
</table>

기준안

기준 / 요소	만점	평가척도
정확도	30	- 히라가나를 사용한 단어와 문장을 정확하게 쓸 수 있는가? - 가타카나를 포함한 단어와 문장을 정확하게 쓸 수 있는가? - 문법의 오류가 없는가? - 수행평가의 과정에 성실하게 참여하는가?

2. 다음과 같이 채점 및 평가를 실시하고, 요소별 점수를 합산하여 최종 점수를 부여함.

※ 루브릭을 활용하여 점수를 부여함(1차시에 10개씩 쓰기 형성 평가를 실시하여 매 차시 다음과 같이 정확하게 쓴 개수에 의해 점수를 부여하고, 3차시에 걸쳐 합산한 점수에 의해 최종 점수를 부여함)

정확하게 쓴 개수	10개	9개	8개	7개	6개	5개	4개	3개	2개	1개	0개
점수	10점	9점	8점	7점	6점	5점	4점	3점	2점	1점	0점

※ 단, 수행의 과정에서 학습자가 스스로 자신의 오류를 인지하고 바르게 정정한 경우에는 정정한 수행을 토대로 점수를 부여함.

기준 / 요소	배점	채점기준		
정확도	30	합산 점수가 30점인 경우	16	합산 점수가 16점인 경우
	29	합산 점수가 29점인 경우	15	합산 점수가 15점인 경우
	28	합산 점수가 28점인 경우	14	합산 점수가 14점인 경우
	27	합산 점수가 27점인 경우	13	합산 점수가 13점인 경우
	26	합산 점수가 26점인 경우	12	합산 점수가 12점인 경우
	25	합산 점수가 25점인 경우	11	합산 점수가 11점인 경우
	24	합산 점수가 24점인 경우	10	합산 점수가 10점인 경우
	23	합산 점수가 23점인 경우	9	합산 점수가 9점인 경우
	22	합산 점수가 22점인 경우	8	합산 점수가 8점인 경우
	21	합산 점수가 21점인 경우	7	합산 점수가 7점인 경우
	20	합산 점수가 20점인 경우	6	합산 점수가 6점인 경우
	19	합산 점수가 19점인 경우	5	합산 점수가 4~5점인 경우
	18	합산 점수가 18점인 경우	4	합산 점수가 0~3점인 경우
	17	합산 점수가 17점인 경우		
	3	장기결석 및 잦은 무단 결과로 인해 학습과 학습 과정 및 결과를 평가할 수 없는 경우, 교사의 지속적 주의 및 지도에도 불구하고 불성실한 태도로 일관하거나 개선의 의지가 없는 경우, 본인의 의사에 의해 수행평가에 미응시한 경우		

5. 결시생의 인정점 부여

1) 지필평가 : 본교 학업성적관리규정에 있는 인정점 비율을 적용한다.

2) 수행평가

기 준		내 용
결시자 처리 기준	인정결석 질병결석	▪ 인정결석, 질병결석 등으로 인한 미응시자는 추후 평가를 원칙으로 한다. ▪ 추후 평가가 불가능 시 학업성적관리규정의 인정점 반영 처리에 따른다.
	장기사고 결석 미인정결석	▪ 장기사고결 및 미인정결석으로 인해 평가에 참여하지 못한 학생은 추후 평가를 원칙으로 한다. ▪ 추후 평가가 불가능 시 수행평가 각 영역의 최하점(기본점수)을 부여한다.

	수행평가가 불능한 경우	▪ 신체부자유자 및 특수교육대상 학생에 대한 수행평가 처리방법은 본교 학업성적 관리규정에 준한다.
전입생 처리기준		▪ 원적교의 수행평가 점수를 인정하는 것을 원칙으로 하며, 전입 후 수행평가는 일본어과 평가계획에 따라 실시한다.
부정행위자 처리기준		▪ 평가 시 부정행위자는 수행평가 각 영역의 최하점(기본점수)을 부여한다.

6. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2) 이의가 있을 때는 평가결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
3) 기타 사항은 학교학업성적관리규정에 따른다.

7. 수행평가 결과물 보존 계획

수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등이 완료되고 수행 평가 일람표에 대한 학생 확인(학생 서명)이 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 동점자 처리 기준

평가 방법	순 위		
지필평가	1	2차고사	1
수행평가	2	쓰기	2
		읽기	3
		문화	4

9. 평가 결과의 활용

가. 학생들의 학업 성취 기준 평가를 통한 feed-back에 활용한다.
나. 일본어 교수-학습 방법의 개선에 적절히 활용한다.

10. 기초학력 및 더딤 학생 지도계획

1) 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	▪ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	▪ 학습 더딤 영역의 성취를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과시간 및 방과 후 시간을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백을 실시

11. 이의신청 기간

(1) 정기고사
1) 성적 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

(2) 수행평가
1) 매회 수행평가 결과 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.
2) 한 학기 성적 마감일 2일 전까지 전체 수행평가 결과에 대한 이의신청 기간을 운영할 수 있다. 단, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

카. 음악과 운영 및 평가 계획

1) 음악과 운영 계획

가) 목표

다양한 음악 활동을 통하여 음악성을 개발하고 창의적인 표현력과 사고력을 길러 음악에 대한 심미적 안목과 바람직한 가치관을 기르며 풍부한 정서를 함양하게 한다.

나) 운영방침

(1) 이론을 바탕으로 한 실기교육을 통하여 목표에 도달할 수 있도록 한다.
(2) 가창, 기악, 창작, 감상 통한 창의적인 표현 능력과 감상 능력을 기르며 풍부한 정서를 함양하게 한다.
(3) 다문화적인 태도와 이해 함양을 통하여 다양한 음악문화를 탐구하고, 음악활동에 적극적으로 참여하는 태도를 가지게 한다.
(4) 동아리활동을 통한 음악활동의 활성화 그룹사운드, 고전 기타반, 기악 합주반, 베델 등 특성화된 각 동아리의 활발한 활동을 통하여 음악 연주에 대한 즐거움을 느낄 수 있도록 한다.
(5) 연습 시간을 반드시 사전 조율하고 협의된 시간에 음악실을 개방하여 연습할 수 있도록 한다.

다) 창의·인성교육 기본 계획

(1) 국가 정체성 강화
(가) 각종 행사시 의식곡 가창 및 숙지
(나) 강당 조회 시 국가관 확립을 위한 국기에 대한 예절교육 실시.
(다) 각 가정에 태극기 달기 권장
(라) 전통 음악 교육 강화: 이론교육 강화 및 민요, 기악곡, 성악곡, 합주곡 등 다양한 전통음악 감상 후 느낌을 토의 함.

(2) 인성교육 강화: 동아리 활동 적극 권장(그룹사운드, 고전 기타반, 기악 합주반, 가우디움 운영 및 개인·그룹별 연습을 위하여 사전 조율하고 협의 후 음악실을 개방함.)

(3) 다문화의 이해: 다문화 이해를 위하여 여러 나라의 민속음악, 의상 악기 등을 알아보고 노래 부르기 및 감상 후 느낌을 토의 함.

2) 음악과 평가 계획

가) 목적 :

음악과 학습의 목표달성을 합리적으로 측정함으로써 음악과의 교수, 학습방법을 개선하여 학습력을 높이고 각 영역간의 조화로운 계발을 통해 음악능력의 종합적 향상을 도모한다.

(1) 다양한 악곡의 양식 및 형식을 통하여 음악의 아름다움을 경험(체험)한다.
(2) 음악을 창의적으로 표현하고, 악곡의 내용과 사회적, 문화적 맥락을 파악하면서 감상하게 한다.
(3) 다문화적인 태도와 이해 함양을 통하여 다양한 음악 문화를 탐구하고, 음악활동에 적극적으로 참여하는 태도를 가지게 한다.
(4) 창의, 인성교육 강화

나) 음악(1,2학년), 음악연주(2학년) 평가 영역 및 반영 비율

평가 방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영 비율		0%				100%			
평가 영역		1차 고사(0%)		2차 고사(0%)		표현		감상	생활화
		선택형	서답형	선택형	서답형	가창	기악 (창작)		
영역 만점		0	0	0	0	20점	20점	30점	30점
세부반영 비율		0	0	0	0	20%	20%	30%	30%
기본 점수		0점		0점		5점	5점	5점	5점
평가시기	1학기	미실시		미실시		학기 중		학기 중	
	2학기	미실시		미실시					

다) 기준 성취율과 성취도

1,2학년	
성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

라) 음악과 생활과 음악과 진로 수행평가 항목 및 배점 기준

(1) 가 창

영역	독창 (한국 가곡 / 외국 가곡)	
성취기준	교과서 제재곡 수준의 가곡(한국가곡, 외국가곡)을 바른 기능으로 표현력 있게 부를 수 있다.	
평가기준	20(A)	정확한 음정과 리듬, 바른 발성으로 노래하며 적절하고 무리 없이 악상을 표현한다.
	18(B)	음정과 리듬이 정확하고, 바르고 고운 발성으로 노래하나 악상 표현이 조금 미흡하다.
	16(C)	정확한 음정과 리듬으로 노래하나 발성이 원활하지 못하다.
	14(D)	음정과 리듬이 불안하고 발성이 원활하지 못하다.
	12(E)	발성이 원활하지 못하며 곡을 끝까지 완성하지 못한다.
	5(F)	불참자를 포함하여 곡을 부르지 않는다.

(2) 기 악

영역	독주	
성취기준	학교 또는 자신이 선택한 악기로 악곡을 보고 연주할 수 있다.	
평가기준	20(A)	소나타 이상의 악곡을 능숙하게 연주하며 무리 없이 악상을 표현한다.
	18(B)	중급수준의 악곡(교과서수준)을 능숙하게 연주할 수 있다.
	16(C)	중급수준의 악곡을 연주하며 리듬, 음정을 수회 틀림.
	14(D)	초급수준의 악곡을 연주하며 리듬, 음정과 박자를 수회 틀림.
	12(E)	초급수준의 악곡을 연주하며 곡을 끝까지 완성하지 못한다.
	5(F)	불참자를 포함하여 곡을 부르지 않는다.

(3) 감상문

영역	음악 감상문	
성취기준	오페라나 뮤지컬의 영상 음악을 감상하거나 작곡가 중심의 시대적인 음악을 듣고, 곡의 특징과 연주에 대한 평가 및 감상활동으로 인한 자신의 감성적 변화까지 글로 표현할 수 있다.	
평가기준	30(A)	곡에 대한 이해가 탁월하거나, 독창적인 곡 해석이 돋보인다.
	27(B)	곡에 몰입하여 곡에 대한 자신의 생각을 구체적으로 표현했다.
	24(C)	곡에 대한 감상이 평이하다.
	21(D)	곡에 대한 감상이 평이하며 곡 해석이 부족하다.
	18(E)	곡에 대한 감상을 표현하지 못한다.
	5점(F)	불참자를 포함하여 곡에 대한 감상을 표현하지 않는다.

(4) 생활화

영역	태도 및 활동
성취기준	수업에 임하는 태도
평가기준	30점 만점으로 수업준비 및 수업 중 태도 불량 시 1점씩 감점한다. (교사의 지시 불이행, 엎드려 잠, 심하게 떠들거나 욕함, 음식물 섭취, 지각, 준비물을 가져오지 않는 등등 수업진행에 방해가 되는 모든 행위를 포함)

마) 수행평가 시기

(1) 가창 또는 기악: 학기 중 / 학기 중

(2) 감상문, 태도: 학기 수업 중에 수시.

바) 수행평가 결시자 처리 규정 :

공결 및 병결로 인한 미실시자는 사유 소멸 후 5일 이내에 평가하고, 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

사) 지체장애 및 감각장애(시각, 청각)로 인하여 수행평가가 불가능한 영역의 경우 성적처리 방법은 일반학생과의 형평성·공정성이 유지되도록 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐, 보고서로 대체하되 다음을 참고한다.

보고서 (영역만점)	★함께 노래하는 음악을 이해하고 있는가? ★악기로 표현하는 음악을 활용할 수 있는가? ★우리가 만드는 음악을 함께할 수 있는가? ★감상으로 만나는 음악을 인지할 수 있는가? ★생활 속의 음악을 느끼며 즐길 수 있는가?	A	B	C	D	E	F
		모두 우수	1가지 부족	2가지 부족	3가지 부족	4가지 부족	모두 부족

아) 학습 더딤 학생 지도 계획

(1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

(2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취 점수가 100점 만점을 기준으로 30점 미만인 학생 중 본인 의사를 존중하여 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 또는 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 계획함.

자) 이의신청 기간

(1) 정기고사

1) 성적 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

(2) 수행평가

1) 매회 수행평가 결과 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

2) 한 학기 성적 마감일 2일 전까지 전체 수행평가 결과에 대한 이의신청 기간을 운영할 수 있다. 단, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

타. 미술과 운영 및 평가 계획

1) 미술과 운영 계획

가) 목표:

다양한 미술 활동을 통하여 미적 창의성을 계발하고 창의적인 표현력과 사고력을 길러 미술에 대한 심미적 안목과 바람직한 가치관을 기르며 풍부한 정서와 인성을 함양하게 한다.

나) 방침

(1) 이론을 바탕으로 한 실기교육을 통하여 목표에 도달할 수 있도록 한다.
(2) 표현과 감상을 통한 창의적인 표현 능력과 감상 능력을 기르며 풍부한 정서를 함양하게 한다.
(3) 다문화적인 태도와 이해 함양을 통하여 다양한 미술문화를 탐구하고, 미술 활동에 적극적으로 참여하는 태도를 가지게 한다.
(4) 미술활동의 활성화 : 공모전 및 미술대회, 미술체험 봉사와 부스운영 등 동아리의 활발한 활동을 통한 미술 전반에 대한 즐거움을 느낄 수 있도록 한다.

다) 창의 · 인성교육 기본 계획

(1) 국가 정체성 강화
(가) 각종 전국 미술 공모전, 창의성 함양을 위한 활동 숙지, 전람회 개최 참가, 의식 공모전 출품, 학교행사 활동 등
(나) 생활환경 꾸미기와 미술을 통한 봉사활동 참여
(다) 전통 미술 교육: 이론교육 강화 및 전통 미를 찾아 가는 활동, 전통 회화, 건축, 수업을 통한 감상 체험 후 소감 나눔
(2) 인성교육 강화
(가) 바람직한 미래인재 육성을 위하여 개인의 흥미, 재능, 역량, 가치관 및 비전 등에 따른 교육 강화
(나) 동아리 활동 적극 권장: 생활환경 꾸미기, 영상물 제작, 미술 체험 월 1회 봉사 운영(코비드19추이 감안), 개인 및 그룹별 연습을 위하여 필요에 따라 미술실 개방 및 본교 '갤러리 생각' 상시 운영
(3) 다문화의 이해
(가) 다양성 수용
(나) 문화의 이해를 위하여 여러 나라의 표현 작품 관람과 토의

2) 미술과 평가 계획

가) 미술과 교육과정의 목표:

미술 창착 및 미술 문화를 통하여 표현 및 감상 능력을 기르고, 창의성을 계발하며, 심미적인 태도와 문화적 소양을 함양한다.

(1) 다양한 표현 주제와 발상 방법, 미술 표현의 개요를 이해하여 평면과 입체 표현의 기초 과정, 응용 활동을 할 수 있으며, 또한 전통적인 매체와 현대 매체의 특징과 활용방법을 알고 표현할 수 있다.

(2) 시각 언어로서 미술의 소통 방식을 이해하고 개인적 의미와 현대의 사회적 현상을 시각 이미지나 미술 작품으로 나타낼 수 있다.
(3) 생활을 디자인하는 미술의 기능을 이해하고 생활 속에서 활용할 수 있는 미술을 계획하고 제작할 수 있다.
(4) 미술과 관련된 다양한 직업 세계를 알아보고 미술이 어떻게 활용되는지 이해하고 진로를 모색한다.

나) 평가 방법, 영역, 비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 방법</th><th colspan="4">지 필 평 가</th><th colspan="3">수 행 평 가</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="4">0%</td><td colspan="3">100%</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">평가 영역</td><td colspan="2">1차 고사</td><td colspan="2">2차 고사</td><td rowspan="2">표현1</td><td rowspan="2">표현2</td><td rowspan="2">감상</td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형</td><td>선택형</td><td>서답형</td></tr>
<tr><td colspan="2">영역 만점</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>30점</td><td>40점</td><td>30점</td></tr>
<tr><td colspan="2">세부반영 비율</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>30%</td><td>40%</td><td>30%</td></tr>
<tr><td colspan="2">기본 점수</td><td colspan="2">0점</td><td colspan="2">0점</td><td>10점</td><td>15점</td><td>10점</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가 시기</td><td>1학기</td><td colspan="4" rowspan="2">미실시</td><td colspan="3">학기 중</td></tr>
<tr><td>2학기</td><td colspan="3">학기 중</td></tr>
</table>

다) 평가 방침

(1) 수행평가 단원에 들어가기 전 학습 계획 및 평가 계획표를 배부하여 평가의 객관성과 신뢰성을 확보한다.
(2) 수행평가 결과물은 부피와 보관 상태를 고려하여 필요에 따라 사진 촬영과 채점 후 학생 본인에게 돌려준다.
(3) 학생의 능력과 특성을 고려한 능동적이고 창의적 미술활동을 통하여 성취의욕을 높이고 진로와 직업의 선택에 도움이 되게 한다.
(4) 자신과 세계를 인식하고 관계를 이해하는 능력, 시각 문화의 가치와 역할을 이해하고 토론하는 능력, 미술을 통한 문제 해결 능력, 미술을 자신의 진로와 연계하는 능력 등에 도움이 되게 한다.

라) 기준 성취율과 성취도

1,2학년	
성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

마) 평가 영역과 배점

(1) 표현1 : 30%

영역 (만점)	등급	평가기준	배점
표현1 (30)		1. 주제, 상징, 아이디어 등을 이해하여 발상과 구상에 적용할 수 있다. 2. 매체와 방법의 활용을 적절하게 할 수 있다. 3. 조형요소와 원리의 적용을 효과적으로 표현 할 수 있다. 4. 심미적인 태도를 가지고 적극적으로 표현할 수 있다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하였으며 전체적인 완성도가 표현 됨.	30
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	28
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	26
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	24
	E	수업활동에 참여했으나 미제출인 경우	15
		본인의 의사에 의한 미응시자 (기본점수)	10점

(2) 표현2 : 40%

영역 (만점)	등급	평가기준	배점
표현2 (40)		1. 독창적인 발상이나 표현을 할 수 있다. 2. 주제, 상징, 아이디어 등을 이해하여 발상과 구상에 적용할 수 있다. 3. 매체와 방법의 활용을 적절하게 할 수 있다. 4. 조형요소와 원리의 적용을 효과적으로 표현 할 수 있다. 5. 심미적인 태도를 가지고 적극적으로 표현할 수 있다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하였으며 전체적인 완성도가 표현 됨.	40
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	38
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	36
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	34
	E	수업활동에 참여했으나 미제출인 경우	20
		본인의 의사에 의한 미응시자 (기본점수)	15점

(3) 감상 : 30%

영역 (만점)	등급	평가기준	배점
감상 평가 (30)		1. 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 이해하고, 자신의 의견을 서술할 수 있다. 2. 자신의 의견을 담아 논리적으로 발표할 수 있다. 3. 비평의 방안을 제시할 수 있다. 4. 조형 방식의 차이와 소통의 의미를 파악할 수 있다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하였으며 전체적인 완성도가 나타남.	30
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	28
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	26
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	24
	E	수업활동에 참여했으나 미제출인 경우	15
		본인의 의사에 의한 미응시자 (기본점수)	10점

바) 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

(1) 절대평가를 원칙으로 한다.
(2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
(3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 이해하게 한다.
(4) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
(5) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
(6) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
(7) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
(8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등의 관리(보관)는 본교 성적관리위원회의 방침에 따른다.
(9) 수행평가 결과에 대한 이의 신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.

사) 결시생 처리 기준

결시생 처리 기준 : 공결 및 병결로 인한 미실시자는 사유 소멸 후 5일 이내에 평가하고, 특별한 공적인 사유로 인한 미제출의 경우는 성적처리규정에 따른다.

아) 지체장애 및 감각장애(시각, 청각)로 인하여 수행평가가 불가능한 영역의 경우 성적처리 방법은 일반학생과의 형평성·공정성이 유지되도록 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐, 보고서로 대체하되 다음을 참고한다.

보고서 (영역 만점)	- 주제, 상징의 발상이 적합한가? - 매체 방법의 활용이 적합한가? - 조형요소 원리가 효과적인가? - 심미적 태도를 가지고 있는가?	A	B	C	D	E	F
		모두 우수	1가지 부족	2가지 부족	3가지 부족	4가지 부족	모두 부족

자) 학습 더딤 학생 지도 계획

(1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

(2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취 점수가 100점 만점을 기준으로 30점 미만인 학생 중 본인 의사를 존중하여 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간을 활용하여 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 특별 보충 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 계획함.

차) 이의신청 기간

(1) 정기고사

1) 성적 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

(2) 수행평가

1) 매회 수행평가 결과 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

2) 한 학기 성적 마감일 2일 전까지 전체 수행평가 결과에 대한 이의신청 기간을 운영할 수 있다. 단, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.

파. 체육과 운영 및 평가 계획

(1) 체육과의 성격

체육 교과는 신체 활동을 통하여 내재적 가치와 외재적 가치를 동시에 추구하며 지, 덕, 체의 조화로운 통합을 이루어 전인 교육의 실현을 도모한다는 특징을 가진 학교 교육의 한 부분으로 인간의 삶의 질을 향상시키는 데에 공헌하는 교과이다.

(2) 체육과의 목표

1) 교과 목표

신체 활동을 위한, 신체 활동에 관한, 신체 활동을 통한 교육으로서 지, 덕, 체가 조화롭게 통합된 전인의 육성에 기여.

2) 운동과 건강 생활(1학년)의 목표

(가) 심화된 운동 기능 발휘와 체력의 향상 및 건강 증진.

(나) 운동과 건강에 관한 지식 습득과 실제 운동 및 실생활에 활용.

(다) 정서 함양과 사회적으로 바람직한 태도 및 윤리적 규범 습득.

3) 체육(1학년), 운동과 건강 생활(2학년) 스포츠 생활(3학년)의 목표

(가) 건강과 여가를 위한 운동 경기 참여 능력 배양.

(나) 건강한 생활에 필요한 지식의 이해와 활용.

(다) 운동에 대한 바람직한 태도 함양.

(3) 체육과의 내용

1) 체육: 1학년. 단거리달리기, 맨손체조, 육상, 자유형, 배구, 농구(단체운동), 골프, 건강 체력

2) 운동과 건강: 2학년. 배드민턴, 테니스, 골프 농구, 배구, 축구, 건강 체력

3) 스포츠 생활: 3학년. 육상, 축구, 배구, 농구, 골프, 건강 체력

(4) 체육과의 평가

1) 평가의 기본 방향

(가) 교육이 추구하는 교육 목표를 학생이 어느 정도로 성취하였는가를 알아본다.

(나) 합리적이고 타당성 있게 평가하여야 한다.

(다) 결과와 과정을 함께 평가한다.

(라) 양적 평가와 질적 평가 방법이 함께 이루어져야 한다.

(5) 체육평가 기준

이 기준은 체육 교과 협의회를 거쳐 객관성 있게 작성했으며 단원별로 많은 요소가 있으나 전부를 평가하기가 어려우므로 학생들이 흥미를 갖고 적극 참여할 수 있는 기본적인 학습요소를 학기별로 적절히 배치하여 평가할 수 있도록 작성하였다.

1) 평가 배점 (매 학기당)

실 기	
수행평가	건강활동, 도전활동, 경쟁활동, 표현활동, 안전활동
100%	

2) 평가 방법

(가) 영역별 : 각 학기별 평가 종목을 설정하여 4단계로 평가한다.

(나) 추가시험에도 계속 불응할 경우, 영역별 최저 기본 점수만 부여한다.

평가 방법		수행평가 (건강관리, 도전활동, 경쟁활동, 표현활동, 안전사고예방)			
반영 비율		100%			
평가 영역		건강	도전, 안전사고예방	경쟁	표현활동
		실기 평가	실기 (기능)	실기 (기능)	실기 (게임+정의적영역)
영역 만점		10점	30점	30점	30점
세부반영 비율		10%	30%	30%	30%
기본 점수		4점	12점	12점	12점
평가 시기	학기중	학기 중			

3) 기준 성취율과 성취도

전 학년	
성취율(원점수)	**성취도**
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

4) 지체부자유자 실기 평가 반영

(가) 지체장애 정도에 따라 별도의 기준을 정하여 평가한다.

예) 하체장애 : 휠체어 타고 농구 프리드로, 탁구 등.

(나) 지체장애 및 감각장애(시각, 청각)로 인하여 수행평가가 불가능한 영역의 경우 성적처리 방법은 일반학생과의 형평성·공정성이 유지되도록 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐, 보고서로 대체하되 다음을 참고한다.

보고서 (영역 만점)	- 제시된 자료와 주제가 적합한가? - 자료 정리 및 활용이 어떠한가? - 스포츠의 의미 전달이 명확한가? - 주제를 전달하기에 분량이 적당한가? - 스포츠의 역사를 이행하고 배경을 이해하고 자신의 언어로 정리하였는가?	A	B	C	D	E	F
		모두 우수	1가지 부족	2가지 부족	3가지 부족	4가지 부족	모두 부족

(6) 체육 1학년

1) 학기별 평가 종목

1 학 년	
1 학 기	2 학 기
1. 맨손 체조 2. 배 구 3. 건강 체력 4. 육상 경기	1. 육상 경기 2. 농 구 3. 배 구 4. 건강 체력

2) 1학년 체육 수업 평가 계획표

학기	편	점수	종 목 (범위)	성취기준 및 성취수준			평 가	월
1학기 (100점)		30	(육상)	(12체육01-02) 신체적 건강과 정신적 건강의 개념을 이해하고, 심신의 건강을 유지·증진하기 위한 건강관리 방안을 실천할 수 있다.	상	신체적 건강과 정신적 건강의 개념을 정확하게 이해하고, 심신의 건강을 유지·증진하기 위한 건강관리 방안을 효과적으로 실천할 수 있다.	50m달리기 7.0초이내-30점 70.1초-7.5초-27점 7.51초-8.0초-24점 8.01초이상-21점	5
					중	신체적 건강과 정신적 건강의 개념을 이해하고, 심신의 건강을 유지·증진하기 위한 건강관리 방안을 실천할 수 있다.		
					하	신체적 건강과 정신적 건강의 개념을 부분적으로 이해하고, 심신의 건강을 유지·증진하기 위한 건강관리 방안을 실천하는 데 어려움을 보인다.		
	실기 (100점)	30	체력운동 (팔굽혀 펴기)	(12체육05-01) 운동이 건강에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 이해하고, 건강 유지를 위한 올바른 운동 습관에 대해 설명할 수 있다.	상	운동이 건강에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 정확히 이해하고, 건강 유지를 위한 올바른 운동 습관에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	A-45개이상 30점 B-31~44개 27점 C-16~30개 24점 D-15개이하 21점	5
					중	운동이 건강에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 이해하고 건강 유지를 위한 올바른 운동 습관에 대해 기본적인 수준에서 설명할 수 있다.		
					하	운동이 건강에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 부분적으로 이해하고, 건강 유지를 위한 올바른 운동 습관에 대해 일부분만 설명할 수 있다.		
		30	배 구 (토스)	(12체육01-02) 운동 습관이 건강에 미치는 영향을 이해하고, 자신에게 알맞은 운동을 선택하여 지속적으로 참여한다.	상	운동 습관이 건강에 미치는 영향을 정확히 이해하고, 자신에게 알맞은 운동을 선택하여 지속적으로 참여한다.	15회 이상 -30점 11회~14회 -27점 6회 ~10회 -24점 5회 이하 -21점	6
					중	운동 습관이 건강에 미치는 영향을 이해하고, 자신에게 알맞은 운동을 선택하여 참여한다.		
					하	운동 습관이 건강에 미치는 영향을 부분적으로 이해하고, 자신에게 알맞은 운동을 선택하거나 참여하는데 어려움을 보인다.		
		10	건강체력 (PAPS결과)	(12체육05-01) 학생 건강 체력 평가 시스	상	학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)을 활용하여 체력 요소별 측정하는 방법을 정확히 이해하고, 측정한 자신의 체력을 평가할 수 있다.	1급-10점 2급- 9점 3급- 8점 4,5급- 7점	7

학기	편	점수	종 목 (범위)	성취기준 및 성취수준			평 가	월
				템(PAPS)을 활용하여 체력 요소별 측정하는 방법을 이해하고, 자신의 체력을 측정하여 평가할 수 있다.	중	학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)을 활용하여 체력 요소별 측정하는 방법을 이해하고, 측정한 자신의 체력을 기본적인 수준에서 평가할 수 있다.		
					하	학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)을 활용하여 체력 요소별 측정하는 방법을 부분적으로 이해하거나 측정한 자신의 체력을 평가하는 데 어려움을 보인다.		
2학기 (100점)		30	배구 (토스)	(12체육01-02)신체적 건강과 정신적 건강의 개념을 이해하고, 심신의 건강을 유지·증진하기 위한 건강관리 방안을 실천할 수 있다.	상	신체적 건강과 정신적 건강의 개념을 정확하게 이해하고, 심신의 건강을 유지·증진하기 위한 건강관리 방안을 효과적으로 실천할 수 있다.	17회 이상 -30점 13회~16회 -27점 6회 ~11회 -24점 5회 이하 -21점	11
					중	신체적 건강과 정신적 건강의 개념을 이해하고, 심신의 건강을 유지·증진하기 위한 건강관리 방안을 실천할 수 있다.		
					하	신체적 건강과 정신적 건강의 개념을 부분적으로 이해하고, 심신의 건강을 유지·증진하기 위한 건강관리 방안을 실천하는 데 어려움을 보인다.		
	실기 (100점)	30	육상 (100M)	(12체육01-02) 자신의 부족한 체력 요소를 향상시키기 위해 다양한 운동에 참여하여 효과를 체험하고, 꾸준히 운동할 수 있는 실천 의지력을 갖춘다.	상	자신의 부족한 체력 요소를 향상시키기 위해 다양한 운동에 적극적으로 참여하여 효과를 체험하고, 실천의지력을 갖고 꾸준히 운동할 수 있다.	14초이내 -30점 14.1~15초-27점 15.1~16초-24점 16.1초이상-21점	9
					중	자신의 부족한 체력 요소를 향상시키기 위해 운동에 참여하여 효과를 체험하고, 실천 의지력을 갖기 위해 운동할 수 있다.		
					하	자신의 부족한 체력 요소를 향상시키기 위해 운동에 참여하거나 꾸준한 운동으로 실천 의지력을 갖기 위한 노력을 하는 데 어려움을 보인다.		
		30	농 구 (러닝슛)	(12체육05-01) 규칙적인 운동 습관이 일상생활에 미치는 영향을 이해하고, 건강 체력 관리를 지속적으로 실천할 수 있다.	상	규칙적인 운동 습관이 일상생활에 미치는 영향을 정확히 이해하고, 건강 체력 관리를 지속적으로 실천할 수 있다.	5회 이상-30점 3~4회 - 27점 2회 - 24점 1회 - 21점	10
					중	규칙적인 운동 습관이 일상생활에 미치는 영향을 이해하고, 건강 체력 관리를 기본적인 수준에서 실천할 수 있다.		
					하	규칙적인 운동 습관이 일상생활에 미치는 영향을 이해하거나, 건강 체력 관리를 실천하는 데 어려움을 보인다.		
		10	건강체력 (줄넘기)	(12체육05-01)자신에게 적합한 체력 관리 운동 계획을 수립, 실천하고 체력 관리를 위한	상	운동이 체력 유지 및 관리에 미치는 영향을 정확히 이해하고, 자신의 체력 관리를 위한 운동 계획을 구체적으로 수립하여 적극적으로 실천할 수 있다.	151회 이상-10점 121회~150회-9점 91회~120회-8점 90회 이하-7점	11
					중	운동이 체력 유지 및 관리에 미치는 영향을 이해하고, 자신의 체력 관리를 위한 운동 계획을 수립하여 실천할 수 있다.		
					하	운동이 체력 유지 및 관리에 미치는 영향을 부		

학기	편	점수	종 목 (범위)	성취기준 및 성취수준			평 가	월
				운동의 효과를 평가할 수 있다.		분적으로 이해하고, 자신의 체력 관리를 위한 운동 계획을 수립하였으나 실천에 어려움을 보인다.		

(7) 운동과 건강 2학년

1) 평가 기준(2학년)

이 기준은 체육 교과 협의회를 거쳐 객관성 있게 작성했으며 1인 1종목을 생활화 할 수 있도록 지도하며 기본적인 학습요소 및 게임 능력을 학기별로 적절히 배치하여 평가할 수 있도록 하였다.

2) 종목별 반 편성

※ 2, 3학년 : 종목별 학생의 희망에 의하여 3개 반으로 편성한다.

종 목		지 도 교 사
2학년	3학년	
탁구, 테니스, 건강체력	축구, 골프, 건강체력	조봉신, 천병선, 이명철
배드민턴, 골프	배구, 농구	

3) 2학년 체육수업 및 평가 계획표

학기	편	점수	종 목 (범위)	내용 및 기준 평가	건강체력	월
1학기 (100점)	실기 (100점)	30	배구(토스)	(12운건01-02)신체적 건강과 정신적 건강의 개념을 이해하고, 심신의 건강을 유지·증진하기 위한 건강관리 방안을 실천할 수 있다. 18회 이상 -30점, 14회~17회 -27점 8회 ~13회 -24점, 7회 이하 -21점		6
		70	탁구반	1. 서브 정확도(스피드, 회전, 방향) - 30점 (A-30점, B-27점, C-24점, D-21점) 2. 스매싱 정확도(스피드, 방향) - 25점 (A-30점, B-27점, C-24점, D-21점) 3. 건강 체력(PAPS) - 10점	(건강체력PAPS) 1급-10점 2급- 9점 3급- 8점 4,5급 -7점	5
		70	테니스반	1. 서브 정확도(스피드, 회전, 방향) - 30점 (A-30점, B-27점, C-24점, D-21점) 2. 스매싱 정확도(스피드, 방향) - 30점 (A-30점, B-27점, C-24점, D-21점)	(건강체력PAPS) 1급-10점 2급- 9점 3급- 8점 4,5급- 7점	5
		70	배드민턴반	1. 서브 정확도(방향, 손목아래, 허리아래) - 30점 (A-30점, B-27점, C-24점, D-21점) 2. 하이클리어(스피드, 방향, 높이, 거리) - 30점 (A-30점, B-27점, C-24점, D-21점)	(건강체력PAPS) 1급-10점 2급- 9점 3급- 8점 4,5급- 7점	6
2학기	실기	30	농구	(12운건02-01)규칙적인 운동 습관이 일상생	5회 이상-30점	11

학기	편	점수	종 목 (범위)	내용 및 기준 평가	건강체력	월
(100점)	(30점)		(러닝슛)	활에 미치는 영향을 이해하고, 건강 체력 관리를 지속적으로 실천할 수 있다.	4회 - 27점 2,3회 - 24점 1회이하- 21점	
	실기 (70점)	70	탁구반	1. 서브 정확도(스피드, 회전, 방향) - 30점 2. 스매싱 정확도(스피드, 방향) - 30점 (A-30점, B-27점, C-24점, D-21점)	(줄넘기) 151회 이상 - 10점 121회~150회 - 9점 91회~120회 - 8점 90회 이하 - 7점	9
		70	테니스반	1. 서브 정확도(스피드, 회전, 방향) - 30점 2. 스매싱 정확도(스피드, 방향) - 30점 (A-30점, B-27점, C-24점, D-21점)	(줄넘기) 151회 이상 - 10점 121회~150회 - 9점 91회~120회 - 8점 90회 이하 - 7점	10
		70	배드민턴반	1. 서브 정확도(방향, 손목아래, 허리아래) - 30점 2. 하이클리어(스피드, 방향, 높이, 거리) - 30점 (A-30점, B-27점, C-24점, D-21점)	(줄넘기) 151회 이상 - 10점 121회~150회 - 9점 91회~120회 - 8점 90회 이하 - 7점	11

(8) 스포츠생활 3학년

1) 체육수업 및 평가 계획표

학기	편	점수	종 목 (범위)	내용 및 기준평가		월
1학기 (100점)	실기 (30점)	30	육상	(12스생01-01) 신체적 건강과 정신적 건강의 개념을 이해하고, 심신의 건강을 유지·증진하기 위한 건강관리 방안을 실천할 수 있다.	50m달리기 6.9.초이내-30점 6.91-7.4-27점 7.41-7.9-24점 7.91초이상-21점	6
	실기 (70점)	70	농구반	1. 러닝슛 (6회 中) 5회 이상 - 30점 4회 이상 - 27점 2~3회 - 24점 1회 이하 - 21점 2. 점프 슛((7회 中) 6회 이상 - 30점 3,4회 - 27점 2회 - 24점 1회 이하 - 21점	(건강체력PAPS) 1급-10점 2급- 9점 3급- 8점 4,5급- 7점	5
		70	배구반	1. 언더토스 20회 이상 - 30점 15회 ~ 19회 - 27점 6회 ~ 14회 - 24점 5회 이하 - 21점 2. 오버 핸드 토스 20회 이상 - 30점 16회 ~ 19회 - 27점 7회 ~ 15회 - 24점 6회 이하 - 21점	(건강체력PAPS) 1급-10점 2급- 9점 3급- 8점 4,5급- 7점	5
		70	축구반	1. 리프팅(발등, 무릎, 이마 등)	(건강체력PAPS)	6

학기	편	점수	종 목 (범위)	내용 및 기준평가		월
				20회 이상 - 30점 16회 ~ 19회 - 27점 8회 ~ 15회 - 24점 7회 이하 - 21점 2. 점프 헤딩(6회 中) 5회 이상 - 30점 4회 이상 - 27점 2~3회 - 24점 1회 이하 - 21점	1급-10점 2급- 9점 3급- 8점 4,5급- 7점	
2학기 (100점)	실기 (30점)	30	육상 100m달리기	(12스생01-04)자신의 부족한 체력 요소를 향상시키기 위해 다양한 운동에 참여하여 효과를 체험하고, 꾸준히 운동할 수 있는 실천 의지력을 갖춘다. *100m달리기 14초이내-30점, 14.1-15초-27점, 15.1-16초-24점, 16.1초이상-21점		11
	실기 (70점)	70	농구반	1. 러닝슛(7회 中)6회 이상 - 30점 4-5회 - 27점 2-3회 - 24점 1회 이하 - 21점 2. 점프 슛((7회 中) 6회 이상 - 30점 3,4회 - 27점 2회 - 24점 1회 이하 - 21점	건강체력(줄넘기) 151회 이상 - 10점 121회~150회 - 9점 91회~120회 - 8점 90회 이하 - 7점	9
		70	배구반	1. 언더토스 22회 이상 - 30점 14회 ~ 21회 - 27점 5회 ~ 13회 - 24점 4회 이하 - 21점 2. 오버 핸드 토스 21회 이상 - 30점 16회 ~ 20회 - 27점 6회 ~ 15회 - 24점 5회 이하 - 21점	건강체력(줄넘기) 151회 이상 - 10점 121회~150회 - 9점 91회~120회 - 8점 90회 이하 - 7점	10
		70	축구반	1. 리프팅(발등, 무릎, 이마 등) 21회 이상 - 30점 16회 ~ 20회 - 27점 7회 ~ 15회 - 24점 6회 이하 - 21점 2. 점프 헤딩(7회 中) 6회 이상 - 30점 5회 이상 - 27점 2~4회 - 24점 1회 이하 - 21점	건강체력(줄넘기) 151회 이상 - 10점 121회~150회 - 9점 91회~120회 - 8점 90회 이하 - 7점	10

(9) 학교스포츠클럽 활동의 활성화

1) 운영 목적

가) 틈새시간을 활용을 통한 신체활동 장려

나) 즐겁고 재미있는 신체활동을 함으로써 학생들의 집중력과 바른 인성 함양
다) 기초체력과 운동 기능의 신장으로 건강한 학생 육성
2) 운영 방침
가) 일반 학생을 위한 '학교스포츠클럽' 활성화
나) 교내경기 및 학교 간 경기 활성화
다) 학교스포츠클럽과 연계한 실효성 있는 활동 우선 지원
라) 학생회와 학급별 체육부장에 의한 자치적인 활동
3) 운영 방법
가) 클럽활동 및 자율 체육활동의 효율적 운영
나) 소질 분야에 따라 동아리 구성
다) 학교 근처 체육시설 활용(중인리 체련공원)
라) 방과 후 학교와 연계하여 운영
마) 조직
① 개인의 능력과 흥미에 따라 희망자 조사
② 좋아하는 운동을 중심으로 종목별 클럽편성
③ 학교와 지역 특성에 맞게 종목 선정
4) 기대효과
① 학생들의 주의력 및 기억력 증진 학습 능력 신장
② 사회성 신장, 정서적 안정 및 신체발달 향상
③ 다양한 프로그램의 운영으로 즐겁고 재미있는 신체활동 유도
5) 주요 사업 세부 계획

추진업무	세부 추진내용	시기	비고
틈새신체활동	- 시간: 12:50 ~ 13:20 - 대상: 전교생 줄넘기, 탁구, 농구, 축구, 걷기운동	5월 ~ 12월	
교내 스포츠 클럽 한마당/ 교육장/교육감배 대회	- 출전 종목: 탁구, 축구, 농구 - 대상: 학교생활이 모범적이며 성실히 클럽활동에 참여한 학생 중 선발하여 출전	5월 ~ 10월	
건강체력평가(PAPS)	- 학생들의 건강 체력 능력 측정 - 데이터 활용을 통한 건강 체력 프로그램 운영	5월 ~ 6월	

10) 이의신청 기간
(1) 정기고사
1) 성적 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.
(2) 수행평가
1) 매회 수행평가 결과 발표 후 최대 3일간을 이의신청 기간으로 운영하고, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.
2) 한 학기 성적 마감일 2일 전까지 전체 수행평가 결과에 대한 이의신청 기간을 운영할 수 있다. 단, 사전에 학생 및 학부모에게 공지한다.