

# 2025학년도 학부모 대상 AIDT 활용 공개수업 결과

전주화정초등학교

## I. 목적

- 가. 디지털 사회에서 필요한 기초 소양인 AIDT(AI 코스웨어) 및 에듀테크 도구에 대한 학부모 이해
- 나. AIDT 활용 수업에 대한 정보 제공 및 불안감 해소

## II. 운영 개요

- 가. 기간 : 2025. 4. 17(목) ~ 4. 18(금)
- 나. 대상 : 우리 학교 3, 4학년 학부모
- 다. 장소 : 각 학급 교실
- 라. 방법 : AIDT를 활용한 수학, 영어 수업 공개

## III. 운영결과 및 결론

### 가. AIDT 활용 수업에 대한 피드백 및 결과

- 디지털교과서에 대해 부정적인 면이 많았었는데, 학습에 적극 활용하는 내용들을 살펴보니 안심이 되고, 학습에 많은 부분 도움이 되는 것 같았어요. (3학년 학부모님)
- 앱을 이용한 수업을 어떻게 하는지 궁금했었는데, 앱을 이용한 수업을 보면서 생각했던 것보다 ‘괜한 걱정을 했구나.’하는 생각을 했습니다. (3학년 학부모님)
- 디지털로 수업을 하는 모습을 보며 신기하면서도 참여율이 더 높은 것 같아 보입니다. (3학년 학부모님)
- 디지털 교과서를 이용하여 수업에 대한 정리를 해주셔서 아이들이 지루하지 않고, 재미있게 수학 공부를 할 수 있어 좋았어요. 디지털 세대의 아이들이라 확실히 태블릿을 잘 활용하네요. (3학년 학부모님)
- 태블릿으로 하는 수업에서는 고르인 하는데 어려움이 있어서 친구가 도와주었는데, 전에도 태블릿으로 시험 봤을 때 익숙치 않아서 힘들다고 했었는데, 연습이 더 필요해 보이네요. (3학년 학부모님)
- 알지오매스 활용 단계에서 선생님 말씀에 집중하지 못하고 바로 공학 사

용에 빠졌어요. 직사각형, 정사각형, 직각삼각형을 이용한 그림 그리기인데, 계속 원을 그리고 있더라구요. (3학년 학부모님)

- 수학교과 공개수업을 들을 수 있어서 좋았으며, 태블릿으로 수업하는 것을 직접 볼 수 있어서 더 좋았습니다. (3학년 학부모님)
- 디지털 학습을 한다고 했을 때 선입견이 있었는데, 오늘 선생님과 아이들이 재미있고 즐겁게 수업을 하는 모습을 보고 안심이 되었습니다. (3학년 학부모님)
- 디지털 교과서를 활용한 수업을 실제로 보니 응용부분이 다양하고 학생들의 집중도가 높아보였습니다. (3학년 학부모님)
- 패드를 이용하니 바로바로 확인이 가능해 적절히 활용하면 아이들의 부족한 부분을 바로 알 수 있어 좋은 것 같다. (3학년 학부모님)
- 친구들 발표시 태블릿에 더 집중하는 모습을 하고 있습니다. (3학년 학부모님)
- 태블릿을 수업시간에 활용하는 모습이 궁금했는데 볼수 있어 좋았고, 교육과정에 어떻게 활용되고 있는지 알 수 있는 기회였습니다. (3학년 학부모님)
- 평소 디지털 교과서에 부정적 견해를 갖고 있는데, 보드판이나 보조교재 그 이상은 걱정스러워요. 오늘 보니 그 이상은 아닌 것 같아 다행이다 싶네요. (3학년 학부모님)
- 태블릿 수업시 받침대가 있으면 좋겠습니다. 아이들의 학습자세가 불안정해 보여요. (3학년 학부모님)
- 디지털 교과서가 궁금했는데 실제로 웨일북으로 곱셈을 풀고 공부하는 모습을 보니 참 편리하고, 아이들이 흥미를 느끼는 것 같다는 생각이 듭니다. (4학년 학부모님)
- 웨일북과 교과를 잘 결합하여 활용하는 수업이 흥미로웠고 아이들이 잘 참여하는 모습이 인상적이었어요. (4학년 학부모님)
- 아이들이 웨일북을 사용하며 수업하니 한번에 여러 능력을 향상 시킬 수 있을 것 같아 좋아보였습니다. (4학년 학부모님)
- 디지털교과서는 다시 좀 재정비되었으면 좋겠습니다. (4학년 학부모님)
- 디지털 교과서 사용 모습을 볼 수 있어 좋았습니다. (4학년 학부모님)
- 디지털 교과서 너무 신기해요. (4학년 학부모님)

## 나. AIDT 활용 수업에 대한 학부모 피드백

### 1) 디지털 수업에 대한 긍정적 인식 확산

- 초기에는 부정적 선입견을 가졌던 학부모들도 실제 수업을 보고 긍정

적인 인상을 받음.

- 아이들이 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는 모습을 통해, 디지털 교과서가 학습에 실제 도움이 된다는 점을 확인함.
- 다양한 기능(즉각적인 피드백, 시각자료 제공 등)이 수업에 효율성과 재미를 더함.

#### 2) 디지털 기기 활용 능력 향상 기대

- 태블릿 수업을 통해 아이들이 디지털 기기를 자연스럽게 익히고 활용함.
- 웨일북 등 기기를 이용해 다양한 능력(문해력, 창의력 등)을 함께 향상시킬 수 있는 가능성에 주목함.

#### 3) 기술 사용에 대한 우려와 개선 필요성

- 일부 학생들은 기기 조작에 어려움을 겪거나, 학습 집중력이 떨어지는 모습도 보였음.
- 받침대 등 자세 유지 보조기구, 기기 활용에 대한 연습과 지도 필요성 제기.
- 알지오매스 등 일부 활동에서는 학습 목표에서 벗어나는 경우도 있어 지도자의 관리와 개입이 중요함.

#### 4) 수업 방식에 대한 학부모의 이해도 향상

- 직접 수업을 참관하면서, 디지털 교과서가 유용한 수업 도구임을 인식.
- 태블릿 수업이 단순히 보여주는 용도가 아니라 학습의 구조와 흐름을 지원하는 매개체임을 깨달음.

### 다. 종합 결론

- AIDT 활용 수업은 디지털 교과서에 대한 부정적 인식을 개선하고, 학습 참여도와 흥미를 높이는 효과가 있음. 다만, 기술에 대한 사전 연습과 지도자의 섬세한 관리, 학생 개별 특성에 맞춘 접근이 병행될 때 가장 큰 교육 효과를 거둘 수 있음.