

2025

## 디지털 기반 학생 맞춤형교육 연구학교 사업 설명회 요약

전주화정초등학교

### 1. 사업 개요 및 추진 배경

- 2025년부터 교육부는 디지털 전환 시대에 부합하는 학생 맞춤형 교육 실현을 목표로 '디지털 기반 학생 맞춤형교육 연구학교' 사업을 본격적으로 추진
- 이 사업은 학생 개개인의 학습 특성과 수준, 흥미, 진로에 따라 수업을 설계하고 제공함으로써 보다 공정하고 효과적인 교육을 실현하는 것을 목적
- 그 핵심은 AI 기술과 디지털 플랫폼, 교육용 콘텐츠의 적극적인 활용
- 미래 사회에서 필요한 역량은 단순 지식 암기에서 벗어나 문제 해결력, 창의성, 협업 능력 중심으로 재편
- 코로나19 이후 심화된 학습 격차 해소와 기초학력 보장을 위한 방안 절실
- AI와 빅데이터 기반 진단·처방 시스템은 학생 개개인의 상태를 분석하고, 맞춤형 콘텐츠를 제공하는 데 강력한 도구로 활용 가능

### 2. 사업 목적 및 방향

- '모든 학생이 자신의 속도와 수준에 맞는 교육을 받을 수 있는 여건 조성'이라는 철학을 바탕으로, 다음과 같은 목적을 실현하고자 함

#### 가. 목적

- AI 기술과 디지털 인프라를 활용한 맞춤형 수업 환경 조성
- 다양한 학교 상황을 반영한 교육 운영 모델의 개발과 정책화
- 교사의 전문성과 자율성을 바탕으로 한 수업 혁신

#### 나. 추진 방향

- 진단-처방-학습의 선순환 시스템 구축
- 수업-평가-피드백의 통합적 설계
- 교사 간 공동 연구와 학교 단위 자율 설계 강조

- 지역 특색을 반영한 모델 다양화 및 확산

### 3. 연구학교 운영 계획

#### 가. 주요 과제

- AI 기반 진단 시스템과 디지털 콘텐츠를 활용한 수업 운영
- 학생 맞춤형 교육과정 구성(수준별·진로 연계형 수업 포함)
- 교원 연수 및 전문적 학습공동체 활성화
- 지역사회 및 학부모와의 연계 강화

#### 나. 적용 모델 예시

- (1) 기초학력 보정형 모델: 저학력 학생을 위한 AI 진단-보정 수업
- (2) 진로맞춤형 모델: 중·고등학생 대상 진로 기반 수업 다양화
- (3) 디지털 협력 수업 모델: 학생 주도 프로젝트형 수업 강화
- (4) 농어촌 소규모 학교형 모델: 지역 자원 연계 학습 프로그램

#### 다. 교육과정과 수업

- 디지털 교과서, 콘텐츠 플랫폼, LMS를 활용한 개별화 수업 운영
- 학습 전 진단, 중간 점검, 학습 후 처방 구조화
- 자기주도 학습 역량 강화 중심 수업 설계

### 4. 교원 역할 및 전문성 강화

#### 가. 교원의 변화 필요성

- 수업 설계자 및 학습 코디네이터로서의 역할 수행
- 학생 학습 데이터를 해석하고 맞춤 전략을 수립할 수 있는 역량 강화
- 디지털 도구 및 AI 시스템 활용 능력 필요

#### 나. 연수 및 공동체 운영

- 시도교육청 중심의 맞춤형 교원 연수 제공
- 교내 교사 간 공동 수업 설계 및 성찰 나눔
- 우수 수업 사례를 공유하는 플랫폼 구축

#### 다. 행정적 지원

- 운영비 지원 (학교 규모 및 운영 내용에 따라 차등)
- 교육부 및 교육청 컨설팅단의 방문 지원
- 운영 실적에 대한 정기적 피드백과 환류

### 5. 운영 일정 및 관리

#### 가. 연간 일정

- 2024년 하반기: 공모 및 선정, 사전 준비
- 2025년 상반기: 수업 실행 및 진단-처방 시스템 적용
- 2025년 하반기: 사례 공유회 및 운영 결과 분석

#### 나. 평가와 환류

- 학기별 자체 운영 점검 및 성찰 회의
- 교육청과 협력한 외부 모니터링
- 결과 분석을 통한 정책 개선 제안

### 6. 기대 효과

- 학생: 개인 수준에 맞는 수업으로 학습 몰입도와 성취도 향상
- 교사: 전문성 신장 및 수업 변화 주도
- 학교: 지역 특색을 반영한 선도적 모델 확산

### 7. 결론

디지털 기반 학생 맞춤형교육 연구학교는 교사와 학교가 주체가 되어 교육 혁신을 실현하는 플랫폼임. 단순한 기술 도입이 아닌, 교육과정과 수업 방식 전반의 구조적 전환을 통해 '학생 한 명, 한 명을 위한 교육'을 실현하고자 하는 이 사업의 취지를 모든 교원이 공유하고 실천하는 것이 핵심.