

전주화정초등학교

**1. 목적**

학생의 성장과 발달을 도와 학력 신장과 삶의 역량을 기르는 평가를 실시한다. 학생들의 학습 목표의 달성도를 파악하고 분석하여 학습 결손이나 문제를 발견하고 학습 지도 방법 및 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용하며 교수·학습 활동과 평가 활동을 일치시켜 학생들의 교육 목표 도달 수준을 측정하고 학생 개개인의 능력과 소질을 발견하고 계발시키기 위한 피드백 자료로 활용한다. 과정 중심의 다양한 평가를 통해 미래를 살아갈 학력과 삶의 역량을 신장시키는데 그 목적이 있다.

**2. 방침**

- 가. 학생들이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 돕는 교육의 과정으로 실시한다.
- 나. 교육과정-수업-평가의 일관성 있는 평가가 될 수 있도록 성취기준에 기반하여 영역별 평가영역, 평가과제, 평가문항, 평가기준, 평가방법, 평가 일정 계획 및 기준안을 학년협의회에서 평가 계획 검토 및 수립한다.
- 다. 수업을 실시한 교사가 전문성과 자율성을 바탕으로 직접 평가를 실시하는 교사별 평가를 확대한다.
- 라. 평소 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준(평가기준)에 따른 성취도와 학생의 학습 수행 과정을 평가한다.
- 마. 논술, 관찰, 면담, 실기, 실험, 실습, 포트폴리오 등 과정 평가 중심의 다양한 평가 방법을 적용한다.
- 바. 수행평가의 확대 실시로 학생의 인지적인 영역뿐만 아니라 학생 개개인의 행동발달상황이나 흥미, 태도 등 정의적인 영역과 체격이나 체력 등 신체적인 영역에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 중시한다.
- 사. 객관식(선다형), 단답형, 서·논술형(배점 기준 30% 이상)평가를 단계적으로 확대하며 교과별 특성에 맞는 내용과 방법으로 균형있게 평가한다.
- 아. 교사·학부모 소통 강화를 위하여 평가 결과에 대한 피드백 및 통지 확대한다.
- 자. 교과별 성취기준과 평가 계획에 따른 성취 수준의 특성(학생의 활동 상황, 특징, 진보된 정도 등)을 누가적으로 기록하여 학생의 성장 과정과 학업성취도를 파악하고 학교생활기록부 기재 자료로 활용한다.
- 차. 창의적 재량활동의 평가는 아동들이 학교생활에 잘 적응하고, 개성과 소질을 발전, 신장시키며, 집단의 일에 자발적으로 참여하는 태도를 다양한 방법으로 평가한다.



### 3. 평가의 기본 방향

가. 학교 수준의 평가 계획에 따라 학년(학급) 단위로 평가 계획을 수립하여 추진한다.

- 1) 결과 중심 보다 과정 중심의 평가를 한다.(교육의 한 과정으로서의 평가)
- 2) 다양한 평가 방법 체제로 전환한다.(알맞은 수행 평가 유형 적용)
- 3) 평가 방법의 사전 예고제와 평가 결과를 공개한다.
- 4) 평가 영역별 세부 평가 계획을 제시하고 학급 담임은 수정·보완하여 실시한다.
- 5) 평가 결과의 기록은 다양한 평가 요소를 종합하여 문장으로 기술한다.
- 6) 교육과정 평가는 자발적인 참여도를 높이고 전문성을 신장하도록 하며 다음 학년도 교육과정 수립의 자료로 활용한다.
- 7) 학년말 총괄평가를 통해 성취수준 도달을 확인하고 학생생활기록부 기록을 위해 내용을 누가 종합 기록해 둔다.



### 4. 세부 추진 계획

가. 평가 종류 및 평가 시기

평가영역	평가 종류	평가 방법	평가 시기	주 관	비 고
진단평가	CBT 평가	맞춤형 학업성취도 자율평가 활용	3월 중	담임	• 기초학력 대상학생을 판 별하고 학생지도 계획수 립, 기초학력 교과보충 프 로그램 운영에 활용
총괄평가	지필평가	선다형, 단답형, 서·논술형 평가	7월 12월	담 임 및 교과전담	• 국어, 수학 과목 해당 • 교과별 4단계 성취수준 처리
교과학습 발달	형성평가	교사별 평가 (학년별 또는 개별적 운영)	연중		• 각 과목별, 영역별로 기 준안 작성하여 활용 • 교과 특성을 반영한 다 양한 평가 내실화 • 평가 결과 관리와 피드 백을 통한 지속적 수업 개 선
창의적 체험활동	자율·자치 활동			담 임	학급회 활동, 역할 분담, 소집단 활동, 기본 생활습 관 형성
	동아리 활동				취미와 특기 신장 노력도
	진로 활동				진로인식 및 진로탐색 노 력도
행동발달	행동발달평가				개인별 누가관찰 기록하고 행동발달의 평가는 종합적 으로 기술함



## 5. 교과 학습 발달 평가

### 가. 평가 방법

영역별, 단원의 특성에 맞는 지필형, 서술형, 논술형, 구술형, 토론법, 실기 평가, 실험·실습법, 면접법, 관찰법, 연구보고서, 포트폴리오(Portfolio) 등의 다양한 수행평가, 형성평가를 문장으로 서술하고 총괄평가를 통해 성취특성을 성취수준도달로 표기한다.

### 나. 평가 계획(3학년 1학기)

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	2. 분명하고 유창하게	문법	문장의 짜임을 생각하며 친구 소개하기	[문제 해결 수업] ▪ 반 친구들 가운데에서 한 명을 생각해 문장의 짜임에 맞게 소개하는 글을 씀. 친구 이름에 '내 친구'를 넣은 문장으로 친구들 앞에서 소개하는 문장을 발표하고 누구를 소개했는지 알아맞히기를 함. ⇒(서술 평가) '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 문장의 짜임에 맞게 친구를 소개하는 글을 작성한 후 발표할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임에 맞고 뜻이 어색하지 않고 자연스럽게 이어지도록 글을 작성했는지 확인함. 친구들 앞에서 명확한 목소리로 발표할 수 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	모범 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하고 문장의 뜻이 자연스럽게 연결되도록 친구를 소개하는 글을 작성해서 자신 있게 발표할 수 있다.
						성취 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 친구를 소개하는 글을 작성해서 발표할 수 있다.
						발전 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 사용하여 친구를 소개하는 간단한 글을 작성할 수 있다.
5월 3주	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰고, 문장과 문단을 중심으로 고쳐 쓴다.	3. 짜임새 있는 글, 재미와 감동이 있는 글	쓰기	우리 학교의 장소를 소개하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 짜임새 있게 문단 쓰는 방법을 생각하며 주어진 예시 글에서 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾아보고, 중심 문장에 어울리지 않는 뒷받침 문장을 찾아보게 함. 우리 학교의 장소를 소개하는 문단을 쓰고 고칠 부분을 찾아서 고친 후 완성해 보게 함. ⇒(서술 평가) 우리 학교의 장소를 소개하는 글을 중심 문장과 뒷받침 문장을 사용해서 짜임새 있게 쓸 수 있는지 평가함. 문단에서 말하고 싶은 내용이 잘 드러나게 중심 문장을 썼는지 확인함. 중심 문장에 어울리지 않는 뒷받침 문장이 있는지 확인함.	모범 소개하고 싶은 내용이 잘 드러나도록 중심 문장과 뒷받침 문장을 잘 갖추어 짜임새 있게 문단을 완성하여 쓸 수 있다.
						성취 소개하고 싶은 내용을 생각해서 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 완성하여 쓸 수 있다.
						발전 소개하고 싶은 내용을 생각해서 간단한 문단을 완성하여 쓸 수 있다.
5월 4주	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감	3. 짜임새 있는 글, 재미와 감동이 있는 글	문학	작품에서 느낀 재미나 감동 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 소개하고 싶은 작품을 골라 읽고 작품에서 느낀 재미나 감동을 정리해 보도록 함. 작품에서 느낀 재미나 감	모범 작품을 읽고 느낀 재미나 감동이 잘 드러나게 중심 문장과 뒷받침 문장을 알맞게

	상하는 태도를 지닌다. [4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰고, 문장과 문단을 중심으로 고쳐 쓴다.				<p>동을 짜임새 있는 글로 표현하고 작품을 소개하는 자료를 만들어 친구들과 서로 공유하며 느낌을 나눈. ⇒(서술형 평가) 작품에서 느낀 재미나 감동을 짜임새 있는 글로 표현할 수 있는지 평가함. 작품을 읽고 느낀 재미나 감동이 잘 표현되었는지 확인함. 문학 작품에 흥미를 가지고 적극적으로 친구들과 감동을 공유하는 과정 전체를 평가에 반영함.</p>	<p>구성해서 짜임새 있는 문단으로 감동을 표현하고 친구들과 서로의 느낌을 적극적으로 공유할 수 있다.</p>
						<p>성취</p> <p>작품을 읽고 느낀 재미나 감동을 중심 문장과 뒷받침 문장이 들어간 문단으로 표현하고 친구들과 서로의 느낌을 공유할 수 있다.</p>
						<p>발전</p> <p>작품을 읽고 느낀 재미나 감동을 간단한 문단으로 표현하고 친구들과 서로의 느낌을 공유할 수 있다.</p>
6월 2주	4. 중요한 내용을 찾아요	4. 중요한 내용을 찾아요	듣기말하기	<p>영상 설명 자료를 보고 중요한 내용 정리하기</p>	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 영상 설명 자료를 보고 주제에 관해 이야기를 나눈. 중요한 내용과 주제에 대해 메모를 한 후에, 전체적으로 중요한 내용을 간추려 정리함. 친구들과 서로 간추린 내용을 살펴보며 이야기를 나눈. ⇒(서술형 평가) 영상을 보고 중요한 내용과 주제를 파악해서 정리할 수 있는지 평가함. 보여줄 영상은 교사의 재량에 따라 정해서 일정한 간격을 두고 2번 보여 주도록 함. 영상의 주제와 내용에 관한 질문은 받지 않음. 정리한 내용에는 중요한 내용이 들어 있는지 확인함.</p>	<p>모범</p> <p>영상을 보고 중요한 내용과 주제를 정확하게 파악하고, 중요한 내용을 효과적으로 간추려서 짜임새 있는 문장으로 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.</p>
						<p>성취</p> <p>영상을 보고 중요한 내용이나 주제를 파악하고, 중요한 내용을 간추려서 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.</p>
						<p>발전</p> <p>영상을 보고 중요한 내용이나 주제를 파악하고, 중요한 내용을 간추려서 정리할 수 있다.</p>

▶ 1학기 국어 총 횟수: 4회

▶ 1학기 국어 총 횟수: 4회

## 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	주변 여러 장소의 경험과 느낌 표현하고 발표하기	1. 우리가 사는 곳	지리 인식	주변 여러 장소의 경험과 느낌 표현하고 발표하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>주변의 여러 장소에 대한 경험과 느낌을 친구들과 이야기해 봄. 장소에 대한 모습을 그림, 글, 사진 등 여러 가지 방법으로 나타내고 친구들에게 소개함. 친구들이 표현한 작품을 보며 생각과 느낌을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(활동 보고서) 주변의 장소에 대한 경험을 바탕으로 여러 가지 방법으로 표현 한 후에 친구들에게 발표하고 서로의 작품을 보며 장소감을 나눌 수 있는지 평가함. 표현할 장소에 대한 자료는 사전에 준비하거나 이전 시간에 공부했던 자료들을 준비할 수 있게 사전에 안내함. 서로의 작품을 보며 상대방을 존중하는 마음으로 느낌을 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>주변의 장소에 대한 경험과 느낌이 잘 드러나게 작품으로 표현하여 친구들에게 자세히 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 관심 있게 살펴보며 장소에 대한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.</p>
						<p>주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 표현한 후 친구들에게 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 살펴보며 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.</p>
						<p>주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 간단하게 표현하고 친구들이 표현한 작품을 살펴보며 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.</p>
6월 4주	[4사02-02] 오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.	2. 일상에서 만나는 과거	역사 일반	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 보며 과거의 모습을 살펴보기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴보며 과거 사람들의 모습을 추측해 봄. 옛날 사람들의 모습을 통해서 오늘날의 생활 모습과 다른 점들에 대해 이야기를 나눔. 오래된 물건을 통해서 알 수 있는 점들을 생각하며 오래된 자료들의 가치에 대해 생각해 봄.</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가) 옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 통해서 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말하고 오래된 물건과 자료들의 가치를 알고 있는지 평가함. 평가지에 제시된 그림 이외의 다양한 자료들을 화면을 통해서 제시할 수도 있음. 1번 문제는 그림을 통해서 알 수 있는 점을 쓴 경우에만 정답으로 인정함.</p>	<p>옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴보며 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 구체적으로 말하고 오래된 물건들의 가치를 올바르게 인식한다.</p>
						<p>옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴보며 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말할 수 있다.</p>
						<p>옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴보며 옛날과 오늘날의 생활 모습에서 다른 점이 있다는 사실을 이해할 수 있다.</p>

▶ 1학기 사회 총 횟수: 2회

## 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 4주	[4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.	2. 성실하게 사는 삶	자신과의 관계	설정한 생활을 위한 실천 계획을 세우고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 성실의 뜻과 성실하게 생활해야 하는 까닭에 대해 알아봄. 하루를 성실하게 보내기 위한 실천 계획을 세우고 실천해 봄. 일주일 동안의 실천 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기 위한 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 성실의 뜻을 알고 생활 속에서 성실한 생활을 실천하기 위한 계획을 세워 실천하는 과정을 평가함. 실천 계획의 내용은 본인이 직접 실현 가능한 내용인지 확인함. 일주일 동안 실천한 결과보다는 자신의 실천 결과를 솔직하게 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도와 의지에 중점을 두어 평가함.	<div>모범</div> <p>성실의 뜻과 중요성을 잘 이해하고, 성실한 생활을 위한 구체적인 실천 계획을 세워 일주일 동안 꾸준히 실천한 후에 솔직하게 자신의 실천 결과를 반성한다.</p> <div>성취</div> <p>성실의 뜻과 중요성을 살펴보고, 성실한 생활을 위한 실천 계획을 세워 일주일 동안 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성한다.</p> <div>발전</div> <p>성실의 뜻과 중요성을 살펴보고, 성실한 생활을 위한 실천 계획을 간단하게 세워 일주일 동안 실천하려고 노력한다.</p>
4월 4주	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다. [4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다. [4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천을 계획한다.	4. 인공지능 로봇 연구소에 가요!	타인과의 관계	가족 행복을 상상하고 할 일을 실천할 수 있는 말하기	[탐구 학습] ▪ 인공지능 로봇이 우리 가족의 행복에 어떤 도움을 줄지 생각해 봄. 우리 가족의 행복에 도움을 주는 인공지능 로봇을 상상하고 그 기능을 설명함. 우리 가족의 행복을 위해 자신이 직접 하고 싶은 일을 말해 봄. ⇒(서술형 평가) 가족을 사랑하는 마음으로 가족 행복 인공지능 로봇을 설계하고 자신이 가족의 행복을 위해 직접 하고 싶은 일을 설명할 수 있는지 평가함. 가족 행복 인공지능 로봇의 기능은 가족의 행복과 연계해서 설명하였는지 확인함. 자신이 가족의 행복을 위해 하고 싶은 일은 실제로 실현이 가능한 일인지 확인함.	<div>모범</div> <p>효, 우애의 필요성을 생각하며 가족을 사랑하는 마음을 바탕으로 가족 행복 인공지능 로봇의 여러 가지 기능을 설계하고 가족을 위해 자신이 할 수 있는 일을 구체적으로 말한다.</p> <div>성취</div> <p>효, 우애의 필요성을 생각하며 가족을 사랑하는 마음을 바탕으로 가족 행복 인공지능 로봇의 기능을 설계하고 가족을 위해 자신이 할 수 있는 일을 말한다.</p> <div>발전</div> <p>가족을 사랑하는 마음을 바탕으로 가족 행복 인공지능 로봇의 기능을 설계하고 가족을 위해 자신이 할 수 있는 일을 간단하게 말한다.</p>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다. [4수03-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 이해하고, 그 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	2. 평면도형	도형	직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 이해하고 분류하기	[개념 형성 수업] ▪ 분류 활동으로 직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 구별하며 개념을 이해시키고 특징을 살펴봄. 여러 가지 도형을 보며 직각삼각형, 직사각형, 정사각형으로 분류해 보면서 각 도형의 성질을 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 알고 여러 가지 도형의 특징을 비교하여 해당하는 도형으로 올바르게 분류할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 제시된 도형에 해당하는 것을 모두 찾아서 기호를 적은 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만을 인정함.	모범 성취 발전 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미와 그 성질에 대해서 잘 이해하고 있으며, 주어진 여러 가지 종류의 도형을 성질에 맞게 올바르게 분류할 수 있다. 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미와 그 성질을 이해하고 주어진 도형을 성질에 맞게 분류할 수 있다. 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 생각하며 주어진 도형의 일부를 성질에 따라 분류할 수 있다.
5월 1주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	3. 나눗셈	수와 연산	나눗셈의 의미 이해하기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보면서 나눗셈의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 나눗셈이 사용되는 사례를 찾아보게 함. 이야기 속 나누기 장면에서 똑같이 나눌 수 있는 방법을 생각해 보게 함. 바둑돌을 이용하여 실제로 나누어 보게 함. 나눗셈의 의미를 이해하고 식으로 나타내게 함. ⇒(서답형 평가) 평가지에 제시된 바둑돌을 나누고 나눗셈식으로 올바르게 나타낼 수 있는지 평가함. 나눗셈의 의미를 이해하고 있는가에 관한 평가로 그림을 보고 문제에서 의도한 대로 나누고 나눗셈식으로 읽고 쓸 수 있는지 확인함. 부분 점수를 인정하도록 함.	모범 성취 발전 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내며, 나눗셈식을 말이나 글로 설명할 수 있다. 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내며, 그림을 이용하여 똑같이 나눌 수 있다. 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내는 데 어려움이 있다.
6월 1주	[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	5. 길이와 시간	측정	시각과 시간의 합과 차를 계산하는 방법을 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형 평가) 측정에서는 단위의 개념도 중요하기 때문에 시간, 분, 초의 단위를 정확하게 썼는지 평가에 반영함. 식과 답을 요구하는 문항에서는 식과 답을 모두 맞혀야 정답으로 인정하며 식이 빠지고 답만 맞힌 경우에는 부분 점수만 인정함. 단, 식만 맞히고 답을 틀린 경우는 정답으로 인정하지 않음.	모범 성취 발전 초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법과 원리를 잘 이해하고 있으며 여러 가지 상황에서 시간의 합과 차를 정확하게 계산할 수 있다. 초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 알고 있으며 시간의 합과 차를 계산할 수 있다. 초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 잘 이해하지 못하며 시간의 합과 차를 계산하는데 어려움이 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 3회

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	수평 잡기의 원리를 통해 물체의 무게 비교하기	<p>[경험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡음. 수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교함. 실험 결과를 바탕으로 수평 잡기의 원리를 탐구함.</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가) 평가에 앞서 수업 시간에 여러 가지 다양한 수평 잡기를 실험해 보게 하고 수평 잡기의 원리를 이해시킨 후 본 평가를 실시함. 평가에 있어서는 실험을 통해서 문제를 푸는 것이 아니라 사전에 알게 된 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 풀게 함.</p>	<p>모범</p> <p>수평 잡기의 원리를 잘 이해하고 있으며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 비교하고 그 이유에 대해 올바르게 설명할 수 있다.</p> <p>성취</p> <p>수평 잡기의 원리를 생각하며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.</p> <p>발전</p> <p>수평 잡기의 원리를 살펴봄. 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교하는 활동에 참여할 수 있다.</p>
4월 4주	[4과02-02] 다양한 환경에 서식하는 동물을 조사하여 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	2. 동물의 생활	생명	다양한 환경에 사는 동물들의 생김새와 생활 방식 조사하기	<p>[경험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>지구상에 살고 있는 여러 가지 동물들의 모습을 살펴봄. 다양한 환경에 사는 동물들의 특징을 조사하여 생김새와 생활 방식이 살고 있는 환경과 어떠한 관련성이 있는지 파악함.</li> </ul> <p>⇒(조사 보고서) 다양한 환경에 사는 동물들의 특징을 조사하고 생김새와 사는 곳과의 관련성을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가 시간에 조사할 수 있는 스마트 기기나 동물 도감 등을 준비하도록 함. 생김새와 생활 방식 등은 구체적인 내용을 적었는지 확인함.</p>	<p>모범</p> <p>다양한 환경에 서식하는 동물들의 특징을 자세히 조사하여 구체적으로 기록하고 동물의 생김새와 생활 방식이 사는 환경과 어떻게 관련되어 있는지 올바르게 설명할 수 있다.</p> <p>성취</p> <p>다양한 환경에 서식하는 동물의 특징을 조사하여 기록하고 동물의 생김새와 생활 방식이 사는 환경과 어떻게 관련되어 있는지 설명할 수 있다.</p> <p>발전</p> <p>다양한 환경에 서식하는 동물의 특징을 조사하여 간단하게 기록하고 동물의 생김새를 말할 수 있다.</p>
5월 1주	[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	3. 식물의 생활	생명	식물의 잎을 채집해 생김새를 관찰하고 특징에 따라 분류하기	<p>[경험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있는 방법을 알아봄. 여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰한 후 특징을 기록함. 잎의 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세워 잎을 분류함.</li> </ul> <p>⇒(관찰 보고서) 여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 기록하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있는지 평가함. 잎맥과 같은 용어는 학년의 특성상 학생들이 알지 못하기 때문에 '굵은 선'과 같은 보이는 그대로의 표현을 존중하여 평가함.</p>	<p>모범</p> <p>여러 가지 식물을 자세히 관찰하여 공통점과 차이점을 다양하게 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 알맞은 분류 기준을 세워 정확하게 분류할 수 있다.</p> <p>성취</p> <p>여러 가지 식물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 분류 기준을 세워 분류할 수 있다.</p> <p>발전</p> <p>여러 가지 식물을 관찰하여 생김새와 특징을 간단하게 기록할 수 있다.</p>



체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.	1. 운동 1) 운동으로 체력을 길러요	운동	다양한 달리기 운동 방법을 알고 게임을 할 수 있다.	[동료 교수 모형] ▪ 동료 교사의 교정으로 달리기의 바른 자세로 수행해보고, 역할을 교대하면서 본인의 자세를 보완한다. ⇒(자기 평가) 바른 자세로 여러 달리기 운동을 하면서 몸의 변화를 이야기한다.	모범	바른 자세로 여러 달리기 운동에 다양하게 시도할 수 있다.
						성취	바른 자세로 여러 달리기 운동을 시도할 수 있다.
						발전	주변의 도움을 받아 여러 달리기 운동을 시도한다.
5월 1주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	2. 스포츠 1) 이동하며 움직여요	스포츠	방향 전환 달리기 기술 방법을 파악하고, 움직임 요소에 따른 방향 전환 달리기 기술을 게임 상황에서 시도할 수 있다.	[이해 중심 게임 학습] ▪ 방향 전환 달리기 기술 방법을 익히고, 친구들과 협동하며 게임 상황에 적절하게 수행한다. ⇒(실기 평가) 방향 전환 달리기 기술을 익히고 친구들과 협력하면서 게임 활동에 적용할 수 있는지 관찰을 통해 평가함.	모범	움직임 요소를 고려하여 방향 전환 달리기 기술을 게임 상황에서 다양하게 시도할 수 있다.
						성취	움직임 요소를 고려하여 방향 전환 달리기 기술을 게임 상황에 시도할 수 있다.
						발전	주변의 도움을 받아 움직임 요소를 고려한 방향 전환 달리기 기술을 시도한다.

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음03-03] 기초적인 음악 요소를 활용하여 소리나 음악으로 표현한다.	1. 만나요, 음악시간	연주	리코더의 올바른 운지를 익혀 연주할 수 있는 방법으로 주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더의 올바른 운지와 자세에 대해 살펴봄. 텅잉 주법을 익혀 여러 가지 음을 소리 냄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 다양한 음을 연습하며 제재곡을 연주함. 리코더를 연주해본 소감을 이야기함. ⇒(실기 평가) 리코더의 올바른 운지로 제재곡을 리코더로 연주할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더를 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주 계획을 세워서 꾸준히 연습하는 태도에 대한 평가도 반영함.	모범	리코더의 바른 자세와 호흡법을 올바르게 익혀 정확한 운지와 텅잉으로 안정적인 소리를 내며 제재곡을 능숙하게 연주할 수 있다.
						성취	리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 제재곡을 끝까지 연주할 수 있다.
						발전	리코더의 기본적인 연주 자세를 익혀 제재곡의 일부분을 연주할 수 있다.
6월 1주	[4음03-01] 느낌과 상상을 즉흥적으로 표현하며 음악에 대한 흥미를 갖는다. [4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음03-03] 기초적인 음악 요소를 활용하여 소리나 음악으로 표현한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	2. 느껴요, 음악의 아름다움	창작	리듬을 만들어 연주하기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 음의 길이를 나타내는 방법을 알아봄. 손뼉을 치며 제재곡의 리듬을 익힘. 짝과 함께 리듬 이어 찾기 놀이를 하며 리듬꼴을 연주함. 리듬을 바꾸어 말 리듬으로 연주를 함. ⇒(실기 평가) 기본 리듬을 연주하고 다양한 리듬을 만들어 말 리듬으로 연주할 수 있는지 평가함. 리듬꼴을 바꾸는 활동에서 자기가 학습하거나 경험한 음악적 정보들을 활용하여 새롭게 접근할 수 있도록 함.	모범	다양한 리듬꼴을 익히고 주어진 조건에 따라 제재곡의 리듬꼴을 자유롭게 바꾸어 자기가 만든 리듬꼴을 능숙하게 연주할 수 있다.
						성취	다양한 리듬꼴을 알아보고 주어진 조건에 따라 제재곡의 리듬꼴을 바꾸어 자기가 만든 리듬꼴을 연주할 수 있다.
						발전	주어진 조건에 따라 제재곡의 리듬꼴 중 일부를 바꾸어 자기가 만든 리듬꼴을 연주할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회

## 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

**2025학년도 1학기**

### 3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 4주	[4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다. 있다	2. 재미있는 놀이	표현	환조의 개념을 이해하고 찰흙으로 그릇 만들기	[직접 교수·학습] ▪ 찰흙이 가지고 있는 특성을 알아봄. 찰흙을 활용하여 다양한 기법을 따라 하며 익힘. 표현하고 싶은 주제를 정해서 찰흙을 표현하는 여러 기법을 활용하여 표현하고 친구들과 서로의 작품을 감상함. ⇒(실기 평가) 찰흙이 가지고 있는 특성을 알고 환조의 개념을 익혀 찰흙을 그릇으로 표현할 수 있는 지 평가함.	모범	환조의 개념과 제작 방법을 이해하고 작품 제작에 활용할 수 있다.	
						성취	환조의 개념과 제작 방법을 이해할 수 있다.	
						발전	환조의 개념과 제작 방법을 이해하도록 노력한다.	
6월 4주	[4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 관해 질문할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상을 존중할 수 있다.	6. 미술 작품과 대화	감상	미술 작품을 보고 작품과 미술가에 관해 질문하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품에 관한 간단한 정보를 살펴보고 미술 작품의 전체적인 분위기를 탐색함. 미술 작품과 미술가에 대한 궁금한 점에 대해서 친구들과 이야기를 나눔. 작품에 대한 느낌을 정리함. ⇒(작품 감상문) 미술 작품을 보고 작품과 미술가에 대한 질문을 다양하게 할 수 있는지 평가함. 문항지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되었기 때문에 교사가 텔레비전을 통해 보여 주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 고려해서 채점함.	모범	미술 작품에 흥미와 호기심을 갖고 진지하게 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 말하고 작품과 미술가에 대해 다양한 질문을 할 수 있다.	
						성취	미술 작품을 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 말하고 작품과 미술가에 대해 질문을 할 수 있다.	
						발전	미술 작품을 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각이나 느낌을 말할 수 있다.	

▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회

## 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

**2025학년도 1학기**

### 3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
4월 1주	[4영01-04] 소리와 철자와의 관계를 이해하며 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 소리 내어 읽는다. [4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	2. What's This?	표현 (쓰기)	물건을 나타내는 단어를 읽고 쓰기	[어휘 중심 수업] 그림을 보고 물건을 나타내는 단어를 쓰고 읽을 수 있는지 평가함. ⇒(선다형 평가) 단어에 해당하는 철자를 제시하고 이를 바르게 배열하여 단어를 쓸 수 있도록 함. ⇒(면접 평가, 관찰 평가) 물건을 나타내는 단어를 바르게 읽을 수 있는지 관찰하여 평가함.	모범	물건의 이름을 나타내는 단어를 정확하게 쓰고 자신 있게 읽을 수 있음.	
						성취	물건의 이름을 나타내는 단어를 대체로 정확하게 읽고 쓸 수 있음.	
						발전	교사나 동료 학습자의 도움을 받아 물건의 이름을 나타내는 단어를 읽고 씀.	
6월 3주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	5. Do You Like Apples?	이해 (듣기)	좋아하는 것을 묻고 답하는 대화를 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] 좋아하는 것을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(선다형 평가) 녹음된 대화를 듣고 내용을 이해하고 있는지 확인함. ⇒(면접 평가, 관찰 평가) 좋아하는 것을 묻고 답할 때 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 말할 수 있는지 평가함. 교사 학생 1:1 대면 평가로 진행함.	모범	좋아하는 것을 묻고 답하는 말을 이해하여 문제를 정확하게 풀고, 알맞은 형식으로 자신 있게 말할 수 있음.	
						성취	좋아하는 것을 묻고 답하는 말을 이해하여 문제를 풀고, 대체로 말할 수 있음.	
						발전	좋아하는 것을 묻고 답하는 말과 관련된 문제를 여러 번 시도하여 풀고, 교사나 동료 학습자의 도움을 받아 말할 수 있음.	

▶ 1학기 영어 총 횟수: 2회



## 6. 창의적 체험활동 평가 계획

### 가. 방침

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- (5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- (7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

### 나. 평가 관점 및 방법

- (1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?
- (2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?
- (3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?
- (4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?

영역	평가 내용	평가 관점	평가 방법
자율·자치활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦활동실적</li> <li>◦참여도</li> <li>◦협력도</li> <li>◦열성도</li> <li>◦특기사항</li> </ul>	1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦활동 상황의 관찰 - 일화 기록, 체크리스트, 평정 척도</li> <li>◦질문지를 활용한 조사 - 의식, 태도 조사, 자기 평가, 상호평가</li> <li>◦학생의 기록, 작품 - 활동의 기록, 개인 기록, 보고서, 리포트, 작문, 일기</li> <li>◦교사간의 협의, 의견 교환 (특기적성 지도교사와 협의)</li> </ul>
진로활동		2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?	
동아리활동		3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?	
		4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?	



## 7. 행동 발달 평가 계획

덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성
근 면 성	열심히 일을 한다.	책 임 감	책임감이 강하다.	자 주 성	자기 생각을 솔직하게 발표한다.
	자기 일을 스스로 한다.		부탁 받은 일을 한다.		스스로 행동한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		자기 언행에 책임을 진다.		스스로 계획하고 실천한다.
협 동 성	서로 서로 도와 가며 일한다.	준 법 성	규칙을 잘 지킨다.	창 의 성	문제 해결에 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설을 소중히 사용한다.		과학적인 사고를 한다.
	개인보다 집단을 따른다.		기본 생활을 잘 지킨다.		표현 활동이 독창적이다.
봉 사 성	다른 사람을 위해 일한다.	정 직 성	거짓말을 하지 않는다.	지 도 성	신뢰성이 높다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		의견 수렴을 잘한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끈다.



## 8. 학급 경영 평가 계획

평가 영역은 목표관리(학급 교육목표, 경영목표, 경영방침), 교육과정(교과활동, 창의적체험활동, 생활지도), 특색 사업, 노력 중점까지로 한다.



## 9. 평가 결과 활용 계획

평가 결과는 수시로 현재의 교육계획을 수정·보완하는 자료로 활용하며, 최종적으로 내년도 교육계획 수립을 위한 소중한 자료로 활용한다.

필요에 따라 평가 결과를 기초 학력 지도 프로그램, 맞춤형 학습 등에 활용한다.