



## 1. 목적

학생의 성장과 발달을 도와 학력 신장과 삶의 역량을 기르는 평가를 실시한다. 학생들의 학습 목표의 달성도를 파악하고 분석하여 학습 결손이나 문제를 발견하고 학습 지도 방법 및 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용하며 교수·학습 활동과 평가 활동을 일치시켜 학생들의 교육 목표 도달 수준을 측정하고 학생 개개인의 능력과 소질을 발견하고 계발시키기 위한 피드백 자료로 활용한다. 과정 중심의 다양한 평가를 통해 미래를 살아갈 학력과 삶의 역량을 신장시키는데 그 목적이 있다.



## 2. 방침

- 가. 학생들이 교육목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 돕는 교육의 과정으로 실시한다.
- 나. 교육과정-수업-평가의 일관성 있는 평가가 될 수 있도록 성취기준에 기반하여 영역별 평가영역, 평가과제, 평가문항, 평가기준, 평가방법, 평가 일정 계획 및 기준안을 학년협의회에서 평가 계획 검토 및 수립한다.
- 다. 수업을 실시한 교사가 전문성과 자율성을 바탕으로 직접 평가를 실시하는 교사별 평가를 확대한다.
- 라. 평소 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준(평가기준)에 따른 성취도와 학생의 학습 수행 과정을 평가한다.
- 마. 논술, 관찰, 면담, 실기, 실험, 실습, 포트폴리오 등 과정 평가 중심의 다양한 평가방법을 적용한다.
- 바. 수행평가의 확대 실시로 학생의 인지적인 영역뿐만 아니라 학생 개개인의 행동발달상황이나 흥미, 태도 등 정의적인 영역과 체격이나 체력 등 신체적인 영역에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 중시한다.
- 사. 객관식(선다형) 문항 위주의 평가를 지양하고 서술형 및 논술형 평가를 단계적으로 확대하며 교과별 특성에 맞는 내용과 방법으로 균형 있게 평가한다.
- 아. 교사·학부모 소통 강화를 위하여 평가 결과에 대한 피드백 및 통지 확대한다.
- 자. 교과별 성취기준과 평가 계획에 따른 성취 수준의 특성(학생의 활동 상황, 특징, 진보된 정도 등)을 누가적으로 기록하여 학생의 성장 과정과 학업 성취도를 파악하고 학교생활기록부 기재 자료로 활용한다.
- 치. 창의적 재량활동의 평가는 아동들이 학교생활에 잘 적응하고, 개성과 소질을 발전, 신장시키며, 집단의 일에 자발적으로 참여하는 태도를 다양한 방법으로 평가한다.





### 3. 평가의 기본 방향

가. 학교 수준의 평가 계획에 따라 학년(학급) 단위로 평가 계획을 수립하여 추진한다.

- 1) 결과 중심보다 과정 중심의 평가를 한다. (교육의 한 과정으로서의 평가)
- 2) 다양한 평가 방법 체제로 전환한다. (알맞은 수행평가 유형 적용)
- 3) 평가 방법의 사전 예고제와 평가 결과를 공개한다.
- 4) 평가 영역별 세부 평가 계획을 제시하고 학급 담임은 수정·보완하여 실시한다.
- 5) 평가 결과의 기록은 다양한 평가 요소를 종합하여 문장으로 기술한다.
- 6) 교육과정 평가는 자발적인 참여도를 높이고 전문성을 신장하도록 하며 다음 학년도 교육과정 수립의 자료로 활용한다.
- 7) 학년말 총괄평가를 통해 성취수준 도달을 확인하고 평가 결과를 학년말 학생생활기록부 기록을 위해 누가 종합 기록해 둔다.



### 4. 세부 추진 계획

가. 평가 종류 및 평가 시기

평가영역	평가 종류	평가 방법	평가 시기	주 관	비 고
진단평가	CBT 평가	맞춤형 학업성취도 자율평가 활용	3월 중	담임	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초학력 대상학생을 판별하고 학생지도 계획수립, 기초학력 교과보충 프로그램 운영에 활용</li> </ul>
총괄평가	지필평가	선다형, 단답형, 서·논술형 평가	7월 12월	담임 및 교과전담	<ul style="list-style-type: none"> <li>국어, 수학, 영어 과목 해당</li> <li>교과별 4단계 성취수준 처리</li> </ul>
교과학습 발달	형성평가	교사별 평가 (학년별 또는 개별적 운영)	연중		<ul style="list-style-type: none"> <li>각 과목별, 영역별로 평가 기준 안 작성하여 활용</li> <li>교과 특성을 반영한 다양한 평가 내실화</li> <li>평가 결과 관리와 피드백을 통한 지속적 수업 개선</li> </ul>
창의적 체험활동	자율 활동			담임	학급회 활동, 역할 분담, 소집단 활동, 기본 생활 습관 형성
	동아리 활동				취미와 특기 신장 노력도
	봉사 활동				학교, 사회 봉사활동 참여도
	진로 활동				진로 인식 및 진로 탐색 노력도
행동발달	행동발달평가				개인별 누가 관찰 기록하고 행동 발달의 평가는 종합적으로 기술함





## 5. 교과 학습 발달 형성 평가

### 가. 평가 방법

영역별, 단원의 특성에 맞는 지필형, 서술형, 논술형, 구술형, 토론법, 실기 평가, 실험·실습법, 면접법, 관찰법, 연구보고서, 포트폴리오(Portfolio) 등의 다양한 수행평가 결과를 바탕으로 문장으로 서술한다.

평가 방법	평가 시기	평가 횟수	결과 통지 시기 및 횟수	통지 방법	비 고
<ul style="list-style-type: none"> <li>각 교과별 성취기준 분석 후 국어, 수학 단위별, 차시별 지필평가 실시(반별)</li> <li>다양한 수행평가 실시</li> <li>모든 학생활동내용 및 평가지를 포트폴리오로 보관 및 관리</li> </ul>	연중	영역별 1회 이상 실시	연2회 -1학기 1회 -2학기 1회	성장보고서(학년양식), 포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> <li>반별로 평가지는 포트폴리오화 하여 상담 등 활동에 적극 활용함.</li> </ul>

### 나. 평가계획(6학년 1학기)

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 중	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	2. 이야기를 간추려요	읽기	이야기 구조를 생각하며 내용 요약하기	[직접 교수 학습] <ul style="list-style-type: none"> <li>이야기 속 사건의 흐름을 살펴봄. 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법을 알아봄. 이야기를 읽고 중요한 사건을 정리함. 정리한 내용을 발표하고 친구들과 서로의 내용을 비교해 봄.</li> </ul> ⇒(서술형) 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법에 맞게 중요한 사건을 간추릴 수 있는지 평가함. 과정 중심 평가로 차시 본문을 중심으로 단위 학습 내용을 평가해도 된다. 국어과 교수학습과정안(72~87쪽)과 연계해서 평가할 수도 있음.	모범: 이야기 구조를 바르게 파악하여 사건 전개에 맞게 중요한 내용을 요약할 수 있다. 성취: 이야기 구조를 생각하며 사건 전개에 맞게 이야기를 요약할 수 있다. 발전: 이야기의 내용을 간단하게 요약할 수 있다.
4월 중	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	주장에 대한 적절한 근거를 바탕으로 논설문 쓰기	[토의·토론 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씀.</li> </ul> ⇒(서술형) 자신의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. 국어과 교수학습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음.	모범: 타당한 주장과 다양하고 적절한 근거를 들고 논설문의 짜임에 알맞게 논설문을 쓸 수 있다. 성취: 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓸 수 있다. 발전: 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
6월 중	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	8. 인물의 삶을 찾아서	문학	좋아하는 작품을 자신의 삶과 관련지어 소개하기	[가치 탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> <li>글쓰기가 말하고자 하는 생각을 찾음. 인물이 추구하는 가치를 파악함. 인물들이 추구하는 다양한 가치를 비교함. 인물이 추구하는 가치를 자신의 삶과 관련지음. 문학 작품 속 인물을 소개함.</li> </ul>	모범: 자신이 좋아하는 작품을 자신의 삶과 관련지어 작품 속 인물이 추구하는 삶과 느낀점을 표현할 수 있다. 성취: 자신이 좋아하는 작품의 내용과 느낀점을 표현함.



	[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.				⇒(서술형) 작품을 즐겨 읽는 태도와 작품을 자신의 삶과 관련지어 소개할 수 있는 것에 대한 평가이다. 단순히 작품의 내용을 요약하는 것이 아니라 자신의 생각을 변화시켰거나 감동을 준 내용을 썼는지 확인하도록 함. 국어과 교수학습과정(294~299쪽)과 연계해서 평가함.		수 있다.
						발전	자신이 좋아하는 작품의 내용 중에서 일부만을 간단히 소개할 수 있다.

## 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 중	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분수가 포함된 한 양이 다른 양의 몇 배가 되는지를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해시킴. (대분수)÷(자연수)를 통분하여 계산하는 방법과 분수의 곱셈으로 나타내어 계산하는 방법을 비교하는 활동을 함. 분수가 포함된 가로가 주어진 직사각형의 세로를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해하게 함. ⇒(서술형) 평가지에 제시된 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 정답을 틀려도 풀이 과정에서 분수의 나눗셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 평가하는 문항이므로 정답을 꼭 약분하여 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	모범	(분수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						성취	(분수)÷(자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						발전	(분수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
4월 중	[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥의 전개도를 이해하고, 다양한 방법으로 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각기둥의 전개도를 이해시킴. 삼각기둥의 전개도를 사용하여 삼각기둥을 만들어 보고 만들 수 있는 것과 없는 것을 구별하게 함. 전개도가 되는 것을 찾고 어떤 도형인지 말하게 함. ⇒(서답형) 각기둥의 전개도를 이해하고, 제시된 각기둥의 전개도를 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 눈금 길이와 실제 길이는 다를 수 있지만 문제지의 눈금 길이 하나를 1cm로 하여 전개도를 그리도록 함. 모서리를 자른 위치에 따라 다양한 모양의 전개도가 나올 수 있으므로 학생들이 창의적으로 그린 방법을 모두 인정해 주도록 하되 대응하는 모서리의 길이가 같은지 확인하도록 함.	모범	각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 모두 정확하게 그릴 수 있다.
						성취	각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 한 가지 방법으로 그릴 수 있다.
						발전	각기둥의 전개도를 잘 이해하지 못하며 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.
6월 중	[6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.	5. 자료와 여러 가지 그래프	자료와 가능성	주어진 자료를 원그래프로 나타내고 해석하기	[문제 해결 수업] ▪ 원그래프의 의미를 알아보게 함. 실생활에서 원그래프로 무엇을 나타내면 좋을지 이야기하게 함. 표를 보고 각 항목의 백분율을 구하게 함. 원그래프를 그려 보고, 원그래프로 나타내는 방법을 이야기함. ⇒(서술형) 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있는지 평가함. 각 항목별 백분율을 정확하게 구하고 각 항목들이 차지하는 백분율만큼 원을 분할했는지 평가에 반영함.	모범	주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.
						성취	주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타낼 수 있다.
						발전	주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.



## 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 중	[6사05-05] 민주 정치의 기본 원리(국민주권, 권력분립 등)를 이해하고, 그것이 적용된 다양한 사례를 탐구한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	민주 정치의 기본 원리를 이해하고, 그것이 적용된 사례를 탐구하기	[탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> <li>민주 정치의 기본 원리인 국민 주권과 권력 분립에 대해 살펴봄. 일상생활에서 민주 정치의 원리가 적용된 사례를 조사하여 민주주의의 원리를 이해함.</li> </ul> ⇒(탐구 보고서) 민주 정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 설명하고, 이러한 기본원리가 적용된 구체적 사례를 조사하여 기본 원리의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 민주 정치의 기본 원리가 적용된 사례는 사전에 과제로 부여하여 조사해온 자료를 참고하여 평가에 임할 수 있도록 함.	모범
						성취
						발전
5월 중	[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	자유와 경쟁의 모습을 찾아보고 우리 경제의 특징 알아보기	[탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> <li>경제 활동과 관련된 다양한 시사 자료를 조사하고 분석하여, 우리나라 경제체제의 특징을 탐구함. 우리 경제의 특징인 자유와 경쟁이 우리 생활에 주는 도움에 대해 토의함.</li> </ul> ⇒(서술형) 우리 생활 속에서 자유와 경쟁의 구체적인 모습을 찾을 수 있도록 함. 자유와 경쟁의 사례의 경우 한 가지 사례에 자유와 경쟁의 모습이 모두 있는 경우가 많으므로 무리하게 구분하여 평가하지 않도록 함.	모범
						성취
						발전

## 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	우주	여러 날 동안 달의 모양을 관찰하고 그 현상을 설명하기	[발견 학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>달 모양의 주기적인 변화를 살펴봄. 여러 날 동안 달의 모양을 관찰하여 기록함. 기록한 자료를 분석하여달의 모양 변화를 예상함.</li> </ul> ⇒(조사 보고서) 실제로 한 달 동안 학생들이 직접 달의 모양을 관찰하고 달의 변화되는 모습을 도출해 가는 과정의 평가이다.	모범
						성취



						발견	여러 날 동안 해가 진 직후, 같은 시각에 보이는 달의 모양과 위치를 관찰하는 데 어려움이 있으며, 달의 모양이 달라지는 사실만을 말할 수 있다.
5월 1주	[6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상 생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질의 성질	기체에 압력을 가할 때의 기체의 부피 변화를 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 압력 변화에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰 함. 일상생활에서 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 예를 찾음. ⇒(실험 보고서) 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있는지 평가함. 압력과 기체의 부피 사이의 관계를 반비례라는 용어를 사용해도 정답으로 인정함.	모범 성취 발견	온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다. 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라짐을 설명할 수 있다. 기체의 부피가 변함을 말할 수 있다.
6월 2주	[6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	파동	볼록 렌즈로 물체를 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새 알아보기	[STS학습 수업] ▪ 우리 생활에서 볼록 렌즈를 이용한 기구의 이름과 그 쓰임새를 조사함. 조사한 내용을 분석하여 우리 생활에서 볼록 렌즈를 사용하면 좋은 점을 정리함. ⇒(탐구 보고서) 스마트 기기를 활용하여 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사하여 정리할 수 있는지 평가함.	모범 성취 발견	볼록 렌즈에서 빛의 굴절로 인해 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 이해하고, 볼록 렌즈의 쓰임새를 이용한 기구를 다양하게 찾을 수 있다. 볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 이해하고, 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예는 예를 찾을 수 있다. 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 간단하게 조사할 수 있다.

## 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 중	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	타인과의 관계	봉사의 의미와 중요성을 알며 주변 사람을 도와주려는 태도를 가지고 실천하기	[실습 실연 중심 수업] ▪ 봉사 모범 사례 살펴봄. 봉사의 의미와 중요성 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 실천 계획을 세우고 봉사 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. ⇒(서술 평가, 관찰 평가) 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 평가지에 의한 이론적인 평가뿐만 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하여 평가에 반영함. 자신의 다짐에 쓴 내용을 일상생활에서 실천을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	모범 봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.
						성취 봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다.
						발전 봉사의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.
6월 중	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 실천계획을 세워 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 생활 속에서 성찰이 필요한 이유 생각해 봄. 도덕적 성찰의 의미 알아봄. 올바른 삶을 위해 실천할 수 있는 성찰의 방법 알아봄. 좌우명 만들고 실천계획 세워서 실천함.	모범 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다.



	통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.				⇒(서술 평가, 자기 평가) 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 계획하여 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	성취 발전	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다. 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.
--	---------------------------------	--	--	--	---	----------	---

## 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 중	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 마음을 여는 음악	표현	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	모범	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						성취	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다.
						발전	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다.
6월 중	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 세상을 만나는 음악	감상	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 음악을 감상하는 태도에 관해 알아봄. 다양한 문화권에 대해 존중하는 마음을 가짐. 세계 여러 나라의 음악을 감상하며 느낀 점과 생각을 기록함. ⇒(감상 보고서) 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있는지 평가함. 다른 문화권 노래를 들려주기 전에 곡과 해당 국가에 대한 정보를 알려주도록 함.	모범	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.
						성취	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다.
						발전	다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.

## 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 중	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	02. 아름다움의 비밀, 조형 원리 활용	체형	작품에서 조형 요소와 원리 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품에 담겨진 조형의 원리에 대해 알아봄. 여러 가지 미술 작품을 감상하면서 작품에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 찾아서 발표함. ⇒(서술형) 주어진 작품에서 조형의 원리를 찾을 수 있는지 평가함. 평가지는 흑백일 가능성이 많기 때문에 교사는 실물 영상이나 사진 자료를 TV화면을 통해서 제시하거나 실제 자연을 관찰하면서 평가해도 좋다. 해당 되는 제시어가 4개 이상이 들어 있는지 확인하여	모범 대상이나 현상을 주의 깊게 관찰하여 시각적 특징을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
					성취 대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 설명할 수 있다.	
					발전 대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 제한적으로 설명할 수 있다.	



					부적합한 제시어가 사용되거나 제시어가 부족한 경우 감점으로 처리함.		
6월 중	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다. [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	06. 이미지로 마음을 전해요	표현	의미를 전달하는 시각 이미지 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 전하고자 할 내용을 선정함. 의미를 효과적으로 전달할 밑그림을 그림. 재료 선택하고 만듦. 친구들과 서로의 작품을 감상하면서 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 의미를 효과적으로 전달할 수 있는지 평가함. 자신이 전달하고자 하는 의미가 작품에 반영되었는지 확인함. 기존의 작품을 그대로 모방한 것이 아니라 자신의 의도를 반영하여 창작하도록 안내함.	모범	자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 전달하고자 하는 의미를 효과적으로 나타낼 수 있다.
						성취	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 디자인하여 의미를 나타낼 수 있다.
						발전	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 간단하게 디자인할 수 있다.

## 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 5주	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	1. 운동 체력을 알아봐요	건강	체조활동에 참여하기	[직접교수법] ▪ 체조활동을 단계별로 학습하고, 학습한 동작을 수행한다.  ⇒(관찰 평가) 체조활동을 단계별로 수행하는지 확인함.	모범	체조동작을 단계별로 잘 수행한다.
						성취	체조동작을 수행하나 단계별로 수행하지 못한다.
						발전	체조동작을 수행하지 못한다.
6월 4주	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.  [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	1. 배드민턴형 게임	경쟁	배드민턴형 게임의 기본 기술을 익혀 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배드민턴형 게임의 규칙을 알아보고, 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배드민턴형 게임을 하고, 이후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함.  ⇒(자기 평가) 배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙히 적용할 수 있는지 평가함. 기능과 더불어 친구를 배려하고 경기의 규칙을 잘 지키며 게임을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	모범	배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있다.
						성취	배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능 중 일부를 게임 상황에 적용할 수 있다.
						발전	배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능 중 일부를 타인의 도움을 받아서 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.



## 실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 중	[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.	2. 지속 가능한 미래 농업	기술 활용	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 친환경 농업의 개념과 필요성에 대해 알아봄. 친환경 농업의 역할과 중요성에 관하여 의논함. 지속 가능한 미래 사회를 위해 실천할 수 있는 일들을 생각해 서 말해 봄. ⇒(서술형) 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있는지 평가함. 지속 가능한 미래를 위해 실천할 일은 꼭 본인에 한정 짓지 말고 인류의 모든 사람들이 실천할 수 있는 일들을 찾도록 안내함.	모범
						지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
						친환경 농업의 역할과 중요성을 설명할 수 있다.
6월 중	[6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.	3. 소프트웨어와 생활	기술 시스템	자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램 설계하기	[프로젝트 학습] ▪ 자료를 입력하고 결과를 출력하는 프로그램을 설계해 봄. 프로그램을 완성한 후 예상한 결과가 올바르게 출력되는지 확인해 보고 더 개선해야 할 점에 대해 연구해 봄. ⇒(실기형) 순차, 선택, 반복 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아 서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있는지 평가함. 자신의 의도한 입력값에 대한 출력값이 정확하게 출력되는지 확인함. 자신의 의도한 값이 출력되지 않아도 프로그램의 전체적인 설계과정을 이해하고 있다면 부분 점수를 부여함.	모범
						순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아 서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있다.
						자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정을 설계할 수 있다.
						자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정의 일부를 설계할 수 있다.

## 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	1. What Are You In?	말하기	학년 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 학년과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 학년을 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 학년을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 짝 학생과 서로 학년을 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	모범
						능숙한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 학년을 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						학년을 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
4월 2주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. I Have a Cold	읽기	아픈 증상을 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 아픈 증상과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 아픈 증상과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 아픈 증상을 나타내는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함.	모범
						아픈 증상을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						아픈 증상을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						시각 자료 등의 도움을



					<p>가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.</p>		<p>받아 아픈 증상을 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--





## 6. 창의적 체험활동 평가 계획

### 가. 방침

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- (5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- (7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

### 나. 평가 관점 및 방법

- (1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?
- (2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?
- (3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?
- (4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?

영역	평가 내용	평가 관점	평가 방법
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦활동실적</li> <li>◦참여도</li> <li>◦협력도</li> <li>◦열성도</li> <li>◦특기사항</li> </ul>	1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 활동 상황의 관찰 - 일화 기록, 체크리스트, 평정 척도</li> <li>◦ 질문지를 활용한 조사 - 의식, 태도 조사, 자기 평가, 상호평가</li> <li>◦ 학생의 기록, 작품 - 활동의 기록, 개인 기록, 보고서, 리포트, 작문, 일기</li> <li>◦ 교사간의 협의, 의견 교환</li> </ul>
진로활동		2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?	
동아리활동		3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?	
봉사활동		4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?	





## 7. 행동 발달 평가 계획

덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성
근 면 성	열심히 일을 한다.	책 임 감	책임감이 강하다.	자 주 성	자기 생각을 솔직하게 발표한다.
	자기 일을 스스로 한다.		부탁 받은 일을 한다.		스스로 행동한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		자기 언행에 책임을 진다.		스스로 계획하고 실천한다.
협 동 성	서로 서로 도와 가며 일한다.	준 법 성	규칙을 잘 지킨다.	창 의 성	문제 해결에 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설을 소중히 사용한다.		과학적인 사고를 한다.
	개인보다 집단을 따른다.		기본 생활을 잘 지킨다.		표현 활동이 독창적이다.
봉 사 성	다른 사람을 위해 일한다.	정 직 성	거짓말을 하지 않는다.	지 도 성	신뢰성이 높다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		의견 수렴을 잘한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끈다.



## 8. 학급 경영 평가 계획

평가 영역은 목표관리(학급 교육목표, 경영목표, 경영방침), 교육과정(교과활동, 창의적체험활동, 생활지도), 특색 사업, 노력 중점까지로 한다.



## 9. 평가 결과 활용 계획

평가 결과는 수시로 현재의 교육계획을 수정·보완하는 자료로 활용하며, 최종적으로 내년도 교육계획 수립을 위한 소중한 자료로 활용한다.

필요에 따라 평가 결과를 기초 학력 지도 프로그램, 맞춤형 학습 등에 활용한다.