



1. 목적

학생의 성장과 발달을 도와 학력 신장과 삶의 역량을 기르는 평가를 실시한다. 학생들의 학습 목표의 달성도를 파악하고 분석하여 학습 결손이나 문제를 발견하고 학습 지도 방법 및 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용하며 교수·학습 활동과 평가 활동을 일치시켜 학생들의 교육 목표 도달 수준을 측정하고 학생 개개인의 능력과 소질을 발견하고 계발시키기 위한 피드백 자료로 활용한다. 과정 중심의 다양한 평가를 통해 미래를 살아갈 학력과 삶의 역량을 신장시키는데 그 목적이 있다.



2. 방침

- 가. 학생들이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 돕는 교육의 과정으로 실시한다.
- 나. 교육과정-수업-평가의 일관성 있는 평가가 될 수 있도록 성취기준에 기반하여 영역별 평가영역, 평가과제, 평가문항, 평가기준, 평가방법, 평가 일정 계획 및 기준안을 학년협의회에서 평가 계획 검토 및 수립한다.
- 다. 수업을 실시한 교사가 전문성과 자율성을 바탕으로 직접 평가를 실시하는 교사별 평가를 확대한다.
- 라. 평소 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준(평가기준)에 따른 성취도와 학생의 학습 수행 과정을 평가한다.
- 마. 논술, 관찰, 면담, 실기, 실험, 실습, 포트폴리오 등 과정 평가 중심의 다양한 평가 방법을 적용한다.
- 바. 수행평가의 확대 실시로 학생의 인지적인 영역뿐만 아니라 학생 개개인의 행동발달상황이나 흥미, 태도 등 정의적인 영역과 체격이나 체력 등 신체적인 영역에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 중시한다.
- 사. 객관식(선다형) 문항 위주의 평가를 지양하고 서술형 및 논술형 평가를 단계적으로 확대하며 교과별 특성에 맞는 내용과 방법으로 균형있게 평가한다.
- 아. 교사·학부모 소통 강화를 위하여 평가 결과에 대한 피드백 및 통지 확대한다.
- 자. 교과별 성취기준과 평가 계획에 따른 성취 수준의 특성(학생의 활동 상황, 특징, 진보된 정도 등)을 누가적으로 기록하여 학생의 성장 과정과 학업성취도를 파악하고 학교생활기록부 기재 자료로 활용한다.
- 차. 창의적 재량활동의 평가는 아동들이 학교생활에 잘 적응하고, 개성과 소질을 발전, 신장시키며, 집단의 일에 자발적으로 참여하는 태도를 다양한 방법으로 평가한다.



3. 평가의 기본 방향

가. 학교 수준의 평가 계획에 따라 학년(학급) 단위로 평가 계획을 수립하여 추진한다.

- 1) 결과 중심 보다 과정 중심의 평가를 한다.(교육의 한 과정으로서의 평가)
- 2) 다양한 평가 방법 체제로 전환한다.(알맞은 수행 평가 유형 적용)
- 3) 평가 방법의 사전 예고제와 평가 결과를 공개한다.
- 4) 평가 영역별 세부 평가 계획을 제시하고 학급 담임은 수정·보완하여 실시한다.
- 5) 평가 결과의 기록은 다양한 평가 요소를 종합하여 문장으로 기술한다.
- 6) 교육과정 평가는 자발적인 참여도를 높이고 전문성을 신장하도록 하며 다음 학년도 교육과정 수립의 자료로 활용한다.
- 7) 평가 결과는 학년말 학생생활기록부 기록을 위해 내용을 누가 종합 기록해 둔다.



4. 운영 계획

가. 평가 종류 및 평가 시기

평가영역	평가 종류	평가 방법	평가 시기	주 관	비 고
교과학습 발달	형성평가	교사별 평가 (학년별 또는 개별적 운영)	연중	담 임 및 전담교사	<ul style="list-style-type: none"> • 각 과목별, 영역별로 기준안 작성하여 활용 • 교과 특성을 반영한 다양한 형성평가 내실화 • 형성 평가 결과 관리와 피드백을 통한 지속적 수업 개선
창의적 체험활동	자율·자치 활동			담 임	학급회 활동, 역할 분담, 기본 생활습관 형성 학교, 사회 봉사활동 참여도
	동아리 활동				취미와 특기 신장 노력도
	진로 활동				진로인식 및 진로탐색 노력도
행동발달	행동발달평가				개인별 누가관찰 기록하고 행동발달의 평가는 종합적으로 기술함



5. 교과 학습 발달 평가

가. 평가 방법

영역별, 단원의 특성에 맞는 지필형, 서술형, 논술형, 구술형, 토론법, 실기 평가, 실험·실습법, 면접법, 관찰법, 연구보고서, 포트폴리오(Portfolio) 등의 다양한 수행평가 결과를 바탕으로 문장으로 서술한다.

평가 방법	평가 시기	평가 횟수	결과 통지 시기 및 횟수	통지 방법	비 고
<ul style="list-style-type: none"> ■ 각 교과별 성취기준 분석 후 국어, 수학 단원별, 차시별 지필 평가 실시(반별) ■ 다양한 수행평가 실시 ■ 모든 학생활동내용 및 평가지를 포트폴리오로 보관 및 관리 	연중	영역별 1회 이상 실시	연2회 -1학기 1회 -2학기 1회	성장보고서(학년양식), 포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들 문자지도와 관련하여 지필형평가가 6월 이후로 실시됨.

나. 평가 계획(1학년 1학기)

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 4주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	듣기·말하기	바른 자세로 말하고 듣기	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 친구들 앞에서 발표했던 경험을 서로 이야기함. 바른 자세로 발표하는 자세에 대해 선생님이 시범을 보이며 학생들을 따라 하면서 연습을 함. 자신이 발표할 내용을 간단하게 메모하면서 한 사람씩 발표를 하고 친구들의 발표를 듣고 발표를 잘 한 친구를 추천함. ⇒(관찰 평가) 바른 자세로 자기소개를 할 수 있는지 평가함. 자신이 발표할 내용을 간단하게 정리한 후에 한 사람씩 앞으로 나와서 발표함. 바른 자세와 다른 사람들이 알아 듣기 알맞은 목소리, 자연스러운 동작 등을 관찰하여 평가지에 기록함. 	모범 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리와 명확한 발음으로 자신을 소개할 수 있다.
						성취 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리로 자신을 소개할 수 있다.
						발전 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들 앞에서 자신에 관해서 간단하게 소개할 수 있다.
6월 2주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	3. 낱말과 친해져요	읽기	받침이 있는 여러 가지 낱말을 쓰고 읽기	[직접 교수 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 교사가 제시한 여러 가지 낱말을 보고 학생들이 따라 읽음. 받침에 사용하는 자음자를 바꿔 다양한 받침이 있는 낱말을 만들. 만든 낱말을 읽어 보고 소리, 모양, 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓰는 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글씨를 읽는 것에 관한 평가는 	모범 받침이 있는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						성취 받침이 있는 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
						발전 받침이 있는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내

					자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.		어 읽을 수 있다.
6월 4주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는길' 완성하고 친구들에게 발표함. <p>⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자신의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.</p>	모범	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.
						성취	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.
						발전	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 3주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 이용해서 여러 가지 모양 만들기	<p>[놀이 및 게임 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 놀이터에서 모양을 찾아보게 함. 모양으로 어떤 놀이 기구를 만들지 생각해 보고, 자신이 생각한 놀이터를 주어진 모양을 가지고 만들어 보게 함. <p>⇒(실기 평가) 주어진 모양을 이용하여 자신이 생각한 놀이터를 창의적으로 꾸밀 수 있는지 평가함. 학생들이 만든 결과물과 더불어 참여 태도에 대한 평가도 함께 실시한다고 미리 알려줌. 수학 교수학습과정(48~49쪽)과 연계해서 평가함.</p>	<p>모범</p> <p>직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들고, 서로 비교할 수 있다.</p> <p>성취</p> <p>직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들 수 있다.</p> <p>발전</p> <p>직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 주어진 모양을 간단하게 만들 수 있다.</p>
6월 3주	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 기르게 함. <p>⇒(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 수 개념 형성이 안되어 덧셈과 뺄셈 문제를 푸는데 어려움을 느끼는 학생은 수모형을 주고 풀게 함.</p>	<p>모범</p> <p>생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>성취</p> <p>10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> <p>발전</p> <p>10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.</p>

바생과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기평가) 평가지에 의한 평가뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	<div>모범</div> <div>학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.</div> <div>성취</div> <div>학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다.</div> <div>발전</div> <div>학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.</div>
7월 1주	[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	물체 이름 맞추기 놀이하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서에 어떤 사람들이 보이는지 살펴 보면서 사진들의 공통점에 대해 이야기함. '무엇의 일부분일까요?' 놀이 방법을 알아보고 물체의 일부분을 보고 물체를 추측해서 말함. '여섯 마리 눈먼 쥐와 코끼리' 게임을 하며 느낌을 이야기함. 주변에 있는 물건의 일부분을 확대하여 그림으로 표현함. ⇒(학습 활동) 일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하는 태도를 평가함. 수업 시간을 통해 물체의 이름을 맞추는 활동에 호기심을 가지고 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 학습 여건에 따라 놀이의 규칙과 방법을 여러 가지 형태로 변형하여 활용함.	<div>모범</div> <div>일상생활에서 사용하는 다양한 물건에 많은 호기심을 가지고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 적극적으로 참여한다.</div> <div>성취</div> <div>일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 가지고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.</div> <div>발전</div> <div>물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.</div>

슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	내 주변 사람들 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에게 대해 이야기를 나눔. 교과서에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에게 대해서 친구들과 함께 이야기를 나눔. 학생이 가져온 사진을 꺼내어 친구들에게 보여주며 어떤 사람들인지 소개함. 우리 주변 사람들에게 대해 알게 된 점 정리함. ⇒(학습 활동) 주변 사람들에 관해 관심을 가지고 자신이 가져온 사진에 있는 사람들을 소개할 수 있는지 평가함. 많은 사람들 앞에서 소개하는 것을 어려워하는 학생은 교사와 1대 1로 면접식으로 평가함.	<div>모범</div> <div>주변에 있는 다양한 사람들에 대해 많은 관심을 가지고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들의 삶과 자신의 삶을 연관지어 설명할 수 있다.</div> <div>성취</div> <div>주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 이야기할 수 있다.</div> <div>발전</div> <div>주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 주변 사람들이 살아가는 모습을 간단하게 말할 수 있다.</div>
5월 4주	[2슬02-02] 우리나라의 모습	우리나라	우리는 어디서	우리나라 퀴즈 놀이 대	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라를 대표하는 것은 무엇인지 이	<div>모범</div> <div>우리나라를 대표하는 것에 대해 많은 관심을 가</div>

	이나 문화를 조사한다.		살아갈까	회 열기	<p>야기를 나눔. 우리나라 초성 퀴즈를 낼 낱말을 찾고 우리나라 초성 퀴즈를 만들. 모둠 칠판에 초성을 쓴 후, 초성 퀴즈 놀이를 함. 모둠에서 초성 퀴즈를 하고 난 후, 이제까지 퀴즈에 나왔던 낱말들을 정리함. 우리나라 초성 퀴즈 놀이를 한 소감을 나눔.</p> <p>⇒(학습 활동) 우리나라를 대표하는 것들에 관한 퀴즈 문제를 만들고 친구들과 퀴즈 대회를 열어 참여하는 과정을 평가함. 대회에 사용할 퀴즈는 초성 퀴즈, 다섯 고개, 빙고 놀이 등 여러 가지 형태의 퀴즈 놀이를 활용함.</p>	<p>지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 적극적으로 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.</p> <p>성취</p> <p>우리나라를 대표하는 것에 대해 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.</p> <p>발전</p> <p>우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여한다.</p>
--	--------------	--	------	------	--	---

즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	친구와 놀이하며 노래 부르기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <p>▪ 사람들과 모였던 경험에 관해 이야기를 나눔. '꼬방꼬방'의 의미를 생각해 보고 노래를 부름. 노랫말의 의미를 노래 제목과 관련지어 생각해 봄. 친구들과 소꿉놀이를 함. 소꿉놀이를 하면서 알게 된 점에 관해 이야기를 나눔. 사람들과 모이면 좋은 점에 대해 이야기를 함.</p> <p>⇒(실기 평가) 전래 동요를 부르며 친구들과 소꿉놀이를 하는 활동을 통해 사람들과 함께하는 즐거움을 체득하는 활동을 평가함. 소꿉놀이에 필요한 도구들을 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함.</p>	<p>모범</p> <p>전래 동요를 즐겁게 부르며 친구들과 사이좋게 소꿉놀이를 하는 활동을 통해 사람들과 함께하는 즐거움을 체득한다.</p> <p>성취</p> <p>전래 동요를 부르며 친구들과 소꿉놀이를 하는 활동을 통해 사람들과 함께하는 즐거움을 체득한다.</p> <p>발전</p> <p>전래 동요를 부르며 친구들과 소꿉놀이를 하는 활동에 참여한다.</p>
5월 2주	[2즐02-02] 우리나라의 문화예술품을 즐긴다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	친구들과 대문 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <p>▪ 대문 놀이 노래를 부르고 노래를 익힘. 대문 놀이 방법과 기본적인 규칙을 알아봄. 대문 놀이 노래를 부르며 친구들과 대문 놀이를 함. 기본적인 대문 놀이를 한 후에 문지기의 역할이 강화된 대문놀이를 함. 대문 놀이를 한 소감을 이야기함.</p> <p>⇒(실기 평가) 대문 놀이하는 방법을 알고 규칙을 잘 지키면서 친구들과 대문 놀이를 하는 활동을 평가함. 기본적인 대문 놀이 방법을 변형해서 여러 방식으로 대문 놀이를 할 수도 있음. 대문을 빠져나갈 때 빨리 가기 위해서 앞 사람을 밀지 않도록 주의함.</p>	<p>모범</p> <p>대문 놀이의 규칙을 잘 지키고 즐겁게 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 즐긴다.</p> <p>성취</p> <p>대문 놀이의 규칙을 지키고 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 즐긴다.</p> <p>발전</p> <p>대문 놀이의 규칙을 살펴본 후 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 한다.</p>



6. 창의적 체험활동 평가 계획

가. 방침

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- (5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- (7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화를 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 관점 및 방법

- (1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?
- (2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?
- (3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?
- (4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?

영역	평가 내용	평가 관점	평가 방법
자율·자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동실적 ◦ 참여도 ◦ 협력도 ◦ 열성도 ◦ 특기사항 	1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동 상황의 관찰 - 일화 기록, 체크리스트, 평정 척도 ◦ 질문지를 활용한 조사 - 의식, 태도 조사, 자기 평가, 상호평가
진로활동		2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생의 기록, 작품 - 활동의 기록, 개인 기록, 보고서, 리포트, 작문, 일기
동아리활동		3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교사간의 협의, 의견 교환 (특기적성 지도교사와 협의)
		4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?	



7. 행동 발달 평가 계획

덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성
근 면 성	열심히 일을 한다.	책 임 감	책임감이 강하다.	자 주 성	자기 생각을 솔직하게 발표한다.
	자기 일을 스스로 한다.		부탁 받은 일을 한다.		스스로 행동한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		자기 언행에 책임을 진다.		스스로 계획하고 실천한다.
협 동 성	서로 서로 도와 가며 일한다.	준 법 성	규칙을 잘 지킨다.	창 의 성	문제 해결에 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설을 소중히 사용한다.		과학적인 사고를 한다.
	개인보다 집단을 따른다.		기본 생활을 잘 지킨다.		표현 활동이 독창적이다.
봉 사 성	다른 사람을 위해 일한다.	정 직 성	거짓말을 하지 않는다.	지 도 성	신뢰성이 높다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		의견 수렴을 잘한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끈다.



8. 학급 경영 평가 계획

평가 영역은 목표관리(학급 교육목표, 경영목표, 경영방침), 교육과정(교과활동, 창의적체험활동, 생활지도), 특색 사업, 노력 중점까지로 한다.



9. 평가 결과 활용 계획

평가 결과는 수시로 현재의 교육계획을 수정·보완하는 자료로 활용하며, 최종적으로 내년도 교육계획 수립을 위한 소중한 자료로 활용한다.

필요에 따라 평가 결과를 기초 학력 지도 프로그램, 맞춤형 학습 등에 활용한다.