



## 1. 목적

학생의 성장과 발달을 도와 학력 신장과 삶의 역량을 기르는 평가를 실시한다. 학생들의 학습 목표의 달성도를 파악하고 분석하여 학습 결손이나 문제를 발견하고 학습 지도 방법 및 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용하며 교수·학습 활동과 평가 활동을 일치시켜 학생들의 교육 목표 도달 수준을 측정하고 학생 개개인의 능력과 소질을 발견하고 계발시키기 위한 피드백 자료로 활용한다. 과정 중심의 다양한 평가를 통해 미래를 살아갈 학력과 삶의 역량을 신장시키는데 그 목적이 있다.



## 2. 방침

- 가. 학생들이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 돕는 교육의 과정으로 실시한다.
- 나. 교육과정-수업-평가의 일관성 있는 평가가 될 수 있도록 성취기준에 기반하여 영역별 평가영역, 평가과제, 평가문항, 평가기준, 평가방법, 평가 일정 계획 및 기준안을 학년협의회에서 평가 계획 검토 및 수립한다.
- 다. 수업을 실시한 교사가 전문성과 자율성을 바탕으로 직접 평가를 실시하는 교사별 평가를 확대한다.
- 라. 평소 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준(평가기준)에 따른 성취도와 학생의 학습 수행 과정을 평가한다.
- 마. 논술, 관찰, 면담, 실기, 실험, 실습, 포트폴리오 등 과정 평가 중심의 다양한 평가 방법을 적용한다.
- 바. 수행평가의 확대 실시로 학생의 인지적인 영역뿐만 아니라 학생 개개인의 행동발달상황이나 흥미, 태도 등 정의적인 영역과 체격이나 체력 등 신체적인 영역에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 중시한다.
- 사. 객관식(선다형), 단답형, 서·논술형(배점 기준 30% 이상)평가를 단계적으로 확대하며 교과별 특성에 맞는 내용과 방법으로 균형있게 평가한다.
- 아. 교사·학부모 소통 강화를 위하여 평가 결과에 대한 피드백 및 통지 확대한다.
- 자. 교과별 성취기준과 평가 계획에 따른 성취 수준의 특성(학생의 활동 상황, 특징, 진보된 정도 등)을 누가적으로 기록하여 학생의 성장 과정과 학업성취도를 파악하고 학교생활기록부 기재 자료로 활용한다.
- 차. 창의적 재량활동의 평가는 아동들이 학교생활에 잘 적응하고, 개성과 소질을 발전, 신장시키며, 집단의 일에 자발적으로 참여하는 태도를 다양한 방법으로 평가한다.



### 3. 평가의 기본 방향

가. 학교 수준의 평가 계획에 따라 학년(학급) 단위로 평가 계획을 수립하여 추진한다.

- 1) 결과 중심 보다 과정 중심의 평가를 한다.(교육의 한 과정으로서의 평가)
- 2) 다양한 평가 방법 체제로 전환한다.(알맞은 수행 평가 유형 적용)
- 3) 평가 방법의 사전 예고제와 평가 결과를 공개한다.
- 4) 평가 영역별 세부 평가 계획을 제시하고 학급 담임은 수정·보완하여 실시한다.
- 5) 평가 결과의 기록은 다양한 평가 요소를 종합하여 문장으로 기술한다.
- 6) 교육과정 평가는 자발적인 참여도를 높이고 전문성을 신장하도록 하며 다음 학년도 교육과정 수립의 자료로 활용한다.
- 7) 학년말 총괄평가를 통해 성취수준 도달을 확인하고 학생생활기록부 기록을 위해 내용을 누가 종합 기록해 둔다.



### 4. 세부 추진 계획

가. 평가 종류 및 평가 시기

평가영역	평가 종류	평가 방법	평가 시기	주 관	비 고
진단평가	CBT 평가	맞춤형 학업성취도 자율평가 활용	3월 중	담임	• 기초학력 대상학생을 판 별하고 학생지도 계획수 립, 기초학력 교과보충 프 로그램 운영에 활용
총괄평가	지필평가	선다형, 단답형, 서·논술형 평가	7월 12월	담임 및 교과전담	• 국어, 수학 과목 해당 • 교과별 4단계 성취수준 처리
교과학습 발달	형성평가	교사별 평가 (학년별 또는 개별적 운영)	연중		• 각 과목별, 영역별로 평 가 기준안 작성하여 활용 • 교과 특성을 반영한 다 양한 형성평가 내실화 • 평가 결과 관리와 피드 백을 통한 지속적 수업 개 선
창의적 체험활동	자율·자치 활동			담 임	학급회 활동, 역할 분담, 소집단 활동, 기본 생활습 관 형성
	동아리 활동				취미와 특기 신장 노력도
	진로 활동				진로인식 및 진로탐색 노 력도
행동발달	행동발달평가		개인별 누가관찰 기록하고 행동발달의 평가는 종합적 으로 기술함		



## 5. 교과 학습 발달 평가

### 가. 평가 방법

영역별, 단원의 특성에 맞는 지필형, 서술형, 논술형, 구술형, 토론법, 실기 평가, 실험·실습법, 면접법, 관찰법, 연구보고서, 포트폴리오(Portfolio) 등의 다양한 수행평가, 형성평가를 문장으로 서술하고 총괄평가를 통해 성취특성을 성취수준도달로 표기한다.

평가 방법	평가 시기	평가 횟수	결과 통지 시기 및 횟수	통지 방법	비 고
<ul style="list-style-type: none"> <li>각 교과별 성취기준 분석 후 국어, 수학 단원별, 차시별 수행평가 실시(반별)</li> <li>다양한 형성평가 실시</li> <li>모든 학생활동내용 및 평가지를 포트폴리오로 보관 및 관리</li> </ul>	연중	영역별 1회 이상 실시	연2회 -1학기 1회 -2학기 1회	성장보고서(학년양식), 포트폴리오 총괄평가 통지표	<ul style="list-style-type: none"> <li>반별로 수행평가지는 수시로 가정에 전달 후 회수함</li> </ul>

### 나. 평가 계획(4학년 1학기)

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.	2. 서로 다른 의견	읽기	글쓰이의 의견과 자신의 의견 비교하기	[문제 해결 수업] ▪글을 읽고 사실과 의견을 구분함. 글쓰이의 의견에 대한 자신의 의견을 쓰고 둘을 비교함. 소단원 2의 7~8차시와 연계해 학습 내용이 곧 과정 중심 평가로 이어지도록 평가를 진행함. 학생의 관심과 흥미에 따라 학급에서 학생들이 쓴 다양한 글쓰기 자료를 활용할 수 있음. ⇒(서술형) 글쓰이의 의견과 자신의 의견을 비교하며 글을 읽을 수 있는 비판적 읽기에 중점을 두어 평가함.	모범	글쓰이의 의견을 파악하고, 글쓰이의 의견과 자신의 의견을 설득력있게 비교할 수 있다.
						성취	글쓰이의 의견을 파악하고, 글쓰이의 의견과 자신의 의견을 간단히 비교할 수 있다.
						발전	글쓰이의 의견에 대한 자신의 의견을 비교하는 데 다소 어려움이 있다.
4월 4주	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	[지식 탐구 수업] ▪관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰하여 보고하는 글로 쓸 내용을 정리함. ‘관찰 대상과 기간’, ‘관찰 방법’, ‘관찰한 내용과 결과’, ‘관찰 대상과 관련하여 수집한 자료의 내용’, ‘대상을 관찰하고 난 뒤의 생각이나 느낌’ 등의 요소가 충분히 들어가게 쓸 내용을 조직할 수 있음. ‘처음-가운데-끝’의 흐름이 자연스럽게 한 편의 보고하는 글을 완성해 쓸 수 있음. ⇒(논술형) 학생들이 자신이 관찰하고 싶은 대상을 정해 관찰 계획을 세우고 관찰함, 대상과 관련해 수집한 자료를	모범	대상을 관찰하며 정리한 내용을 바탕으로 보고하는 글을 쓸 수 있다.
						성취	대상을 관찰하며 정리한 내용을 바탕으로 보고하는 글을 간단하게 쓸 수 있다.
						발전	대상을 관찰하며 정리한 내용을 바탕으로 보고하는 글을 쓰려고 노력한

					활용해 절차와 결과가 드러나게 보고하는 글로 표현했는지 중점을 두고 평가함.		다.
5월 4주	[4국01-05] 목적과 주제에 맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다.	5. 말과 글로 전하는 생각	듣기·말하기	주제에 대한 내용을 정리해 자신 있게 발표하기	[문제 해결 수업] ▪주제를 정하여 주제에 대해 내용을 정리함. 이를 자신 있게 발표함. ⇒(서술형), (발표) 주제에 따라 알맞은 자료를 활용해 정리하고 발표하는 내용을 평가함. 발표 결과만 평가하지 말고, 발표 내용을 준비하고 정리하는 전체 과정을 전반적으로 관찰해 학생들의 발표 능력이 향상될 수 있는 방향으로 평가함.	모범	학급 수준에 알맞은 발표 주제를 정하고 주제에 대한 내용을 정리하여 발표할 수 있다.
						성취	학급 수준에 알맞은 발표 주제를 정하고 주제에 대한 내용을 정리하여 발표하려고 노력한다.
						발전	교사의 도움을 받아 학급 수준에 알맞은 발표 주제를 정하고 주제에 대한 내용을 정리하여 발표하려고 노력한다.

## 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 1주	[4수01-07] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산하기	[원리 탐구 수업] ▪몫의 어림을 통해 몫이 두 자리 수이고 나누어떨어지는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 형식화함. 몫이 두 자리 수이고 나누어떨어지는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 활용하여 여러 가지 문제를 해결해 봄. (서술형), (논술형) 나눗셈의 계산 원리와 형식을 이해하여 몫과 나머지를 구하고, 계산 방법을 설명할 수 있는지 확인함. 나눗셈의 나머지는 나누는 수보다 작아야 하므로 계산이 맞는지 확인할 때 나머지가 나누는 수보다 작은지 확인하게 함.	모범	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고, (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산한다.
						성취	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고, 교사의 도움을 받아 간단한 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산한다.
						발전	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 알아보고, (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하려고 노력한다.
5월 3주	[4수03-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동	도형과 측정	점을 밀고, 점을 움직인 방법 설명하기	[토의·토론 수업] ▪점을 밀었을 때의 변화를 이해하고, 점이 어떻게 이동했는지 예상하고 설명함. 삼각형을 밀었을 때의 삼각형을 그리고 변화를 이해하여 설명함. (서술형) 삼각형을 위쪽, 아래쪽, 왼쪽, 오른쪽으로 밀면 어떻게 될지 추측하고 예상할 수 있는지 확인함. 삼각형을 위쪽, 아래쪽, 왼쪽, 오른쪽으로 6칸 밀었을 때의 삼각형을 정확하게 그릴 수 있는지 확인함. 평면도형을 밀었을 때 위치만 바뀌고 모양은 변하지 않는다는 것을 설명할 수 있는지 확인함.	모범	점을 밀었을 때의 변화를 이해하고, 점이 어떻게 이동했는지 설명한다.
						성취	점을 밀었을 때의 변화를 이해하고, 점이 어떻게 이동했는지 알아본다.
						발전	점을 밀었을 때의 변화를 이해하려고 노력한다.
7월 1주	[4수02-01] 다양한 변화 규칙	6. 규칙과 관계	변화와 관계	도형의 배열에서 규칙	[토의·토론 수업] ▪도형의 배열에서 수의 규칙과 모양의	모범	도형의 배열에서 수의 규칙과 모양의 규칙 변화를

	을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.			찾기	규칙 변화를 다양한 방향에서 발견하고, 도형의 배열에서 규칙을 찾아 설명함. 모형으로 만든 모양의 배열에서 규칙을 찾아 식으로 나타냄. (서술형) 찾은 규칙을 다양한 식으로 나타낼 수 있는지 확인함. 규칙을 식으로 나타낼 때 덧셈식, 뺄셈식, 곱셈식, 나눗셈식 중 어떤 식을 활용하면 좋을지 생각해 보게 하고, 수학적 오류가 없는 범위 내에서 정답으로 넓게 인정함. 수의 배열에서 규칙을 찾을 때 필요에 따라 계산기를 사용하게 함.		찾고, 찾은 규칙을 설명한다.
						성취	도형의 배열에서 수의 규칙이나 모양의 규칙 변화를 찾고, 찾은 규칙을 설명하려고 노력한다.
						발전	도형의 배열에서 수의 규칙이나 모양의 규칙 변화를 찾아본다.

## 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4사05-02] 지도에서 우리 지역의 위치를 파악하고, 우리 지역의 지리 정보를 탐색한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	우리 지역의 특징 파악하기	[매체활용수업] ▪ 우리 지역과 다른 지역의 지리 정보를 비교해 보고, 이를 활용해 우리 지역의 특징을 파악함. (구술평가) 지도, 통계 자료, 지역의 누리집, 지역에서 발간하는 홍보물 등 다양한 자료를 활용하여 우리 지역과 비교할 다른 지역의 지리 정보를 조사할 수 있는지 평가함.	모범	다양한 자료를 활용하여 우리 지역과 비교할 다른 지역의 지리 정보를 조사하고, 우리 지역의 특징을 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
						성취	우리 지역과 비교할 다른 지역의 지리 정보를 조사하여 우리 지역의 특징을 설명할 수 있다.
						발전	우리 지역과 비교할 다른 지역의 지리 정보를 조사할 수 있다.
5월 1주	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 국가유산	지역사	우리 지역 국가유산의 특징과 가치 소개하기	[프로젝트수업] 우리 지역 국가유산의 알리고 싶은 특징과 가치를 정리하고, 우리 지역 국가유산의 특징과 가치를 알리는 소개 자료를 만들음. (포트폴리오) 단순히 국가유산을 소개하는 것이 아니라, 국가유산에 담긴 가치를 찾아내어 소개할 수 있도록 함. 평가 기준을 명확히 안내하여 평가 과정에서 자기 성찰을 할 수 있도록 함.	모범	우리 지역 국가유산의 특징과 가치를 조사하여 정리하고, 그 특징과 가치가 잘 드러나도록 국가유산을 소개할 수 있다.
						성취	우리 지역 국가유산의 특징을 조사하여 정리하고, 그 특징이 잘 드러나도록 국가유산을 소개할 수 있다.
						발전	우리 지역 국가유산의 특징을 조사하여 정리하고, 발표할 수 있다.
6월 3주	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	선택 기준을 세워 합리적으로 선택하기	[문제해결학습] 합리적 선택을 하기 위한 방법 탐색하기, 합리적 선택하기, 선택 되돌아보기 [서술형] 선택을 위해 필요한 기준을 설정하였는지 평가함. 합리적 선택의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함.	모범	합리적 선택 방법에 따라 선택 기준을 설정하여 선택할 수 있고, 합리적 선택의 중요성을 설명할 수 있다.
						성취	합리적 선택 방법에 따라 선택할 수 있고, 합리적

	방법을 탐색한다.					선택의 중요성을 말할 수 있다.
						발 전 합리적 선택의 중요성을 대략 알고 있다.

## 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4과10-02] 물이 얼 때, 얼음이 녹을 때, 물이 증발할 때와 끓을 때, 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 관찰하기	<p>■실험 수업, 의사소통(순환 학습 모형), 관찰 학습 학생들이 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 예측하고, 실험을 통해 이를 직접 관찰하며 그 결과를 설명할 수 있도록 지도함. 학생들은 물이 얼 때 부피가 증가하고 무게는 일정하게 유지된다는 사실을 관찰한 후, 이를 생활 속 사례와 연관 지어 이해함.</p> <p>[실험 실기 평가], [서술·논술 평가] ⇒ 학생들이 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 관찰한 후, 평가에서는 예측과 실제 관찰 결과를 비교하여 설명할 수 있는지, 또한 실험 결과를 생활 속 사례와 관련 지어 설명할 수 있는지를 평가함. 학생들이 과학적 탐구 과정을 통해 얻은 결과를 논리적으로 서술하고, 실생활에 적용하는 능력을 중점적으로 평가함.</p>	모 범 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때 관찰한 무게와 부피 변화를 이용하여 실험 결과를 찾아 쓰고, 생활 속에 적용할 수 있다.
						성 취 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때 무게 변화 결과를 찾을 수 있고, 생활 속 사례를 말할 수 있다.
						발 전 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 무게 변화 결과를 찾지 못하거나 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 옳게 썼지만, 생활 속에 적용하지 못했다.
5월 4주	[4과12-02] 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	<p>■조사 학습, 협동 학습, 의사소통 학생들이 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 다양한 영향을 조사하고, 이를 발표하여 공유하는 과정에서 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 다양한 영향을 미치는 이해하도록 지도함. 우리 생활에 미치는 영향이 부정적인지 긍정적인지 찬반 토론이 되지 않도록 주의함.</p> <p>[관찰 평가], [토의·토론 평가], [서술·논술 평가] ⇒ 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향을 스스로 조사할 수 있는지, 조사한 내용을 바탕으로 균류, 원생생물, 세균의 중요한 역할을 논의하여 그중 일부의 수가 줄어들었을 때 발생할 일을 적으로 적절하게 서술할 수 있는지 평가함.</p>	모 범 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향을 세 가지 이상 조사하여 발표할 수 있다.
						성 취 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향을 한두 가지 이상 조사하여 발표할 수 있다.
						발 전 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향을 일부 조사하여 발표할 수 있다.

6월 3주	[4과01-03] 무게를 정확히 비교하기 위해서는 저울이 필요함을 알고, 저울을 사용해 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	저울로 여러 가지 물체의 무게 비교하기	<p>■관찰 학습, 실험 수업</p> <p>전자저울의 사용법을 단계별로 설명하고 시연한 후, 학생들이 직접 전자저울을 사용해 두 물체의 무게를 측정하도록 지도함. 이후 학생들이 측정한 두 물체의 무게를 각각 비교하여 기록함으로써 저울을 활용한 무게 비교의 중요성을 이해하게 됨.</p> <p>[관찰 평가], [참여도 평가]</p> <p>⇒ 학생들에게 전자저울 사용법을 충분히 연습시키고, 정확한 무게 측정을 위한 절차를 익히도록 지도한 후, 평가에서는 학생들이 전자저울을 평평한 곳에 놓고, 영점을 맞춘 후 물체의 무게를 정확하게 측정하는 과정을 설명할 수 있는지, 측정한 무게를 비교하여 어떤 물체가 더 무거운지를 올바르게 판단하는지를 평가함.</p>	모 범	올바른 저울 사용으로 여러 가지 물체의 무게를 측정해 비교할 수 있다.
						성 취	올바른 저울 사용으로 물체의 무게를 측정할 수 있다.
						발 전	저울 사용 방법을 알지 못해 저울로 물체의 무게를 측정하지 못했다.

## 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.	2. 도덕적인 나	자신과의 관계	도덕의 의미와 필요성을 알고 도덕적인 생활 실천하기	<p>■[개념 분석 수업] 동생과의 대화, 도덕 가치 카드 놀이, 놀이터에 필요한 도덕적 가치 · 태도 가치 선택하기 등의 활동을 통해 도덕의 의미를 학생 스스로 찾아 설명하도록 함. '도덕'의 의미는 매우 추상적이어서 학생들이 그 의미를 파악하기가 쉽지 않으므로 도덕적 가치, 도덕적 행동 및 생활 속 경험과 연관 지으며 도덕의 의미를 스스로 구성하도록 함.</p> <p>■[관찰 평가, 자기 평가] 도덕적으로 행동해야 하는 이유를 알고, 생활에서 실천하는지 평가</p>	모 범	도덕의 의미와 필요성을 알고 내가 생각하는 도덕적 행동을 정하여 대체로 실천한다.
						성 취	도덕의 의미와 필요성을 알고 내가 생각하는 도덕적 행동을 정하여 실천하려 노력한다.
						발 전	도덕의 의미와 필요성을 이해하려고 노력하고 교사의 도움을 받아 정한 도덕적 행동을 실천하려고 노력한다.
5월 4주	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 활동을 정해 일주일 동안 실천하기	<p>■[경험 학습 수업] 배려의 실천 방법을 찾고, 비밀 친구 활동으로 배려 행동을 직접 실천하며 익힘. 배려의 대상을 친구에서 생활 속 인물로 확대하고, 생활 속에서 배려 행동을 실천하며 배려를 습관화함.</p> <p>■[서술형, 자기 평가, 관찰 평가] 나의 배려 활동에 관한 친구의 반응이나 친구에 대해 새롭게 알게 된 것, 내 생각이나 느낌 등을 구체적으로 서술하는지 평가, 한 주간 자신이 정한 배려 활동을 실천하고 실천 결과를 체크리스트로 기록해 봄으로써 자기 평가, 비밀 친구 활동에 대한 참여도 및 실천 태도 등을 교사가 관찰하여 평가</p>	모 범	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동 1가지를 정하고 이를 꾸준히 실천한다.
						성 취	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 1가지 정할 수 있으며 대체로 실천한다.
						발 전	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 1가지 정할 수 있으며 실천하려고 노력한다.

## 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[4음02-01] 음악을 듣고 기초적인 음악 요소를 탐색하며 반응한다. [4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다.	1. 만나요, 음악시간	감상	등장인물을 표현한 음악적 특징을 구별하며 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>음악을 듣고 이야기에 나오는 등장인물을 연주하는 악기의 음색과 음악의 특징을 구별하는 데 중점을 두어 지도함. 감상 활동을 통해 음악의 아름다움과 이야기를 표현한 음악적 특징 및 가치를 이해하며 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현하는 역량 및 다양한 음악적 표현에 공감하며 소통하는 역량을 기르도록 함.</li> <li>⇒(관찰평가), (실음 지필 평가) 등장인물을 연주한 악기 음색 파악 및 감상곡의 음악적 특징 파악을 평가함. 음악을 충분히 여러 번 들려준 후에 평가함.</li> </ul>	모범	등장인물을 표현한 음악적 특징을 정확히 구별하며 음악을 감상할 수 있다.
						성취	등장인물을 표현한 음악적 특징을 대체적으로 구별하며 음악을 감상할 수 있다.
						발전	등장인물을 표현한 음악적 특징을 부분적으로 구별하며 음악을 감상할 수 있다.
6월 3주	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-04] 생활 속에서 음악을 경험하며 연주에 관심을 가지고 참여한다.	2. 느껴요, 음악의 아름다움	연주	악곡의 특징을 살려 노래 부르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>악곡의 특징을 살려 경쾌하게 노래 부르고, 여름을 주제로 랩 노랫말을 만들어 친구들과 함께 표현하는 데 중점을 두어 지도함. 랩 노랫말 만들기 활동을 통해 새로운 아이디어를 창의적으로 만들어 내고, 서로의 음악적 표현을 이해하고 공감하여 효율적으로 소통하는 역량을 기르도록 함.</li> <li>⇒(실기 평가, 관찰 평가) 음악적 요소(점음표의 리듬, 정확한 리듬과 음정)에 대한 이해 및 적극적인 태도를 평가함.</li> </ul>	모범	악곡의 특징을 이해하고 점음표의 리듬을 살려 경쾌하게 노래 부를 수 있다.
						성취	악곡의 특징을 이해하고 점음표의 리듬을 대체적으로 살려 노래 부를 수 있다.
						발전	악곡의 특징을 이해하지 못하고 점음표의 리듬을 부분적으로 살려 노래 부를 수 있다.

## 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 2주	[4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다.	4. 사물 관찰하기	표현	여러 방향에서 사물을 관찰하고 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>작품 제작은 표현 재료와 방법, 조형 요소와 원리 등을 선택하고 활용하여 창의적으로 문제를 해결하는 과정을 통해 예술적 성취를 경험하게 함.</li> <li>⇒(실기평가) 보는 방향에 따라 달라지는 형태를 이해하는지 평가함. 사물의 특징이 드러나게 표현하는지 평가함. 작품 제작 과정에서 흥미를 갖고 성실히 참여하는지 평가함.</li> </ul>	모범	사물을 여러 방향에서 관찰하고, 사물의 특징이 잘 나타나게 자세히 표현하였다.
						성취	사물을 여러 방향에서 관찰하고, 사물의 특징이 나타나게 자세히 표현하였다.
						발전	사물을 여러 방향에서 관찰했으나, 사물의 형태를 표현하는 데 어려움이 있다.



7월 2주	[40 03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	6. 알고 싶은 미술의 세계	감상	작품 속 주인공들이 무엇을 할지 다음 장면 상상하여 이야기하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 감상은 다양한 삶과 문화가 반영된 미술과의 만남으로 자신과 공동체의 문화를 이해하게 함. 감상은 서로 다른 관점을 이해하여 삶에서 미술 문화의 다원적 가치를 존중하도록 함.</li> <li>⇒(서술형) 학생의 발달 수준에 맞는 사고와 표현을 존중하여 평가함. 자신이 생각한 것을 상황에 맞는 언어로 표현하였는지 평가함. 작품 속 장면을 반영하여 이어지는 장면을 창의적으로 표현하였는지 평가함. 자신이 생각하거나 느낀 것을 적극적으로 표현하였는지 평가함.</li> </ul>	모범	작품 속 장면을 반영하여 이어지는 장면을 창의적으로 표현하였다.
						성취	작품 속 장면을 반영하여 이어지는 장면을 표현하였다.
						발전	작품 속 장면과 연관 없이 이어지는 장면을 표현하였다.

## 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.	3. What time is it?	표현 (말하기)	시각과 하루 일과를 문장으로 표현하기	[의사소통중심 수업] ■ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 시각과 무엇을 할 시간인지 표현을 반복하여 묻고 답하는 연습을 함. 친구와 같이 대화하며 중심표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 주어진 상황에 알맞은 낱말이나 표현을 활용하여 시각과 무엇을 할지 자연스럽게 말할 수 있는지 평가함. 상황에 알맞게 답할 수 없으면 오답으로 처리함.	모범	시각을 묻고 답하는 표현과 무엇을 할 시간인지 나타내는 표현을 자연스럽게 말할 수 있다.
						성취	시각을 묻고 답하는 표현과 무엇을 할 시간인지 나타내는 표현을 간단히 말할 수 있다.
						발전	시각을 묻고 답하는 표현과 무엇을 할 시간인지 나타내는 표현을 교사의 도움을 받아 말할 수 있다.
3월 4주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	4. Let's play soccer	이해 (듣기)	제안하는 말과 이에 답하는 말을 듣고 이해하기	[직접식 교수 학습] ■ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하거나 설명하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	모범	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.
						성취	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 대체로 이해할 수 있다.
						발전	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 이해할 수 있다.

## 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[4체01-01] 운동과 체력의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.  [4체01-04] 건강을 위한 바른 생활 습관을 이해하고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	2. 운동 생활 습관을 실천해요.	운동	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 알맞은 운동을 정하여 실천하기	[개별화 수업] ▪ 기초 체력을 향상시키기 위해서 자신의 체력 수준에 맞는 운동과 목표를 설정함. 체육 시간을 통해 계획한 운동을 적극적으로 실천함.  ⇒(관찰 및 과제 평가) 실제 자신의 체력 수준에 적합한 운동 내용과 목표를 계획하고 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 수업 시간을 활용하여 체력 증진을 위해 적극적으로 운동 계획을 실천하는지 관찰함.	모범 건강을 유지·증진하기 위하여 나의 체력 수준에 맞게 운동 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.
						성취 건강을 유지·증진하기 위하여 나의 체력 수준에 맞게 운동 계획을 세우고 실천할 수 있다.
						발전 건강을 유지·증진하기 위하여 나의 체력 수준에 맞게 운동 계획을 세우고 실천하진 않는다.
6월 4주	[4체02-02] 기본 움직임 기술의 의미와 종류를 이해하고 스포츠와의 관계를 파악한다.  [4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다.	2. 전략을 세워서 움직여요.	스포츠	공을 던지고 받는 여러 가지 기본 기술의 특성을 이해하고 익히기	[직접 교수 및 짝 활동 학습] ▪ 교사가 직접 학생들 앞에서 여러 가지 주고 받는 기본 기술들을 시범 보이고 학생들은 기본 기술을 따라 연습함. 짝 활동을 통해 서로의 수행을 관찰하며 우수한 점과 부족한 점에 대해 의견 나누고 연습하기.  ⇒(실기 평가) 공을 던지고 받는 기본 기술을 정확히 수행하기 위해 자신의 움직임을 분석, 연습하는 노력과 성실도를 중심으로 평가함. 실기 평가 전에 손목과 어깨를 중심으로 관절을 충분히 풀어주고, 팔 보강 운동을 실시하여 부상을 예방함.	모범 공을 던지고 받는 운동의 특성과 기본 기술을 이해하고, 다양한 기술을 능숙하게 수행한다.
						성취 공을 던지고 받는 운동의 특성과 기본 기술을 이해하고, 일부 기술을 수행한다.
						발전 공을 던지고 받는 운동의 특성과 기본 기술을 잘 이해하지 못하고, 기술 수행에 어려움이 있다.



## 6. 창의적 체험활동 평가 계획

### 가. 방침

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- (5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- (7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

### 나. 평가 관점 및 방법

- (1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?
- (2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?
- (3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?
- (4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?

영역	평가 내용	평가 관점	평가 방법
자율·자치활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦활동실적</li> <li>◦참여도</li> <li>◦협력도</li> <li>◦열성도</li> <li>◦특기사항</li> </ul>	1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦활동 상황의 관찰 - 일화 기록, 체크리스트, 평정 척도</li> <li>◦질문지를 활용한 조사 - 의식, 태도 조사, 자기 평가, 상호평가</li> <li>◦학생의 기록, 작품 - 활동의 기록, 개인 기록, 보고서, 리포트, 작문, 일기</li> <li>◦교사간의 협의, 의견 교환 (특기적성 지도교사와 협의)</li> </ul>
진로활동		2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?	
동아리활동		3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?	
		4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?	



## 7. 행동 발달 평가 계획

덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성
근 면 성	열심히 일을 한다.	책 임 감	책임감이 강하다.	자 주 성	자기 생각을 솔직하게 발표한다.
	자기 일을 스스로 한다.		부탁 받은 일을 한다.		스스로 행동한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		자기 언행에 책임을 진다.		스스로 계획하고 실천한다.
협 동 성	서로 서로 도와 가며 일한다.	준 법 성	규칙을 잘 지킨다.	창 의 성	문제 해결에 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설을 소중히 사용한다.		과학적인 사고를 한다.
	개인보다 집단을 따른다.		기본 생활을 잘 지킨다.		표현 활동이 독창적이다.
봉 사 성	다른 사람을 위해 일한다.	정 직 성	거짓말을 하지 않는다.	지 도 성	신뢰성이 높다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		의견 수렴을 잘한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끈다.



## 8. 학급 경영 평가 계획

평가 영역은 목표관리(학급 교육목표, 경영목표, 경영방침), 교육과정(교과활동, 창의적체험활동, 생활지도), 특색 사업, 노력 중점까지로 한다.



## 9. 평가 결과 활용 계획

평가 결과는 수시로 현재의 교육계획을 수정·보완하는 자료로 활용하며, 최종적으로 내년도 교육계획 수립을 위한 소중한 자료로 활용한다.

필요에 따라 평가 결과를 기초 학력 지도 프로그램, 맞춤형 학습 등에 활용한다.