



## 1. 목적

학생의 성장과 발달을 도와 학력 신장과 삶의 역량을 기르는 평가를 실시한다. 학생들의 학습 목표의 달성도를 파악하고 분석하여 학습 결손이나 문제를 발견하고 학습 지도 방법 및 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용하며 교수·학습 활동과 평가 활동을 일치시켜 학생들의 교육 목표 도달 수준을 측정하고 학생 개개인의 능력과 소질을 발견하고 계발시키기 위한 피드백 자료로 활용한다. 과정 중심의 다양한 평가를 통해 미래를 살아갈 학력과 삶의 역량을 신장시키는데 그 목적이 있다.



## 2. 방침

- 가. 학생들이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 돕는 교육의 과정으로 실시한다.
- 나. 교육과정-수업-평가의 일관성 있는 평가가 될 수 있도록 성취기준에 기반하여 영역별 평가영역, 평가과제, 평가문항, 평가기준, 평가방법, 평가 일정 계획 및 기준안을 학년협의회에서 평가 계획 검토 및 수립한다.
- 다. 수업을 실시한 교사가 전문성과 자율성을 바탕으로 직접 평가를 실시하는 교사별 평가를 확대한다.
- 라. 평소 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준(평가기준)에 따른 성취도와 학생의 학습 수행 과정을 평가한다.
- 마. 논술, 관찰, 면담, 실기, 실험, 실습, 포트폴리오 등 과정 평가 중심의 다양한 평가 방법을 적용한다.
- 바. 수행평가의 확대 실시로 학생의 인지적인 영역뿐만 아니라 학생 개개인의 행동발달상황이나 흥미, 태도 등 정의적인 영역과 체격이나 체력 등 신체적인 영역에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 중시한다.
- 사. 객관식(선다형) 문항 위주의 평가를 지양하고 서술형 및 논술형 평가를 단계적으로 확대하며 교과별 특성에 맞는 내용과 방법으로 균형있게 평가한다.
- 아. 교사·학부모 소통 강화를 위하여 평가 결과에 대한 피드백 및 통지 확대한다.
- 자. 교과별 성취기준과 평가 계획에 따른 성취 수준의 특성(학생의 활동 상황, 특징, 진보된 정도 등)을 누가적으로 기록하여 학생의 성장 과정과 학업성취도를 파악하고 학교생활기록부 기재 자료로 활용한다.
- 차. 창의적 재량활동의 평가는 아동들이 학교생활에 잘 적응하고, 개성과 소질을 발전, 신장시키며, 집단의 일에 자발적으로 참여하는 태도를 다양한 방법으로 평가한다.



### 3. 평가의 기본 방향

가. 학교 수준의 평가 계획에 따라 학년(학급) 단위로 평가 계획을 수립하여 추진한다.

- 1) 결과 중심 보다 과정 중심의 평가를 한다.(교육의 한 과정으로서의 평가)
- 2) 다양한 평가 방법 체제로 전환한다.(알맞은 수행 평가 유형 적용)
- 3) 평가 방법의 사전 예고제와 평가 결과를 공개한다.
- 4) 평가 영역별 세부 평가 계획을 제시하고 학급 담임은 수정·보완하여 실시한다.
- 5) 평가 결과의 기록은 다양한 평가 요소를 종합하여 문장으로 기술한다.
- 6) 교육과정 평가는 자발적인 참여도를 높이고 전문성을 신장하도록 하며 다음 학년도 교육과정 수립의 자료로 활용한다.
- 7) 평가 결과는 학년말 학생생활기록부 기록을 위해 내용을 누가 종합 기록해 둔다.



### 4. 운영 계획

가. 평가 종류 및 평가 시기

평가영역	평가 종류	평가 방법	평가 시기	주 관	비 고
진단평가	지필평가	기초학력 진단-보정 시스템	3월 중	담 임	기초학력 대상학생을 판별 하고 학생지도 계획수립, 기초학력 교과보충 프로그램 운영에 활용
교과학습 발달	형성평가	교사별 평가 (학년별 또는 개별적 운영)	연중	담 임 및 전담교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 과목별, 영역별로 평 가 기준안 작성하여 활용</li> <li>• 교과 특성을 반영한 다 양한 형성 평가 내실화</li> <li>• 평가 결과 관리와 피드 백을 통한 지속적 수업 개 선</li> </ul>
창의적 체험활동	자율·자치 활동			담 임	학급회 활동, 역할 분담, 소집단 활동, 기본 생활습관 형성 학교, 사회 봉사활동 참여도
	동아리 활동				취미와 특기 신장 노력도
	진로 활동				진로인식 및 진로탐색 노 력도
행동발달	행동발달평가				개인별 누가관찰 기록하고 행동발달의 평가는 종합적 으로 기술함



## 5. 교과 학습 발달 평가

### 가. 평가 방법

영역별, 단원의 특성에 맞는 지필형, 서술형, 논술형, 구술형, 토론법, 실기 평가, 실험·실습법, 면접법, 관찰법, 연구보고서, 포트폴리오(Portfolio) 등의 다양한 수행평가 결과를 바탕으로 문장으로 서술한다.

평가 방법	평가 시기	평가 횟수	결과 통지 시기 및 횟수	통지 방법	비 고
<ul style="list-style-type: none"> <li>각 교과별 성취기준 분석 후 국어, 수학 단원별, 차시별 지필 평가 실시(반별)</li> <li>다양한 수행평가 실시</li> <li>모든 학생활동내용 및 평가지표를 포트폴리오로 보관 및 관리</li> </ul>	연중	영역별 1회 이상 실시	연2회 -1학기 1회 -2학기 1회	성장보고서(학년양식), 포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> <li>반별로 지필평가지는 수시로 피드백 후 추후 지도에 활용함</li> </ul>

### 나. 평가계획(2학년 1학기)

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말놀이를 통해 말의 재미와 즐거움을 느끼기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪날말의 소리와 뜻을 활용하여 꼬리따기, 말 전하기, 말 덧붙이기 등의 다양한 한글 말놀이를 함. 말놀이를 잘하려면 어떤 점에 주의해야 하는지 친구들과 이야기를 함. 해보고 싶은 또 다른 말놀이의 규칙을 정해서 말놀이를 함. 친구들과 함께 말놀이를 하면서 느꼈던 즐거움을 공유함. ⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에서 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때에는 정확하게 표현하는지 확인함.	모범	말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다.
						성취	말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다.
						발전	말놀이의 규칙을 잘 알지 못하고 말놀이에 소극적이다.
4월 2주	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	겪은 일 중 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 드러나게 일기 쓰기	[지식 탐구 수업] ▪경험한 일 중 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 드러나도록 자세하고 생생하게 일기를 꾸준히 씀. ⇒(서술형 평가) 겪은 일 중 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 드러나도록 일기로 쓸 수 있는지 평가함. 일정 기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가할 수도 있음.	모범	겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자신이 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						성취	자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						발전	자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.
5월 3주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을	5. 마음을 짐작해요	문법	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고	[지식 탐구 학습] ▪ 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 다른 사람들 앞에서 바르게 읽고	모범	헛갈리기 쉬운 여러 가지 낱말의 의미를 잘 이해하며 다양한 문장의 앞뒤

	알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.			단어를 바르게 읽고 쓰기	<p>숨. 헛갈리기 쉬운 낱말에 주의하며 교과서의 본문을 읽고 내용을 파악함. 여러 가지 헛갈리기 쉬운 낱말의 예를 보면서 올바른 낱말의 사용법을 익힘.</p> <p>⇒(서답형 평가) 소리가 비슷해 헛갈리는 낱말을 구분하여 문장에 알맞은 낱말을 고를 수 있는지 평가함. 평가의 주요 요소는 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있는가에 있음. 올바른 낱말을 고르고 문장을 소리 내어 올바른 발음으로 읽어 보도록 함.</p>	<p>내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있다.</p> <p>성취</p> <p>헛갈리기 쉬운 낱말의 의미를 이해하며 주어진 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분할 수 있다.</p> <p>발전</p> <p>헛갈리기 쉬운 낱말이 사용되는 예를 살펴보면 주어진 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말 중 일부를 고를 수 있다.</p>
6월 1주	[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	6. 자신의 생각을 표현해요	읽기, 매체	인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글 읽기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 작품 속 인물의 말, 행동, 표정 등을 통해 인물의 생각과 까닭을 찾는 활동을 함. 인물의 상황과 비슷한 경험을 바탕으로 나의 생각을 까닭과 함께 문장으로 씀.</p> <p>⇒(서술형 평가) 작품 속 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하여 읽을 수 있는지 평가함.</p>	<p>모범</p> <p>인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽을 수 있다.</p> <p>성취</p> <p>인물의 마음이나 생각을 일부 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽을 수 있다.</p> <p>발전</p> <p>인물의 마음이나 생각을 일부 짐작하고 글을 읽을 수 있다.</p>
6월	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 일상생활 속 다양한 상황을 살펴보고 다른 사람의 마음을 생각하며 고운 말로 바꿔보는 활동을 함. 교실에서 일어날 수 있는 상황에서 고운 말로 대화하는 연습을 역할놀이로 해봄.</p> <p>⇒(구술 평가) 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말하는지 평가함.</p>	<p>모범</p> <p>바르고 고운 말로 서로의 감정을 긍정적으로 다독이며 듣고 말할 수 있다.</p> <p>성취</p> <p>바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말할 수 있다.</p> <p>발전</p> <p>바르고 고운 말로 서로의 감정을 일부 나누며 듣고 말할 수 있다.</p>

## 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	칠교판을 이용하여 여러 가지 모양 만들기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <p>■ 삼각형과 사각형의 공통점을 찾아 칠교 조각을 분류하고, 칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 자유롭게 만들고 꾸밈.</p> <p>⇒(실기형 평가) 칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 모두 분류하고 칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 창의적으로 만들고 꾸미는지 평가함.</p>	<p>모범</p> <p>칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 모두 분류하고, 칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 창의적으로 만들고 꾸민다.</p>
						<p>성취</p> <p>칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 분류하고, 칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 만들고 꾸민다.</p>
						<p>발전</p> <p>칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 분류하고, 칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 만들려고 노력한다.</p>
4월	[2수01-05] 덧	3. 덧셈과	수와	두 자리 수	[원리 탐구 학습]	<p>모범</p> <p>두 자리 수의 범위에서</p>

4주	셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	뺄셈	연산	의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함.</li> <li>⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.</li> </ul>	<div>받아올림과 받아내림이 있는 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.</div> <div>성취</div> <div>두 자리 수의 범위에서 받아올림과 받아내림이 있는 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.</div> <div>발전</div> <div>두 자리 수의 범위에서 받아올림과 받아내림이 있는 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다.</div>
5월 3주	[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	4. 길이 재기	도형과 측정	자를 사용하여 길이를 바르게 재기	<div>[탐구 학습]</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>길이가 자의 눈금 사이에 있을 때 길이를 알맞게 읽는 방법을 알게 함. 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 '약'으로 표현하게 함. 여러 가지 물건의 길이를 자로 재고, 길이의 양감을 느끼며 이해할 수 있게 함.</li> <li>⇒(서답형 평가) 제시된 구체물의 길이를 자를 이용하여 정확하게 재어 쓸 수 있는지 평가함. 실제로 자를 이용해서 문제에 있는 그림의 길이를 재는 문제기 때문에 반드시 자를 준비하도록 함. 1cm단위로 재서 정답을 쓰도록 안내함.</li> </ul>	<div>모범</div> <div>여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 정확하게 잴 수 있다.</div> <div>성취</div> <div>여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 잴 수 있다.</div> <div>발전</div> <div>물건의 길이를 1cm 단위로 재는 데 어려움이 있다.</div>
6월 1주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	기준에 따라 분류하고 그 수를 세기	<div>[문제 해결 수업]</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>분류 기준을 정할 때는 누구나 같은 답이 나올 수 있는 기준이어야 함을 알고, 자신이 정한 기준으로 자료를 분류함. 자료가 중복되거나 빠지지 않도록 그 수를 세어 봄.</li> <li>⇒(서답형 평가) 분류할 수 있는 분명한 기준을 찾고 자신이 정한 기준으로 분류하고 그 수를 정확하게 세는지 평가함.</li> </ul>	<div>모범</div> <div>분류할 수 있는 분명한 기준을 찾고, 자신이 정한 기준으로 분류하고 그 수를 정확하게 센다.</div> <div>성취</div> <div>분류할 수 있는 분명한 기준을 찾고, 자신이 정한 기준으로 분류하고 그 수를 센다.</div> <div>발전</div> <div>자신이 정한 기준으로 분류하고 그 수를 센다.</div>

## 바생과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 다짐하기	<div>[실천 활동 중심 수업]</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>이 닦기, 손 씻기 습관을 생각해 봄. 몸을 깨끗이 하는 방법에 대하여 앎. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함.</li> <li>⇒(관찰평가, 자기평가) 몸을 깨끗하게 하는 이유와 방법에 대하여 잘 알고 이를 평소 생활 속에서 실천하는지 평가함.</li> </ul>	<div>모범</div> <div>몸을 깨끗하게 하는 이유와 방법에 대하여 잘 알고, 이를 평소 생활 속에서 실천한다.</div> <div>성취</div> <div>몸을 깨끗하게 하는 이유와 방법에 대하여 알고, 이를 생활 속에서 실천한다.</div> <div>발전</div> <div>몸을 깨끗하게 하려고 노력한다.</div>
5월	[2바02-01] 공	마을	우리는	마을의 공공	[실천 활동 중심 수업]	<div>모범</div> <div>마을의 공공장소를 올바</div>

4주	동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.		어디서 살아갈까	장소에서 지킬 일과 올바른 이용 방법을 알고 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>공익 광고를 보며 각 장소에서 어떤 일이 일어나는 지에 대한 생각을 나눔. 우리 마을에서 여럿이 함께 쓰는 장소나 시설에 대해 알아봄. 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위한 바른 행동을 생각해서 발표함. 우리 마을을 위해 자신이 실천할 일을 생각해봄.</li> <li>⇒(자기 평가) 마을의 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 놀이터나 식당, 버스에서 지켜야 할 일을 실천하고 있는가에 대한 평가는 학교 운동장 놀이시설, 급식시간, 현장학습에서 버스에서 지켜야 할 예절 등으로 대체해서 평가함.</li> </ul>	로 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.
						마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.
						마을의 공공장소와 공공 시설물의 예를 말할 수 있다.

## 슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	관심있는 동물이나 식물 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>· 좋아하는 동식물에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구할 지를 생각함. 여러 가지 방법을 활용하여 동식물을 조사하여 알게 된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구들과 같이 공유하면서 알게 된 내용과 느낀 점을 나눔.</li> <li>⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것 보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는지에 중점을 두어 평가함.</li> </ul>	모범 동물과 식물에 많은 호기심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 적당한 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아 보기 쉽게 정리한다.
						성취 동물과 식물에 관심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 정리한다.
						발전 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 간단하게 정리한다.
5월 4주	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을 탐험하기	[탐구 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>· 마을 탐험 시 지켜야 할 것에 대해 알아봄. 친구들과 의논하며 마을 탐험 계획을 세움. 탐험을 한 후에 알게 된 내용을 보고서 형태로 기록함. 활동 소감 및 탐험에서 알게 된 내용을 발표하면서 친구들과 이야기를 나눔.</li> <li>⇒(보고서) 마을의 여러 장소에 관심을 가지고 탐험하면서 새롭게 알게 된 것을 기록할 수 있는지 평가함. 마을을 탐험할 때는 교통 안전에 관한 수칙을 잘 지키도록 사전에 지도함. 마을을 탐험하고 탐험한 내용을 기록하는 모든 과정을 평가에 반영함.</li> </ul>	모범 마을의 여러 장소에 대해 호기심을 가지고 적극적으로 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그 곳에서 알게 된 점을 꼼꼼하게 기록한다.
						성취 마을의 여러 장소에 대해 호기심을 가지고 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그 곳에서 알게 된 점을 기록한다.
						발전 마을의 여러 장소를 탐험을 하면서 그 곳에서 알게 된 점을 간단하게 기록한다.
6월 4주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 음식 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>· 다른 나라의 음식 사진을 보며 어떤 맛일지 예상해 봄. 좋아하는 다른 나라의 음식에 대해 이야기하며 음식을 조사해 보고 싶은 나라를 살펴봄. 관심이 있는 다른 나라의 음식을 조사하는 방법을 확인하고 조사해 봄. 조사한 자료를 정리하고 발표하며 다른 친구들과 서로의 조사 자료를 공유함.</li> <li>⇒(보고서) 관심 있는 나라의 음식에 관해 조사하고 조사한 내용을 정리하는 과정</li> </ul>	모범 다른 나라의 음식 문화에 흥미를 보이며 다양한 방법으로 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 보고서 형태로 잘 정리한다.
						성취 다른 나라의 음식 문화를 살펴보고 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 보고서 형태로 정리한다.

					정을 평가함. 조사한 내용을 다양한 방법 (그림, 사진, 글, 그림) 등으로 표현하도록 안내함. 보고서의 형태는 학생마다 자율적으로 작성할 수 있게 안내함.	발견	다른 나라의 음식 문화를 살펴보고 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 간단하게 정리한다.
--	--	--	--	--	---	----	--

## 즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[2즐01-02] 놀이하러 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸에서 나는 소리 탐색하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 내 몸이나 다른 사람의 몸에서 난 소리를 들은 경험을 이야기함. 음원 자료로 '꼬르륵 남남 쿵쿨' 노래를 듣고 노랫말에 대한 느낌 점이나 궁금한 점을 자유롭게 이야기함. 우리 몸에서 나는 여러 가지 소리들을 생각하며 노랫말을 바꾸어 부름. 가장 재미있게 노랫말을 만든 친구를 추천함. ⇒(학습 활동) 우리 몸을 각 부위를 탐색하여 몸에서 어떤 소리가 나는지 관찰하여 기록할 수 있는지 평가함. 몸에서 소리가 나는 것은 자연스러운 현상임을 인지시킴. 우리 몸에서 나는 소리를 활용하여 노랫말을 바꾸어 부르는 활동 관찰하여 평가에 반영함.	모범	우리 몸의 각 부위를 꼼꼼하게 탐색하여 각 부위별로 어떤 소리가 나는지를 관찰하여 자세하게 기록하고, 관찰한 소리로 노랫말을 바꾸어 부를 수 있다.
						성취	우리 몸의 각 부위를 탐색하여 각 부위별로 어떤 소리가 나는지를 관찰하여 기록하고, 관찰한 소리로 노랫말을 바꾸어 부를 수 있다.
						발견	우리 몸을 탐색하여 각 부위별로 어떤 소리가 나는지를 관찰하고, 관찰한 소리로 노랫말을 바꿀 수 있다.
4월 4주	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연 속 운동회 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 숲에 가 본았던 경험을 이야기함. 자연 속에서 하고 싶은 놀이가 무엇인지 친구들과 서로 의논함. 자연 속 운동회에서 유의할 점에 대해 살펴봄. 자연 속 운동회 놀이의 방법에 대해 교사가 설명하고 학생들은 놀이의 방법을 숙지함. 정한 자연속 놀이를 한 후 소감을 발표함. ⇒(학습 활동) 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 협동하며 자연 속 놀이를 즐길 수 있는지 평가함. 지나친 경쟁 보다는 놀이의 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두고 평가함. 숲에서 다양한 자연물을 이용한 놀이 활동을 하는 것이 목적이지만, 학교 여건상 숲 활동이 어려운 경우는 학교 운동장을 활용함.	모범	자연의 소중함을 알고 자연에서 얻을 수 있는 것들을 활용하여 친구들과 즐겁게 놀이를 즐긴다.
						성취	자연의 소중함을 알고 자연에서 얻을 수 있는 것들을 활용하여 친구들과 놀이를 즐긴다.
						발견	자연에서 얻을 수 있는 것들을 활용하여 친구들과 놀이를 즐긴다.
6월 3주	[2즐02-03] 다른 나라의 문화를 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	세계로 가는 기차놀이	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 그림, 영상, 사진 등에서 보았던 다른 나라의 이름 가운데 기억에 남는 모습을 자유롭게 이야기함. 교사가 미리 교실 곳곳에 여러 나라의 이름과 국기가 담긴 종이를 붙여 놓고 세계로 가는 기차놀이의 방법을 설명함. 다양한 방법의 가위바위보 놀이를 적용하며 기차놀이를 함. ⇒(학습 활동) 세계 여러 나라의 이름을 활용한 기차놀이에 참여하는 활동을 평가함. 기차놀이를 할 때 이기려는 경쟁심 보다는 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	모범	세계 여러 나라에 관심을 보이고 친구들과 함께 즐겁게 노래를 부르며 기차놀이에 적극적으로 참여한다.
						성취	세계 여러 나라에 관심을 보이고 친구들과 함께 노래를 부르며 기차놀이에 즐겁게 참여한다.
						발견	친구들과 함께 노래를 부르며 세계 여러 나라의 이름을 활용한 기차놀이에 참여한다.



## 6. 창의적 체험활동 평가 계획

### 가. 방침

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- (5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- (7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

### 나. 평가 관점 및 방법

- (1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?
- (2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?
- (3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?
- (4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?

영역	평가 내용	평가 관점	평가 방법
자율·자치 활동	◦활동실적	1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?	◦활동 상황의 관찰 - 일화 기록, 체크리스트, 평정 척도
진로활동	◦참여도 ◦협력도 ◦열성도	2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?	◦질문지를 활용한 조사 - 의식, 태도 조사, 자기 평가, 상호평가
동아리활동	◦특기사항	3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?	◦학생의 기록, 작품 - 활동의 기록, 개인 기록, 보고서, 리포트, 작문, 일기
		4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?	◦교사간의 협의, 의견 교환 (특기적성 지도교사와 협의)





## 7. 행동 발달 평가 계획

덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성
근 면 성	열심히 일을 한다.	책 임 감	책임감이 강하다.	자 주 성	자기 생각을 솔직하게 발표한다.
	자기 일을 스스로 한다.		부탁 받은 일을 한다.		스스로 행동한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		자기 언행에 책임을 진다.		스스로 계획하고 실천한다.
협 동 성	서로 서로 도와 가며 일한다.	준 법 성	규칙을 잘 지킨다.	창 의 성	문제 해결에 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설을 소중히 사용한다.		과학적인 사고를 한다.
	개인보다 집단을 따른다.		기본 생활을 잘 지킨다.		표현 활동이 독창적이다.
봉 사 성	다른 사람을 위해 일한다.	정 직 성	거짓말을 하지 않는다.	지 도 성	신뢰성이 높다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		의견 수렴을 잘한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끈다.



## 8. 학급 경영 평가 계획

평가 영역은 목표관리(학급 교육목표, 경영목표, 경영방침), 교육과정(교과활동, 창의적체험활동, 생활지도), 특색 사업, 노력 중점까지로 한다.



## 9. 평가 결과 활용 계획

평가 결과는 수시로 현재의 교육계획을 수정·보완하는 자료로 활용하며, 최종적으로 내년도 교육계획 수립을 위한 소중한 자료로 활용한다.

필요에 따라 평가 결과를 기초 학력 지도 프로그램, 맞춤형 학습 등에 활용한다.