

2022학년도

인성과 실력을 겸비한 창의·융합형 인재 육성

학교교육과정 설명회 자료

2022. 3. 24. [목]



전주상업정보고등학교

<http://jgch.hs.kr>

(55049) 전주시 완산구 따박골 2길 21
교무실 : 220-6401, 행정실 : 220-6400

학 교 생 활 목 표

誠實 · 創意 · 協同

● 학 교 상 징 ●

교 화(校 花)	교 목(校 木)	교 표(校 標)
		
철쭉 (정열)	소나무 (의지)	오죽댓잎:진선미

【교직원 인사말】

우리 학교는 성실(誠實), 창의(創意), 협동(協同)이라는 학교 생활목표를 바탕으로 1944년 개교 이후 현재까지 상업 정보 교육의 선도적 역할을 위해 부단히 노력해 왔습니다.

“인성과 실력을 겸비한 창의·융합형 인재 양성”이라는 교육 비전과
“행복한 꿈을 가꾸는 즐거운 학교”라는 교육목표를 실현하기 위한

추진 전략으로

첫째 기본 생활 습관과 바른 인성 함양을 통한 안전하고 평화로운 학교 조성
둘째 성공 취업을 위한 자격증 취득 및 맞춤형 취업 역량 강화 프로그램 운영
셋째 교육공동체의 소통과 협력을 통한 참학력 실현 및 민주적 학교 문화 정착

세부 실천과제로는

첫째 바른 인성으로 안전하고 평화로운 학교 조성
둘째 4차 산업 혁명 시대를 대비한 취업 역량 강화
셋째 배움과 삶이 하나 되는 참학력 신장
넷째 소통과 협력 기반 민주 시민 의식 함양

다양한 교육 활동을 통해 ‘바른 인성과 능력을 겸비한 창의 융합형 오죽인’을 양성하기 위해 모든 교직원이 최선의 노력을 다할 것입니다.

학부모님의 많은 관심과 격려를 부탁드립니다.

감사합니다!

전주상업정보고등학교 교직원 일동

【차 례】

I. 학교 현황	1
1. 학교 연혁 2. 학생 현황	
3. 교직원 현황 4. 부장 교사 5. 담임 교사	
II. 2022학년도 학사일정	3
III. 특색 사업	5
[1. 스마트한 학생을 기르는 SMART-up 교육]	
1. 기본 자격 취득을 위한 OSU 2. 학년별 단계에 따른 진로 교육	
3. 예술적 감성을 키우는 동아리 활동 4. 관계성을 증진하는 포레 학습 나눔	
5. 최신 경향을 반영한 취업역량강화 교육	
[2. 참학력을 기르는 독서 교육]	
IV. 성공취업을 위한 혁신적인 직업교육 운영	10
▣ 취업 합격 후기 1 / ▣ 취업 합격 후기 2	
V. 방과후학교 운영	16
VI. Wee 프로젝트 소개 및 상담 운영 안내	17
VII. 2022학년도 학생 봉사활동 운영	18
VIII. 시설 및 예산 현황	19
[붙임1] 학교 폭력없는 행복한 학교(인성인권안전부)	20
▣ 학교폭력 예방 ▣ 아동학대 예방	
▣ 가정폭력 예방 ▣ 안전사고 예방 ▣ 학생인권 교육	
[붙임2] 교육활동 침해 예방 교육(교무운영부)	30
[붙임3] 선행학습 근절을 위한 학부모 인식 개선(교무운영부)	35
[붙임4] 정보통신윤리교육및인터넷중독 예방교육계획(교육정보부)	37
[붙임5] 장애 인식 개선(특수교육부)	39
[붙임6] 한 눈에 보는 청탁금지법	41
[붙임7] 건강한 가정, 건강한 자녀(보건)	44

I. 학교 현황

1. 학교 연혁

■ 1944. 4. 24.	전주여자상업실천학교 개교
■ 1946. 11. 8.	전주여자상업초급중학교 승격
■ 1956. 4. 9.	전주여자상업고등학교 개교
■ 1978. 2. 21.	특별학급 설치 인가 6학급
■ 1987. 10. 23.	48학급 인가 (주간 24학급 특별학급 24학급)
■ 1992. 1. 23.	전주시 중화산동 신축 교사로 이전
■ 2006. 3. 1.	영상디자인과, e-비즈니스과 4학급씩 인가
■ 2007. 9. 1.	전주영상미디어고등학교로 교명 변경
■ 2009. 3. 1.	특수학급 설치 (2학급)
■ 2010. 3. 1.	영상디자인과 2학급, 회계정보 3학급, e-비즈니스과 3학급 학과개편 인가
■ 2013. 3. 1.	전주상업정보고등학교로 교명 변경
	회계정보 4학급, e-비즈니스과 4학급 학과개편 인가, 특수학급 3학급 인가
■ 2016. 2. 29.	산업체 특별학급 폐지
■ 2016. 3. 1.	회계정보 4학급, 금융정보과 4학급 학과개편 인가
■ 2021. 3. 1.	제32대 문병원 교장 부임
■ 2022. 1. 12.	제64회 졸업 162명(총 졸업생 수 26,577명)

2. 학생 현황

2022. 03. 14. 기준

학과	1학년		2학년		3학년		계	
	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수
회계정보과	4	76	4	73	4	82	12	231
금융정보과	4	74	4	65	4	77	12	216
계 (특수 학생)	8	150 (7)	8	138 (5)	8	159 (8)	24	447 (20)

3. 교직원 현황

구분	교무실						행정실			교육 공무직	계
	교장	교감	수석 교사	보직 교사	교사	소계	행정 실장	주무관	소계		
남	1	1	1	1	13	17		3	3	1	21
여				13	25	38	1	4	5	15	58
계	1	1	1	14	38	55	1	7	8	16	79

4. 부장 교사

교장 : 문 ○ 원			교감 : 백 ○ 경					
보 직	성 명		보 직	성 명		보 직	성 명	
교무운영부장	노○희	상업정보	교육과정부장	박○경	상업정보	특수교육부장	한○은	특수
교육연구부장	박○숙	상업정보	창체활동부장	이○숙	일반사회	1학년부장	박○현	기술가정
직업교육부장	김○경	상업정보	교육정보부장	양○생	상업정보	2학년부장	김○진	국어
취업지원부장	이○연	상업정보	교육지원부장	최○순	상업정보	3학년부장	류○희	상업정보
인성인권안전부장	김○섭	상업정보	예체능건강부장	송○정	미술	계	14명	

5. 담임 교사

학년	학과	반	담임		전 화 번 호	비 고
1	회계정보과	1	박○경	상업정보	220-6413	
		2	박○현	기술가정	220-6477	1학년 학년부장
		3	노○희	상업정보	220-6423	
		4	이○경	영어	220-6429	
	금융정보과	5	김○름	국어	220-6417	
		6	이○진	상업정보	220-6467	
		7	홍○훈	영어	220-6417	
		8	최○옥	상업정보	220-6414	
2	회계정보과	1	김○진	국어	220-6438	2학년 학년부장
		2	한○수	국어	220-6445	
		3	김○경	상업정보	220-6452	
		4	김○옥	수학	220-6426	
	금융정보과	5	이○호	역사	220-6463	
		6	양○진	한문	220-6485	
		7	양○선	상업정보	220-6435	
		8	한○름	과학	220-6419	
3	회계정보과	1	곽○우	상업정보	220-6443	
		2	서○영	상업정보	220-6456	
		3	김○옥	상업정보	220-6439	
		4	서○식	상업정보	220-6466	
	금융정보과	5	류○희	상업정보	220-6455	3학년 학년부장
		6	김○희	상업정보	220-6469	
		7	이○숙	상업정보	220-6473	
		8	장○숙	상업정보	220-6475	
특수 학급	1학년		김○인	특 수	220-6418	
	2학년		정○영	특 수	220-6407	
	3학년		최 ○미	특 수	220-6411	

II. 2022학년도 학사 일정

1. 2022학년도 1학기

2022. 3. 1. 기준

월	주	요일	일			월			화			수			목			금			토			월간행사				
		학년	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
3	1								1	삼일절			2	3			4			5			02(수)1학년 입학식, 23학년 시업식 02(수)-04(금) 학생 상담 주간					
	2		6			7			8			9			10			11			12			07(월)~11(금) 학생 상담 주간				
		· · ·			1 1 1			1 1 1			대통령선거일			2 2 2			2 2 2			· · ·								
	3		13			14			15			16			17			18			19							
		· · ·			2 2 2			2 2 2			2 2 2			3 3 3			3 3 3			3 3 3			· · ·					
	4		20			21			22			23			24			25			26			21(월)~25(금) 수업공개 및 학부모 상담주간 24(목) 학교설명회(교육과정)				
	· · ·			3 3 3			3 3 3			3 3 3			4 4 4			4 4 4			· · ·									
5		27			28			29			30			31									29(화) 교과협의회					
	· · ·			4 4 4			4 4 4			4 4 4			4 4 4			5 5 5												
3월 출석일수		21	21	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	· · ·					
4	5																1	2			01(금)~02(토) 학생회 간부수련회							
																	1 1 1			· · ·								
	6		3			4			5			6			7			8			9			09(토) 개교기념일				
		· · ·			1 1 1			1 1 1			1 1 1			1 1 1			2 2 2			개교기념일								
	7		10			11			12			13			14			15			16			15(금) 현장체험학습 12(화)~13(수) 영어듣기평가				
		· · ·			2 2 2			2 2 2			2 2 2			2 2 2			3 3 3			· · ·								
8		17			18			19			20			21			22			23								
	· · ·			3 3 3			3 3 3			3 3 3			3 3 3			3 3 3			4 4 4			· · ·						
9		24			25			26			27			28			29			30			28(목)~29(금) 1학기 1차고사					
	· · ·			4 4 4			4 4 4			4 4 4			4 4 4			4 4 4			5 5 5			· · ·						
4월 출석일수		21	21	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	· · ·					
5	10		1			2			3			4			5			6			7			02(월) 1학기 1차고사 03(화) 목요일 수업 06(금) 재량휴업일				
		· · ·			1 1 1			1 1 1			1 1 1			어린이날			재량휴업일			· · ·								
	11		8			9			10			11			12			13			14			12(목) 학생건강체력평가(PAPS) 13(금) 춘계스포츠크페스티벌				
		· · ·			2 2 2			2 2 2			2 2 2			1 1 1			1 1 1			· · ·								
	12		15			16			17			18			19			20			21							
		· · ·			3 3 3			3 3 3			3 3 3			3 3 3			2 2 2			2 2 2			· · ·					
13		22			23			24			25			26			27			28			24(화) 목요일 수업 26(목) 재량휴업일, 전북상업경진대회 개최					
	· · ·			4 4 4			4 4 4			4 4 4			4 4 4			재량휴업일			3 3 3			· · ·						
14		29			30			31																				
	· · ·			5 5 5			5 5 5			5 5 5																		
5월 출석일수		19	19	19	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	2	3	3	3	· · ·							
6	14											1	2			3			4									
											지방선거일			1 1 1			1 1 1			· · ·								
	15		5			6			7			8			9			10			11			09(목) 1,2학년 학력평가, 3학년 수능모의평가				
		· · ·			현충일			1 1 1			1 1 1			2 2 2			2 2 2			2 2 2			· · ·					
	16		12			13			14			15			16			17			18			14(화) 교과협의회				
		· · ·			1 1 1			2 2 2			2 2 2			2 2 2			3 3 3			3 3 3			· · ·					
17		19			20			21			22			23			24			25								
	· · ·			2 2 2			3 3 3			3 3 3			3 3 3			4 4 4			4 4 4			· · ·						
18		26			27			28			29			30												27(월)~30(목) 정보통신윤리교육 주간		
	· · ·			3 3 3			4 4 4			4 4 4			4 4 4			5 5 5												
6월 출석일수		20	20	20	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	· · ·							
7	18																1	2			01(금) 정보통신윤리교육 주간							
																	1 1 1			· · ·								
	19		3			4			5			6			7			8			9			05(화)~07(목) 1학기 2차고사				
		· · ·			1 1 1			1 1 1			1 1 1			1 1 1			2 2 2			· · ·								
	20		10			11			12			13			14			15			16			12(화)~15(금) 3학년 직업기초능력평가				
	· · ·			2 2 2			2 2 2			2 2 2			2 2 2			2 2 2			3 3 3			· · ·						
21		17			18			19			20												18(월) 금요일 수업 20(수) 방학식					
	· · ·			3 3 3			3 3 3			3 3 3			3 3 3															
7월 출석일수		14	14	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	· · ·							
계		출석일수 (수업일수)		19	19	19	20	20	20	19	19	19	18	18	18	19	19	19	· · ·	95 / 95 / 95								
		실수업일		18	18	18	18	18	18	19	19	19	19	19	19	18	18	18	· · ·	92 / 92 / 92 5.3.(화)>목 5.24.(화)>목 7.8.(월)>금								
		행사일		· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	1	1	1	2	2	2	· · ·	3 / 3 / 3								
1학기 출 석 일 수		1학년		95일					여름 방학 일수	1학년		32일					여름방학기간 2022.7.21.(목)~8.21.(일)											
		2학년		95일						2학년		32일																
		3학년		95일						3학년		32일																

2. 2022학년도 2학기

2022. 3. 1. 기준

월	주	요일	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	월간행사
8	1		21			22			23			24			25			26			22(월) 개학
	2		28			29			30			31									30(화) 교과협의회 29(월)~31(수) 수업공개 및 학부모 상담주간
	8월 출석일수		8	8	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
9	2														1			2			01(목) 학교설명회(취업) 01(목) 1,2학년 학력평가, 3학년 수능모의평가 01(목)~02(금) 수업공개 및 학부모 상담주간
	3		4			5			6			7			8			9			
	4		11			12			13			14			15			16			14(수)~15(목) 영어듣기평가 15(목)~17(토) 전국상업경진대회
	5		18			19			20			21			22			23			
	6		25			26			27			28			29			30			
	9월 출석일수		20	20	20	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
10	7		2			3			4			5			6			7			
	8		9			10			11			12			13			14			12(수)~14(금) 2학기 1차고사
	9		16			17			18			19			20			21			
	10		23			24			25			26			27			28			24(월)~25(화) 1학년 수련활동 24(월)~26(수) 2학년 테마식현장체험학습 25(화) 3학년 현장체험학습
	11		30			31															
	10월 출석일수		19	19	19	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	11								1			2			3			4			
	12		6			7			8			9			10			11			08(화) 교과협의회
	13		13			14			15			16			17			18			15(화) 목요일 수업 17(목) 재량휴업일, 대학수학능력시험일
	14		20			21			22			23			24			25			23(수)~24(목) 3학년 2학기 2차고사
	15		27			28			29			30									
	11월 출석일수		21	21	21	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	
12	15														1			2			
	16		4			5			6			7			8			9			
	17		11			12			13			14			15			16			
	18		18			19			20			21			22			23			20(화)~22(목) 1,2학년 2학기 2차고사
	19		25			26			27			28			29			30			30(금) 수요일 수업
	12월 출석일수		22	22	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
1	20		1			2			3			4			5			6			04(수)~05(목) 창의적체험학습의날(합창,오죽제)
	21		8			9			10												10(화) 졸업식, 종업식
	1월 출석일수		7	7	7	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
계	출석일수 (수업일수)		18	18	18	21	21	21	20	20	20	19	19	19	19	19	19	19	19	19	97 / 97 / 97
	실수업일		17	17	18	19	19	19	20	19	20	19	19	19	18	18	18	18	18	18	93 / 92 / 94 11.15.(화>목), 12.30.(금>수)
	행사일		1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4 / 5 / 3
2학기 출석 일수	1학년		97일									겨울 및									2023.1.11.(수)~2.28.(월) 겨울 방학 기간
	2학년		97일									학년말									2023.2.1.(수)~2.7.(화) 학년말업무 마무리 주간
	3학년		97일									방학일수									2023.2.20.(월)~2.24.(금) 신학년 교육활동계획 수립 주간
연간출석일수			1학년			192일			2학년			192일			3학년			192일			

Ⅲ. 2022학년도 특색 사업

1. 스마트한 학생을 기르는 **SMART-up** 교육



● Skill	전문기능인 양성을 위한 자격증 취득 교육
● Mind	직업의식 고취를 위한 진로교육
● Art	풍부한 감성을 기르는 동아리 활동
● Relation	관계성 증진을 위한 교과외 활동
● Trend	최신 경향을 반영한 취업역량강화 교육

영역	추진 과제	추진부서
Skill	<ul style="list-style-type: none"> · 기본 자격 취득을 위한 OSU(Office Skill up) · 전문 기능인 양성을 위한 자격증 취득 	<ul style="list-style-type: none"> · 교육지원부 · 직업교육부
Mind	<ul style="list-style-type: none"> · 학년별 단계에 따른 진로교육 · 직업의식 고취를 위한 교육 	<ul style="list-style-type: none"> · 창체 활동부 · 취업지원부
Art	<ul style="list-style-type: none"> · 예술 감성을 기르기 위한 자율동아리 · 동아리 발표회 및 오죽예술제 	<ul style="list-style-type: none"> · 창체 활동부
Relation	<ul style="list-style-type: none"> · 실력과 우정을 기르는 또래학습나눔 멘토링 · 친구와 함께 책 읽고 발표하는 독서프레젠테이션 	<ul style="list-style-type: none"> · 교육연구부 · 국어과
Trend	<ul style="list-style-type: none"> · 최신 경향을 반영한 취업역량강화 교육 	<ul style="list-style-type: none"> · 취업지원부

Skill	기본 자격 취득을 위한 OSU(Office Skill up)	담당부서	교육지원부
--------------	--	-------------	--------------

1. 세부 추진 계획

가. 기간 : 2022. 04. 01. ~ 2022. 12. 31.

나. 대상 : 1, 2, 3학년 재학생

다. 운영 계획

1) 1학기 단기과정 : 3학년 중심

- ▶ 5월 : SMAT서비스경영자격(6월 시험), GTQ그래픽기술자격(6월 시험) 5주과정
- ▶ 6월 : ITQ한글, 엑셀(7월 시험) 3주과정

2) 2학기 단기과정 : 1, 2학년 중심

- ▶ 9월 : GTQ그래픽기술자격, SW코딩(10월 시험) 5주/8주과정
- ▶ 10월 : ITQ한글, 엑셀(11월 시험) 3주과정
- ▶ 11월 : ERP정보관리사(11월 시험), SMAT서비스경영자격(11월 시험) 5주과정

2. 기대 효과

가. 취업 맞춤형 기본 자격증 취득률 향상

나. 자기주도적 학습을 통한 자존감과 자신감 고취

다. 교육 수요자의 욕구 충족을 통한 교육 만족도 제고

Mind	학년별 단계에 따른 진로 교육	담당부서	창체활동부
-------------	-------------------------	-------------	--------------

프로그램명	대상학년	기간	내용
꿈을 찾아 떠나는 행복 프로그램	1학년	3.23. ~ 6.15 수요일 2시간 (10회)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 꿈길, 행복 진로를 찾기, 자존감 키우기 ○ 흥미·적성·성격·가치관 탐색하기(자기이해) ○ 직업세계 탐색을 통해 나의 직업 찾기
‘어제보다 더 나은 내가 되기’ 위한 인성함양 서비스 경영능력실무 프로그램	2학년	3.23. ~ 6.15 수요일 2시간 (10회)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인성의 개념과 바른 인성의 필요성 ○ 인성기반 직장예절, 이미지 메이킹 ○ 고객 심리의 이해 및 커뮤니케이션 스킬 ○ 설득 및 협상기법 익히기 ○ 회의 기획 및 의전 실무
취업·진로 설계 프로그램	3학년	3.23. ~ 6.15 수요일 2시간 (10회)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 채용정보 수집 및 분석 ○ 뽑히는 입사지원서 및 자기소개서 작성하기 ○ 면접 롤플레이를 통한 면접역량 강화하기 ○ 건강한 자아, 취업 스트레스해소

Art	예술적 감성을 키우는 동아리 활동	담당부서	창체활동부
------------	---------------------------	-------------	--------------

1. 동아리 활동 조직

순	동아리명	외부 강사	순	동아리명	외부 강사	순	동아리명	외부 강사
1	헤어스타일링부	○	16	독서사랑		31	컬러링북부	
2	네일아트부	○	17	독서부1		32	사격부	
3	메이크업부	○	18	독서부2		33	수리과학부	
4	바리스타부	○	19	독서부3		34	클래식감상부	
5	캘리그래피부	○	20	책 속 세상 읽기		35	보석십자수부	
6	우쿠렐레부	○	21	영화속 세상읽기		36	퀼트부	
7	만화애니메이션부	○	22	드로잉		37	뜨개질부	○
8	연극부	○	23	영화 속 과학탐구		38	영어팝송듣기부	
9	드론부	○	24	영화감상부1		39	펜글씨부	
10	축구1	○	25	영화감상부2		40	금융경제부	
11	축구2	○	26	영화감상부3		41	미래인재부	
12	제과제빵부	○	27	관악부	○	42	마음안녕부	
13	외식조리부	○	28	사진부	○	43	포래상담부	
14	농구1		29	방송부				
15	탁구부		30	시읽기부				

2. 기대 효과

- 가. 감성을 기르고, 공통 관심사를 가지는 사람들과 인간관계 속에서 사회성 기를.
나. 다양한 활동에 참여하여 자신의 잠재 능력을 창의적으로 계발·신장하고, 자아실현의 기초 다짐.
다. 여가를 선용하는 생활 습관을 형성.

Relation	관계성을 증진하는 또래 학습 나눔	담당부서	교육연구부
-----------------	---------------------------	-------------	--------------

1. 추진 배경

- 가. 학생의 자기주도학습 능력 신장 방안 필요
나. 기초학습 더딤 학생에 대한 학력증진 프로그램 필요

2. 세부 추진 계획

추진 내용	추진시기	대상	조직 운영 및 활동 평가
○ 또래학습 멘토링 희망조사 . 멘토링 조직	4월	또래 학습 멘토 링 희망 학생	* 대상 : 1, 2학년 재학생
○ 또래학습 멘토링 지도교사 및 담당교사 지정	4월		* 멘토 1명에 멘티 1~3명으로 구성(동반성장)
○ 또래학습멘토링 실시	4-12월		* 학생이 자발적으로 멘토-멘티 구성하여 신청서 제출
○ 또래학습멘토링 멘토 협의회 실시	수시		* 모든 교과, 독서 등 학습과목 선정
○ 또래학습멘토링 자체 평가회	12월		* 멘토·멘티 활동보고서, 활동일지, 평가서 작성
○ 우수또래학습멘토링 시상	12월		* 활동 과정과 결과 관리로 자기소개서 및 취업의 기초자료로 활용
○ 또래학습멘토링 생기부 기록	12월		* 활동 내용 학교생활기록부에 기재

3. 기대 효과

- 가. 자발적인 학습동기 및 협동학습 능력 배양 나. 자존감 상승과 성취감 부여

1. 목적

- 가. 우수한 잠재력과 역량을 지닌 재학생과 재취업을 희망하는 졸업생들에게 **최고의 취업관련 서비스를 제공**
- 나. 기업에 우수한 인재를 제공하고 학생들에게는 자신이 바라는 진로나 직장을 찾아 보람된 사회생활을 영위하도록 함.

2. 세부 추진 계획

구 분	추진 계획	비고
3월	■ 신입생 취업마인드 함양을 위한 특강	반별 시청각실 진행
	■ 1학년 취업포트폴리오 배부 및 안내	
	■ 1,2,3학년 진학/취업 사전 조사 (1차)	자격증, 석차파악 취업서열부 작성
	■ 3학년 공채반/공무원반 프로그램 운영	공채반 11월말까지, 공무원반 9월1일까지
	■ 3학년 공채반/공무원반 학부모 간담회	
	■ 하이파이브 기본 자료 입력	개인정보동의서
	■ 졸업생 취업 안내 및 진행, 졸업생 취업현황 파악	
4월	■ 대한민국 고졸 인재 일자리콘서트	온라인 참여
	■ 3학년 노동인권교육	학생 대상
	■ 3학년 사무직 취업희망자 교내현장실습 운영	희망자대상 12시간 내실 있는 교내현장실습 진행
5월	■ 금융직무체험	1학년 8개 학급
	■ 졸업선배가 들려주는 취업길라잡이	공공기관, 금융권
	■ 현장실습운영계획서 수립	
6월	■ 중소기업탐방 프로그램	2학년 대상
	■ 공채반 면접 특강 1차	
7월	■ 취업희망자 조사(2차)	
	■ CAP+ (청소년 직업지도)프로그램 운영	전주고용센터
8월	■ 졸업선배가 들려주는 취업길라잡이	
	■ '1학년 취업을 묻다' 취업캠프 진행	진안치유의숲 예정
9월	■ 졸업선배가 들려주는 취업길라잡이	
	■ 지역인재 9급 필기 시험	2022.09.03.
	■ 2학년 '직장인생활백서' 취업캠프 진행	무주 태권도원 예정
10월	■ 1,2,3학년 진학/취업 진로 재조사	
	■ 공채반 면접 특강 2차	
	■ 공무원 면접 특강	
	■ '3학년 취업을 완성하다' 취업캠프 진행	교내 진행
11월	■ 학교 홍보 지원	
	■ 중3학생 및 학부모 학교설명회 협조	
12월	■ 입사지원 컨설팅	
	■ '2학년 취업을 준비하다' 취업캠프 진행	교내 진행 - 자기소개서 완성
상시	■ 취업관련 상담 및 취업안내	

2. 참학력을 기르는 독서 교육

- 독서 프레젠테이션 경연
- 사고력 · 창의력을 키우는 독서 수업
- 讀書 100권 義自見(독서 100권 의자현)

1	독서 프레젠테이션	담당부서	국어과
---	-----------	------	-----

1. 참가대상

- 가. 전교생 중 희망자
- 나. 학년 구분 없이 2인 이상으로 팀을 구성하여 참가신청서 제출

2. 진행일정

시 기	내 용	담당교사	비고
5. 3.(수) ~ 5. 11.(화)	참가신청서 접수	김수진	
6. 3.(금)	예심	김수진	10팀 초과 시
6. 2.(목) ~ 6. 24.(금)	독서활동 및 프레젠테이션 제작	국어과	
7. 11(월) ~ 7. 14.(목)	본선 진출 팀 프레젠테이션 자료 및 발표 관련 피드백	국어과	
7. 11(월) ~ 7. 13.(수)	교사평가위원, 학생평가단 모집	김수진	각 반 2명
7. 15.(금)	독서 프레젠테이션 대회	국어과	
7. 18.(월)	심사 결과 발표	김수진	

2	讀書 100권 義自見(독서 100권 의자현)	담당부서	교육연구부
---	--------------------------	------	-------

1. 운영 방침

- 가. 학생 1인당 1권씩 독서기록장(학교 자체 제작)을 배부한다.
- 나. 도서실은 학생들이 원하는 책을 구비할 수 있도록 한다.
- 다. 수준 있는 독서와 독후 활동을 위해 교과와 연계한 독서교육을 실시한다.

2. 세부추진계획

- 가. 대상 : 전교생
- 나. 독서기록장 : 자체 제작한 독서기록장을 전교생에게 배부한다.
기록장은 3년 동안 학생 개인이 보관하며 독서 감상을 기록한다.
- 다. 교과담당 교사는 교과와 연계한 독서활동을 실시할 수 있다.

IV. 성공취업을 위한 혁신적인 직업교육 운영

1 전문기능인 양성을 위한 자격증 취득 활성화

1. 학년별 자격증 취득 목표

가. 1학년 : 워드프로세서, 컴퓨터활용능력, 전산회계, ITQ 마스터, SMAT 등

나. 2학년 : 펀드투자 권유대행인, 증권투자 권유대행인, ERP, SMAT 등

다. 3학년 : 전산회계운용사, 정보처리기능사, 무역영어, ERP, SMAT 등

2. 3학년 특성화고 의무검정반 편성 운영 : 전산회계 운용사 3급, 정보처리기능사 등

3. 전문 동아리반 운영 : 회계실무, 금융실무, 정보활용능력, 취업설계포트폴리오, 세무회계, ERP 등

4. 학년말 기능장 및 기능상 수여

가. 대 상 : 전학년(해당학년도 취득자에 한함) 나. 종 목 : 은행텔러 등

다. 기능장 : 1,2학년 재학생 중 국가공인자격증 3개 이상 취득한 학생

라. 기능상 : 3학년 중 졸업시 기능상 포상규정에 적합한자

마. 지원내용 : 문화상품권 30,000원 지급

※ 기능상은 포상규정(국가공인기술자격증으로 워드프로세서, 컴퓨터 활용능력, 전산회계 등 자격증을 5개 이상 취득한 자)에 준함.

5. 교육과정 및 방과후 자격 취득반 운영(권장사항)

학년	교육과정 및 방과후	지도 종목	비고
1학년	사무관리	ITQ 한글, ITQ 파워포인트, ITQ 엑셀 등	공통
	회계원리	전산회계 2급	
	방과후 수업	워드프로세서 필기, 실기 컴퓨터활용능력 필기, 실기 전산회계, 펀드투자대행인, SMAT 등	
2학년	회계정보처리시스템	전산회계 2급	공통
	사무관리	워드프로세서 필기, 실기 컴퓨터활용능력 필기, 실기	
	방과후 수업	워드프로세서 필기, 실기 컴퓨터활용능력 필기, 실기 전산회계, 전산세무회계, 은행텔러 펀드투자대행인, SMAT 등	
3학년	금융실무	은행텔러, 펀드-증권투자대행인 등	공통
	기업자원통합관리	ERP(인사, 회계, 물류, 생산)	
	성공적인 직업생활	SMAT(서비스경영자격)	
	회계실무	전산회계 1급	
	세무회계	전산세무회계 2급, 세무회계 3급	
	방과후 수업	전산회계운용사, ERP, 은행텔러, SMAT 등	
	의무검정반 편성운영	전산회계운용사 3급, 정보기기운용사 등	

2 공무원 · 공채반 운영

1. 기간 : 2022. 3. ~ 2023. 2.
2. 대상 : 1, 2, 3학년 희망 학생
3. 시간 : 월화수목금-16:30 ~ 21:00, 방학중-09:00 ~ 17:00
4. 과목 : 직업기초능력, 국어, 영어, 수학, 한국사, 은행텔러 등
5. 기대 효과

가. 특성화고등학교 전문자격증 취득을 통한 NCS 교육시스템 확립
나. 학부모의 사교육비 부담 해소와 직업기초 능력 향상을 통한 양질의 취업
다. 성공적인 직업생활을 위한 합리적인 의사결정에 도움을 줌

3 직업 역량 강화 사업을 통한 취업 역량 강화

1. 기간 : 2022. 04. ~ 2023. 02.
2. 대상 : 재학생, 교사, 인근지역 중학생 및 학부모
3. 추진 계획

가. 학교 강점 홍보, 중학생 및 학부모 대외인식 개선 프로그램
: 학교 인식 개선, 중학생 대상 직업체험, 학생 참여 공간혁신 프로젝트 운영 등
나. 취업마인드 및 취업역량강화를 위한 맞춤형 프로그램
: 직업기초능력 향상, 선도기업 발굴, 현장실습 운영 및 취업연계, 취업캠프 및 특강, 산업체 현장 체험 및 견학, 취업성공 패키지 운영 등
다. 지역의 물적·인적자원을 활용한 교원 전문성 향상 연수 추진
: 창업 및 전공동아리 운영 등

조**(2022년 1월 졸업)
지역인재 9급 공무원 합격

이미 언니를 인문계 고등학교에 보내 대학을 보낸 경험이 있으셨고 저 또한 특성화고등학교에 관심이 있던 차에 우연히 어머니께서는 고졸 지역인재 국가직 공무원 제도를 알게 되셨고 저에게 특성화고에 진학하는 것은 어떠냐고 권유해주셨습니다. 저 또한 긍정적인 생각이었고 입학설명회나 박람회 등을 적극적으로 방문해보며 자료를 수집한 후 전주상업정보고등학교에 입학하기로 했습니다.

중학교 때 성적이 좋은 편이어서 전교 2등으로 고등학교에 입학하게 되었고 초반에는 학교 분위기나 주변 친구들 때문에 조금 걱정도 했었지만, 중심을 잘 잡고 공부하여 첫 시험에 장학금을 받을 수 있었습니다. 장학금을 받으니 뿌듯하기도 하고 공부에 대한 열정이 더욱 커지는 계기가 되었습니다.

고등학교 1학년 때는 공채반 프로그램에 참여하여 9시까지 학교에 남아서 공부하는 습관을 기르고 기본 개념을 익혔습니다. 그리고 영어의 기본을 기르기 위해 1학년 겨울부터 영어학원에 다니기 시작했습니다. 학원에 다니며 더 일찍부터 학원에 다녔으면 좋았을 것 같다는 아쉬움이 생겼지만 부족한 점을 더 스스로 채우기 위해 열심히 공부했습니다. 학원에서 단어를 먼저 외우고 기본 문법을 배워 영어 실력의 기본기를 쌓았습니다. 또한 여러 자격증을 취득하기 위해 학교 수업에 열정적으로 참여하였고 방과 후 수업도 들으며 ITQ 자격증, 컴퓨터활용능력 2급, 워드프로세서 1급 등을 취득하였습니다.

또한 사람들 앞에 나서는 것을 어려워하던 저이지만 학교에서 개최되는 여러 대회나 프로그램들을 참가해보며 내성적이던 저의 성격을 조금이나마 극복하였습니다. 학교에서 개최하는 독서 프레젠테이션 대회에 참가해 친구들과 협력하여 성과를 끌어내는 경험을 할 수 있었고 그 노력의 결과 최우수상이란 상도 받았습니다. 또한 특성화고 학생들을 대상으로 개최되던 상업 경진대회에도 참가해 보는 등 여러 경험을 해보았고 이런 경험들은 추후 면접 준비할 때도 많은 도움이 되었으며 제 고등학교 생활 속에서 기억에 많이 남는 추억이 되었습니다.

2학년 때는 코로나19에 의해 개학이 계속 미뤄지고 학교도 가지 못하며 집에서만 공부해야 하는 상황이 이어졌습니다. 개학이 처음 미뤄졌을 당시엔 곧 개학하겠다는 생각에 안일하게 그저 시간을 보냈습니다. 그러나 방학이 한 달이 넘게 연장되는 상황에 위기감을 느끼고 공부해야겠다고 마음먹었습니다. 우선 공무원 시험을 볼 때 가산점을 주는 전산회계운용사 3급을 미리 취득해 두기로 하고 공부하였습니다. 수업을 듣지 못하고 아무런 기본기도 없이 혼자 하려니 어려움도 있었지만 차근차근히 해나간 결과 취득할 수 있었습니다. 그 후 범위가 넓은 한국사를 공부하는 등 하루에 공부하는 시간도 재고 일단 매일 매일 꾸준히 공부하는 습관을 들이기 위해 조금이라도 꼭 하려고 노력하였습니다.

개학 후 본격적으로 공무원반에 들어가 영어학원과 공무원반 수업을 병행하며 공부에 집중했습니다. 1학년 때 장학금을 받아보고 생겼던 열정을 가지고 초심을 잃지 않으려 노력하였습니다. 그 결과 상위권 성적을 유지할 수 있었고 2학년 때도 장학금을 받을 수 있었습니다. 장학금 수여식 때 3년 내내 장학금을 받았던 선배의 발표를 듣고 저 또한 3년 장학금을 받아야겠다고 결심했던 기억이 있습니다. 본격적으로 공무원 공부를 시작한 건 3학년 겨울 방학 때였습니다. 학교 시험 기간과 공무원 공부가 겹칠 때는 해야 하는 과제가 너무 많아 부담이 느껴지기도 했지만, 체크리스트나 플래너를 잘 활용해 시간 관리를 했습니다. 또한 공무원반 친구들과 함께 공부한 시간이나 현재 공부하고 있는지 등을 서로 확인하고 깨워줄 수 있는 앱을 활용해 공부하였습니다. 서로의 교재도 좋은 건 추천해주며 모르는 건 서로 알려주고 공무원 공부하는 중에 큰 버팀목이 돼주었습니다.

9시까지 학교에 남아 자습하고 집에 가서도 새벽 1~2시까지는 공부하였습니다. 주말에도 쉬지 않고 아침 8시부터 스터디 카페나 독서실에 가서 쉼 없이 공부하였고 그렇게 공부하다 보니 어느새 지역인재 9급 필기시험 날짜가 다가왔습니다. 학교에서 모의고사 볼 때 늘 시간이 촉박했었기 때문에 걱정했으나 오히려 실제 필기시험을 볼 때는 생각보다는 시간이 조금 남았습니다. 확실히 실제 시험장에 가보니 긴장이 많이 됐지만, 차분히 가라앉히고 시험을 봤고 시험이 끝난 후 공개된 시험답지로 가채점을 해 본 결과 안정적인 점수를 얻었음을 깨닫고 그 순간 안도감에 몸에 힘이 다 빠졌었습니다. 정말 큰 관문을 하나 넘었다는 생각에 흥분해졌고 공식적으로 필기 결과가 뜨기 전 한 달 정도 편하게 놀았습니다. 약 한 달 후 필기 결과가 나왔고 너무 감사하게도 4명이란 많은 수의 필기 합격자가 나왔습니다.

처음엔 아무것도 모르던 저이지만 학교에서 준비해주는 면접 특강이나 제공되는 면접 책을 통해 공직자의 자세와 마음가짐을 배웠습니다. 면접 준비를 하면서는 학교와 선생님의 감사함을 정말 크게 느꼈습니다. 면접이란 분야를 깊이 있게 공부하는 게 처음이라 너무 어색하고 어떻게 준비해야 할지 몰랐는데 주변에 좋은 선생님이자 공무원이신 선생님들을 뵈며 많은 가르침을 받을 수 있었습니다. 또한 학교에서 제공해주는 면접 특강을 통해 준비의 방향을 빠르게 잡을 수 있었다고 생각합니다. 4명이 면접 스터디를 만들어 주말마다 만나 면접 준비를 함께하며 서로 모르는 건 물어보고 고쳐주며 준비하였습니다.

약 두 달 간 면접을 위한 노력을 했고 12월 중순쯤 면접을 보았습니다.

학교에서 모의 면접을 했던 것보다 긴장이 안 되는 분위기였지만 예상치 못한 질문들에 당황을 많이 했습니다. 그동안 준비하며 길렀던 배경 지식들과 지원 부처 관련해서 기른 지식을 활용해 대답했고 정말 순식간에 면접 시간은 지나갔습니다.

면접을 다 보고 나온 심정은 조금은 허탈했으며 흥분한 기분이 컸습니다. 그 후 12월 28일 6시가 되자마자 가족들과 함께 확인하고 합격이란 결과를 알 수 있었습니다. 가족들이 좋아하고, 여기저기 자랑하는 모습이 너무나도 뿌듯했고 기쁩니다.

제가 선택한 길을 스스로 해낸 경험에 마음먹은 일은 해낼 수 있겠다는 확신을 가질 수 있게 되었습니다.

스스로에 대한 확신과 자신감을 가지고 학교생활에 임한다면 원하는 바를 이룰 수 있다고 말하고 싶습니다. ♥♥♥

정**(2022년 1월 졸업)

한국전력공사 합격

저는 중학교 재학 시절 마땅한 꿈과 목표가 없었습니다. 중학교 3학년 때 꿈이 있는 다른 친구들이 각자에게 맞는 특성화 고등학교 진학을 목표로 하고 있었을 때 저는 일단 무작정 공부하면서 대학에 가 꿈을 찾아야겠다는 생각을 가지고 인문계 고등학교에 진학했습니다.

중학교 때 꽤 높은 성적을 받았던 저는 고등학교에 입학해서도 마찬가지일 것이라고 생각했습니다. 하지만 저는 다른 친구들과 달리 잠깐의 수학 과외를 제외하고는 학원에 다녀본 적이 없었기 때문에 선행 학습도 되어있지 않았고 배경 지식도 부족해 학교 진도를 쫓아가는 것이 매우 힘에 부쳤습니다. 그리고 본 첫 시험의 결과에 상당한 충격을 받았습니다. 대부분의 교과는 3, 4등급을 받아 안도했지만, 영어는 6등급을 받아 혼자만의 힘으로는 많이 벅차고 부족하다는 것을 느꼈습니다. 하지만 시간을 쪼개서 개인 공부를 하기도 벅찰 만큼 너무 많은 숙제와 수행평가를 하느라 다른 학원에 다닐 시간이 없었습니다. 이 일상들을 반복하다 보니 건강이 점차 악화되는 느낌을 받아 병원에 가는 날만 늘었고, 진로에 대한 불확실성도 점차 커져 막연한 슬럼프에 빠진 시기가 찾아왔습니다.

그러던 와중 특성화 고등학교에 가면 고등학교 졸업 후 대학을 가지 않고도 바로 공기업이나 공무원처럼 안정적인 직장을 가질 수 있다는 이야기를 듣게 되었습니다. 저는 그 이야기를 듣고 꿈도 없이 대학에 갈 바에는 일찍 취업해서 돈이나 벌어보자는 마음으로 고등학교 1학년 11월 전주상업정보고등학교로 전학을 왔습니다.

전학을 온 뒤 제 눈 앞에 펼쳐진 풍경은 너무나도 낯설었습니다. 전학을 오자마자 2차고사가 약 한 달 정도밖에 남지 않아 바로 시험공부를 시작해야 했으나 회계원리, 사무관리, 상업경제와 같은 전문 교과들은 한 번도 배워보지 않은 새로운 내용이라 단기간에 이해하기가 쉽지 않았습니다. 그 후 담임선생님의 추천으로 좋은 기회를 얻게 되어 1학년 겨울 방학부터 공채반에 들어가게 되었습니다. 공채반에 들어가 NCS와 펀드투자권유대행인, 한국사 자격증 수업을 들으며 여러 지식을 쌓아갈 수 있었습니다. 그 덕분에 펀드투자권유대행인 자격증을 취득하였고, 이것은 제가 이곳에서 취득한 첫 자격증이 되었습니다. 이를 통해 어려운 내용이라 포기하고 싶을 때도 있었지만 노력하면 해낼 수 있다는 것을 깨닫고, 스스로에 대한 자신감을 얻게 되었습니다.

학교생활을 하면서 인터넷 강의와 자율 학습 등 꾸준한 공부를 통해 전공과목에 대한 지식이 점차 쌓이다 보니 회계와 사무에 대한 흥미도 생기고 알맞은 분개를 했을 때의 뿌듯함을 느껴 회계를 좋아하게 되었습니다. 전공 과목과 더불어 다른 인문 과목들에 대한 공부도 꾸준히 한 결과 과 1등을 하게 되어 장학금까지 받게 되었습니다.

그리고 3학년이 되어 본격적인 취준생이 되었습니다. NCS 공부는 2학년 때도 꾸준히 했지만, 자기소개서 작성과 면접 준비는 전 과정을 제대로 해보지 않았기 때문에 시작이 막막했습니다. 그때 좋은 기회를 얻게 되어 전국의 특성화고 3학년 학생들이 함께하는 KB굿잡 취업 프로그램에 참여하게 되었습니다. 기존에는 오프라인 취업캠프로 진행이 되었으나 현재는 코로나 19의 확산으로 인해 온라인 줌 수업으로 진행하게 된 것이 아쉬웠지만 기업분석, 자기소개서

작성 및 첨삭 등과 같은 활동들을 이수하여 취업 준비의 틀을 잡아갈 수 있었습니다. 이 프로그램을 통해 함께 수업을 들었던 친구들과도 친해져 3학년 취업 준비 기간 동안 서로 도움이 되는 여러 자료들을 공유하고, 같은 취업 준비 시간을 보냄으로써 누구보다 서로의 마음에 대해 공감할 수 있는 좋은 친구들이 생겨 정말 뜻깊은 활동이었습니다.

3학년을 보내면서는 매일 9시까지 학교에 남아 NCS와 금융경제 수업을 듣고, 자율 시간에는 NCS 문제집을 꾸준히 풀었습니다. 또한 모의 고사를 보고 오답 정리를 하며 틀렸던 문제를 반복적으로 학습하는 것이 많은 도움이 되었습니다. 9시에 학교가 끝난 뒤에는 집에서 문제집을 풀고, 주말에는 스터디 카페에 가 꾸준히 공부했습니다. 여러 문제들을 반복해서 풀수록 점점 모의고사 점수가 높아지는 것이 눈에 보였고, 문제를 푸는 요령이 생겨 시간이 단축되어 점점 실력이 향상되는 것이 느껴졌습니다.

공기업 채용 서류 전형을 통과하고 나면 필기시험이 기다리고 있습니다. 기업에 따라 NCS 뿐만 아니라 논술, 금융 상식 등 다른 시험을 함께 보기도 하지만 NCS만 보는 기업들이 대부분이기 때문에 꾸준히 공부하면 필기시험을 통과할 수 있습니다. 그 뒤에는 면접이 기다리고 있습니다. 대부분의 기업은 1차, 2차 두 번에 걸쳐 면접 전형을 실시하는데 PT면접, 토론면접, 상황면접, 경험면접, 직무면접, 임원면접 등 여러 종류가 있기 때문에 각 기업의 인재상, 비전 등에 맞추어 준비하면 됩니다. 충분한 기업 분석을 필수적으로 한 뒤 자신을 돌아보며 내 생각과 여러 경험들을 모두 꺼내어 이를 바탕으로 예상 질문을 만들고 그에 대한 답변을 하나씩 만들어가야 합니다. 물론 학교에서도 취업 지도 선생님들께 지도를 받을 수 있도록 해주시고 모의 면접을 진행하는 등 여러 가지 지원을 해주시지만 무엇보다 본인 스스로 게을리하지 않고 노력하는 것이 정말 중요합니다.

인문계 고등학교에서 1년, 특성화 고등학교에서 2년의 고등학교 시절을 보내면서 항상 했던 생각이 있습니다. 내가 만약 다시 중학교 때로 돌아간다면 처음부터 인문계 고등학교가 아닌 특성화 고등학교 진학을 선택했을 것인데 뒤늦은 선택이 조금 후회가 됐습니다. 결론부터 말씀드리자면 저는 제 고등학교 시절 최고의 선택이 바로 전주상업정보고등학교로 전학 온 것이라고 생각합니다. 저처럼 꿈이 없다면 무작정 공부하면서 대학을 가기보다는 일찍 사회인으로 거듭날 수 있는 취업의 길을 선택하는 것을 추천해 드리고 싶습니다. 취업도 하고 싶지만, 대학도 가고 싶어 망설인다면 야간 대학을 가도 되고, 사회생활을 경험한 뒤 나중이라도 다시 대학이 가고 싶어졌을 때 그때 가도 늦지 않는다고 생각합니다. 내가 이 학교에 와서 취업을 할 수 있을까 걱정이 되어 고민이라면 학교에서도 취업에 대한 지원을 정말 많이 해주시고, 취업에 대한 확고한 의지를 가지고 노력한다면 충분히 해낼 수 있으니 너무 겁먹지 말고 두려워하지 말라고 말씀드리고 싶습니다.

2년이라는 짧다면 짧고 길다면 긴 취업 준비 기간 동안 저는 울기도 정말 많이 울었고, 좌절도 경험하면서 포기하고 싶을 만큼 정말 힘든 날들을 많이 보냈습니다. 하지만 그만큼 힘든 날들을 경험하면서 제가 꼭 참고 버텨서 해낼 수 있었던 건 저의 확고한 의지와 간절함이 있었기 때문입니다. 또한 누구보다도 내 일처럼 기뻐해 주시고 슬퍼해 주시면서 옆에서 항상 든든하게 응원해주는 친구들과 부모님, 선생님이 계셨기 때문입니다. 옆에서 함께해주는 존재가 얼마나 든든한지 알기 때문에 앞으로는 제가 여러분의 곁에 든든한 지원군이 되어 함께하겠습니다. 힘들 땐 힘들다고 투덜대도 괜찮고, 울고 싶을 때는 펄펄 울어도 괜찮으니 여러분이 포기하지 않고 끝까지 해냈으면 좋겠습니다. 누구보다 앞으로의 빛나는 미래가 기다리고 있는 여러분이니까요. 저는 취업 후에도 더 많은 지식을 습득하여 더 멋진 사회인으로 거듭날 수 있도록 노력할 것이고, 여러분도 이 길을 함께했으면 좋겠습니다. 항상 응원합니다.♥♥♥

V. 방과후학교 운영

- 교육지원부 -

1. 방과후학교 운영 일정

가. 방과후학교 운영을 위한 학교 운영 규정 수립(2월~3월 초)

나. 운영 기간 : 2022. 3. 28. ~ 2023. 2. 28. (연 4분기로 구분 운영)

순	방과후학교	운영 기간	운영시간	프로그램	수업시간	비고
1	1기(1학기)	2022.03.28.~ 2022.07.18.	90시간	ITQ 한글 ITQ 엑셀 파워포인트	16시 40분 ~ 18시 30분	ITQ 엑셀반 (월,금) : 15시40분 ~ 17시30분
2	2기(여름방학)	2022.07.21.~ 2022.08.03.	40시간	워드프로세서 컴퓨터활용능력 전산회계	09시 ~ 12시 50분	관악부 하계캠프 방과후 운영
3	3기(2학기)	2022.09.01.~ 2022.12.13.	80시간	한국사 OSU 프로그램 관악부(목관,금관)	16시 40분 ~ 18시 30분	
4	4기(겨울방학)	2023.01.11.~ 2023.01.20.	40시간	취업능력향상 프로그램 학생희망 프로그램	09시 ~ 12시 50분	

※ 학교 일정이나 학생의 희망조사, 학년, 편성과목에 따라 달라질 수 있음.

2. 제1기(1학기) 방과후학교 운영

가. 운영 기간 : 2022년 3월 28일(월) ~ 2022년 7월 18일(월)

나. 운영 시간 : 월, 화, 목, 금 8, 9교시 2시간(16:40~18:30) - 컴퓨터활용능력2급, 목관악기1,2
- 화, 목 8, 9교시 2시간(16:40~18:30) - ITQ 한글& 파워포인트
- 월, 금 7, 8교시(15:40 ~ 17:30), (화, 목 8, 9교시 2시간(16:40~18:30) - ITQ엑셀, 금관악기


다. 운영 비용 : 수익자 부담 운영(단, 해당자에게 교육청에서 자유수강원 부여)

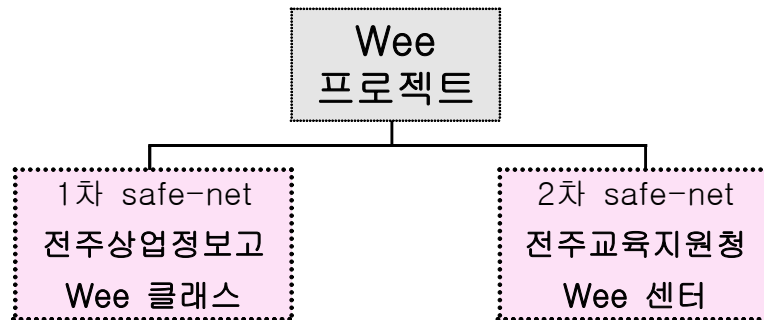
라. 프로그램 및 지도교사

순	부서명	지도교사	운영 시간	지도장소
1	ITQ 한글& 파워포인트반	○○○	40	사무자동화3실
2	ITQ 엑셀반	○○○	80	기업자원관리2실
3	컴퓨터활용능력2급 반	○○○	80	사무자동화2실
4	관악부(금관)	○○○	90	관악부실
5	관악부(목관1)	○○○	90	음악실
6	관악부(목관2)	○○○	90	음악실

VI. Wee 프로젝트 소개 및 상담 운영

- 상담실 -

-  는 We(우리) + emotion(감성) + education(교육)의 합성어로서
나(I)와 너(you) 속에 우리(we)를 발견할 수 있도록 **사랑(♥)**으로 대하고
우리들의 **감성공간(Wee)**에서 자신의 잠재력을 발견하자는 의미가 담겨 있습니다.



■ 본교 Wee 클래스 상담 운영 안내

- Wee 클래스 : 단위학교 내 상담실

전주상업정보고에서는 학교부적응 학생의 예방 및 적응력 향상을 위한 Wee 클래스 프로그램(학생 및 학부모 개인상담 및 가족상담, 집단상담 프로그램 등)을 운영하고 있습니다.

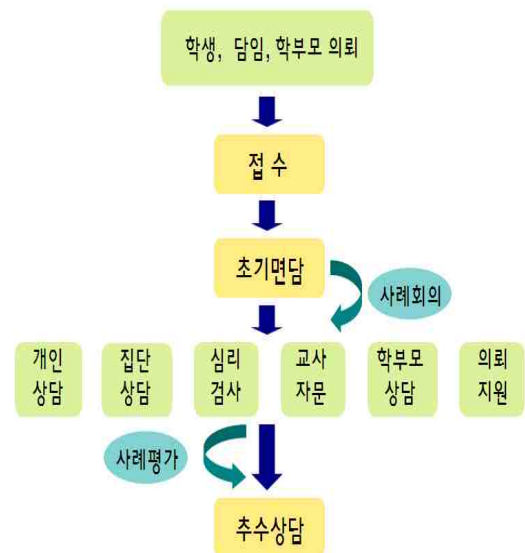
안녕하세요...?
전주상업정보고 전문상담교사 ○○○입니다.

자녀와의 관계가 어려울 때,
자녀에 대해 의논하고 싶은 것이 있을 때,
자녀에 대한 좀더 깊은 이해가 필요하다고 느낄 때 등
학부모님과 그 마음을 함께 공감하고 싶습니다.
Wee 클래스(학교상담실)의 문을 두드려 주세요.

위 치 : 본관 2층

상담신청 : ☎ 063-220-6408, 전화 접수 후 내방

상담교사 : 유○현



VII. 2022학년도 학생 봉사활동 운영

- 인성인권안전부 -

1. 추진 배경

- 실천위주의 인성교육을 강화하고 다양한 경험과 삶의 보람을 체득하여 더불어 사는 공동체 의식 함양을 위한 학생 봉사활동 운영
- 나눔과 배려의 정신을 함양할 수 있는 봉사활동 활성화를 위해 봉사활동의 효율적인 안내와 지원체제 강화
- ‘학생 봉사활동 인정 기준’을 제공하여 학생 봉사활동 실적 관리의 공정성 및 합리성 제고

2. 추진 방향

- 봉사활동은「학교 교육계획에 의한 봉사활동」과 「개인계획에 의한 봉사활동」으로 구분하여 실시. 단, 코로나19 상황에 따른 「개인계획에 의한 봉사활동」보다 「학교교육계획에 의한 봉사활동」 중심으로 운영
- 장애학생(특수교육대상자)으로 선정된 학생에 대해서는 학생 수준에 맞는 대체 프로그램을 특수 학급 중심으로 운영하여 예외 인정(중증장애학생 면제) 등 장애학생 봉사활동을 배려
- 코로나19 장기화에 따른 비대면 온.오프라인 프로그램으로 운영

3. 학교교육계획에 의한 봉사활동 세부 운영 일정

순	봉사일자	봉사시간	활동영역	세부유형	세부내용	봉사단체	주관	비고
1	03월16일	1시간	기타봉사활동	봉사활동 소양교육	봉사활동 소양교육	전교생	창체	소양교육
2	04월15일	1시간	환경보호활동	환경정화활동	환경정화	전교생	학년	체험학습
3	05월12일	1시간	환경보호활동	환경정화활동	교내환경정화	전교생	환경	교내봉사
4	05월13일	1시간	환경보호활동	환경정화활동	교내환경정화	전교생	환경	교내봉사
5	10월25일	1시간	환경보호활동	환경정화활동	환경정화	전교생	학년	체험학습
6	11월16일	2시간	환경보호활동	환경정화활동	교내환경정화	전교생	환경	수능시험
7	01월04일	1시간	환경보호활동	환경정화활동	교내환경정화	전교생	창체,환경	합창제
8	01월05일	1시간	환경보호활동	환경정화활동	교내환경정화	전교생	창체,환경	오죽제
계		9시간						

VIII. 시설 및 예산 현황

가. 부지 현황

구 분 부지 면적	토 지 별		비 고
	교사 대지	운동장	
17,636.8㎡(5344평)	10,763.8㎡(3,261평)	6,873㎡(2,083평)	

나. 시설 현황

구 분		상 세 내 용	실수
교수/학습 공 간	정규교실	보통교실	24
	도서관	도서열람실	1
	특별교실	컴퓨터실(9), 과학실, 음악실, 미술실, 학습지원실(3), 가정실	16
관리/지원 공간		교장실, 행정실, 교무실, 중회의실(운영위원회실), 교무협의실, 특수교육지원실, 건강관리부실, 1/2/3학년부실, 직업교육부실/창체부실, 인성인권안전부실, 취업지원센터, Wee클래스, 교육복지실, 교육정보부실, 음악연구실	18
체육/집회 공간		강당, 시청각실	2
보건위생 공 간	보건실	보건실	1
	화장실	1층(4), 2층(4), 3층(3), 4층(3)	14
급 식 시 설		조리 및 급식실	1
교원편의 시설		휴게실	2
기타		서버실, 방송실, 학생회의실, 인쇄실, 샤워실, 창고(4), 탁구연습실, 서고, 관악부실, 사격부실, 동아리실(4), 연극부실, 배움터지킴이실	19

다. 예산 현황

(단위:천원, %)

예산구분	전년예산액		예산액	비교증감			
	본예산	최종예산		본예산	증감률	최종예산	증감률
본예산	876,503	2,855,027	963,771	87,268	10	-1,891,256	-66.2
세 입				세 출			
장	관	누계예산	구성비	정책사업	누계예산	구성비	
이전수입	이전수입	860,793	89.3	인적자원 운용	20,027	2	
자체수입	학부모부담수입	62,478	6.4	학생복지/교육격차 해소	256,406	26.6	
자체수입	행정활동수입	10,500	1	기본적 교육활동	233,956	24.2	
기타수입	전년도이월금	30,000	3.1	선택적 교육활동	76,367	7.9	
				교육활동 지원	63,015	6.5	
				학교 일반운영	309,000	32	
				학교 재무활동	5,000	0.5	



학교폭력 예방 연수

1.

학교폭력이란

학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위 <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

따돌림이란?

학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위

사이버 따돌림이란?

인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 학생들이 특정 학생들을 대상으로 지속적, 반복적으로 심리적 공격을 가하거나, 특정 학생과 관련된 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위

2.

학교폭력 유형

유형	학교폭력예방법 관련	예 시 상 황
신체 폭력	<ul style="list-style-type: none"> 상해 폭행 감금 약취·유인 	<ul style="list-style-type: none"> 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금) 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행) 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취) 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인) <p>→ 장난을 빙자해서 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치는 행동 등도 상대방이 폭력행위로 인식한다면 이는 학교폭력에 해당</p>
언어 폭력	<ul style="list-style-type: none"> 명예훼손 모욕 협박 	<ul style="list-style-type: none"> 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손) → 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 병신, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행위(모욕) 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(죽을래 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)
금품 갈취	<ul style="list-style-type: none"> 공갈 	<ul style="list-style-type: none"> 돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않는 행위 일부러 물품을 망가뜨리는 행위 돈을 걷어오라고 하는 행위 등

유형	학교폭력예방법 관련	예 시 상 황
강요	<ul style="list-style-type: none"> 강제적 심부름 강요 	<ul style="list-style-type: none"> 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(강제적 심부름) 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위(강요) → 속칭 바바리맨을 하도록 강요하는 경우, 스스로 자해하거나 신체에 고통을 주는 경우 등이 강요죄에 해당
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> 따돌림 	<ul style="list-style-type: none"> 집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위 싫어하는 말로 바보취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막기 등
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> 성폭력 	<ul style="list-style-type: none"> 폭행·협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질 삽입하는 등의 행위 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 등
사이버 폭력	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 따돌림 정보통신망을 이용한 음란·폭력정보 등에 의해 신체·정신 또는 재산상 피해를 수반하는 행위 	<ul style="list-style-type: none"> 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS, 카카오톡 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위

3.

학교폭력 처벌 유형

학교폭력을 저지르면, 나 자신에 대한 양심의 가책이 무엇보다 무겁게 자신의 마음을 짓누르게 됩니다.
학교에서는 학교폭력대책자치위원회를 열어 학교폭력에 대한 단호한 조치가 이루어지게 됩니다.

1. 학교폭력 가해 학생에 대한 조치

가. 피해학생에 대한 서면사과

나. 피해학생 및 신고·고발학생에 대한 접촉, 협박, 보복행위 금지

다. 학교에서의 봉사: 화단정리, 교실의 교구정리, 화장실 청소, 장애학생 등교 도우미 등 학교에서 할 수 있는 봉사활동을 정해진 기간 동안 해야 합니다.

라. 사회봉사: 복지시설, 관공서에서의 봉사활동 등을 정해진 기간 동안 해야 합니다.

마. 특별교육이수 또는 심리치료: 폭력적인 행동을 스스로 제어하지 못하는 경우 학교 내외 특별 전문가에게 일정기간 동안 특별교육이나 심리치료를 받아야 합니다.

바. 출석정지: 일정기간 동안 학교 수업에 참여하지 못하게 됩니다. 이 경우, 출석정지 기간의 제한이 없어, 누적될 경우 유급도 가능함을 유의해야 합니다.

○ 특히, 다음의 학교폭력 사안에 대해서는 학교폭력대책자치위원회가 열리기 전에 교장선생님이 ‘출석정지’ 조치를 실시할 수 있다는 것을 명심하세요.

<< 학교장이 출석정지를 명할 수 있는 경우 >>

- ▶ 2명 이상의 학생이 고의적·지속적인 폭력을 행사한 경우
- ▶ 폭력을 행사하여 전치 2주 이상의 상해를 입힌 경우
- ▶ 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료 제공 등에 대한 보복을 목적으로 폭력을 행사한 경우

사. 학급교체: 가해학생과 피해학생이 같은 학급에 있는 경우, 가해학생은 다른 학급으로 이동

아. 전학: 가해학생은 다른 학교로 소속을 옮겨야 합니다.

자. 퇴학처분: 학교폭력의 수준이 심각한 경우, 퇴학처분까지 받게 됩니다.

단, 의무교육과정인 초등학교와 중학교의 경우 퇴학처분은 적용되지 않습니다.

유의 사항

- 피해학생 및 신고·고발한 학생에 대한 접촉·협박 및 보복행위 금지, 학교에서의 봉사, 사회 봉사, 출석정지, 전학 조치를 받은 경우 교육감이 정한 기관에서 특별교육을 이수하거나 심리 치료를 받아야 합니다.
- 이 경우, 가해학생의 부모님(보호자)도 함께 특별교육을 받아야 합니다.

3.

학교폭력 발생 시 학부모 대처법

가. 피해학생의 경우

- 1) 아이를 탓하지 마세요. 학교폭력은 당신 자녀의 문제가 아닙니다.
- 2) 부끄러워하지 마세요. 피해사실을 은폐, 축소하지 마세요.
- 3) 힘든 내색하지 마세요. 부모가 절망하면 아이는 더 움츠러듭니다.
- 4) 도피하지 마세요. 문제회피, 침묵, 전학, 이사는 해결책이 아닙니다.
- 5) 아이를 응원해주세요. '절래 네가 잘못된 게 아니야'라며 지지해주세요.
- 6) 도움을 요청하세요. 먼저, 담임교사에게 학교폭력 사실을 알리세요.
- 7) 증거를 확보하세요. 문자메세지, 이메일, 음성녹음, 상해진단서 등

나. 가해학생의 경우

- 1) 부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다.
- 2) 피해학생을 탓하지 마세요. 피해학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요.
- 3) 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 크다며 정당화하지 마세요.
- 4) 포기하지 마세요. 부모가 자포자기 하면 최악의 상황으로 이어집니다.
- 5) 가해사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.
- 6) 진심으로 사과하세요. 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.
- 7) 화해, 재발방지를 위해 노력해요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.

4.

학교폭력 상담 및 신고 안내

- 1) 학교 폭력 학생고충 무료 상담 및 신고 - 112, 117
- 2) 온라인 신고 : www.safe182.go.kr
- 3) 스마트폰 앱 : 안전드림
- 4) 문자 : #0117
- 5) 우리학교 : 063-220-6401 인성인권부 063-220-6465
- 6) 우리학교 전담경찰관 : 전주완산경찰서 강하나 경위



아동학대 예방 연수

전주상업정보고등학교

1.

아동학대란

구 분	정 의	비고(관련법률)
아동학대	아동(18세 미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적폭력이나 가혹행위, 유기 및 방임	아동복지법제3조
아동학대범죄	상해, 폭행, 특수폭행, 폭행치사, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인 및 인신매매, 강간, 유사강간, 강제추행, 준강간, 준강제추행, 미성년자등에 대한 간음추행, 업무상위력 등에 의한 간음, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예 훼손, 모욕, 주거침입(주거·신체 수색)의 죄, 강요, 공갈, 재물손괴 등	아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조
학교폭력	학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예 훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 주는 행동	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조

2.

학부모가 알아야 할 아동 학대

- 아동의 신체에 고통을 가하는 행위는 모두 아동학대입니다.
- 치료가 필요한 아동을 방치하는 것(방임)은 아동학대입니다.
예) 심각한 우울증이나 주의력 결핍 장애, 신체적 손상에 대한 치료를 하지 않는 경우
- 아동의 학습권을 박탈하는 것 또한 아동학대입니다.
예) 학생을 학교에 보내지 않는 행위 등
- 아동에게 성적 수치심과 모욕감을 줄 수 있는 강요된 행위는 아동학대입니다.
- 아동의 복지나 정상적인 발달(건강)을 저해하는 것은 아동학대입니다.
예) 의식주 등 인간의 기본적인 생존에 필요한 복지를 저해하는 행위 등

3.

아동학대 예방 노력

- 자녀가 자율적인 인격체임을 인정하고 존중합시다. 존중받는 아이가 타인을 존중하고 책임있는 생활을 합니다.
- 자녀에게 문제가 있다면 언제든지 선생님과 상담을 하세요.
※ 학교 Wee클래스나 각 전주교육지원청 Wee센터 상담 신청
- 가정에서의 폭력이나 부모님의 모습은 자녀에게 학습됩니다.
- 부모님의 관심과 적극적인 신고가 아동학대를 예방할 수 있습니다.

4.

훈육이란

- 훈육이란 아동이 바람직한 행동을 할 수 있도록 가르치는 것이며 그 방법은 아래와 같은 합리적인 범위 내에서 이루어져야 함

■ 훈육 시 훈육자의 감정 상태는 이성적인 상태(평정심 유지 상태)여야 함

■ 합리적 훈육으로 보기 어려운 경우

-아동의 행동에 대한 화난 상태나 복수를 하기 위한 상태에서의 체벌

-아동이 한 행동의 대가로 아동을 때리는 것

(예: 아동이 다른 형제나 친구를 때렸을 때, “너도 맞아 보고 아파봐야 다시는 때리지 않을 것이다”라는 복수의 의도로 체벌을 하는 것)

■ 부적절한 정서반응의 예

-아동의 고의성 없는 실수에 대해 모욕적, 경멸적, 비난, 비아냥 등의 언어를 사용하는 것

■ 잘못된 행동(≠고의성 없는 아동의 실수)을 교정하는 방법이어야 함

■ 훈육의 환경은 합리적이어야 함

-해를 가하겠다는 협박이나 신체적인 해를 가할 가능성이 없어야 함

-아동에게 공포심을 유발하는 체벌상황은 비합리적임

(‘맞을래’라고 하거나 둔탁한 물건이나 도구 등을 들고 협박하는 행위 등)

■ 훈육 시 어떠한 도구의 사용도 지양해야 하며, 맨손이라 할지라도 상흔(멍, 손자국, 긁힘 등)이 발생하거나 머리, 얼굴 등의 부위를 때려서는 안 됨

5.

아동학대 신고요령

※ 아동학대가 의심될 때는 아래 신고처로 신고를 바랍니다. 누구든지 아동학대를 알게 될 때에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다.(아동복지법 제 26조)

가. 1 STEP

- 학대가 의심되는 아동이 있는지 관심 있게 지켜보기
- 아동 및 보호자 면담을 통해 아동학대 가능성 파악하기
- 학대피해 아동이 더 심각한 손상을 입지 않도록 빠른 조치를 취하고 세세한 면담은 피하기
- 학대후유증에 대해 의학적 진단과 치료를 하고 이를 기록하기

나. 2 STEP

- 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고하기
- 아동을 안정시키고, 아동의 잘못이 아님을 확인시키기
- 성학대 아동은 씻기거나 옷을 갈아입히지 않기

다. 3 STEP

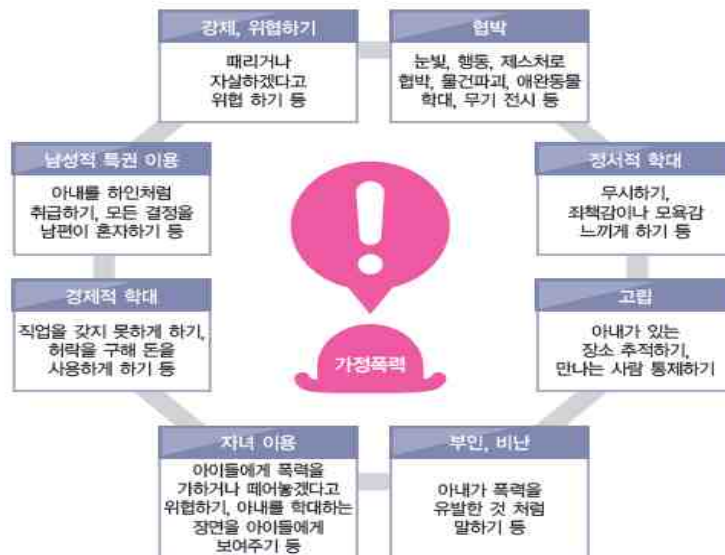
- 아동을 안전하게 보호할 수 있도록 아동보호전문기관과 협력하기
- 아동보호전문기관의 현장조사 시 적극 협조하기
- 피해아동 및 가정에게 서비스를 지원하기
- 보호 중인 피해아동의 친권자가 아동 인도 요구 시, 아동보호전문기관의 의견을 반영하여 조치 취하기
- 아동과 그 가족에 대하여 관심을 갖고 모니터링하기



가정폭력 예방 연수

1. 가정폭력이란

가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황이나 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위



2. 가정폭력의 예방방법

가. 화 조절하기

화는 폭력 발생의 직접적인 원인은 아니지만, 화를 조절하는 데에 실패할 경우 심각한 폭력으로 이어질 수 있습니다. 따라서 화를 조절하기 위해서는 화가 자연스러운 감정이라는 것을 인정하고, 화가 나는 감정이 들게 하는 상황들을 떠올려 정리해 볼 필요가 있습니다. 이를 통해서 화를 조절하는 방법을 배워야 합니다.

나. 스트레스 관리하기

스트레스는 폭력의 간접적인 원인이 될 수 있습니다. 또한 폭력발생의 요인으로 작용할 수 있기 때문에 스트레스를 줄일 수 있는 방법을 생각해보고 자신이 할 수 있는 스트레스 관리 방법을 터득하여 스트레스를 다스려야 합니다.

다. 효과적으로 대화하기

우리나라 속담에는 '말 한마디로 천냥 빚을 갚는다'라는 말이 있습니다. 따뜻한 말을 통해서 서로에게 쌓인 감정들을 풀고 칭찬을 통하여 따뜻한 분위기를 형성합니다.

라. 칭찬 한마디 하기

칭찬이 가장 필요하지만 가장 어색한 것도 가족입니다. 칭찬은 부부관계 및 가족관계에 엄청난 힘을 가져옵니다. 칭찬은 모든 관계를 회복시킬 수 있기 때문에 칭찬을 먼저 하는 것은 매우 좋은 방법입니다.



안전사고 예방 연수

1.

생명존중 및 자살 예방과 대처

알아차리기 - 위험신호

1. 행동적 의사표현 - 약이나 위험한 물건 수집
 - 의미 있는 소유물 정리
 - 자살사이트, 엽기사이트 등에 심취
2. 언어적 의사표현 - 말, 글, 그림, 낙서 등을 통해 자살을 언급
3. 상징적 의사표현 - 성적이 떨어지거나 조퇴, 지각, 무단결석이 잦음
 - 평소와 다른 기분 변화나 행동 변화, 식사·수면 상태의 변화

가정에서 대처방법



- ▶ 자녀에 대한 세심한 주의와 관찰
- ▶ 부모의 모범적인 생활을 통한 모델링 제시
- ▶ 자녀에게 충분한 정서적 지원
- ▶ 자녀와의 충분한 열린 대화 시간확보를 통한 정서의 변화 파악
- ▶ 자녀의 장점과 자존감을 높여줌
- ▶ 자녀 칭찬 10계명
 - 칭찬할 일이 생기면 즉시 칭찬하라
 - 잘한 점을 구체적으로 칭찬하라
 - 가능한 한 공개적으로 칭찬하라
 - 결과보다는 과정을 칭찬하라
 - 사랑하는 사람을 대하듯 칭찬하라
 - 거짓 없이 진실한 마음으로 칭찬하라
 - 긍정적으로 생각을 바꾸면 칭찬할 일이 보인다
 - 일의 진척사항이 여의치 않을 때 더욱 격려하라
 - 잘못된 일이 생기면 야단치기보다 관심을 다른 방향으로 유도하라
 - 가끔 스스로를 칭찬하라

2.

게임중독 예방

게임중독예방학부모 10계명

- 첫째. 자녀와 함께 컴퓨터, 스마트폰 이용 규칙 정하기
- 둘째. 자녀가 가입한 웹사이트, 카페 및 블로그가 무엇인지 알기
- 셋째. 온라인에서는 더욱 이성적으로 판단하고 행동하도록 하기
- 넷째. 자녀 스마트폰에 설치된 앱(App), 게임이 무엇인지 알기
- 다섯째. 자녀 수준에 맞는 인터넷, 게임, 스마트폰 서비스 설정하기
- 여섯째. 이름, 주소, 학교 등 개인정보를 함부로 공개하지 않도록 하기
- 일곱째. 인터넷상의 모든 정보가 사실이 아님을 상기 시켜주기
- 여덟째. 디지털기기의 장점을 이용하여 다양한 학습 프로그램 이용하기
- 아홉째. 인터넷상에 글을 쓸 때 남을 배려하고, 예절을 지키도록 하기
- 열째. 저작자의 허락 없이 저작물을 불법 이용하지 않도록 하기



3.

교통사고 예방

- ▶ 횡단보도, 건널목 신호등 지키기, 우측통행 준수 지도
- ▶ 인라인 스케이트 및 자전거 안전사고 예방지도 (보호장구 착용)
- ▶ 어린이 보호 구역(School Zone)에서의 교통안전 지도 및 홍보

4.

유괴 예방

신학기 대비 실종·유괴 예방 수칙

- ▶ 비상시를 대비하여 자녀의 새 친구, 주변 사람들의 연락처를 미리 파악한다.
- ▶ 부모의 허락 없이 낯선 사람의 차에 타지 않도록 하며, 얼굴을 아는 사람이어도 함부로 따라가지 않도록 교육한다.
- ▶ 자녀의 이름, 전화번호를 옷 안, 신발 안, 가방 안쪽 등 보이지 않는 곳에 써둔다.
- ▶ 다른 사람을 통해서든 어떠한 경우에도 아이를 데려오게 하거나 심부름 시키지 않는다는 것을 강조한다.
- ▶ 도로와 떨어져서 인도 안쪽으로 걷는 습관을 기르도록 교육한다.
- ▶ 통학로의 우범지역과 사각지대를 파악하여 아이에게 위험한 곳임을 미리 알려준다.
- ▶ 모르는 사람에게 예의바르게 행동하는 것보다는 자신의 안전을 지키는 것이 우선임을 강조한다.
- ▶ 자녀들이 스스로 자신을 보호할 수 있도록 실종예방수칙(안돼요! 싫어요! 도와주세요!)을 반복해서 지도한다.

5.

불조심 예방

- ▶ 화재발생시 대피요령을 알아봅시다.



- 낮은 자세로 기어서 피난해야 합니다.
- 수건이나 휴지 등으로 코와 입을 막고 열과 연기로부터 멀리 떨어져야 합니다.

- ▶ 피난을 위한 복도, 계단에 적치된 물건은 없나요?

복도, 계단 등은 화재발생 등 유사시 피난통로로 사용됩니다. 계단에 문을 설치하거나 물건을 적치하는 행위는 피난 시 장애가 되어 **인명피해**가 발생할 수 있습니다. 또한, 옥상은 피난장소로 사용될 수 있기 때문에 옥상출입문은 개방하여야 합니다.

- ▶ 가정에서 알아야 하는 상식!

가정과 차량에는 소화기가 비치되어 있나요?

화재발생 등 유사시 피난대피로는 알고 있나요? 피난장소는 있나요?

1회 누전차단기의 시험스위치를 눌러보는 것으로도 전기화재는 예방됩니다.

가스레인지 밸브와 중간밸브는 사용 후 항상 잠그고, 월 1회 누설여부를 확인하세요.

- ▶ 작은 관심과 노력! 화재로부터 생명과 재산을 지킵니다. 화재 신고는 전국 국번 없이 ☎119



학생인권 교육

1. 학생인권의 이해

가. 인권: 사람이 개인 또는 나라의 구성원으로서 마땅히 누리고 행사하는 기본적인 자유와 권리

나. 학생인권: 학생이 인간으로서의 존엄과 행복한 삶을 누릴 수 있도록 보장하는 권리

다. 학생인권조례: 인권의 개념과 보호의 범위는 계속하여 발전해 왔고, 학생인권의 개념 역시 통제와 훈육을 통한 보호에서 참여 보장과 자기 결정 존중의 개념으로 그 의미와 범위가 확장되어 왔다. 학생인권은 1989년 유엔아동권리협약의 채택과 1991년 국내 비준 등 국내는 물론 국제사회의 오랜 논의와 요구 안에서 자리 잡아온 것으로 이러한 노력은 전라북도학생인권조례로 구체화 되었다. 학생인권조례는 성별·성적 등으로 차별받지 않을 권리, 체벌·따돌림 등 모든 폭력으로부터 자유로울 권리, 자유로운 의사표현의 권리 등을 규정하고 있다.

2. 전라북도 인권옹호관

가. 학생인권의 상담: 친구나 선후배, 또는 선생님과의 관계에서 고민하고 있는 인권문제에 대해 상담할 수 있다. 학생 인권과 관련하여 궁금한 점이 있으면 학생인권옹호관과 상담할 수 있다.

나. 전라북도 인권옹호관: 전라북도 학생인권 조례에 따라 학교에서 발생하는 인권 침해에 대한 상담 및 구제를 위해 2013년 7월에 활동을 시작한 인권옹호관 제도

- ① 학생인권문제의 상담과 도움
- ② 학생인권 보장의 시작: 학생인권과 관련하여 궁금한 것이 있으면 언제든지 물어볼 수 있다.
- ③ 모두가 꿈꾸는 행복한 학교: 학생, 학부모, 선생님과 함께 소통하며 행복한 학교를 만들기 위해 노력
- ④ 학생인권문제에 대해서는 학생과 학부모, 선생님 모두 이용 가능

3. 쉽게 풀어쓴 전라북도 학생인권조례

제3조(학생의 인권보장 원칙) 학생인권은 최대한 보장해야 한다. 다만, 교육목적상 필요한 경우 최소한으로만 제한(학생의 참여로 제·개정된 학교규칙 등)될 수 있다.
제5조(학습에 관한 권리) 학생은 법령과 학칙에 근거한 정당한 사유에 의하지 아니하고는 학습에 관한 권리를 침해받지 아니한다.
제8조(차별받지 않을 권리) 학생은 국가인권위원회법 제2조 제3호의 차별행위의 정의에 해당하는 이유로 차별을 받지 아니한다.
제9조(폭력으로부터 자유로울 권리) 학교에서의 체벌은 금지되며 따돌림, 집단 괴롭힘 등 모든 학교폭력으로부터 자유로울 권리를 가진다.
제12조(개성을 실현할 권리) 학교는 두발길이를 제한하지 않는 등 학생의 개성 실현권을 최대한 보장하되, 교육목적상 필요한 경우에 한해 학생이 참여한 학교규칙에 따라 일정한 검사와 제한을 할 수 있다.
제13조(사생활의 자유) 학교는 학생의 프라이버시권을 최대한 존중하여야 하나, 위험한 물건의 소지가 의심되는 등 긴급한 사유가 있거나 교육 목적상 필요한 경우 학교규칙에 따라 일정한 검사와 제한을 할 수 있으나, 전체 학생을 대상으로 하는 일괄검사는 지양하여야 한다. 다만, 수업방해의 방지 등 정당한 사유가 있는 경우 학생의 휴대전화기 사용과 그 밖에 전자기기의 소지를 규제할 수 있다.
제14조(사생활의 비밀을 보호 받을 권리) 학교는 학생에 관한 사적 정보를 본인 또는 보호자의 동의 없이 공개하거나 타인에게 제공하여서는 아니 된다.
제16조(양심·종교의 자유) 학교는 학생의 잘못을 반성할 다양한 기회를 제공(학생의 양심에 반하는 내용의 반성, 서약 등 진술을 강요하여서는 아니 된다)하고, 종교 교육의 참여 여부를 자유롭게 선택할 기회를 부여해야 한다.
제17조(표현의 자유) 학교는 학생의 표현의 자유를 최대한 보장하고, 필요한 지원을 하도록 노력해야 한다.
제19조(학칙 등 학교 규정의 제·개정에 참여할 권리) 학교는 학생이 학교규칙 제·개정 절차에 참여할 수 있도록 보장해야 하고 이를 학교 홈페이지에 게시하여야 한다.
제26조(징계 등 절차에서의 권리) 학교는 학생징계 절차가 적법하게 진행되도록 보호자에 대한 사전통지, 의견진술권 등을 반드시 보장해야 한다. 또한 징계는 학생에 대한 응징이 아닌 회복과 복귀를 목적으로 실시해야 하며 징계 내용 등을 공고하여서는 아니 된다.
제30조(학생에 대한 인권교육) 학교는 학생의 인권에 관한 교육을 학기당 2시간 이상 실시하여야 한다.
제31조(교직원에 대한 인권 연수와 지원) 학교는 교직원을 대상으로 연수를 연 2회 이상 실시하여야 한다.
제32조(보호자의 권리와 교육) 학교는 보호자에 대하여 인권교육 또는 간담회를 연 2회 이상 추진하여야 한다.

교육활동 침해 예방 교육

1. 교육활동 침해 행위의 주체

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」(약칭: 「교원지위법」) 제15조 제1항에서는 교육활동 침해 행위란 “소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위”라 규정하고 있다.

2. 교육활동을 침해하는 행위

가. 「교원지위법」 제15조 제1항에는 교육활동 침해 행위를 다음과 같이 규정하고 있다.

- ① 형법상 상해·폭행죄, 협박죄, 명예에 관한 죄, 손괴의 죄에 해당하는 범죄 행위
- ② 성폭력범죄 행위(「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조 제1항)
- ③ 불법정보유통행위(「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7 제1항)
- ④ 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

나. 교육부의 「교육활동 침해 행위 고시」 제2조는 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위를 다음과 같이 규정하고 있다.

- ① 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장 제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위
- ② 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
- ③ 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
- ④ 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

3. 교원 및 교육활동의 범위

가. 교원의 범위: 전라북도교육청 소속의 교원을 의미하며 기간제 교원은 포함하나, 시간제 강사, 방과후 전담교사 등은 포함되지 않는다.

나. 교육활동의 범위: 「교원지위법」상의 ‘교육활동’을 「학교안전법」상의 ‘교육활동’에 대한 정의 규정에 준하여 아래와 같이 해석할 수 있다.

「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제2조 제4호에는 “교육활동이라 함은 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 활동을 말한다.”고 정의한다. 각목의 내용은 다음과 같다.

가. 학교의 교육과정 또는 학교의 장(이하 “학교장”이라 한다)이 정하는 교육계획 및 교육방침에 따라 학교의 안팎에서 학교장의 관리·감독하에 행하여지는 수업·특별활동·재량활동·과외활동·수련활동·수학여행 등 현장체험활동 또는 체육대회 등의 활동

나. 등·하교 및 학교장이 인정하는 각종 행사 또는 대회 등에 참가하여 행하는 활동

다. 그 밖에 대통령령이 정하는 시간 중의 활동으로서 앞의 2개의 항목과 관련된 활동

「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행령」 제2조(교육활동과 관련된 시간) 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제2조 제4호 다목에서 “대통령령이 정하는 시간”이란 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 시간을 말한다.

1. 통상적인 경로 및 방법에 의한 등·하교 시간
2. 휴식 시간 및 교육활동 전후의 통상적인 학교체류 시간
3. 학교의 장(이하 “학교장”이라 한다)의 지시에 의하여 학교에 있는 시간
4. 학교장이 인정하는 직업체험, 직장견학 및 현장실습 등의 시간
5. 기숙사에서 생활하는 시간
6. 학교 외의 장소에서 교육활동이 실시될 경우 집합 및 해산 장소와 집 또는 기숙사 간의 합리적 경로와 방법에 의한 왕복 시간

4. 교육활동 침해와 구별되는 개념

가. 교권 침해와 구별

교원지위법은 “교권”의 법적 개념을 정의하고 있지 않아 교권의 개념과 보호범위가 불분명하여 교권침해 행위를 정의할 수 없다. 그러나 현행 교원지위법은 ‘교육활동 침해 행위의 유형’을 구체적으로 규정하여 열거하고 있으므로 교권 침해와 교육활동 침해는 구별하여 사용하여야 하며 교원지위법의 학교교권보호위원회는 ‘교육활동 침해 행위’ 관련 심의·분쟁조정 기구이다.

나. 교육적 지도가 필요한 행위와 구별

교원지위법의 ‘교육활동 침해 행위’는 구체적인 행위 유형을 열거하고 있으므로 그 행위에 해당하지 않으면 교육활동 침해 행위로 볼 수 없다. 그러나 교원지위법 상 교육활동 침해 행위로 인정되기 어려운 사례(지도 불응 행위, 교원에 대한 모욕에 이르지 않는 욕설 등)라도 생활 교육 측면에서 학생의 교육적 지도나 조치가 필요하다고 판단될 경우에 학교생활교육위원회 절차를 통한 조치가 가능하다. 다만, 그 위반 행위는 학교의 학생생활 인권규정(학교규칙)에 명시되어 있어야 한다.

다. 학교폭력 행위와 구별

학교폭력은 폭행, 명예훼손·모욕 등에 한정되지 않고 이와 유사한 행위로서 학생의 신체·정신 또는 재산피해를 수반하는 모든 행위를 포함하나 교육활동 침해 행위는 교원지위법상 상해, 폭행 등 구체적인 형사 범죄 행위 유형을 열거하고 있는 점 및 그 폭력 행위의 상대방이 학생이 아니라 교원이라는 점에서 학교폭력의 개념과 구별된다.

5. 교육활동 침해 행위의 내용

가. 상해와 폭행

1) 상해

사람의 신체에 직접적·간접적인 힘을 행사하여 다치게 하거나 정상적인 신체 기능에 장애를 일으키는 행위를 말한다.

- 손으로 뺨을 때려 고막이 찢어진 경우
- 책상 또는 의자를 밀쳐 교원에게 타박상이나 골절상을 입게 한 경우
- 교원에게 고함을 지르며 폭언을 하여 교원이 정신을 잃고 쓰러지게 하고, 우울병 등으로 6주간 치료를 받게 한 경우
- 육체적 기능뿐만 아니라 수면장애, 식욕감퇴, 스트레스 장애 등 정신적 기능을 훼손하는 경우

2) 폭행

사람의 신체에 직접적·간접적 힘을 가하여 때리거나 밀치는 것 등을 말한다. 신체에 직접적인 접촉을 하여 힘을 행사하는 것은 물론이며, 몸을 향해 물건을 던져 신체를 폭행하거나 신체에 직접 접촉하지 않더라도 때리려는 거동을 하는 경우와 같이 간접적으로 힘을 행사하는 경우에도 성립된다.

- 교원의 신체를 직접 때리거나 밀치거나 잡아당기는 경우
- 먹살을 잡거나 뺨을 때리는 경우
- 사람의 신체를 향해 물건을 던지는 경우
- 직접 접촉하지 않더라도 팔이나 다리를 휘둘러 때리려고 하는 경우

나. 협박

사람에게 구체적으로 해(해악)를 끼칠 것을 알려 공포심을 일으키는 행위를 말한다. 다만, 실제로 위협의 내용이 발생 가능할 수 있다고 생각될 정도로 구체적인 해악의 고지가 있어야 한다. 언어는 물론 행동(거동)을 통한 협박이 가능하며, 교원에게 공포심을 일으키기 위하여 제3자에게 해악을 끼칠 것을 알려 공포심을 일으키는 행위도 포함된다.

- 교원의 가족 등 제3자를 해코지하겠다는 문자를 휴대폰으로 전송한 경우
- 교사의 지도에 반항하며 날카로운 물건으로 목을 겨누는 경우
- 교원의 집주소를 알고 있다고 하면서 퇴근길에 해하겠다는 경우

다. 명예훼손 및 모욕

1) 명예훼손

다른 사람(들)에게 특정 사람의 사회적 가치나 사회적 평가가 침해될 수 있는 내용의 사실 또는 허위의 사실을 유포하거나 전파하여 그 사람의 명예를 손상시키는 행위를 말한다. 명예를 손상시킬 수 있는 허위 사실을 유포한 경우 뿐만 아니라, 명예를 손상시킬 수 있는 진실된 사실을 유포한 경우에도 성립된다.

- 어떤 학생이 학생, 학부모들에게 “담임교사가 특정 학생의 몸을 만졌다”고 허위 사실을 이야기하는 경우
- 학생 한 명이 다른 학생들에게 “A는 중학교 때 수학 성적이 전체에서 중간 정도에 불과하였는데, 우리 학교 수학 교사인 그의 매형이 시험 문제를 알려줘서 전체 1등이 되었다”고 허위의 사실을 유포하는 경우

2) 모욕

다른 사람(들) 앞에서 특정한 사람의 사회적 평가를 저하시킬 만한 경멸적 감정을 표현하는 행위를 말한다. 언어를 통한 모욕은 물론, 행동(거동)을 통한 모욕도 가능하다.

- 수업 중 학생이 특정 교사에게 ‘병신 같은 ○○놈’, ‘○○년’, ‘○○새끼’라고 욕설을 하는 경우
- 교사의 외모나 신체적 특징을 비하하거나, 비하하는 별명을 만들어 부르고 다니는 경우
- 특정 교사(A)에 대하여 ‘A선생은 멍청하다. 함량 미달이다’ 등의 비하 발언을 다수인이 있는 장소에서 또는 인터넷으로 유포하는 경우
- 다른 사람들이 보는 앞에서 교사를 경멸하는 표현이나 언행을 하는 경우

라. 손괴

타인의 재물, 문서 또는 전자기록 등 특수매체기록을 망가뜨리거나, 숨기거나, 기타의 방법으로 목적에 맞게 사용되지 못하도록 하는 행위를 말한다.

- 교사의 지도에 반항하며 책상, 창문, TV 등 학교의 기물을 망가뜨리는 경우
- 교사의 출석부, 교무수첩의 일부나 전부를 찢어버리는 등의 방법으로 사용하지 못하게 한 경우
- 학교에서 사용하는 컴퓨터의 파일을 일부러 숨겨 사용하지 못하게 하는 경우

마. 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항에 의한 성범죄

「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조 제1항 각 호에서 규정하고 있는 강간, 강제추행, 공연음란, 음화제조·반포, 통신매체를 이용한 음란행위, 카메라 등을 이용한 촬영 등의 행위로 개인의 의사에 반하여 성적 자유권을 침해하거나 의사에 반하는 성적인 접촉으로 성적 수치심이나 혐오심을 유발하는 행위를 말한다.

- 폭행 또는 협박으로 교사의 의사에 반하여 신체를 접촉하여(포옹이나 신체부위를 만지는 등) 성적 수치심이나 혐오감을 유발하는 경우(강제추행)
- 계단을 올라가고 있는 교사의 신체 특정 부위를 휴대전화 카메라로 촬영한 경우(카메라 등을 이용한 촬영)
- 학생이 수업 중 교실에서 자위행위를 하는 경우(공연음란)
- 학생이 교사의 사진에 타인의 나체를 합성한 사진을 만들어 다수 학생들에게 배포한 경우(음화제조·배포)

바. 불법정보 유통으로 인한 교육활동 침해 행위

전기통신설비와 컴퓨터 및 컴퓨터 이용기술(전화, 컴퓨터를 이용한 인터넷 접속 등)을 통하여 음란한 내용의 정보, 사람을 비방할 목적으로 공공연하게 사실이나 거짓의 사실을 드러내어 타인의 명예를 훼손하는 내용의 정보, 공포심이나 불안감을 유발하는 부호·문언·음향·화상 또는 영상을 반복적으로 상대방에게 도달하도록 하는 내용의 정보 등 불법정보를 유통하여 교육활동을 침해하는 행위를 말한다(「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7(불법정보의 유통금지 등) 참조)

- 교사를 비방하기 위하여 단체채팅방에 담임교사가 자녀를 아동학대 하는 장면이 학교 CCTV에 찍혔다는 허위의 사실을 전승한 경우
- 교사의 지도에 불만을 품어 교사를 비방하기 위하여 다수의 사람들이 접근할 수 있는 인터넷 게시판에 자녀의 담임교사가 금품을 요구하고 학생들을 차별한다는 허위사실을 작성한 경우
- 휴대폰 문자메시지, 전자메일을 통해 교원에게 공포심이나 불안감을 일으키는 내용의 전화나 문자를 수차례 반복적으로 발송하는 경우

사. 공무집행방해(국·공립학교의 경우)

폭행 또는 협박으로 국·공립 교원의 정당한 교육활동(공무)을 방해하는 행위를 말한다. 따라서, 교원의 정당한 교육활동이라는 공무를 방해할 수 있을 정도의 폭행 또는 협박이 있는 경우에 성립된다.

- 학생에 대한 생활지도에 불만을 품은 학부모가 수업 중인 교실에 들어와 담당 교원의 목살을 잡고 뺨을 때려 수업을 방해한 경우
- 학부모가 자신의 자녀를 괴롭힌 학생을 혼내준다면, 수업 중인 교실로 들어가 관련 학생들을 교실 밖으로 불러내 무릎을 꿇게 하고, 이를 만류하는 교사에게 말리면 ‘너도 죽여버리겠다’고 협박하여 수업 진행을 방해한 경우
- 학생의 수업태도를 지도하자, 교사에게 반항을 하며 교사를 폭행하고 큰소리로 위협을 하여 수업이 진행될 수 없도록 한 경우
- 교사에게 ‘결석처리를 하면 가만두지 않겠다, 계속 괴롭히겠다’라고 협박하여 정당한 출결처리업무를 수행하지 못하게 하는 경우
- 학부모 등이 자신의 배경이나 권세, 지위를 이용하여 교원을 협박하여 정당한 업무를 하지 못하게 하는 경우

아. 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위

교육활동 중인 교원에게 성적인 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 성적인 말과 행동인 성적 언동으로 인하여 교육활동을 침해하는 행위이며 언어적, 신체적, 시각적 유형에 의한 성희롱이 해당된다. 교원의 신체에 접촉을 하는 유형은 물론, 교원의 신체에 접촉을 하지 않더라도 말이나 행동으로 교사에게 성적 수치심이 들도록 만드는 거동도 모두 포함될 수 있다.

- 신체적 유형: 동의 없이 신체를 접촉하여 성적 굴욕감이나 혐오감을 주는 경우 (교육활동 중인 교원의 동의 없이 몸을 주무르거나, 쓰다듬거나, 만지거나 밀착시키는 등의 신체 접촉 행위로 성적 수치심을 느끼게 하는 행위)
- 언어적 유형: 음란한 농담, 신체 특징을 성적으로 평가하거나 비유, 신체 접촉을 강요하는 등 성적 수치심을 일으키는 말을 하는 경우
(교원에게 자기야, 누나/오빠 사귀자, 섹시한데, 넌 내꺼야, 애교로 나를 녹인다, 첫경험 말해주세요 등의 말을 통하여 수치심을 주는 경우)
- 시각적 유형: 시각적으로 성적 수치심을 일으킬 수 있는 그림이나 문자를 형상화하거나 보이는 경우 (교원에게 수치심을 주기 위하여 칠판, 책, 벽, 책상 등에 음란한 그림을 그리거나 글자를 쓰기, 음란한 사진을 교사가 보도록 교탁 위나 교사의 동선에 떨어뜨려 놓는 행위, 교원의 특정 신체 부위를 들여다보는 행위)

자. 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위

교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위로서, 형법 등 다른 법률에 규정되어 있지 않은 행위라 하더라도 부당한 간섭을 반복하여 교원의 정당한 교육활동을 위축시키는 유형들이 이에 해당된다. 다만, 침해 행위의 성립 조건이 '반복적'이라고 규정되어 있으므로 단 1회로는 성립되지 않으며 최소 2~3회 이상 반복적으로 부당한 간섭이 반복되는 경우에 해당된다. 또한 '부당하게 간섭'하는 행위이기 때문에, 교육 당사자가 정당하게 교육활동에 참여하여 의견을 내거나 제안하는 것의 범위를 넘어서 부당한 간섭에 해당되는 경우인지를 판단할 필요가 있다.

- 보호자가 교사에게 하루에도 수차례 수시로 특별한 용무나 사유 없이 전화를 하거나 문자메시지를 보내 교사의 업무나 수업에 과도하게 간섭하거나 방해하는 경우
- 교사의 수업 및 평가, 학교생활기록부 작성, 생활지도 등에 정당한 사유 없이 보호자가 지속적으로 부당한 요구를 하는 경우
- 자녀의 개인적인 이유로 학교 교육과정에 반복적이고 부당한 요구를 하거나 간섭하는 경우
- 학생이 교원의 수업을 방해하기 위해 고의적으로 수업이 진행되지 않을 정도의 수업방해 행위를 지속하는 경우
- 특정 과목 교사에게 수업 시간에 해당 수업 내용을 시키지 말고 자습 시간을 주라고 반복적으로 요구하는 경우 것과 같이 교원의 교육과정에 반복적으로 부당하게 간섭하는 경우
- 시험 평가에 관하여 교사에게 시험 범위를 줄여라, 시험문제를 왜 이렇게 어렵게 내나 쉽게 내라는 등을 반복적으로 부당하게 요구하거나 간섭하는 경우
- 학생의 질병으로 인한 결석을 기재하지 말아달라는 요구 등 생활기록부 기록에 관한 부당한 요구를 반복하거나, 학부모의 검토를 받고 기록하라는 등 부당한 요구를 반복하는 경우

차. 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

학교에서 발생한 교육활동 침해 행위의 여지가 있는 사안의 내용이 「교원지위법」과 「교육 활동 침해 행위 고시」에서 규정하고 있는 내용에 포함되지 않는 경우라도 학교장이 교육공무원법 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위는 교육활동 침해 행위가 될 수 있다.

- 학생 중 한 명이 교사를 무시하며 학생들에게 교사의 말을 듣지 말라고 종용하는 경우에 대해 학교장이 교육활동 침해 행위라고 판단

선행학습 근절을 위한 학부모 인식 개선

1. 선행학습이란

학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 피해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같음.

가. 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

나. 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

다. 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

라. 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

2. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」

가. 전라북도교육과정정상화심의위원회 구성

- (위원) 위원장 1명, 부위원장 1명 포함하여 14명의 위원으로 구성
- (법 제12조) 심사·의결 사항
 - 전라북도교육청 및 학교교육과정 운영에 관한 사항
 - 학교의 선행교육 방지 대책과 관한 사항(방과후 학교 포함)
 - 학교의 선행학습 영향 평가에 관한 사항(중·고 입학시험 포함)

- 선행교육 또는 선행학습 유발 행위 여부에 관한 사항
- 그 밖에 교육감이 교육과정위원회에 요청한 사항

나. 선행교육 관련 주요 내용

- (법 제8조) 학교의 정규 교육과정 및 방과후학교 과정에서 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위(평가) 금지
- (시행령 제3조) 입학예정 학생 대상
 - 1) 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위 금지
 - 2) 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위 금지
- (법 제11조, 제12조) 선행교육 또는 선행학습 유발행위 여부 등에 대한 심사·의결을 위하여 교육부 장관 또는 교육감 소속으로「교육과정정상화심의위원회」설치·운영
- (법 14조) 학교 및 대학 등이 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 행위를 한 경우 시정이나 변경을 명할 수 있고, 학교 및 대학 등이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니한 경우 관련 교원 징계의결요구, 재정지원 삭감, 신입생 모집 정지 등 행·재정적 제재 부과

다. 법의 적용

규제 유형	규제 대상	규제 범위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	앞서서 편성	총론 및 시·도 지침을 벗어난 편성
	앞서서 제공	교과별(학년별) 교과진도 운영계획을 벗어난 내용을 제공
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 사실상의 입학이후 교육과정을 운영
선행학습 유발 행위 (교육과정 평가)	지필·수행평가	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	각종교내대회	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 입학이후 교육과정을 평가

※ 관련 법령 조항 : 법 제1조(목적), 제2조(정의), 제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등) 및 시행령 제3조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 범위)

2022 정보통신윤리교육 및 인터넷중독 예방교육 기본 계획

I 필요성 및 목적

☐ 교육매체의 다양화에 따른 역기능 해소

- 스마트 기기를 활용한 교육 방법의 다양화에 따른 역기능 해소 방안 강구

☐ 인터넷 및 스마트기기 중독 예방

- 인터넷·스마트폰 과의존의 위험성을 인식하고 예방 및 대처 능력 함양을 통해 건강한 이용 문화 조성
- 인터넷·스마트폰의 과의존 없는 학생문화를 만들기 위해 학생-학교-가정-유관기관 협업 체계 구축

II 주요 내용

영역	내 용	시기
교육 과정 시수 확보	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정보통신윤리교육시간 확보 및 교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 연간 4시간 이상 <ul style="list-style-type: none"> ※ 교육 실적 공유 : 학교안전교육 - 약물 및 사이버중독 예방 영역 - 교사, 학부모 : 학기별 1회 이상 - 내용 : 인터넷·스마트폰 과몰입 예방교육, 게임·도박 중독 개인정보보호, 저작권 보호 등 	연중
전수 조사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인터넷·스마트폰 이용습관 전수조사 실시(주최:여성가족부) <ul style="list-style-type: none"> - 청소년 인터넷·스마트폰 과의존의 체계적 발굴 및 사후 관리 계획 	4월 ~ 5월
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인터넷·스마트폰 과의존 청소년 상담·치료지원 <ul style="list-style-type: none"> - 전라북도청소년상담복지센터 - 유관기관 협력 구축 및 연계를 통한 지역사회내 협조체계 마련 	연중

III 기대 효과

- ☐ 정보통신윤리교육을 통한 건전한 스마트교육 환경 조성
- ☐ 교과 콘텐츠와 맞춤형 콘텐츠의 보급을 통한 정보통신윤리교육 내실화
- ☐ 유관기관과 정보화 역기능 예방에 공동 대응하여 시너지효과 제고
- ☐ 바람직한 스마트폰 이용 습관 정착으로 학교문화 개선

IV 분야별 참고 사이트

분 야	관계기관	사이트주소
정보통신 윤리교육	▶전북교육연수원(원격연수)	https://jbstudy.kr
	▶아름다운인터넷세상 [방송통신위원회][NIA:한국정보화진흥원]	https://www.아인세.kr/
	▶에듀넷·티-클리어 [EDUNET-T-CLEAR]-[교육정책]-[사이버 폭력예방디지털역량교육]	http://www.edunet.net/
	▶배움나라 [NIA:한국지능정보사회진흥원]-[강의실]- [디지털소양·예방교육]	http://www.estudy.or.kr/
사이버중독 관련사이트	▶스마트쉼센터 [NIA:한국지능정보사회진흥원]	http://www.iapc.or.kr/
	▶한국도박문제 관리센터	https://www.kcgp.or.kr/
	▶전라북도청소년상담복지센터 [인터넷·스마트폰 과의존 예방·해소사업]	http://www.jb1388.kr/
유해사이트 감시활동 및 신고센터	▶인터넷침해대응센터	http://www.krcert.or.kr/
	▶안랩	https://www.ahnlab.com/
	▶경찰청	http://www.police.go.kr
	▶학부모정보감시단	http://www.cyberparents.or.kr/
	▶한국사이버감시단	http://www.wwwcap.or.kr/
기타	▶한국컴퓨터생활연구소	http://www.computerlife.org/
	▶한국청소년상담복지개발원	http://www.kyci.or.kr/

장애 인식 개선

“내 삶의 문제는 장애가 아니라 장애인용 화장실이 없는 건물이다.”

호주의 지체장애 코미디언 스틸라영의 말입니다. 우리는 흔히 장애를 극복하라고 말하지만 극복해야 하는 건 장애가 아니라 ‘편견과 차별’입니다. 그리고 이것은 장애인이 아닌 비장애인이 극복해야 하는 것입니다. 우리 사회가 지적장애인을 위한 직업, 지체장애인을 위한 건물, 시청각장애인을 위한 정보매체 등이 보편화 된다면 장애인이 겪는 어려움은 많이 줄어들 것입니다. 장애인의 어려움은 개인의 지능적·신체적 특성과 함께 사회적 요소가 더해져 생겨납니다. 즉, **문제는 장애가 아니라 장애를 바라보는 차별과 무관심입니다.** 장애인은 차별받지 않고 사회를 살아갈 권리가 있습니다. 여러분의 따뜻한 시선과 관심으로 장애인들을 지켜봐 주시길 바랍니다.

1.

장애인 차별금지법

모든 생활영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제함으로써 장애인의 완전한 사회참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법

법에서 금지하는 차별이란?

- ① 장애인을 장애를 사유로 정당한 사유 없이 제한·배제·분리·거부 등에 의하여 불리하게 대하는 경우
- ② 장애인에 대하여 형식상으로는 제한·배제·분리·거부 등에 의하여 불리하게 대하지 않지만 정당한 사유 없이 장애를 고려하지 아니하는 기준을 적용함으로써 장애인에게 불리한 결과를 초래하는 경우
- ③ 정당한 사유 없이 장애인에 대하여 정당한 편의 제공을 거부하는 경우
- ④ 정당한 사유 없이 장애인에 대한 제한·배제·분리·거부 등 불리한 대우를 표시하거나 조장하는 광고를 직접 행하거나 그러한 광고를 허용·조장하는 경우
- ⑤ 장애인을 돕기 위한 목적에서 장애인을 대리·동행하는 자에 대하여 ①~④의 행위를 하는 경우
- ⑥ 보조견 또는 장애인보조기구 등의 정당한 사용을 방해하거나 보조견 및 장애인보조기구 등을 대상으로 ④에 따라 금지된 행위를 하는 경우 등이 이에 해당한다.

2.

장애와 관련된 오해들

장애우? 장애인?

장애우는 '장애우 권익문제연구소'라는 한 단체에서 사용하기 시작하면서 퍼진 용어입니다. 이는 겉보기에는 비장애인 입장에서 장애를 가진 사람들을 벗 우(友)를 사용해 '친구'라는 의미를 부여한 것으로 좋아 보이지만 이는 명백히 비장애인 입장만 담긴 말로 동정의 의미를 내포하고 있습니다. 장애를 가진 사람이 자신을 소개할 때 나는 장애우라고 하면 내가 친구가 되는 것이기 때문에 객관적인 입장(3인칭 표현)도 아닙니다. 장애인은 혼자 있어도 그 존재만으로도 하나의 인격체, 사람(人)으로 대우 받아야 합니다. 장애우는 주체적인 표현이 아니며 장애인의 대인관계에서의 결정권을 침해하는 용어이기 때문에 해당 단체를 제외한 대부분의 장애인단체에서는 '장애우'라는 명칭에 불쾌감을 나타내고 있습니다. 그리고 법적 용어도 '장애인'이므로 '장애인'이란 용어를 사용해 주세요.

장애를 극복하세요

"장애를 극복하세요", 언뜻 보면 멋져 보이는 이 문장은 옳지 않습니다. 장애는 사회에서 장애물을 만났을 때 만들어지는 형태이므로 개인, 즉, 장애인 당사자가 극복해야 하는 것이 아닙니다. 그러므로 장애를 극복한다는 표현은 잘못된 것입니다. 장애인은 사회적 차별과 사회적 장애물들로 인해 장애를 가지게 된 것이지 스스로가 장애라는 특수성과 한계를 지니고 있는 것이 아니니까요. 모든 물건이 2m가 넘는 선반 위에 있다면 키 작은 사람들은 모두 장애인이겠지요? 하지만 그 사회가 언제든지 밟고 올라갈 수 있게 사다리를 늘 구비해 놓는다면 장애인은 없을 것입니다. 따라서 장애를 극복해야 하는 건 이 사회이지 장애인 개인이 아닙니다.

3.

장애인을 만났을 때의 예절

다양한 장애인이 있기 때문에 모든 사람들에게 똑같은 기준을 적용할 수 없습니다. 한 가지 공통점은 다른 사람들을 대할 때와 같이 자연스럽게 대하고, 도움을 주기 전에 도움이 필요한지 물어봅니다. 또한 일반인이나 정상인이라는 표현은 하지 않아야 하며, 장애인·비장애인이라는 표현을 사용합니다.

한 눈에 보는 청탁금지법

1. 부정 청탁 금지

① 금지 내용 : 누구든지 직무를 수행하는 공직자 등에게 직접 또는 제 3자를 통한 부정청탁 금지

② 제재 내용

제재 대상	제재의 종류
제3자를 통하여 부정청탁한 사람	1천만원 이하의 과태료
제3자를 통하여 부정청탁한 사람 (제3자를 위하여 부정청탁한 공직자 등)	2천만원 이하의 과태료 (3천만원 이하의 과태료)
부정청탁에 따라 직무를 수행한 공직자 등	2년 이하의 징역 또는 2천만원 이하의 벌금

③ 예외 사유

- ◆ 법령·기준에서 정하는 절차방법에 따라 특정한 행위를 요구하는 행위
- ◆ 공개적으로 특정한 행위를 요구하는 행위
- ◆ 선출직 공직자·정당·시민단체 등이 공익적인 목적으로 제3자의 고충 민원을 전달하는 행위
- ◆ 법정기한 안에 처리해 줄 것을 신청·요구하거나 그 진행 상황·조치 결과 등에 대하여 확인·문의하는 행위
- ◆ 직무 또는 법률관계에 관한 확인·증명 등을 신청·요구하는 행위
- ◆ 질의 또는 상담 형식을 통하여 직무에 관한 법령·제도·절차 등에 대하여 설명이나 해석을 요구하는 행위
- ◆ 그 밖에 사회상규에 위배되지 아니하는 것으로 인정되는 행위

2.

금품 등 수수 금지

① 금지 대상

- 공직자등은 직무와 관련하여 금품등 수수금지
- 직무와 관련이 없는 경우에도 1회 100만원(대 회계연도 300만원)을 넘는 금품등 수수 금지



② 제재내용

제재대상	제재의 종류
1회 1백만원(대 회계연도 3백만원)을 넘는 금품등을 수수한 공직자등과 제공한 사람	3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금
직무와 관련하여 1회 1백만원 이하의 금품등을 수수한 공직자등과 제공한 사람	수수 금약의 2배 이상 5배 이하의 과태료

③ 예외 사유

- 공공기관이 소속 공직자등에게 지급하거나 상급 공직자 등이 위로·격려·포상 등의 목적으로 하급 공직자 등에게 제공하는 금품 등
- 원활한 직무수행, 사교·의례 또는 부조의 목적으로 제공되는 대통령령으로 정하는 가액 범위 * 음식물 3만원, 선물 5만원(단, 농수산물 및 농수산물가공품은 10만원), 경조사비 5만원(단, 화환 조화는 10만원)
- 정당한 권원에 의하여 제공되는 금품 등
- 공직자등의 친족(「민법」 제777조에 따른 친족)이 제공하는 금품 등
- 직원상조회·동호인회·동창회·향우회·친목회·종교단체·사회단체 등이 정하는 기준에 따라 구성원에게 제공하는 금품 등
- 직무와 관련된 공식적 행사에서 주최자가 참석자에게 통상적 범위에서 일률적으로 제공하는 교통·숙박·음식물 등
- 불특정 다수인에게 배포하기 위한 기념품 또는 홍보용품 등이나 경연·추첨을 통하여 받는 보상 또는 상품 등
- 그 밖에 다른 법령·기준 또는 사회상규에 따라 허용되는 금품 등

3. 신고 처리 절차 치 보호·보상

① 금지 대상

① 부정 청탁	금품 등 수수	② 신고 내용에 대한 감사, 수사 조사
<ul style="list-style-type: none"> - 최초 부정청탁 : 거절의사 표시 - 동일한 부정청탁 : 학교장에게 신고 (국민권익위원회, 감독 기관, 감사원, 수사기관에도 신고 가능) 	<ul style="list-style-type: none"> - 학교장에게 신고 국민권익위원회, 감독기관, 감사원, 수사기관에도 신고 가능 - 제공자에게 반환 	▶
③ <ul style="list-style-type: none"> - 수사 필요성이 있는 경우 수사기관에 통보 - 과태료 부과 대상자 관할 법원 통보(소속기관장) - 징계, 직무 배제 등 조치, 부정청탁 내용 조치 사항 공개(소속 기관장) 		

② 신고자 보호 및 보상

보상	보상금(최대 30억원), 포상금(최대 2억원) 지급
보호	불이익 조치 금지, 원상회복조치, 비밀보장, 신변 보호, 책임감면 등

- 보상금 : 신고로 인하여 공공기관에 직접적인 수입의 회복 증대 또는 비용 절감을 가져온 경우
 - 포상금 : 신고로 인하여 공공기관에 재산상 이익을 가져오거나 손실을 방지한 경우



건강한 가정, 건강한 자녀

1 학부모 대상 성폭력예방 교육자료

학교에서도 매년 성교육을 실시하고 있으나, 성교육의 시작은 가정에서부터, 부모와의 대화에서부터 시작됩니다. '책'보다는 '대화'가 효과적이며, 자신은 특별한 존재이고 다른 사람 역시 특별하고 소중한 존재라 인식할 수 있도록 예시를 들어 설명해주시면 아이들에게 훌륭한 성교육이 될 것이라 생각합니다.

● 가정에서의 성폭력 예방 방법

가. 성폭력 예방을 위해 자녀와의 대화하기

- 일상생활에서 자녀가 자신의 생각과 감정을 잘 표현할 수 있는 분위기를 만들어 줍니다.
- 부모는 어떤 경우에도 자녀를 보호하고 책임진다는 것을 알게 합니다.
- 평소 자녀의 학교생활 등 일상에 관심을 갖고 자녀와 친밀감을 형성할 수 있도록 대화를 많이 나눕니다.
- 가정, 학교, 사회의 질서를 유지하기 위한 규칙들을 준수하도록 지도합니다.
- 부담스러운 주제라며 대화를 피하지 마세요.
- 성과 성폭력을 주제로 자녀와의 소통을 시도해 보세요.

나. 성폭력에 대한 통념 버리기

- 성폭력은 낯선 사람에 의해 발생한다?
➔ NO! 74%는 아는 사람, 13%는 가족 간에 일어납니다.
- 끝까지 저항하면 성폭력은 불가능하다?
➔ NO! 성폭력은 가해자가 피해자를 계획적으로 유인하고, 저항하지 못하도록 모든 방법을 동원하기 때문에 피해자가 저항이 어렵습니다.
- 장난인데 억울하다?
➔ NO! 피해자가 성적 자기 결정권을 침해당했는지가 가장 중요하며, 가해자의 의도 여부는 중요하지 않습니다.
- 성폭력을 당한 피해자에게도 책임이 있다?
➔ NO! 피해자가 가해자를 따라 갔다고 해서, 짧은 치마를 입었다고 해서, 소리를 지르지 않았다고 해서 피해자가 잘못된 것은 아닙니다. 성폭력의 책임은 오직 가해자에게 있습니다.

(한국성폭력상담소 상담통계자료)

● 성폭력 피해 시 대처 요령

가. 성폭력 피해 징후

신체적 징후	심리적 징후	성적 행동의 증가
<ul style="list-style-type: none"> • 자주 배가 아프거나 머리가 아프다고 한다. • 밥을 먹지 않거나 갑자기 밥이나 다른 음식을 과도하게 먹는다. • 성기 통증을 호소한다. • 손을 자주 씻는 등 청결에 대한 강박감을 행동으로 보인다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 악몽을 꾸거나 불안 증세를 보인다. • 평소보다 시무룩하거나 이유 없이 짜증을 낸다. • 특정 인물, 장소, 물건에 대한 거부 및 공포감을 나타낸다. • 낮에도 혼자 있는 것을 두려워한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 성적 행동이나 성행위를 흉내 낸다. • 성기나 성행위 등에 과도한 호기심을 보인다. • 음란물에 지나친 관심을 보인다.

※ 모든 성폭력 피해 청소년에게 피해 징후가 나타나는 것은 아닙니다. 오히려 드러나지 않거나 표현하지 못하는 청소년의 상처가 더 클 수 있으므로 지속적인 대화와 소통이 필요합니다.

나. 성폭력 피해 자녀, 부모님의 대처 방법

- 자녀의 말을 끝까지 들어 주고, 비난하는 언행 피하고, 아이의 말을 믿어 주고, 감싸 주고, 보호해 줍니다.
- 언어로 표현하지 못하는 것이 있는지 아이의 표정, 행동 등을 관심 있게 봐주세요.
- 발생되었던 장소, 날짜, 시간, 가해자의 얼굴과 옷차림 등 자녀가 한 말을 그대로 기록해 둡니다.
- 성폭력은 자녀의 잘못이 아니며, 성폭력의 책임은 가해자에게 있음을 말해줍니다.
- 부모가 임의로 사건을 해결하려 하지 말고 가능하면 빨리 112(경찰), 1336(여성긴급전화)에 신고-신고 후 원스톱 지원센터, 해바라기 센터에 가서 바로 진료 받기.
- 병원에서 진료를 받기 전까지 모든 증거를 보관
 - 입은 옷차림 그대로, 몸을 씻지 않고 센터에 방문
 - 몸에 상처나 멍이 있는 경우 사진 찍어두고 증거 물품(가해자 체모, 체액, 흉기 등)은 종이봉투에 넣어 보관

다. 자녀와 성에 관한 대화 방법

- 텔레비전 뉴스나 드라마 등과 관련하여 자연스럽게 말할 기회를 찾습니다.
- 부모의 생각을 일방적으로 전달하기보다는 자녀의 생각을 듣고 소통하도록 합니다.
- 성 문제에 관한 자녀의 감정을 존중하고, 자신의 감정을 자연스럽게 이야기할 수 있도록 합니다.
- 자녀에게 말할 때는 하나의 주제만으로 이야기합니다.
- 자녀를 어린아이 대하듯 말하지 않습니다.

TIP, 꼭! 알아 두세요!

- ONE-STOP지원센터(☎117) • 성폭력 상담소 여성긴급전화(☎1366)
- 학교폭력SOS지원단(☎1588-7179) • 해바라기아동센터(www.forchild.or.kr)
- 성범죄자 알림 e-사이트(www.sexoffender.go.kr) 등

● 성범죄자 알림e 스마트폰 앱 활용 안내

「스마트폰 설치 및 이용방법」

- ① 앱스토어에서 ‘성범죄자 알림e’ 앱 검색 ② 본인인증 ③ 지도검색 ④ 성범죄자 확인

- 조건검색을 통해서도 어린이집이나 유치원, 초·중·고교 등 교육기관 반경 1km 이내 성범죄자를 확인할 수 있습니다.

※ 유의사항 : 「성범죄자 알림e」를 이용하여 알게 된 각 성범죄자의 인적사항을 공유하는 것은 '아동·청소년의 성보호에 관한 법률' 제43조(공개정보의 악용금지) 등에 의거 금지 (다만, 학생의 성범죄 예방을 위하여 성범죄 알림e 웹사이트 안내 및 조회방법 전달, 홍보는 가능)

2 가정 내 양성평등 교육 자료

● 양성평등의 개념

- 성이 다르다는 이유로 자유로운 인간으로서의 존엄성을 손상당해서는 안 되며,
- 정치적·사회적·경제적 및 문화적 생활에 참여하는 데 장애가 되어서도 안 되며,
- 가족과 사회의 번영에 동참하는 길이 봉쇄되어서도 안 되며,
- 인류에 공헌할 무한한 잠재력을 개발하는 데 막혀있어서는 안 된다는 개념입니다.

● 양성평등 교육의 필요성

양성에게 균등하고 공정한 교육의 기회와 환경을 제공함으로써 남녀 모두 자신의 잠재적 능력을 완전히 발휘할 수 있도록 하기 위함

● 양성 평등 교육의 목적

청소년들로 하여금 성역할 고정관념의 문제점을 깨닫게 하고 양성 평등 의식을 키워줌으로써 남녀가 상호 존중하고 인정하며 조화를 이룰 때 진정한 삶의 행복을 누릴 수 있음을 알게 함에 있다.

● 가정 내에서 부부간의 평등(평등한 부부란?)

- 남편과 아내의 시간이 동등한 가치를 지니고
- 남성도 여성과 마찬가지로 설거지나 아이를 돌보는 것을 당연하게 생각하며
- 여성도 남성만큼 사회활동과 여가시간을 가질 권리를 주장할 수 있는 부부

● 가족의 변화는?

- 급변하는 사회적 조건에서 변화에 잘 적응하는 가족이 건강한 ● 가족이다
- 비혼 세대, 한부모 가족, 조손 가족, 다문화 가족 등 가족의 형태는 다양해지고 있다
- 가족 내 갈등은 가족 경험의 과정이다.

● 일상에서 자녀에게 하는 대표적인 성차별 발언들(양성평등진흥원 제공)

아들에게	딸에게
너는 우리 집안의 대들보야. 공부를 못하면 어떻게 처자식을 먹여 살릴래? 남자가 뭐 그런 걸 가지고 울어? 남자는 통이 커야지. 남자다워야 하는 거야.	공주같이 예쁜 딸 여자니까 옷차림이 단정해야지. 여자는 인물만 있으면 공부는 못해도 된다. 여자가 선머슴도 아닌데 왜 이렇게 설쳐? 여자애가 칠칠치 못하게...

● 자녀양육.교육에 있어서 평등

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 하십시오.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 진로, 학업 선택 시 남녀 영역이 따로 있다는 고정관념을 배제하고, 자녀의 선택을 존중해 주어야 합니다.
- 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 감성을 키워줘야 합니다.

● 자살에 대한 오해는 이제 그만! - 「자살에 관한 편견 바로잡기」

오해1. 정말 자살할 사람은 남에게 자살 의도를 밝히지 않는다? X

실제로 많은 자살 사망자들은 자살 시도 전 타인에게 이야기를 하거나 암시합니다.

오해2. 자살하는 사람들은 반드시 죽겠다는 확고한 결심을 내렸다? X

실제로 많은 자살하는 사람들은 자살을 실행에 옮기기 직전까지도 계속해서 생과 사의 갈림길에서 고민한다고 합니다.

오해3. 한번 자살을 결심한 사람은 결국 자살하고 말 것이다? X

삶의 어려움으로 자살 충동을 한번 느끼기 시작하면, 그 충동은 도저히 저항할 수 없을 정도로 강력해집니다. 하지만 일단 그 고비를 넘기고 나면, 자살충동은 점차 적어지고 잘 지내는 경우도 많습니다.

● 이럴 때, 주의 깊게 봐주세요! - 「자살의 위험 징후」

1. 과거에 자살 시도한 경험이 있을 때

자살시도의 과거력이 있는 사람은 그렇지 않은 사람보다 자살률이 5~6배 높습니다.

2. 극도로 우울해 하고 불안해하면서 지쳐있을 때

자살하는 사람의 80%이상은 우울증을 동반합니다.

3. 자신의 죽음이 가족 또는 주변인에게 미칠 영향에 대해 이야기 할 때

자신의 죽게 되었을 때 가족이나 주변인이 어떤 반응을 보일까? 등의 이야기를 하는 것은 일단 자살위험이 높다고 보고 주시하여야 합니다.

4. 많이 초조해하고 불안해 하다가 갑자기 차분해지고 편안해질 때

자살하려는 사람은 죽는 마지막 순간까지도 죽을까 말까를 고민하며 불안해하다가 죽겠다고 결심을 하고나면 오히려 전보다 차분해지고 평온함을 보입니다.

5. 그 밖의 언어적 징후

“내 삶은 무가치해, 차라리 죽는 것이 나아.”, “내가 죽으면 우리 엄마는 어떻게 살까?”

“나는 언젠가 꼭 죽을 거야.” 등의 죽음을 암시하는 말을 합니다.

6. 그 밖의 행동적 징후

오랫동안 만나지 않던 친지나 친구를 찾아감,

본인의 물품을 정리하거나 아끼던 물품을 나누어 줌, 유서를 작성하는 등의 행동을 보입니다.

● 마음은 함께, 대처는 단호하게 - 「자살위기 대처방법」

- 자살 위기가 있는 사람을 혼자 두지 않습니다.
- 과도한 행동을 하면 안 됩니다.
- 너무 서두르지 말아야 합니다.
- 자살에 대해 공개적이고 사실적으로 이야기 합니다.
- 위기자의 고민이나 문제를 과소평가하지 말아야 합니다.
- 위기자의 자살협박을 과소평가하지 말아야 합니다.
- 자살이 옳고 그른지 토론하려고 하지 말아야 합니다.
- 설교하려고 하지 말아야 합니다.
- 도전적인 자세로 대응하지 말아야 합니다.
- 대화가 비밀이라는 약속을 해서는 안 됩니다.
- 자살 위기를 겪은 사람은 반드시 정신과나 전문기관의 상담과 도움이 필요합니다.

● 어디서 도움을 받아야 할까요? - 「자살위기 전문상담 기관」

- 생명의 전화 ☎1588-9191 - 한국청소년상담원 ☎1388
- 한국자살예방협회 사이버 상담 : www.suicideprevention.or.kr

4 심정지 및 기도폐쇄 시 응급처치 교육

- 의식이 없는 경우: 먼저 119에 연락한 후, 심폐소생술을 할 수 있는 경우 즉시 시행.
- 뇌세포는 4분 이내 산소공급이 안 되면 손상되기 시작합니다. 빠르고, 침착하게 대처하시기 바랍니다.

● 일반인의 응급의료에 대한 면책

- 일반인은 “응급환자를 발견한 즉시 이를 응급의료기관에 신고하여야 한다.”
“응급의료종사자가 응급의료를 위하여 필요한 협조를 구하는 경우에는 이에 적극 협조하여야 한다” (응급의료에 관한 법률 제5조)
- 응급의료에 관한 법률 제5조 2항 (선의의 응급의료에 대한 면책)에 의거 선의의 응급구조자의 행위를 보호함 (일반인도 생명이 위급한 경우 응급구조를 하는 경우 보호받을 수 있는 근거)

	1. 심정지 확인 환자의 양쪽 어깨를 가볍게 두드리며, 환자의 의식과 호흡을 확인한다.		4. 인공호흡 2회 시행 환자의 머리를 잘하고, 턱을 들어 올려 기도를 확보하고 가슴이 올라올 정도로 1초 동안 숨을 불어넣는다. 2회 시행한다.
	2. 119신고 & 제세동기 요청 큰소리로 주변 차량을 자축해 도움을 요청한다.		5. 가슴압박 & 인공호흡의 반복 30회 가슴압박과 2회 인공호흡을 119 구급대원이 도착 할 때까지 반복하여 시행한다.
	3. 가슴압박 30회 시행 환자의 가슴중앙에 팔자를 뻗은 두 손의 손바닥 뒤꿈치를 이용하여 분당 100회~120회 속도와 5~6cm 깊이로 가슴을 압박한다.		6. 회복자세 심폐소생술을 하던 중 환자가 소리를 내거나 움직이고 호흡이 돌아왔다면 환자를 옆으로 돌려 놓아 기도가 막히는 것을 예방한다.

- 한국 심폐소생술 지침서 기본소생술 순서 : 가슴압박(C)-기도개방(A)-인공호흡(B) 순으로 실시
- 심폐소생술 동영상 안내: 국민안전처-재난안전-교육, 홍보동영상 참고
- AED (자동 심장 제세동기) 사용법 - 심정지 응급상황이외에는 절대사용금지.



- ① 전원켜기 ⇨ ② 2개의 패드부착 ⇨ ③ 제세동 시행 ⇨ ④ 심장리듬분석 ⇨
⑤ 심폐소생술을 다시 시작 (AED 기계의 음성 지시에 따라 시행)

● 기도폐쇄 : 복부 밀어내기법(Heimlich 법) -음식이 기도를 막아 호흡곤란일 때

- 환자의 뒤에 서서 환자의 다리사이에 처치자의 한쪽 발을 놓아서 지탱한다.
- 양팔로 허리를 감싼 다음 처치자의 한쪽 손을 말아 쥐고 환자의 검상돌기(명치)와 배꼽의 중간에 댄다.
- 다른 손으로 주먹을 감싼 후에 상복부를 후상방으로 강하게 밀쳐 올리는 것을 반복한다.










5 학부모 대상 흡연 예방교육

매년 우리나라 청소년의 흡연율은 감소하고 있지만, 최근 청소년 온라인건강행태조사 결과에 의하면 대한민국은 세계 여러 나라 중 흡연시작 연령이 12.7세로 가장 낮은 편입니다. 아동기를 지나 청소년기 흡연 진입을 차단하고, 건강한 삶을 지키기 위해 우리 자녀에게 흡연예방 교육이 필요합니다.

● 청소년 흡연의 문제점

- 1) 청소년기에 흡연을 시작하면 정신적, 신체적 미성숙 상황에서 발암물질 및 유해 물질에 노출되어 중독성과 건강 위해의 심각성이 커집니다.
- 2) 청소년기 흡연자의 대다수가 성인기 흡연자로 이어지면서, 청소년 흡연자는 잠재적으로 성인 흡연자로서 니코틴 의존도를 증가시키는 원인입니다.
- 3) 다른 약물 남용, 음주, 본드 흡입과 반사회적 행위를 이끌 수 있는 요인이 됩니다.

 <p>흡연을 하는 학생이 흡연을 하지 않는 학생에 비해 키가 평균 2.54cm 작은 편이다.</p>	 <p>흡연이 체중 조절에 도움이 된다고 믿고 있으나 도움이 된다는 근거 없다</p>	 <p>청소년에서의 흡연은 우울증과 상관성이 있어 자살에 영향을 미친다.</p>
 <p>니코틴 중독, 폐기능 및 폐성장저하, 천식, 조기 복부 대동맥죽상경화증을 유발하며, 이후 다른 만성 질환을 유발합니다.</p>	 <p>비흡연 도래에 비해 기침, 가래, 숨참, 천명 등의 증상이 더 많이 나타나며 운동기능 저하가 나타납니다.</p>	
 <p>흡연은 조기 사망의 원인이며, 성인흡연자에게서 주로 발생하는 질환의 초기 증상이 이미 초기 성인기 흡연자에게 나타납니다.</p>	 <p>청소년 흡연자에게서 우울증, 주의력결핍과잉행동장애(ADHD) 등이 많이 발견되며 (음주, 본드 흡입 등의 행위를 이끌 수 있는 요인이 되어) 약물 과다복용 및 약물 의존도를 증가시킵니다.</p>	

● 금연을 위한 부모님의 역할

- 부모의 흡연은 흡연에 대한 자녀의 인식과 행태를 결정짓는 중요한 모델입니다.
- 청소년의 경우 일반적으로 친구와 가족의 흡연이 흡연욕구를 느끼게 하는 가장 큰 요인이므로 비흡연 청소년 앞에서 부모를 비롯한 가족과 친구는 흡연의 자제가 필요합니다.
- 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
- 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!
- 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 흡연 시 발생 하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 표면에 부착 한 뒤 몇 시간~몇 달 장기간 재배출(3차 간접흡연)됩니다.
- 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다.
- 자녀와의 의미 있는 대화시간을 가지세요!
청소년들에게는 그 어떤 금연운동보다 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.

● 목적

학생이 법정 감염병 등 학교 감염병에 감염된 경우 수업에 지장을 초래함은 물론 타 학생에게 감염되어 감염병이 학교 내에 확산될 우려가 있는바 “**감염학생에 대해 등교중지**”하여 해당학생의 건강관리는 물론 **학교 내 감염병 확산을 차단**하는데 있다.

● 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정

학생에게 자주 발생하는 주요 법정 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정이 됩니다.

※ 등교중지 대상자 : 법정감염병 환자, 법정 감염병 의심자, 법정 감염병 병원체 보유자

이외의 환자로서 의사가 감염성이 강한 질환에 감염되었다고 진단한 사람

● 등교중지 방법

- 1) 전염병이 의심되면 등교하기 전에 담임 선생님께 연락한 후 병원에 갑니다.
- 2) 병원 진료 후 감염병 진단이 나면 담임 선생님께 연락을 하시고 격리 치료를 합니다.
- 3) 치료, 완치 후 병원에서 확인 받은 **의사의 진료 확인서(의사 소견서)**를 담임 선생님께 제출하시면 **감염병으로 결석한 기간은 출석으로 인정됩니다.**

● 유의사항

- 의심 학생은 확진 여부 판정 시까지 등교 중지 및 출석인정으로 처리됨을 안내
- 완치되어 전염력이 사라질 때까지 등교중지
(감염병 등교중지 기간보다 미리 등교 시에는 전염력이 없다는 의사의 소견서가 있어야 함)
- 등교 시 학생은 증빙서류(진료확인서, 의사소견서, 진단서 중 1부)를 학교로 제출
- 소견서 내 치료기간 동안은 학교에 나오면 안 되며, 학원도 가지 않도록 함

● 학교에서 자주 발생하는 감염병

병 명	병원체	감염경로	전염 가능 기간 (등교중지 기간 참고)
인플루엔자	인플루엔자 바이러스	인두분비물, 객담 → 비말감염	해열 후 2일 경과까지
수 두	수두바이러스	인두분비물 → 비말감염	모든 발진이 딱지가 앉을 때까지(약 7일)
유행성 이하선염	메르스바이러스	타액 → 비말감염	증상발현 후 5일까지 (이하선종창 소실일 까지)
풍 진	풍진바이러스	인두분비물 → 비말감염	발진이 나타난 후 5일까지 (발진 소실일까지)
유행성 각결막염	아데노바이러스	눈곱, 분변 → 접촉감염	주요 증상 소실 후 2일 경과까지
성홍열	A군B군용혈성 연쇄상구균	인두분비물 → 비말감염	치료 시작하고 24시간까지
홍 역	홍역바이러스	인두분비물 → 비말감염	발진이 나타난 후 5일까지 (해열 후 3일 경과까지)

● 교내 응급환자 관리 절차 안내 (교육부 감염병 위기 대응 매뉴얼, 응급의료에 관한 법률 (제2조))

1. 병원 의뢰가 필요한 경우, 학생이 위급하거나 위독할 때, 학부모님께 연락하여 인계함을 원칙으로 하나 위급한 응급 상황 시 보호자와 연락 후 보호자가 원하는 병원 혹은 인근 병원으로 먼저 이송합니다.
2. 필요한 경우 119구조대에 연락할 것이며 보호자가 원하는 의료기관으로 신속히 응급 이송할 것입니다.

● 감염병 예방을 위한 5대 국민행동수칙

감염병 예방을 위한 5대 국민행동수칙

① 올바른 손씻기 ② 기침예절 지키기 ③ 음식 익혀먹기
④ 예방접종 받기 ⑤ 해외여행력 알리기

- 1 거품내기
- 2 깍지끼고 비비기
- 3 손바닥, 손등 문지르기
- 4 손가락 돌려닦기
- 5 손톱으로 문지르기
- 6 흐르는 물로 헹구기

● 자녀가 코로나19 의심 증상이 있을때

내가 확진일때

'나' 검체 채취일로부터 **7일 격리**

확진 자가진단앱 > 방역기관통보내역 등

코로나 의심 증상 있을때

의심증상 등교중지 신속항원검사 등교여부

병원, 가정, 선별진료소에서 검사

음성 등교

양성 선별진료소 PCR or 병원 신속항원검사

● 가족이 코로나19 확진 되었을 때

나의 동거가족이 확진일때

검사 체계

확진자의 검체채취일로 부터 **3일 이내** 선별진료소 **PCR** 신속항원검사로 대체가능

6~7일차 신속항원검사(자가, 선별진료소, 병원 가능)

검사시행 함

검사결과 나올때까지 등교중지 권고

음성 양성

선별진료소 PCR or 병원 신속항원검사

내가 신속항원검사 양성 이 나와 PCR (병원신속항원) 대기중일때는 등교중지

수동감시 10일동안 매일 아침 저녁 건강상태 확인 발열 기침 등 증상 있으면 가까운 의료기관 방문

검사시행 안함

등교원하지 않음

출석인정결석

● 미세먼지 실시간 농도 확인하기

1. 에어코리아 홈페이지(<http://www.airkorea.or.kr>)

2. 스마트폰 앱 “우리동네 대기정보” 다운 설치: 우리동네 및 학교주변 실시간 미세먼지 농도 확인

3. 미세먼지 예경보 문자 서비스 신청

가. 예보 문자

-신청방법: ① 에어코리아 홈페이지 접속(www.airkorea.or.kr) → ② 고객의 소리 → ③ 문자서비스

-문자발송: 미세먼지 예보등급 ‘나쁨’ 이상시 안내문자 발송

나. 경보 문자

-신청방법: 안내를 받고자 하는 지역의 각 시·도 홈페이지에 접속하여 문자서비스 신청

-문자발송: 미세먼지 주의보 또는 경보 발령시 안내문자 발송

● 미세먼지 발생 시 7대 행동요령

1. 외출은 가급적 자제하기: 야외모임, 캠프, 스포츠 등 실외활동 최소화

2. 외출시 보건용 마스크(식약처 인증) 착용하기: 폐기능 질환자는 의사와 상의 후 마스크 사용권고

3. 외출 시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기

4. 외출 후 깨끗이 씻기 - 샤워하고, 특히 필수적으로 손·발·눈·코를 흐르는 물에 씻고 양치질하기

5. 노폐물 배출 효과가 있는 물, 항산화 효과가 있는 과일·야채 등 충분히 섭취하기

6. 환기, 물청소 등 실내 공기질 관리하기

7. 대기오염 유발행위 자제하기: 자가용 운전 대신 대중교통 이용, 폐기물 태우는 행위 등 자제하기

● 고농도 미세먼지 발생 시 민감군 질병결석 인정

미세먼지 농도가 ‘나쁨’ 이상일 경우, 기저질환을 가진 민감군 학생의 결석을 질병결석으로 인정할 수 있도록 「학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부 훈령)이 개정되었습니다.

[미세먼지 관련 질병결석 인정조건]

1) 관련서류제출: 천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관질환 등 기저질환 보유자는 사전(학년 초 1회)에 전문의사의 진단서, 소견서(미세먼지와의 질환과의 관련성 명시)를 학교에 제출

2) 고농도 미세먼지 시: 등교 시간대 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지 농도*가 ‘나쁨’ 이상일 때
*에어코리아(www.airkorea.or.kr)나, 우리동네 대기정보(모바일 앱)을 통해 확인

3) 사전연락: 학부모가 학교에 담임교사에게 사전(1교시 수업시작 전)에 연락(전화, 문자 등)한 경우에 해당



**학생들의 꿈과 교사의 보람이
어우러진 배움터!**

전주 상업정보고등학교
<http://jgch.hs.kr>

[55049] 전주시 완산구 따박골 2길 21

교무실 : 220-6401, 행정실 : 220-6400