

수학나눔학교 운영 계획서

□ [전북] 전주제일고등학교

|

학교 현황

학교명	전주제일고등학교		설립구분	공립	
주 소	전라북도 전주시 완산구 관선5길 15				
학교장 성명 및 전화번호	최영미 010-4603-3818	교감 성명 및 전화번호	문병환 010-3857-9671	담당교사명 및 전화번호	이종필 010-2911-7399

학급수				학생수			
1학년	2학년	3학년	합계	1학년	2학년	3학년	합계
10	10	10	30	266	279	283	828

수학 교사수	수석교사(수학)	수학교사(정원)	기타(강사등 정원외)	합계
	0	10	0	10

□ 운영 주제 : 행복한 수학교육

□ 운영 개요

1. 대상 : 2021 수학교육 나눔학교에 참여하고 싶은 전주제일고 누구나

2. 기간 : 2021.3 ~ 2022.2 (1년)

3. 목적 : 수학교육에 어려움을 겪는 학생의 불안을 치유하고 성공 경험을 지원하며 학생들의 필요를 분석해 다양한 체험의 기회를 제공하여 학생 중심의 수학교육을 안정적으로 운영함으로써 수학을 즐기고 표현하는 문화 조성

4. 운영내용

가. 학생 활동 중심 수학교육 계획

- 수학 체험 활동 운영
- 수학 관련 대회 운영
- 활동 중심 수업을 위한 교실 환경 정비

나. 학생 중심의 수학 학습 지원

- 또래 멘토링 운영
- 수학 동아리 활동 활성화

다. 배움을 즐기는 과정 중심 수업 평가 구축

라. 수학 불안감 치유계획

□ 수학 교육 현황 및 실태 분석

학생	<ul style="list-style-type: none"> - 입시, 성적 위주의 수학교육으로 수학에 대한 흥미나 자신감이 떨어져 있음. - 중학교 때부터 수학을 포기한 학생들이 많아 고등학교 수학의 학습에 어려움을 보임. - 수학 축제 등의 체험활동에 참여하며 다채로운 수학 활동에 흥미가 많음. - 강의식 수업을 원하는 경향이 있으나 학생 참여형 활동 수업을 즐겨워함.
교사	<ul style="list-style-type: none"> - 수학 교육의 흐름에 맞춰 수업을 개선하고 있음 - 과정 중심 평가가 정착되어 있으며 동 교과 간 협조가 잘 진행되고 있음 - 수학에 대한 긍정적 인식 전환에 필요한 교수학습 지원과 환경 구축이 필요함.

□ 학생 활동 중심 수학교육 계획

1. 수학 체험 활동 운영

구 분	내 용	비고
파이데이 행사	<ul style="list-style-type: none"> · 목적 : 원주율 π에 관한 체험활동을 통해 수학에 대한 관심과 흥미를 유발하고 체험 중심 활동으로 수학적 사고력을 향상 시키고 자기 주도적 문제해결능력을 함양시킴. · 대상 : 1, 2, 3학년 중 희망자 · 일시/장소 : 수학 교과시간 및 점심시간 · 운영 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 파이(π) 암기 최고반!! (학급별) - 나는 파이스도쿠 왕~ - N행시 짓기 - 파이(π)데이 활동 소감문 작성 	3월중
수학 퀴즈데이 (문제적 제일인)	<ul style="list-style-type: none"> · 목적 : 다양한 전략을 통한 문제해결력을 함양하고 창의적 사고력을 기름. · 대상 : 1, 2, 3학년 중 희망자 · 장소 : 수학교과 시간 및 점심시간 · 진행방법 <ul style="list-style-type: none"> - 매달 특정한 날에 수학퀴즈를 본관 현관에 게시 - 제한시간(기간)안에 해결하여 정답상자에 정답지 제출 - 제출한 학생들을 대상으로 추첨하여 상품 증정 	매 월
수학탐구 활동 전시회	<ul style="list-style-type: none"> · 목적 : 수학에 대한 다양한 접근성을 이해하고 수학탐구에 대한 동기부여 및 자발적 참여를 유도 · 대상 : 전교생 · 장소 : 본관 1층 복도 및 수학교과실 · 진행방법 : 수학체험활동 결과 및 수학과 행사 우수작들을 전시하고 체험할 수 있게 함. 	12월 중

2. 수학과관련대회 운영

구 분	내 용					비고
수학용어 말하기 한마당	<ul style="list-style-type: none">• 교육과정 및 교과서의 수학용어, 기호, 정리, 법칙 등을 주제어로 선정하여 개념을 쉽게 이해함.• 대상 : 1, 2, 3학년 중 희망자• 진행 방법<ul style="list-style-type: none">-수학용어 말하기 한마당 안내 및 홍보-주제어를 선정하고 발표영상을 제작하여 기한내에 제출• 심사기준					6월중
	구분	주제 및 내용의 적절성	내용 전달의 정확성	발표 방식의 참신성	발표력 및 흡입력	
	비율	25	25	25	25	
수학 구조물 만들기 행사	<ul style="list-style-type: none">• 주제 : 수학과 관련된 창의적 구조물 제작 (행사 전 주제 제시)• 장소 : 강당• 대상 : 1, 2, 3학년 구분 없이 희망팀 받아 진행(팀별 4인 이내)• 진행방법<ul style="list-style-type: none">-수학구조물 대회 안내-수학구조물 계획서 제출-구조물 제작 및 작품설명-평가 및 수상자 발표• 심사기준					11월 중
	구분	수학적 원리	안정성	창의성	심미성	
	비율	40	20	20	20	
수학체험, 부스운영	<ul style="list-style-type: none">• 체험중심 수학 경험을 통해 수학에 대한 흥미와 자신감 향상• 수학체험교실 운영• 수학 보드게임 리그 부스 운영• 진행방법<ul style="list-style-type: none">- 각 부스별 참가학생 신청- 교과시간을 활용하여 수학체험활동, 보드게임 예선 실시- 예선을 통해 본선진출 팀을 선정하여 당일 결선					7월 중 12월 중

3. 활동 중심 수업을 위한 교실 환경 정비

가. 목적: 수학 교과교실을 사용하지 못하는 수업 학급에 활동 중심 수업이 가능하게 하는 환경을 정비해 줌으로써 모듈별 수업에 대한 수학 교사의 준비 부담감 완화

나. 방법: 수학 교사별 모듈 수업이 가능하도록 미니 칠판 및 잉크펜 등 교구 제공,
사서 교사와의 협력을 통해 도서관 활용 수업 운영

□ 학생 중심의 수학 학습 지원 계획

1. 또래 멘토링 [5월부터 수시 운영]

가. 내용: 수학학습에 대한 멘토-멘티를 결성하게 하여 학생이 스스로 멘토와 멘티가 되어 함께 배우며 주도적인 수학 학습 분위기 형성될 수 있도록 함. 멘토-멘티에 대한 담당 지도 교사를 정하여 학습을 독려하고 멘토링이 내실 있게 운영하도록 지도.

나. 방법

- 희망하는 학생들 간 동학년 타학년 멘토, 멘티 구성
- 교재 및 운영 시간은 각 팀별 자율 운영
- 활동일지를 작성하게 하고 연 2회(1학기말, 2학기말) 시상
- 제출한 멘토-멘티 활동 결과물을 통해 선정
- 성실도 (50%) - 활동 일시가 포함된 활동 사진, 멘토링 횟수, 지속성 등
- 결 과 (50%) - 제출된 학습 결과 자료, 멘토링 일지

2. 수학 동아리 활성화 [5월부터 수시 운영]

가. 목 적

- 전통 있는 수학 동아리 구축을 통해 활동 결과를 누적하고 이를 계승하여 수학을 좋아하는 학생들이 창의적인 활동을 즐길 수 있도록 지원

나. 방 법

- 자신의 목표를 위하여 필요로 하는 수학 관련 활동 동아리를 조직하거나, 외부 기관과 연계한 수학 동아리를 조직하고자하는 학생 활동에 대하여 적극적으로 지원하여 수학활동이 지속적으로 이루어지도록 노력

다. 내 용

- 수학과 친해지는 날 지속적 운영, 수학 나눔 활동 및 학교행사에 수학도우미 참여
- 다양한 수학활동 안내(수학산책, 수학 교수 학습 프로그램, 전복 수학체험 한마당 등)

□ 배움을 즐기는 과정 중심 수업 평가 구축

1. 목적 : 수업 내 다양한 활동들과 연계한 평가를 지속적으로 진행함에 따라 결과만을 중요시하지 않는, 수학을 즐기고 활동에 참여하는 과정을 중요시하는 수학 학습 문화를 조성하고 이를 통해 수학적 사고 및 의사소통 능력을 함양시킴
2. 방법 : 학기 초 교사 협의회를 통해 과정 중심 평가 주제를 선정 후 관련 내용을 주제로 잡아 학생들의 수업 외 활동의 부담을 줄여줌
3. 내용: 수학용어 말하기 한마당, 수학구조물 만들기, 수학탐구활동 전시회, 수학 사고력 리그 등 운영 예정

□ 수학 불안감 치유 계획

1. 수학 클리닉 프로그램 운영

가. 목적: 수학 클리닉 검사지를 통해 학생들의 수학에 대한 자신감, 불안감, 수학학습 태도나 방법 등에 대해 분석하고, 수학 클리닉 상담을 통해 수학에 대한 자신의 문제점을 스스로 진단하고 수학에 대한 흥미와 자신감을 부여함

나. 방법: Ask Math 사전 검사 결과를 바탕으로 참여 의지가 있는 대상자 선발 후 결연 교사를 선정해 수학 불안감 해소 및 실력 향상을 위해 지속적인 컨설팅 실시, 클리닉 일지를 통한 누적 관리 및 사후 검사를 통한 프로그램 효과 관찰

2. 수학 체험학습 활성화

가. 목적: 자신의 진로와 수학의 연관성을 찾고 교과서 속에서 배운 지식을 몸소 체득할 수 있는 체험 프로그램 경험을 통해 수학의 유용성을 인지시켜 수학 불안 해소

나. 방법: 지역의 수학체험관 견학 및 전북 수학 축제 등 지역 수학 체험학습 비용 지원

다. 대상: 1, 2학년 학생 중 희망자, 희망 수학 교사

라. 행정사항: 체험학습 보고서 제출 후 우수작 시상 및 작품 전시