

2021학년도 전주제일고 고교학점제 준비학교 운영계획

지역	학교급	설립 (공사립)	학교명	담당자	
				성 명	휴대폰
전주	고	공립	전주제일고등학교	이종필	010-2911-7399

교 장 (성 명)	교 감 (성 명)	학급수			학생수			교사수	
		1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	정원내	정원외
최영미	문병환	10	10	10	266	279	283	66	

교육과정 다양화 추진 현황	연도별 선택과목 편성단위 수		연도별 공동교육과정 운영 현황				연도별 소수 선택과목 운영 현황			
	2020	2021	2020		2021		2020		2021	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
	1학년	0	0							
2학년	16	16								
3학년	26	26								

I 학교 특성 및 여건

- ‘공동교육과정’ 등 교육과정 다양화를 위한 과제 수행
- 공교육 혁신에 대한 구성원들의 인식이 공유된 상황

강점(Strength)

- 교육혁신에 대한 실천 저조
- 교사 전문적 학습공동체 활동 저조
- 교사 평균 연령이 도시 지역과 비교해 매우 낮음

약점(Weakness)

기회(Opportunity)

- 지역사회의 경제적 지원 활발
- 지역사회의 공교육에 대한 의존도 높음

위협(Threat)

- 지역 내 진로 관련 체험 인프라의 부족
- 지역사회 구성원의 교육에 대한 관심이 일시 결과에 치중



- 교육과정 다양화의 실천 확대
- 교육혁신을 위한 실천 계기 마련

S-O(강점-기회) 전략

- 교육과정 다양화에 지역사회의 경제적 지원 활용
- 학교 중심의 교육 혁신 실천

W-O(약점-기회) 전략

S-T(강점-위협) 전략

W-T(약점-위협) 전략

- 학교 혁신을 위한 계기 마련
- 교사들의 성장을 위한 공동의 과제 마련

- 자구적인 진로 교육 인프라의 생산
- 지역사회 구성원과의 교육혁신 인식 공유의 계기 마련

Ⅱ 학교 비전 및 교육 목표

1. 학교 비전

미래 사회를 이끌어 갈 핵심역량을 지닌 창의·융합형 인재를 양성하기 위하여 학생, 학부모, 교직원, 지역사회가 함께하는 행복한 교육공동체를 만든다.

긍정적이고 자주적인 사람	따뜻한 품성과 인성이 바른 사람	창의적이고 합리적인 사람	심신이 건강하고 실천력이 강한 사람
긍정적인 사고와 자기 주도적 학습능력을 갖추고 꾸준히 노력하는 미래지향적인 사람	바른 가치관 형성으로 사회에 봉사하고 민주시민으로서의 자질을 갖춘 사람	진취적이고 합리적이며 창의적인 태도로 자신의 가치를 높일 줄 아는 사람	건전하고 건강한 생활의 실천과 기초체력 향상으로 심신이 건강한 사람

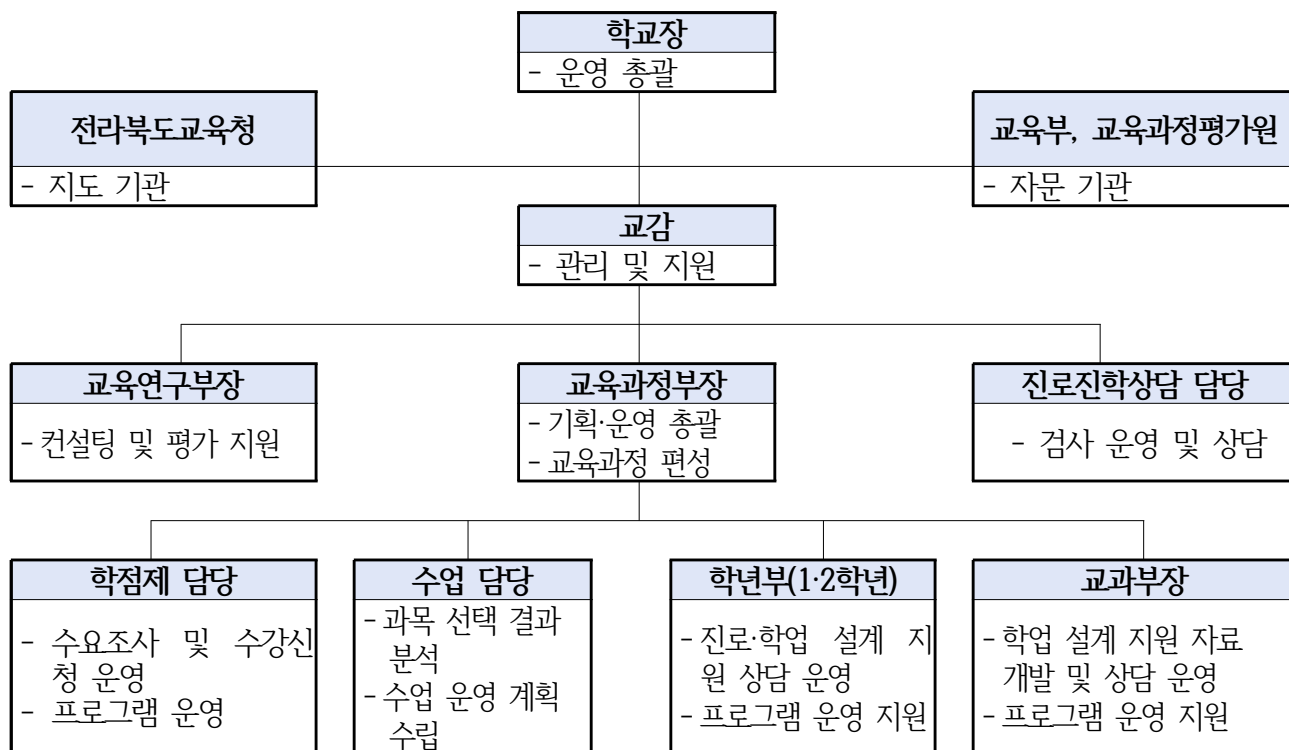


미래 사회를 이끌어 갈
핵심역량을 지닌 창의·융합형 인재 양성

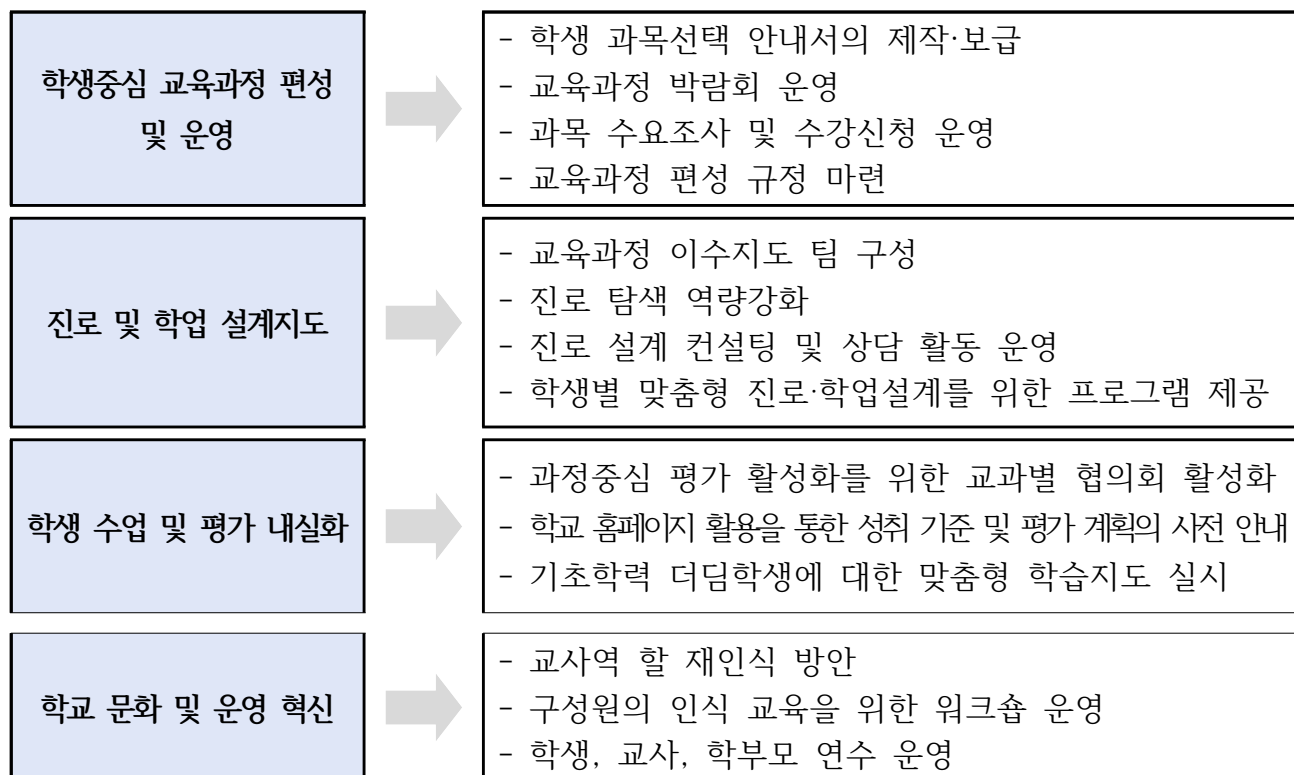


학 교 상	교 사 상	학 생 상	학 부 모 상
<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들이 즐겁고 신명나는 학교 ■ 학부모가 신뢰하고 자랑하는 학교 ■ 교육행정의 민주화를 실천하는 학교 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사명감이 투철하고 기품 있는 교사 ■ 사제동행을 통해 신뢰받는 교사 ■ 실력과 능력을 겸비한 명품교사 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 남을 먼저 생각하고 가슴이 따뜻한 학생 ■ 자기 주도적이고 창의적인 학생 ■ 미래사회 인재로서의 꿈과 야망이 있는 학생 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자녀의 개성과 생각을 존중하는 학부모 ■ 학교와 교사를 신뢰하는 학부모 ■ 국제화시대를 준비하는 학부모

III 준비학교 운영 목적 및 조직 구성



IV 추진 과제



V 세부 프로그램 운영 개요

1. 학생 중심 교육과정 편성 및 운영

가) 학생 과목 선택권 확대

- 2015개정 교육과정의 취지와 의미를 살리기 위하여 학생 수요조사 결과를 바탕으로 교내·외 인적 자원을 활용하여 운영
- 교육과정 다양화: 오순도순, 온라인 공동교육과정 안내 등

나) 선택과목 안내를 위한 학생 연수

- 진로 선택과 학업 설계를 위한 진로 탐색 프로그램(1학년 대상 적성 검사 등) 운영을 통해 학생 선택 과목과 진로 선택의 연계성 확보
- 1, 2학년 학생 대상 선택과목 관련 사항 안내를 위한 연수 실시

다) 선택 과목 안내 자료 제작 및 활용

- 고교 과목 선택 길라잡이, 대학 전공 선택 길라잡이 자료집 등 제작 및 활용
- 진로 선택 과목, 전문교과 등 선택 과목과 연계한 자료 제작 활용 및 도서 구입

라) 진로 맞춤형 과목 선택 지원 프로그램 운영(1학년)

활동명	내 용	비고
진로맞춤형 선택과목 추천검사(6월 중)	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 교육과정에 따른 전공별 선택 과목 추천 • 빅데이터 분석기법 바탕으로 1만2천여 학과정보 58개 전공으로 분류하여 추천 • 대학의 학과별 교육과정 분석 고등학교 선택과목 제시 	진로 맞춤형 선택 과목 추천 검사
진로맞춤형 선택과목 추천검사 해석 상담(9월 중)	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 맞춤형 선택과목 검사의 결과를 토대로 진로, 진학 목표 달성에 도움이 되는 선택 과목의 수강 계획을 설계함. • 개인별 적성에 맞는 로드맵 수립 	반별 활동

마) 교육과정 편성에 관한 규정 마련

- 학교 교육과정위원회 협의를 통해 개설과목 범위 및 이수 단위를 결정
- 학생의 과목 선택 조사를 2회 이상 실시하여 개설가능 과목 및 폐강과목을 확정하고 폐강과목을 선택한 학생들의 과목 선택을 조정함.
- 소인수 과목 개설 기준, 공강 시간 지도 및 활용 방안, 정정기간 및 절차 등

2. 진로 및 학업설계 지도

가) 교육과정 이수 지도팀 구성

- 1) 교육과정 이수 지도팀을 구성하여 분야별 연구 과제, 학생 진로 및 학업 설계지도 등 협업
- 2) 교감, 교육과정 부장, 진로진학 상담부장, 학년부장, 담임, 교과대표 등으로 구성
- 3) 진로 상담을 내실화하여 진로나 학과에 따라 이수가 필요한 교과목에 대하여 수강신청 및 강좌 이수 경로 등 교육과정을 체계적으로 안내

나) 학생 진로 탐색 역량 강화

- 1) 진로 직업 체험의 날 운영(학부모 등 지역사회 인적 자원 활용)
- 2) 진로 탐색 역량 강화(교육과정 박람회) 및 대학 전공 학과 체험 운영
- 3) 진로·적성 검사 실시

- 창의적 체험활동 (진로)시간을 활용하여 1학년 학생들의 진로에 따른 과목 선택을 할 수 있도록 지도
- 심리검사 프로그램 후 해석 강연을 통해 검사 결과에 대한 이해를 돕고 올바른 진로와 학습 계획을 수립하여 자신만의 포트폴리오를 작성하도록 안내

심리검사 프로그램	대상	비고
계열 탐색(적성, 흥미)검사	1학년	4월 중 실시
진로 (성격유형)검사	2학년	
전공탐색 검사	3학년	

- 자기 주도적 진로 선택 프로그램 운영(1학년)

구 분	내 용	비고
목 적	• 학생들의 올바른 과목 선택 기회 제공	
세 부 운영 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 일 시 : 5 ~ 6월 중 (진로활동 시간) • 장 소 : 1학년 교실 • 대 상 : 1학년 전체 • 운영내용: 직업, 전공, 가치, 역량 탐색을 통한 올바른 선택 	
예 산	2021 일반고 자신감 프로젝트 운영 예산	

다) 학생별 맞춤형 진로·학업설계를 위한 프로그램

1) 이공계 진로 멘토링 프로그램

구분	내 용	비고
목적	<ul style="list-style-type: none"> • 자기주도적 진로 탐색 능력 함양 • 이공학 연구원의 삶을 체험하고, 이공계열 진로 목표를 구체화 함. • 생활 속에서 수학, 과학 원리를 이해하고 발견하는 기회 제공 	
세부 운영 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 나만의 이공계열 진로탐색 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 1학기 2차고사 이후 자율활동 및 동아리 활동 시간을 활용하여 자기주도적 진로 탐색활동을 수행한 후 결과물을 제출 - 결과물의 형태: 독서감상문, 영상 소감문, 학과 심층 조사지 • 전문가와의 이공계 진로멘토링 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 일시: 2021년 7월 중 (6시간) - 장소: 수리과학관 과학실험실 - 대상: 1학년 20명, 2학년 20명 - 활동 내용: 나만의 이공계열 진로탐색 활동을 바탕으로 공통 진로를 가진 학생 들끼리 그룹을 형성하여 전문가와의 전공 심화 실험 시간을 갖고 이공학 연구 원으로서의 진로 목표를 구체화 함. 	

2) 항공 및 기계 공학 진로체험 프로그램

구분	내 용	비고
목적	<ul style="list-style-type: none"> • 항공 및 기계 공학 분야에 꿈을 가지고 있는 학생들의 건문 확대 • 항공의 기초 지식, 드론 조립, 드론 조종 활동을 통해 항공 및 기계 공학 분야의 융·복합적 인재 양성 	
세부 운영 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 전문가와의 드론체험프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 일시: 2021년 5월 중(4시간씩 2회차) - 대상: (1일차 4시간) 1학년 25명, (2일차 4시간) 2학년 25명 - 활동 내용: 무인항공기의 기초 지식과 드론의 기계적 구조를 이해하고, 드론 조립 활동 후 제작한 드론을 조종하는 활동을 통해 항공 및 기계 공학 분야의 이론과 실재를 이해한다. • 항공 및 기계 공학 진로탐색 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 기간: 2021년 5월 중 동아리 및 자율활동 시간 활용 - 대상: 1학년 25명, 2학년 25명 - 활동 내용: 전문가와의 드론체험프로그램의 결과를 정리하고 관련 직업의 종류와 준비 과정을 탐색하여 결과물을 제출한다. 	

3) 창의융합 SW 체험 프로그램

구분	내 용	비고
목적	<ul style="list-style-type: none"> • 4차 산업 혁명의 핵심 기술을 활용한 체험을 통해 미래창의융합 인재 양성 • 아두이노 코딩을 통해 생각의 알고리즘을 만드는 능력 함양 • AI코딩 체험을 통해 기계학습 이해 	
세부 운영 계획	<ul style="list-style-type: none"> • SW 관련 진로설계 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 기간: 2021년 10월 중 동아리 및 자율활동 시간 활용 - 대상: 1학년 20명, 2학년 20명 - 일시: 2021년 10월 중 - 활동 내용: SW와 관련된 목표 직업을 설정하고 해당 직업에 종사하기 위한 중간 과정, 학과선택, 과목선택 과정 등을 장기 및 단기 계획표 형태로 설계하여 결과물을 제출한다. • 창의융합 SW 진로체험 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 일시: 2021년 10월 중(6시간) - 대상: 1학년 20명, 2학년 20명 - 활동 내용: 아두이노를 이용해 센서로부터 값을 받아들이고, 외부 전자 장치를 통제한다. 기계학습을 이해하고 AI코딩을 여러 방법으로 체험한다. 	

3. 학생 수업 및 평가 내실화

가. 학생 선택형 교육과정의 과정 중심 평가

1) 추진 방안

- 학생 선택 수업과 연계한 과정 중심 평가 활성화
 - 학기별 교사 연수 1회 이상 실시
 - 과정 중심 평가 협의체 운영
- 과정 중심 평가에 따른 학생부 기재 요령 강화
 - 생기부 연수 및 교과 세특 기록을 위한 교사 연수 실시
 - 학기별 교사 연수 2회 실시

2) 수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동 (학생중심 연구활동)

구분	내 용	비 고
주제	• 인문학 역량을 갖춘 인재 양성	
목적	• 사회문화 현상에 대한 올바른 이해와 탐구 방법의 습득을 통해 사회문화 현상을 종합적으로 이해하고 스스로 사고하고 생각하는 힘을 기르고자 함	
세부 운영 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 인문학 역량을 갖춘 글로벌 인재를 양성하기 위해 ‘인문학 특강(차이나는클라스)’프로그램을 운영 • 교사와 학생이 멘토-멘티의 관계를 형성하여 학생 주도적으로 주제 선정-자료수집 및 분석-결론과 같은 일련의 과정을 수행함 • 탐구 결과는 보고서로 작성하고 ‘인문학 특강(차이나는클라스)’을 운영하여 결과에 관한 피드백을 강화함 <ul style="list-style-type: none"> -대상: 1학년 전체, 2학년 전체, 3학년 전체 -운영 장소: 전주제일고등학교 -운영 내용: 인문학 특강 	
구분	내 용	비 고
주제	• 과학적 연구역량 강화를 위한 학생중심과제연구활동	
목적	• 과제연구 활동을 통해 과학적 연구 방법을 익히고, 자율적으로 문제를 찾고, 문제 해결 능력을 기르고, 창의적 지식 생산자로 성장하도록 함	
세부 운영 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 우수 과학기술인재양성을 위해 학생중심과제연구 프로그램을 운영하고 학생들의 과학적 연구역량을 강화하여 이공계 관련 직업 선호도와 직업 적합성을 계발함. • 교사와 학생이 멘토-멘티의 관계를 형성하여 학생 주도적으로 팀 구성-주제 선정-실험설계-실험수행-결론도출과 같은 일련의 과정을 수행함 • 연구결과는 보고서로 작성하고 학생중심과제연구발표행사를 운영하여 결과에 관한 피드백을 강화함 <ul style="list-style-type: none"> -대 상: 1학년 전체, 2학년 전체 -운영 장소: 전주제일고등학교 -운영 내용: 교과 융합학습을 통한 PBL(Problem-based learning) 	
예산	학교 예산 활용	

나. 기초 더딤학생 맞춤형 프로그램 운영

- 1) 목적 : 학생들의 수준에 맞는 대안을 마련해 학업성취를 이루도록 지원
- 2) 추진방안
 - 가) 최소 성취수준 미 도달 예상 학생에 대한 방과후 지도(1학년)

구분	내 용	비 고
주제	• 기초학력 더딤학생 방과후 학교 운영	
목적	• 기초학력 더딤 학생에게 학습 기회 제공 • 학생들의 수준별 격차 완화를 통해 일반고 역량 강화 실현	
세부 운영 계획	• 일시: 2021학년도 4월 이후 • 대상: 기초학력 더딤 학생 • 운영내용 - 방과 후 기초학력 프로그램 운영, 학습 더딤 원인 진단 - 학습결손 누적된 학습 부진학생 책임지도 체제 구축	
예산	일반고 자신감 프로젝트 운영비 활용	

나) 기초 튼튼 학습 진로 상담 프로그램 (1, 2학년)

구분	내 용	비 고
주제	• 기초학력 더딤학생 진로상담 프로그램 운영	
목적	• 자기주도학습 능력 향상을 위한 집단 상담으로 진로 희망 고취	
세부 운영 계획	• 일시 : 4 ~ 6월 중 6회 • 장소 : 교내 특별실 • 대상 : 1, 2학년 더딤 학생 중 희망학생 • 내용 : 나를 위한 훈련과 자기주도학습 / 집단 상담 프로그램 진행	

4. 학교 문화 및 운영 혁신

가. 교사의 역할 재인식 방안

1) 학교 모든 구성원에게 온·오프라인 연수 실시

가) 교사, 학생, 학부모 대상 고교학점제 이해 및 수강신청 관련 연수 실시

※ 학기 초 교육과정 안내, 학기 중 선택과목 안내, 수시로 연수 실시

나) 교과별 협의회 활성화

- 구성: 국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 예술·체육, 생활·교양로 교과협의회 구성
- 활동 내용: 교원의 전공 교과군 내 다양한 선택과목 개설 준비 및 2015 개정교육과정 선택과목 (진로선택 과목, 전문교과) 분석, 선택과목 연계 도서 추천 등

2) 선진학교 방문 및 강사 초빙

가) 선진학교 방문을 통한 본교에 맞는 고교학점제 도입 연구

나) 선진학교 강사 초빙을 통해 효과적 고교학점제 도입에 대한 연수 실시

3) 다양한 컨설팅 실시

가) 연중 다양한 컨설팅을 제공 받아 고교학점제 계획 수정 및 보완

나) 교육과정 운영 및 학교생활 만족도 설문지 등을 활용하여 양적 수집·분석을 통한 시사점 도출

나. 교육과정 흐름에 따른 학생 학부모 인식 변화

1) 학생 및 교원 대상 설문조사 실시

- 가) 2021학년도 학생 선택형 교육과정에 대한 만족도 조사 및 개선사항에 대한 의견 수렴
- 나) 2021학년도 교육과정 운영, 고교학점제 선도학교 운영에 설문조사 내용 반영

2) 학부모 대상 고교학점제 홍보

- 가) 가정통신문 및 학교 홈페이지를 활용한 고교학점제 및 학생선택형 교육과정 안내
- 나) 고교학점제 홍보 자료 배부 및 활용을 통한 고교학점제 인식 고취
- 다) 2015 개정 교육과정 및 고교학점제 연수 실시

VI 기대효과

1. 학생의 소질, 적성, 흥미에 따른 학생 중심 맞춤형 교육체제 구축을 통해 미래 사회가 요구하는 역량을 함양하고 학생의 성장을 지원할 수 있다.
2. 교육과정 다양화, 수업방법 혁신 등의 가능한 교육과정 중심의 고교학점제 선도학교 운영을 통해 소질, 적성, 진로, 흥미에 맞는 학습기회를 보장하고 2015 개정 교육과정 적용 및 고교학점제 도입에 대한 발판을 마련할 수 있다.
3. 고교학점제에 대한 교육공동체 인식을 제고하고 소통하는 학교 문화를 형성할 수 있다.