

# 2021 학년도 한문교과 평가규정

## 전주제일고등학교

### 1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한자와 한문 자료에서 다양한 정보를 선택하고, 효과적으로 처리하여 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한자와 한문 자료에 담겨 있는 폭넓은 지식을 새롭고 독창적인 아이디어로 산출해 내고, 다양한 분야에서 융합적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 한자 어휘를 활용하여 생각과 감정 등을 효과적으로 표현하고 이해하며 소통하는 능력을 기른다.
- 바. 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 자신의 삶에 필요한 능력과 자질을 계발·관리함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력을 기른다.

### 2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.

### 3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 성취율(원점수)    | 성취도 |
|-------------|-----|
| 90%이상       | A   |
| 80%이상~90%미만 | B   |
| 70%이상~80%미만 | C   |
| 60%이상~70%미만 | D   |
| 60%미만       | E   |

### 나. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

<1학기>

| 평가 방법          | 지필평가          |             |               |             | 수행평가             |                   |              |
|----------------|---------------|-------------|---------------|-------------|------------------|-------------------|--------------|
| 반영 비율          | 60%           |             |               |             | 40%              |                   |              |
| 평가영역           | 1차고사          |             | 2차고사          |             | 한자<br>이름<br>발표하기 | 고사성어<br>광고<br>만들기 | 포트<br>폴리오    |
| 영역만점<br>(반영비율) | 100점<br>(30%) |             | 100점<br>(30%) |             | 10점<br>(10%)     | 10점<br>(10%)      | 20점<br>(20%) |
|                | 선택형           | 서답형         | 선택형           | 서답형         |                  |                   |              |
|                | 70점<br>(21%)  | 30점<br>(9%) | 70점<br>(21%)  | 30점<br>(9%) |                  |                   |              |
| 기본점수           | 0             |             | 0             |             | 4                | 4                 | 8            |
| 평가 시기          | 4월            |             | 7월            |             | 3월               | 6월                | 상시           |

<2학기>

| 평가 방법          | 지필평가          |             |               |             | 수행평가         |              |
|----------------|---------------|-------------|---------------|-------------|--------------|--------------|
| 반영 비율          | 60%           |             |               |             | 40%          |              |
| 평가영역           | 1차고사          |             | 2차고사          |             | 고전 감상문       | 포트<br>폴리오    |
| 영역만점<br>(반영비율) | 100점<br>(30%) |             | 100점<br>(30%) |             | 20점<br>(20%) | 20점<br>(20%) |
|                | 선택형           | 서답형         | 선택형           | 서답형         |              |              |
|                | 70점<br>(21%)  | 30점<br>(9%) | 70점<br>(21%)  | 30점<br>(9%) |              |              |
| 기본점수           | 0             |             | 0             |             | 8            | 8            |
| 평가 시기          | 9월            |             | 12월           |             | 10~11월       | 상시           |

### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2021학년도 1, 2학기 수행평가 계획

##### 1) 1학기

##### 이름 한자 발표하기 (10점)

가) 평가 계획

|           |  |  |     |
|-----------|--|--|-----|
| 과목        | 한문   |  |     |
| 학교급       | 고등학교   | 학년   | 1학년 |
| 해당 단위     | 전 단위   | 영역(내용)   | 한자  |
| 평가유형(산출물) | 프로젝트형(제작물)   |  |     |
| 수행과제명     | 자기 이름 한자로 쓰고 발표하기  |  |     |
| 성취기준      | 고  | [12한문 I01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.<br>[12한문 I01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.<br>[12한문 I01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.<br>[12한문 I01-04] 한자의 짜임을 구별한다. |     |
| 핵심역량      | 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량   |  |     |
| 평가 의도     | 1. 한자 형성 원리에 대한 지식을 습득한다.<br>2. 한자의 짜임 원리를 활용하여 창의적 사고력을 키운다.<br>3. 자신의 이름 만들기 과정에서 일어났던 사건에 대한 의사소통 역량을 기른다.<br>4. 가족 구성원과의 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.<br>5. 자신의 이름을 한자로 쓰고 발표하면서 자아 정체성 확립 및 자신의 장래희망과 가족 및 사회구성원으로서의 공동체 역량을 키운다. |  |     |

나) 채점 기준

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 평가 기준 | ▶ 한자를 정확히 잘 쓰고 음 뜻을 설명한다.<br>▶ 상형·지사·회의·형성자의 짜임의 원리를 이해하고 있다.<br>▶ 각 한자 짜임에 맞게 한자를 인식하였다.<br>▶ 자신의 이름을 정확히 풀이하였다.<br>▶ 자신의 이름 고유한 풀이와 함께 장래희망과 연결하여 자신의 가치관을 설명하였다. |    |
| A     | 위의 평가기준 모두를 만족하는 경우   | 10 |
| B     | 위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우  | 9  |
| C     | 위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우  | 8  |
| D     | 위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우  | 7  |
| E     | 위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우  | 6  |
|       | 본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자   | 4  |

##### 고사성어 광고 만들기(10점)

가) 평가 계획

|           |  |  |                    |
|-----------|--|--|--------------------|
| 과목        | 한문   |  |                    |
| 학교급       | 고등학교   | 학년   | 1학년                |
| 해당 단위     | 성어, 단문   | 영역(내용)   | 한문어휘와 언어생활, 한문과 인식 |
| 평가유형(산출물) | 실기 실습형(광고포스터)  |  |                    |
| 수행과제명     | 성어, 단문 활용한 광고 만들기  |  |                    |
| 성취기준      | 고  | [12한문 I01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.<br>[12한문 I03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.<br>[12한문 I03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.<br>[12한문 I04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다. |                    |
| 핵심역량      | 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량   |  |                    |
| 평가 의도     | 1. 성어, 속담, 격언 등의 겉뜻과 속뜻을 이해하고, 이를 활용하여 광고를 제작하는 과정에서 융합적 사고력을 키운다.<br>2. 광고를 제작하는 과정에서 모둠원 간의 의견을 조율하여 의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.<br>3. 광고제작을 통해 자신의 생각과 의도를 효과적으로 전달하는 능력을 기른다. |  |                    |

나) 채점 기준

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 평가 기준 | ▶ 창의적으로 광고를 제작하였다.<br>▶ 성어 및 단문의 겉뜻과 속뜻을 정확하게 파악하고 있다.<br>▶ 성어 및 단문의 속뜻과 전달하고자 하는 광고의 내용이 적합하다.<br>▶ 제작한 광고를 효과적으로 전달(발표)하였다.<br>▶ 실생활에 적용했을 때 효용가치가 있다. |    |
| A     | 위의 평가기준 모두를 만족하는 경우  | 10 |
| B     | 위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우   | 9  |
| C     | 위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우   | 8  |
| D     | 위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우   | 7  |
| E     | 위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우   | 6  |
|       | 본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자  | 4  |

다) 교수·학습 활동의 흐름

| 학습 단계 | 교수·학습 활동   | 평가 계획               | 평가의 주안점  |
|-------|--|---------------------|--|
| 1차시   | • 성어 학습하기<br>-성어 원문 풀이하기<br>-현재 우리의 생활에 맞게 성어 바꿔보기         |                     |  |
| ↓     | ↓  |                     |  |
| 2차시   | • 격언 학습하기<br>-격언 원문 풀이하기<br>-격언에 담긴 선인들의 삶의 지혜 알기          |                     |  |
| ↓     | ↓  |                     |  |
| 3차시   | • 속담과 격언을 활용한 광고 만들기(1)<br>-광고의 조건 알아보기<br>-모둠별 광고 아이디어 회의 |                     |  |
| ↓     | ↓  |                     |  |
| 4차시   | • 고사를 활용한 광고 만들기(2)<br>-모둠별 광고 제작하기<br>-완성된 광고 전시 및 의견 나눔  | 수행평가 과제<br>• 광고 만들기 | • 자신의 생각과 의도를 효과적이고 독창적으로 표현한다.<br>• 모둠원이 능동적으로 참여하고 협동한다. |

포트폴리오(20점)

가) 평가 계획

|                |  |   |                    |
|----------------|--|---|--------------------|
| 과목             | 한문   |   |                    |
| 학교급            | 고등학교   | 학년  | 1학년                |
| 해당 단위          | 전 단위   | 영역(내용)  | 한자, 한문독해, 언어생활, 인성 |
| 평가 유형<br>(산출물) | 포트폴리오(포트폴리오)   |   |                    |
| 수행과제명          | 포트폴리오  |   |                    |
| 성취기준           | 고  | [12한문 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.<br>[12한문 I 02-01] 문장의 구조를 구별한다.<br>[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. |                    |
| 핵심역량           | 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량  |   |                    |
| 평가 의도          | 1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다.<br>2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다.<br>3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다.<br>4. 모둠별 과제를 수행 시 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다. |   |                    |

나) 채점 기준

|          |  |    |
|----------|--|----|
| 평가<br>기준 | ▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다.<br>▶ 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 바르게 작성하였다.<br>▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다.<br>▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다.<br>▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다. |    |
| A        | 위의 평가기준 모두를 만족하는 경우  | 20 |
| B        | 위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우   | 18 |
| C        | 위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우   | 16 |
| D        | 위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우   | 14 |
| E        | 위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우   | 12 |
|          | 본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자  | 8  |

## 2) 2학기

### 고전 감상문(20점)

#### 가) 평가계획

|           |   |  |              |
|-----------|---|--|--------------|
| 과목        | 한문  |  |              |
| 학교급       | 고등학교  | 학년   | 1학년          |
| 해당 단위     | 전 단위  | 영역(내용)   | 한문독해, 한문과 인정 |
| 평가유형(산출물) | 서술형(감상문)  |  |              |
| 수행과제명     | 고전감상문   |  |              |
| 성취기준      | 고   | [12한문 I02-07] 한문 산문의 다양한 서술 방식을 통해 글의 내용을 이해하고 감상한다.<br>[12한문 I04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.<br>[12한문 I05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.<br>[12한문 I05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다. |              |
| 핵심역량      | 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량   |  |              |
| 평가 의도     | 1. 한문문장 독해를 통해 한문고전 속에 담긴 정보와 지식을 올바르게 이해하고 습득했는지를 평가하여 지식정보처리 역량을 기르도록 한다.<br>2. 한문고전을 통해 글쓴이의 생각과 감정, 글의 주제, 고금을 관통할 수 있는 가치관 등을 발견하여 자신의 심미적 감성을 연계·확대하도록 한다.<br>3. 자신이 발견한 심미적 감성 역량을 바탕으로 한문고전의 내용을 세계화 시대의 현대사회에서 문화와 철학적으로 어떻게 수용하여 적용할 수 있는가에 대한 창의적 사고를 추출하도록 한다.<br>4. 한문고전에 대한 개개인의 지식정보와 심미적 감성을 토대로 추출한 창의적 사고를 단순히 생각하는 것에 그치지 않고, 글쓰기 방식으로 타인에게 능숙한 의사전달이 이루어지도록 한다. |  |              |

#### 나) 채점 기준

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 평가 기준 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 글의 중심 내용을 정확하게 파악하였다.</li> <li>▶ 글의 형식을 갖추고, 내용을 충실히 작성하였다.</li> <li>▶ 자신이 전달하고자 하는 내용이 명확하게 담겨있다.</li> <li>▶ 다른 사람이 발표할 때 존중하며 경청했다.</li> <li>▶ 독창성을 갖추었다.</li> </ul> |    |
| A     | 위의 평가기준 모두를 만족하는 경우   | 20 |
| B     | 위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우  | 18 |
| C     | 위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우  | 16 |
| D     | 위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우  | 14 |
| E     | 위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우  | 12 |
|       | 본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자   | 8  |

#### 다) 교수·학습 활동의 흐름

| 학습 단계 | 교수·학습 활동   | 평가 계획   | 평가의 주안점   |
|-------|--|---|---|
| 1차시   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 한문 산문 관련 도서 읽기</li> <li>-독서 퀴즈 문제 만들기</li> <li>-독서 퀴즈 골든벨(개별·모둠별 대항)</li> </ul> |   |   |
| 2차시   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 한문 산문 학습하기</li> <li>-작가 및 작품에 대한 배경 설명</li> <li>-산문 원문 풀이하기</li> </ul>          |   |   |
| 3차시   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 고전 감상문 작성하기</li> <li>-감상문 형식(소감문·일기·편지 등)</li> </ul>                            | <b>수행평가 과제</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 고전 감상문 작성하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 글의 주제와 핵심내용을 바탕으로 분명한 근거를 제시하여 서술하도록 한다.</li> <li>• 자신의 감상을 독창적으로 서술한다.</li> </ul> |

#### 포트폴리오(20점)

#### 가) 평가 계획

|                |  |   |                    |
|----------------|--|---|--------------------|
| 과목             | 한문   |   |                    |
| 학교급            | 고등학교   | 학년  | 1학년                |
| 해당 단위          | 전 단위   | 영역(내용)  | 한자, 한문독해, 언어생활, 인성 |
| 평가 유형<br>(산출물) | 포트폴리오(포트폴리오)   |   |                    |
| 수행과제명          | 포트폴리오  |   |                    |
| 성취기준           | 고  | [12한문 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.<br>[12한문 I 02-01] 문장의 구조를 구별한다.<br>[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. |                    |
| 핵심역량           | 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량  |   |                    |
| 평가 의도          | 1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다.<br>2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다.<br>3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다.<br>4. 모둠별 과제를 수행 시 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다. |   |                    |

#### 나) 채점 기준

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 평가 기준 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다.</li> <li>▶ 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 바르게 작성하였다.</li> <li>▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다.</li> <li>▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다.</li> <li>▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다.</li> </ul> |    |
| A     | 위의 평가기준 모두를 만족하는 경우  | 20 |
| B     | 위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우   | 18 |
| C     | 위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우   | 16 |
| D     | 위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우   | 14 |
| E     | 위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우   | 12 |
|       | 본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자  | 8  |

#### 나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 1회에 한하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 각 항목의 채점기준에 명시된 “본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자”에 준하여 인정점을 부여한다.
- 6) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

#### 다. 지체장애(지체장애 및 감각장애(시각, 청각)) 학생의 수행 불참 시 점수 부여

- 1) 특정 교과와 수행평가가 불가능한 영역의 경우 점수 부여 방안이 필요
- 2) ※ 기본 점수가 있는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}} \times \text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)}$$

- ※ 기본 점수가 없는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

#### 라. 위탁생(전주제일고에서 지필평가를 보는 학생)의 수행점수 부여

- 1) 병결 시 : 수행점수 평균의 80% (예시:수행평가 급간이 20/18/16/14/10인 경우 수행점수 평균의 80%가 18.5인 경우 18로 점수 부여, 수행점수 평균의 80%가 13.5인 경우 13인 급간이 없으므로 그 다음 급간인 10로 부여)
- 2) 미인정결 : 기본점수 부여

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 바. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

| 수행평가        | 기록 예시   |
|-------------|---|
| 한자 이름 발표하기  | ‘한자 이름 발표하기’ 활동 과정에서 한자의 유래와 한자 자체 변천과정을 잘 이해하고 한자의 짜임을 활용하여 개성 있게 발표함.<br>‘한자 이름 발표하기’ 활동 과정에서 자신의 이름을 정확히 풀이하고 이름을 지어주신 분에 대한 감사함을 느끼며 장래희망과 연결하여 자신의 가치관까지 정립하여 발표함.   |
| 고사성어 광고 만들기 | ‘광고 만들기’ 활동에서 성어와 속담의 의미를 바르게 알고 적절하게 활용하여 자신이 광고하고자 하는 내용을 설득력 있게 표현하였으며, 재치 있게 발표하여 친구들로부터 큰 호응을 얻음.<br>‘광고 만들기’ 활동에서 자신의 생각과 의도를 효과적이고 독창적으로 제시하고, 모둠원들이 협력할 수 있도록 주도적으로 이끌었음.<br>‘광고 만들기’ 활동에서 독창적인 아이디어를 제시하였으며, 모둠원들과 서로 협력하고 의견을 잘 조율하여 참신하면서도 전달력 있는 작품을 제작함.                       |
| 고전감상문       | ‘고전감상문’ 활동에서 작가와 작품에 대한 배경지식을 주도적으로 조사하고, 글의 주제와 핵심내용을 바탕으로 분명한 근거를 제시하여 자신이 느낀 감정을 진솔하고 직설적으로 서술함.<br>‘고전감상문’ 쓰기 활동에서 글의 주제와 핵심내용에 대한 올바른 이해를 바탕으로 적절한 근거를 들어가며 작품에 대한 자신의 생각을 참신하게 서술함.<br>‘고전감상문’ 활동에서 고전을 잘 해석하여 이해하고 이를 현 시대에 접목하여 비교 분석하였으며, 선인들의 지혜를 빌려 현재의 사건이나 상황을 재해석하는 능력이 뛰어나다. |

#### 사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

|                |   |
|----------------|---|
| 학습 더딤<br>학생 대상 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 <u>선별</u></li> </ul>   |
| 추수 지도<br>방식    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> </ul> |

## 2021학년도 1학년 ‘지식 재산 일반’ 교과 학생 평가규정

### 전주제일고등학교

## 1. 평가 목표

- 가. 권리화된 지식 재산의 중요성을 이해하고, 지식 재산이 국가 경쟁력을 측정하는 주요 요소로 대두되는 환경에서 학생 각자가 실천적 문제해결능력을 기른다.
- 나. 4차 산업혁명 시대와 지식 기반 사회의 원동력인 지식 재산에 대한 이해를 기초로 실생활과 직업 생활에서 새로운 가치를 창출하는 창의력 사고력을 기른다.
- 다. 문제 해결 능력을 함양하고 지식 재산에 대한 기본적 소양과 체험에 바탕을 두는 직업 탐색적 교양 교육을 실시한다.
- 라. 학생들 본인의 진로 및 직업을 탐색하고, 미래를 설계하며 선도적인 역할을 수행하는 시민으로서의 자세를 함양한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30% 이상)와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 학기별 평가 계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 지식 재산 일반    |     |
|-------------|-----|
| 성취율(원점수)    | 성취도 |
| 80%이상       | A   |
| 60%이상~80%미만 | B   |
| 60%미만       | C   |

나. 학기별 평가계획 및 반영 비율

<1학기>

| 교 과            | 학년   | 과정   |           |           |   |           |           |
|----------------|--|------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| 지식 재산 일반       | 1  | 공통과정 |           |           |   |           |           |
| 학 기            | 1 학기   |      |           |           |   |           |           |
| 학기단위<br>성취기준   | 발명의 사전적, 특허법상의 개념을 설명할 수 있다. 특허의 개념을 이해하고, 특허 성립 조건 및 요건과 특허를 받을 수 없는 특허에 대해서 비교할 수 있다. 발명의 역사적, 사회적 영향을 사례를 통해 분석할 수 있다. 지식 재산의 가치를 개인적, 기업적, 국가적 가치로 분류하여 평가할 수 있다. 지식재산권의 종류와 범위를 예를 들어 분석할 수 있다. 산업 재산권의 유형과 그 특징을 사례 조사를 분류할 수 있다. 발명 문제를 확인하고 분석할 수 있다. 발명 문제를 해결하기 위한 아이디어를 창안하고 평가하여 최적의 대안을 도출할 수 있다. |      |           |           |   |           |           |
| 평가방법           | 지필평가   |      |           |           | 수행평가                                      |           |           |
| 반영비율           | 30%  |      |           |           | 70%                                       |           |           |
| 평가영역           | 1차고사(0%)   |      | 2차고사(30%) |           | 기능  | 발표        | 참여        |
|                | 선택형  | 서답형  | 선택형       | 서답형       |   |           |           |
| 만점             | -  | -    | 70점<br>이하 | 30점<br>이상 | 30점                                       | 20점       | 20점       |
| 반영비율           | -  |      | 21%<br>이하 | 9%<br>이상  | 30%                                       | 20%       | 20%       |
| 기본점수           | 0점   |      | 0점        |           | 6점  | 4점        | 4점        |
| 평가시기(예정)       | -  |      | 7월 중      |           | 수시 평가                                     |           |           |
| 평가내용<br>(성취기준) | 12지식01-01 12지식01-02<br>12지식01-03 12지식01-04<br>12지식01-05 12지식01-06<br>12지식02-01 12지식02-02   |      |           |           | 12지식01-03                                 | 12지식01-04 | 12지식01-05 |
| 출제-평가채점        | 2인 이상의 교사가 담당할 경우<br>공동출제 및 공동채점   |      |           |           | 2인 이상의 교사가 담당할 경우<br>공동 논의 후 객관적인 평가방법 결정 |           |           |

<2학기>

| 교과             | 학년  | 과정   |           |           |   |     |           |           |
|----------------|---|------|-----------|-----------|---|-----|-----------|-----------|
| 지식 재산 일반       | 1   | 공통과정 |           |           |   |     |           |           |
| 학기             | 2 학기  |      |           |           |   |     |           |           |
| 학기단위<br>성취기준   | 발명 문제를 해결하기 위한 아이디어를 창안하고 평가하여 최적의 대안을 도출할 수 있다. 특허 조사에서 추출할 수 있는 정보와 활용 방법을 제시할 수 있다. 특허 정보 검색 방법을 탐색할 수 있다. 특허 정보 검색 DB를 활용하여 검색할 수 있다. 직무 발명 요건 및 제도의 개념을 설명할 수 있다. 직무 발명 제도 신고 및 승계 절차, 보상 규정과 종류를 조사할 수 있다. 직무 발명 보상규정을 이해하고, 적용 사례를 제시할 수 있다. 특허 출원의 개념을 설명하고 출원하는 방법과 절차를 조사하여 특허 명세서의 구성 요소를 제시 및 알맞게 작성할 수 있다. 지식 재산의 분쟁, 침해 사례를 찾아 제시할 수 있다. 지식 재산을 보호하고 예방하는 방법을 계획하고 활동을 실천할 수 있다. 지식 재산의 가치 및 우수성을 이해할 수 있다. 지식 재산의 평가와 기술 거래 사례를 탐색할 수 있다. 기업이 정신과 창업의 의미를 이해할 수 있다. 지식 재산에 기반을 둔 창업 과정을 탐색할 수 있다. 기술 경영의 요소 및 기법을 설명할 수 있다. 지식 재산에 기반을 둔 사업 계획서를 작성할 수 있다. |      |           |           |   |     |           |           |
|                | 지필평가  |      |           |           | 수행평가                                      |     |           |           |
| 평가방법           | 30%   |      |           |           | 70%                                       |     |           |           |
| 반영비율           | 1차고사(0%)  |      | 2차고사(30%) |           |   |     |           |           |
|                | 선택형   | 서답형  | 선택형       | 서답형       | 기능  | 발표  | 참여        |           |
| 평가영역           |   |      |           |           |   |     |           |           |
| 만점             | -   | -    | 70점<br>이하 | 30점<br>이상 | 30점                                       | 20점 | 20점       |           |
| 반영비율           | -   |      | 21%<br>이하 | 9%<br>이상  | 30%                                       | 20% | 20%       |           |
| 기본점수           | 0점  |      | 0점        |           | 6점  | 4점  | 4점        |           |
| 평가시기(예정)       | -   |      | 12월 중     |           | 수시 평가                                     |     |           |           |
| 평가내용<br>(성취기준) | 12지식02-02 12지식02-03 12지식02-04<br>12지식02-05 12지식02-06 12지식02-07<br>12지식02-08 12지식02-09 12지식02-10<br>12지식02-11 12지식02-12 12지식03-01<br>12지식03-02 12지식03-03 12지식03-04<br>12지식03-05 12지식03-06 12지식03-07<br>12지식03-08 12지식03-09   |      |           |           | 12지식02-04<br>12지식02-05                    |     | 12지식02-03 | 12지식02-02 |
|                |   |      |           |           |   |     |           |           |
| 출제-평가채점        | 2인 이상의 교사가 담당할 경우<br>공동출제 및 공동채점  |      |           |           | 2인 이상의 교사가 담당할 경우<br>공동 논의 후 객관적인 평가방법 결정 |     |           |           |

\* 성취평가제 시행에 따른 지필평가 성취기준은 별첨과 같이 시행함.

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개(개인 정보보호법에 유의)하고 교사와 학생 1:1로 확인한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.



#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

##### 가. 2021학년도 수행평가 계획

##### 1) 수행평가 영역별 평가 요소

##### 가) 기능(30%, 30점)

- ① 1학기 평가 요소 : 지식 재산과 관련한 카드 뉴스 작성을 통한 지식 재산 이해 능력을 평가함. 인류사에 기여한 여러 발명품에 대해 정확히 이해하고 설명하는 과정에서 지식 재산의 가치를 나타내는 능력을 평가함.
- ② 2학기 평가 요소 : 특허 정보 검색 사이트에 대한 이해를 기반으로 해당 사이트를 활용하여 발명의 명칭, 출원 번호, 등록 번호 등을 이해하는 능력과 선행 기술을 조사하는 능력을 평가함. 특허 명세서 및 청구 범위를 작성하는 능력을 평가함.

##### 나) 발표(20%, 20점)

- ① 1학기 평가 요소 : 인구 변화에 의한 사회 변동에 따른 지식 재산 가치의 변화를 이해하고 미래 사회의 지식 재산의 역할에 대해 동료 학생들 앞에서 발표하는 능력을 평가함.
- ② 2학기 평가 요소 : 지식 재산 보호와 관련되어 있는 영상(또는 뉴스)을 시청한 뒤, 영상 속 지식 재산 요소를 파악하여 동료 학생들 앞에서 요약, 정리하여 발표하는 능력을 평가함.

##### 다) 참여(20%, 20점)

- ① 1학기 평가 요소 : 지식 재산의 발달에 따른 미래 직업의 변화와 해당 직업의 특징 및 전망에 대한 내용을 보고서로 작성하여 학생들과 공유하는 과정에 대한 평가를 진행함.
- ② 2학기 평가 요소 : 발명 아이디어 창출을 위한 특성 요인도, Why-Why 기법, 브레인 라이팅 기법, TRIZ 및 평가 행렬법 등을 활용하며 모둠별로 문제 인식 및 해결, 피드백 과정에 대한 평가를 실시함.

##### 2) 세부 평가 척도

| 학기          | 영역 및<br>활동<br>(만점) | 등급             | 평가 척도       | 배점   |       |
|-------------|--------------------|----------------|-------------|--|-------|
| 1<br>학<br>기 | 기능<br>(30)         | 카드<br>뉴스<br>작성 | 평가기준        | ▶ 지식 재산과 관련한 내용이 정확하게 들어 진술되었는가?<br>▶ 카드 뉴스의 주제가 명확히 표현되었는가?<br>▶ 개인적, 기업적, 국가적 측면으로 나뉘어 있는가?<br>▶ 카드 뉴스는 제시된 분량을 충족하였는가?<br>▶ 지식 재산의 가치가 가독성있게 표현되었는가?<br>▶ 제출 기한(시간)을 충족하였는가?      |       |
|             |                    |                | A           | 위의 평가요소 모두를 충족한 경우   | 10    |
|             |                    |                | B           | 위의 평가요소 중 5가지를 충족한 경우  | 9     |
|             |                    |                | C           | 위의 평가요소 중 4가지를 충족한 경우  | 7~8   |
|             |                    |                | D           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족한 경우  | 5~6   |
|             |                    |                | E           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족한 경우  | 3~4   |
|             |                    |                | 미 참여자(기본점수) | 2  |       |
|             |                    | 발명<br>품<br>홍보  | 평가기준        | ▶ 발명품에 대한 설명이 사실과 다르지 않은가?<br>▶ 발명가, 발명 시기, 발명 목적에 대한 서술이 있는가?<br>▶ 발명의 개인적, 사회적, 공학기술적 의의가 나타나 있는가?<br>▶ 홍보물은 제시된 분량을 충족하였는가?<br>▶ 지식 재산과의 관계가 명확히 드러나 있는가?<br>▶ 제출 기한(시간)을 충족하였는가? |       |
|             |                    |                | A           | 위의 평가요소 모두를 충족한 경우   | 20    |
|             |                    |                | B           | 위의 평가요소 중 5가지를 충족한 경우  | 16~19 |
|             |                    |                | C           | 위의 평가요소 중 4가지를 충족한 경우  | 12~15 |
|             |                    |                | D           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족한 경우  | 8~11  |
|             |                    |                | E           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족한 경우  | 5~7   |
|             |                    |                | 미 참여자(기본점수) | 4  |       |
|             | 발표<br>(20)         | 발표             | 평가기준        | ▶ 발표 시간을 준수하였는가?<br>▶ 발표 중 시선 처리와 성량, 말 빠르기가 적당한가?<br>▶ 미래 사회에 대한 전망이 제시되어 있는가?<br>▶ 지식 재산과 미래사회의 관계를 이해하고 발표하였는가?<br>▶ 질의응답에 대한 대처 능력이 있는가?   |       |
|             |                    |                | A           | 위의 평가요소 모두를 충족한 경우   | 20    |
|             |                    |                | B           | 위의 평가요소 중 4가지를 충족한 경우  | 17~19 |
|             |                    |                | C           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족한 경우  | 11~16 |
|             |                    |                | D           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족한 경우  | 5~10  |
|             |                    |                | 미 참여자(기본점수) | 4  |       |
|             | 참여<br>(20)         | 직업<br>보고<br>서  | 평가기준        | ▶ 직업에 대한 이해가 올바른가?<br>▶ 해당 직업을 이루기 위하여 수행할 활동이 서술되어 있는가?<br>▶ 관련 대학(학과), 자격증, 경력 등이 서술되어 있는가?<br>▶ 지식 재산과 직업의 연계가 자연스러운가?<br>▶ 정해진 분량을 준수하였는가?<br>▶ 제출 기한(시간)을 준수하였는가?               |       |
|             |                    |                | A           | 위의 평가요소 6가지 모두를 충족하는 경우  | 20    |
|             |                    |                | B           | 위의 평가요소 중 4~5가지를 충족하는 경우   | 17~19 |
|             |                    |                | C           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족하는 경우   | 11~16 |
|             |                    |                | D           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족하는 경우   | 5~10  |
|             |                    |                | 미 참여자(기본점수) | 4  |       |

| 학기          | 영역 및 활동<br>(반점) | 등급                   | 평가 척도       | 배점  |       |
|-------------|-----------------|----------------------|-------------|---|-------|
| 2<br>학<br>기 | 기능<br>(30)      | 선행<br>기술<br>조사       | 평가기준        | ▶특허정보검색사이트의 활용이 올바른가?<br>▶각국의 특허정보검색 데이터베이스를 활용하였는가?<br>▶선행 기술 조사의 목적이 명확한가?<br>▶조사 대상과 범위가 포괄적이지 않고 구체적인가?<br>▶검색식을 작성하고 결과를 검토하였는가?<br>▶제출 기한(시간)을 충족하였는가?                      |       |
|             |                 |                      | A           | 위의 평가요소 모두를 충족한 경우  | 10    |
|             |                 |                      | B           | 위의 평가요소 중 5가지를 충족한 경우   | 9     |
|             |                 |                      | C           | 위의 평가요소 중 4가지를 충족한 경우   | 7~8   |
|             |                 |                      | D           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족한 경우   | 5~6   |
|             |                 |                      | E           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족한 경우   | 3~4   |
|             |                 |                      | 미 참여자(기본점수) | 2   |       |
|             |                 | 특허<br>명세<br>서<br>작성  | 평가기준        | ▶발명의 요건을 충족하였는가?<br>▶발명의 특징을 명확하게 파악하였는가?<br>▶특허 청구 범위의 작성이 올바른가?<br>▶제시된 도면은 제도 기법을 준수하였는가?<br>▶발명의 설명과 요약 작성이 기재되었는가?<br>▶제출 기한(시간)을 충족하였는가?                                    |       |
|             |                 |                      | A           | 위의 평가요소 모두를 충족한 경우  | 20    |
|             |                 |                      | B           | 위의 평가요소 중 5가지를 충족한 경우   | 16~19 |
|             |                 |                      | C           | 위의 평가요소 중 4가지를 충족한 경우   | 12~15 |
|             |                 |                      | D           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족한 경우   | 8~11  |
|             |                 |                      | E           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족한 경우   | 5~7   |
|             |                 |                      | 미 참여자(기본점수) | 4   |       |
|             | 발표<br>(20)      | 발표                   | 평가기준        | ▶발표 시간을 준수하였는가?<br>▶발표 중 시선 처리와 성량, 말 빠르기가 적당한가?<br>▶영상(뉴스)의 내용과 지식 재산을 연계하였는가?<br>▶영상 속 지식 재산 요소를 올바르게 추출하였는가?<br>▶질의응답에 대한 대처 능력이 있는가?  |       |
|             |                 |                      | A           | 위의 평가요소 모두를 충족한 경우  | 20    |
|             |                 |                      | B           | 위의 평가요소 중 4가지를 충족한 경우   | 17~19 |
|             |                 |                      | C           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족한 경우   | 11~16 |
|             |                 |                      | D           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족한 경우   | 5~10  |
|             |                 |                      | 미 참여자(기본점수) | 4   |       |
|             | 참여<br>(20)      | 발명<br>문제<br>기법<br>분석 | 평가기준        | ▶발명 문제를 분석하는 방법이 올바른가?<br>▶문제 분석을 위한 특성요인도 사용이 적절한가?<br>▶Why-Why기법을 올바르게 사용하였는가?<br>▶브레인라이팅 활동에 적극적으로 참여하였는가?<br>▶TRIZ와 스펀퍼를 이용하여 아이디어를 창출하였는가?<br>▶평가 행렬법, PMI를 통해 아이디어를 선정하였는가? |       |
|             |                 |                      | A           | 위의 평가요소 6가지 모두를 충족하는 경우   | 20    |
|             |                 |                      | B           | 위의 평가요소 중 4~5가지를 충족하는 경우  | 17~19 |
|             |                 |                      | C           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족하는 경우  | 11~16 |
|             |                 |                      | D           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족하는 경우  | 5~10  |
|             |                 |                      | 미 참여자(기본점수) | 4   |       |

## 5. 수행평가 성적처리 세부 내용

가. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유가 발생할 시에는 각 영역별 기본 점수를 부여한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

나. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 1) 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 2) 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전·후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 3) 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 학생 개인에게 교사와 학생 1:1로 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

라. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.

- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

### 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

- 루브릭 평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.

- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.

- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 6. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문, 온라인클래스 게시판 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 7. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

|          |   |
|----------|---|
| 학습 부진 대상 | ○ 학기 단위 성취도가 C 이하인 자 중 해당되는 경우 <b>선별</b>  |
| 추수 지도 방식 | ○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시<br>○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 |

## 8. 기술·가정과(지식 재산 일반 교과) 동점자 처리 규정

- 1순위 : 지필고사 총점이 높은 자
- 2순위 : 수행평가 성적이 높은 자
- 3순위 : 수행평가 영역 중 <기능> 영역의 점수가 높은 자
- 4순위 : 수행평가 영역 중 <발표> 영역의 점수가 높은 자
- 5순위 : 수행평가 영역 중 <참여> 영역의 점수가 높은 자

## 9. 기술·가정과(지식 재산 일반 교과) 성취기준·성취수준

### 가. 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

#### (1) 지식 재산 이해

| 교육과정 성취기준   |  | 평가기준 |  |
|---|--|------|--|
| [12지식01-01]<br>발명의 사전적, 특허법상의 개념을 설명한다.                               | [평가준거 성취기준 ①]<br>발명과 특허의 개념을 설명하고 특허 성립 조건과 특허를 받을 수 없는 사례를 찾을 수 있다. | 상    | 발명과 특허의 개념을 설명하고 특허 성립 조건과 특허를 받을 수 없는 사례를 찾아 비교하여 설명할 수 있다. |
|   |  | 중    | 발명과 특허의 개념을 설명하고 특허 성립 조건과 특허를 받을 수 없는 사례를 찾을 수 있다.          |
|   |  | 하    | 발명과 특허의 개념을 설명하고 특허 성립 조건에 대해 말할 수 있다.                       |
| [12지식01-02]<br>특허의 개념을 이해하고, 특허 성립 조건 및 요건과 특허를 받을 수 없는 특허에 대해서 비교한다. | 설명하고 특허 성립 조건과 특허를 받을 수 없는 경우를 비교할 수 있다.                             | 상    | 발명의 역사적, 사회적 영향을 보여주는 정확한 사례를 들고 이를 통하여 발명의 영향을 평가할 수 있다.    |
|   |  | 중    | 발명의 역사적, 사회적 영향을 보여주는 사례를 들고 이를 통하여 발명의 영향을 설명할 수 있다.        |
|   |  | 하    | 발명의 역사적, 사회적 영향을 보여주는 사례를 들 수 있다.                            |
| [12지식01-04]<br>지식 재산의 가치를 개인적, 기업적, 국가적 가치로 분류하여 평가한다.                | 지식 재산이 갖는 가치를 개인적, 기업적, 국가적 가치로 나누어 설명하고 종합하여 평가할 수 있다.              | 상    | 지식 재산이 갖는 가치를 개인적, 기업적, 국가적 관점으로 나누어 설명하고 종합하여 평가할 수 있다.     |
|   |  | 중    | 지식 재산이 갖는 가치를 개인적, 기업적, 국가적 가치로 분류하여 설명할 수 있다.               |
|   |  | 하    | 지식 재산이 갖는 가치를 설명할 수 있다.                                      |
| [12지식01-05]<br>지식재산권의 종류와 범위를 예를 들어 분석한다.                             | 지식재산권의 종류와 범위에 해당하는 예시를 들고 분석할 수 있다.                                 | 상    | 지식재산권의 종류와 범위에 해당하는 예시를 들고 분석할 수 있다.                         |
|   |  | 중    | 지식재산권의 종류와 범위에 해당하는 예시를 들고 설명할 수 있다.                         |
|   |  | 하    | 지식재산권의 종류와 범위를 말할 수 있다.                                      |
| [12지식01-06]<br>산업 재산권의 유형과 그 특징을 사례 조사를 분류한다.                         | 산업 재산권의 유형과 특징을 보여주는 다양한 사례를 조사하고 분류 할 수 있다.                         | 상    | 산업 재산권의 유형과 특징을 보여주는 다양한 사례를 조사하고 분류 할 수 있다.                 |
|   |  | 중    | 산업 재산권의 유형과 특징에 해당하는 예시를 들고 설명할 수 있다.                        |
|   |  | 하    | 산업 재산권의 유형과 특징을 보여주는 사례를 들 수 있다.                             |

## (2) 지식 재산 창출

| 교육과정 성취기준   |   | 평가기준 |  |
|---|---|------|--|
| [12지식02-01]<br>발명 문제를 확인하고 분석한다.                              |   | 상    | 발명과 관련된 문제를 확인하고 문제 해결을 위해 문제가 갖는 조건을 분석할 수 있다.            |
|   |   | 중    | 발명과 관련된 문제를 확인하고 문제를 설명 할 수 있다.                            |
|   |   | 하    | 발명과 관련된 문제를 확인할 수 있다.                                      |
| [12지식02-02]<br>발명 문제를 해결하기 위한 아이디어를 창안하고 평가하여 최적의 대안을 도출한다.   |   | 상    | 발명 문제를 해결하기 위한 다양한 아이디어를 만들고 이를 평가하여 최적의 대안을 선정 할 수 있다.    |
|   |   | 중    | 발명 문제를 해결하기 위한 아이디어를 창안하고 평가할 수 있다.                        |
|   |   | 하    | 발명 문제를 해결하기 위한 아이디어를 창안할 수 있다.                             |
| [12지식02-03]<br>특허 조사에서 추출할 수 있는 정보와 활용 방법을 제시한다.              |   | 상    | 특허 조사를 통해 추출할 수 있는 정보와 이에 적합한 활용 방법을 발표 할 수 있다.            |
|   |   | 중    | 특허 조사를 통해 추출할 수 있는 정보를 제시할 수 있다.                           |
|   |   | 하    | 특허 조사를 수행할 수 있다.   |
| [12지식02-04]<br>특허 정보 검색 방법을 탐색한다.                             | [평가준거 성취기준 ①]<br>특허 정보 검색 방법을 탐색하고 검색 DB를 활용하여 특허 정보를 검색할 수 있다. | 상    | 특허 정보 검색 방법을 탐색하고 검색 DB를 활용하여 특허 정보 검색을 수행 할 수 있다.         |
|   |   | 중    | 특허 정보 검색 방법을 탐색하고 검색 DB를 설명할 수 있다.                         |
|   |   | 하    | 특허 정보 검색을 수행 할 수 있는 다양한 검색 방법과 DB의 종류를 나열할 수 있다.           |
| [12지식02-05]<br>특허 정보 검색 DB를 활용하여 검색한다.                        |   | 상    | 직무 수행을 향상시키기 위해 직무 발명 요건 및 제도의 개념을 설명할 수 있다.               |
|   |   | 중    | 직무 발명 요건 및 제도의 개념을 설명할 수 있다.                               |
|   |   | 하    | 직무 발명 제도의 개념을 말할 수 있다.                                     |
| [12지식02-06]<br>직무 발명 요건 및 제도의 개념(개요, 목적 및 취지, 중요성, 도입)을 설명한다. |   | 상    | 직무 발명 제도의 신고 및 승계 절차, 보상 규정과 종류를 보여주는 적합한 사례를 찾아 제시할 수 있다. |
|   |   | 중    | 직무 발명 제도의 신고 및 승계 절차, 보상 규정과 종류를 말할 수 있다.                  |
|   |   | 하    | 직무 발명 제도와 관련된 신고 및 승계 절차, 보상 규정과 종류가 있음을 말 할 수 있다.         |
| [12지식02-07]<br>직무 발명 제도 신고 및 승계 절차, 보상 규정과 종류를 조사한다.          |   | 상    | 직무 발명 보상규정을 설명하고 직무 발명 보상 규정을 보여 줄 수 있는 적합한 사례를 제시할 수 있다.  |
|   |   | 중    | 직무 발명 보상규정을 설명하고 직무 발명 보상 규정에 대한 사례를 설명할 수 있다.             |
|   |   | 하    | 직무 발명 보상규정에 대해 설명 할 수 있다.                                  |
| [12지식02-08]<br>직무 발명 보상규정을 이해하고, 적용 사례를 제시한다.                 |   | 상    | 특허 출원의 개념을 설명하고 특허를 출원하기 위한 방법과 절차에 따라 사례를 찾아 발표할 수 있다.    |
|   |   | 중    | 특허 출원의 개념을 설명하고 특허를 출원하기 위한 방법과 절차를 설명할 수 있다.              |
|   |   | 하    | 특허 출원의 개념과 절차를 말할 수 있다.                                    |

| 교육과정 성취기준                              |   | 평가기준 |  |
|--|---|------|--|
| [12지식02-11]<br>특허 명세서의 구성 요소를 제시한다.    | [[평가준거 성취기준 ①]<br>특허 명세서의 구성 요소를 제시하고 이에 맞게 작성할 수 있다. | 상    | 특허 명세서의 구성 요소를 설명하고 구성 요소에 맞게 실제 특허 명세서를 작성할 수 있다. |
|  |   | 중    | 특허 명세서의 구성 요소를 각각 설명할 수 있다.                        |
| [12지식02-12]<br>특허 명세서를 구성 요소를 맞게 작성한다. |   | 하    | 특허 명세서의 구성 요소를 나열할 수 있다.                           |

## (3) 지식 재산 보호와 활용

| 교육과정 성취기준                                 | 평가준거 성취기준  | 평가기준 |   |
|---|--|------|---|
| [12지식03-01]<br>지식 재산의 분쟁, 침해 사례를 찾아 제시한다. |  | 상    | 지식 재산과 관련된 분쟁과 침해를 보여주는 적합한 사례를 찾아 제시할 수 있다.                  |
|   |  | 중    | 지식 재산과 관련된 분쟁 또는 침해 사례를 설명할 수 있다.                             |
|   |  | 하    | 지식 재산과 관련된 분쟁, 침해 사례를 구분할 수 있다.                               |
| [12지식03-02]<br>지식 재산을 보호하고 예방하는 방법을 계획한다. | [평가준거 성취기준 ①]<br>지식 재산을 보호하고 예방하는 방법을 계획하고 실천할 수 있다. | 상    | 지식 재산의 가치를 보존하고 유지하기 위한 보호 및 예방 전략을 세워 실천할 수 있다.              |
|   |  | 중    | 지식 재산을 보호하고 예방 할 수 있는 방법을 계획할 수 있다.                           |
|   |  | 하    | 지식 재산의 보호와 예방의 필요성을 설명할 수 있다.                                 |
| [12지식03-04]<br>지식 재산의 가치 및 우수성을 이해한다.     |  | 상    | 지식 재산의 가치 및 우수성을 설명할 수 있다.                                    |
|   |  | 중    | 지식 재산의 가치 및 우수성을 말할 수 있다.                                     |
|   |  | 하    | 지식 재산의 필요성을 말할 수 있다.  |
| [12지식03-05]<br>지식 재산의 평가와 기술 거래 사례를 탐색한다. |  | 상    | 지식 재산의 평가와 기술 거래를 보여주는 사례를 찾아 분석 할 수 있다.                      |
|   |  | 중    | 지식 재산의 평가와 기술 거래를 보여주는 사례를 찾을 수 있다.                           |
|   |  | 하    | 지식 재산의 평가와 기술 거래에는 다양한 사례가 있음을 말할 수 있다.                       |
| [12지식03-06]<br>기업가 정신과 창업의 의미를 이해한다.      |  | 상    | 발명품과 지식 재산에 기반을 둔 기업가 정신과 창업의 의미를 설명할 수 있다.                   |
|   |  | 중    | 기업가 정신과 창업의 다양한 사례를 찾을 수 있다.                                  |
|   |  | 하    | 기업가 정신과 창업의 개념을 말할 수 있다.                                      |
| [12지식03-07]<br>지식 재산에 기반을 둔 창업 과정을 탐색한다.  |  | 상    | 지식 재산에 기반을 둔 창업 과정 사례를 이용하여 창업 과정을 설명할 수 있다.                  |
|   |  | 중    | 지식 재산에 기반을 둔 창업 과정의 사례를 설명할 수 있다.                             |
|   |  | 하    | 지식 재산에 기반을 둔 창업 과정을 말 할 수 있다.                                 |
| [12지식03-08]<br>기술 경영의 요소 및 기법을 설명한다.      |  | 상    | 기술 경영의 요소 및 기법을 보여주는 다양한 사례를 통해 요소 및 기법에 대해 설명 할 수 있다.        |
|   |  | 중    | 기술 경영의 요소 및 기법을 보여주는 다양한 사례를 제시할 수 있다.                        |
|   |  | 하    | 기술 경영의 요소 및 기법을 나열할 수 있다.                                     |
| [12지식03-09]<br>지식 재산에 기반을 둔 사업 계획서를 작성한다. |  | 상    | 지식 재산에 기반을 둔 사업 계획서의 구성 요소 및 작성 방법을 반영하여 실제 사업 계획서를 작성할 수 있다. |
|   |  | 중    | 지식 재산에 기반을 둔 사업 계획서의 구성 요소 및 작성 방법을                           |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 성취기준 | 평가기준                                 |
|-----------|-----------|--------------------------------------|
|           |           | 설명할 수 있다.                            |
|           | 하         | 지식 재산에 기반을 둔 사업 계획서의 구성 요소를 말할 수 있다. |

#### 나. 영역별 성취수준

##### (1) 지식 재산 이해

| 성취수준 | 일반적 특성   |
|------|--|
| A    | 발명과 특허의 개념을 설명하고, 특허의 성립 조건 및 요건과 특허를 받을 수 없는 경우에 대해 사례를 찾아 비교하며, 발명의 영향을 분석하여 설명하고, 지식 재산의 가치를 유형에 따라 분류하여 설명하고 평가하며, 지식재산권과 산업 재산권의 유형과 특징에 대해 사례조사하고 분석하여 설명할 수 있다. |
| B    | 발명과 특허의 개념을 설명하고, 특허의 성립 조건 및 요건과 특허를 받을 수 없는 경우에 대해 사례를 조사하며, 발명의 영향을 설명하고, 지식 재산의 가치를 유형에 따라 설명하며, 지식재산권과 산업재산권의 유형과 특징에 대해 사례조사하고 설명할 수 있다.                         |
| C    | 발명과 특허의 개념을 설명하고, 특허가 성립 조건 및 요건에 대해 설명하고, 발명의 영향을 보여주는 사례를 들며, 지식 재산의 가치를 설명하고, 지식재산권과 산업 재산권의 유형과 특징에 대해 설명 할 수 있다.  |

##### (2) 지식 재산 창출

| 성취수준 | 일반적 특성   |
|------|--|
| A    | 발명과 관련된 문제를 해결하기 위한 문제 확인 및 조건 분석, 아이디어 창출, 최적의 아이디어 선정 과정을 통해 문제를 해결하고, 특허 정보 검색이 가능한 다양한 검색 수단을 찾고 특허의 조건에 적합한 검색 수단을 찾아 특허 검색을 수행하고, 직무 발명 제도의 특징, 요건, 보상 규정 등에 대해 설명하고 실제 사례를 찾아 분석하며, 특허의 개념을 설명하고 특허 출원 절차 및 명세서 작성을 실제 수행하며 특허를 출원할 수 있다. |
| B    | 발명과 관련된 문제를 해결하기 위한 문제 확인 및 설명, 아이디어 창출, 아이디어 선정 과정을 수행하고, 특허 정보 검색이 가능한 다양한 검색 수단을 찾고 특허 검색을 수행 할 수 있으며, 직무 발명 제도의 특징, 요건, 보상 규정 등에 대해 설명하며, 특허의 개념 및 특허 출원 절차와 명세서 작성에 대해 설명할 수 있다.  |
| C    | 발명과 관련된 문제를 해결하기 위한 문제 확인, 아이디어 창출 과정을 수행하고, 특허 정보 검색이 가능한 다양한 검색 수단을 찾으며, 직무 발명 제도의 특징, 요건, 보상 규정 등이 있음을 알고, 특허 출원에 대해 설명하고 특허 출원을 위해서는 특정한 절차가 필요함을 설명 할 수 있다.   |

##### (3) 지식 재산 보호와 활용

| 성취수준 | 일반적 특성  |
|------|---|
| A    | 지식 재산의 분쟁, 침해 사례에 관한 사례를 탐색하여 제시하고, 지식 재산을 보호하기 위한 계획을 수립하여 지식 재산 보호 활동을 수행 할 수 있으며, 지식 재산의 가치 및 우수성을 보여주는 다양한 사례를 탐색하여 우수성을 설명하고, 지식 재산에 기반을 둔 창업 과정에 대해 설명하며 실제 사업 계획서를 작성할 수 있다. |
| B    | 지식 재산의 분쟁, 침해 사례에 관한 사례를 탐색하고, 지식 재산을 보호하기 위한 방법의 탐색 및 예방 활동의 필요성에 대해 설명하며, 지식 재산의 가치 및 우수성을 보여주는 다양한 사례를 탐색하고, 지식 재산에 기반을 둔 창업 과정에 대해 설명할 수 있다.                                    |
| C    | 지식 재산의 분쟁, 침해 사례가 발생할 수 있음을 알고, 지식 재산을 보호하기 위한 계획 및 활동이 있음을 알며, 지식 재산의 가치 및 우수성에 대해 설명하고, 지식 재산에 기반을 둔 창업 과정이 있음을 말할 수 있다.  |

## 2021학년도 3학년 ‘가정 과학’ 교과 학생 평가규정

### 전주제일고등학교

#### 1. 평가 목표

가. 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한 관계형성능력과 실천적 문제해결능력을 기른다.

나. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 실천적 문제해결능력과 생활자립능력을 기른다.

다. 자원관리와 생애 설계를 통해 자신의 조화로운 삶을 위한 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다.

라. 미래 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적용할 수 있는 가정학 활용능력을 기른다.

#### 2. 평가 방침

가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.

나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.

다. 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30% 이상)와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

마. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 가정 과학       |     |
|-------------|-----|
| 성취율(원점수)    | 성취도 |
| 80%이상       | A   |
| 60%이상~80%미만 | B   |
| 60%미만       | C   |

#### 나. 학기별 평가계획 및 반영 비율

<1학기>

| 교과             | 학년  | 과정                                  |                                     |                        |   |           |     |
|----------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|---|-----------|-----|
| 가정 과학          | 1   | 공통과정                                |                                     |                        |   |           |     |
| 학기             | 1 학기  |                                     |                                     |                        |   |           |     |
| 학기단위<br>성취기준   | 개인생애주기 및 가족생활 주기별 발달 과업을 파악하여 나와 가족생활을 균형있게 조화시키는 방안을 탐색하고 실천할 수 있다. 행복의 의미를 이해하고 개인과 가족의 발달을 지원하는 부모교육, 예비 부모교육, 중년기, 노년기의 적응 교육 등의 갖고 생활 프로그램을 탐색하고 제안할 수 있다. 개인 및 가족의 발달 지원과 관련한 직업의 세계를 탐색하고 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계할 수 있다. 현재의 결혼 문화를 비판적으로 분석해보고, 행복한 결혼 생활을 형성/유지할 수 있는 방안을 제안할 수 있다. 가족법과 가족복지 서비스를 탐색하여 가족원 간의 권리 보장과 평등을 실현하고 안정된 가족의 삶을 지원하는데 활용할 수 있다. 결혼 및 가족생활과 관련한 직업의 세계를 탐색하고 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계할 수 있다. 소비 시장의 동향과 소비자 구매 행동을 비판적으로 분석하여 책임 있는 소비생활 방안을 탐색하고 실천할 수 있다. 개인과 가족의 상황에 맞는 가계 재무 설계의 필요성을 이해하고 경제적 안정을 위한 가계 재무 관리 방안을 탐색하여 제안할 수 있다. 소비생활 및 가계 재무 관련 직업의 세계를 탐색하고 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계할 수 있다. 요리가 인류에게 미치는 영향을 이해하여 식문화의 중요성과 동향을 분석할 수 있다. |                                     |                                     |                        |   |           |     |
| 평가방법           | 지필평가  |                                     |                                     |                        | 수행평가                                      |           |     |
| 반영비율           | 30%   |                                     |                                     |                        | 70%                                       |           |     |
| 평가영역           | 1차고사(0%)  |                                     | 2차고사(30%)                           |                        |   |           |     |
|                | 선택형   | 서답형                                 | 선택형                                 | 서답형                    | 기능  | 발표        | 참여  |
| 만점             | -   | -                                   | 70점<br>이하                           | 30점<br>이상              | 30점                                       | 20점       | 20점 |
| 반영비율           | -   |                                     | 21%<br>이하                           | 9%<br>이상               | 30%                                       | 20%       | 20% |
| 기본점수           | 0점  |                                     | 0점                                  |                        | 6점  | 4점        | 4점  |
| 평가시기(예정)       | -   |                                     | 7월 중                                |                        | 수시 평가                                     |           |     |
| 평가내용<br>(성취기준) | 12가정01-01<br>12가정01-04<br>12가정02-01   | 12가정01-02<br>12가정01-05<br>12가정02-02 | 12가정01-03<br>12가정01-06<br>12가정02-03 | 12가정01-04<br>12가정02-02 | 12가정01-05                                 | 12가정01-02 |     |
| 출제-평가채점        | 2인 이상의 교사가 담당할 경우<br>공동출제 및 공동채점  |                                     |                                     |                        | 2인 이상의 교사가 담당할 경우<br>공동 논의 후 객관적인 평가방법 결정 |           |     |

<2학기>

| 교과             | 학년  | 과정   |           |           |   |           |           |
|----------------|---|------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| 지식 재산 일반       | 1   | 공통과정 |           |           |   |           |           |
| 학 기            | 2 학기  |      |           |           |   |           |           |
| 학기단위<br>성취기준   | 생활습관병의 원인을 분석하여 건강을 유지할 수 있는 생활습관과 식이요법을 탐색하고 실천할 수 있다. 푸드 디자인의 기초를 이해하여 건강을 고려하고 오감을 만족시킬 수 있는 창의적인 푸드 스타일링을 제안할 수 있다. 식생활 관련 직업의 세계를 탐색하고 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계할 수 있다. 패션 디자인과 동향을 이해하여 자신의 개성과 착용 목적에 맞는 스타일을 제안할 수 있다. 의류 마케팅의 개념과 동향을 이해하고 생산자, 소비자, 환경을 고려한 의류 마케팅 방안을 탐색하여 제안할 수 있다. 의생활 관련 직업의 세계를 탐색하고 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계할 수 있다. 개인과 가족의 요구와 자원을 파악하여 주거를 선택하고 삶의 질을 높일 수 있는 주택 관리 방안을 탐색할 수 있다. 주거 디자인의 요소와 원리를 이해하여 거주자의 라이프 스타일을 반영한 주거를 창안할 수 있다. 주생활 관련 직업의 세계를 탐색하고 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계할 수 있다. |      |           |           |   |           |           |
| 평가방법           | 지필평가  |      |           |           | 수행평가                                      |           |           |
| 반영비율           | 30%   |      |           |           | 70%                                       |           |           |
| 평가영역           | 1차고사(0%)  |      | 2차고사(30%) |           |   |           |           |
|                | 선택형   | 서답형  | 선택형       | 서답형       | 기능  | 발표        | 참여        |
| 만점             | -   | -    | 70점<br>이하 | 30점<br>이상 | 30점                                       | 20점       | 20점       |
| 반영비율           | -   |      | 21%<br>이하 | 9%<br>이상  | 30%                                       | 20%       | 20%       |
| 기본점수           | 0점  |      | 0점        |           | 6점  | 4점        | 4점        |
| 평가시기(예정)       | -   |      | 12월 중     |           | 수시 평가                                     |           |           |
| 평가내용<br>(성취기준) | 12가정02-05    12가정02-06    12가정02-07<br>12가정02-08    12가정02-09    12가정02-10<br>12가정02-11    12가정02-12    12가정02-13   |      |           |           | 12가정02-12                                 | 12가정02-08 | 12가정02-06 |
| 출제-평가채점        | 2인 이상의 교사가 담당할 경우<br>공동출제 및 공동채점  |      |           |           | 2인 이상의 교사가 담당할 경우<br>공동 논의 후 객관적인 평가방법 결정 |           |           |

\* 성취평가제 시행에 따른 지필평가 성취기준은 별첨과 같이 시행함.

#### 라. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개(개인 정보보호법에 유의)하고 교사와 학생 1:1로 확인한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

##### 가. 2021학년도 수행평가 계획

##### 1) 수행평가 영역별 평가 요소

##### 가) 기능(30%, 30점)

① 1학기 평가 요소 : 청첩장 제작을 수행하며 결혼을 준비하는 과정을 탐색하고, 현실적인 결혼 준비 시뮬레이션 능력을 평가함. 재무설계 보고서 작성을 통해 자신의 재무 상황을 분석하고 합리적인 소비자가 되기 위한 자질을 평가함.

② 2학기 평가 요소 : 주거 디자인의 요소와 원리에 대한 이해를 기반으로 주어진 조건 하에서 효율적인 주거 공간을 생각하고 공간 배치 시뮬레이션을 하는 능력을 평가함.

##### 나) 발표(20%, 20점)

① 1학기 평가 요소 : 가족법과 가족 복지 서비스에 대한 이해를 기반으로, 각자 조사한 내용을 동료 학생들 앞에서 발표하는 능력을 평가함.

② 2학기 평가 요소 : 의복의 역사(복식사)에 대한 내용을 파악하며 패션 디자인의 동향에 대해 학생들 앞에서 요약, 정리하여 발표하는 능력을 평가함.

##### 다) 참여(20%, 20점)

① 1학기 평가 요소 : 각자가 생각하는 행복의 의미를 알고, 인생의 목표와 서로가 생각하는 행복의 의미를 토의 과정을 통해 나누는 과정 중심 평가를 시행함.

② 2학기 평가 요소 : 음식의 영양학적 가치에 대해 논하고 학생 각자가 생각하는 음식의 효과, 푸드 스타일링에 대한 설명 및 토의 능력을 평가함.

##### 2) 세부 평가 척도

| 학기          | 영역 및<br>활동<br>(만점) | 등급                        | 평가 척도       | 배점   |       |
|-------------|--------------------|---------------------------|-------------|--|-------|
| 1<br>학<br>기 | 기능<br>(30)         | 청첩장<br>만들<br>기            | 평가기준        | ▶결혼의 준비 과정이 청첩장에 잘 담겨 있는가?<br>▶청첩장의 형식을 준수하였는가?<br>▶초대 문구 작성 등이 있어 초대받는 사람을 배려하였는가?<br>▶청첩장 디자인이 심미성이 있는가?<br>▶시간과 장소, 약도 등이 청첩장에 제시되어 있는가?<br>▶제출 기한(시간)을 충족하였는가? |       |
|             |                    |                           | A           | 위의 평가요소 모두를 충족한 경우   | 10    |
|             |                    |                           | B           | 위의 평가요소 중 5가지를 충족한 경우  | 9     |
|             |                    |                           | C           | 위의 평가요소 중 4가지를 충족한 경우  | 7~8   |
|             |                    |                           | D           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족한 경우  | 5~6   |
|             |                    |                           | E           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족한 경우  | 3~4   |
|             |                    |                           | 미 참여자(기본점수) | 2  |       |
|             |                    | 재무<br>설계<br>보고<br>서<br>작성 | 평가기준        | ▶기본적인 재무 설계에 대한 이론이 바탕으로 쓰여졌는가?<br>▶현재 재무상황에 대한 이해가 서술되어 있는가?<br>▶합리적인 소비자가 되기 위한 자세가 드러나 있는가?<br>▶재무 설계가 구체적이고 현실적인가?<br>▶주어진 양식을 준수하였는가?<br>▶제출 기한(시간)을 충족하였는가?  |       |
|             |                    |                           | A           | 위의 평가요소 모두를 충족한 경우   | 20    |
|             |                    |                           | B           | 위의 평가요소 중 5가지를 충족한 경우  | 16~19 |
|             |                    |                           | C           | 위의 평가요소 중 4가지를 충족한 경우  | 12~15 |
|             |                    |                           | D           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족한 경우  | 8~11  |
|             |                    |                           | E           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족한 경우  | 5~7   |
|             |                    |                           | 미 참여자(기본점수) | 4  |       |
|             | 발표<br>(20)         | 발표                        | 평가기준        | ▶발표 시간을 준수하였는가?<br>▶발표 중 시선 처리와 성량, 말 빠르기가 적당한가?<br>▶주어진 주제에 대한 내용이 일관되게 제시되어 있는가?<br>▶해당 내용을 이해하고 발표하였는가?<br>▶질의응답에 대한 대처 능력이 있는가?                                |       |
|             |                    |                           | A           | 위의 평가요소 모두를 충족한 경우   | 20    |
|             |                    |                           | B           | 위의 평가요소 중 4가지를 충족한 경우  | 17~19 |
|             |                    |                           | C           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족한 경우  | 11~16 |
|             |                    |                           | D           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족한 경우  | 5~10  |
|             |                    |                           | 미 참여자(기본점수) | 4  |       |
|             | 참여<br>(20)         | 행복<br>전도<br>서             | 평가기준        | ▶행복에 대한 이해가 올바른가?<br>▶토의 과정 중 다른 사람의 의견을 잘 경청하는가?<br>▶행복에 관한 가치관이 명확히 수립되어 있는가?<br>▶행복 전도와 관련된 주어진 자료 작성이 올바른가?<br>▶활동 중 정해진 분량을 준수하였는가?<br>▶제출 기한(시간)을 준수하였는가?    |       |
|             |                    |                           | A           | 위의 평가요소 6가지 모두를 충족하는 경우  | 20    |
|             |                    |                           | B           | 위의 평가요소 중 4~5가지를 충족하는 경우   | 17~19 |
|             |                    |                           | C           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족하는 경우   | 11~16 |
|             |                    |                           | D           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족하는 경우   | 5~10  |
|             |                    |                           | 미 참여자(기본점수) | 4  |       |

| 학기      | 영역 및 활동 (반점) |                 | 등급          | 평가 척도  | 배점    |
|---------|--------------|-----------------|-------------|--|-------|
| 2<br>학기 | 기능<br>(30)   | 주거<br>디자인<br>설계 | 평가기준        | ▶주거 디자인의 목적이 제시되어 있는가?<br>▶주거 공간 디자인의 특징이 나타나 있는가?<br>▶건축 도면 작성 기호가 정확한가?<br>▶공간의 분리가 도면에 나타나 있는가?<br>▶각 실의 배치 동선이 효율적인가?<br>▶주거 공간 설계가 가지고 올 효과가 명시되어 있는가?<br>▶제출 기한(시간)을 충족하였는가? |       |
|         |              |                 | A           | 위의 평가요소 모두를 충족한 경우   | 30    |
|         |              |                 | B           | 위의 평가요소 중 6가지를 충족한 경우  | 25~29 |
|         |              |                 | C           | 위의 평가요소 중 4~5가지를 충족한 경우  | 18~24 |
|         |              |                 | D           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족한 경우  | 12~17 |
|         |              |                 | E           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족한 경우  | 7~11  |
|         |              |                 | 미 참여자(기본점수) |  | 6     |
|         | 발표<br>(20)   | 발표              | 평가기준        | ▶발표 시간을 준수하였는가?<br>▶발표 중 시선 처리와 성량, 말 빠르기가 적당한가?<br>▶주어진 주제에 대한 내용이 일관되게 제시되어 있는가?<br>▶해당 내용을 이해하고 발표하였는가?<br>▶질의응답에 대한 대처 능력이 있는가?  |       |
|         |              |                 | A           | 위의 평가요소 모두를 충족한 경우   | 20    |
|         |              |                 | B           | 위의 평가요소 중 4가지를 충족한 경우  | 17~19 |
|         |              |                 | C           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족한 경우  | 11~16 |
|         |              |                 | D           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족한 경우  | 5~10  |
|         |              |                 | 미 참여자(기본점수) |  | 4     |
|         | 참여<br>(20)   | 푸드<br>스타일링      | 평가기준        | ▶음식에 대한 이해가 올바른가?<br>▶활동 중 다른 사람의 의견을 잘 경청하는가?<br>▶식품의 영양학적인 가치를 제시하였는가?<br>▶푸드 스타일링이 가져오는 효과가 나타나 있는가?<br>▶활동 중 정해진 분량을 준수하였는가?<br>▶제출 기한(시간)을 준수하였는가?                            |       |
|         |              |                 | A           | 위의 평가요소 6가지 모두를 충족하는 경우  | 20    |
|         |              |                 | B           | 위의 평가요소 중 4~5가지를 충족하는 경우   | 17~19 |
|         |              |                 | C           | 위의 평가요소 중 2~3가지를 충족하는 경우   | 11~16 |
|         |              |                 | D           | 위의 평가요소 중 0~1가지를 충족하는 경우   | 5~10  |
|         |              |                 | 미 참여자(기본점수) |  | 4     |

## 5. 수행평가 성적처리 세부 내용

가. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유가 발생할 시에는 각 영역별 기본 점수를 부여한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

나. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 1) 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 2) 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전·후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 3) 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 학생 개인에게 교사와 학생 1:1로 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

라. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.



- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

## 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

- 루브릭 평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.

- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.

- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 6. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문, 온라인클래스 게시판 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 7. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

|          |   |
|----------|---|
| 학습 부진 대상 | ○ 학기 단위 성취도가 C 이하인 자 중 해당되는 경우 <b>선별</b>  |
| 추수 지도 방식 | ○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시<br>○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 |

## 8. 기술·가정과(가정 과학 교과) 동점자 처리 규정

- 1순위 : 지필고사 총점이 높은 자
- 2순위 : 수행평가 성적이 높은 자
- 3순위 : 수행평가 영역 중 <기능> 영역의 점수가 높은 자
- 4순위 : 수행평가 영역 중 <발표> 영역의 점수가 높은 자
- 5순위 : 수행평가 영역 중 <참여> 영역의 점수가 높은 자

## 9. 기술·가정과(가정 과학 교과) 성취기준 및 평가기준

가. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

(1) 인간 발달과 가족

| 교육과정 성취기준   | 평가기준 |   |
|---|------|---|
| [12가정-01-01]<br>개인생애주기 및 가족생활주기별 발달 과업을 파악하여 나와 가족생활을 균형 있게 조화시키는 방안을 탐색하고 실천한다.                              | 상    | 개인생애주기별 개인의 발달 과업 및 가족생활주기별 가족의 발달 과업을 파악하여 나와 가족생활을 균형 있게 조화시키는 방안을 탐색하여 실천할 수 있다.                             |
|   | 중    | 개인생애주기 및 가족생활주기별 발달 과업을 이해하여 나와 가족생활을 균형 있게 조화시키는 방안을 찾아 제안할 수 있다.  |
|   | 하    | 개인생애주기 및 가족생활주기별 발달 과업, 개인과 가족생활을 균형 있게 조화시키는 방안을 설명할 수 있다.   |
| [12가정-01-02]<br>행복의 의미를 이해하고 개인과 가족의 발달을 지원하는 부모교육, 예비 부모교육, 중년기, 노년기의 적응 교육 등의 다양한 가족생활 프로그램을 탐색하여 제안할 수 있다. | 상    | 행복의 의미를 설명할 수 있고, 개인과 가족의 발달을 지원하기 위한 부모교육, 예비 부모교육, 중년기, 노년기의 적응 교육 등의 다양한 가족생활 프로그램을 탐색하여 제안할 수 있다.           |
|   | 중    | 행복의 의미를 이해하고, 개인과 가족의 발달을 지원하는 부모교육, 예비 부모교육, 중년기, 노년기의 적응 교육 등의 가족생활 프로그램을 찾아 설명할 수 있다.                        |
|   | 하    | 행복의 의미와 개인과 가족의 발달을 지원하는 부모교육, 예비 부모교육, 중년기, 노년기의 적응 교육 등의 가족생활 프로그램을 조사할 수 있다.                                 |
| [12가정-01-03]<br>개인 및 가족의 발달 지원과 관련한 직업의 세계를 탐색하고 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계한다.                          | 상    | 개인 및 가족의 발달 지원과 관련한 직업의 사회적 중요성을 인식하여 관련된 직업의 세계를 탐색하고, 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 이를 자신의 진로에 체계적으로 반영하여 진로를 설계할 수 있다. |
|   | 중    | 개인 및 가족의 발달 지원과 관련한 직업의 세계와 관련 분야에서 요구하는 능력을 탐색하여 진로설계에 반영할 수 있다.   |
|   | 하    | 개인 및 가족의 발달 지원과 관련한 직업의 세계와 관련 분야에서 요구하는 능력을 찾아 설명할 수 있다.   |
| [12가정-01-04]<br>현재의 결혼 문화를 비판적으로 분석해보고, 행복한 결혼 생활을 형성·유지할 수 있는 방안을 제안한다.                                      | 상    | 현재 사회 및 개인이 가진 고정관념에서 기인한 결혼문화를 비판적으로 분석하여, 건강한 결혼 문화 및 행복한 결혼생활을 형성·유지할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.                     |
|   | 중    | 현재 사회 및 개인이 가진 고정관념에서 기인한 결혼문화의 문제점을 설명할 수 있으며, 건강한 결혼 문화 및 행복한 결혼생활을 형성·유지할 수 있는 방안을 찾을 수 있다.                  |
|   | 하    | 현재 사회의 결혼 문화와 행복한 결혼 생활을 형성·유지할 수 있는 방안들  |

| 교육과정 성취기준  | 평가기준 |   |
|--|------|---|
|  |      | 에 대하여 기술할 수 있다.   |
| [12가정-01-05]<br>가족법과 가족복지 서비스를 탐색하여 가족원 간의 권리 보장과 평등을 실현하고 안정된 가족의 삶을 지원하는 방안을 제안할 수 있다. | 상    | 가족법과 가족복지 서비스를 탐색하여 가족원 간의 권리 보장과 평등을 실현하고 안정된 가족의 삶을 지원하는 방안을 제안할 수 있다.            |
|  | 중    | 가족법과 가족복지 서비스를 탐색하여 가족원 간의 권리 보장과 평등을 실현하고 안정된 가족의 삶을 지원하는 데 활용할 수 있는 방안을 조사할 수 있다. |
|  | 하    | 다양한 가족법과 가족복지 서비스의 종류를 기술할 수 있다.  |
| [12가정-01-06] 결혼 및 가족생활과 관련한 직업의 세계를 탐색하고 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계한다.             | 상    | 결혼 및 가족생활과 관련한 직업의 세계를 탐색하고, 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 이를 자신의 진로설계에 반영할 수 있다.             |
|  | 중    | 결혼 및 가족생활과 관련한 직업의 세계와 관련 분야에서 요구하는 능력을 알고 자신의 진로설계에 필요한 사항을 탐색할 수 있다.              |
|  | 하    | 결혼 및 가족생활과 관련한 직업의 세계와 관련 분야에서 요구하는 능력을 찾아 설명할 수 있다.                                |

## (2) 자원 관리와 생활문화

| 교육과정 성취기준   | 평가기준 |   |
|---|------|---|
| [12가정-02-01]<br>소비 시장의 동향과 소비자 구매 행동을 비판적으로 분석하여 책임 있는 소비생활 방안을 탐색하고 실천한다.            | 상    | 소비 시장의 동향과 소비자 구매 행동을 비판적으로 분석하고, 책임 있는 소비생활의 방안을 다양한 관점에서 탐색하여 실천방안을 제안할 수 있다. |
|   | 중    | 소비 시장의 동향과 소비자 구매 행동을 비판적으로 분석할 수 있으며, 책임 있는 소비생활의 방안을 찾아 제안할 수 있다.             |
|   | 하    | 소비 시장의 동향과 소비자 구매 행동을 이해하고, 책임 있는 소비생활의 중요성을 설명할 수 있다.                          |
| [12가정-02-02]<br>개인과 가족의 상황에 맞는 가계 재무 설계의 필요성을 이해하고 경제적 안정을 위한 가계 재무 관리 방안을 탐색하여 제안한다. | 상    | 개인과 가족의 상황에 맞는 가계 재무 설계의 필요성과 경제적 안정을 위한 효율적인 가계재무 관리 방안을 탐색할 수 있다.             |
|   | 중    | 개인과 가족의 상황에 맞는 가계 재무 설계의 필요성과 경제적 안정을 위한 가계재무 관리 방안을 조사할 수 있다.                  |
|   | 하    | 가계 재무 설계의 필요성과 가계재무 관리 방안을 기술할 수 있다.  |
| [12가정-02-03]<br>소비생활 및 가계 재무 관련 직업의 세계를 탐색하고 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계한다.      | 상    | 소비생활 및 가계 재무 관련 직업의 세계를 탐색하고, 관련 분야에서 요구하는 능력을 조사하여 이를 자신의 진로설계에 반영할 수 있다.      |
|   | 중    | 소비생활 및 가계 재무 관련 직업의 세계와 관련 분야에서 요구하는 능력을 탐색하여 자신의 진로설계에 필요한 능력을 탐색할 수 있다.       |
|   | 하    | 소비생활 및 가계 재무 관련 직업의 세계와 관련 분야에서 요구하는 능력을 찾아 설명할 수 있다.                           |
| [12가정-02-04]<br>요리가 인류에게 미치는 영향을 이해하여 식문화의 중요성과 동향을 분석한다.                             | 상    | 요리가 인류에게 미치는 영향을 다양한 차원에서 이해하여 식문화의 중요성과 동향을 분석할 수 있다.                          |
|   | 중    | 요리가 인류에게 미치는 영향을 사례를 들어 설명할 수 있고, 식문화의 중요성과 동향에 관해 조사할 수 있다.                    |

| 교육과정 성취기준   | 평가기준 |   |
|---|------|---|
|   | 하    | 요리가 인류에게 미치는 영향과 식문화의 중요성을 말할 수 있다.   |
| [12가정-02-05]<br>생활습관병의 원인을 분석하여 건강을 유지할 수 있는 생활습관과 식이요법을 탐색하고 실천한다.           | 상    | 생활습관병의 종류별로 원인을 분석하고, 건강을 유지할 수 있는 생활습관과 식이요법을 탐색하고 실천할 수 있다.                 |
|   | 중    | 생활습관병의 주요 원인을 설명할 수 있고, 건강을 유지할 수 있는 생활습관과 식이요법을 탐색할 수 있다.                    |
|   | 하    | 건강을 유지할 수 있는 생활습관과 식이요법을 조사할 수 있다.  |
| [12가정-02-06]<br>푸드 디자인의 기초를 이해하여 건강을 고려하고 오감을 만족시킬 수 있는 창의적인 푸드 스타일링을 제안한다.   | 상    | 푸드 디자인의 기초를 이해하고, 이를 반영한 건강을 고려하여 오감을 만족시킬 수 있는 창의적인 푸드 스타일링을 제안할 수 있다.       |
|   | 중    | 푸드 디자인의 기초를 이해하고, 건강과 오감을 만족시킬 수 있는 푸드 스타일링을 제시할 수 있다.                        |
|   | 하    | 푸드 디자인의 기초에 따라 푸드 스타일링을 제안할 수 있다.   |
| [12가정-02-07]<br>식생활 관련 직업의 세계를 탐색하고 관련 분야에서 요구하는 능력을 분석하여 체계적으로 진로를 설계할 수 있다. | 상    | 식생활 관련 직업의 세계를 탐색하고 관련 분야에서 요구하는 능력을 분석하여 체계적으로 진로를 설계할 수 있다.                 |
|   | 중    | 식생활 관련 직업의 세계와 관련 분야에서 요구하는 능력을 조사할 수 있다.                                     |
|   | 하    | 식생활 관련 직업의 세계의 특징을 말할 수 있다.   |
| [12가정-02-08]<br>패션 디자인과 동향을 이해하여 자신의 개성과 착용 목적에 맞는 스타일을 제안한다.                 | 상    | 패션 디자인과 패션 동향을 분석하여 자신의 개성과 착용 목적에 맞는 스타일을 제안할 수 있다.                          |
|   | 중    | 패션 디자인과 패션 동향을 조사하고 자신의 개성과 착용 목적에 맞는 스타일을 탐색할 수 있다.                          |
|   | 하    | 패션 디자인과 동향에 대해 말하고 다양한 스타일의 사례를 조사할 수 있다.                                     |
| [12가정-02-09]<br>의류 마케팅의 개념과 동향을 이해하고 생산자, 소비자, 환경을 고려한 의류 마케팅 방안을 탐색하고 제안한다.  | 상    | 의류 마케팅의 개념과 동향을 분석하여 생산자, 소비자, 환경을 고려한 의류 마케팅 방안을 탐색하고 제안할 수 있다.              |
|   | 중    | 의류 마케팅의 개념과 동향을 설명하고 생산자, 소비자, 환경을 고려한 의류 마케팅 방안을 탐색할 수 있다.                   |
|   | 하    | 의류 마케팅의 개념과 동향에 대해 말하고, 의류 마케팅의 사례를 조사할 수 있다.                                 |
| [12가정-02-10]<br>의생활 관련 직업의 세계를 탐색하고 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계한다.       | 상    | 의생활 관련 직업의 세계를 탐색하고, 관련 분야에서 요구하는 능력을 분석하여 체계적으로 진로를 설계할 수 있다.                |
|   | 중    | 의생활 관련 직업의 세계에 대한 정보와 관련 분야에서 요구하는 능력을 조사할 수 있다.                              |
|   | 하    | 의생활 관련 직업의 세계를 말할 수 있다.   |
| [12가정-02-11]<br>개인과 가족의 요구와 자원을 파악하여 주거를 선택하고 삶의 질을 높일 수 있는 주택 관리 방안을 탐색한다.   | 상    | 개인과 가족의 요구와 자원을 분석하여 적합한 주거를 선택할 수 있고, 삶의 질을 높일 수 있는 주택 관리 방안을 탐색하여 실천할 수 있다. |
|   | 중    | 개인과 가족의 요구와 자원을 파악하여 적합한 주거를 파악할 수 있고, 삶의 질을 높일 수 있는 주택 관리 방안을 탐색할 수 있다.      |
|   | 하    | 주거 선택을 위한 개인과 가족의 요구와 자원을 조사하고, 주택 관  |

| 교육과정 성취기준  | 평가기준 |  |
|--|------|--|
|  |      | 리 방안을 말할 수 있다.   |
| [12가정-02-12]<br>주거 디자인의 요소와 원리를 이해하여 거주자의 라이프 스타일을 반영한 주거를 창의적으로 제안할 수 있다. | 상    | 주거 디자인의 요소와 원리를 분석하고, 거주자의 라이프 스타일을 반영한 주거를 창의적으로 제안할 수 있다.    |
|  | 중    | 주거 디자인의 요소와 원리를 설명하고, 거주자의 라이프 스타일을 반영한 주거를 탐색할 수 있다.          |
|  | 하    | 주거 디자인의 요소와 원리에 대해 말하고, 다양한 스타일의 주거 예시를 조사할 수 있다.              |
| [12가정-02-13]<br>주생활 관련 직업의 세계를 탐색하고 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계한다.    | 상    | 주생활 관련 직업의 세계를 탐색하고, 관련 분야에서 요구하는 능력을 분석하여 체계적으로 진로를 설계할 수 있다. |
|  | 중    | 주생활 관련 직업의 세계에 대한 정보와 관련 분야에서 요구하는 능력을 조사할 수 있다.               |
|  | 하    | 주생활 관련 직업의 세계를 말할 수 있다.  |

## 나. 영역별 성취수준

### (1) 인간 발달과 가족

| 성취수준 | 일반적 특성   |
|------|--|
| A    | 생애주기별 개인의 발달과업과 가족생활주기 별 가족 발달 과업, 행복의 의미를 파악하고, 현재 사회 및 개인이 가진 고정관념에서 기인한 결혼 문화를 비판적으로 분석하여, 나와 가족생활을 균형 있게 조화시키는 행복한 결혼 생활을 형성·유지할 수 있는 방안을 탐색하여 실천할 수 있다.<br>개인 및 가족의 발달을 지원하기 위한 다양한 가족생활 프로그램을 탐색하여 제안할 수 있고, 가족원간의 권리 보장과 평등을 실현하고 안정된 가족의 삶을 지원하는 가족법 및 가족복지 서비스를 탐색하여 활용할 수 있다.<br>개인 및 가족의 발달 지원과 관련한 직업의 세계, 그리고 결혼 및 가족생활에 관련한 직업의 세계를 탐색하여 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 이를 자신의 진로에 체계적으로 반영하여 진로를 설계할 수 있다. |
| B    | 개인생애주기 및 가족생활주기별 발달 과업, 행복의 의미를 이해하고, 현재 사회 및 개인이 가진 고정관념에서 기인한 결혼문화의 문제점을 설명할 수 있으며, 나와 가족생활을 균형 있게 조화시키는 행복한 결혼 생활을 형성·유지할 수 있는 방안을 찾을 수 있다.<br>개인 및 가족의 발달을 지원하기 위한 다양한 가족생활 프로그램을 조사할 수 있으며, 가족법과 가족복지 서비스를 찾아 활용의 중요성을 설명할 수 있다.<br>개인 및 가족의 발달 지원과 관련한 직업의 세계, 그리고 결혼 및 결혼과 가족생활에 관련한 직업의 세계와 관련 분야에서 요구하는 능력을 탐색하여 자신의 진로설계에 반영할 수 있다.  |
| C    | 개인생애주기 및 가족생활주기별 발달 과업, 행복의 의미, 현재 사회의 결혼 문화와 행복한 결혼 생활을 형성·유지할 수 있는 방안들에 대하여 기술할 수 있다.<br>다양한 가족생활 프로그램, 가족법과 가족복지 서비스의 종류를 나열할 수 있으며, 개인 및 가족의 발달 지원과 관련한 직업의 세계, 그리고 결혼 및 가족생활에 관련한 직업의 세계와 관련 분야에서 요구하는 능력을 찾아 설명할 수 있다.   |

### (2) 자원 관리와 생활문화

| 성취수준 | 일반적 특성   |
|------|--|
| A    | 소비 시장의 동향과 소비자 구매 행동을 비판적으로 분석하여 책임 있는 소비생활 방안을 탐색하고 실천할 수 있으며, 개인과 가족의 상황에 맞는 가계 재무 설계의 필요성을 이해하고 경제적 안정을 위한 가계 재무 관리 방안을 탐색하여 제안할 수 있다.<br>식문화의 중요성을 알고 생활습관병 종류별로 건강한 식이요법을 분석할 수 있고 창의적인 푸드 스타일링을 제안할 수 있으며, 패션 디자인을 이해하고 의류 마케팅의 동향을 파악하여 개성과 목적에 맞는 패션 스타일을 제안할 수 있으며, 주거 디자인을 이해하여 거주자의 라이프 스타일을 반영한 주거를 창안할 수 있다.<br>소비생활 및 가계 재무, 식생활 및 패션, 주거 관련한 직업의 세계를 탐색하여 관련 분야에서 요구하는 능력을 분석하고 이를 자신의 진로에 체계적으로 반영하여 진로를 설계할 수 있다. |

|   |   |
|---|---|
| B | 소비 시장의 동향과 소비자 구매 행동을 설명할 수 있고 책임 있는 소비생활 방안을 찾아 제안할 수 있으며, 개인과 가족의 상황에 맞는 가계 재무 설계의 필요성과 경제적 안정을 위한 가계 재무 관리 방안을 설명할 수 있다.<br>식문화의 중요성을 알고 생활습관병에 따른 건강한 식이요법을 이해하고 창의적인 푸드 스타일링을 탐색할 수 있으며, 패션 디자인과 의류 마케팅의 동향을 이해하고 개성과 목적에 맞는 패션 스타일을 탐색할 수 있으며, 거주자의 라이프 스타일을 반영한 주거 사례를 조사할 수 있다.<br>소비생활 및 가계 재무, 식생활 및 패션, 주거 관련한 직업의 세계를 조사하고 관련 분야에서 요구하는 능력을 탐색할 수 있다. |
| C | 소비 시장의 변화와 소비자 구매 행동의 문제점, 가계 재무 설계의 필요성과 가계재무 관리 방안을 설명할 수 있으며, 식문화의 중요성을 알고 생활습관병에 따른 식이요법을 설명하고, 다양한 푸드 스타일링을 탐색할 수 있으며, 패션 디자인과 의류 마케팅의 동향을 조사할 수 있고, 주거 디자인을 설명할 수 있고, 거주자의 라이프 스타일을 고려한 주거의 중요성을 말할 수 있으며, 소비생활 및 가계 재무, 식생활 및 패션, 주거 관련한 직업의 세계를 조사할 수 있다.   |

## 2021학년도 일본어 I·II 교과 평가규정

### 1. 평가목적

- 언어의 4가지 기능인 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기의 기초 능력을 배양하고 일상생활에서 사용하는 기본표현을 습득하며 이를 바탕으로 일본인과 기본적인 의사소통 능력을 키우게 한다.
- 일상생활에서 사용되는 의사소통 기능의 기초적인 능력을 습득하는 데 중점을 둔다.
- 의사소통 기능과 장면에 따른 언어 행동 문화를 이해하고 상호 행위를 중시하는 일본어 학습과 문화 간 상호 이해력을 기르는 데 중점을 둔다.

### 2. 평가방침

- 평가 시기와 방법 등을 사전에 계획하여 실시한다.
- 학습의 과정과 결과를 모두 중시하고, 교육과정, 수업, 평가가 일체화하도록 한다.
- 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 4가지 언어 기능을 고루 사용하여 의사소통 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 학기당 지필고사를 1회만 실시하고 수행평가의 비중을 70%로 높여 학생들로부터 수업과 평가가 분리된 것이 아닌 과정이라는 생각을 갖도록 하여 매 시간 수업의 집중도와 학습 효과를 높인다.
- 수행평가가 지필평가를 충분히 대신할 수 있도록 타당도·신뢰도·변별력 등을 고려한다.
- 평가 결과는 학생들의 학업 성취 수준의 평가와 교수 학습 방법의 개선에 활용하도록 하고 개별 지도 및 교수 학습 계획에 반영한다.

### 3. 세부 평가 계획

#### 1) 2학년(일본어 I)

| 평가방법 | 지필평가      |     | 수행평가 |     |     |      |
|------|-----------|-----|------|-----|-----|------|
| 반영비율 | 30%       |     | 70%  |     |     |      |
| 평가영역 | 2차고사(30%) |     | 쓰기   | 읽기  | 말하기 | 역할연기 |
|      | 선택형       | 서답형 |      |     |     |      |
| 영역만점 | 70점       | 30점 | 20점  | 20점 | 20점 | 10점  |
| 반영비율 | 21%       | 9%  | 20%  | 20% | 20% | 10%  |
| 기본점수 | 0점        |     | 8점   | 8점  | 8점  | 4점   |

#### 2) 3학년(일본어 II)

| 평가방법 | 지필평가      |     | 수행평가 |     |     |      |
|------|-----------|-----|------|-----|-----|------|
| 반영비율 | 30%       |     | 70%  |     |     |      |
| 평가영역 | 2차고사(30%) |     | 쓰기   | 읽기  | 말하기 | 역할연기 |
|      | 선택형       | 서답형 |      |     |     |      |
| 영역만점 | 70점       | 30점 | 20점  | 20점 | 20점 | 10점  |
| 반영비율 | 21%       | 9%  | 20%  | 20% | 20% | 10%  |
| 기본점수 | 0점        |     | 8점   | 8점  | 8점  | 4점   |

### 4. 원점수에 따른 성취율 기준

#### 1) 2학년

| 성취율(원점수)        | 성취도 |
|-----------------|-----|
| 90% 이상          | A   |
| 80% 이상 ~ 90% 미만 | B   |
| 70% 이상 ~ 80% 미만 | C   |
| 60% 이상 ~ 70% 미만 | D   |
| 60% 미만          | E   |

#### 2) 3학년(진로선택)

| 성취율(원점수)        | 성취도 |
|-----------------|-----|
| 80% 이상 ~ 100%   | A   |
| 60% 이상 ~ 80% 미만 | B   |
| 60% 미만          | C   |

## 5. 수행평가 세부 기준(2학년, 3학년)

### 1) 쓰기

| 평가내용   | 평가기준                                     | 배점 |
|--|--|----|
| 일본문자<br>히라가나,<br>가타카나 및<br>수업중에<br>익힌 주요<br>표현을<br>어법에 맞게<br>쓸 수<br>있는가? | 제시되는 문자, 단어, 문장 등을 일본어로 모두 정확하게 쓸 수 있음.  | 20 |
|  | 제시되는 문자, 단어, 문장 등을 일본어로 대부분 쓸 수 있음.      | 18 |
|  | 제시되는 문자, 단어, 문장 등을 일본어로 어느 정도 쓸 수 있음.    | 16 |
|  | 제시되는 문자, 단어, 문장 등을 일본어로 부분적으로 쓸 수 있음.    | 14 |
|  | 제시되는 문자, 단어, 문장 등을 일본어로 간단하게 쓸 수 있음.     | 12 |
|  | 제시되는 문자, 단어, 문장 등을 일본어로 쓰는데 부족함이 많음.     | 10 |
|  | 제시되는 문자, 단어, 문장 등을 일본어로 전혀 쓰지 못하거나 미응시함. | 8  |

### 2) 읽기

| 평가내용   | 평가기준  | 배점 |
|--|---|----|
| 일본문자<br>히라가나,<br>가타카나 및<br>수업중에<br>익힌 주요<br>표현을<br>음성적<br>특징에 맞게<br>읽을 수<br>있는가? | 제시되는 일본 문자, 단어, 문장 등을 정확한 발음으로 모두 읽을 수 있음.      | 20 |
|  | 제시되는 일본 문자, 단어, 문장 등을 정확한 발음으로 대부분 읽을 수 있음.     | 18 |
|  | 제시되는 일본 문자, 단어, 문장 등을 정확한 발음으로 어느 정도 읽을 수 있음.   | 16 |
|  | 제시되는 일본 문자, 단어, 문장 등을 정확한 발음으로 부분적으로 읽을 수 있음.   | 14 |
|  | 제시되는 일본 문자, 단어, 문장 등을 정확한 발음으로 간단하게 읽을 수 있음.    | 12 |
|  | 제시되는 일본 문자, 단어, 문장 등을 정확한 발음으로 읽는데 부족함이 많음.     | 10 |
|  | 제시되는 일본 문자, 단어, 문장 등을 정확한 발음으로 전혀 읽지 못하거나 미응시함. | 8  |

## 3) 말하기

| 평가내용   | 평가기준  | 배점 |
|--|---|----|
| 수업중에<br>익힌 주요<br>표현을<br>일본어로<br>정확하게<br>말할 수<br>있는가? | 대화 상황에 맞추어 정확한 일본어 발음과 어법으로 모두 말할 수 있음.       | 20 |
|  | 대화 상황에 맞추어 정확한 일본어 발음과 어법으로 대부분 말할 수 있음.      | 18 |
|  | 대화 상황에 맞추어 정확한 일본어 발음과 어법으로 어느 정도 말할 수 있음.    | 16 |
|  | 대화 상황에 맞추어 정확한 일본어 발음과 어법으로 부분적으로 말할 수 있음.    | 14 |
|  | 대화 상황에 맞추어 정확한 일본어 발음과 어법으로 간단하게 말할 수 있음.     | 12 |
|  | 대화 상황에 맞추어 정확한 일본어 발음과 어법으로 말하는데 부족함이 많음.     | 10 |
|  | 대화 상황에 맞추어 정확한 일본어 발음과 어법으로 전혀 말하지 못하거나 미응시함. | 8  |

### 4) 역할연기

| 평가내용  | 평가기준   | 배점 |
|---|--|----|
| 의사소통<br>상황에 따른<br>역할을<br>나누어<br>일본인의<br>언어와<br>비언어적<br>특징에<br>맞게<br>일본어로<br>연기할 수<br>있는가? | 일본어 상황극에서 자신의 역할과 상황 분석력, 일본어 구사력, 연기력이 부족함 없이 완벽함 | 10 |
|   | 일본어 상황극에서 자신의 역할과 상황 분석력, 일본어 구사력, 연기력이 상당히 우수함    | 9  |
|   | 일본어 상황극에서 자신의 역할과 상황 분석력, 일본어 구사력, 연기력이 우수한 편임     | 8  |
|   | 일본어 상황극에서 자신의 역할과 상황 분석력, 일본어 구사력, 연기력이 보통 수준임.    | 7  |
|   | 일본어 상황극에서 자신의 역할과 상황 분석력, 일본어 구사력, 연기력이 다소 부족함     | 6  |
|   | 일본어 상황극에서 자신의 역할과 상황 분석력, 일본어 구사력, 연기력이 많이 부족함     | 5  |
|   | 일본어 상황극에서 자신의 역할을 전혀 연기하지 못하거나 미응시함.               | 4  |

## 6. 수행평가 미응시자 처리 및 학생 확인 절차

- 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본점수를 부여한다.
- 평가 후 이의신청기간은 지필평가는 고사종료일로부터 3일까지, 수행평가는 성적고지 후 3일까지로 한다.

## 7. 학습 더딤학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 대상에서 도움반(특수)학생과 미응시 학생은 제외한다.

다. 학습 더딤 학생 지도 계획

| 학습 더딤<br>학생 대상 | <ul style="list-style-type: none"> <li>2학년 - 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>3학년 - 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> </ul>   |
|----------------|--|
| 추수 지도<br>방식    | <ul style="list-style-type: none"> <li>학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시키기 위해 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul> |

## 8. 신체장애(지체장애 및 감각장애(시각, 청각)) 성적처리 방법

점수 = 해당영역 수행평가 기본점수 +

해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외) ×  $\frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$

## 9. 위탁생(전주제일고에서 지필평가를 보는 학생)의 수행점수 부여

가. 병결 시 : 수행점수 평균의 80%

나. 미인정결 : 기본점수로 부여

## 10. 성취기준·성취수준

### - 일본어 I (2학년) -

가. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

(1) 듣기

| 교육과정 성취기준                                |  | 평가기준 |  |
|--|--|------|--|
| [12월 I -01-01]<br>음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. | [평가준거 성취기준 ①]<br>청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말이나 문장을 정확하게 듣는다. | 상    | 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.       |
|  |  | 중    | 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확하게 들을 수 있다. |
|  |  | 하    | 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말을 정확하게 들을 수 있다.       |
|  | [평가준거 성취기준 ②]<br>억양에 유의하여 문장을 정확하게 듣는다.                                  | 상    | 억양에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.                                   |
|  |  | 중    | 억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확하게 들을 수 있다.                             |
|  |  | 하    | 억양에 유의하여 의문사(いつ?, どう?, どこ?, な                                |

| 교육과정 성취기준   |  | 평가기준 |   |
|---|--|------|---|
|   |  |      | に?, ...)만으로 끝나는 짧은 문장을 정확하게 들을 수 있다.                                    |
| [12월 I -01-02]<br>짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.             |  | 상    | 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 핵심어를 찾아내어 의미를 이해한다.                      |
|   |  | 중    | 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.                               |
|   |  | 하    | 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 반목적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.                               |
| [12월 I -01-03]<br>의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. | [평가준거 성취기준 ①]<br>인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.                               | 상    | 인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.                 |
|   |  | 중    | 인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 대의나 의도를 파악한다.                     |
|   |  | 하    | 인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.                  |
|   | [평가준거 성취기준 ②]<br>배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다. | 상    | 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다. |
|   |  | 중    | 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.         |
|   |  | 하    | 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.  |
|   | [평가준거 성취기준 ③]<br>정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.           | 상    | 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.           |
|   |  | 중    | 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.                   |
|   |  | 하    | 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.            |
|   | [평가준거 성취기준 ④]<br>행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 대의나 의도를 파악한다.               | 상    | 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.           |
|   |  | 중    | 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.                   |
|   |  | 하    | 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.            |
| [12월 I -01-04]<br>일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다.         |  | 상    | 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 문장 형태로 적절하게 반응할 수 있다.                      |
|   |  | 중    | 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 어구 형태로 적절하게 반응할 수 있다.                      |
|   |  | 하    | 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 그림이나 낱말 형태로 적절하게 반응할 수 있다.                 |

| 교육과정 성취기준   | 평가기준 |  |
|---|------|--|
| [12월 1 -01-05]<br>짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다. | 상    | 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 경어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.                  |
|   | 중    | 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다. |
|   | 하    | 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.                  |

## (2) 말하기

| 교육과정 성취기준   |   | 평가기준 |  |
|---|---|------|--|
| [12월 1 -02-01]<br>음성적 특징에 유의하여 말한다.               | [평가준거 성취기준 ①]<br>청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말이나 문장을 말한다. | 상    | 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 말할 수 있다.          |
|   |   | 중    | 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 말할 수 있다.    |
|   |   | 하    | 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말을 말할 수 있다.          |
|   | [평가준거 성취기준 ②]<br>억양에 유의하여 문장을 말한다.                                  | 상    | 억양에 유의하여 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.                                |
|   |   | 중    | 억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 말할 수 있다.                                |
|   |   | 하    | 억양에 유의하여 의문사(いつ?, どう?, どこ?, なに?, …)만으로 끝나는 짧은 문장을 말할 수 있다. |
| [12월 1 -02-02]<br>낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. |   | 상    | 자신의 의사나 정보를 짧고 쉬운 문장으로 표현할 수 있다.                           |
|   |   | 중    | 자신의 의사나 정보를 어구로 표현할 수 있다.                                  |
|   |   | 하    | 자신의 의사나 정보를 낱말로 표현할 수 있다.                                  |
| [12월 1 -02-03]<br>의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.   | [평가준거 성취기준 ①]<br>인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.                        | 상    | 인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.                    |
|   |   | 중    | 인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.                        |
|   |   | 하    | 인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.                        |
|   | [평가준거 성취기준 ②]<br>배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.        | 상    | 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.    |
|   |   | 중    | 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.        |
|   |   | 하    | 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.        |
|   | [평가준거 성취기준 ③]<br>정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.                  | 상    | 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.              |
|   |   | 중    | 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.                  |
|   |   | 하    | 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를                              |

| 교육과정 성취기준  |   | 평가기준  |   |
|--|---|---|---|
| [평가준거 성취기준 ④]<br>행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.     |   |   | 낱말로 할 수 있다.                                   |
|  |   | 상   | 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다. |
|  |   | 중   | 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.     |
|  |   | 하   | 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.     |
| [12월 1 -02-04]<br>일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.             | 상 | 일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 '顔が広い, となりの花は赤い, …'의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.  |   |
|  | 중 | 일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 '切る, 時々, …', 병원에서 삼가는 말 'お元気ですか、さようなら, …' 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다. |   |
|  | 하 | 일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 'あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか、…'의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.                          |   |
| [12월 1 -02-05]<br>상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다. | 상 | 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 경어 표현을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.  |   |
|  | 중 | 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.   |   |
|  | 하 | 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 호칭 표현을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.  |   |

## (3) 읽기

| 교육과정 성취기준  | 평가기준 |  |
|--|------|--|
| [12월 1 -03-01]<br>가나와 한자를 바르게 읽는다.                             | 상    | 가나와 학습용 한자, 표기용 한자를 바르게 읽을 수 있다.                       |
|  | 중    | 가나와 학습용 한자(映画、公園, …)를 바르게 읽을 수 있다.                     |
|  | 하    | 히라가나와 쉬운 학습용 한자(上、先生, …)를 바르게 읽을 수 있다.                 |
| [12월 1 -03-02]<br>음성적 특징에 유의하여 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다.         | 상    | 음성적 특징에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 바르게 읽을 수 있다.                    |
|  | 중    | 음성적 특징에 유의하여 어구를 바르게 읽을 수 있다.                          |
|  | 하    | 음성적 특징에 유의하여 낱말을 바르게 읽을 수 있다.                          |
| [12월 1 -03-03]<br>의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. | 상    | 인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다. |
|  | 중    | 인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.     |

| 교육과정 성취기준   |   | 평가기준 |  |
|---|---|------|--|
| [12월 I -03-04]<br>일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. | [평가준거 성취기준 ②]<br>배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. | 하    | 인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.                 |
|   |   | 상    | 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.   |
|   |   | 중    | 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.       |
|   | [평가준거 성취기준 ③]<br>정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.           | 하    | 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다. |
|   |   | 상    | 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.             |
|   |   | 중    | 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.                 |
|   | [평가준거 성취기준 ④]<br>행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.           | 하    | 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.           |
|   |   | 상    | 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.             |
|   |   | 중    | 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.                 |
|   | [12월 I -03-05]<br>짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.                    | 하    | 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.           |
|   |   | 상    | 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.                     |
|   |   | 중    | 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.                         |

#### (4) 쓰기

| 교육과정 성취기준                         |   | 평가기준  |  |
|-----------------------------------|---|---|--|
| [12월 I -04-01]<br>가나와 한자를 바르게 쓴다. | 상 | 가나와 어려운 학습용 한자(映画, 公園, 親切, 新聞 問題, ...)를 바르게 쓸 수 있다. |  |
|                                   | 중 | 가나와 쉬운 학습용 한자(体, 時, 先生, 学校, ...)를 바르게 쓸 수 있다.       |  |

| 교육과정 성취기준  |   | 평가기준 |  |
|--|---|------|--|
| [12월 I -04-02]<br>가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.            |   | 하    | 히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 下, 中, 日, …)를 바르게 쓸 수 있다.                              |
|  |   | 상    | 가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.                                       |
|  |   | 중    | 가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음, 축음, 오음, 발음을 정확하게 쓸 수 있다.                        |
| [12월 I -04-03]<br>현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.             |   | 하    | 가나 철자법에 유의하여 ‘을, は, へ’와 같은 조사를 정확하게 쓸 수 있다.                              |
|  |   | 상    | 현대 일본어 문법에 맞게 글이나 대화문을 쓸 수 있다.   |
|  |   | 중    | 현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 문장을 쓸 수 있다.  |
| [12월 I -04-04]<br>의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. | [평가준거 성취기준 ①]<br>인사, 소개 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.                 | 하    | 현대 일본어 문법에 맞게 어구를 쓸 수 있다.  |
|  |   | 상    | 인사, 소개 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.                                |
|  |   | 중    | 인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.                            |
|  | [평가준거 성취기준 ②]<br>배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. | 하    | 인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.                 |
|  |   | 상    | 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.                |
|  |   | 중    | 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.            |
|  | [평가준거 성취기준 ③]<br>정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.           | 하    | 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다. |
|  |   | 상    | 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.                          |
|  |   | 중    | 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.                      |
|  | [평가준거 성취기준 ④]<br>행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.           | 하    | 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.           |
|  |   | 상    | 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.                          |
|  |   | 중    | 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.                      |
| [12월 I -04-05]<br>지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 적절하게 글을 쓴다.  |   | 하    | 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.           |
|  |   | 상    | 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 경어 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.                          |
|  |   | 중    | 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.         |
|  |   | 하    | 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 호칭 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.                          |

|   |   |  |
|---|---|--|
| [12월 I -04-05]<br>지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 적절하게 글을 쓴다. | 하 | 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 경어 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.                  |
|   | 중 | 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다. |
|   | 하 | 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 호칭 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.                  |



(5) 문화

| 교육과정 성취기준  |  | 평가기준 |   |
|--|--|------|---|
| [12월 I -05-01]<br>일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.                   | [평가준거 성취기준 ①]<br>의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.   | 상    | 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화 (의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 '顔が広い, とんりの花は赤い, ...'의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.   |
|  |  | 중    | 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화 (의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 '切る, 時々, ...', 병원에서 삼가는 말 'お元氣ですか, さようなら, ...' 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다. |
|  |  | 하    | 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화 (짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 'あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, ...'의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.                            |
| [12월 I -05-02]<br>일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.         | [평가준거 성취기준 ①]<br>일본의 간략한 개관에 대해 이해한다.                          | 상    | 일본의 간략한 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.  |
|  |  | 중    | 일본의 간략한 개관에 대한 대략적인 내용을 이해한다.   |
|  |  | 하    | 일본의 간략한 개관에 대한 단편적인 내용을 이해한다.   |
|  | [평가준거 성취기준 ②]<br>일본의 일상생활 문화에 대해 이해한다.                         | 상    | 일본의 일상생활 문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.   |
|  |  | 중    | 일본의 일상생활 문화에 대한 대략적인 내용을 이해한다.  |
|  |  | 하    | 일본의 일상생활 문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.  |
|  | [평가준거 성취기준 ③]<br>일본의 대중문화에 대해 이해한다.                            | 상    | 일본의 대중문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.  |
|  |  | 중    | 일본의 대중문화에 대한 대략적인 내용을 이해한다.   |
|  |  | 하    | 일본의 대중문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.   |
| [12월 I -05-03]<br>일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다. | [평가준거 성취기준 ①]<br>일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다. | 상    | 일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.  |
|  |  | 중    | 일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.  |
|  |  | 하    | 일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.  |
|  | [평가준거 성취기준 ②]<br>일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용                  | 상    | 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용  |

| 교육과정 성취기준  |   | 평가기준 |  |
|--|---|------|--|
| [12월 I -05-04]<br>상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다. | 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.  |      | 하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.                                    |
|  |   | 중    | 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.              |
|  | [평가준거 성취기준 ③]<br>일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.                                    | 하    | 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.              |
|  |   | 상    | 일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.           |
|  |   | 중    | 일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.                 |
|  |   | 하    | 일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.                 |
| [12월 I -05-04]<br>상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다. | [평가준거 성취기준 ①]<br>세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 상세한 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다. | 상    | 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 상세한 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다. |
|  |   | 중    | 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.      |
|  |   | 하    | 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단순한 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.  |

나. 영역별 성취수준

(1) 듣기

| 수 준 | 일반적 특성  |
|-----|---|
| A   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화를 음성적 특징에 유의하여 정확하게 들을 수 있고 대의나 의도를 정확하게 파악하여 상황에 맞추어 적절하게 반응할 수 있으며, 지위나 친밀도 등의 차이를 정확하게 구별할 수 있다. |
| B   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화를 음성적 특징에 유의하여 대부분 들을 수 있고 대의나 의도를 파악하여 상황에 맞추어 대부분 적절하게 반응할 수 있으며, 지위나 친밀도 등의 차이를 대부분 구별할 수 있다.    |
| C   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화를 음성적 특징에 유의하여 어느 정도 들을 수 있고 대의나 의도를 어느 정도 이해하여 적절하게 반응할 수 있으며, 지위나 친밀도 등의 차이를 어느 정도 구별할 수 있다.      |
| D   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화를 천천히 들으면서 대의나 의도를 부분적으로 이해하고 반응할 수 있으며, 지위나 친밀도 등의 차이를 부분적으로 구별할 수 있다.                             |
| E   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화를 천천히 들으면서 도움을 받아 음성적 특징을 부분적으로 구분할 수 있으며, 아주 간단한 내용의 듣기 학습 활동에 참여할 수 있다.                           |

(2) 말하기

| 수 준 | 일반적 특성  |
|-----|---|
| A   | 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 정확하게 구분하고 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 유창하게 표현할 수 있다. 또한, 의사소통 기본 표현을 대화 상황과 일본인의 언어·비언어 문화 등에 맞게 적극적인 태도로 정확하게 말할 수 있다.   |
| B   | 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 대부분 구분하고 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 비교적 유창하게 표현할 수 있다. 또한, 의사소통 기본 표현을 대화 상황과 일본인의 언어·비언어 문화 등에 맞게 비교적 적극적인 태도로 말할 수 있다. |
| C   | 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 어느 정도 구분하고 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 어느 정도 표현할 수 있다. 또한, 의사소통 기본 표현을 대화 상황과 일본인의 언어·비언어 문화 등에 맞게 어느 정도 말할 수 있다.         |
| D   | 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 부분적으로 구분하고 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 간단하게 표현할 수 있다. 또한, 의사소통 기본 표현을 대화 상황에 맞게 제한적으로 말할 수 있다.                            |
| E   | 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 도움을 받아 천천히 말할 수 있으며, 의사소통 기본 표현과 관련된 아주 간단한 내용의 말하기 학습 활동에 참여할 수 있다.   |

(3) 읽기

| 수 준 | 일반적 특성  |
|-----|---|
| A   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화문을 음성적 특징에 유의하여 정확하게 구분하여 읽고, 글의 주제나 의미, 대화 내용 등의 세부내용을 정확하게 이해하며, 지위나 친밀도 등의 차이를 정확하게 구별할 수 있다.          |
| B   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화문을 음성적 특징에 유의하여 대부분 구분하여 읽을 수 있고, 글의 주제나 의미, 대화 내용 등의 주요 내용을 이해하며, 지위나 친밀도 등의 차이를 대부분 구별할 수 있다.           |
| C   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화문을 음성적 특징에 유의하여 어느 정도 구분하여 읽을 수 있고, 글의 주제나 의미, 대화 내용 등의 주요 내용을 어느 정도 이해하며, 지위나 친밀도 등의 차이를 어느 정도 구별할 수 있다. |
| D   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화문을 음성적 특징에 유의하여 부분적으로 구분하여 읽을 수 있고, 글의 주제나 의미, 대화 내용 등을 단편적으로 이해하며, 지위나 친밀도 등의 차이를 부분적으로 구별할 수 있다.        |
| E   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화문을 도움을 받아 천천히 읽을 수 있고, 글의 주제나 의미, 대화 내용 등에 관하여 도움을 받아 제한적으로 이해한다.   |

(4) 쓰기

| 수 준 | 일반적 특성   |
|-----|--|
| A   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글을 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓸 수 있으며, 글의 양식과 주제, 지위나 친밀도의 차이 등에 맞추어 의사소통 기본 표현을 정확하게 작성할 수 있다.   |
| B   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글을 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 대부분 쓸 수 있으며, 글의 양식과 주제, 지위나 친밀도의 차이 등에 맞추어 의사소통 기본 표현을 대부분 작성할 수 있다.     |
| C   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글을 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 어느 정도 쓸 수 있으며, 글의 양식과 주제, 지위나 친밀도의 차이 등에 맞추어 의사소통 기본 표현을 어느 정도 작성할 수 있다. |
| D   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글을 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 부분적으로 쓸 수 있으며, 글의 양식과 주제 등에 맞추어 의사소통 기본 표현을 부분적으로 작성할 수 있다.              |
| E   | 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글을 도움을 받아 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 쓸 수 있으며, 의사소통 기본 표현과 관련된 아주 간단한 내용의 쓰기 학습 활동에 참여할 수 있다.           |

(5) 문화

| 수 준 | 일반적 특성  |
|-----|---|
| A   | 일본 문화에 적극적인 관심을 가지고 한국과 일본 문화의 특성에 주목하여 일본의 간략한 개관, 일상생활, 대중, 일본인의 언어·비언어 문화에 관해 정확하게 이해하고 논리적으로 발표·토론할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 정확하게 이해하고 창의적으로 표현할 수 있다. |
| B   | 일본 문화에 적극적인 관심을 가지고 한국과 일본 문화의 특성에 주목하여 일본의 간략한 개관, 일상생활, 대중, 일본인의 언어·비언어 문화에 관해 비교적 정확하게 이해하고 발표·토론할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.     |
| C   | 일본 문화에 적극적인 관심을 가지고 한국과 일본 문화의 특성에 주목하여 일본의 간략한 개관, 일상생활, 대중, 일본인의 언어·비언어 문화를 어느 정도 이해하고 발표·토론할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 어느 정도 이해하고 표현할 수 있다.              |
| D   | 일본의 간략한 개관, 일상생활, 대중, 일본인의 언어·비언어 문화를 단편적으로 이해하고 발표할 수 있다. 또한, 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 상호 문화적 관점에서 부분적으로 이해한다.  |
| E   | 일본의 간략한 개관, 일상생활, 대중, 일본인의 언어·비언어 문화를 접해 보고, 학습한 문화 요소의 일부 내용을 중심으로 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 도움을 받아 이해한다.  |

-

- 일본어 II (3학년) -

가. 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

(1) 듣기

| 교육과정 내용  | 성취기준   | 개별 성취수준 | 학습활동의 예   |
|--|--|---------|---|
| ① 일상생활에서 사용되는 축약 표현을 듣고 이해한다.<br><br>- ‘～んだ, ～てる, ～じゃ, ～って, ～ちゃう, ～きゃ, ～とく’ 등의 축약 표현을 듣고 이해한다. | 일2101-1. 연속으로 이어지는 다소 긴 문장의 일본어를 듣고 청음, 탁음, 반탁음, 요음, 축음, 발음, 장음, 단음, 리듬, 박(拍), 억양 등의 음성적 특징을 바르게 구별할 수 있다. | 상       | 음성적 특징을 바르게 듣고 대부분 정확하게 구별할 수 있다.                     |
|  |  | 중       | 음성적 특징을 바르게 듣고 비교적 정확하게 구별할 수 있다.                     |
|  |  | 하       | 음성적 특징을 바르게 듣지 못하여 일부만 정확하게 구별할 수 있다.                 |
|  | 일2101-2. ‘～んだ, ～てる, ～じゃ, ～って, ～ちゃう(じゃう), ～きゃ, ～とく’ 등의 축약 표현을 듣고 이해한다.                                      | 상       | 축약 표현을 듣고 대부분 정확하게 이해한다.                              |
|  |  | 중       | 축약 표현을 듣고 비교적 정확하게 이해한다.                              |
|  |  | 하       | 축약 표현을 듣고 일부만 정확하게 이해한다.                              |
| ② 인사와 소개 표현과 관련된 다소 긴 대화를 듣고 이에 적절하게 반응할 수 있다.   | 일2102-1. 만나고 헤어지는 시간이나 상황에 따른 다양한 인사 표현을 듣고 이에 적절하게  | 상       | 만나고 헤어지는 시간이나 상황에 따른 다양한 인사 표현을 듣고 대부분 적절하게 반응할 수 있다. |

| 교육과정 내용   | 성취기준  | 개별 성취수준 | 학습활동의 예  |
|---|---|---------|--|
| - 시작이나 상황에 따른 만남이나 헤어짐의 다양한 인사 표현을 듣고 이에 적절하게 반응한다.<br><br>- 안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 인사 표현을 듣고 이에 적절하게 반응한다.<br><br>- 자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들을 이해한다.  | 반응할 수 있다.   | 중       | 만나고 헤어지는 시간이나 상황에 따른 다양한 인사 표현을 듣고 비교적 적절하게 반응할 수 있다.                                |
|   |   | 하       | 만나고 헤어지는 시간이나 상황에 따른 다양한 인사 표현을 듣고 일부만 적절하게 반응할 수 있다.                                |
|   | 일2102-2. 안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 인사 표현을 듣고 이에 적절하게 반응할 수 있다.                               | 상       | 안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 인사 표현을 듣고 대부분 적절하게 반응할 수 있다.                              |
|   |   | 중       | 안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 인사 표현을 듣고 비교적 적절하게 반응할 수 있다.                              |
|   |   | 하       | 안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 인사 표현을 듣고 일부만 적절하게 반응할 수 있다.                              |
|   | 일2102-3. 자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들을 듣고 이해한다.   | 상       | 자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들을 듣고 대부분 정확하게 이해한다.                                    |
|   |   | 중       | 자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들을 듣고 비교적 정확하게 이해한다.                                    |
|   |   | 하       | 자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들을 듣고 일부만 정확하게 이해한다.                                    |
| ③ 배려 및 태도 전달 표현과 관련된 다소 긴 대화를 듣고 이에 적절하게 반응한다.<br><br>- 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 적절하게 반응한다.<br><br>- 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 적절하게 반응한다. | 상   | 상       | 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대부분 적절하게 반응할 수 있다.                |
|   |   | 중       | 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 비교적 적절하게 반응할 수 있다.                |
|   |   | 하       | 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하지 못하여 이러한 표현을 들었을 때 일부만 적절하게 반응할 수 있다.            |
|   | 일2103-1. 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 적절하게 반응할 수 있다.                    | 상       | 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 대부분 적절하게 반응할 수 있다. |
|   |   | 중       | 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 비교적 적절하게 반응할 수 있다. |
|   |   | 하       | 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 적절하게 반응할 수 있다.     |
|   | 일2103-2. 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 비교적 적절하게 반응할 수 있다. | 상       | 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 대부분 적절하게 반응할 수 있다. |
|   |   | 중       | 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 비교적 적절하게 반응할 수 있다. |
|   |   | 하       | 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 적절하게 반응할 수 있다.     |

| 교육과정 내용  | 성취기준  | 개별 성취수준 | 학습활동의 예  |
|--|---|---------|--|
| ④ 의향 전달 표현과 관련된 다소 긴 대화를 듣고 이에 적절하게 반응한다.<br><br>- 희망이나 의지, 의견 제시 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 듣고 대화자의 의도를 이해하여 적절하게 반응한다.   | 인2104. 희망이나 의지, 의견 제시 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 적절하게 반응할 수 있다. | 하       | 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하지 못하여 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도에 대해 일부만 적절하게 반응할 수 있다. |
|  |   | 상       | 희망이나 의지, 의견 제시 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 대부분 적절하게 반응할 수 있다.     |
|  |   | 중       | 희망이나 의지, 의견 제시 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 비교적 적절하게 반응할 수 있다.     |
| ⑤ 정보 요구와 정보 제공 표현과 관련된 다소 긴 대화를 듣고 이에 적절하게 반응한다.<br><br>- 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 구체적인 정보 요구를 듣고 이에 적절하게 반응할 수 있다.<br><br>- 목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 구체적인 정보 요구를 듣고 이에 적절하게 반응할 수 있다.<br><br>- 안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 상세한 정보 제공을 듣고 이해한다. | 인2105-1. 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 구체적인 정보 요구를 듣고 이에 적절하게 반응할 수 있다.                        | 상       | 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 구체적인 정보 요구를 듣고 대부분 이에 적절하게 반응할 수 있다.                              |
|  |   | 중       | 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 구체적인 정보 요구를 듣고 이에 비교적 적절하게 반응할 수 있다.                              |
|  |   | 하       | 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 구체적인 정보 요구를 듣고 일부만 적절하게 반응할 수 있다.                                 |
|  | 인2105-2. 목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 구체적인 정보 요구를 듣고 이에 적절하게 반응할 수 있다.                      | 상       | 목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 구체적인 정보 요구를 듣고 대부분 이에 적절하게 반응할 수 있다.                            |
|  |   | 중       | 목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 구체적인 정보 요구를 듣고 이에 비교적 적절하게 반응할 수 있다.                            |
|  |   | 하       | 목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 구체적인 정보 요구를 듣고 일부만 적절하게 반응할 수 있다.                               |
|  | 인2105-3. 안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 상세한 정보 제공을 듣고 이해한다.                                 | 상       | 안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 상세한 정보 제공을 듣고 대부분 정확하게 이해한다.                                  |

| 교육과정 내용   | 성취기준  | 개별 성취수준 | 학습활동의 예  |
|---|---|---------|--|
| ⑥ 행위 요구 표현과 관련된 다소 긴 대화를 듣고 이에 적절하게 반응한다.<br><br>- 의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 적절하게 반응할 수 있다.                | 인2106-1. 의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 대부분 적절하게 반응할 수 있다.            | 중       | 안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 상세한 정보 제공을 듣고 비교적 정확하게 이해한다.  |
|   |   | 하       | 안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 상세한 정보 제공을 듣고 일부만 정확하게 이해한다.  |
|   |   | 상       | 의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 대부분 적절하게 반응할 수 있다.          |
| ⑦ 대화 진행 표현과 관련된 다소 긴 대화를 듣고 이에 적절하게 반응한다.<br><br>- 대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도에 대해 일부만 적절하게 반응할 수 있다. | 인2106-2. 조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 대부분 적절하게 반응할 수 있다.        | 중       | 의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 비교적 적절하게 반응할 수 있다.          |
|   |   | 하       | 의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 표현이 사용되는 상황을 인지하지 못하여 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도에 대해 일부만 적절하게 반응할 수 있다.        |
|   |   | 상       | 조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 대부분 적절하게 반응할 수 있다.      |
|   | 인2107-1. 대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도에 대해 일부만 적절하게 반응할 수 있다. | 중       | 조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 비교적 적절하게 반응할 수 있다.      |
|   |   | 하       | 조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 표현이 사용되는 상황을 인지하지 못하여 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도에 대해 일부만 적절하게 반응할 수 있다.    |
|   |   | 상       | 대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 적절하게 반응할 수 있다. |

| 교육과정 내용  | 성취기준  | 개별 성취수준 | 학습활동의 예  |
|--|---|---------|--|
| 반응한다.  | 일2107-2. 맞장구나 되묻기 등의 표현을 듣고 적절하게 반응할 수 있다.          |         | 말 걸기, 화제의 전환 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하지 못하여 이러한 표현을 들었을 때 일부만 적절하게 반응할 수 있다. |
|  |   | 상       | 맞장구나 되묻기 등의 표현을 듣고 대부분 적절하게 반응할 수 있다.                                  |
|  |   | 중       | 맞장구나 되묻기 등의 표현을 듣고 비교적 적절하게 반응할 수 있다.                                  |
|  |   | 하       | 맞장구나 되묻기 등의 표현을 듣고 일부만 적절하게 반응할 수 있다.                                  |
| ⑧ 대화 상대방의 지위나 친밀도에 따른 표현의 차이를 듣고 이해한다.<br>- 대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 듣고 이해한다. | 일2108. 대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 듣고 이해한다. | 상       | 대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 듣고 대부분 정확하게 이해한다.                  |
|  |   | 중       | 대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 듣고 비교적 정확하게 이해한다.                  |
|  |   | 하       | 대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 듣고 일부만 정확하게 이해한다.                  |

## (2)말하기

| 교육과정 내용   | 성취기준   | 개별 성취수준 | 학습활동의 예  |
|---|--|---------|--|
| ① 비언어 행동을 상황에 맞게 사용한다.<br><br>- 얼굴 표정이나 손짓, 몸짓 등의 비언어 행동을 상황에 맞게 사용한다.  | 일2201-1. 일본어의 청음, 탁음, 반탁음, 요음, 축음, 발음, 장음, 단음, 리듬, 박(拍), 억양 등의 음성적 특징을 구별하여 다소 긴 문장의 일본어를 바르게 말할 수 있다. | 상       | 음성적 특징에 맞게 대부분 정확하게 말할 수 있다.   |
|   |  | 중       | 음성적 특징에 맞게 비교적 정확하게 말할 수 있다.   |
|   |  | 하       | 음성적 특징에 맞게 일부만 정확하게 말할 수 있다.   |
|   | 일2201-2. 얼굴 표정이나 손짓, 몸짓 등의 비언어 행동을 상황에 맞게 사용할 수 있다.  | 상       | 상황에 맞게 얼굴 표정이나 손짓, 몸짓 등으로 대부분 정확하게 자신의 의사를 전달할 수 있다.   |
|   |  | 중       | 상황에 맞게 얼굴 표정이나 손짓, 몸짓 등으로 비교적 정확하게 자신의 의사를 전달할 수 있다.   |
|   |  | 하       | 상황에 맞게 얼굴 표정이나 손짓, 몸짓 등으로 일부만 정확하게 자신의 의사를 전달할 수 있다.   |
| ② 일상생활에서 사용되는 축약 표현을 말한다.<br><br>- ‘～んだ, ～てる, ～じゃ, ～って, ～ちゃう, ～きゃ, ～とく’ 등의 축약 표현을 알고 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.  | 일2202. ‘～んだ, ～てる, ～じゃ, ～って, ～ちゃう, ～きゃ, ～とく’ 등의 축약 표현을 알고 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.                        | 상       | ‘～んだ, ～てる, ～じゃ, ～って, ～ちゃう, ～きゃ, ～とく’ 등의 축약 표현을 대부분 정확하게 말할 수 있다.   |
|   |  | 중       | ‘～んだ, ～てる, ～じゃ, ～って, ～ちゃう, ～きゃ, ～とく’ 등의 축약 표현을 비교적 정확하게 말할 수 있다.   |
|   |  | 하       | ‘～んだ, ～てる, ～じゃ, ～って, ～ちゃう, ～きゃ, ～とく’ 등의 축약 표현을 일부만 정확하게 말할 수 있다.   |
|   |  |         | - 본래의 표현을 축약 표현으로, 축약 표현을 본래의 표현으로 바꾸어 말하는 활동을 한다.   |
| ③ 인사와 소개 표현과 관련된 다소 긴 대화를 한다.<br><br>- 시각이나 상황에 따른 만남이나 헤어짐의 다양한 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 말한다.<br>- 안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 말한다.<br>- 자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다. | 일2203-1. 만나고 헤어지는 시각이나 상황에 따른 다양한 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 말할 수 있다.  | 상       | 만나고 헤어지는 시각이나 상황에 따른 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 대부분 적절하게 말할 수 있다.  |
|   |  | 중       | 만나고 헤어지는 시각이나 상황에 따른 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 비교적 적절하게 말할 수 있다.  |
|   |  | 하       | 만나고 헤어지는 시각이나 상황에 따른 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 일부만 적절하게 말할 수 있다.  |
|   | 일2203-2. 안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 말할 수 있다.  | 상       | 안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 대부분 적절하게 말할 수 있다.  |
|   |  | 중       | 안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 비교적 적절하게 말할 수 있다.  |
|   |  | 하       | 안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 일부만 적절하게 말할 수 있다.  |
|   |  |         | - 만남이나 헤어짐의 인사 표현을 듣고 따라 말한다.<br>- 짝을 이룬 두 사람이 상대방과의 상하 관계, 친소 관계를 설정하여 동작과 함께 만남이나 헤어짐의 인사 표현을 말한다.<br>- 안부, 외출, 방문, 축하 등의 인사 표현을 듣고 그에 대한 대답을 연결하여 대화문을 완성한 후 두 사람이 역할을 바꾸어 말한다.<br>- 짝을 이룬 두 사람이 상대방과의 상하 관계, 친소 관계를 설정하여 동작과 합 |

| 교육과정 내용   | 성취기준   | 개별 성취수준 | 학습활동의 예   |
|---|--|---------|---|
| ④ 배려 및 태도 전달 표현과 관련된 다소 긴 대화를 한다.<br><br>- 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.<br><br>- 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다. | 일2203-3. 자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.           | 상       | 황에서의 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 일부만 적절하게 말할 수 있다.   |
|   |  | 중       | 자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.                     |
|   |  | 하       | 자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.                          |
|   | 일2204-1. 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.       | 상       | 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.        |
|   |  | 중       | 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.  |
|   |  | 하       | 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 표현이 사용되는 상황을 거의 인지하지 못하여 이러한 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.      |
|   | 일2204-2. 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.      | 상       | 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.       |
|   |  | 중       | 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다. |
|   |  | 하       | 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 표현이 사용되는 상황을 거의 인지하지 못하여 이러한 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.     |
|   | 일2205. 희망이나 의지, 의견 제시 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다. | 상       | 희망이나 의지, 의견 제시 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.         |

| 교육과정 내용  | 성취기준   | 개별 성취수준 | 학습활동의 예   |
|--|--|---------|---|
| 제시 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.  | 목 말할 수 있다.   | 중       | 희망이나 의지, 의견 제시 등의 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다. |
|  |  | 하       | 희망이나 의지, 의견 제시 등의 표현이 사용되는 상황을 거의 인지하지 못하여 이러한 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.     |
| ⑥ 정보 요구와 정보 제공 표현과 관련된 다소 긴 대화를 한다.<br><br>- 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 구체적인 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.<br><br>- 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 구체적인 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.<br><br>- 목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 구체적인 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.<br><br>- 안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 상세한 정보 제공 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다. | 일2206-1. 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 구체적인 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있다.         | 상       | 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 구체적인 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.               |
|  |  | 중       | 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 구체적인 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.               |
|  | 일2206-2. 목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 구체적인 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있다.       | 하       | 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 구체적인 정보 요구 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.                    |
|  |  | 상       | 목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 구체적인 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.             |
|  | 중  | 중       | 목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 구체적인 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.             |
|  |  | 하       | 목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 구체적인 정보 요구 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.                  |
|  | 일2206-3. 안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 상세한 정보 제공 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다. | 상       | 안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 상세한 정보 제공 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.            |
|  |  | 중       | 안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 상세한 정보 제공 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.            |
|  | 하  | 하       | 안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 상세한 정보 제공 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.                 |
|  |  | 상       | 안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 상세한 정보 제공 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.            |

| 교육과정 내용   | 성취기준   | 개별 성취수준 | 학습활동의 예   |
|---|--|---------|---|
| <p>⑦ 행위 요구 표현과 관련된 다소 긴 대화를 한다.</p> <p>- 의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.</p> <p>- 조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.</p> | 일2207-1. 의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.                       | 상       | <p>- 의뢰나 권유, 지시나 금지 표현을 듣고 따라 말한다.</p> <p>- 짝을 이룬 두 사람이 상대방과의 상하 관계, 친소 관계를 설정하여 동작과 함께 의뢰나 권유, 지시나 금지 표현을 말한다.</p> <p>- 노래를 이용하여 의뢰나 권유, 지시나 금지 표현에 관한 학습을 한다.</p> |
|   |  | 중       |   |
|   |  | 하       |   |
|   | 일2207-2. 조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.          | 상       | <p>- 조언이나 제안, 허가 요구나 경고 표현을 듣고 따라 말한다.</p> <p>- 짝을 이룬 두 사람이 상대방과의 상하 관계, 친소 관계를 설정하여 동작과 함께 조언이나 제안, 허가 요구나 경고 표현을 말한다.</p>   |
|   |  | 중       |   |
|   |  | 하       |   |
| <p>⑧ 대화 진행 표현과 관련된 다소 긴 대화를 한다.</p> <p>- 대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.</p> <p>- 맞장구나 되묻기 등의 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.</p>                                 | 일2208-1. 대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다. | 상       | <p>- 말 걸기, 머뭇거림, 화제의 전환 표현을 듣고 따라 말한다.</p> <p>- 짝을 이룬 두 사람이 상대방과의 상하 관계, 친소 관계를 설정하여 동작과 함께 말 걸기, 머뭇거림, 화제의 전환 표현을 말한다.</p>   |
|   |  | 중       |   |
|   |  | 하       |   |
|   | 일2208-2. 맞장구나 되묻기 등의 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.  | 상       | <p>- 맞장구, 되묻기 등의 표현을 듣고 따라 말한다.</p> <p>- 짝을 이룬 두 사람이 상대방과의 상하 관계, 친소 관계를 설정하여 동작과 함께 맞장구, 되묻기 등의 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.</p>                                 |
|   |  | 중       |   |
|   |  | 하       |   |

| 교육과정 내용   | 성취기준  | 개별 성취수준 |  | 학습활동의 예  |
|---|---|---------|--|--|
| ⑨ 대화 상대방의 지위나 친밀도에 따른 표현의 차이를 알고 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.                | 일2209. 대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 인지하고 대화 상대방이 이해하도록 정확하게 말할 수 있다. | 중       | 맞장구나 되묻기 등의 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.                                | 계를 설정하여 동작과 함께 맞장구, 되묻기 등의 표현을 말한다.  |
|   |   | 하       | 맞장구나 되묻기 등의 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.                                     |  |
|   |   | 상       | 대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 인지하고 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.       | - 대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계에 따른 표현의 차이를 듣고 따라 말한다.<br>- 짝을 이룬 두 사람이 상대방과의 상하 관계, 친소 관계를 설정하여 동작과 함께 말한다. |
|   |   | 중       | 대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 어느 정도 인지하고 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다. |  |
| - 대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 인지하고 대화 상대방이 이해할 수 있게 적절하게 말한다. |   | 하       | 대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 거의 인지하지 못하여 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.     |  |

### (3) 읽기

| 교육과정 내용   | 성취기준   | 개별 성취수준 |   | 학습활동의 예  |
|---|--|---------|---|--|
| ① 의사소통 기본 표현과 관련된 다소 긴 문장을 읽고 이해한다.<br><br>- 의사소통 기능이 포함된 다소 긴 문장을 읽고 그 의미를 이해한다. | 일2301-1. 일본어의 청음, 탁음, 반탁음, 요음, 축음, 발음, 장음, 단음, 리듬, 박(拍), 억양 등의 음성적 특징에 맞게 다소 긴 글이나 대화문을 바르게 읽고 구별할 수 있다. | 상       | 음성적 특징에 맞게 대부분 정확하게 읽을 수 있다.                  | - 비슷한 발음을 구별하여 읽는 학습활동을 한다.<br>- 문장 단위의 발음을 읽는 학습활동을 한다. |
|   |  | 중       | 음성적 특징에 맞게 비교적 정확하게 읽을 수 있다.                  |  |
|   |  | 하       | 음성적 특징에 맞게 일부만 정확하게 읽을 수 있다.                  |  |
|   | 일2301-2. 의사소통 기능이 포함된 다소 긴 문장을 읽고 그 의미를 이해한다.  | 상       | 의사소통 기능이 포함된 다소 긴 문장을 읽고 그 의미를 대부분 정확하게 이해한다. | - 의사소통 기능이 포함된 다소 긴 문장을 읽고 화자의 의도, 글의 핵심 등을 파악하는 활동을 한다. |
|   |  | 중       | 의사소통 기능이 포함된 다소 긴 문장을 읽고 그 의미를 비교적 정확하게 이해한다. |  |
|   |  | 하       | 의사소통 기능이 포함된 다소 긴 문장을 읽고 그 의미를 일부만 정확하게 이해한다. |  |
| ② 의사소통 기본 표현과 관련된 다소 긴 글을   | 일2302. 의사소통 기능이 포함된 다소 긴 글이나   | 상       | 의사소통 기능이 포함된 다소 긴 글이나 대화문을 읽고 그 주제와 의미        | - 의사소통 기능이 포함된 다소 긴 글이나 대화문을                             |

| 교육과정 내용  | 성취기준   | 개별 성취수준   | 학습활동의 예   |
|--|--|---|---|
| 읽고 의미를 파악한다.<br>- 의사소통 기능이 포함된 다소 긴 글이나 대화문을 읽고 그 주제와 의미를 파악한다.  | 대화문을 읽고 그 주제와 의미를 파악할 수 있다.  | 중<br>의사소통 기능이 포함된 다소 긴 글이나 대화문을 읽고 그 주제와 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.<br>하<br>의사소통 기능이 포함된 다소 긴 글이나 대화문을 읽고 그 주제와 의미를 일부만 정확하게 파악할 수 있다.  | 읽고 핵심어와 주제 찾기 활동을 한다.<br>- 모둠 별로 의사소통 기능이 포함된 다소 긴 글이나 대화문을 읽고 그 의미를 파악하여 발표하는 활동을 한다.  |
| ③ 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 학습 자료를 활용하여 다소 긴 글을 읽고 이해한다.<br>- 초대장, 메모, 엽서, 표지판, 메뉴, 안내문, 전자우편, SNS 등 다양한 학습 자료를 활용하여 다소 긴 글을 읽고 이해한다. | 일2303. 초대장, 메모, 엽서, 표지판, 메뉴, 안내문, 전자우편, SNS 등 다양한 학습 자료를 활용하여 다소 긴 글을 읽고 이해한다. | 상<br>초대장, 메모, 엽서, 표지판, 메뉴, 안내문, 전자우편, SNS 등 다양한 학습 자료를 활용하여 다소 긴 글을 읽고 그 내용을 대부분 정확하게 이해한다.<br>중<br>초대장, 메모, 엽서, 표지판, 메뉴, 안내문, 전자우편, SNS 등 다양한 학습 자료를 활용하여 다소 긴 글을 읽고 그 내용을 비교적 정확하게 이해한다.<br>하<br>초대장, 메모, 엽서, 표지판, 메뉴, 안내문, 전자우편, SNS 등 다양한 학습 자료를 활용하여 다소 긴 글을 읽고 그 내용을 일부만 정확하게 이해한다. | - 초대장, 메모, 엽서, 표지판, 메뉴, 안내문, 전자우편, SNS 등의 학습자원을 그림이나 사진, 실물 등으로 보여주고 읽는 활동을 한다.<br>- 모둠 별로 초대장, 메모 등의 다소 긴 글을 읽고 그 내용을 이해하여 발표하는 활동을 한다.<br>- 메뉴, 안내문 등의 다소 긴 글을 읽고 그 내용과 관련하여 묻고 답하는 활동을 한다. |
| ④ 인터넷의 다소 긴 글을 찾아 읽고 정보를 파악한다.<br>- 인터넷에서 다소 긴 글을 읽고 원하는 정보를 찾는다.  | 일2304. 인터넷에서 다소 긴 글을 읽고 원하는 정보를 찾을 수 있다.                                       | 상<br>인터넷에서 다소 긴 글을 읽고 원하는 정보를 대부분 신속하고 정확하게 찾을 수 있다.<br>중<br>인터넷에서 다소 긴 글을 읽고 원하는 정보를 비교적 정확하게 찾을 수 있다.<br>하<br>인터넷에서 다소 긴 글을 읽고 원하는 정보를 일부만 정확하게 찾을 수 있다.  | - 학습 내용과 관련된 정보를 인터넷에서 일본어로 검색하여 읽는 활동을 한다.<br>- 모둠 별로 인터넷에서 검색하여 찾은 정보를 정리하여 발표하는 활동을 한다.  |
| ⑤ 일본 문화와 관련된 다소 긴 글을 읽고 이해한다.<br>- '문화적 내용'과 관련된 다소 긴 글을 읽고 그 내용을 이해한다.  | 일2305. '문화적 내용'과 관련된 다소 긴 글을 읽고 그 내용을 이해한다.                                    | 상<br>'문화적 내용'과 관련된 다소 긴 글을 읽고 그 내용을 대부분 정확하게 이해한다.<br>중<br>'문화적 내용'과 관련된 다소 긴 글을 읽고 그 내용을 비교적 정확하게 이해한다.<br>하<br>'문화적 내용'과 관련된 다소 긴 글을 읽고 그 내용을 일부만 정확하게 이해한다.  | - 일본 문화와 관련된 내용을 그림이나 사진, 인터넷 등으로 보여주고 그에 해당하는 글을 읽는 활동을 한다.<br>- 모둠 별로 일본 문화와 관련된 내용을 정리하여 발표하는 활동을 한다.  |

(4)쓰기

| 교육과정 내용 | 성취기준 | 개별 성취수준 | 학습활동의 예 |
|---------|------|---------|---------|
|---------|------|---------|---------|

| 교육과정 내용   | 성취기준  | 개별 성취수준  | 학습활동의 예   |
|---|---|--|---|
| ① 학습용 한자를 바르게 쓴다.<br>- 학습용 한자를 필순에 유의하여 바르게 쓴다.                                     | 일2401-1. 학습용 한자를 필순에 유의하여 바르게 쓸 수 있다.                       | 상<br>학습용 한자를 대부분 필순에 맞추어 정확하게 쓸 수 있다.<br>중<br>학습용 한자를 어느 정도 필순에 맞추어 비교적 정확하게 쓸 수 있다.<br>하<br>학습용 한자를 일부만 필순에 맞추어 정확하게 쓸 수 있다.  | - 문장을 듣고 히라가나, 가타카나, 한자를 쓰는 활동을 한다.   |
| ② 의사소통 기본 표현과 관련된 다소 긴 문장을 상황에 맞게 쓴다.<br>- 의사소통 기능이 포함된 다소 긴 문장을 상황에 맞게 바르게 쓸 수 있다. | 일2401-2. 우리나라에서 사용하는 한자와 일본에서 사용하는 한자를 구별하여 바르게 쓸 수 있다.     | 상<br>우리나라에서 사용하는 한자와 일본에서 사용하는 한자를 구별하여 대부분 정확하게 쓸 수 있다.<br>중<br>우리나라에서 사용하는 한자와 일본에서 사용하는 한자를 구별하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.<br>하<br>우리나라에서 사용하는 한자와 일본에서 사용하는 한자를 일부만 정확하게 구별하여 쓸 수 있다.                               | - 우리나라에서 사용되는 한자를 찾아 일본에서 사용하는 한자로 고쳐 쓰는 활동을 한다.  |
| ③ 일상생활에서 사용하는 다양한 글을 쓴다.<br>- 메모, 엽서, 편지, 안내문, 일기 등 일상생활에서 자주 접하는 다양한 글을 작성한다.      | 일2402. 의사소통 기능이 포함된 다소 긴 문장을 상황에 맞게 바르게 쓸 수 있다.             | 상<br>의사소통 기능이 포함된 다소 긴 문장을 상황에 맞게 대부분 정확하게 쓸 수 있다.<br>중<br>의사소통 기능이 포함된 다소 긴 문장을 상황에 맞게 비교적 정확하게 쓸 수 있다.<br>하<br>의사소통 기능이 포함된 다소 긴 문장을 상황에 맞게 일부만 정확하게 쓸 수 있다.   | - 의사소통 기능이 포함된 다소 긴 대화를 듣거나, 장면을 보고 상황에 맞게 써 넣는 활동을 한다.   |
| ④ 일상생활에서 사용하는 다양한 글을 쓴다.<br>- 메모, 엽서, 편지, 안내문, 일기 등 일상생활에서 자주 접하는 다양한 글을 작성한다.      | 일2403. 메모, 엽서, 편지, 안내문, 일기 등 일상생활에서 자주 접하는 다양한 글을 작성할 수 있다. | 상<br>메모, 엽서, 편지, 안내문, 일기 등 일상생활에서 자주 접하는 다양한 글을 대부분 정확하게 작성할 수 있다.<br>중<br>메모, 엽서, 편지, 안내문, 일기 등 일상생활에서 자주 접하는 다양한 글을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.<br>하<br>메모, 엽서, 편지, 안내문, 일기 등 일상생활에서 자주 접하는 다양한 글을 일부만 정확하게 작성할 수 있다. | - 메모, 엽서, 일기 등 일상생활에서 자주 접하는 다양한 글을 작성하는 활동을 한다.<br>- 모둠 별로 안내문, 초대장, 카드, 연하장 등을 만들어 발표하는 활동을 한다. |



| 교육과정 내용  | 성취기준  | 개별 성취수준  | 학습활동의 예  |
|--|---|--|--|
| ④ 가나와 한자를 섞어 쓴 다소 긴 일본어를 컴퓨터에 입력한다.<br><br>- 일본어 컴퓨터 입력 방법에 따라 가나와 한자를 섞어 쓴 다소 긴 일본어를 컴퓨터에 입력한다. | 일2404. 일본어 컴퓨터 입력 방법에 따라 가나와 한자를 섞어 쓴 다소 긴 글을 컴퓨터에 입력할 수 있다.  | 상<br>일본어 컴퓨터 입력 방법에 따라 가나와 한자를 섞어 쓴 다소 긴 글을 대부분 신속하고 정확하게 컴퓨터에 입력할 수 있다.     | - 가나와 한자를 섞어 쓴 다소 긴 일본어를 컴퓨터에 입력하여 원하는 정보를 검색하는 활동을 한다.<br>- 모둠 별로 검색한 정보에 관해 발표하는 활동을 한다. |
|  |   | 중<br>일본어 컴퓨터 입력 방법에 따라 가나와 한자를 섞어 쓴 다소 긴 글을 시간은 걸리지만 비교적 정확하게 컴퓨터에 입력할 수 있다. |  |
|  |   | 하<br>일본어 컴퓨터 입력 방법에 따라 가나와 한자를 섞어 쓴 다소 긴 글을 일부만 정확하게 컴퓨터에 입력할 수 있다.          |  |
| ⑤ 다소 긴 전자우편을 작성한다.<br><br>- 인터넷이나 전자통신 기기에 다소 긴 메시지나 전자우편 등을 작성한다.                               | 일2405. 인터넷이나 전자통신기상에서 다소 긴 메시지나 전자우편 등을 작성할 수 있다.             | 상<br>인터넷이나 전자통신기상에서 다소 긴 메시지나 전자우편 등을 대부분 신속하고 정확하게 작성할 수 있다.                | - 인터넷이나 전자통신기상에서 메시지나 전자우편 등을 작성하는 활동을 한다.<br>- 짝을 이룬 두 사람이 컴퓨터로 메시지나 전자우편을 주고받는 활동을 한다.   |
|  |   | 중<br>인터넷이나 전자통신기상에서 다소 긴 메시지나 전자우편 등을 시간만 걸리지만 비교적 정확하게 작성할 수 있다.            |  |
|  |   | 하<br>인터넷이나 전자통신기상에서 다소 긴 메시지나 전자우편 등을 일부만 정확하게 작성할 수 있다.                     |  |
| ⑥ 의사소통 기본 표현과 관련된 다소 긴 일본어를 우리말로, 우리말을 일본어로 바르게 옮길 수 있다.   | 일2406. 의사소통 기본 표현과 관련된 다소 긴 일본어를 우리말로, 우리말을 일본어로 바르게 옮길 수 있다. | 상<br>의사소통 기본 표현과 관련된 다소 긴 일본어를 우리말로, 우리말을 일본어로 대부분 정확하게 옮길 수 있다.             | - 일본어를 우리말로 번역하는 활동과 우리말을 일본어로 작문하는 활동을 한다.  |
|  |   | 중<br>의사소통 기본 표현과 관련된 다소 긴 일본어를 우리말로, 우리말을 일본어로 비교적 정확하게 옮길 수 있다.             |  |
|  |   | 하<br>의사소통 기본 표현과 관련된 다소 긴 일본어를 우리말로, 우리말을 일본어로 일부만 정확하게 옮길 수 있다.             |  |

## (5) 문화

| 교육과정 내용  | 성취기준  | 개별 성취수준   | 학습활동의 예  |
|--|---|---|--|
| (1) 의사소통 기능과 관련된 일본인의 언어 행동 문화 및 비언어 행동 문화를 이해하고 의사소통 상황에서 문화적 | 일2501-1. 일본인과 한국인의 표현적 특성을 비교하여 공통점과 차이점을 대부분 정확하게 이해하고 표현할 수 있다. | 상<br>일본인과 한국인의 표현적 특성을 비교하여 공통점과 차이점을 대부분 정확하게 이해하고 표현할 수 있다. | - 일본인의 언어행동 문화를 그림이나 사진, 인터넷 등을 이용하여 보여주고 그 내용을 이해하는 활동을 한다. |

| 교육과정 내용   | 성취기준   | 개별 성취수준   | 학습활동의 예   |
|---|--|---|---|
| 내용에 맞게 표현한다.<br><br>(가) 언어 행동에 관한 내용: 표현적 특성, 맛장구 등<br>(나) 비언어 행동에 관한 내용: 손짓, 몸짓 등  | 일2501-2. 일본인과 한국인의 손짓, 몸짓, 시선 등의 비언어행동을 비교하여 공통점과 차이점을 대부분 정확하게 이해하고 표현할 수 있다. | 중<br>일본인과 한국인의 표현적 특성을 비교하여 공통점과 차이점을 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.             | - 모둠 별로 일본인과 한국인의 언어행동 문화의 공통점과 차이점에 관하여 발표하는 활동을 한다.   |
|   |  | 하<br>일본인과 한국인의 표현적 특성을 비교하여 공통점과 차이점을 일부만 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.             |   |
|   |  | 상<br>일본인과 한국인의 손짓, 몸짓, 시선 등 비언어행동을 비교하여 공통점과 차이점을 대부분 정확하게 이해하고 표현할 수 있다. | - 일본인의 손짓, 몸짓, 시선 등을 그림이나 사진, 인터넷 등을 이용하여 보여주고 그 내용을 이해하는 활동을 한다.<br>- 모둠 별로 일본인과 한국인의 비언어행동 문화의 공통점과 차이점에 관하여 발표하는 활동을 한다. |
| (2) 일본인의 일상생활 문화를 이해하고 의사소통 상황에서 문화적 내용에 맞게 표현한다.<br><br>(가) 가정생활에 관한 내용: 인사, 방문 예절, 가정 내 생활문화 등<br>(나) 학교생활에 관한 내용: 동아리 활동 등<br>(다) 사회생활에 관한 내용: 교통 및 통신 매체에 관한 내용: 교통 사정, 통신 사정 등<br><br>(매) 의식주에 관한 내용: 의복의 종류, 음식의 종류, 주택 사정 등<br>(매) 환경에 관한 내용: 쓰레기 분리수거, 재활용 등<br>(재) 여가 선용에 관한 내용: 여행, 스포츠, 봉사 활동 등<br>(매) 대중 매체에 관한 내용: 신문, 방송 등<br>(재) 위기 관리에 관한 내용: 지진 등 자연재해, 위급 시의 전화번호 등 | 일2502-1. 인사, 방문 예절, 가정 내 생활 문화 등 가정생활 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.                   | 상<br>인사, 방문 예절, 가정 내 생활 문화 등 가정생활 문화를 대부분 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.             | - 다양한 학습자원을 이용하여 인사, 방문 예절, 가정 내 생활 문화 등 가정생활 문화에 관하여 조사하는 활동을 한다.<br>- 모둠 별로 조사한 내용에 관하여 발표하는 활동을 한다.                      |
|   |  | 중<br>인사, 방문 예절, 가정 내 생활 문화 등 가정생활 문화를 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.             |   |
|   |  | 하<br>인사, 방문 예절, 가정 내 생활 문화 등 가정생활 문화를 일부만 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.             |   |
| 일2502-2. 동아리 활동 등 학교생활 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.   | 일2502-3. 교육 관계, 계절 인사 등 사회생활 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.                            | 상<br>동아리 활동 등 학교생활 문화를 대부분 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                            | - 다양한 학습자원을 이용하여 동아리 활동 등 학교생활 문화에 관하여 조사하는 활동을 한다.<br>- 모둠 별로 조사한 내용에 관하여 발표하는 활동을 한다.                                     |
|   |  | 중<br>동아리 활동 등 학교생활 문화를 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                            |   |
|   |  | 하<br>동아리 활동 등 학교생활 문화를 일부만 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                            |   |
| 일2502-4. 교통 사정, 통신 사정 등 교통 및 통신 매체 관련 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.  | 일2502-4. 교통 사정, 통신 사정 등 교통 및 통신 매체 관련 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.                   | 상<br>교육 관계, 계절 인사 등 사회생활 문화를 대부분 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                      | - 다양한 학습자원을 이용하여 교육관계, 계절 인사 등 사회생활 문화에 관하여 조사하는 활동을 한다.<br>- 모둠 별로 조사한 내용에 관하여 발표하는 활동을 한다.                                |
|   |  | 중<br>교육 관계, 계절 인사 등 사회생활 문화를 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                      |   |
|   |  | 하<br>교육 관계, 계절 인사 등 사회생활 문화를 일부만 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                      |   |
| 일2502-4. 교통 사정, 통신 사정 등 교통 및 통신 매체 관련 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.  | 일2502-4. 교통 사정, 통신 사정 등 교통 및 통신 매체 관련 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.                   | 상<br>교통 및 통신 매체에 관한 문화를 대부분 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                           | - 다양한 학습자원을 이용하여 교통 사정 및 통신 사정에 관하여 조사하는 활동을 한다.<br>- 모둠 별로 조사한 내용에   |
|   |  | 중<br>교통 및 통신 매체에 관한 문화를 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                           |   |

| 교육과정 내용  | 성취기준  | 개별 성취수준 | 학습활동의 예   |
|--|---|---------|---|
| (3) 일본인의 전통문화와 대중문화를 이해하고 의사소통 상황에서 문화적 내용에 맞게 표현한다. |   |         | 있다.   |
|  |   | 하       | 교통 및 통신 매체에 관한 문화를 일부만 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.          |
|  |   | 상       | 의식주 문화를 대부분 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                     |
|  | 일2502-5. 의복의 종류, 음식의 종류, 주택 사정 등 의식주 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.   | 중       | 의식주 문화를 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                     |
|  |   | 하       | 의식주 문화를 일부만 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                     |
|  |   | 상       | 환경에 관한 문화를 대부분 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                  |
|  | 일2502-6. 쓰레기 분리수거, 재활용 등 환경 관련 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.         | 중       | 환경에 관한 문화를 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                  |
|  |   | 하       | 환경에 관한 문화를 일부만 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                  |
|  |   | 상       | 여가 문화를 대부분 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                      |
|  | 일2502-7. 여행, 스포츠, 봉사 활동 등 여가 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.           | 중       | 여가 문화를 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                      |
|  |   | 하       | 여가 문화를 일부만 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                      |
|  |   | 상       | 대중 매체 문화를 대부분 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                   |
|  | 일2502-8. 신문, 방송 등과 같은 대중 매체에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.               | 중       | 대중 매체 문화를 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                   |
|  |   | 하       | 대중 매체 문화를 일부만 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                   |
|  |   | 상       | 위기관리에 관한 문화를 대부분 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                |
|  | 일2502-9. 지진 등의 자연재해, 위급시의 전화번호 등과 같은 위기관리에 대해서 이해하고 표현할 수 있다. | 중       | 위기관리에 관한 문화를 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                |
|  |   | 하       | 위기관리에 관한 문화를 일부만 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                |
|  |   | 상       | 지명, 명소, 정원 등 지역 문화를 인터넷 등에서 검색하여 대부분 정확하게 소개할 수 있다. |
|  | 일2503-1. 지명, 명소, 정원 등 지역 문화를 인터넷 등에서 검색하여 소개할 수 있다.           | 중       | 지명, 명소, 정원 등 지역 문화를 인터넷 등에서 검색하여 비교적 정확             |

| 교육과정 내용  | 성취기준  | 개별 성취수준 | 학습활동의 예  |
|--|---|---------|--|
| (가) 지역 문화에 관한 내용: 주요 지명, 관광 명소, 정원 등<br>(나) 연중행사에 관한 내용: 'まつり, おしろうがつ, ひなまつり, おぼん, しちごさん' 등<br>(다) 전통 예술에 관한 내용: 'のう, いけばな' 등<br>(라) 놀이 문화에 관한 내용: 'はなみ, はなび' 등<br>(마) 대중문화에 관한 내용: 만화, 애니메이션, 영화, 드라마, 게임, 음악 등<br>(바) 통과 의례에 관한 내용: 입학, 결혼 등 |   |         | 하게 소개할 수 있다.   |
|  |   | 하       | 지명, 명소, 정원 등 지역 문화를 인터넷 등에서 검색하여 일부만 정확하게 소개할 수 있다.            |
|  |   | 상       | 'まつり', 'おしろうがつ' 등 연중행사에 대해서 조사하여 대부분 정확하게 발표할 수 있다.            |
|  | 일2503-2. 'まつり', 'おしろうがつ' 등 연중행사에 대해서 조사하여 발표할 수 있다. | 중       | 'まつり', 'おしろうがつ' 등 연중행사에 대해서 조사하여 비교적 정확하게 발표할 수 있다.            |
|  |   | 하       | 'まつり', 'おしろうがつ' 등 연중행사에 대해서 조사하여 일부만 정확하게 발표할 수 있다.            |
|  |   | 상       | 'のう, いけばな' 등 전통 예술에 대해서 이해하고 대부분 정확하게 표현할 수 있다.                |
|  | 일2503-3. 'のう, いけばな' 등 전통 예술에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.     | 중       | 'のう, いけばな' 등 전통 예술에 대해서 이해하고 비교적 정확하게 표현할 수 있다.                |
|  |   | 하       | 'のう, いけばな' 등 전통 예술에 대해서 일부만 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.                |
|  |   | 상       | 'はなび', 'はなみ'와 같은 놀이 문화에 대해서 이해하고 대부분 정확하게 표현할 수 있다.            |
|  | 일2503-4. 'はなび', 'はなみ'와 같은 놀이 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다. | 중       | 'はなび', 'はなみ'와 같은 놀이 문화에 대해서 이해하고 비교적 정확하게 표현할 수 있다.            |
|  |   | 하       | 'はなび', 'はなみ'와 같은 놀이 문화에 대해서 일부만 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.            |
|  |   | 상       | 만화, 애니메이션, 영화, 드라마, 게임, 음악 등 대중문화에 대해서 이해하고 대부분 정확하게 표현할 수 있다. |
|  | 일2503-5. 만화, 영화 등 대중문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.          | 중       | 만화, 애니메이션, 영화, 드라마, 게임, 음악 등 대중문화에 대해서 이해하고 비교적 정확하게 표현할 수 있다. |
|  |   | 하       | 만화, 애니메이션, 영화, 드라마, 게임, 음악 등 대중문화에 대해서 일부만 정확하게 이해하고 표현할 수 있다. |
|  |   | 상       | 다양한 학습자원을 이용하여 'のう, いけばな' 등에 관하여 조사하는 활동을 한다.                  |

| 교육과정 내용                                     | 성취기준 | 개별 성취수준                                     | 학습활동의 예   |
|---|------|---|---|
| 일2503-6. 입학, 결혼 등 통과 의례에 대해서 이해하고 표현할 수 있다. | 상    | 입학, 결혼 등 통과 의례에 대해서 이해하고 대부분 정확하게 표현할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 학습자원을 이용하여 입학, 결혼 등 통과 의례에 관하여 조사하는 활동을 한다.</li> <li>- 모둠 별로 조사한 내용에 관하여 발표하는 활동을 한다.</li> </ul> |
|   |      | 중   |   |
|   |      | 하   |   |

#### 나. 영역별 성취수준

| 듣기 영역 성취수준 |   |
|------------|---|
| 수준         | 설명  |
| A          | 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문을 적극적인 자세로 대부분 정확하게 듣고, 소재 및 주제 그리고 상황을 대부분 정확하게 파악할 수 있으며 상대방의 말에 대부분 적절하게 반응할 수 있다.                   |
| B          | 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문을 비교적 정확하게 듣고, 소재 및 주제 그리고 상황을 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 상대방의 말에 비교적 적절하게 반응할 수 있다.                            |
| C          | 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문의 반 이상을 정확하게 듣고, 소재 및 주제 그리고 상황을 다소 시간이 걸리지만 어느 정도 파악할 수 있으며 상대방의 말에 어느 정도 적절하게 반응할 수 있다.               |
| D          | 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문의 일부분만을 정확하게 듣고, 소재 및 주제 그리고 상황을 다소 긴 시간에 일부만 파악할 수 있으며 상대방의 말에 일부만 적절하게 반응할 수 있다.                      |
| E          | 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문의 일부 낱말과 어구만을 정확하게 듣고, 소극적인 자세로 소재 및 주제 그리고 상황을 다소 긴 시간에 극히 일부만 파악할 수 있으며 상대방의 말에 극히 일부만 적절하게 반응할 수 있다. |

| 말하기 영역 성취수준 |   |
|-------------|---|
| 수준          | 설명  |
| A           | 정확한 발음과 자연스러운 억양으로 자신의 의견과 감정을 상황에 맞게 대부분 적절하게 표현할 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 대화를 적극적인 자세로 대화 상대방에게 대부분 정확하게 말할 수 있다. |
| B           | 정확한 발음과 비교적 자연스러운 억양으로 자신의 의견과 감정을 비교적 적절하게 표현할 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 대화를 대화 상대방에게 비교적 정확하게 말할 수 있다.             |
| C           | 비교적 정확한 발음으로 자신의 의견과 감정을 어느 정도 적절하게 표현할 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 대화를 다소 시간이 걸리지만 대화 상대방에게 어느 정도 정확하게 말할 수 있다.       |
| D           | 자신의 의견과 감정을 일부만 적절하게 표현할 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 대화를 다소 긴 시간에 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.                           |
| E           | 자신의 의견과 감정을 매우 제한적으로 표현할 수 있으며 소극적인 자세로 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 대화를 다소 긴 시간에 대화 상대방에게 극히 일부만 정확하게 말할 수 있다.               |

| 읽기 영역 성취수준 |  |
|------------|--|
| 수준         | 설명   |
| A          | 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문을 적극적인 자세로 대부분 정확하게 읽고 소재 및 주제를 대부분 정확하게 파악할 수 있으며, 글쓴이와 대화자의 의도를 대부분 정확하게 이해한다.                   |
| B          | 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문을 비교적 정확하게 읽고 소재 및 주제를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 글쓴이와 대화자의 의도를 비교적 정확하게 이해한다.                            |
| C          | 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문을 어느 정도 정확하게 읽고 소재 및 주제를 다소 시간이 걸리지만 어느 정도 파악할 수 있으며, 글쓴이와 대화자의 의도를 어느 정도 정확하게 이해한다.               |
| D          | 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문의 일부 문장만을 정확하게 읽고 소재 및 주제를 다소 긴 시간에 일부만 파악할 수 있으며, 글쓴이와 대화자의 의도를 일부만 정확하게 이해한다.                    |
| E          | 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문의 일부 낱말과 어구만을 정확하게 읽고 소재 및 주제를 다소 긴 시간에 극히 일부만 파악할 수 있으며, 소극적인 자세로 글쓴이와 대화자의 의도를 극히 일부만 정확하게 이해한다. |

## 2021학년도 중국어 I·II 교과 평가규정

### 1. 평가목표 및 평가방법

#### 가. 평가목표

중국어에 대한 관심과 흥미를 진작시키고, 초급 수준의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 고르게 길러 일상생활과 관련된 기본적인 의사소통 능력을 평가한다. 중국어 의사소통능력을 배양하고 이를 토대로 중국인들의 일상생활과 관련된 문화를 이해하고, 중국을 폭넓게 이해하고 수용함으로써 글로벌 인재로서의 자질을 함양하게 한다. 지필평가와 수행평가를 함께 실시하되, 수행평가 시 학습자의 내재적, 정서적 요소에 대한 평가 및 과제 수행능력, 성실도 등을 평가에 반영하여 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.

- 1) 중국어 관련 학습 자료를 스스로 활용하여 학습할 수 있는 기초적인 능력을 기른다.
- 2) 일상생활에서 사용되는 쉬운 중국어를 이해하고 기초적인 의사소통 능력을 기른다.
- 3) 의사소통 능력을 측정할 때에는 통합 평가에 더 비중을 두며 의사소통 활동의 참여도 등을 관찰하여 평가한다.
- 4) 중국에 대한 바른 인식과 객관적인 지식을 습득함으로써 세계관을 넓히고 적극적인 인성을 형성한다.

#### 나. 평가방법

- 1) 고등학교 중국어과 교육과정에 제시된 목표달성여부에 중점을 두어 평가하되 한어병음, 간체자 읽기와 쓰기, 말하기의 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.
- 2) 중국어 간체자는 고등학교 기본 어휘를 바르게 읽고 쓰며, 그 뜻을 알고 바르게 사용하는가에 중점을 둔다.
- 3) 중국어 문장을 바르게 이해하고 사용할 수 있는가의 여부에 중점을 두어 평가한다.
- 4) 학기당 지필고사를 1회만 실시하고 수행평가의 비중을 70%로 높여 학생들로부터 수업과 평가가 분리된 것이 아닌 과정이라는 생각을 갖도록 하여 매 시간 수업의 집중도와 학습 효과를 높인다.
- 5) 평가 결과는 학생들의 학업 성취 수준의 평가와 교수 학습 방법의 개선에 활용하도록 하고 개별 지도 및 교수 학습 계획에 반영한다.

### 2. 평가 방법

#### 가. 듣기

- 1) 간단한 단어나 구를 듣고 정확하게 발음을 구분할 수 있는지를 평가한다.
- 2) 짧고 간단한 대화를 듣고 주제나 상황을 이해하는 능력을 평가한다.
- 3) 짧고 간단한 문장을 듣고 내용과 관련된 질문에 답할 수 있는지를 평가한다.
- 4) 짧고 간단한 문장을 듣고 모둠별 협동학습을 통해 글의 내용을 재구성하여 간단하게 표현할 수 있는지를 평가한다.

| 쓰기 영역 성취수준 |   |
|------------|---|
| 수준         | 설명  |
| A          | 학습용 한자를 대부분 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문을 상황에 맞게 대부분 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 다양한 전달 매체의 특성을 적절하게 고려할 수 있고, 다양한 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 대부분 정확하게 작성할 수 있다.                                  |
| B          | 학습용 한자를 비교적 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문을 상황에 맞게 비교적 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 매체의 특성을 잘 알고 고려할 수 있으며, 다양한 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.  |
| C          | 학습용 한자를 어느 정도 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문을 상황에 맞게 어느 정도 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 매체나 텍스트 유형에 따른 형식적 특징을 어느 정도 고려할 수 있으며 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 어느 정도 정확하게 작성할 수 있다.                       |
| D          | 학습용 한자를 일부만 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문을 다소 시간이 걸리지만 상황에 맞게 일부만 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 매체나 텍스트 유형에 따른 형식적 특징을 일부만 고려할 수 있으며 제한적으로 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 일부만 정확하게 작성할 수 있다.             |
| E          | 학습용 한자를 극히 일부만 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 다소 긴 글과 대화문을 다소 긴 시간에 상황에 맞게 극히 일부만 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 매체나 텍스트 유형에 따른 형식적 특징을 극히 일부만 고려할 수 있으며 매우 제한적으로 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 극히 일부만 정확하게 작성할 수 있다. |

  

| 문화 영역 성취수준 |  |
|------------|--|
| 수준         | 설명   |
| A          | 일본 문화의 특성에 주목하여 언어 행동 문화, 비언어 행동 문화, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화 등을 대부분 정확하게 이해함으로써 일본어 의사소통의 효율을 극대화시킬 수 있고, 적극적인 자세로 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 대부분 정확하게 이해하고 설명할 수 있다. |
| B          | 일본 문화의 특성에 주목하여 언어 행동 문화, 비언어 행동 문화, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화 등을 비교적 정확하게 이해함으로써 일본어 의사소통의 효율을 높일 수 있고, 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 비교적 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.             |
| C          | 일본 문화의 특성에 주목하여 언어 행동 문화, 비언어 행동 문화, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화 등을 어느 정도 이해함으로써 일본어 의사소통에 어느 정도 도움을 줄 수 있고, 다소 시간이 걸리지만 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 어느 정도 이해하고 설명할 수 있다.  |
| D          | 일본의 언어 행동 문화, 비언어 행동 문화, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화 등을 일부만 이해함으로써 일본어 의사소통에 약간의 도움 밖에 줄 수 없으며, 다소 긴 시간이 걸려 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 일부만 이해하고 설명할 수 있다.                 |
| E          | 일본의 언어 행동 문화, 비언어 행동 문화, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화 등을 극히 일부만 이해함으로써 일본어 의사소통에 거의 도움을 주지 못하며, 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 극히 일부만 이해하고 설명할 수 있다.                           |

## 나. 말하기

- 1) 비교적 정확한 발음으로 어순에 맞게 말할 수 있는지를 평가한다.
- 2) 학습한 내용과 관련된 사진이나 그림을 보고, 간단히 묘사할 수 있는지 평가한다.
- 3) 학습한 문장의 내용에 대한 질문에 간단하게 답할 수 있는지를 평가한다.
- 4) 학습한 문장과 관련된 주제로 자신의 생각을 간단히 표현할 수 있는지 평가한다.
- 5) 모둠별 역할놀이를 통해, 학습한 내용을 새로운 상황에 창의적으로 활용할 수 있는지를 평가한다.

## 다. 쓰기

- 1) 간단한 단어나 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 받아쓸 수 있는지를 평가한다.
- 2) 간단한 문장을 읽고, 내용을 유추하여 빈 칸에 들어갈 알맞은 단어를 쓸 수 있는지를 평가한다.
- 3) 학습한 내용을 간단한 문장으로 요약하여 쓸 수 있는지를 평가한다.
- 4) 학습한 내용과 관련된 주제로 간단하게 자신의 생각을 글로 표현할 수 있는지를 평가한다.
- 5) 짧고 간단한 문장을 활용하여 전자우편, 일기, 초대장, 메모 등을 작성할 수 있는지를 평가한다.

## 라. 학습활동

- 1) 학습 시 수업 준비 및 수업 반응이 바르고 성실한 지를 평가한다.
- 2) 학습한 문화 주제의 한·중 문화 비교를 통해, 양국 문화의 공통점과 차이점을 이해하는지를 평가한다.
- 3) 인터넷을 활용해 학습한 문화 및 다양한 주제 관련 정보를 검색하여 발표할 수 있는지를 평가한다.
- 4) 수업 중 학습 활동에 적극적으로 참여하며 학습지 작성과 모둠별 협동학습을 통하여 창의적인 중국 문화 소개 자료를 만들 수 있는지 평가한다.

## 3. 세부 평가 계획

### 1) 2학년

| 평가방법 | 지필평가(영역: 말하기, 읽기, 쓰기) |     |           |     | 수행평가 |     |     |      |
|------|-----------------------|-----|-----------|-----|------|-----|-----|------|
| 반영비율 | 30%                   |     |           |     | 70%  |     |     |      |
| 평가영역 | 1차고사(0%)              |     | 2차고사(30%) |     | 듣기   | 말하기 | 쓰기  | 학습활동 |
|      | 선택형                   | 서답형 | 선택형       | 서답형 |      |     |     |      |
| 영역만점 | 0점                    | 0점  | 70점       | 30점 | 10점  | 20점 | 20점 | 20점  |
| 반영비율 | 0%                    | 0%  | 21%       | 9%  | 10%  | 20% | 20% | 20%  |
| 기본점수 | 0점                    |     | 0점        |     | 4점   | 8점  | 8점  | 8점   |

### 2) 3학년

| 평가방법 | 지필평가(영역: 말하기, 읽기, 쓰기) |     |           |     | 수행평가 |     |     |      |
|------|-----------------------|-----|-----------|-----|------|-----|-----|------|
| 반영비율 | 30%                   |     |           |     | 70%  |     |     |      |
| 평가영역 | 1차고사(0%)              |     | 2차고사(30%) |     | 듣기   | 말하기 | 쓰기  | 학습활동 |
|      | 선택형                   | 서답형 | 선택형       | 서답형 |      |     |     |      |
| 영역만점 | 0점                    | 0점  | 70점       | 30점 | 10점  | 20점 | 20점 | 20점  |
| 반영비율 | 0%                    | 0%  | 21%       | 9%  | 10%  | 20% | 20% | 20%  |
| 기본점수 | 0점                    |     | 0점        |     | 4점   | 8점  | 8점  | 8점   |

## 4. 원점수에 따른 성취율 기준

### 1) 2학년

| 성취율(원점수)        | 성취도 |
|-----------------|-----|
| 90% 이상 ~ 100%   | A   |
| 80% 이상 ~ 90% 미만 | B   |
| 70% 이상 ~ 80% 미만 | C   |
| 60% 이상 ~ 70% 미만 | D   |
| 60% 미만          | E   |

### 2) 3학년

| 성취율(원점수)        | 성취도 |
|-----------------|-----|
| 80% 이상 ~ 100%   | A   |
| 60% 이상 ~ 80% 미만 | B   |
| 60% 미만          | C   |

## 5. 수행평가 영역별 평가 기준

### 가. 듣기

| 평가시기 | 관련단원   | 주제                                     | 방법   |
|------|--|--|--|
| 학기 중 | 各課   | - 각 단원별 生詞, 文章 듣기<br>- 의미 파악 능력과 반응능력  | - 生詞, 文章 듣고 의미 파악<br>- 주요 구문에 대한 질문에 중국어로 대답하기<br>- 生詞, 文章 듣고 받아쓰기 |
| 평가관점 | (1) 듣고 의미 파악하기<br>① 각 과를 학습한 이후 어휘를 충분히 익혔는가?<br>② 각 과를 학습한 이후 구문을 충분히 익혔는가?<br>③ 학습한 單詞, 結構를 활용할 수 있는가?<br>④ 文章을 듣고 뜻과 요지를 이해하고 있으며, 적절히 답변할 수 있는가?<br>(2) 본문 듣고 요점 파악 능력<br>① 대화문 전체의 내용을 이해하고 읽는가?<br>② 대화문에 어울리게 자연스러운 어조로 표현하는가?<br>③ 질문을 정확하게 이해하고 대답할 수 있는가?<br>④ 학습한 단어를 이용하여 대화에 활용할 수 있는가?<br>(3) 듣고 받아쓰기<br>① 單詞, 結構, 文章을 듣고 정확히 받아 쓸 수 있는가?<br>② 單詞, 結構, 文章을 듣고 의미를 바르게 쓸 수 있는가? |  |  |
| 채점기준 | 등급   | 기준                                     | 배점   |
|      | A  | 각 단원별 듣기평가 점수의 평균이 만점의 90%이상인 경우       | 10   |
|      | B  | 각 단원별 듣기평가 점수의 평균이 만점의 80%~90%미만인 경우   | 9  |
|      | C  | 각 단원별 듣기평가 점수의 평균이 만점의 70%이상~80%미만인 경우 | 8  |
|      | D  | 각 단원별 듣기평가 점수의 평균이 만점의 60%이상~70%미만인 경우 | 7  |
|      | E  | 각 단원별 듣기평가 점수의 평균이 만점의 50%이상~60%미만인 경우 | 6  |
|      |  | 본인 의사에 의한 미응시 및 미제출                    | 4  |

### 나. 말하기

| 평가시기 | 관련단원 | 주제                             | 방법  |
|------|------|--------------------------------|---|
| 학기 중 | 各課   | - 본문 역할극<br>- 정확한 발음으로 중국어 말하기 | - 각 단원 마무리 단계에서 학습한 본문 역할극<br>- 한글 문장 보고 중국어로 말하기 |

|      |   |                          |    |
|------|---|--------------------------|----|
| 평가관점 | ① 본문을 정확한 발음으로 말하는가?<br>② 의미를 생각하며 자연스럽게 유창하게 말하는가?<br>③ 학습한 내용을 정확하게 숙지하고 있는가?<br>④ 자신감 있게 상대방과 대화하는가?<br>⑤ 학습한 내용을 역할놀이와 장면 연습 등을 통해 표현하는 능력이 있는가?<br>⑥ 한글 문장을 보고 중국어로 자연스럽게 표현할 수 있는가? |                          |    |
| 채점기준 | 등급  | 기준                       | 배점 |
|      | A   | 평가관점에 제시된 6개 항목을 모두 충족함. | 20 |
|      | B   | 5개 항목을 충족함.              | 18 |
|      | C   | 4개 항목을 충족함.              | 16 |
|      | D   | 3개 항목을 충족함.              | 14 |
|      | E   | 1-2개 항목을 충족함             | 12 |
|      |   | 본인 의사에 의한 미응시            | 8  |

### 다. 쓰기

| 평가시기 | 관련단원   | 주제                                   | 방법                                     |
|------|--|--------------------------------------|--|
| 학기 중 | 各課   | - 단어 및 주요 문장 쓰기<br>- 연습 문제 풀기        | - 수업 중 단어 및 주요 문장 쓰기<br>- 연습 문제 풀이 참여도 |
| 평가관점 | ① 각 한자를 정확하게 쓰는가?<br>② 각 한자의 의미를 정확하게 알고 있는가?<br>③ 각 음절의 성조와 한어병음을 정확하게 알고 있는가?<br>④ 수업 중 이루어지는 단어 쓰기를 잘 수행하여, 기한 내에 제출하였는가?<br>⑤ 연습문제 풀이를 빠짐없이 충실히 하는가?<br>⑥ 학습자의 경험을 중심으로 한 간단한 글쓰기 능력이 있는가? |                                      |  |
| 채점기준 | 등급   | 기준                                   | 배점                                     |
|      | A  | 주어진 단어나 문장을 매우 정확하게 쓰고 어순이 정확함.      | 20                                     |
|      | B  | 주어진 단어나 문장을 비교적 정확하게 쓰고 어순이 비교적 정확함. | 18                                     |
|      | C  | 주어진 단어나 문장을 끝까지 썼으나 정확하지 않고 어순이 어색함. | 16                                     |
|      | D  | 주어진 단어나 문장을 끝까지 쓰지 못하고 어순이 부정확함.     | 14                                     |
|      | E  | 주어진 단어나 문장을 전혀 쓰지를 못하거나 응시하지 않은 경우   | 12                                     |
|      |  | 본인 의사에 의한 미응시 및 백지제출                 | 8                                      |

#### 라. 학습활동

| 평가시기 | 관련단원  | 주제  | 방법  |
|------|---|---|---|
| 학기 중 | 各課  | - 수업 준비도(교과서, 프린트물)<br>- 학습 활동지                 | - 수업 중 참여도 (체크리스트 작성)<br>- 표현활동 : 학습지, 활동지 (체크리스트 작성) |
| 평가관점 | ① 수업 준비 및 반응이 바르고 성실한가?<br>② 학습 준비도 및 문제 해결 태도가 양호한가?<br>③ 교사의 지시에 따라 수업에 잘 참여하는가?<br>④ 수업 중 활동지 및 학습지 작성에 적극적으로 참여하는가? |   |   |
| 채점기준 | 등급  | 기준  | 배점  |
|      | A   | 수업 준비도 및 참여도가 매우 양호하고 학습지 활동지 작성이 탁월함.          | 20  |
|      | B   | 수업 준비도 및 참여도가 불량하고 학습지 활동지가 미흡하여 1~2회 주의받음.     | 18  |
|      | C   | 수업 준비도 및 참여도가 불량하고 학습지 활동지가 미흡하여 3~4회 주의받음.     | 16  |
|      | D   | 수업 준비도 및 참여도가 불량하고 학습지 활동지가 미흡하여 5~6회 주의받음.     | 14  |
|      | E   | 수업 준비도 및 참여도가 매우 불량하고 학습지 활동지가 미흡하여 7회 이상 주의받음. | 12  |
|      |   | 수업 준비 및 참여가 전혀 이루어지지 않고 본인 의사에 의한 활동지 미응시 및 미제출 | 8   |

#### 6. 수행평가 미응시자 처리 및 학생 확인 절차

가. 수행평가는 학기 초 수업시간에 안내하고 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 각 영역별 기본점수를 부여한다.

나. 평가 후 이의신청기간은 지필평가는 고사 종료일로부터 3일까지, 수행평가는 성적 고지 후 3일까지로 한다.

#### 7. 학습 더딤학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 대상에서 도움반(특수)학생과 미응시 학생은 제외한다.

다. 학습 더딤 학생 지도 계획

|                |   |
|----------------|---|
| 학습 더딤<br>학생 대상 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 중국어 I 의 경우 성취도가 E, 중국어 II 의 경우 C에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> </ul>   |
| 추수 지도<br>방식    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상 시키기 위해 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul> |

### 8. 신체장애(지체장애 및 감각장애(시각, 청각)) 성적처리 방법

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

### 9. 위탁생(전주제일고에서 지필평가를 보는 학생)의 수행점수 부여

가. 병결 시 : 수행점수 평균의 80%

나. 미인정결 : 기본점수로 부여

### 10. 성취기준.성취수준

#### -중국어 I (2학년)-

가. 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

(1) 듣기

| 교육과정 성취기준                                    |   | 평가기준 |                                   |
|--|---|------|-----------------------------------|
| [12중 I -01-01]<br>발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.   |   | 상    | 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다. |
|  |   | 중    | 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 대체로 변별할 수 있다.  |
|  |   | 하    | 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 일부 변별할 수 있다.   |
| [12중 I -01-02]<br>날말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.  |   | 상    | 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.              |
|  |   | 중    | 간단한 어구를 듣고 의미를 파악한다.              |
|  |   | 하    | 날말을 듣고 의미를 파악한다.                  |
| [12중 I -01-03]<br>기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다. | [평가준거 성취기준 ①]<br>사교에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다.  | 상    | 사교에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.       |
|  |   | 중    | 사교에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.       |
|  |   | 하    | 사교에 관한 표현을 듣고 날말의 의미를 파악한다.       |
|  | [평가준거 성취기준 ②]<br>감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 의미를 파 | 상    | 감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.  |

| 교육과정 성취기준                                  |  | 평가기준 |                                     |
|--|--|------|-------------------------------------|
| [12중 I -01-04]<br>간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다. | 악한다.   | 중    | 감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.    |
|  |  | 하    | 감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 날말의 의미를 파악한다.    |
|  | [평가준거 성취기준 ③]<br>사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다. | 상    | 사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다. |
|  |  | 중    | 사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다. |
|  |  | 하    | 사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 날말의 의미를 파악한다. |
|  | [평가준거 성취기준 ④]<br>요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다.    | 상    | 요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.    |
|  |  | 중    | 요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.    |
|  |  | 하    | 요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 날말의 의미를 파악한다.    |
|  | [평가준거 성취기준 ⑤]<br>생활 관련 표현을 듣고 의미를 파악한다.          | 상    | 생활 관련 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.          |
|  |  | 중    | 생활 관련 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.          |
|  |  | 하    | 생활 관련 표현을 듣고 날말의 의미를 파악한다.          |
|  |  | 상    | 간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용을 이해한다.         |
|  |  | 중    | 간단한 글이나 대화를 듣고 어구 수준의 내용을 이해한다.     |
|  |  | 하    | 간단한 글이나 대화를 듣고 날말 수준의 내용을 이해한다.     |

#### (2) 말하기

| 교육과정 성취기준                                     |   | 평가기준                                   |  |
|---|---|--|--|
| [12중 I -02-01]<br>날말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.     | 상 | 간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있다.         |  |
|   | 중 | 간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있다.         |  |
|   | 하 | 날말을 듣고 따라 말할 수 있다.                     |  |
| [12중 I -02-02]<br>기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. | 상 | 기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다. |  |
|   | 중 | 기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다. |  |
|   | 하 | 기초적인 의사소통 표현을 날말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다. |  |



| 교육과정 성취기준  |  | 평가기준  |  |
|--|--|---|--|
| [12중 1-02-03]<br>개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다. | 상  | 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수 있다.  |  |
|  | 중  | 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다. |  |
|  | 하  | 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있다. |  |
| [12중 1-02-04]<br>일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.           | [평가준거 성취기준 ①]<br>일상생활에서 요구되는 사고 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.         | 상   | 일상생활에서 요구되는 사고 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.         |
|  |  | 중   | 일상생활에서 요구되는 사고 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.         |
|  |  | 하   | 일상생활에서 요구되는 사고 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.         |
|  | [평가준거 성취기준 ②]<br>일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.    | 상   | 일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.    |
|  |  | 중   | 일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.    |
|  |  | 하   | 일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.    |
|  | [평가준거 성취기준 ③]<br>일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다. | 상   | 일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다. |
|  |  | 중   | 일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다. |
|  |  | 하   | 일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다. |
|  | [평가준거 성취기준 ④]<br>일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.    | 상   | 일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.    |
|  |  | 중   | 일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.    |
|  |  | 하   | 일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.    |
|  | [평가준거 성취기준 ⑤]<br>일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.      | 상   | 일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.      |
|  |  | 중   | 일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.      |
|  |  | 하   | 일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.      |

### (3) 읽기

| 교육과정 성취기준  | 평가기준 |  |
|--|------|--|
| [12중 1-03-01]<br>한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다. | 상    | 한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. |
|  | 중    | 한어병음이나 한자로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다.      |
|  | 하    | 한어병음이나 한자로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.      |

| 교육과정 성취기준   |  | 평가기준 |   |
|---|--|------|---|
|   |  |      | 수 있다.   |
| [12중 I -03-02]<br>문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.        | [평가준거 성취기준 ①]<br>사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.     | 상    | 사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.     |
|   |  | 중    | 사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.          |
|   |  | 하    | 사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.          |
|   | [평가준거 성취기준 ②]<br>감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. | 상    | 감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다. |
|   |  | 중    | 감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.      |
|   |  | 하    | 감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.      |
|   | [평가준거 성취기준 ③]<br>사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. | 상    | 사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다. |
|   |  | 중    | 사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.      |
|   |  | 하    | 사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.      |
|   | [평가준거 성취기준 ④]<br>요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. | 상    | 요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다. |
|   |  | 중    | 요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.      |
|   |  | 하    | 요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.      |
|   | [평가준거 성취기준 ⑤]<br>생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.   | 상    | 생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.   |
|   |  | 중    | 생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.        |
|   |  | 하    | 생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.        |
| [12중 I -03-03]<br>대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다. | [평가준거 성취기준 ①]<br>대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.                | 상    | 대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.                   |
|   |  | 중    | 대화문을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.                           |
|   |  | 하    | 대화문을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.                      |
|   | [평가준거 성취기준 ②]<br>짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.               | 상    | 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.                  |
|   |  | 중    | 짧은 글을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.                          |
|   |  | 하    | 짧은 글을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.                     |

(4) 쓰기

| 교육과정 성취기준  |  | 평가기준 |  |
|--|--|------|--|
| [12중 1 -04-01]<br>낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. | 상  | 상    | 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.                        |
|  | 중  | 중    | 간단한 어구를 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.                             |
|  | 하  | 하    | 낱말을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.                                 |
| [12중 1 -04-02]<br>낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.          | 상  | 상    | 문장 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.                          |
|  | 중  | 중    | 어구 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.                          |
|  | 하  | 하    | 낱말 수준의 단순 정보를 기입할 수 있다.                                |
| [12중 1 -04-03]<br>낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.       | [평가준거 성취기준 ①]<br>낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현에 관한 문장을 작성한다.     | 상    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.        |
|  |  | 중    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.             |
|  |  | 하    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.             |
|  | [평가준거 성취기준 ②]<br>낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현에 관한 문장을 작성한다. | 상    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.    |
|  |  | 중    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.         |
|  |  | 하    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.         |
|  | [평가준거 성취기준 ③]<br>낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달에 관한 문장을 작성한다. | 상    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다. |
|  |  | 중    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.      |
|  |  | 하    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.      |
|  | [평가준거 성취기준 ④]<br>낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현에 관한 문장을 작성한다. | 상    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.    |
|  |  | 중    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.         |
|  |  | 하    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.         |
|  | [평가준거 성취기준 ⑤]<br>낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현에 관한 문장을 작성한다.   | 상    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.      |
|  |  | 중    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.           |
|  |  | 하    | 낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.           |
| [12중 1 -04-04]<br>주어진 상황에 맞게 간단한 글을 작성한다.          | 상  | 상    | 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.                       |
|  | 중  | 중    | 주어진 상황에 맞게 쉽고 간단한 글을 작성할 수 있다.                         |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 |  |
|-----------|------|--|
|           | 하    | 주어진 상황에 맞게 쉬운 낱말을 사용하여 간단한 문장을 작성할 수 있다. |

(5) 문화

| 교육과정 성취기준   |  | 평가기준 |   |
|---|--|------|---|
| [12중 1 -05-01]<br>중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다. |  | 상    | 중국 문화의 주요 및 세부 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있다.      |
|   |  | 중    | 중국 문화의 주요 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 표현할 수 있다.               |
|   |  | 하    | 중국 문화의 일부 내용을 이해하고 이를 간단한 의사소통 상황에 적용할 수 있다.                |
| [12중 1 -05-02]<br>다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.    | [평가준거 성취기준 ①]<br>다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 이해한다. | 상    | 다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.        |
|   |  | 중    | 다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.               |
|   |  | 하    | 간단한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 일부 이해할 수 있다.                  |
|   | [평가준거 성취기준 ②]<br>다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 이해한다.     | 상    | 다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 언어 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.            |
|   |  | 중    | 다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.                   |
|   |  | 하    | 간단한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.                      |
|   | [평가준거 성취기준 ③]<br>다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 이해한다.     | 상    | 다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 생활 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.            |
|   |  | 중    | 다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.                   |
|   |  | 하    | 간단한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.                      |
|   | [평가준거 성취기준 ④]<br>다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 이해한다.     | 상    | 다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 예술 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.            |
|   |  | 중    | 다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.                   |
|   |  | 하    | 간단한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.                      |
|   | [평가준거 성취기준 ⑤]<br>다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 이해한다.     | 상    | 다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 전통 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.            |
|   |  | 중    | 다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.                   |
|   |  | 하    | 간단한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.                      |
|   | [평가준거 성취기준 ⑥]<br>다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등          | 상    | 다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다. |
|   |  | 중    | 다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를                             |

| 교육과정 성취기준  |                  | 평가기준 |  |
|--|------------------|------|--|
| [12중 1-05-03]<br>중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다.         | 의 문화를 체험하고 이해한다. | 하    | 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.   |
|  |                  |      | 간단한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.              |
|  |                  | 상    | 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있다.                   |
| [12중 1-05-04]<br>중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다. |                  | 중    | 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있다.                         |
|  |                  | 하    | 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 일부 참여할 수 있다.                      |
|  |                  | 상    | 중국 문화와 우리나라 문화의 종합적이고 구체적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다. |
|  |                  | 중    | 중국 문화와 우리나라 문화의 주요하고 개략적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.  |
|  |                  | 하    | 중국 문화와 우리나라 문화의 일부 간단한 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.     |

나. 영역별 성취수준

(1) 듣기

| 수 준 | 일반적 특징   |
|-----|--|
| A   | 간단한 문장을 듣고 발음의 차이를 정확하게 구분하고 그 의미를 정확하게 파악한다. 여러 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 파악한다. 성실한 태도로 듣기에 임하며, 간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용이나 요구되는 정보를 정확하게 이해한다. |
| B   | 간단한 문장을 듣고 발음의 차이를 구분하고 그 의미를 대부분 파악한다. 여러 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 그 의미를 대체로 파악한다. 성실한 태도로 듣기에 임하며, 간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용이나 요구되는 정보를 대부분 이해한다.         |
| C   | 간단한 어구를 듣고 발음을 구분하고, 그 의미를 파악한다. 기본적인 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 개략적인 의미를 파악한다. 성실한 태도로 듣기에 임하며, 간단한 글이나 대화를 듣고 어구 수준의 내용을 이해한다.                         |
| D   | 간단한 어구나 낱말을 듣고 부분적으로 발음을 구분하고, 그 의미를 일부 파악한다. 간단한 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 일부 의미를 파악한다. 간단한 글이나 대화를 듣고 낱말 수준의 내용을 이해한다.                                |
| E   | 낱말을 듣고 발음과 의미를 일부 파악한다. 간단한 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 도움을 받아 그 의미를 일부 파악한다. 일상생활 중 자주 사용되는 간단한 내용의 듣기 학습 활동에 참여할 수 있다.                                  |

(2) 말하기

| 수 준 | 일반적 특징  |
|-----|---|
| A   | 간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 정확하게 말할 수 있다. 정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 상황에 맞게 적극적인 태도로 말할 수 있다. |
| B   | 간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말할 수 있다. 발음과 억양에 유의하며 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을                                     |

| 수 준 | 일반적 특징  |
|-----|---|
|     | 대체로 상황에 맞게 적극적인 태도로 말할 수 있다.  |
| C   | 간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 억양에 유의하여 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 적극적인 태도로 일부 말할 수 있다.         |
| D   | 간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 간단하게 일부 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화나 질문에 대한 대답을 간략하게 일부 말할 수 있다.               |
| E   | 낱말이나 어구를 듣고 낱말 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 도움을 받아 낱말 수준으로 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 도움을 받아 제한적으로 말할 수 있다. |

(3) 읽기

| 수 준 | 일반적 특징  |
|-----|---|
| A   | 한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 간단한 글을 읽고 주요하고 세부적인 의미나 정보를 이해하며, 일상생활에 관련된 대화문이나 다양한 형식의 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다. |
| B   | 한어병음이나 한자로 표기된 어구를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 이해하며, 일상생활에 관련된 대화문이나 다양한 형식의 짧은 글을 읽고 주제나 요지를 대체로 파악한다.           |
| C   | 한어병음이나 한자로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 이해하며, 일상생활에 관련된 대화문이나 다양한 형식의 짧은 글을 읽고 주제나 요지를 간단하게 파악한다.               |
| D   | 한어병음으로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 일부 이해하며, 일상생활에 관련된 간단한 대화문을 읽고 주제나 요지를 일부 파악한다.                             |
| E   | 한어병음으로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 도움을 받아 부분적으로 일부 의미나 정보를 이해하며, 간단한 대화문 읽기 활동에 참여할 수 있다.                                 |

(4) 쓰기

| 수 준 | 일반적 특징  |
|-----|---|
| A   | 한어병음이나 한자로 간단한 문장을 정확하게 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 맞게 문장을 작성하거나 정확하게 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다. |
| B   | 한어병음이나 한자로 간단한 문장을 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 맞게 문장을 작성하거나 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 간단한 글을 개략적으로 작성할 수 있다.          |
| C   | 한어병음이나 한자로 어구를 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 유의하여 어구 수준으로 작성하거나 간단한 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 쉽고 간단한 글을 일부 작성할 수 있다.    |
| D   | 한어병음이나 한자로 낱말을 쓸 수 있으며, 어순에 유의하여 낱말 수준으로 작성하거나 일부분 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 쉽고 간단한 글을 도움을 받아 제한적으로 작성할 수 있다.         |

| 수 준 | 일반적 특징   |
|-----|--|
| E   | 한어병음이나 한자로 낱말이나 어구를 도움을 받아 쓸 수 있으며, 간단한 쓰기 활동에 참여할 수 있다. |

## (5) 문화

| 수 준 | 일반적 특징   |
|-----|--|
| A   | 중국 문화를 정확하게 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있으며, 다양한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 상세하게 설명할 수 있다. 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 차이점과 유사점을 정확하게 설명할 수 있다. |
| B   | 중국 문화를 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 표현할 수 있으며, 다양한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 설명할 수 있다. 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 주요한 차이점과 유사점을 파악한다.                          |
| C   | 중국 문화를 어느 정도 이해하고 이를 의사소통 상황에 일부 적용하여 표현할 수 있으며, 다양한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다. 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 일부 차이점과 유사점을 파악한다.            |
| D   | 중국 문화를 일부 이해하고 이를 의사소통 상황에 제한적으로 적용하며, 간단한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 부분적으로 이해할 수 있다. 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 일부 차이점과 유사점을 부분적으로 파악한다.                |
| E   | 간단한 중국 문화를 초보적인 수준에서 이해하고 이를 도움을 받아 의사소통 상황에 적용하며, 간단한 활동을 통해 중국 문화에 대한 기초적인 내용을 일부 이해할 수 있다. 중국 문화에 대한 모둠활동에 일부 참여하며 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.   |

## - 중국어Ⅱ(3학년)-

### 가. 교육과정 성취기준 · 개별 성취수준

#### 듣기 영역

| 교육과정 내용  | 성취기준                                  | 개별 성취수준                                       |
|--|---------------------------------------|---|
| ① 주요 모음과 각 성조의 배합, 성모 및 운모의 교체를 통해서 성조, 성모, 운모를 듣고 구별할 수 있도록 한다. 음절 단위부터 시작하여 단어 단위가 지 확장한다. | 중1101-1. 단어의 발음을 듣고 한어병음을 구별할 수 있다.   | 상<br>단어의 발음을 듣고 정확하게 한어병음을 구별할 수 있다.          |
|  |                                       | 중<br>단어의 발음을 듣고 비교적 정확하게 한어병음을 구별할 수 있다.      |
|  |                                       | 하<br>단어의 발음을 듣고 한어병음을 일부만 구별할 수 있다.           |
|  | 중1101-2. 단어의 발음을 듣고 성조를 구별할 수 있으며, 변조 | 상<br>단어의 발음을 듣고 성조를 정확하게 구별하며, 변조를 정확하게 이해한다. |

| 교육과정 내용  | 성취기준  | 개별 성취수준   |  |
|--|---|---|--|
| ② 수업에서 자주 사용되는 교실 중국어를 듣고 지시에 따라 적절하게 행동한다.                              | 를 이해한다.   | 중<br>단어의 발음을 듣고 성조를 비교적 정확하게 구별하며, 변조를 제한적으로 이해한다.                |  |
|  |   | 하<br>단어의 발음을 듣고 성조를 일부만 구별할 수 있다.                                 |  |
|  |   | 상<br>간단한 교실 중국어를 듣고 즉각적으로 정확하게 반응할 수 있다.                          |  |
|  |   | 중<br>간단한 교실 중국어를 듣고 비교적 정확하게 반응할 수 있다.                            |  |
| ③ 억양에 따라서 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 구별하고 그에 따라 적절히 반응하거나 행동한다.                 | 중1103. 억양에 따라 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 구별하고 그에 따라 적절하게 반응하거나 행동할 수 있다. | 하<br>간단한 교실 중국어를 듣고 일부만 반응할 수 있다.                                 |  |
|  |   | 상<br>억양에 따라 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 정확하게 구별하고 적절하게 반응할 수 있다.          |  |
|  |   | 중<br>억양에 따라 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 구별하고 대체로 적절하게 반응할 수 있다.           |  |
|  |   | 하<br>억양에 따라 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 대략적으로 구별하고, 반응하거나 행동하는 데 시간이 걸린다. |  |
| ④ 인사나 소개, 작별의 표현, 인적 사항 등에 관한 질문, 약속, 축하 등 간단한 대인 관계의 표현을 듣고 적절하게 반응한다.  | 중1104-1. 간단한 인사나 소개, 작별 등의 표현을 듣고 상황에 맞게 적절하게 반응할 수 있다.           | 상<br>간단한 인사나 소개, 작별 등의 표현을 듣고 적절하게 반응할 수 있다.                      |  |
|  |   | 중<br>간단한 인사말을 비교적 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.                        |  |
|  |   | 하<br>간단한 인사말을 일부만 알아듣고 반응하는 데 시간이 걸린다.                            |  |
|  | 중1104-2. 인적사항에 대한 표현을 듣고 기본 내용을 이해한다.                             | 상<br>인적사항에 관한 표현을 듣고 내용을 정확하게 이해한다.                               |  |
|  |   | 중<br>인적사항에 관한 표현을 듣고 내용을 비교적 정확하게 이해한다.                           |  |
|  |   | 하<br>인적사항에 관한 표현을 듣고 내용을 일부만 이해한다.                                |  |
|  | 중1104-3. 초대나 약속에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.                      | 상<br>초대나 약속에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.                     |  |
|  |   | 중<br>초대나 약속에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.                 |  |
|  |   | 하<br>초대나 약속에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.                      |  |
|  | 중1104-4. 축하나 환영 등에 관한 간단한 표현을 듣고 적절하게 반응할 수 있다.                   | 상<br>축하나 환영 등의 간단한 표현을 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.                   |  |
|  |   | 중<br>축하나 환영 등의 표현을 대체로 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.                   |  |
|  |   | 하<br>축하나 환영 등의 표현을 일부만 알아듣고 반응하는 데 시간이 걸린다.                       |  |
| ⑤ 감사, 사과, 회로애락 등의 감정 표현이나 칭찬, 격려, 승낙, 거절, 반문 등의 의사 표현을 듣고 발화자의 의도를 파악한다. | 중1105-1. 감사, 사과, 회로애락 등 감정을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.         | 상<br>감사, 사과, 회로애락 등 감정을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.        |  |
|  |   | 중<br>감사, 사과, 회로애락 등 감정을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.    |  |
|  |   | 하<br>감사, 사과, 회로애락 등 감정을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.         |  |
|  | 중1105-2. 칭찬, 승낙, 거절 등을 나타내는 간단한 표현을 듣고 적절하게 반응할 수 있다.             | 상<br>칭찬, 승낙, 거절 등을 나타내는 간단한 표현을 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.          |  |
|  |   | 중<br>칭찬, 승낙, 거절 등을 나타내는 간단한 표현을 대체로 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.      |  |
|  |   | 하<br>칭찬, 승낙, 거절 등을 나타내는 간단한 표현을 일부                                |  |

| 교육과정 내용  | 성취기준   | 개별 성취수준 |  |
|--|--|---------|--|
| ⑥ 사람, 사물, 사실을 간단히 묘사, 설명한 내용이나 경험, 비교, 선택 등에 관한 표현을 듣고 이해한다.           | 중1106-1. 사람이나 사물 등을 묘사하거나 설명하는 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.  | 상       | 만 알아듣고 반응하는 데 시간이 걸린다.   |
|  |  | 중       | 사람이나 사물 등을 묘사하거나 설명하는 간단한 표현을 듣고 그에 해당하는 사람이나 사물을 정확하게 파악할 수 있다. |
|  |  | 하       | 사람이나 사물 등을 묘사하거나 설명하는 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.                   |
|  | 중1106-2. 경험에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.                 | 상       | 경험에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.                             |
|  |  | 중       | 경험에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 파악할 수 있다.                         |
|  |  | 하       | 경험에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.                              |
|  | 중1106-3. 비교와 선택을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 이해한다.               | 상       | 비교나 선택을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 이해한다.                           |
|  |  | 중       | 비교나 선택을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 이해한다.                       |
|  |  | 하       | 비교나 선택을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 이해한다.                            |
|  | 중1107-1. 명령이나 요청을 나타내는 간단한 표현을 듣고 적절하게 행동할 수 있다.         | 상       | 명령이나 요청을 나타내는 간단한 표현을 듣고 적절하게 행동할 수 있다.                          |
|  |  | 중       | 명령이나 요청을 나타내는 간단한 표현을 듣고 어느 정도 적절하게 행동할 수 있다.                    |
|  |  | 하       | 명령이나 요청을 나타내는 간단한 표현을 듣고 제한적으로 행동할 수 있다.                         |
| ⑦ 명령, 요청, 충고, 제안 등의 간단한 표현을 듣고 적절히 반응하거나 행동한다.                         | 중1107-2. 충고나 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 이해한다.             | 상       | 충고와 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 이해한다.                         |
|  |  | 중       | 충고와 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 이해한다.                     |
|  |  | 하       | 충고와 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 이해한다.                          |
|  | 중1108-1. 물건 사기에 관한 간단한 대화나 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.          | 상       | 물건 사기에 관한 간단한 대화나 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.                      |
|  |  | 중       | 물건 사기에 관한 간단한 대화나 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 파악할 수 있다.                  |
|  |  | 하       | 물건 사기에 관한 간단한 대화나 표현을 듣고 일부만 파악할 수 있다.                           |
| ⑧ 물건 사기, 전화, 길 묻기, 학교생활, 취미 등 일상적으로 자주 사용하는 간단한 표현을 듣고 적절히 반응하거나 행동한다. | 중1108-2. 전화 통화와 관련된 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.             | 상       | 전화 통화와 관련된 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 이해한다.                             |
|  |  | 중       | 전화 통화와 관련된 간단한 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 이해한다.                         |
|  |  | 하       | 전화 통화와 관련된 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 이해한다.                              |
|  | 중1108-3. 시간이나 날짜에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.            | 상       | 시간이나 날짜에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.                        |
|  |  | 중       | 시간이나 날짜에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 파악할 수 있다.                    |
|  |  | 하       | 시간이나 날짜에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.                         |
|  | 중1108-4. 길 묻기나 교통에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 파악하여 적절하게 행동할 수 있다. | 상       | 길 안내에 관한 간단한 표현을 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.                        |
|  |  | 중       | 길 안내에 관한 간단한 표현을 대체로 정확하게 알                                      |

| 교육과정 내용  | 성취기준 | 개별 성취수준 |  |
|--|------|---------|--|
| 중1108-5. 식사에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.               |      |         | 아듣고 적절하게 반응할 수 있다.                                     |
|  |      | 하       | 길 안내에 관한 간단한 표현을 일부만 알아듣고 반응하는 데 시간이 걸린다.              |
|  |      | 상       | 식사에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 이해한다.                       |
|  |      | 중       | 식사에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 파악할 수 있다.               |
|  |      | 하       | 식사에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.                    |
|  |      | 상       | 학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.     |
| 중1108-6. 학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다. |      | 중       | 학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 파악할 수 있다. |
|  |      | 하       | 학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 일부만 파악할 수 있다.             |

### 말하기 영역

| 교육과정 내용   | 성취기준   | 개별 성취수준 |  |
|---|--|---------|--|
| ① 성조, 성모, 운모에 유의하여 단어나 간단한 문장을 따라 말한다.                          | 중1201. 성조, 성모, 운모에 유의하여 단어나 간단한 문장을 듣고 따라 말할 수 있다.   | 상       | 단어나 간단한 문장을 듣고 성모, 운모와 성조를 정확하게 따라 말할 수 있다.            |
|   |  | 중       | 단어나 간단한 문장을 듣고 성모, 운모와 성조를 대체로 정확하게 따라 말할 수 있다.        |
|   |  | 하       | 단어나 간단한 문장을 듣고 성모, 운모와 성조를 일부만 따라 말할 수 있다.             |
| ② 강세와 억양에 유의하여 간단한 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 말한다.                     | 중1202. 강세와 억양에 유의하여 간단한 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 말할 수 있다. | 상       | 간단한 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 강세와 억양에 맞게 정확하게 자연스럽게 말할 수 있다. |
|   |  | 중       | 간단한 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 강세와 억양에 비교적 맞게 말할 수 있다.        |
|   |  | 하       | 간단한 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 일부만 강세와 억양에 맞게 말할 수 있다.        |
| ③ 인사나 소개, 약속, 축하 등 간단한 대인 관계의 표현을 말하거나 인적 사항 등에 관한 표현을 묻거나 답한다. | 중1203-1. 인사나 소개에 관한 간단한 표현을 상황에 맞게 말할 수 있다.          | 상       | 상황에 따른 인사와 소개하는 표현을 정확하게 자연스럽게 말할 수 있다.                |
|   |  | 중       | 상황에 따른 인사와 소개하는 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.                 |
|   |  | 하       | 상황에 따른 인사와 소개하는 표현을 일부만 말할 수 있다.                       |
|   | 중1203-2. 인적사항에 관한 간단한 질문이나 대답을 할 수 있다.               | 상       | 인적사항에 관한 간단한 표현을 정확하게 자연스럽게 묻고 답할 수 있다.                |
|   |  | 중       | 인적사항에 관한 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 묻고 답할 수 있다.                 |
|   |  | 하       | 인적사항에 관한 간단한 표현을 일부만 묻고 답할 수 있다.                       |
|   | 중1203-3. 초대나 약속 등에 관한 간단한 표현을 말할 수 있다.               | 상       | 초대나 약속 등에 관한 간단한 표현을 정확하게 자연스럽게 말할 수 있다.               |
|   |  | 중       | 초대나 약속 등에 관한 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.                |
|   |  | 하       | 초대나 약속 등에 관한 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.                      |
|   | 중1203-4. 축하나 환영 등에 관한 간단한 표현을 말할 수 있다.               | 상       | 축하나 환영 등에 관한 간단한 표현을 정확하게 자연스럽게 말할 수 있다.               |
|   |  | 중       | 축하나 환영 등에 관한 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.                |
|   |  | 하       | 축하나 환영 등에 관한 간단한 표현을 일부만 말할                            |

| 교육과정 내용   | 성취기준   | 개별 성취수준 |  |
|---|--|---------|--|
| ④ 감사, 사과의 표현이나 회로애락, 만족 등의 감정을 표현하거나 격려, 칭찬, 승낙, 거절, 반문 등과 관련된 간단한 의사 표현을 한다. | 중1204-1. 감사, 사과, 회로애락 등 감정을 나타내는 간단한 표현과 그 대응어를 말할 수 있다. | 상       | 수 있다.  |
|   |  | 중       | 감사, 사과 등 감정을 나타내는 간단한 표현과 그 대응어를 정확하게 말할 수 있다. |
|   |  | 하       | 감사, 사과 등 감정을 나타내는 간단한 표현과 그 대응어를 일부만 말할 수 있다.  |
|   | 중1204-2. 칭찬, 승낙, 거절 등을 나타내는 간단한 의사 표현을 말할 수 있다.          | 상       | 칭찬, 승낙, 거절 등의 간단한 의사 표현을 정확하게 말할 수 있다.         |
|   |  | 중       | 칭찬, 승낙, 거절 등의 간단한 의사 표현을 비교적 정확하게 말할 수 있다.     |
|   |  | 하       | 칭찬, 승낙, 거절 등의 간단한 의사 표현을 일부만 말할 수 있다.          |
| ⑤ 사람, 사물, 사실을 간단히 묘사, 설명하거나 가설, 경험, 비교 등에 관한 표현을 말한다.                         | 중1205-1. 사람, 사물 등을 간단하게 묘사하거나 설명할 수 있다.                  | 상       | 사람, 사물 등을 간단하게 묘사하거나 정확하게 설명할 수 있다.            |
|   |  | 중       | 사람, 사물 등을 간단하게 묘사하거나 비교적 정확하게 설명할 수 있다.        |
|   |  | 하       | 사람, 사물 등을 일부만 묘사, 설명할 수 있다.                    |
|   | 중1205-2. 경험, 가설 등에 관한 간단한 표현을 말할 수 있다.                   | 상       | 경험, 가설 등에 관한 간단한 표현을 정확하게 말할 수 있다.             |
|   |  | 중       | 경험, 가설 등에 관한 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.        |
|   |  | 하       | 경험, 가설 등에 관한 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.              |
|   | 중1205-3. 비교, 선택 등에 관한 간단한 표현을 말할 수 있다.                   | 상       | 비교, 선택 등에 관한 간단한 표현을 정확하게 말할 수 있다.             |
|   |  | 중       | 비교, 선택 등에 관한 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.        |
|   |  | 하       | 비교, 선택 등에 관한 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.              |
| ⑥ 명령, 부탁, 충고, 제안 등의 표현을 상황에 맞게 간단히 표현한다.                                      | 중1206-1. 명령하거나 부탁하는 간단한 표현을 말할 수 있다.                     | 상       | 명령하거나 부탁하는 간단한 표현을 정확하게 말할 수 있다.               |
|   |  | 중       | 명령하거나 부탁하는 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.          |
|   |  | 하       | 명령하거나 부탁하는 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.                |
|   | 중1206-2. 충고나 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 상황에 맞게 말할 수 있다.          | 상       | 충고나 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 정확하게 말할 수 있다.           |
|   |  | 중       | 충고나 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 자연스럽게 말할 수 있다.          |
|   |  | 하       | 충고나 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.            |
| ⑦ 물건 사기, 전화, 학교생활, 취미 등 일상적으로 자주 사용하는 간단한 표현을 적절히 구사한다.                       | 중1207-1. 물건 사기와 관련된 간단한 표현을 말할 수 있다.                     | 상       | 물건 사기와 관련된 간단한 표현을 정확하게 말할 수 있다.               |
|   |  | 중       | 물건 사기와 관련된 간단한 표현을 자연스럽게 말할 수 있다.              |
|   |  | 하       | 물건 사기와 관련된 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.                |
|   | 중1207-2. 전화 통화에 사용되는 간단한 표현을 말할 수 있다.                    | 상       | 전화 통화에 사용되는 간단한 표현을 정확하게 말할 수 있다.              |
|   |  | 중       | 전화 통화에 사용되는 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.         |
|   |  | 하       | 전화 통화에 사용되는 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.               |
|   | 중1207-3. 시간이나 날짜, 날씨에 관한 간단한 표현을 말할 수 있다.                | 상       | 시간이나 날짜, 날씨에 관한 간단한 표현을 정확하게 말할 수 있다.          |

| 교육과정 내용 | 성취기준   | 개별 성취수준 |   |
|---------|--|---------|---|
|         | 중1207-4. 길 묻기나 교통에 관한 간단한 표현을 말할 수 있다.         | 중       | 시간이나 날짜, 날씨에 관한 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.      |
|         |  | 하       | 시간이나 날짜, 날씨에 관한 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.            |
|         |  | 상       | 길 묻기나 교통에 관한 간단한 표현을 정확하게 말할 수 있다.              |
|         |  | 중       | 길 묻기나 교통에 관한 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.         |
|         |  | 하       | 길 묻기나 교통에 관한 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.               |
|         |  | 상       | 식사와 관련된 간단한 표현을 정확하게 말할 수 있다.                   |
|         | 중1207-5. 식사와 관련된 간단한 표현을 말할 수 있다.              | 중       | 식사와 관련된 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.              |
|         |  | 하       | 식사와 관련된 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.                    |
|         |  | 상       | 학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 정확하게 말할 수 있다.      |
|         | 중1207-6. 학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 말할 수 있다. | 중       | 학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다. |
|         |  | 하       | 학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.       |

## 읽기 영역

| 교육과정 내용                                   | 성취기준  | 개별 성취수준 |   |
|---|---|---------|---|
| ① 한어병음으로 표기된 단어나 간단한 문장을 정확하게 읽는다.        | 중1301-1. 한어병음으로 표기된 단어나 간단한 문장을 발음에 유의하여 소리 내어 읽을 수 있다. | 상       | 한어병음으로 표기된 단어나 간단한 문장을 발음에 유의하여 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.     |
|   |   | 중       | 한어병음으로 표기된 단어나 간단한 문장을 발음에 유의하여 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. |
|   |   | 하       | 한어병음으로 표기된 단어나 간단한 문장을 발음에 유의하여 일부만 소리 내어 읽을 수 있다.      |
| ② 한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 읽고 의미를 파악한다.        | 중1302-1. 한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.             | 상       | 한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.                 |
|   |   | 중       | 한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.             |
|   |   | 하       | 한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 일부만 소리 내어 읽을 수 있다.                  |
|   | 중1302-2. 한자로 표기된 단어나 간단한 문장의 의미를 파악할 수 있다.              | 상       | 한자로 표기된 단어나 간단한 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다.                  |
|   |   | 중       | 한자로 표기된 단어나 간단한 문장의 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.              |
|   |   | 하       | 한자로 표기된 단어나 간단한 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.                 |
| ③ 문장이나 짧은 문단을 발음, 강세, 억양에 유의하여 소리 내어 읽는다. | 중1303-1. 문장이나 짧은 문단을 발음, 강세, 억양에 유의하여 소리 내어 읽을 수 있다.    | 상       | 문장이나 짧은 문단을 발음, 강세, 억양에 유의하여 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.        |
|   |   | 중       | 문장이나 짧은 문단을 발음, 강세, 억양에 유의하여 일부만 소리 내어 읽을 수 있다.         |
|   |   | 하       | 문장이나 짧은 문단을 발음, 강세, 억양에 유의하여 소리 내어 읽을 수 있다.             |
|   | 중1303-2. 대화문이나 일상생활과 관련된 짧은 글을 읽고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.    | 상       | 대화문이나 일상생활과 관련된 짧은 글을 읽고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.             |
|   |   | 중       | 대화문이나 일상생활과 관련된 짧은 글을 읽고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.         |
|   |   | 하       | 대화문이나 일상생활과 관련된 짧은 글을 읽고 내                              |

| 교육과정 내용                                      | 성취기준  | 개별 성취수준 |   |
|--|---|---------|---|
| ④ 간단한 메모, 편지, 전자우편 등을 읽고 이해한다.               | 중1304. 간단한 메모, 전자우편 등을 읽고 내용을 이해한다.               | 상       | 용을 일부만 파악할 수 있다.  |
|  |   | 중       | 간단한 메모, 전자우편 등을 읽고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.                   |
|  |   | 하       | 간단한 메모, 전자우편 등을 읽고 내용을 일부만 파악할 수 있다.                    |
| ⑤ 간단한 지시문이나 안내문, 지도 등을 읽고 정보를 파악한다.          | 중1305. 간단한 지시문이나 안내문, 지도 등을 읽고 정보를 파악할 수 있다.      | 상       | 간단한 지시문이나 안내문, 지도 등을 읽고 정보를 정확하게 파악할 수 있다.              |
|  |   | 중       | 간단한 지시문이나 안내문, 지도 등을 읽고 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.          |
|  |   | 하       | 간단한 지시문이나 안내문, 지도 등을 읽고 정보를 일부만 파악할 수 있다.               |
| ⑥ 사람이나 사물, 사실을 묘사하거나 설명한 간단한 글을 읽고 정보를 파악한다. | 중1306. 사람이나 사물, 사실을 묘사하거나 설명한 간단한 글을 읽고 정보를 파악한다. | 상       | 사람이나 사물, 사실을 묘사하거나 설명한 간단한 글을 읽고 정보를 정확하게 파악할 수 있다.     |
|  |   | 중       | 사람이나 사물, 사실을 묘사하거나 설명한 간단한 글을 읽고 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. |
|  |   | 하       | 사람이나 사물, 사실을 묘사하거나 설명한 간단한 글을 읽고 정보를 일부만 파악할 수 있다.      |
| ⑦ 개인의 감정이나 의견을 나타낸 간단한 글을 읽고 주제나 대의를 파악한다.   | 중1307. 개인의 감정이나 의견을 나타낸 간단한 글을 읽고 주제나 대의를 파악한다.   | 상       | 개인의 감정이나 의견을 나타낸 간단한 글을 읽고 주제나 대의를 정확하게 파악할 수 있다.       |
|  |   | 중       | 개인의 감정이나 의견을 나타낸 간단한 글을 읽고 주제나 대의를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.   |
|  |   | 하       | 개인의 감정이나 의견을 나타낸 간단한 글을 읽고 주제나 대의를 일부만 파악할 수 있다.        |

## 쓰기 영역

| 교육과정 내용                                    | 성취기준                                 | 개별 성취수준 |  |
|--|--------------------------------------|---------|--|
| ① 한어병음정사법에 따라 한어병음으로 단어나 간단한 문장을 받아쓴다.     | 중1401-1. 단어의 발음을 듣고 한어병음으로 받아쓸 수 있다. | 상       | 단어의 발음을 듣고 한어병음으로 정확하게 받아쓸 수 있다.       |
|  |                                      | 중       | 단어의 발음을 듣고 한어병음으로 비교적 정확하게 받아쓸 수 있다.   |
|  |                                      | 하       | 단어의 발음을 듣고 한어병음으로 일부만 받아쓸 수 있다.        |
|  | 중1401-2. 간단한 문장을 듣고 한어병음으로 받아쓸 수 있다. | 상       | 간단한 문장을 한어병음으로 정확하게 받아쓴다.              |
|  |                                      | 중       | 간단한 문장을 한어병음으로 비교적 정확하게 받아쓴다.          |
|  |                                      | 하       | 간단한 문장을 한어병음으로 일부만 받아쓴다.               |
| ② 한자(간체자 포함) 쓰기 규칙에 따라 단어나 간단한 문장을 한자로 쓴다. | 중1402-1. 간단한 단어를 한자(간체자 포함)로 쓸 수 있다. | 상       | 간단한 단어를 한자(간체자 포함)로 정확하게 쓸 수 있다.       |
|  |                                      | 중       | 간단한 단어를 한자(간체자 포함)로 비교적 정확하게 쓸 수 있다.   |
|  |                                      | 하       | 간단한 단어를 한자(간체자 포함)로 일부만 쓸 수 있다.        |
|  | 중1402-2. 간단한 문장을 한자(간체자 포함)로 쓸 수 있다. | 상       | 간단한 문장을 한자(간체자 포함)로 정확하게 쓸 수 있다.       |
|  |                                      | 중       | 간단한 문장을 한자(간체자 포함)로 비교적 정확하게 쓸 수 있다.   |
|  |                                      | 하       | 간단한 문장을 한자(간체자 포함)로 일부만 쓸 수 있다.        |
| ③ 학습한 내용을 간단히 요약한다.                        | 중1403. 학습한 내용을 간단한 문장으로 요약하여 쓸 수 있다. | 상       | 학습한 내용을 간단한 문장으로 요약하여 정확하게 쓸 수 있다.     |
|  |                                      | 중       | 학습한 내용을 간단한 문장으로 요약하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다. |
|  |                                      | 하       | 학습한 내용을 간단한 문장으로 요약하여 일부만              |

| 교육과정 내용   | 성취기준  | 개별 성취수준 |   |
|---|---|---------|---|
| ④ 간단한 메모나 편지, 전자우편, 일기 등을 작성한다.                 | 중1404-1. 간단한 메모나 전자우편 등을 작성할 수 있다.                | 상       | 쓸 수 있다.   |
|   |   | 중       | 간단한 메모나 전자우편 등을 정확하게 작성할 수 있다.                    |
|   |   | 하       | 간단한 메모나 전자우편 등을 일부만 작성할 수 있다.                     |
|   | 중1404-2. 간단한 일과표나 일기 등을 작성할 수 있다.                 | 상       | 간단한 일과표나 일기 등을 정확하게 작성할 수 있다.                     |
|   |   | 중       | 간단한 일과표나 일기 등을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.                 |
|   |   | 하       | 간단한 일과표나 일기 등을 일부만 작성할 수 있다.                      |
| ⑤ 간단한 서식에 필요한 정보를 기입한다.                         | 중1405. 간단한 서식에 필요한 정보를 기입할 수 있다.                  | 상       | 간단한 서식에 필요한 정보를 정확하게 기입할 수 있다.                    |
|   |   | 중       | 간단한 서식에 필요한 정보를 비교적 정확하게 기입할 수 있다.                |
|   |   | 하       | 간단한 서식에 필요한 정보를 일부만 기입할 수 있다.                     |
| ⑥ 인터넷으로 중국어를 입력하여 정보를 검색한다.                     | 중1406. 인터넷에서 중국어를 입력하여 정보를 검색할 수 있다.              | 상       | 인터넷에서 중국어를 입력하여 원하는 정보를 정확하게 찾을 수 있다.             |
|   |   | 중       | 인터넷에서 중국어를 입력하여 원하는 정보를 어느 정도 정보를 찾을 수 있다.        |
|   |   | 하       | 인터넷에서 중국어를 입력하여 원하는 정보를 일부만 찾을 수 있다.              |
| ⑦ 인터넷이나 휴대전화 문자로 개인의 감정이나 의견을 표현하는 간단한 글을 작성한다. | 중1407-1. 인터넷에서 개인의 감정이나 의견을 표현하는 간단한 글을 작성할 수 있다. | 상       | 인터넷에서 개인의 감정이나 의견을 표현하는 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.     |
|   |   | 중       | 인터넷에서 개인의 감정이나 의견을 표현하는 간단한 글을 비교적 정확하게 작성할 수 있다. |
|   |   | 하       | 인터넷에서 개인의 감정이나 의견을 표현하는 간단한 글을 일부만 작성할 수 있다.      |
|   | 중1407-2. 중국어로 휴대전화 문자메시지를 간단하게 작성할 수 있다.          | 상       | 중국어로 휴대전화 문자메시지를 정확하게 작성할 수 있다.                   |
|   |   | 중       | 중국어로 휴대전화 문자메시지를 비교적 정확하게 작성할 수 있다.               |
|   |   | 하       | 중국어로 휴대전화 문자메시지를 일부만 작성할 수 있다.                    |

## 문화 영역

| 교육과정 내용  | 성취기준  | 개별 성취수준 |  |
|--|---|---------|--|
| (1) 중국인의 일상 문화와 관련된 내용을 의사소통 상황에 적용하여 이해하고 표현한다.<br>(가) 언어문화에 관한 내용: 인사, 호칭, 숫자, 해음(諧音), 언어 예절 등<br>(나) 취미와 여가 활동에 관한 내용: 운동, 여행, 대중문화, 건강 등<br>(다) 가정 및 학교생활에 관한 내용: 가족 관계, 하루 일과, 수업, 시험 등<br>(라) 의식주에 관한 내용: 음식, 의복, 주거 등 | 중1501. 간단한 중국인의 인사법과 호칭, 언어문화 등에 대해 이해한다.             | 상       | 간단한 중국인의 인사법과 호칭, 언어문화 등에 대해 정확하게 이해하여 의사소통에 활용한다. |
|  |   | 중       | 간단한 중국인의 인사법과 호칭, 언어문화 등에 대해 어느 정도 이해한다.           |
|  |   | 하       | 간단한 중국인의 인사법과 호칭, 언어문화 등에 대해 일부만 이해한다.             |
|  | 중1502. 중국인의 취미와 여가 활동에 관한 간단한 내용을 이해하고 정확하게 설명할 수 있다. | 상       | 중국인의 취미와 여가활동에 관한 간단한 내용을 이해하고 정확하게 설명할 수 있다.      |
|  |   | 중       | 중국인의 취미와 여가활동에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.                |
|  |   | 하       | 중국인의 취미와 여가활동에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.                |
|  | 중1503. 중국의 노래, 영화 등 대중문화에 관한 간단한 내용을                  | 상       | 중국의 대중문화에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.           |

| 교육과정 내용  | 성취기준  | 개별 성취수준   |   |
|--|---|---|---|
| <p>(2) 중국의 사회·문화적 현실과 문화유산을 잘 나타내고 의사소통 상황에 간접적으로 관련되며 학생들의 흥미와 관심을 불러일으킬 수 있는 내용을 이해하고 표현한다.</p> <p>(가) 사회 문화에 관한 내용: 중국 개관, 지리, 소수 민족, 인구, 화폐, 교통 등</p> <p>(나) 문화유산에 관한 내용: 명절, 기념일, 행사, 명소, 유적지 등</p> <p>(다) 예술 문화에 관한 내용: 전통문화, 영화, 문학, 음악, 미술 등</p> | 이해한다.   | 중   | 중국의 대중문화에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.                        |
|  |   | 하   | 중국의 대중문화에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.                        |
|  | 중1504. 중국인의 일상생활에 관한 간단한 내용을 이해하고, 우리나라와 비교하여 이해한다. | 상   | 중국인의 일상생활에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고, 우리나라와 비교하여 설명할 수 있다. |
|  |   | 중   | 중국인의 일상생활에 관한 간단한 내용을 대체로 이해하고 우리나라와 비교하여 대체로 이해한다.   |
|  |   | 하   | 중국인의 일상생활에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.                       |
|  | 중1505. 중국의 음식문화, 전통 의상 등에 관한 간단한 내용을 이해한다.          | 상   | 중국의 음식문화, 전통 의상 등에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.     |
|  |   | 중   | 중국의 음식문화, 전통 의상 등에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.               |
|  |   | 하   | 중국의 음식문화, 전통 의상 등에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.               |
|  | 중1506. 중국에 관한 기본적인 간단한 정보를 이해한다.                    | 상   | 중국에 관한 기본적이고 간단한 정보를 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.              |
|  |   | 중   | 중국에 관한 기본적이고 간단한 정보를 대체로 이해한다.                        |
|  |   | 하   | 중국에 관한 기본적이고 간단한 정보를 일부만 이해한다.                        |
| 중1507. 중국의 주요 명절, 풍습 등에 관한 간단한 내용을 이해한다.   | 상   | 중국의 주요 명절, 풍습 등에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다. |   |
|  | 중   | 중국의 주요 명절, 풍습 등에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.           |   |
|  | 하   | 중국의 주요 명절, 풍습 등에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.           |   |
| 중1508. 중국의 전통 문화에 관한 간단한 내용을 이해한다.   | 상   | 중국의 전통 문화에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.       |   |
|  | 중   | 중국의 전통 문화에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.                 |   |
|  | 하   | 중국의 전통 문화에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.                 |   |

## 나. 영역별 성취수준

| 듣기 영역 성취수준 |   |
|------------|---|
| 수준         | 설명  |
| A          | 단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 정확하게 변별하며, 그 뜻을 정확하게 이해한다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 대화를 듣고, 정보, 상황 및 주제를 정확하게 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 매우 적절하게 상황에 맞는 행동을 할 수 있다.          |
| B          | 단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 비교적 정확하게 변별하며, 그 뜻을 정확하게 이해한다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 대화를 듣고, 정보, 상황 및 주제를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 비교적 적절하게 상황에 맞는 행동을 할 수 있다. |
| C          | 단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 어느 정도 변별하며, 그 뜻을 대체로 이해한다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 대화를 듣고, 정보, 상황 및 주제를 어느 정도 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 대체로 상황에 맞는 행동을 할 수 있다.             |
| D          | 단어나 간단한 문장을 듣고 그 뜻을 일부만 파악할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 대화를 듣고, 정보, 상황 및 주제를 부분적으로 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 제한적으로 상황에 맞는 행동을 할 수 있다.                          |
| E          | 단어나 간단한 문장을 듣고 그 뜻을 극히 일부만 파악할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 문장이나 대화를 듣고 상황과 주제를 극히 일부 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 행동하는 데 다소 시간이 걸리며 제한적이다.                            |

| 말하기 영역 성취수준 |   |
|-------------|---|
| 수준          | 설명  |
| A           | 정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 상황에 맞게 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 자세가 매우 적극적이고, 자신의 의견과 감정을 중국어의 어순에 맞게 정확히 표현할 수 있다.      |
| B           | 비교적 정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 상황에 맞게 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 자세가 적극적이고, 자신의 의견과 감정을 중국어의 어순에 맞게 비교적 정확히 표현할 수 있다. |
| C           | 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 상황에 맞게 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도를 갖고, 자신의 의견과 감정을 대체로 표현할 수 있다.                                |
| D           | 일상생활에 관한 간단한 대화를 일부 말할 수 있다. 중국어에 관심을 보이며, 자신의 의견과 감정을 중국어로 일부 말할 수 있다.   |
| E           | 일상생활에 관한 간단한 대화나, 자신의 의견과 감정을 중국어로 극히 일부 표현할 수 있다.  |

| 읽기 영역 성취수준 |  |
|------------|--|
| 수준         | 설명   |
| A          | 한어병음이나 한자로 표기된 단어, 간단한 문장 등을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 개인의 감정, 의견을 나타내는 짧은 글, 간단한 지시문이나 설명문 등을 읽고 주제 및 대의를 정확하게 파악할 수 있다.         |
| B          | 한어병음이나 한자로 표기된 단어, 간단한 문장 등을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 개인의 감정, 의견을 나타내는 짧은 글, 간단한 지시문이나 설명문 등을 읽고 주제 및 대의를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. |
| C          | 한어병음이나 한자로 표기된 단어, 간단한 문장 등을 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 개인의 감정, 의견을 나타내는 짧은 글, 간단한 지시문이나 설명문 등을 읽고 주제 및 대의를 부분적으로 파악할 수 있다.       |
| D          | 한어병음이나 한자로 표기된 단어, 간단한 문장 등을 일부만 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 개인의 감정, 의견을 나타내는 짧은 글, 간단한 지시문 등을 읽고 일부 내용을 파악할 수 있다.                       |
| E          | 한어병음이나 한자로 표기된 단어를 일부만 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 개인의 감정, 의견을 나타내는 짧은 글 등을 읽고 극히 일부 내용만 파악할 수 있다.                                       |



| 쓰기 영역 성취수준 |  |
|------------|--|
| 수준         | 설명   |
| A          | 기본어휘나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 정확하게 기입할 수 있다. 자신의 의견이나 일상생활을 표현하는 간단한 내용의 글을 정확하게 작성할 수 있다.                 |
| B          | 기본어휘나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 비교적 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 비교적 정확하게 기입할 수 있다. 자신의 의견이나 일상생활을 표현하는 간단한 내용의 글을 비교적 정확하게 작성할 수 있다. |
| C          | 기본어휘나 짧은 문장을 듣고 한어병음과 한자로 어느 정도 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 중심으로 간단한 서식에 필요한 정보를 어느 정도 기입할 수 있다. 자신의 의견이나 일상생활을 표현하는 간단한 내용의 글을 어느 정도 작성할 수 있다.                              |
| D          | 기본어휘나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 일부만 쓸 수 있다. 간단한 서식에 필요한 정보를 일부만 기입하거나, 학습한 간단한 문장을 일부만 쓸 수 있다.  |
| E          | 기본어휘나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 극히 일부만 쓸 수 있다. 간단한 서식에 필요한 정보나 학습한 간단한 문장을 극히 일부만 쓸 수 있다.   |

| 문화 영역 성취수준 |   |
|------------|---|
| 수준         | 설명  |
| A          | 중국 문화에 대해 관심이 매우 높으며 스스로 알아보려는 적극적인 태도를 가지고 있다. 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 관한 간단한 내용을 전반적으로 정확하게 이해한다. 또한 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다. |
| B          | 중국 문화에 대해 관심이 높으며 스스로 알아보려는 태도를 가지고 있다. 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 관한 간단한 내용을 비교적 잘 이해한다. 또한 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 비교적 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.          |
| C          | 중국 문화에 대해 관심이 있으며 스스로 알아보려는 태도를 어느 정도 가지고 있다. 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 관한 간단한 내용을 어느 정도 이해한다. 또한 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 어느 정도 이해한다.                |
| D          | 중국 문화에 대한 관심과 스스로 알아보려는 태도를 일부 가지고 있으며, 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.   |
| E          | 중국 문화에 대한 관심을 일부 가지고 있으며, 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 관한 간단한 내용을 극히 일부만 이해한다.  |