

# 2021학년도 국어과 평가규정

## 1. 목적

- (1) 자기주도적 학습능력을 길러 21세기 지식 기반 사회를 대비하고 국가 경쟁력을 주도할 다양한 창의력을 지닌 인력을 양성할 수 있다.
- (2) 다양한 소질과 적성이 존중되어 경쟁력을 갖춘 자율적 미래 시민을 육성할 수 있다.

## 2. 방침

- (1) 자기 주도적 학습력 향상을 위한 평가가 되도록 한다.
- (2) 평가는 지필평가와 수행평가의 영역으로 구분하여 실시한다.
- (3) 지필평가는 학기별 2회 실시하되 30% 이상 서답형을 출제한다.
- (4) 서답형 문항은 단답형, 서술형, 논술형 등의 평가 방법을 고루 적용하며, 서술형 평가 문항을 총 배점의 20%를 출제한다.
- (5) 수행평가에 대해 학생에게 사전 안내를 하고 홈페이지에 수행평가 운영방법을 게재한다.
- (6) 수행평가 이의신청 기간은 수행평가 기일이 완료된 후 1주일로 한다.
- (7) 학년별로 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 학년 담당 교사가 협의하여 출제 및 채점 방식을 결정한다.
- (8) 신체장애(지체장애 및 감각장애(시각, 청각)) 학생의 수행 불참 시 점수 부여  
※ 기본 점수가 있는 영역의 경우  
$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \frac{\text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$
- (9) 위탁생(전주제일고에서 지필평가를 보는 학생)의 수행점수 부여
  - 병결 시 : 수행점수 평균의 80% (예시:수행평가 급간이 20/18/16/14/10인 경우 수행점수 평균의 80%가 18.5인 경우 18로 점수 부여, 수행점수 평균의 80%가 13.5인 경우 13인 급간이 없으므로 그 다음 급간인 10으로 부여)
  - 미인정결 : 기본점수 부여
- (10) 지필평가에서 인정결은 100%, 병결, 기타결은 80%, 미인정결은 해당 학년별, 계열별, 과별 학생성적의 최하점의 차하점을 인정점으로 하며 전주제일고등학교 학업성적관리규정에 준하여 점수를 부여한다.
- (11) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본점수를 부여한다.

### 3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

단, 2015 개정교육과정에 의거하여 3학년 1학기 ‘심화국어’는 보통교과 진로선택과목이므로, 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 평가 반영비율

1학기

국어(1학년)

과 목 명	국어					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
반영점수	60점				40점	
평가영역	1차고사(30%) 읽기, 국어지식, 문학		2차고사(30%) 읽기, 국어지식, 문학		표현 활동	독서 활동
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점	30점 (20점 이상)	70점	30점 (20점 이상)	20점	20점
반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수	0점		0점		8점	8점
평가지기	4월 중		7월 중		4월, 6월	

문학(2학년)

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
반영점수	60점				40점	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해 활동	표현 활동
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점	30점 (20점이상)	70점	30점 (20점이상)	20점	20점
반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수	0점		0점		8	8
평가시기	1학기	4월 중		7월 중		학기 중

심화국어(3학년)

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
반영점수	60점				40점	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현 활동	독서 활동
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점	30점 (20점이상)	70점	30점 (20점이상)	20점	20점
반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수	0점		0점		8	8
평가시기	1학기	4월 중		6,7월 중		학기 중

2학기

국어(1학년)

과 목 명	국어					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
반영점수	60점				40점	
평가영역	1차고사(30%) 읽기, 국어지식, 문학		2차고사(30%) 읽기, 국어지식, 문학		표현 활동	독서 활동
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점	30점 (20점이상)	70점	30점 (20점이상)	20점	20점
반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수	0점		0점		8점	8점
평가시기	9월 중		11월 중		9월, 11월	

#### 독서(2학년)

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
반영점수	60점				40점	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현 활동	독서 활동
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점	30점 (20점이상)	70점	30점 (20점이상)	20점	20점
반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수	0점		0점		8	8
평가시기	9월 중		11월 중		학기 중	

#### 언어와 매체(3학년)

평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	30%		70%		
반영점수	30점		70점		
평가영역	2차고사(30%)		표현 활동	이해 활동	독서 활동
	선택형	서답형 (서술)			
영역만점	70점	30점 (20점이상)	20점	30점	20점
반영비율	21%	9%	20%	30%	10%
기본점수	0점		8	12	8
평가시기	2학기	10월 중	학기 중		

#### 4. 학습 더딤학생 지도 계획

- (1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 한다.
- (2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별</li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당하는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후</li> </ul>

## 2021학년도 1학년 국어교과

### 1. 수행평가 세부 기준

#### 가. 수행평가 배점 및 성취기준

	영역 만점	성취기준
표현	20점	[10국03-03]
독서	20점	[10국05-05]

#### 나. 수행평가 채점 기준

##### (1) 표현 활동(20점)

평가 방법 : 노래가사로 소설쓰기, 소설 결말이어쓰기, 패러디 시 쓰기, 3분 스피치 등

평점 세부항목	최상 (20점)	상 (19점)	중 (18점)	중하 (17점)	하 (16점)
주제	*소재를 활용하여 주제를 매우 선명하게 드러냄	*소재를 활용하여 주제를 선명하게 드러냄	*소재는 다양하나 주제가 선명하게 드러나지 않음	*소재가 빈곤하고 주제가 선명하지 못함.	*소재가 매우 빈곤하고 주제가 선명하지 못함.
구성	*주제를 향해 일관성 있는 조직이 우수하게 이루어짐	*주제를 향해 일관성 있는 조직이 이루어짐	*일관성이 부족하고 체계적이지 못함	*일관성이 없고 체계가 모호함	*일관성이 없고 체계가 매우 모호함
표현	*원고지 및 표준어 사용이 잘 되었으며 언어를 매우 효과적으로 표현함	*원고지 및 표준어 사용이 잘 되었으며 언어를 효과적으로 표현함	*원고지 사용법이나 표준어 사용이 간혹 바르지 못하며 효과적인 언어 표현이 잘 되지 않음	*원고지 사용법이 서투르고 언어 표현력이 부족함	*원고지 사용법이 매우 서투르고 언어 표현력이 부족함
기본점수	시험 무단 결시자 및 부정 행위자, 백지답안제출자				8점
평가시기	1학기 - 4월 / 2학기 - 9월				

## (2) 독서(20점)

평가 방법 : 교과 추천 도서를 읽고, 독후감 쓰기

평점 세부항목	최상 (20점)	상 (19점)	중 (18점)	중하 (17점)	하 (16점)
주제	통일성 있게 주제를 구성함.	주제가 드러났으나 통일성이 부족한 내용이 있음.	주제가 드러났으나 통일성이 매우 부족한 경우	주제가 분명하게 드러나지 않음	주제가 분명하게 드러나지 않으며, 통일성이 부족함.
구성	주제를 향해 일관성 있는 조직이 이루어짐	일관성은 있으나 체계적이지 못함	일관성이 부족하고 체계적이지 못함	일관성이 없음	일관성이 없고 체계가 모호함
표현	읽은 책의 내용과 자신의 생각을 독창적이고 효과적으로 표현함.	읽은 책의 내용과 자신의 생각을 표현하였으나 독창성이 부족함.	표현 기법의 독창성이 부족함.	자신의 생각을 글로 표현하는 능력이 부족함.	읽은 책의 내용을 서술하였으나, 자신의 생각을 글로 표현하는 능력이 부족함.
기본점수	시험 무단 결시자 및 부정 행위자, 백지답안제출자				8점
평가시기	1학기 - 6월 / 2학기 - 9월				

# 국어 성취기준, 평가기준

가. 교육과정 성취기준 · 평가기준

(1) 말하기·듣기

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국01-01] 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	상	개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고, 효과적인 듣기와 말하기 방법을 선택하여 의사소통할 수 있다.
	중	개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.
	하	개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 대략적으로 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.	상	상황과 대상을 고려하여 대화하는 것의 중요성을 이해하고, 다양한 상황과 대상에 맞게 적절한 언어 예절을 갖추어 대화할 수 있다.
	중	상황과 대상을 고려하여 대화하는 것의 중요성을 이해하고, 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화할 수 있다.
	하	일상적 상황에서 대상에 맞는 언어 예절을 갖추어 대화할 수 있다.
[10국01-03] 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하여 토론에 참여한다.	상	논제에 따라 필수 쟁점을 선정하고 쟁점별로 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성하며 토론에 참여할 수 있다.
	중	논제에 따라 쟁점을 선정하고 쟁점별로 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성하며 토론에 참여할 수 있다.
	하	논제에 따라 주장을 제시하며 토론에 참여할 수 있다.
[10국01-04] 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.	상	협상의 성격을 이해하고, 상대방과의 관계를 유지하면서 서로 만족할 만한 대안을 적극적으로 탐색하여 의사 결정을 할 수 있다.
	중	협상의 성격을 이해하고, 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 할 수 있다.
	하	협상에 참여하여 의사 결정을 할 수 있다.
[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.	상	의사소통 과정의 특성을 구체적으로 이해하고 의사소통 과정을 지속적으로 점검하고 효과적으로 조정하며 듣고 말할 수 있다.
	중	의사소통 과정의 특성을 이해하고 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말할 수 있다.
	하	의사소통 과정의 특성을 대략적으로 이해하고 의사소통 과정 중 일부를 점검하며 듣고 말할 수 있다.
[10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	상	언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 적극적으로 참여한다.
	중	언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 지속적인 흥미를 보인다.
	하	언어 공동체의 담화 관습과 의사소통 문화에 관심을 보인다.

## (2) 읽기

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	상	읽기는 독자가 속한 구체적인 상황과 사회·문화적인 맥락 속에서 다른 구성원들과 영향을 주고받으며 의미를 만들어 가는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.
	중	읽기는 사회·문화적인 맥락 속에서 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.
	하	읽기는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	상	매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 다양한 기준을 설정하여 효과적으로 평가하며 읽을 수 있다.
	중	매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 제시된 기준에 따라 평가하며 읽을 수 있다.
	하	매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법을 파악하여 읽을 수 있다.
[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	상	삶의 문제에 대한 다양한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완할 수 있는 대안을 능동적으로 찾으면서 창의적으로 읽을 수 있다.
	중	삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완할 수 있는 대안을 찾으며 읽을 수 있다.
	하	삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대한 다른 의견을 떠올리며 글을 읽을 수 있다.
[10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.	상	읽기 목적을 고려하여 읽기 방법을 점검하고 자신이 선택한 읽기 방법의 적절성을 평가하여 효과적으로 조정하며 읽을 수 있다.
	중	읽기 목적을 고려하여 자신이 선택한 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽을 수 있다.
	하	읽기 목적을 고려하여 읽기 방법을 선택하여 읽을 수 있다.
[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.	상	자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적이고 적극적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
	중	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 읽는 태도를 보인다.
	하	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.

### (3) 쓰기

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	상	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 예를 들어 설명하고 적극적으로 독자와 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.
	중	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 개괄적으로 설명하고 독자와 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.
	하	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 설명하고 독자와 부분적으로 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.
[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	상	주제, 독자에 대한 체계적인 분석을 실시하고 이에 맞는 풍부하고 타당한 근거를 들어 효과적으로 설득하는 글을 쓸 수 있다.
	중	주제, 독자에 대한 분석을 실시하고 이에 맞는 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓸 수 있다.
	하	주제 혹은 독자를 의식하며 설득하는 글을 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.	상	자신의 경험에서 가치를 찾아 깊이 있게 성찰하고 정서를 개성 있게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	중	자신의 경험을 성찰하고 정서를 개성 있게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	하	자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 글을 쓸 수 있다.
[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	상	주제, 목적, 독자, 매체를 종합적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 능동적으로 글의 내용과 형식을 고쳐 쓸 수 있다.
	중	주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 글의 내용과 형식을 고쳐 쓸 수 있다.
	하	쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 대체로 이해하고, 기초적인 수준에서 글을 고쳐 쓸 수 있다.
[10국03-05] 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 보인다.	상	글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 비판적으로 이해하고 자신의 글쓰기를 성찰하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 보인다.
	중	글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 이해하며 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 보인다.
	하	글이 독자와 사회에 영향을 끼칠 수 있음을 알고 글을 쓰는 태도를 보인다.

#### (4) 문법

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국04-01] 국어가 변화하는 실체임을 이해하고 국어생활을 한다.	상	중세 국어 자료와 현대 국어 자료를 비교하며 국어의 역사성과 변화 양상을 이해하고 국어생활을 할 수 있다.
	중	중세 국어와 현대 국어의 차이와 변화 양상을 이해하고 국어생활을 할 수 있다.
	하	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 국어생활을 할 수 있다.
[10국04-02] 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다.	상	음운 변동에 내재된 원리와 규칙을 적극적으로 탐구하여 실제 국어생활에서 올바르게 발음하고 표기할 수 있다.
	중	주요 음운 변동 현상의 원리와 규칙을 이해하고 실제 국어 생활에서 주요 사례를 올바르게 발음하고 표기할 수 있다.
	하	실제 국어생활에서 표기와 발음이 다른 언어 사례를 찾아가며 국어의 음운 변동 현상을 부분적으로 이해할 수 있다.
[10국04-03] 문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.	상	문법 요소(높임 표현, 시간 표현, 피동 표현, 인용 표현)의 특성을 능동적으로 탐구하고 실제 담화 상황에서 문법 요소를 효과적으로 활용할 수 있다.
	중	문법 요소(높임 표현, 시간 표현, 피동 표현, 인용 표현)의 특성을 이해하고 실제 담화 상황에서 이를 적절하게 활용할 수 있다.
	하	주요 문법 요소(높임 표현, 시간 표현, 피동 표현, 인용 표현)들의 특성을 이해할 수 있다.
[10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.	상	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 탐구하여 실제 언어생활에 적용할 수 있다.
	중	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해할 수

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국04-05] 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.		있다.
	하	실제 언어생활을 통해 한글 맞춤법의 필요성을 이해할 수 있다.
	상	국어에 대한 관심과 사랑을 바탕으로 국어 발전에 적극 참여하여 국어 사랑을 실천한다.
	중	국어에 대한 관심과 사랑을 바탕으로 국어 발전에 참여하려는 태도를 보인다.
	하	국어 사랑과 발전에 관심을 갖는다.

##### (5) 문학

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	상	문학 작품의 구성 요소들과 전체가 유기적인 관계를 맺고 있음을 구체적으로 이해하고, 그 관계를 활용하여 비판적·창의적으로 문학 활동을 할 수 있다.
	중	문학 작품의 구성 요소들과 전체가 유기적인 관계를 맺고 있음을 이해하고, 그 관계를 활용하여 문학 활동을 할 수 있다.
	하	문학 작품이 여러 요소들로 구성되어 있음을 알고 문학 활동을 할 수 있다.
[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	상	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 능동적으로 탐구하며 작품의 갈래적 특성을 중심으로 작품을 깊이 있게 감상할 수 있다.
	중	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 이해하고, 작품의 갈래적 특성을 중심으로 작품을 감상할 수 있다.
	하	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 발견하며 작품을 감상할 수 있다.
[10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.	상	한국 문학사의 연속적 흐름과 변화의 양상을 구체적으로 탐구하며 대표적인 한국 문학 작품을 깊이 있게 감상할 수 있다.
	중	한국 문학사에 연속적 흐름과 변화가 있었음을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상할 수 있다.
	하	시대에 따라 한국 문학의 양상이 다름을 이해하며 대표적인 한국 문학 작품을 감상할 수 있다.
[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	상	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 깊이 있게 이해하고 주체적으로 평가할 수 있다.
	중	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가할 수 있다.
	하	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해할 수 있다.
[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	상	주체적인 관점에서 타당한 근거를 제시하며 작품을 해석하고 평가하며, 이를 타인의 해석이나 평가와 비교하며 소통하는 데 즐겨 참여한다.
	중	주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며, 그 결과를 타인과 소통하는 데 흥미를 보인다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	자신의 관점에서 작품을 해석하고 평가하는 데 흥미를 보인다.

## 나. 영역별 성취수준

### (1) 말하기·듣기

성취수준	일반적 특성
A	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 정확하게 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 효과적으로 소통하는 매우 우수한 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 적극적으로 성찰하는 태도를 보인다.
B	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 비교적 정확하게 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 효과적으로 소통하는 우수한 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 태도를 보인다.
C	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 소통하는 보통 정도의 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 흥미를 보인다.
D	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하고자 노력하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 비교적 흥미를 보인다.
E	듣기·말하기가 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.

## (2) 읽기

성취수준	일반적 특성
A	읽기가 사회·문화적인 맥락 속에서 발생하는 사회적 상호 작용임을 정확하게 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 적극적으로 떠올리며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 효과적으로 평가하며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 효과적으로 점검·조정하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적으로 찾아 적극적으로 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
B	읽기가 사회·문화적인 맥락 속에서 발생하는 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 하며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 점검·조정하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적으로 찾아 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
C	읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완하거나 대체할 수 있는 방안을 찾으려 하며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 제시된 기준에 따라 판단해 보며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 점검·조정하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
D	읽기가 사회적 상호 작용임을 일부 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리며 읽으며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법이 적절하지 생각해 보며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.
E	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법이 적절하지 부분적으로 생각해 보며 읽는다. 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.

## (3) 쓰기

성취수준	일반적 특성
A	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 정확하게 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 깊이 있게 성찰하여 글쓴이의 정서가 개성적으로 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 종합적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 능동적으로 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며, 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 고려하여 지속적으로 책임감 있게 글을 쓴다.
B	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 성찰하여 글쓴이의 정서가 잘 드러나도록 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓴다.
C	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 대체로 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 성찰하여 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 고려하여 글을 쓴다.
D	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 다양한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 일부 성찰하여 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 책임감 있게 글을 쓴다.
E	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓴다.

#### (4) 문법

성취수준	일반적 특성
A	역사적 실체로서 국어의 변화를 이해하고 탐구하며, 음운 변동과 문법 요소를 탐구하여 언어생활에 활용한다. 또한 한글 맞춤법의 원리를 탐구하여 실제 언어 규범으로서 실천적으로 적용하고 국어 사랑과 발전에 능동적으로 기여한다.
B	국어의 변화를 인식하여 변화하는 실체로 언어를 이해하고 언어생활 속에서 음운 변동과 문법 요소의 활용에 주목한다. 또한 한글 맞춤법의 원리를 바탕으로 실생활에서의 언어 규범을 이해하고 분석하며 국어에 대한 관심을 바탕으로 국어 발전 활동에 참여한다.
C	언어의 역사성을 이해하고 주요 음운 변동 원리와 규칙을 이해한다. 언어생활 속에서 문법 요소의 사용을 이해하고 분석하며, 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다. 또한 국어에 대한 관심을 바탕으로 국어 발전에 참여하려는 태도를 지닌다.
D	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 국어의 음운 변동 현상과 주요 발음 변화에 주의하며 국어생활을 한다. 또한 주요 문법 요소들의 특성을 이해하고 실생활에서 자주 접하는 표기 문제와 규범 문제를 이해한다.
E	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 주요 변동 현상과 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 알고, 국어 사랑과 발전에 관심을 가진다.

#### (5) 문학

성취수준	일반적 특성
A	문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 구체적으로 이해하여 창의적 문학 활동을 한다. 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 탐구하며 작품을 비평적으로 감상한다. 문학사의 흐름을 실증적으로 탐구하며 한국 문학의 대표작을 깊이 있게 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 다양한 사회·문화적 가치를 성찰하고 평가한다. 주체적 관점으로 작품을 타당성 있게 해석, 평가하며 소통을 통해 문학을 생활화한다.
B	문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 구체적으로 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 탐구하며 작품을 감상한다. 문학사의 흐름을 실증적으로 탐구하며 한국 문학의 대표작을 감상한다. 수용과 생산에서 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. 주체적 관점에서 작품을 타당성 있게 해석, 평가하며 문학을 생활화한다.
C	문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다. 문학사의 흐름과 연결 지어 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. 주체적 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화한다.
D	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 관련성을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 발견할 수 있고, 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다.
E	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 떠올리고, 교사의 도움을 바탕으로 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다.

# 2021학년도 2학년 1학기 ‘문학’ 교과

## 1. 목표

문학의 수용과 창작 활동을 통하여 문학 능력을 길러, 자아를 실현하고 문학 문화 발전에 능동적으로 참여하는 바람직한 인간을 기른다.

- (1) 문학 활동의 기본 원리와 문학에 대한 체계적인 지식을 이해한다.
- (2) 작품의 수용과 창작활동을 함으로써 문학적 감수성과 상상력을 기른다.
- (3) 문학을 통하여 자아를 실현하고 세계를 이해하며 문학의 가치를 자신의 삶으로 통합하려는 태도를 지닌다.
- (4) 문학의 가치와 전통을 이해하고 문학 활동에 능동적으로 참여하여 문학 문화 발전에 기여하려는 태도를 지닌다.

## 2. 수행평가 세부 기준

### 가. 수행평가 배점 및 성취기준

#### 1학기

	영역 만점	성취기준
이해	20점	12문학02-04
표현	20점	12문학02-05

### 나. 수행평가 채점 기준

#### (1) 이해 활동(20점)

구분 영역	평 가 내 용		배점	평가 시기
이해활동	A	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 깊이 있게 이해하고, 다양한 맥락에서 작품을 수용하고 한국 문학을 명료하게 이해하고 한국 문학의 특성을 능동적으로 탐구하며 감상할 수 있음.	20점	수시 평가 합산 누계
	B	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 깊이 있게 이해하고, 다양한 맥락에서 작품을 수용하고 한국 문학을 명료하게 이해하고 한국 문학의 특성을 탐구하며 감상할 수 있음.	19점	
	C	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 이해하고, 다양한 맥락에서 작품을 수용하고 한국 문학을 이해하고 한국 문학의 특성을 탐구하며 감상할 수 있음.	18점	
	D	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 기초적인 수준에서 이해하고, 작품을 두 가지 이상의 맥락과 연결하여 수용하고 한국 문학이 공동체의 삶과 시대 상황과 관련됨을 이해하고 감상할 수 있음.	17점	
	E	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 기초적인 수준에서 이해하고, 작품을 하나의 맥락과 연결하여 수용하고 한국 문학이 공동체의 삶과 시대 상황과 관련되어 있음을 기초적인 수준에서 이해하고 감상할 수 있음.	16점	
	미인정결 및 부정 행위자, 백지답안제출자		8점	

(2) 표현활동(20점)

평가 방법 : 주제에 맞는 글쓰기(산문, 운문)

평점 세부항목	최상 (20점)	상 (19점)	중 (18점)	중하 (17점)	하 (16점)
주제	*소재를 활용하여 주제를 매우 선명하게 드러냄	*소재를 활용하여 주제를 선명하게 드러냄	*소재는 다양하나 주제가 선명하게 드러나지 않음	*소재가 빈곤하고 주제가 선명하지 못함.	*소재가 매우 빈곤하고 주제가 선명하지 못함.
구성	*주제를 향해 일관성 있는 조직이 우수하게 이루어짐	*주제를 향해 일관성 있는 조직이 이루어짐	*일관성이 부족하고 체계적이지 못함	*일관성이 없고 체계가 모호함	*일관성이 없고 체계가 매우 모호함
표현	*원고지 및 표준어 사용이 잘 되었으며 언어를 매우 효과적으로 표현함	*원고지 및 표준어 사용이 잘 되었으며 언어를 효과적으로 표현함	*원고지 사용법이나 표준어 사용이 간혹 바르지 못하며 효과적인 언어 표현이 잘 되지 않음	*원고지 사용법이 서투르고 언어 표현력이 부족함	*원고지 사용법이 매우 서투르고 언어 표현력이 부족함
퇴고	*성실하게 교정, 정정, 기필을 잘 함	*성실하게 교정, 정정, 기필을 함	*부분적인 퇴고가 이루어짐	*퇴고가 잘 되지 않음	*퇴고가 전혀 되지 않음
기본점수	미인정결 및 부정 행위자, 백지답안제출자				8점
평가시기	학기 중				

## 문학

### 가. 교육과정 성취기준 · 평가기준

#### (1) 문학의 본질

교육과정 성취기준	평가기준	
[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	상	문학의 인식적·윤리적·미적 기능을 중심으로 인간의 가치 있는 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 주체적으로 탐구하고 이해할 수 있다.
	중	문학의 인식적·윤리적·미적 기능을 중심으로 인간의 가치 있는 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 이해할 수 있다.
	하	문학의 인식적·윤리적·미적 기능을 중심으로 인간의 가치 있는 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 기초적인 수준에서 이해할 수 있다.

#### (2) 문학의 수용과 생산

교육과정 성취기준	평가기준	
[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	상	작품의 형식적 요소와 주제 의식이 상호 영향 관계에 있음을 구체적으로 이해하고, 내용과 형식의 관계를 비평적으로 탐구하며 작품을 감상할 수 있다.
	중	작품의 형식적 요소와 주제 의식이 상호 영향 관계에 있음을 이해하고, 내용과 형식의 유기적 관계를 중심으로 작품을 감상할 수 있다.
	하	작품의 형식적 요소와 주제 의식을 파악하고, 이들이 서로 어울리는지 평가하며 작품을 감상할 수 있다.
[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	상	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락을 종합적으로 활용하여 작품을 깊이 있게 이해하고 감상할 수 있다.
	중	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락을 활용하여 작품을 이해하고 감상할 수 있다.
	하	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 작품을 둘러싼 맥락 중 일부를 작품의 이해와 감상에 활용할 수 있다.
[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.	상	다른 형식의 예술 작품, 역사와 철학 등의 인문 분야, 사회·문화적 현상 등과 관련지어 문학 작품을 입체적으로 이해하고 감상하며 평가할 수 있다.
	중	다른 형식의 예술 작품, 역사와 철학 등의 인문 분야, 사회·문화적 현상 등과 관련지어 문학 작품을 이해하고 감상하며 평가할 수 있다.
	하	다른 형식의 예술 작품, 역사와 철학 등의 인문 분야, 사회·문화적 현상 등과 관련되어 있는 부분을 발견하며 문학 작품을 감상할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준
[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.	상	작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 깊이 있게 수용하고, 타당한 근거를 들어 작품에 대하여 타인과 소통하며 자신의 수용 결과를 발전시킬 수 있다.
	중	작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 작품에 대해 타인과 소통할 수 있다.
	하	작품을 수용하며 떠오른 다양한 생각들에 대해 타인과 서로 이야기 나눌 수 있다.
[12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주제적인 관점에서 창작한다.	상	작품을 읽고 다양한 시각으로 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 창의적으로 재구성하거나 자신의 주제적 관점이 효과적으로 드러나게 창작할 수 있다.
	중	작품을 읽고 다양한 시각으로 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 재구성하거나 자신의 주제적인 관점을 반영하여 창작할 수 있다.
	하	작품을 읽고 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 재구성하여 표현할 수 있다.
[12문학02-06] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 비평적으로 수용하고 타인과 능동적으로 소통할 수 있다.	상	다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 비평적으로 수용하고 타인과 능동적으로 소통할 수 있다.
	중	다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 타인과 소통할 수 있다.
	하	매체에 따라 표현 방법과 미적 특성이 다를 것을 알고 이를 다양한 매체로 구현된 작품의 수용에 활용할 수 있다.

### (3) 한국 문학의 성격과 역사

교육과정 성취기준		평가기준
[12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다.	상	한국 문학의 개념을 구성하는 조건들을 명확히 파악하고 구비문학, 한문학, 국문문학 등 입체적으로 구성된 한국 문학의 범위를 구체적으로 이해할 수 있다.
	중	한국 문학의 개념을 구성하는 조건들을 파악하고, 구비문학, 한문학, 국문문학 등 입체적으로 구성된 한국 문학의 범위를 이해할 수 있다.
	하	한국 문학의 개념을 파악하고 한국 문학의 범위에 구비문학, 한문학, 국문문학 등이 포함된다는 사실을 이해할 수 있다.
[12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다.	상	한국 문학의 대표작들에 구현된 한국 문학의 전통과 특질을 구체적으로 파악하고 작품을 감상할 수 있다.
	중	한국 문학의 대표작들에 구현된 한국 문학의 전

교육과정 성취기준		평가기준
		통과 특질을 파악하고 작품을 감상할 수 있다.
	하	한국 문학의 대표작들에 공통적으로 드러나는 특성들을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
[12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다.	상	한국 문학의 갈래별 주요 작품들을 통해 문학의 기본갈래가 역사적 갈래로 구현되는 구체적인 양상을 능동적으로 탐구하며 감상할 수 있다.
	중	한국 문학의 갈래별 주요 작품들을 통해 문학의 기본갈래가 역사적 갈래로 구현되는 양상을 탐구하며 감상할 수 있다.
	하	한국 문학의 갈래별 주요 작품들을 통해 갈래별로 나타나는 특성을 파악하며 감상할 수 있다.
[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	상	한국 문학 작품과 관련된 시대적 상황을 찾아 작품의 이해에 효과적으로 활용하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 깊이 있게 탐구할 수 있다.
	중	한국 문학 작품에 반영된 시대적 상황을 찾아 작품의 이해에 활용하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구할 수 있다.
	하	한국 문학 작품을 감상하며 작품에 반영된 시대 상황을 찾을 수 있다.
[12문학03-05] 한국 문학과 외국 문학을 비교해서 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악한다.	상	한국 문학과 외국 문학을 비교하여 읽고, 한국 문학이 지닌 보편성과 한국 문학만의 특수성을 구체적으로 파악할 수 있다.
	중	한국 문학과 외국 문학을 비교하여 읽고, 한국 문학이 지닌 보편성과 한국 문학만의 특수성을 파악할 수 있다.
	하	한국 문학과 외국 문학을 비교하여 읽고, 한국 문학과 외국 문학의 공통점과 차이점들을 발견할 수 있다.
[12문학03-06] 지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전상을 탐구한다.	상	지역 문학, 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 한국 문학 작품들을 감상하고 한국 문학의 발전 양상을 체계적으로 탐구할 수 있다.
	중	지역 문학, 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 한국 문학 작품들을 감상하고 한국 문학의 발전 양상에 대해 탐구할 수 있다.
	하	지역 문학, 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 한국 문학 작품들을 감상하고 한국 문학의 변화를 발견할 수 있다.

#### (4) 문학에 관한 태도

교육과정 성취기준	평가기준	
[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.	상	작가의 가치관, 작품 속 인물의 성격과 태도 등을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 삶과 작품에 대해 타인과 소통하는 활동에 즐겨 참여한다.
	중	작가의 가치관, 작품 속 인물의 성격과 태도 등을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 삶과 작품에 대해 타인과 소통하는 태도를 보인다.
	하	작가의 가치관, 작품 속 인물의 성격과 태도 등을 자신의 모습과 비교하는 데 관심을 보인다.
[12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	상	일상생활에서 꾸준히 작품의 수용과 생산 활동을 하며 이를 통해 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 적극적인 태도를 보인다.
	중	일상생활에서 꾸준히 작품의 수용과 생산 활동을 하려고 노력하며 이를 통해 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 보인다.
	하	일상생활에서 작품을 수용하고 생산하면서 인간다운 삶을 가꾸는 데 관심을 보인다.

#### 나. 과목 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 깊이 있게 이해하고, 다양한 맥락에서 작품을 수용하고, 창조적으로 생산하며 문학문화를 향유한다. 민족문화로서의 한국 문학을 명료하게 이해하고 한국 문학의 특성을 능동적으로 탐구하며 감상한다. 문학 활동으로 삶의 다양한 문제의식을 타인과 공유하고 소통하는 데 즐거움을 느끼며 공동체의 문화 발전을 위해 적극적으로 참여한다.
B	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 깊이 있게 이해하고, 다양한 맥락에서 작품을 수용, 생산하며 문학문화를 향유한다. 민족문화로서의 한국 문학을 명료하게 이해하고 한국 문학의 특성을 탐구하며 감상한다. 문학 활동으로 삶의 다양한 문제의식을 타인과 공유하고 소통하는 데 즐거움을 느끼며 공동체의 문화 발전에 참여한다.
C	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 이해하고, 다양한 맥락에서 작품을 수용, 생산하며 문학문화를 향유한다. 민족문화로서의 한국 문학을 이해하고 한국 문학의 특성을 탐구하며 감상한다. 문학 활동으로 삶의 다양한 문제의식을 타인과 공유하고 소통하며 공동체의 문화 발전에 참여한다.
D	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 기초적인 수준에서 이해하고, 작품을 두 가지 이상의 맥락과 연결하여 수용하고 생산한다. 한국 문학이 공동체의 삶과 시대 상황과 관련됨을 이해하고 감상한다. 문학 활동으로 삶의 다양한 문제의식을 타인과 공유하고 소통하는 데 관심을 가진다.
E	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 기초적인 수준에서 이해하고, 작품을 하나의 맥락과 연결하여 수용하고 생산한다. 한국 문학이 공동체의 삶과 시대 상황과 관련되어 있음을 기초적인 수준에서 이해하고 감상하며, 자신의 문학 활동 경험을 타인과 공유하는 데 관심을 가진다.

## 2021학년도 2학년 2학기 ‘독서’ 교과

### 1. 평가 목표

- 가. ‘독서’ 과목의 평가 목표는 공통 교육 과정 ‘국어’ 과목의 ‘읽기’ 영역의 목표와 내용을 포괄하며, 이를 심화·확장할 수 있도록 선정한다.
- 나. 학습자가 독서에 대한 지식과 기능을 바탕으로 독서 능력을 신장하고 국어에 대한 탐구활동을 바탕으로 독서 능력을 발달시켜, 독서문화를 향유하며 국어와 국어 문화 발전에 기여하려는 태도를 기를 수 있도록 계획되고 실천되어야 한다.
- 다. 과목의 성격, 목표, 내용, 교수·학습, 교과서와 서로 유기적으로 연관되어야 하며, 궁극적으로 독서교육과 문법교육의 목적을 달성하는 데 기여해야 한다.

### 2. 수행평가 세부 기준

#### 가. 수행평가 배점 및 성취기준

##### 2학기

	영역 만점	성취기준
이해	20점	12독서02-04
표현	20점	12독서02-05

#### 나. 수행평가 채점 기준

##### (1) 이해 활동(20점)

구분 영역	평가 요소	평 가 내 용	배점	평가 시기
이해 활동	-글의 핵심어, 문단의 중심 내용을 잘 찾았는가? -글의 구조를 잘 파악하였 는가? -글의 주제를 찾아 정리하 였는가? -문장 및 문단 간의 연결 관계를 파악하였는가?	A 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	20점	수시 평가 합산 누계
		B 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	19점	
		C 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	18점	
		D 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	17점	
		E 평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	16점	
		미인정결 및 부정 행위자, 백지답안제출자	8점	

## (2) 표현활동(20점)

평가 방법 : 문학작품을 읽고 비평문 쓰는 활동을 실시한다.

평점 세부항목	최상 (20점)	상 (19점)	중 (18점)	중하 (17점)	하 (16점)
주제	*소재를 활용하여 주제를 매우 선명하게 드러냄	*소재를 활용하여 주제를 선명하게 드러냄	*소재는 다양하나 주제가 선명하게 드러나지 않음	*소재가 빈곤하고 주제가 선명하지 못함.	*소재가 매우 빈곤하고 주제가 선명하지 못함.
구성	*주제를 향해 일관성 있는 조직이 우수하게 이루어짐	*주제를 향해 일관성 있는 조직이 이루어짐	*일관성이 부족하고 체계적이지 못함	*일관성이 없고 체계가 모호함	*일관성이 없고 체계가 매우 모호함
표현	*원고지 및 표준어 사용이 잘 되었으며 언어를 매우 효과적으로 표현함	*원고지 및 표준어 사용이 잘 되었으며 언어를 효과적으로 표현함	*원고지 사용법이나 표준어 사용이 간혹 바르지 못하며 효과적인 언어 표현이 잘 되지 않음	*원고지 사용법이 서투르고 언어 표현력이 부족함	*원고지 사용법이 매우 서투르고 언어 표현력이 부족함
퇴고	*성실하게 교정, 정정, 기필을 잘 함	*성실하게 교정, 정정, 기필을 함	*부분적인 퇴고가 이루어짐	*퇴고가 잘 되지 않음	*퇴고가 전혀 되지 않음
기본점수	미인정결 및 부정 행위자, 백지답안제출자				8점
평가시기	학기 중				

## 3. 학습 더딤학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별</li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당하는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

# 독서

## 1. 독서 성취기준

### (1) 독서의 본질

교육과정 성취기준	평가기준	
[12독서01-01] 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다.	상	자신의 독서 목적을 명확히 인식하고 여러 가지 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택하여 읽을 수 있다.
	중	독서 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택하여 읽을 수 있다.
	하	독서 목적이나 글의 가치 등을 일부 고려하고 글을 선택하여 읽을 수 있다.
[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	상	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교, 분석, 통합하여 자신의 입장에서 재구성하며 읽을 수 있다.
	중	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 주제와 관련된 여러 글을 비판적·통합적으로 읽을 수 있다.
	하	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 읽을 수 있다.

### (2) 독서의 방법

교육과정 성취기준	평가기준	
[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	상	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽을 수 있다.
	중	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 파악하며 읽을 수 있다.
	하	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 부분적으로 파악하며 읽을 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12독서02-02]</p> <p>글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.</p>	상	글에 드러나지 않은 다양한 정보를 능동적으로 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 적절하게 추론하며 읽을 수 있다.
	중	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 추론하며 읽을 수 있다.
	하	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용의 일부를 추론하며 읽을 수 있다.
<p>[12독서02-03]</p> <p>글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.</p>	상	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 글이 작성된 맥락을 고려하여 비판하며 읽을 수 있다.
	중	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판적으로 읽을 수 있다.
	하	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 부분적으로 비판하며 읽을 수 있다.
<p>[12독서02-04]</p> <p>글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다.</p>	상	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하며 감상적으로 읽을 수 있다.
	중	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽을 수 있다.
	하	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 감상적으로 읽을 수 있다.
<p>[12독서02-05]</p> <p>글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.</p>	상	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 적극적인 태도로 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다.
	중	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다.
	하	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법을 찾으며 읽을 수 있다.

### (3) 독서의 분야

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.</p>	상	인문·예술 분야의 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 깊이 있고 비판적으로 이해할 수 있다.
	중	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해할 수 있다.
	하	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 부분적으로 이해할 수 있다.
<p>[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.</p>	상	사회·문화 분야의 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 깊이 있고 비판적으로 이해할 수 있다.
	중	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해할 수 있다.
	하	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성 등을 부분적으로 이해할 수 있다.
<p>[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.</p>	상	과학·기술 분야의 글을 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 정확하고 효과적으로 비판하며 이해할 수 있다.
	중	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해할 수 있다.
	하	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성 등을 부분적으로 이해할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12독서03-04] 시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.</p>	상	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 깊이 있게 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 여러 글을 선정하여 분석하고 서로 비교하며 읽을 수 있다.
	중	시대의 사회·문화적 특성에 따라 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 차이가 있음을 알고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽을 수 있다.
	하	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.
<p>[12독서03-05] 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.</p>	상	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 깊이 있게 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 여러 글을 선정하여 분석하고 서로 비교하며 읽을 수 있다.
	중	지역의 사회·문화적 특성에 따라 글의 형식과 내용에 차이가 있음을 알고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽을 수 있다.
	하	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.
<p>[12독서03-06] 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다.</p>	상	매체의 유형과 특성에 따른 글의 생산, 유통, 수용 과정을 체계적으로 이해하고, 주체적이고 비판적인 관점에서 다양한 매체 자료를 읽고 활용할 수 있다.
	중	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고, 주체적이고 비판적 관점에서 다양한 매체 자료를 읽을 수 있다.
	하	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 매체 자료를 읽을 수 있다.

#### (4) 독서의 태도

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12독서04-01] 장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성한다.</p>	상	장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 독서에 대한 효능감과 독자로서의 정체성을 형성하고 바람직한 독서 습관을 길러 건전한 독서 문화 형성에 적극적으로 참여한다.
	중	장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 독서 습관을 기르고 건전한 독서 문화를 형성하려는 태도를 보인다.
	하	독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성하려는 태도를 보인다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.	상	의미 있는 독서 활동에 참여하여 책에 관한 생각과 느낌을 진정성 있게 공유함으로써 타인과 교류하고 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 데 적극적인 태도를 보인다.
	중	의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하고 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 보인다.
	하	독서 활동에 참여함으로써 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식을 이해하는 태도를 보인다.

## 2. 독서 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	독서의 목적이나 글의 가치 등을 명확하게 고려하여 자신에게 적합한 좋은 글을 능동적으로 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법을 선택하여 전략적으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 주체적이고 비판적으로 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 가치 있는 글을 능동적으로 찾아 읽는다. 매체의 유형과 특성에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 적극적으로 찾아 비판적으로 읽는다. 자발적으로 독서 계획을 세우고 의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 깊이 있게 교류하면서 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
B	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합한 좋은 글을 능동적으로 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법을 선택하여 전략적으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 주체적으로 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 가치 있는 글을 찾아 읽는다. 매체의 유형과 특성에 대한 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 적극적으로 찾아 읽는다. 자발적으로 독서 계획을 세우고 의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하면서 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
C	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 찾아 읽으며, 글에 제시된 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 이해하며 읽는다. 독서 계획을 세우고 독서 활동에 참여함으로써 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
D	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 여러 분야의 글을 접하여 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
E	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글로 제시된 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.

# 2021학년도 3학년 1학기 ‘심화 국어’

## 1. 평가 목표

‘심화국어’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 교과 역량을 기르며, 평가 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 한다.

## 2. 학기별 평가계획

- 가. ‘심화국어’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도
- 나. 학습자의 심화된 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수-학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형있게 평가한다.
- 다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나, 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.
- 라. 기타 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 평가 유의사항

- 가. 종합적인 심화 국어 능력에 초점을 맞추어 평가한다.
- 나. 학문 연구를 수행하는 작면이나 학문 탐구에 필요한 논리적, 비판적, 창의적, 윤리적 사고력을 신장하였는지에 대한 심화 국어 능력을 평가한다.
- 다. 정보를 수집, 분석, 조직, 전달하는 일련의 연구 과정을 통해 나온 산출물에 대해 교사와 학습자 간 피드백으로 결과물을 수정, 보완하도록 한다.
- 라. 학습자의 보고서나 발표문을 평가의 대상으로 삼아 표절과 인용의 차이 이해, 쓰기 윤리, 매체 자료 이용 윤리를 경험하여 평가의 실제성과 유용성을 높인다.
- 마. 일회적으로 평가를 실시하기보다는 학습자가 수시로 자신의 학업과 관련한 실제 언어 활동을 점검하고 성찰하도록 하되, 이 과정에서 국어에 대한 흥미를 떨어뜨리지 않도록 유의한다.

## 3. 수행평가 세부 기준

가. 수행평가 내용 및 배점

	수행평가 내용	성취기준	영역 만점
표현(20%)	자유주제글 쓰기	[12심국03-02]	20점
독서(20%)	서평 쓰기	[12심국04-01]	20점

나. 수행 평가 채점 기준

가) 표현활동(20점)

평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
자유주제 글쓰기	-소재를 활용하여 주제를 선명하게 드러내었는가? -주제를 향해 일관성 있는 조직이 우수하게 이루어졌는가? -다양한 표현법을 활용하여 주제를 효과적으로 표현하였는가? -성실하게 교정하고 정정하여 기필하였는가?	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	20
		B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	18
		C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	16
		D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	14
		E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	12
		기본	미인정결 및 부정 행위자, 백지답안제출자	8

나) 독서활동(20점)

평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
서평 쓰기	-책의 내용을 잘 이해하여 정리하였는가? -글에서 공감하는 부분이나 깨달은 부분을 잘 제시하였는가? -작가의 의도나 글의 주제에 대한 자신의 생각을 분명하게 제시하였는가? -개인의 삶이나 사회에 적용해보고, 이를 성찰하는 내용을 포함하였는가?	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	20
		B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	18
		C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	16
		D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	14
		E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	12
		기본	미인정결 및 부정 행위자, 백지답안제출자	8

## 심화 국어

### 가. 교육과정 성취기준·평가기준

#### (1) 논리적 사고와 의사소통

교육과정 성취기준	평가기준	
[12심국01-01] 학업에 필요한 정보를 수집하여 분석한다.	상	학업에 필요한 다양한 유형의 정보를 적절하게 수집하여 정확하게 분석할 수 있다.
	중	학업에 필요한 다양한 유형의 정보를 수집하여 분석할 수 있다.
	하	학업에 필요한 정보를 수집할 수 있다.
[12심국01-02] 대상과 목적을 고려하여 정보를 체계적으로 조직한다.	상	의사소통의 대상과 목적을 구체적으로 분석하여 이를 바탕으로 정보를 효과적이고 체계적으로 조직할 수 있다.
	중	의사소통의 대상과 목적을 분석하여 이를 바탕으로 정보를 체계적으로 조직할 수 있다.
	하	의사소통의 대상과 목적을 고려하여 정보를 조직할 수 있다.
[12심국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다.	상	독자나 청자의 이해를 돕는 전달 방법과 효과적인 표현 전략을 고려하여 정보를 정확하고 논리적으로 작성하거나 발표할 수 있다.
	중	독자나 청자의 이해를 돕는 전달 방법을 고려하여 정보를 정확하고 논리적으로 작성하거나 발표할 수 있다.
	하	정보를 정확하게 담아 글을 작성하거나 발표할 수 있다.

#### (2) 비판적 사고와 문제 해결

교육과정 성취기준	평가기준	
[12심국02-01] 타인의 의견을 비판적으로 이해한다.	상	설득적 담화와 글에 제시된 타인의 의견을 비판적 이해의 평가 기준(신뢰성, 타당성, 공정성)을 적용하여 분석하고 판단할 수 있다.
	중	설득적 담화와 글에 제시된 타인의 의견을 분석하고 판단할 수 있다.
	하	설득적 담화와 글에 제시된 타인의 의견을 분석할 수 있다.
[12심국02-02] 자신의 생각으로 논점을 구성한다.	상	연구 문제를 명확하게 인식하고 이를 해결하기 위하여 자신의 생각으로 독창적인 논점을 구성할 수 있다.
	중	연구 문제를 해결하기 위하여 자신의 생각으로 논점을 구성할 수 있다.
	하	연구 문제를 해결하기 위하여 자신의 생각을 제시할 수 있다.
[12심국02-03] 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하여 합리적으로 의사 결정한다.	상	문제 해결 방안을 탐색하는 공동의 사고 과정에 적극적으로 참여하고 방안의 장단점을 분석하여 합리적으로 의사 결정할 수 있다.
	중	문제 해결 방안을 탐색하는 공동의 사고 과정에

교육과정 성취기준	평가기준
	참여하여 합리적으로 의사 결정할 수 있다.
	하 문제 해결 방안을 탐색하는 공동의 사고 과정에 참여하여 자신의 의견을 말할 수 있다.

### (3) 창의적 사고와 문화 활동

교육과정 성취기준	평가기준
[12심국03-01] 언어 예술의 아름다움을 향유한다.	상 언어 예술 작품의 미적 가치를 인식하고 아름다움을 향유하며 그에 대한 자신의 고유하고 온전한 반응을 표현할 수 있다.
	중 언어 예술 작품의 미적 가치를 인식하고 아름다움을 향유하며 그에 대한 자신의 반응을 정리할 수 있다.
	하 언어 예술의 아름다움을 구체적인 작품의 예를 들어 설명할 수 있다.
[12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다.	상 자신의 가치 있는 상상이나 체험을 자신의 관점과 방법에 따라 창의적이고 아름답게 표현할 수 있다.
	중 자신의 가치 있는 상상이나 체험을 자신의 관점과 방법에 따라 창의적으로 표현할 수 있다.
	하 자신의 상상이나 체험을 자신의 관점과 방법에 따라 표현할 수 있다.
[12심국03-03] 공동체의 언어문화 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 지닌다.	상 언어 공동체의 요건과 성격에 대한 이해를 바탕으로 공동체의 언어문화 발전에 주체적이고 능동적으로 참여한다.
	중 언어 공동체의 요건과 성격에 대한 이해를 바탕으로 공동체의 언어문화 발전에 참여하는 태도를 보인다.
	하 공동체의 언어문화에 대해 관심을 갖는다.

### (4) 윤리적 사고와 학문 활동

교육과정 성취기준	평가기준
[12심국04-01] 쓰기 윤리의 중요성을 인식하고 책임감 있는 태도로 글을 쓴다.	상 학술적 글쓰기에서 인용 방법, 저작권, 표절 기준에 대한 이해를 바탕으로 쓰기 윤리의 중요성을 이해하고 자신의 글쓰기를 성찰하며 책임감 있는 태도로 글을 쓸 수 있다.
	중 학술적 글쓰기에서 인용 방법, 저작권, 표절 기준에 대한 이해를 바탕으로 쓰기 윤리의 중요성을 이해하고 책임감 있는 태도로 글을 쓸 수 있다.
	하 쓰기 윤리의 중요성을 고려하여 글을 쓸 수 있다.
[12심국04-02] 협력적이고 비판적인 태도로 문제를 탐구한다.	상 공동의 연구 문제를 해결하기 위해 연구 문제를 비판적인 태도로 점검하고 연구의 과정에 협력적이고 주체적으로 참여하여 문제 해결 방안을 찾을 수 있다.
	중 공동의 연구 문제를 해결하기 위해 연구 문제를 비판적인 태도로 점검하고 연구의 과정에 협력적으로 참여하여 문제 해결에 기여할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12심국04-03] 매체 이용과 표현의 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.	하	공동의 연구 문제를 해결하기 위한 연구의 과정에 참여할 수 있다.
	상	보고서를 작성하거나 발표할 때 매체 이용과 표현 윤리 준수의 중요성을 인식하고 지속적으로 실천한다.
	중	보고서를 작성하거나 발표할 때 매체 이용과 표현의 윤리를 준수하기 위해 노력하는 태도를 보인다.
	하	보고서를 작성하거나 발표할 때 매체 이용과 표현 윤리의 중요성에 관심을 갖는다.

#### 나. 과목 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	학업에 필요한 정보를 매우 효과적으로 수집하여 분석하고, 대상과 목적을 고려하여 정보를 체계적으로 조직하여 정확하고 논리적으로 전달한다. 타인의 의견을 비판적으로 이해하고 자신의 생각으로 독창적인 논점을 구성하며, 문제 해결에 필요한 방안을 효과적으로 탐색하여 합리적으로 의사 결정한다. 언어 예술의 아름다움을 적극적으로 향유하고 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현하며, 공동체의 언어문화 발전에 능동적으로 참여한다. 쓰기 윤리의 중요성을 분명하게 인식하고 책임감 있는 태도로 글을 쓰며, 협력적이고 비판적인 태도로 문제를 탐구하고, 매체 이용과 표현의 윤리를 매우 적절하게 준수한다.
B	학업에 필요한 정보를 수집하여 분석하고, 정보를 체계적으로 조직하여 정확하게 전달한다. 타인의 의견을 비판적으로 이해하고 자신의 생각으로 논점을 구성하며, 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하여 의사 결정한다. 언어 예술의 아름다움을 향유하고 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현하며, 공동체의 언어문화 발전에 참여한다. 쓰기 윤리의 중요성을 인식하고 책임감 있는 태도로 글을 쓰며, 협력적인 태도로 문제를 탐구하고, 매체 이용과 표현의 윤리를 준수한다.
C	학업에 필요한 정보의 내용을 이해하고, 정보를 배열한다. 타인의 의견을 부분적으로 이해하고 자신의 생각을 표현하며, 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하는 대화를 한다. 언어 예술의 아름다움을 향유하고 자신의 느낌을 표현하며, 공동체의 언어문화 발전에 관심을 갖는다. 쓰기 윤리를 이해하고, 문제를 탐구하는 대화에 참여하고, 매체 이용과 표현의 윤리에 관심을 갖는다.

# 2021학년도 3학년 2학기 ‘언어와 매체’

## 1. 평가 목표

- 가. ‘언어와 매체’ 과목의 평가 목표는 공통 교육 과정 ‘국어’ 과목의 ‘읽기’와 ‘문법’ 영역의 목표와 내용을 포괄하며, 이를 심화·확장할 수 있도록 선정한다.
- 나. 학습자가 언어에 대한 지식과 기능을 바탕으로 언어 매체 사용 능력을 신장하고 국어에 대한 탐구활동을 바탕으로 문법 능력을 발달시켜, 언어 매체를 향유하며 국어와 언어 매체 발전에 기여하려는 태도를 기를 수 있도록 계획되고 실천되어야 한다.
- 다. 과목의 성격, 목표, 내용, 교수·학습, 교과서와 서로 유기적으로 연관되어야 하며, 궁극적으로 언어 매체과 문법 교육의 목적을 달성하는 데 기여하여야 한다.

## 2. 학기별 평가계획

- 가. ‘언어와 매체’ 과목을 평가할 때에는 매체의 사용 과정 평가(질의응답, 낭독, 빈칸 메우기), 매체 사용 결과 평가(자유 회상, 탐문 검사, 진위 검사, 선택형 검사) 등 언어 매체 전 과정을 다양한 방법으로 평가한다.
- 나. ‘문법’의 평가 목표와 내용을 설정할 때에는 다음 사항에 유의한다.
- 1) 국어에 대한 체계적인 지식과 바람직한 태도를 평가한다.
  - 2) 국어생활 속에서 실제로 사용되는 표현의 옳고 그름을 판단하고 그 이유를 설명할 수 있는 능력을 평가한다.
  - 3) 문법지식을 바탕으로 국어를 정확하고, 효율적이며, 창의적으로 사용할 수 있는지를 요소별로 평가하며 구어 능력과 문어 능력을 구별하여 평가한다.

## 3. 수행평가 세부 기준

가. 수행평가 내용 및 배점

	수행평가 내용	성취기준	영역 만점
표현(20%)	매체를 활용하여 비평문 쓰기	[12언매03-03]	20점
이해(30%)	매체를 활용하여 자개소개하기	[12언매01-03]	30점
독서(20%)	매체를 활용하여 독서 감상문 쓰기	[12언매03-03]	20점

나. 수행 평가 채점 기준

가) 표현활동(20점)

평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
매체를 활용하여 비평문 쓰기	-작가의 의도, 글의 주제를 파악하였는가? -작품의 표현상의 특징을 파악하여 서술하였는가? -작가 및 당시 사회상을 고려하여 작품을 분석하였는가? -작품에 대한 자신의 생각을 논리적으로 제시하였는가?	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	20
		B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	18
		C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	16
		D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	14
		E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	12
		기본	미인정결 및 부정 행위자, 백지답안제출자	8

나) 이해활동(30점)

평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
매체를 활용하여 자개소개하기	-진로와 관련된 의미있는 학습 경험을 작성하였는가? -진로와 관련된 의미있는 교내 활동을 작성하였는가? -타인과 공동체를 위해 노력한 경험과 이를 통해 배운 점을 기술하였는가? -적절한 매체를 활용하여 작성하였는가?	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	30
		B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	28
		C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	26
		D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	24
		E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	22
		기본	미인정결 및 부정 행위자, 백지답안제출자	12

다) 독서활동(20점)

평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
매체를 활용하여 독서감상문 쓰기	-책의 내용을 잘 이해하여 정리하였는가? -글에서 공감하는 부분이나 깨달은 부분을 잘 제시하였는가? -작가의 의도나 글의 주제에 대한 자신의 생각을 분명하게 제시하였는가? -개인의 삶이나 사회에 적용해보고, 이를 성찰하는 내용을 포함하였는가?	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	20
		B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	18
		C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	16
		D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	14
		E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	12
		기본	미인정결 및 부정 행위자, 백지답안제출자	8

## 언어와 매체

### 가. 교육과정 성취기준·평가기준

#### (1) 언어와 매체의 본질

교육과정 성취기준	평가기준	
[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.	상	언어와 사고, 사회, 문화의 관련성을 인간의 삶 속에서 발생하는 여러 가지 언어 문제와 관련하여 탐구하고 이해할 수 있다.
	중	언어와 사고, 사회, 문화의 상호 관계를 자신의 언어생활과 관련지어 이해할 수 있다.
	하	언어와 사고, 사회, 문화가 서로 관계를 맺고 있음을 이해할 수 있다.
[12언매01-02] 국어의 특성과 세계 속에서의 국어의 위상을 이해한다.	상	국어의 특성을 타 언어와 비교하여 이해하고 세계 속에서의 국어의 위상을 제고하는 방안을 탐구할 수 있다.
	중	국어의 특성을 타 언어와 비교하여 이해하고 실제 국어 자료를 바탕으로 세계 속에서의 국어의 위상을 파악할 수 있다.
	하	세계 속의 언어로서 국어의 음운, 단어, 문장, 담화 차원의 특성을 파악할 수 있다.
[12언매01-03] 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 이해한다.	상	매체의 의미 생산과 전달 방식에 주목하여 의사소통의 매개체로서 매체의 특성을 이해하고 다양한 매체의 유형과 활용 방안을 탐색할 수 있다.
	중	의사소통의 매개체로서 매체를 이해하고 다양한 매체의 유형과 특성을 파악할 수 있다.
	하	의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 기초적인 수준에서 파악할 수 있다.
[12언매01-04] 현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다.	상	현대 사회의 소통에서 복합 양식적 특성을 지닌 매체가 많이 활용됨을 알고 다양한 사례를 들어 매체 언어의 특성을 설명할 수 있다.
	중	현대 사회의 소통에서 많이 사용되는 복합 양식적 특성을 지닌 매체를 파악하고 그 특성을 이해할 수 있다.
	하	현대 사회의 소통에서 복합 양식적 특성을 지닌 매체가 활용됨을 이해할 수 있다.

## (2) 국어의 탐구와 활용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구하고 생활 속에서 표준 발음을 실천할 수 있다.
	중	실제 국어생활에서 자주 나타나는 음운현상을 바탕으로 음운의 체계와 변동을 탐구할 수 있다.
	하	주요 음운 변동 현상에 주목하고 음운 체계를 바탕으로 이를 이해할 수 있다.
[12언매02-02] 실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다.	상	실제 국어 생활을 바탕으로 품사를 분류하고 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구하여 품사 지식을 국어 생활에 활용할 수 있다.
	중	실제 국어 생활을 바탕으로 품사를 분류하고 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구할 수 있다.
	하	실제 국어 생활에서 품사의 차이에 따라 개별 단어의 특성이 다름을 이해할 수 있다.
[12언매02-03] 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 관련 지식을 국어 생활에 능동적으로 활용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 실제 언어생활에 활용할 수 있다.
	하	단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 이해할 수 있다.
2언매02-04] 단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 단어의 의미 관계를 탐구하고 관련 지식을 적절한 어휘 사용에 능동적으로 활용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 단어의 의미 관계를 분석하고 이를 어휘 사용에 적절히 활용할 수 있다.
	하	실제 언어생활에서 단어들의 의미 관계를 파악할 수 있다.
[12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 문장의 짜임을 탐구하고 담화 상황을 고려하여 정확하고 적절하게 문장을 사용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 문장의 짜임을 분석하고 담화 상황을 고려하여 문장을 정확하게 사용할 수 있다.
	하	문장의 짜임을 이해하고 문장의 정확성과 적절성을 판단할 수 있다.
[12언매02-06] 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하여 실제 국어생활에서 능동적으로 활용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 분석하고 이를 국어생활에 활용할 수 있다.
	하	문법 요소들의 개념을 알고 다양한 문법 요소들이 지닌 표현 효과를 이해할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12언매02-07] 담화의 개념과 특성을 탐구하고 적절하고 효과적인 국어생활을 한다.	상	실제 담화 자료를 바탕으로 담화의 개념, 구성 요소, 맥락을 탐구하여 담화를 적극적으로 효과적으로 생산·수용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 담화의 개념, 구성 요소, 맥락을 분석하여 이를 효과적인 국어생활에 활용할 수 있다.
	하	실제 담화 자료를 바탕으로 담화의 개념, 구성 요소, 맥락을 이해할 수 있다.
[12언매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다.	상	시대 변화에 따른 국어 자료의 차이를 탐구하고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 바탕으로 언어의 변화 양상을 이해할 수 있다.
	중	시대 변화에 따른 국어 자료의 차이를 분석하고 각각의 자료에 나타나는 국어의 변화를 이해할 수 있다.
	하	시대 변화에 따른 국어 자료를 바탕으로 국어 변화의 주요한 양상을 이해할 수 있다.
[12언매02-09] 다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다.	상	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따른 언어 사용의 차이를 탐구하고 상황에 맞는 국어 자료를 능동적으로 생산할 수 있다.
	중	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따라 달라지는 언어 사용 양상을 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산할 수 있다.
	하	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따라 달라지는 언어 사용 양상을 파악할 수 있다.
[12언매02-10] 다양한 갈래에 따른 국어 자료의 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산한다.	상	목적에 따른 다양한 갈래의 국어 자료를 분석하여 그 언어적 특성을 탐구하고 적절한 국어 자료를 생산할 수 있다.
	중	목적에 따른 다양한 갈래의 국어 자료를 대상으로 그 언어적 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산할 수 있다.
	하	목적에 따른 다양한 갈래의 국어 자료를 살펴보고 그 언어적 특성을 이해할 수 있다.
[12언매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을 한다.	상	다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 깊이 있게 이해하고 언어의 정확성, 적절성, 창의성을 고려하여 효과적인 국어생활을 영위할 수 있다.
	중	다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고, 언어의 정확성, 적절성, 창의성을 고려하며 국어생활을 할 수 있다.
	하	국어 규범의 필요성과 함께 언어의 정확성, 적절성, 창의성을 고려한 국어생활을 해야 함을 이해할 수 있다.

### (3) 매체 언어의 탐구와 활용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.	상	매체의 정보 구성과 유통 방식을 이해하고 매체 자료를 적극적으로 생산하여 의사소통에 창의적으로 활용할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	매체의 정보 구성과 유통 방식을 이해하고 매체 자료를 생산하여 의사소통에 활용할 수 있다.
	하	매체의 특성에 따라 정보의 구성과 유통 방식이 다름을 이해할 수 있다.
[12언매03-02] 다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용한다.	상	다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료에 담긴 정보와 지식을 비판적이고 주체적으로 수용하고 그에 적절하게 반응할 수 있다.
	중	다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료에 담긴 정보와 지식을 다각도로 이해할 수 있다.
	하	자신의 관점과 가치관을 고려하여 매체 자료에 담긴 정보와 지식을 이해할 수 있다.
[12언매03-03] 목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다.	상	목적, 수용자, 매체의 특성 등 소통의 주요 맥락을 전체적으로 분석하여 적절하고 다양한 매체 자료를 창의적으로 생산하고 평가할 수 있다.
	중	목적, 수용자, 매체의 특성 등 소통의 주요 맥락을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산할 수 있다.
	하	목적, 수용자, 매체의 특성 등 소통의 주요 맥락을 일부 고려하여 매체 자료를 생산할 수 있다.
[12언매03-04] 매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다.	상	매체 언어의 창의적 표현 방법을 익혀 의사소통에 활용하고 다양한 매체 언어의 심미적 가치를 판단하여 주체적으로 향유할 수 있다.
	중	매체 언어의 창의적 표현 방법을 익히고 심미적 가치를 판단하여 향유할 수 있다.
	하	매체 언어의 표현 방법을 이해하고 매체 언어를 향유할 수 있다.
[12언매03-05] 매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구한다.	상	매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 적극적으로 탐구하고 매체 수용자에 대한 존중과 배려를 갖추어 소통할 수 있다.
	중	매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구하고 이를 적절한 사례를 들어 설명할 수 있다.
	하	매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
[12언매03-06] 매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다.	상	매체가 형성하는 대중문화의 특성을 비판적으로 이해하며 적극적으로 탐구하고 대중문화를 주체적으로 향유할 수 있다.
	중	매체가 형성하는 대중문화의 장단점을 알고 대중문화를 주체적으로 향유할 수 있다.
	하	매체가 형성하는 대중문화의 특성을 기초적인 수준에서 이해하고 대중문화를 향유할 수 있다.

#### (4) 언어와 매체에 대한 태도

교육과정 성취기준	평가기준	
[12언매04-01] 자신의 국어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려	상	자신의 국어생활을 개인과 사회의 발전 측면에서 성찰하고 문제점을 개선하기 위한 다양한 활

교육과정 성취기준	평가기준	
는 태도를 지닌다.		동에 적극 참여한다.
	중	자신의 국어생활을 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 보인다.
	하	성찰을 통해 자신의 국어생활에 어떠한 문제가 있는지 점검하려는 태도를 보인다.
[12언매04-02] 자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다.	상	자신의 매체 언어생활을 개인과 사회의 측면에서 지속적으로 성찰하여 문제점을 개선하려는 태도를 보인다.
	중	자신의 매체 언어생활을 성찰하여 문제점을 개선하려는 태도를 보인다.
	하	자신의 매체 언어생활을 성찰하여 문제점을 발견하려는 태도를 보인다.
[12언매04-03] 현대 사회에서 언어와 매체 언어의 가치를 이해하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	상	현대 사회의 다양한 의사소통에서 언어와 매체 언어가 갖는 중요성과 가치를 인식하고 언어문화와 매체 문화 발전을 위한 다양한 활동에 적극 참여한다.
	중	현대 사회의 다양한 의사소통에서 언어와 매체 언어가 갖는 중요성과 가치를 인식하고 언어문화와 매체 문화를 발전시키려는 태도를 보인다.
	하	현대 사회의 다양한 의사소통에서 언어와 매체 언어가 갖는 중요성과 가치를 인식하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 관심을 보인다.

#### 나. 과목 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	언어의 특성을 이해하고, 국어의 음운, 단어, 문장, 담화의 특성을 타 언어와 비교하며 이해하며, 세계 속에서 국어의 위상을 제고하는 방안을 탐구한다. 또한 실제 국어 자료를 바탕으로 음운 체계와 변동, 품사의 특성, 단어의 짜임과 새말의 형성, 단어의 의미 관계, 문장의 짜임, 문법 요소들의 개념과 표현 효과, 담화의 특성 등을 탐구하여 관련 지식을 국어 생활에 적용하고 효과적으로 활용한다. 더하여 국어의 변화를 탐구하고 국어 규범을 깊이 있게 이해하여 언어의 정확성, 적절성, 창의성을 효과적으로 드러내며 국어생활을 한다. 또한 매체에는 다양한 유형과 소통 방식이 있으며, 매체 언어가 복합 양식의 특성을 지님을 예를 들어 체계적으로 설명한다. 매체 언어에 대한 이해가 인간관계 형성 및 정보 사회와 문화의 이해에 도움을 준다는 것을 구체적으로 예를 들어 설명하고, 매체 자료에 대한 이해를 적용하여 비판적으로 수용하고 창의적으로 생산한 결과를 공유하며 분석한다. 자신의 매체 언어생활을 비판적으로 성찰하여 문제점을 개선하기 위한 다양한 활동에 적극적으로 참여한다.
B	언어의 특성을 이해하고, 국어의 음운, 단어, 문장, 담화의 특성을 이해하며, 세계 속에서 국어의 위상을 제고하는 방안을 탐구한다. 또한 음운의 체계와 변동, 품사의 특성, 단어의 짜임과 새말의 형성, 단어의 의미 관계, 문장의 짜임, 문법 요소들의 개념과 표현 효과, 담화의 특성과 맥락 등을 탐구하여 관련 지식을 국어 생활에 능동적으로 적용하고 활용한다. 더하여 국어의 변화를 탐구하고 국어 규범을 이해하여 정확하고 창의적인 국어생활을 한다. 또한 매체의 다양한 유형과 소통 방식, 매체 언어가 가진 복합 양식의 특성을 체계적으로 설명한다. 매체 언어에 대한 이해가 인간관계 형성 및 정보 사회와 문화의 이해에 어떻게 도움을 주는지 설명하고, 매체 자료에 대한 이해를 적용하여 다양한 매체 자료를 비판적으로 수용하고 창의적으로 생산한다. 자신의 매체 언어생활을 비판적으로 성찰하여 문제점을 찾아 개선하는 방법을 제시한다.

성취수준	일반적 특성
C	언어의 특성을 이해하고, 국어의 음운, 단어, 문장, 담화의 주요 특성을 이해하며, 세계 속에서 국어의 위상에 주목한다. 또한 음운의 체계와 변동, 품사의 특성, 단어의 짜임과 새말의 형성 과정, 단어의 의미관계, 문장의 짜임, 문법 요소들의 개념과 담화의 특성, 맥락 등을 이해하고 이를 국어 생활에 활용한다. 더하여 국어의 변화에 주목하고 국어 규범을 이해하여 정확하고 적절한 언어생활을 영위한다. 또한 매체의 다양한 유형과 소통 방식, 매체 언어가 가진 복합 양식의 특성을 설명한다. 매체 언어에 대한 이해는 인간관계 형성 및 정보 사회와 문화의 이해에 도움을 준다는 것을 알고, 매체 자료에 대한 이해를 다양한 매체 자료의 비판적 수용과 창의적 생산에 활용한다. 자신의 매체 언어생활을 비판적으로 성찰하여 개선하려는 태도를 보인다.
D	언어의 특성을 이해하고 국어의 음운, 단어, 문장, 담화의 주요 특성에 주목하며, 세계 속에서 국어의 위상에 관심을 가진다. 자주 나타나는 음운 변동에 주목하며 품사, 단어의 짜임과 새말의 형성, 단어의 의미 관계, 문장의 짜임, 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 이해하려 노력하며, 국어의 변화와 국어 규범에 관심을 갖는다. 매체의 유형과 소통 방식에 대해 알고, 매체 언어가 복합 양식의 특성을 지님을 이해한다. 매체 언어에 대한 이해가 주는 효용을 알고, 다양한 매체 자료를 수용하고 생산하며 자신의 매체 언어생활을 비판적으로 성찰하여 문제점을 찾아낸다.
E	언어가 사고, 사회, 문화와 관련이 있음을 이해하고, 세계 속에서 국어의 위상에 관심을 가진다. 언어생활을 바탕으로 음운이나 단어 차원에서 특정 체계가 있음을 알고 문법 요소들의 개념과 표현 효과 등에 대해 학습할 때 관심을 가진다. 더하여 언어가 변화하는 실체임을 알고 언어생활에서 지켜야 하는 약속이 있다는 것을 이해한다. 또한 매체의 유형과 소통 방식에 대해 알고, 매체 언어의 특성을 파악한다. 매체 언어에 대한 이해의 필요성을 알고, 매체 자료를 수용하고 생산하며 자신의 매체 언어생활을 점검한다.

## <2021학년도 수학과 평가규정>

### 1. 평가목표

- 가. 수학학습 평가는 학생 개개인의 전인적인 성장과 교사 자신의 수업방법 개선을 위한 것이어야 한다.
- 나. 수학학습 평가는 수학적 지식, 문제해결력, 수학적 성향의 정도를 판단해야 한다.
- 다. 평가의 결과는 학생, 교사 학부모에게 유용한 정보로 제공될 수 있도록 하여야 한다.
- 라. 결과와 함께 과정을 중요시하는 전인적인 평가가 되도록 한다.

### 2. 평가방침

수학학습의 평가는 획일적인 방식을 지양하고 수학수업의 전개에 따라 진단평가, 형성평가(수행평가과정), 총괄평가(지필평가과정) 등의 평가 방식을 택하여 여러 가지 사항을 고려하여 수업목표에 충실한 평가가 될 수 있도록 한다.

- 가. 학습평가는 학생 개인의 전인적인 성장과 수학학습을 돕고 교사 자신의 수업 방법을 개선하기 위한 것이어야 한다.
- 나. 학생의 학습활동에 대한 평가뿐만 아니라 지도를 담당하는 교사의 활동에 대해서도 자발적인 평가를 하여 발전적인 수학 학습 지도개선의 참고자료로 사용한다.
- 다. 학생의 인지 발달 수준을 고려하고 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가한다.
- 라. 인지적 영역에 대한 평가에서 사고력 신장을 위하여 결과보다는 과정을 해야 하며 기본적인 지식 개념의 이해 기본적인 계산 능력을 평가한다.
- 마. 문제 해결력에 대한 평가에서 결과뿐 아니라 문제의 이해 능력과 해결과정을 파악할 수 있도록 한다.
- 바. 수학의 기본적인 개념, 원리법칙의 이해, 용어와 기호의 정확도, 수학적으로 사고하여 해결하는 능력, 여러 현상들을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 사고하는 태도 등을 강조하여 평가한다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 과목

- ① 1학년: 수학
- ② 2학년: 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계
- ③ 3학년: 경제수학, 기하, 수학과제탐구

#### 나. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

학년 학기 및 성취도	1학년	2학년	3학년
1학기	수학	수학 I, 수학 II	경제수학, 기하
2학기		미적분, 확률과 통계	수학과제탐구
성취도	5단계 성취도 (A-B-C-D-E)	5단계 성취도 (A-B-C-D-E)	3단계 성취도 (A-B-C)

#### ① 5단계 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### ② 3단계 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

#### 다. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		수학, 수학 I, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계, 경제수학, 기하					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
반영점수		60점				40점	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가 (서술, 논술 등)	역량평가 (발표력, 태도 등)
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (20점 이상)	70점	30점 (20점 이상)	20점	20점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가시기	1학기	4월 중		7월 중		학기 중	
	2학기	10월 중(1,2학년) 8월 중(3학년)		12월 중(1,2학년) 10월 중(3학년)		학기 중	

과 목 명		수학과제탐구				
평가방법		지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율		30%		70%		
반영점수		30점		70점		
평가영역		2차고사(30%)		배움평가	역량평가(1)	역량평가(2)
		선택형	서답형 (서술)	서술, 논술 등	발표력, 태도 등	독서활동
영역만점		70점	30점 (20점 이상)	30점	20점	20점
반영비율		21%	9%	30%	20%	20%
기본점수		0점		12점	8점	8점
평가시기	1학기	4월 중		학기 중		
	2학기	10월 중(1,2학년) 8월 중(3학년)		학기 중		

#### 4. 평가 횟수 및 방법

##### 가. 평가 횟수

- 1) 지필평가는 매 정기고사에 실시한다.
- 2) 수행평가는 학기 중에 수시로 실시하여 학기말에 1회에 한하여 반영한다.

##### 나. 평가 방법

- 1) 지필 고사는 매회 고사마다 100점 만점으로 출제하여 취득 점수의 30%를 반영한다.
- 2) 지필 고사의 서답형 문제는 지필 고사 배점의 30%이상 출제하며, 서답형 문제 중 서술형 문제를 지필 고사 배점의 20%이상 출제한다.
- 3) 수행평가에 대한 계획은 학년 초에 학급게시판에 게시, 학교 홈페이지 탑재(학교정보공개란 활용)를 통해 학생 및 학부모에게 사전 안내한다.
- 4) 수행평가 영역 중 배움평가는 학기별 2회, 역량평가는 학기 중에 수시로 평가하여 각각 20%를 반영한다. 다만, 수학과제탐구는 배움평가 30%, 역량평가 40%를 반영한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본점수를 부여한다.
- 6) 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제·채점을 한다.
- 7) 수행평가 점수 공개 후 3일 이내, 지필평가 고사종료일로부터 3일간 이의신청 기간을 두고 직접 이의제기할 수 있다.
- 8) 신체장애(지체장애 및 감각장애(시각, 청각)) 학생의 수행 불참 시 점수 부여

※ 기본 점수가 있는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}} \times \text{해당영역 수행평가 배점 (기본점수 제외)}$$

※ 기본 점수가 없는 영역의 경우

$$\text{점수} = \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}} \times \text{해당영역 수행평가 배점}$$

- 9) 위탁생(전주제일고에서 지필평가를 보는 학생)의 수행점수 부여
  - 병결 시 : 수행점수 평균의 80% (예시:수행평가 급간이 20/18/16/14/10인 경우 수행점수 평균의 80%가 18.5인 경우 18로 점수 부여, 수행점수 평균의 80%가 13.5인 경우 13인 급간이 없으므로 그 다음 급간인 10로 부여)
  - 미인정 : 기본점수 부여
- 10) 지필평가는 전주제일고등학교 학업성적관리규정에 준하여 점수를 부여한다.

## 5. 수행평가 기준

가. 배움평가(20%, 20점) : 문제해결능력(서술, 논술 등)

- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기 준	▶ 배움주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가?		
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가?		
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가?		
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?		
	평가내용	평점	
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가	
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가	
평가척도		배점	총배점
A	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우	10	10
B	평가기준 3가지를 모두 만족한 경우	9	
C	평가기준 2가지를 모두 만족한 경우	8	
D	평가기준 1가지를 모두 만족한 경우	7	
E	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못 한 경우	6	
	평가에 불참한 경우	4	

※ 서술형 평가 등 지필평가 형식의 평가관리는 정기고사에 준하여 실시한다.

나. 역량평가, 역량평가(1)(20%, 20점) : 발표력, 태도 등

- 평가 방법 : 수업준비 및 발표

- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 수학학습에 대한 자기 주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는지?</li><li>▶ 수업 시간에 적극적으로 발표에 임하는가?</li><li>▶ 문제풀이를 발표한 뒤 풀이과정에 대한 의문사항을 친구나 교사가 질문하였을 때 올바른 답변을 하였는가?</li><li>▶ 수업 중 문제풀이를 성실히 수행하였는가?</li></ul>		
	평가내용	평점	
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가	
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가	
평가척도		배점	총배점
A	평가기준 4개를 만족한 경우	20	20
B	평가기준 3개를 만족한 경우	19	
C	평가기준 2개를 만족한 경우	18	
D	평가기준 1개를 만족한 경우	17	
E	평가에 참여하였지만 1개도 만족하지 못 한 경우	16	
	평가에 불참한 경우	8	

다. 배움평가(30%, 30점) : 문제해결능력(서술, 논술 등)

- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기 준	▶ 배움주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가?		
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가?		
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가?		
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?		
	평가내용	평점	
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가	
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가	
평가척도		배점	총배점
A	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우	15	15
B	평가기준 3가지를 모두 만족한 경우	14	
C	평가기준 2가지를 모두 만족한 경우	13	
D	평가기준 1가지를 모두 만족한 경우	12	
E	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못 한 경우	11	
	평가에 불참한 경우	6	

※ 서술형 평가 등 지필평가 형식의 평가관리는 정기고사에 준하여 실시한다.

라. 역량평가(2)(20%, 20점) : 독서활동

- 평가 방법 : 수학과 관련된 도서를 읽고 서평 작성(학교 독서활동지 활용) 및 발표

- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 독서 일지에 글에서 공감하는 부분이나 깨달은 부분을 잘 제시하였는가?</li><li>▶ 독서 활동지에 제시된 항목을 충실히 작성하였는가?</li><li>▶ 매 시간 독서 활동을 충실히 진행하였는가?</li><li>▶ 발표 내용 및 표현이 적절한가?</li></ul>		
	평가내용	평점	
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가	
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가	
평가척도		배점	총배점
A	평가기준 4개를 만족한 경우	20	20
B	평가기준 3개를 만족한 경우	19	
C	평가기준 2개를 만족한 경우	18	
D	평가기준 1개를 만족한 경우	17	
E	평가에 참여하였지만 1개도 만족하지 못 한 경우	16	
	평가에 불참한 경우	8	

마. 수행평가표

1) 1학년

수학 (1학기)		비율 (100%)	배점	평가 방법	성취 기준	환산 점수	평가 시기
지필 평가	지식, 이해, 적용	60%	100점	지필 평가	10수학01-01. ~10수학02-08.	60점	4월, 7월 중
수행 평가	배움평가	10%	10점	서술형 문제풀이	10수학01-01. ~10수학01-12.	10점	4월 중
		10%	10점		10수학02-01. ~10수학02-08.	10점	6월 중
	역량평가	20%	20점	발표	10수학01-01. ~10수학02-08.	20점	학기 중 수시평가

수학 (2학기)		비율 (100%)	배점	평가 방법	성취 기준	환산 점수	평가 시기
지필 평가	지식, 이해, 적용	60%	100점	지필 평가	10수학03-01. ~10수학05-03.	60점	10월, 12월 중
수행 평가	배움평가	10%	10점	서술형 문제풀이	10수학03-01. ~10수학04-03.	10점	9월 중
		10%	10점		10수학04-04. ~10수학05-03.	10점	11월 중
	역량평가	20%	20점	발표	10수학03-01. ~10수학05-03.	20점	학기 중 수시평가

2) 2학년

수학 I (1학기)		비율 (100%)	배점	평가 방법	성취 기준	환산 점수	평가 시기
지필 평가	지식, 이해, 적용	60%	100점	지필 평가	12수학I01-01.~ 12수학I03-08.	60점	4월, 7월 중
수행 평가	배움평가	10%	10점	서술형 문제풀이	12수학I01-01.~ 12수학I02-01.	10점	4월 중
		10%	10점		12수학I02-02.~ 12수학I03-08.	10점	6월 중
	역량평가	20%	20점	발표	12수학I01-01.~ 12수학I03-08.	20점	학기 중 수시평가

수학 II (1학기)		비율 (100%)	배점	평가 방법	성취 기준	환산 점수	평가 시기
지필 평가	지식, 이해, 적용	60%	100점	지필 평가	12수학II01-01~ 12수학II03-06	60점	4월, 7월 중
수행 평가	배움평가	10%	10점	서술형 문제풀이	12수학II01-01~ 12수학II02-07	10점	4월 중
		10%	10점		12수학II02-08~ 12수학II03-06	10점	6월 중
	역량평가	20%	20점	발표	12수학II01-01~ 12수학II03-06	20점	학기 중 수시평가

미적분 (2학기)		비율 (100%)	배점	평가 방법	성취 기준	환산 점수	평가 시기
지필 평가	지식,이해, 적용	60%	100점	지필 평가	12미적01-01~ 12미적03-07	60점	10월, 12월 중
수행 평가	배움평가	10%	10점	서술형 문제풀이	12미적01-01~ 12미적02-10	10점	9월 중
		10%	10점		12미적02-11~ 12미적03-07	10점	11월 중
	역량평가	20%	20점	발표	12미적01-01~ 12미적03-07	20점	학기 중 수시평가

확률과통계 (2학기)		비율 (100%)	배점	평가 방법	성취 기준	환산 점수	평가 시기
지필 평가	지식,이해, 적용	60%	100점	지필 평가	12확통01-01~ 12확통03-07	60점	10월, 12월 중
수행 평가	배움평가	10%	10점	서술형 문제 풀이	12확통01-01~ 12확통02-07	10점	9월 중
		10%	10점		12확통03-01~ 12확통03-07	10점	11월 중
	역량평가	20%	20점	발표	12확통01-01~ 12확통03-07	20점	학기 중 수시평가

### 3) 3학년

기하 (1학기)		비율 (100%)	배점	평가 방법	성취 기준	환산 점수	평가 시기
지필 평가	지식,이해, 적용	60%	100점	지필 평가	12기하01-01~ 12기하03-07	60점	4월, 7월 중
수행 평가	배움평가	10%	10점	서술형 문제풀이	12기하01-01~ 12기하02-04	10점	4월 중
		10%	10점		12기하02-05~ 12기하03-07	10점	6월 중
	역량평가	20%	20점	발표	12기하01-01~ 12기하03-07	20점	학기 중 수시평가

경제수학 (1학기)		비율 (100%)	배점	평가 방법	성취 기준	환산 점수	평가 시기
지필 평가	지식,이해, 적용	60%	100점	지필 평가	12경수01-01~ 12경수04-04	60점	4월, 7월 중
수행 평가	배움평가	10%	10점	서술형 문제풀이	12경수01-01~ 12경수02-07	10점	4월 중
		10%	10점		12경수03-01~ 12경수04-04	10점	6월 중
	역량평가	20%	20점	발표	12경수01-01~ 12경수04-04	20점	학기 중 수시평가

수학과제탐구 (2학기)		비율 (100%)	배점	평가 방법	성취 기준	환산 점수	평가 시기
지필 평가	지식, 이해, 적용	30%	100점	지필 평가	12수과01-01~ 12수과02-05	30점	10월 중
수행 평가	배움평가	15%	15점	서술형 문제풀이	12수과01-01~ 12수과02-01	15점	8월 중
		15%	15점		12수과02-02~ 12수과02-05	15점	9월 중
	역량평가(1)	20%	20점	발표	12수과01-01~ 12수과02-05	20점	학기 중 수시평가
	역량평가(2)	20%	20점	발표	12수과01-01~ 12수과02-05	20점	학기 중 수시평가

## 6. 시행

본 수학과 평가 기준안은 2021학년도 학기 시작과 함께 적용된다.

## 7. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도  
를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E(진로선택교과는 C)에 해당되는 경우 선별</li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당하는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

## 8. 2015개정 교육과정에 따른 성취기준·성취 수준(고등학교 수학)

### 1 수학

#### 가. 성취기준·성취수준

##### (1) 문자와 식

##### (가) 다항식의 연산

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	상	다항식의 사칙연산에 대한 성질을 이용하여 연산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.

##### (나) 나머지 정리

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학01-02] 항등식의 성질을 이해한다.	상	항등식의 성질을 이용하여 미정계수를 구할 수 있고 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	항등식의 뜻을 말할 수 있고, 수를 대입하여 미정계수를 구할 수 있다.
	하	주어진 등식이 항등식인지 판별할 수 있다.
[10수학01-03] 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	항등식의 성질을 이용하여 나머지정리를 이끌어 내고, 나머지정리와 인수정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	나머지정리를 이용하여 다항식을 이차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
	하	나머지정리를 이용하여 다항식을 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.

##### (다) 인수분해

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학01-04] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	상	다항식의 인수분해를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	인수분해 공식 또는 인수정리를 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

##### (라) 복소수와 이차방정식

교육과정 성취기준		평가기준	
[10수학01-05] 복소수의 뜻과 성질을 이해하고 사칙연산을 할 수 있다.		상	복소수의 뜻과 필요성을 설명하고, 복소수의 성질을 이용하여 사칙연산을 할 수 있다.
		중	복소수의 뜻을 말할 수 있고, 두 복소수의 사칙연산을 할 수 있다.
		하	복소수, 실수, 허수를 판별할 수 있다.
[10수학01-06] 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 알고, 판별식의 의미를 이해하여 이를 설명할 수 있다.	상	판별식의 값이 이차방정식의 실근과 허근의 판단 근거가 됨을 설명할 수 있다.
[10수학01-07] 이차방정식에서 판별식의 의미를 이해하고 이를 설명할 수 있다.		중	판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.
		하	간단한 이차방정식의 해를 실근과 허근으로 구분할 수 있다.
[10수학01-08] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.		상	이차방정식의 근의 공식으로부터 근과 계수의 관계를 이끌어내고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
		중	근과 계수의 관계를 이용하여, 식의 값을 구할 수 있다.
		하	근과 계수의 관계를 이용하여 이차방정식의 두 근의 합과 곱을 구할 수 있다.

#### (마) 이차방정식과 이차함수

교육과정 성취기준		평가기준	
[10수학01-09] 이차방정식과 이차함수의 관계를 이해한다.		상	이차방정식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
		중	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 $x$ 축의 교점의 개수를 구할 수 있다.
		하	이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말할 수 있다.
[10수학01-10] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다.		상	이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		중	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
		하	이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.
[10수학01-11] 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.		상	이차함수의 최대, 최소를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	$x$ 의 범위가 주어진 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.
		하	이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다.

(바) 여러 가지 방정식과 부등식

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학01-12] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	상	인수정리, 조립제법을 이용하여 삼차방정식과 사차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	인수정리, 조립제법을 이용하여 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.
	하	인수분해 공식을 이용할 수 있는 간단한 삼차방정식을 풀 수 있다.
[10수학01-13] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	상	미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀고, 풀이 과정을 설명할 수 있다.
	중	두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	하	일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
[10수학01-14] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.	상	미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀고, 풀이 과정을 설명할 수 있다.
	중	미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.
	하	미지수가 1개인 연립일차부등식의 해의 의미를 이해하고 주어진 값이 해가 되는지 판단할 수 있다.
[10수학01-15] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	상	절댓값 기호가 두 곳에 나타나는 일차부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	절댓값 기호가 한 곳에 나타나는 일차부등식을 풀 수 있다.
	하	절댓값의 기본 성질을 말할 수 있다.
[10수학01-16] 이차부등식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	상	이차부등식과 이차함수의 관계를 적용하여 이차부등식과 연립이차부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.
	하	간단한 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.

## (2) 기하

### (가) 평면좌표

교육과정 성취기준		평가기준	
[10수학02-01] 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.		상	두 점 사이의 거리를 구하는 과정을 이해하고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	좌표평면 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
		하	수직선 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
[10수학02-02] 선분의 내분과 외분을 이해하고, 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 선분의 내분을 이해하고, 내분점의 좌표를 구할 수 있다.	상	선분의 내분점 좌표를 구하는 과정을 이해하고 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	좌표평면에서 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있다.
		하	수직선에서 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 선분의 외분을 이해하고, 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	상	선분의 외분점 좌표를 구하는 과정을 이해하고 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	좌표평면에서 선분의 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
		하	수직선에서 선분의 외분점의 좌표를 구할 수 있다.

### (나) 직선의 방정식

교육과정 성취기준		평가기준	
[10수학02-03] 직선의 방정식을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 다양한 직선의 방정식을 구할 수 있다.	상	$ax + by + c = 0$ 의 꼴로 나타난 직선의 방정식을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	두 점을 지나는 직선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다.
[10수학02-04] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 두 직선의 평행 조건을 이해하고, 주어진 직선에 평행한 직선의 방정식을 구할 수 있다.	상	두 직선의 평행 조건을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	주어진 직선에 평행한 직선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	두 직선이 평행할 조건을 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 두 직선의 수직 조건을 이해하고, 주어진 직선에 수직인 직선의 방정식을 구할 수 있다.	상	두 직선의 수직 조건을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	주어진 직선에 수직인 직선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	두 직선이 수직일 조건을 말할 수 있다.
[10수학02-05] 점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.		상	점과 직선 사이의 거리를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.
		하	점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다.

(다) 원의 방정식

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학02-06] 원의 방정식을 구할 수 있다.	상	원의 정의를 이용하여 원의 방정식을 이끌어 내고, 다양한 조건에서 원의 방정식을 구할 수 있다.
	중	$x^2 + y^2 + Ax + By + C = 0$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.
	하	$(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.
[10수학02-07] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 이해한다.	상	원과 직선의 위치 관계를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	판별식을 이용하여 원과 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	하	원과 직선의 위치관계를 말할 수 있다.

(라) 도형의 이동

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학02-08] 평행이동의 의미를 이해한다.	상	평행이동한 도형의 방정식을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	평행이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.
	하	평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
[10수학02-09] 원점, $x$ 축, $y$ 축, 직선 $y=x$ 에 대한 대칭이동의 의미를 이해한다.	상	원점, $x$ 축, $y$ 축, 직선 $y=x$ 에 대하여 대칭이동한 도형의 방정식을 구하는 과정을 설명할 수 있다.
	중	원점, $x$ 축, $y$ 축, 직선 $y=x$ 에 대하여 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.
	하	원점, $x$ 축, $y$ 축, 직선 $y=x$ 에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.

### (3) 수와 연산

#### (가) 집합

교육과정 성취기준		평가기준	
[10수학03-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다.	상	상	집합을 다양한 방식으로 표현하고 관련된 기호를 정확하게 사용할 수 있다.
	중	중	집합의 원소인 것과 아닌 것을 구별하고 기호로 표현할 수 있다.
	하	하	집합인 것과 아닌 것을 구분할 수 있다.
[10수학03-02] 두 집합 사이의 포함 관계를 이해한다.	상	상	두 집합 사이의 포함 관계를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	중	두 집합 사이의 포함 관계를 기호를 사용하여 나타내고, 주어진 집합의 부분집합을 구할 수 있다.
	하	하	간단한 두 집합 사이의 포함 관계를 말할 수 있다.
[10수학03-03] 집합의 연산을 할 수 있다.	상	상	집합의 연산에 대한 성질을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	중	집합의 연산법칙을 이용하여 집합의 연산을 할 수 있다.
	하	하	간단한 두 집합의 연산을 할 수 있다.

#### (나) 명제

교육과정 성취기준		평가기준	
[10수학03-04] 명제와 조건의 뜻을 알고, ‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제를 이해한다.	상	상	‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제의 참, 거짓을 판별하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	중	명제의 참, 거짓을 판별하고, 조건의 진리집합을 구할 수 있다.
	하	하	명제와 조건을 구분할 수 있다.
[10수학03-05] 명제의 역과 대우를 이해한다.	상	상	명제의 역과 대우의 참, 거짓을 판별할 수 있다.
	중	중	명제의 대우를 말할 수 있다.
	하	하	명제의 역을 말할 수 있다.
[10수학03-06] 충분조건과 필요조건을 이해하고 구별할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 충분조건과 필요조건을 이해하고 구분할 수 있다.	상	충분조건, 필요조건, 필요충분조건의 판단 근거를 설명할 수 있다.
		중	충분조건, 필요조건, 필요충분조건을 구분할 수 있다.
		하	충분조건, 필요조건, 필요충분조건의 뜻을 말할 수 있다.
[10수학03-07] 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해한다.	상	상	귀류법 또는 대우를 이용하여 주어진 명제를 증명할 수 있다.
	중	중	주어진 명제를 귀류법 또는 대우를 이용하여 증명하는 과정을 완성할 수 있다.
	하	하	명제의 부정 또는 대우를 이용하여 주어진 명제의 참, 거짓을 구분할 수 있다.
[10수학03-08] 절대부등식의 의미를 이해하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.	상	상	간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.
	중	중	간단한 절대부등식의 증명 과정 일부를 완성할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
		수 있다.
	하	주어진 식이 절대부등식인지 판별할 수 있다.

#### (4) 함수

##### (가) 함수

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학04-01] 함수의 개념을 이해하고, 그 그래프를 이해한다.	상	일상생활 또는 두 집합 사이의 대응 그림과 그래프를 보고 함수인 것을 찾아 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	두 집합 사이의 대응 그림과 그래프를 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.
	하	두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.
[10수학04-02] 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.	상	두 함수의 합성이 가능한지 판단하고, 다양한 합성함수를 구할 수 있다.
	중	간단한 두 함수의 합성함수를 구할 수 있다.
	하	합성함수의 함숫값을 구할 수 있다.
[10수학04-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.	상	역함수의 존재 조건을 설명하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.
	중	간단한 함수의 역함수를 구할 수 있다.
	하	역함수의 함숫값을 구할 수 있다.

(나) 유리함수와 무리함수

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학04-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	상	유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	유리함수 $y = \frac{k}{x-p} + q$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 말할 수 있다.
	하	유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
[10수학04-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	상	무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	무리함수 $y = \sqrt{x-p} + q$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 말할 수 있다.
	하	무리함수 $y = \sqrt{ax}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.

(5) 확률과 통계

(가) 경우의 수

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	상	합의 법칙과 곱의 법칙을 활용하여 다양한 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	합의 법칙과 곱의 법칙을 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.
	하	합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 간단한 예를 말할 수 있다.

(나) 순열과 조합

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학05-02] 순열의 의미를 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있다.	상	순열을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	순열의 뜻을 말하고, 순열의 수를 구할 수 있다.
	하	${}_nP_r$ 의 값을 구할 수 있다.
[10수학05-03] 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.	상	조합을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	조합의 뜻을 말하고, 조합의 수를 구할 수 있다.
	하	${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다.

## 나. 단원/영역별 성취수준

### (1) 다항식

성취수준	일반적 특성
A	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 설명하고 그 과정을 점검할 수 있다. 문제를 해결함에 있어 다양한 관점에서 해결 방법과 전략을 찾고 여러 수학 개념을 결합하여 새로운 수학 지식, 기능, 경험 등을 생성하여 문제를 제기할 수 있다. 수식을 정확하게 표현하고 그 의미를 설명할 수 있다.
B	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결하며 수식을 정확하게 표현할 수 있다.
C	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 알고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련한 기본 개념을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련한 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

### (2) 방정식과 부등식

성취수준	일반적 특성
A	복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 그 관계를 설명할 수 있다. 다양한 해결 방법과 전략을 찾아 문제를 해결하며 해결 방법과 해답을 평가할 수 있다. 특별히 방정식과 부등식의 대수적 풀이를 함수의 그래프 관점에서 설명할 수 있다.
B	복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 주어진 함수의 그래프를 이용하여 방정식과 부등식을 풀 수 있다.
C	복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 수학적 개념과 성질을 알고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 기본적인 수학 개념과 성질을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

### (3) 도형의 방정식

성취수준	일반적 특성
A	점, 직선, 원, 도형의 이동 등에 대한 개념과 성질을 기하적으로 설명하고 도형의 방정식과 도형 사이의 관계를 대수적으로 능숙하게 표현하고 정확히 다룰 수 있다. 문제를 해결함에 있어 대수와 기하의 관점에서 다양한 해결 방법과 전략을 찾고 여러 수학 개념을 결합하여 문제를 제기할 수 있다.
B	점, 직선, 원, 도형의 이동 등에 대한 개념과 성질을 기하적으로 설명하고 도형의 방정식과 도형 사이의 관계를 대수적으로 표현할 수 있다. 대수와 기하의 연결성을 바탕으로 문제를 해결할 수 있다.
C	좌표평면 위의 도형을 방정식으로 표현하고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	좌표평면 위의 기본적인 도형을 방정식으로 표현하고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	기본적인 도형의 방정식을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

#### (4) 집합과 명제

성취수준	일반적 특성
A	집합과 명제와 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 그 관계를 논리적으로 설명할 수 있다. 명제와 조건을 구분하고, 다양한 명제의 참, 거짓과 충분조건 및 필요조건의 판단 근거를 설명할 수 있다. 집합과 명제에 대한 이해를 바탕으로 수학적인 식이나 문장을 추론하고 다양한 문제를 해결할 수 있다.
B	집합과 명제와 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 그 관계를 설명할 수 있다. 집합과 명제에 대한 이해를 바탕으로 수학적인 식이나 문장을 이해하고 문제를 해결할 수 있다.
C	집합과 명제와 관련된 개념과 성질을 이해하고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	집합과 명제와 관련된 기본적인 개념과 성질을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	집합과 명제와 관련된 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

#### (5) 함수와 그래프

성취수준	일반적 특성
A	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 수학적 개념과 성질을 설명하고 그래프의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 문제를 해결함에 있어 함수를 식과 그래프 등으로 자유롭게 표현하고 그 과정을 점검할 수 있다. 합성함수와 역함수의 개념을 바탕으로 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
B	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 그래프를 그릴 수 있다. 합성함수와 역함수를 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
C	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 기본적인 수학 개념과 성질을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

#### (6) 경우의 수

성취수준	일반적 특성
A	경우의 수, 순열, 조합의 개념과 성질을 이해하고 이를 바탕으로 다양한 문제를 해결하고 그 과정을 점검할 수 있다. 다양한 실생활의 맥락에서 체계적인 방법으로 경우의 수를 구할 수 있으며, 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다.
B	경우의 수, 순열, 조합의 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 실생활의 맥락에서 문제를 해결할 수 있다.
C	경우의 수, 순열, 조합의 개념과 성질을 이해하고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	경우의 수, 순열, 조합의 개념과 성질을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	경우의 수, 순열, 조합의 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

## 가. 성취기준·성취수준

## (1) 지수함수와 로그함수

## (가) 지수와 로그

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	거듭제곱근의 성질을 설명할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
		중	실수의 거듭제곱근 중 실수인 것의 개수를 구할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용하여 식의 값을 구할 수 있다.
		하	거듭제곱근의 뜻을 알고, 주어진 실수의 거듭제곱근을 구할 수 있다.
[12수학 I 01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다. [12수학 I 01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	상	지수가 정수, 유리수, 실수로 확장되는 과정을 설명할 수 있고, 지수법칙을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
		중	실수까지 확장된 지수법칙을 이용하여 다양한 식을 간단히 나타낼 수 있다.
		하	유리수까지 확장된 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
[12수학 I 01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	로그의 성질을 유도하는 과정을 설명할 수 있고, 로그의 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
		중	로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.
		하	로그의 뜻을 말할 수 있고, 로그가 포함된 간단한 수식의 값을 구할 수 있다.
[12수학 I 01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	상용로그를 이해하고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	상용로그표를 이용하여 상용로그의 값을 구할 수 있다.
		하	상용로그의 뜻을 알고, 진수가 $10^n$ 꼴인 상용로그의 값을 구할 수 있다.

(나) 지수함수와 로그함수

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. [12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 지수함수의 뜻을 알고, 지수함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	지수함수의 그래프와 지수함수의 성질을 활용한 문제를 해결할 수 있다.
		중	지수함수의 그래프로부터 지수함수의 성질을 찾고, 이를 설명할 수 있다.
		하	지수함수의 뜻을 알고, 실수 $a$ 의 범위를 $a > 1$ 와 $0 < a < 1$ 로 나누어 지수함수 $y = a^x$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 로그함수의 뜻을 알고, 로그함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	로그함수의 그래프와 로그함수의 성질을 활용한 문제를 해결할 수 있다.
		중	로그함수의 그래프로부터 로그함수의 성질을 찾고, 이를 설명할 수 있다.
		하	로그함수의 뜻을 알고, 실수 $a$ 의 범위를 $a > 1$ 와 $0 < a < 1$ 로 나누어 로그함수 $y = \log_a x$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
[12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.		상	자연 현상이나 사회 현상을 지수함수와 로그함수로 표현할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		하	지수함수와 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.

(2) 삼각함수

(가) 삼각함수

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 일반각의 뜻을 알 수 있다.	상	주어진 각을 일반각으로 나타내고 그 의미를 설명할 수 있다.
		중	주어진 각의 동경을 좌표평면에 나타낼 수 있다.
		하	각의 크기에서 회전 방향의 의미를 알고, 양의 각과 음의 각으로 표현할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 호도법의 뜻을 알 수 있다.	상	육십분법과 호도법의 관계를 설명할 수 있고, 이를 문제해결에 활용할 수 있다.
		중	육십분법과 호도법의 관계를 이용하여 주어진 각을 육십분법과 호도법으로 상호 변환할 수 있다.
		하	1 라디안의 뜻을 알고, 이로부터 특수각을 호도법으로 나타낼 수 있다.
[12수학 I 02-02]	[평가준거 성취기준 ①]	상	삼각함수의 값을 구하는 과정을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.	삼각함수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.	중	삼각함수의 뜻을 이해하고, 동경 위의 한 점의 좌표가 주어졌을 때 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
		하	삼각함수를 기호로 표현할 수 있고, 특수각에 대한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.	상	함수 $y = a \sin(bx + c) + d$ , $y = a \cos(bx + c) + d$ , $y = a \tan(bx + c) + d$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 이를 문제해결에 활용할 수 있다.
		중	함수 $y = a \sin bx$ , $y = a \cos bx$ , $y = a \tan bx$ 의 그래프의 성질을 찾을 수 있고, 이를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	함수 $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \tan x$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 이를 이용하여 간단한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	사인법칙과 코사인법칙의 증명 과정을 설명할 수 있고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		하	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.

### (3)수열

#### (가) 등차수열과 등비수열

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 03-01] 수열의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	상	수열의 규칙을 파악하여 일반항을 구할 수 있다.
		중	주어진 수열의 규칙을 찾을 수 있다.
		하	수열의 뜻을 알고, 주어진 수열의 일반항을 이용하여 특정한 항의 값을 구할 수 있다.
[12수학 I 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	상	주어진 조건을 만족하는 등차수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	등차수열의 첫째항과 공차를 이용하여 일반항을 구할 수 있다.
		하	등차수열인 것을 찾고, 공차를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 등차수열의 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있다.	상	등차수열의 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합과 일반항 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		중	등차수열의 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있다.
		하	등차수열의 공차를 이용하여 주어진 등차수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
[12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	상	주어진 조건을 만족하는 등비수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	등비수열의 첫째항과 공비를 이용하여 일반항을 구할 수 있다.
		하	등비수열인 것을 찾고, 공비를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 등비수열의 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있다.	상	등비수열의 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합과 일반항 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		중	등비수열의 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있다.
		하	등비수열의 공비를 이용하여 주어진 등비수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.

(나) 수열의 합

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 03-04] $\Sigma$ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	$\Sigma$ 의 성질을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	$\Sigma$ 의 성질을 알고, 수열의 합을 $\Sigma$ 를 사용하여 나타낼 수 있다.
		하	$\Sigma$ 의 뜻을 말할 수 있고, $\Sigma$ 를 사용하여 나타낸 식을 수열의 합의 꼴로 나타낼 수 있다.
[12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있다.		상	자연수의 거듭제곱의 합과 $\Sigma$ 의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	자연수의 거듭제곱의 합과 $\Sigma$ 의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다.
		하	자연수의 거듭제곱의 합을 구할 수 있다.

(다) 수학적 귀납법

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 수열의 귀납적 정의를 이해할 수 있다.	상	수열과 관련된 실생활 문제에서 인접한 항 사이의 관계를 추론하고, 이를 귀납적 정의를 이용하여 표현할 수 있다.
		중	수열의 귀납적 정의에 대해 말할 수 있고, 관계가 간단한 수열을 귀납적으로 정의할 수 있다.
		하	귀납적으로 정의된 수열에서 특정한 항을 구할 수 있다.
[12수학 I 03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	상	수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.
[12수학 I 03-08] 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.		중	수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명하는 과정을 완성할 수 있다.
		하	수학적 귀납법의 절차를 말할 수 있다.

## 나. 단원/영역별 성취수준

### (1) 지수함수와 로그함수

성취수준	일반적 특성
A	거듭제곱과 거듭제곱근, 지수법칙, 로그와 상용로그의 뜻을 알고 성질을 이해하며, 이를 활용한 문제 해결 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 지수함수와 로그함수의 뜻을 알고, 지수함수와 로그함수의 그래프 및 성질에 대한 수학적 표현의 의미를 이해하고 사용할 수 있다. 지수함수와 로그함수와 관련된 다양한 문제를 수학적 탐구 능력을 발휘하여 자기주도적으로 해결할 수 있다.
B	거듭제곱과 거듭제곱근, 지수법칙, 로그와 상용로그의 뜻과 성질을 이해할 수 있다. 지수함수와 로그함수의 뜻을 알고, 지수함수와 로그함수의 그래프 및 성질을 이해할 수 있다. 주어진 조건 및 정보를 파악하여 지수함수와 로그함수와 관련된 문제를 해결할 수 있다.
C	거듭제곱과 거듭제곱근, 지수법칙, 로그와 상용로그, 지수함수와 로그함수의 뜻, 지수함수와 로그함수의 그래프 및 성질을 알고, 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	거듭제곱과 거듭제곱근, 지수법칙, 로그와 상용로그, 지수함수와 로그함수에 대한 기본 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	거듭제곱과 거듭제곱근, 지수법칙, 로그와 상용로그, 지수함수와 로그함수에 대한 기본 개념을 알고, 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

### (2) 삼각함수

성취수준	일반적 특성
A	일반각과 호도법의 뜻과 관계, 삼각함수의 뜻을 이해하고 설명할 수 있으며, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 정확하게 그릴 수 있다. 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고 증명 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 삼각함수에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 다양한 문제를 적절한 해결 전략을 사용하여 자기주도적으로 해결할 수 있다.
B	일반각과 호도법의 뜻과 관계, 삼각함수의 뜻, 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. 주어진 조건 및 정보를 파악하여 삼각함수와 관련된 문제를 해결할 수 있다.
C	일반각과 호도법의 뜻과 관계, 삼각함수의 뜻, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프, 사인법칙과 코사인법칙을 알고, 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	일반각과 호도법의 뜻과 관계, 삼각함수의 뜻, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프, 사인법칙과 코사인법칙의 기본 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	일반각과 호도법의 뜻과 관계, 삼각함수의 뜻, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프, 사인법칙과 코사인법칙의 기본 개념을 알고, 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

### (3) 수열

성취수준	일반적 특성
A	수열, 등차수열, 등비수열의 뜻을 알고 일반항과 합을 구하고 관계를 설명할 수 있으며, $\Sigma$ 의 뜻을 알고 여러 가지 수열의 합을 구하는 과정을 설명할 수 있다. 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명하는 과정을 논리적으로 정당화할 수 있다. 수열에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 다양한 문제를 적절한 해결 전략을 사용하여 자기주도적으로 해결할 수 있다.
B	수열, 등차수열, 등비수열의 뜻을 알고 일반항과 합을 구할 수 있으며, $\Sigma$ 의 뜻을 알고 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다. 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명하는 과정을 정당화할 수 있다. 주어진 조건 및 정보를 파악하여 수열과 관련된 문제를 해결할 수 있다.
C	수열, 등차수열, 등비수열, $\Sigma$ 의 뜻, 여러 가지 수열의 합, 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법에 대해 알고, 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	수열, 등차수열, 등비수열, $\Sigma$ 의 뜻, 여러 가지 수열의 합, 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법의 기본 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	수열, 등차수열, 등비수열, $\Sigma$ 의 뜻, 여러 가지 수열의 합, 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법의 기본 개념을 알고, 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

## 가. 성취기준·성취수준

## (1) 함수의 극한과 연속

## (가) 함수의 극한

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 함수의 극한의 뜻과 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.	상	여러 가지 함수의 극한을 구하고, 이유를 설명할 수 있다.
[12수학II01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.		중	함수의 극한에 대한 성질을 이용하여 함수의 극한값을 구할 수 있다.
		하	간단한 함수의 그래프를 보고 함수의 극한을 판별할 수 있다.

## (나) 함수의 연속

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다.	상	주어진 구간에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.	
	중	주어진 점에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.	
	하	함수의 그래프를 보고 주어진 점에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.	
[12수학II01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	연속함수의 성질을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
	중	연속함수에 관한 최대·최소 정리와 사잇값 정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.	
	하	연속함수의 성질을 활용하여 주어진 함수의 연속성을 판별할 수 있다.	

## (2) 미분

### (가) 미분계수

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 미분계수의 뜻과 기하적 의미를 이해하고, 그 값을 구할 수 있다.	상	곡선 위의 한 점에서의 접선의 기울기를 구할 수 있다.
[12수학II02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다.		중	주어진 점에서의 미분계수는 그 점에서의 접선의 기울기임을 말할 수 있다.
		하	미분계수를 구할 수 있다.
[12수학II02-03] 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.		상	미분가능성과 연속성의 관계를 설명할 수 있다.
		중	미분가능하면 연속임을 설명할 수 있다.
		하	함수의 그래프를 보고 직관적으로 미분가능성을 판별할 수 있다.

### (나) 도함수

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II02-04] 함수 $y = x^n$ ( $n$ 은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.	상	함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 이용하여 다항함수의 도함수를 구하고 이를 설명할 수 있다.
[12수학II02-05] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.		중	함수의 실수배, 합, 차의 미분법을 이용하여 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.
		하	함수 $y = x^n$ ( $n$ 은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다.

(다) 도함수의 활용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12수학II02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	주어진 점에서 다항함수 $y=f(x)$ 의 그래프에 그은 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	중	다항함수 $y=f(x)$ 의 그래프에 접하는 직선의 기울기가 주어진 경우 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	다항함수 $y=f(x)$ 의 그래프 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
[12수학II02-07] 함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.	상	평균값 정리를 설명하고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	함수의 그래프를 이용하여 평균값 정리를 말할 수 있다.
	하	함수의 그래프를 이용하여 롤의 정리를 말할 수 있다.
[12수학II02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.	상	다항함수의 극댓값과 극솟값을 구하고, 구하는 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정할 수 있다.
	하	함수의 그래프를 보고 증가와 감소, 극대와 극소를 말할 수 있다.
[12수학II02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	상	다항함수의 그래프의 개형에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	다항함수의 증가, 감소를 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
	하	다항함수의 증가, 감소를 나타낸 표를 보고 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
[12수학II02-10] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	도함수를 활용하여 방정식과 부등식에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	도함수를 활용하여 방정식의 실근의 개수를 구하고 간단한 부등식 문제를 해결할 수 있다.
	하	다항함수의 그래프를 보고 방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
[12수학II02-11] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	수직선 위를 움직이는 점의 속도, 가속도에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	수직선 위를 움직이는 점의 속도, 가속도를 구할 수 있다.
	하	수직선 위를 움직이는 점의 속도를 미분하면 가속도임을 말할 수 있다.

### (3) 적분

#### (가) 부정적분

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II03-01] 부정적분의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 부정적분의 뜻을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.	상	함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 활용하여 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.
[12수학II03-02] 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.		중	함수 $y = x^n$ ( $n$ 은 양의 정수)의 부정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $f(x)$ 의 부정적분 $F(x)$ 를 미분하면 $f(x)$ 임을 말할 수 있다.

#### (나) 정적분

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II03-03] 정적분의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 정적분의 뜻을 알고, 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.	상	다항함수의 정적분을 구할 수 있다.
		중	함수 $y = x^n$ ( $n$ 은 양의 정수)의 정적분을 구할 수 있다.
[12수학II03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.		하	함수 $f(x)$ 의 부정적분 $F(x)$ 를 이용하여 $\int_a^b f(x) dx$ 를 $F(b) - F(a)$ 로 표현할 수 있다.

#### (다) 정적분의 활용

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	상	정적분을 활용하여 두 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	
	중	정적분을 활용하여 $f(x) \geq g(x)$ 일 때, 두 곡선 $y=f(x)$ , $y=g(x)$ 로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	
	하	정적분을 활용하여 곡선과 $x$ 축으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	
[12수학II03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	수직선 위를 움직이는 점의 속도, 거리에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	
	중	정적분을 활용하여 수직선 위를 움직이는 점의 이동거리를 구할 수 있다.	
	하	수직선 위를 움직이는 점의 속도가 주어졌을 때, 정적분을 활용하여 점의 위치를 구할 수 있다.	

나. 단위/영역별 성취수준

(1) 함수의 극한과 연속

성취수준	일반적 특성
A	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 다른 사람에게 설명할 수 있다. 적합한 공학적 도구와 수학적 모델링을 이용하여 함수의 극한과 연속에 관한 다양한 문제를 해결할 수 있다. 함수의 극한과 연속에 대한 수학적 아이디어와 개념을 탐구하고, 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다.
B	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 이를 활용할 수 있다. 함수의 극한과 연속에 관한 문제를 해결하기 위하여 적합한 공학적 도구를 선택하고 이용할 수 있다.
C	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속에 대한 뜻과 성질을 이해하고 함수의 극한과 연속에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속에 대한 뜻과 성질을 알고 함수의 극한과 연속에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속에 대한 뜻을 알고 함수의 극한과 연속에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(2) 미분

성취수준	일반적 특성
A	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소, 롤의 정리, 평균값 정리 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고, 미분과 관련된 내용을 다른 사람에게 설명할 수 있다. 미분과 관련된 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다. 수학적 모델링을 이용하여 미분을 활용하는 다양한 문제를 해결할 수 있다.
B	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소, 롤의 정리, 평균값 정리 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 이를 활용할 수 있다. 수학적 모델링을 이용하여 미분과 관련된 문제를 해결할 수 있다.
C	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소, 롤의 정리, 평균값 정리에 대한 뜻을 알고 미분에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소에 대한 뜻을 알고 미분에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소에 대한 뜻을 알고 미분에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

### (3) 적분

성취수준	일반적 특성
A	부정적분, 정적분과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 적분과 관련된 기호를 활용하여 문제 상황을 적절하게 표현할 수 있다. 적분을 이용하여 여러 가지 도형의 넓이와 부피를 구하고, 속도와 거리에 관한 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다. 수학적 모델링을 이용하여 적분을 활용하는 다양한 문제를 해결할 수 있다.
B	부정적분, 정적분과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 적분과 관련된 기호를 정확하게 활용할 수 있다. 적분을 이용하여 여러 가지 도형의 넓이와 부피를 구하고, 실생활 맥락에서 속도와 거리에 관한 문제를 해결할 수 있다.
C	부정적분, 정적분에 대한 뜻을 알고 적분에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	부정적분, 정적분에 대한 뜻을 알고 적분에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	부정적분, 정적분에 대한 뜻을 알고 적분에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

## 가. 성취기준·성취수준

## (1) 수열의 극한

## (가) 수열의 극한

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	상	수열의 수렴, 발산을 판별하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	수열의 수렴, 발산을 판별할 수 있다.
	하	수열의 수렴, 발산의 뜻을 말할 수 있다.
[12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	상	수열의 극한에 대한 기본 성질을 이용하여 수렴하는 수열의 극한값을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	수열의 극한에 대한 기본 성질을 이용하여 수렴하는 수열의 극한값을 구할 수 있다.
	하	수렴하는 두 수열의 합, 차, 곱, 몫의 극한값을 구할 수 있다.
[12미적01-03] 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.	상	등비수열을 포함하는 수열의 극한값을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	등비수열의 극한값을 구할 수 있다.
	하	등비수열 $\{r^n\}$ 의 수렴, 발산을 판별할 수 있다.

## (나) 급수

교육과정 성취기준		평가기준	
[12미적01-04] 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.		상	급수의 수렴, 발산을 판별하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	급수의 수렴, 발산을 판별할 수 있다.
		하	급수의 수렴, 발산의 뜻을 말할 수 있다.
[12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 등비급수의 합을 구하고 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	상	등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
[12미적01-06] 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.		중	등비급수의 합을 구할 수 있다.
		하	등비급수의 뜻과 수렴 조건을 말할 수 있다.

## (2) 미분법

### (가) 여러 가지 함수의 미분

교육과정 성취기준		평가기준	
[12미적02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.		상	지수함수와 로그함수를 포함하는 함수의 극한을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.
		하	지수함수와 로그함수의 그래프를 보고, 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.
[12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.		상	지수함수와 로그함수를 포함하는 함수를 미분할 수 있다.
		중	$y = a^x$ , $y = \log_a x$ 를 미분할 수 있다.
		하	$y = e^x$ , $y = \ln x$ 를 미분할 수 있다.
[12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 삼각함수의 덧셈정리를 활용할 수 있다.	상	삼각함수의 덧셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	삼각함수의 덧셈정리를 활용하여 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
		하	삼각함수의 덧셈정리를 말할 수 있다.
[12미적02-04] 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.		상	삼각함수를 포함하는 함수의 극한을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	삼각함수의 극한을 구할 수 있다.
		하	삼각함수의 그래프를 보고, 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.
[12미적02-05] 사인함수와 코사인함수를 미분할 수 있다.		상	사인함수와 코사인함수를 포함하는 함수를 미분하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	사인함수와 코사인함수를 포함하는 함수를 미분할 수 있다.
		하	$y = \sin x$ 와 $y = \cos x$ 를 미분할 수 있다.

(나) 여러 가지 미분법

교육과정 성취기준		평가기준	
[12미적02-06] 함수의 몫을 미분할 수 있다.		상	$\frac{g(x)}{f(x)}$ 꼴의 여러 가지 함수를 미분할 수 있다.
		중	$\frac{1}{f(x)}$ 꼴의 함수를 미분할 수 있다.
		하	함수 $y = x^n$ ( $n$ 은 정수)을 미분할 수 있다.
[12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다.		상	여러 가지 합성함수를 미분할 수 있다.
		중	$\{f(x)\}^n$ 꼴의 함수를 미분할 수 있다.
		하	함수 $y = x^n$ ( $n$ 은 실수)을 미분할 수 있다.
[12미적02-08] 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다.		상	매개변수로 나타낸 함수를 미분하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다.
		하	매개변수로 나타낸 함수의 뜻을 알고 $\frac{dy}{dx} = \frac{\frac{dy}{dt}}{\frac{dx}{dt}}$ 임을 말할 수 있다.
[12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 음함수를 미분할 수 있다.	상	여러 가지 음함수를 미분하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	여러 가지 음함수를 미분할 수 있다.
		하	음함수의 뜻을 알고 $f(x, y) = 0$ 꼴의 함수를 $x$ 에 대하여 미분할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 역함수를 미분할 수 있다.	상	역함수를 미분하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	역함수의 미분법을 이용하여 $x = y^n$ ( $n$ 은 자연수)의 $\frac{dy}{dx}$ 를 구할 수 있다.
		하	$\frac{dy}{dx} = \frac{1}{\frac{dx}{dy}}$ 임을 말할 수 있다.
[12미적02-10] 이계도함수를 구할 수 있다.		상	여러 가지 함수의 이계도함수를 구할 수 있다.
		중	지수함수, 로그함수, 삼각함수의 이계도함수를 구할 수 있다.
		하	다항함수의 이계도함수를 구할 수 있다.

(다) 도함수의 활용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	주어진 점에서 곡선 $y=f(x)$ 에 그은 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	중	곡선 $y=f(x)$ 에 접하는 직선의 기울기가 주어진 경우 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	곡선 $y=f(x)$ 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
[12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	상	함수의 그래프의 개형에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	함수 $y=f(x)$ 의 그래프의 증가, 감소, 오목, 볼록을 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
	하	함수 $y=f(x)$ 의 그래프의 증가, 감소, 오목, 볼록을 나타낸 표를 보고 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
[12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	도함수를 활용하여 방정식과 부등식에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	도함수를 활용하여 간단한 방정식과 부등식 문제를 해결할 수 있다.
	하	도함수를 활용하여 방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
[12미적02-14] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	평면 위를 움직이는 점의 속도, 가속도에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	평면 위를 움직이는 점의 속도, 가속도를 구할 수 있다.
	하	평면 위를 움직이는 점의 속도를 미분하면 가속도임을 말할 수 있다.

### (3) 적분법

#### (가) 여러 가지 적분법

교육과정 성취기준		평가기준	
[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	치환적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	치환적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $f(g(x))g'(x)$ 의 적분은 치환적분법을 활용해야 함을 말할 수 있다.
[12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	부분적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	부분적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $f(x)g'(x)$ 의 적분은 부분적분법을 활용해야 함을 말할 수 있다.
[12미적03-03] 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 함수 $y=x^n$ ( $n$ 은 실수)의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	상	함수 $y=x^n$ ( $n$ 은 실수)의 부정적분을 이용하여 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		중	함수 $y=x^n$ ( $n$ 은 실수)의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $y=x^n$ ( $n \neq -1$ 인 실수)의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 지수함수와 로그함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	상	지수함수와 로그함수를 포함하는 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		중	$y=a^x$ , $y=\log_a x$ 의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		하	$y=c^x$ , $y=\ln x$ 의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 삼각함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	상	삼각함수를 포함하는 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		중	함수 $y=\sec^2 x$ , $y=\csc^2 x$ , $y=\sec x \tan x$ , $y=\csc x \cot x$ 의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $y=\sin x$ , $y=\cos x$ 의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.

(나) 정적분의 활용

교육과정 성취기준		평가기준	
[12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	정적분과 급수의 합 사이의 관계를 활용하여 여러 가지 급수의 합을 구할 수 있다.
		중	정적분과 급수의 합 사이의 관계를 말할 수 있다.
		하	곡선 $y=f(x)$ 와 $x$ 축 및 두 직선 $x=a$ , $x=b$ 로 둘러싸인 간단한 도형의 넓이를 직사각형 넓이의 합의 극한으로 나타낼 수 있다.
[12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.		상	정적분을 활용하여 두 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
		중	정적분을 활용하여 곡선과 직선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
		하	정적분을 활용하여 곡선과 $x$ 축으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
[12미적03-06] 입체도형의 부피를 구할 수 있다.		상	정적분을 활용하여 입체도형의 부피를 구할 수 있다.
		중	정적분을 활용하여 단면의 넓이가 주어진 입체도형의 부피를 구할 수 있다.
		하	정적분을 활용하여 단면의 넓이가 주어진 입체도형의 부피를 표현할 수 있다.
[12미적03-07] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.		상	평면 위를 움직이는 점의 속도, 거리에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	정적분을 활용하여 평면 위를 움직이는 점의 이동거리를 구할 수 있다.
		하	평면 위를 움직이는 점의 속도가 주어졌을 때, 정적분을 활용하여 점의 위치를 구할 수 있다.

## 나. 단위/영역별 성취수준

### (1) 수열의 극한

성취수준	일반적 특성
A	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 다른 사람에게 설명할 수 있다. 적합한 공학적 도구와 수학적 모델링을 이용하여 수열의 극한에 관한 다양한 문제를 해결할 수 있다. 수열의 극한에 대한 수학적 아이디어와 개념을 탐구하고, 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다.
B	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 이를 활용할 수 있다. 수열의 극한에 관한 문제를 해결하기 위하여 적합한 공학적 도구를 선택하고 이용할 수 있다.
C	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수에 대한 뜻과 성질을 이해하고 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수에 대한 뜻과 성질을 알고 수열의 극한에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수에 대한 뜻을 알고 수열의 극한에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

### (2) 미분법

성취수준	일반적 특성
A	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 여러 가지 미분법과 관련된 내용을 다른 사람에게 설명할 수 있다. 이계도함수, 변곡점 등을 활용하여 여러 가지 함수의 그래프의 개형을 그리고, 실생활 맥락에서 여러 가지 방정식과 부등식, 속도와 가속도에 관한 문제 상황을 수학적으로 엄밀하게 분석할 수 있다. 여러 가지 미분법과 관련된 수학적 아이디어와 개념을 탐구하고, 문제를 해결하기 위하여 다양한 자료와 정보를 수집하여 정리하고 분석하여 활용하며, 주어진 문제 상황에서 최적의 해결 방안을 모색하고 문제 해결 과정을 설명할 수 있다.
B	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 이를 활용할 수 있다. 이계도함수, 변곡점 등을 활용하여 여러 가지 함수의 그래프의 개형을 그리고, 실생활 맥락에서 여러 가지 방정식과 부등식, 속도와 가속도에 관한 문제 상황을 수학적으로 분석할 수 있다.
C	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점에 대한 뜻을 알고 여러 가지 미분법에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점에 대한 뜻을 알고 여러 가지 미분법에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점에 대한 뜻을 알고 여러 가지 미분법에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

### (3) 적분법

성취수준	일반적 특성
A	치환적분법, 부분적분법과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 활용할 수 있다. 여러 가지 함수의 적분을 이용하여 곡선의 길이, 넓이, 부피를 구하고, 속도와 거리에 관한 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다. 수학적 모델링을 이용하여 적분을 활용하는 다양한 문제를 해결할 수 있다.
B	치환적분법, 부분적분법과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 표현할 수 있다. 여러 가지 함수의 적분을 이용하여 곡선의 길이, 넓이, 부피를 구하고, 실생활 맥락에서 속도와 거리에 관한 문제를 해결할 수 있다.
C	치환적분법, 부분적분법을 알고 여러 가지 함수의 적분에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	치환적분법, 부분적분법을 알고 여러 가지 함수의 적분에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	치환적분법, 부분적분법을 알고 여러 가지 함수의 적분에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

## 가. 성취기준·성취수준

## (1) 경우의 수

## (가) 순열과 조합

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 원순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 원순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	원순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
		하	원순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 원순열의 수를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 중복순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 중복순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	중복순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
		하	중복순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 중복순열의 수를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 같은 것이 있는 순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	같은 것이 있는 순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
		하	같은 것이 있는 순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 같은 것이 있는 순열의 수를 구할 수 있다.
[12확통01-02] 중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 중복조합의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
	중	중복조합의 뜻을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.	
	하	중복조합의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 중복조합의 수를 구할 수 있다.	

(나) 이항정리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12확통01-03] 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	이항정리를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	이항정리를 이용하여 항이 두 개인 식의 거듭제곱식을 전개하고, 특정한 항의 계수를 구할 수 있다.
	하	이항정리에 대해 말할 수 있다.

(2) 확률

(가) 확률의 뜻과 활용

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통02-01] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해할 수 있다.	상	통계적 확률과 수학적 확률의 관계를 설명할 수 있다.
		중	통계적 확률과 수학적 확률을 구할 수 있다.
		하	통계적 확률과 수학적 확률을 구별할 수 있다.
[12확통02-02] 확률의 기본 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 확률의 기본 성질을 이해할 수 있다.	상	확률의 기본 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
		중	확률의 기본 성질을 이용하여 확률을 구할 수 있다.
		하	확률의 기본 성질을 말할 수 있다.
[12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	확률의 덧셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	확률의 덧셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있다.
		하	확률의 덧셈정리를 말할 수 있다.
[12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.		상	여사건의 확률을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	간단한 상황에서 여사건의 확률을 구할 수 있다.
		하	여사건의 확률의 뜻을 말할 수 있다.

(나) 조건부확률

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.		상	조건부확률을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	조건부확률을 구할 수 있다.
		하	조건부확률의 뜻을 말할 수 있다.
[12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.		상	사건의 독립과 종속을 구별하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	사건의 독립과 종속의 의미를 이해하여 간단한 상황에서 독립과 종속을 구별할 수 있다.
		하	사건의 독립과 종속의 의미를 말할 수 있다.
[12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	확률의 곱셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	확률의 곱셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있다.
		하	확률의 곱셈정리를 말할 수 있다.

(3) 통계

(가) 확률분포

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통03-01] 확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 확률변수와 확률분포의 뜻을 알 수 있다.	상	주어진 확률변수에 대한 확률분포를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	확률변수와 확률분포의 뜻을 말할 수 있다.
		하	간단한 상황에서 확률변수를 찾을 수 있다.
[12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.		상	이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	간단한 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.
		하	확률분포표가 주어진 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.
[12확통03-03] 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.		상	어떤 확률변수가 이항분포를 따르는지 판단하고, 이항분포를 따르는 여러 가지 확률변수의 확률, 평균, 표준편차를 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.
		하	간단한 이항분포의 평균과 표준편차를 구할 수 있다.
[12확통03-04] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해할 수 있다.	상	정규분포의 뜻과 정규분포의 성질을 이용한 문제 해결 과정을 설명할 수 있다.
		중	정규분포의 뜻과 정규분포의 성질을 알고, 이를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	표준정규분포표를 이용하여 확률을 구할 수 있다.

(나) 통계적 추정

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통03-05] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해할 수 있다.	상	표본 추출 방법과 원리를 이해하고, 실생활 상황에서 표본 추출의 원리를 설명할 수 있다.
		중	모집단과 표본의 뜻을 알고, 간단한 상황에서 표본 추출의 원리를 설명할 수 있다.
		하	모집단과 표본, 표본의 크기의 뜻을 말할 수 있다.
[12확통03-06] 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다.		상	표본평균과 모평균의 관계를 설명하고, 이를 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
		중	표본평균과 모평균의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 간단한 상황을 설명할 수 있다.
		하	표본평균의 평균, 분산, 표준편차를 구할 수 있다.
[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.		상	표본평균을 이용하여 모평균을 추정하는 과정을 설명하고, 모평균 추정의 결과를 해석할 수 있다.
		중	표본평균을 이용하여 모평균을 추정할 수 있다.
		하	신뢰도, 신뢰구간의 뜻을 말할 수 있다.

## 나. 단원/영역별 성취수준

### (1) 경우의 수

성취수준	일반적 특성
A	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리를 이해하고, 주어진 조건 및 정보를 파악하여 순열과 조합의 수를 구하고 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 경우의 수에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 다양한 문제를 자기주도적으로 해결할 수 있다.
B	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리를 이해하고, 순열과 조합의 수를 구할 수 있다. 경우의 수에 대한 이해를 바탕으로 다양한 문제를 해결할 수 있다.
C	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리에 대해 알고, 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리의 기본 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리의 기본 개념을 알고, 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

### (2) 확률

성취수준	일반적 특성
A	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부 확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리의 의미를 이해하고 설명할 수 있다. 확률에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 여러 가지 문제를 자기주도적으로 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다.
B	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부 확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리의 의미를 알 수 있다. 확률에 대한 이해를 바탕으로 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다.
C	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부 확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리에 대해 알고, 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부 확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리의 기본 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부 확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리의 기본 개념을 알고, 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

### (3) 통계

성취수준	일반적 특성
A	확률변수와 확률분포, 이산확률변수, 이항분포, 정규분포의 뜻과 성질을 알고, 이와 관련한 문제 해결 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 모집단과 표본, 표본추출의 원리, 표본평균과 모평균에 대한 충실한 이해를 바탕으로 실생활 문제를 자기주도적으로 해결하고 결과를 해석할 수 있다.
B	확률변수와 확률분포, 이산확률변수, 이항분포, 정규분포의 뜻과 성질을 알고, 이와 관련한 문제 해결 과정을 설명할 수 있다. 모집단과 표본, 표본추출의 원리, 표본평균과 모평균에 대한 이해를 바탕으로 실생활 문제를 해결할 수 있다.
C	확률변수와 확률분포, 이산확률변수, 이항분포, 정규분포, 모집단과 표본, 표본추출의 원리, 표본평균과 모평균에 대해 알고, 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	확률변수와 확률분포, 이산확률변수, 이항분포, 정규분포, 모집단과 표본, 표본추출의 원리, 표본평균과 모평균의 기본 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	확률변수와 확률분포, 이산확률변수, 이항분포, 정규분포, 모집단과 표본, 표본추출의 원리, 표본평균과 모평균의 기본 개념을 알고, 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

## 가. 성취기준·성취수준

## (1) 이차곡선

## (가) 이차곡선

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-01-00] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.	상	포물선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	포물선의 방정식을 구하고, 포물선의 초점과 꼭짓점의 좌표, 준선과 축의 방정식을 구할 수 있다.
		하	포물선의 뜻과 초점, 꼭짓점, 준선, 축의 뜻을 말할 수 있다.
[12기하01-02] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-02-00] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.	상	타원의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	타원의 방정식을 구하고, 타원의 초점, 꼭짓점, 중심의 좌표와 장축, 단축의 길이를 구할 수 있다.
		하	타원의 뜻과 초점, 꼭짓점, 장축, 단축의 뜻을 말할 수 있다.
[12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-03-00] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.	상	쌍곡선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	쌍곡선의 방정식을 구하고, 쌍곡선의 초점, 꼭짓점, 중심의 좌표와 주축의 길이, 점근선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	쌍곡선의 뜻과 초점, 꼭짓점, 중심, 주축, 점근선의 뜻을 말할 수 있다.
[12기하01-04] 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-04-00] 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	이차곡선의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	이차곡선과 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.

## (2) 평면벡터

### (가) 벡터의 연산

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하02-01] 벡터의 뜻을 안다.	[(12기하02-01/12기하02-02)-01] 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	상	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	벡터의 뜻을 말하고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.
		하	화살표를 이용하여 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 나타낼 수 있다.

### (나) 평면벡터의 성분과 내적

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하02-03] 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	[12기하02-03-00] 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	상	평면벡터와 좌표의 대응과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	위치벡터의 뜻을 말하고, 평면벡터를 성분으로 나타낼 수 있다.
		하	시점이 원점인 평면벡터를 성분으로 나타낼 수 있다.
[12기하02-04] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	[12기하02-04-00] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	상	두 평면벡터의 내적과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	두 평면벡터의 내적의 뜻을 말하고, 이를 구할 수 있다.
		하	간단한 두 평면벡터의 내적을 구할 수 있다.
[12기하02-05] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하02-05-01] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.	상	좌표평면에서 벡터를 이용한 직선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	좌표평면에서 주어진 직선의 방향벡터를 구할 수 있다.
	[12기하02-05-02] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 원의 방정식을 구할 수 있다.	상	좌표평면에서 벡터를 이용한 원의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	좌표평면에서 벡터를 이용하여 원의 방정식을 구할 수 있다.
		하	좌표평면에서 벡터를 이용하여 나타내어진 원의 중심과 반지름의 길이를 구할 수 있다.

### (3) 공간도형과 공간좌표

#### (가) 공간도형

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하03-01] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.	[12기하03-01-00] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.	상	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.
		하	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계를 말할 수 있다.
[12기하03-02] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	[12기하03-02-00] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	삼수선의 정리를 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	삼수선의 정리를 간단한 방법으로 증명할 수 있다.
		하	삼수선의 정리를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12기하03-03] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	[12기하03-03-00] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	상	정사영과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	정사영의 뜻을 말하고, 정사영의 길이와 넓이를 구할 수 있다.
		하	간단한 상황에서 정사영을 구할 수 있다.

#### (나) 공간좌표

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하03-04] 좌표공간에서 점의 좌표를 구할 수 있다. [12기하03-05] 좌표공간에서 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	[(12기하03-04/12기하03-05)-01] 좌표공간에서 점의 좌표를 구하고, 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	상	좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
		하	좌표공간에서 주어진 점의 좌표를 구할 수 있다.
[12기하03-06] 좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	[12기하03-06-00] 좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	상	좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
		하	좌표공간에서 주어진 선분의 내분점과 외분점을 표시할 수 있다.
[12기하03-07] 구의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하03-07-00] 구의 방정식을 구할 수 있다.	상	구의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	구의 방정식을 구할 수 있다.
		하	구의 방정식에서 구의 중심, 반지름의 길이를 구할 수 있다.

## 나. 단위/영역별 성취수준

### (1) 이차곡선

성취수준	일반적 특성
A	포물선의 뜻과 방정식, 타원의 뜻과 방정식, 쌍곡선의 뜻과 방정식, 이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 정확하게 설명할 수 있다. 이차곡선과 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 정확한 수학기호를 사용하여 그 과정을 간결하고 논리적으로 유창하게 표현할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.
B	포물선의 뜻과 방정식, 타원의 뜻과 방정식, 쌍곡선의 뜻과 방정식, 이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 설명하고자 시도한다. 이차곡선과 관련된 문제를 해결하고, 수학기호를 사용하여 그 과정을 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 해결 전략을 탐색할 수 있다.
C	포물선의 뜻과 방정식, 타원의 뜻과 방정식, 쌍곡선의 뜻과 방정식, 이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선의 방정식과 관련된 원리와 성질을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.

### (2) 평면벡터

성취수준	일반적 특성
A	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있으며 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 정확하게 설명할 수 있다. 두 평면벡터의 내적, 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구하고, 그 과정을 정확하게 설명할 수 있다. 평면벡터와 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 정확한 수학기호를 사용하여 그 과정을 간결하고 논리적으로 유창하게 표현할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.
B	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있으며 관련된 원리와 성질을 설명하고자 시도한다. 두 평면벡터의 내적, 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있으며 그 과정을 설명하고자 시도한다. 평면벡터와 관련된 문제를 해결하고, 수학기호를 사용하여 그 과정을 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 해결 전략을 탐색할 수 있다.
C	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배, 두 평면벡터의 내적, 좌표평면에서 벡터를 이용한 직선과 원의 방정식과 관련된 원리와 성질을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.

### (3) 공간도형과 공간좌표

성취수준	일반적 특성
A	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 삼수선의 정리, 정사영, 좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리, 선분의 내분점과 외분점의 좌표, 구의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 정확하게 설명할 수 있다. 공간도형, 공간좌표와 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 정확한 수학기호를 사용하여 그 과정을 간결하고 논리적으로 유창하게 표현할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.
B	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 삼수선의 정리, 정사영, 좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리, 선분의 내분점과 외분점의 좌표, 구의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 설명하고자 시도한다. 공간도형, 공간좌표와 관련된 문제를 해결하고, 수학기호를 사용하여 그 과정을 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 해결 전략을 탐색할 수 있다.
C	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 삼수선의 정리, 정사영, 좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리, 선분의 내분점과 외분점의 좌표, 구의 방정식과 관련된 원리와 성질을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.

## 가. 성취기준·성취수준

## (1) 수와 생활경제

## (가) 경제지표

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수01-01] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다.	[12경수01-01-00] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다.	상	통계 자료에 제시된 경제지표를 구하고, 이를 경제지표의 의미와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	통계 자료에 제시된 경제지표를 구할 수 있다.
		하	통계 자료에서 실업률, 물가지수 등의 경제지표를 찾을 수 있다.
[12경수01-02] 경제지표의 증감을 퍼센트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있다.	[12경수01-02-00] 경제지표의 증감을 퍼센트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있다.	상	경제지표의 증감과 관련된 실생활 상황을 퍼센트와 퍼센트포인트로 나타내고 설명할 수 있다.
		중	경제지표의 증감과 관련된 간단한 상황을 퍼센트와 퍼센트포인트로 나타낼 수 있다.
		하	퍼센트와 퍼센트포인트를 구분할 수 있다.

## (나) 환율

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수01-03] 환율의 뜻을 알고, 환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 계산할 수 있다.	[12경수01-03-00] 환율의 뜻을 알고, 환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 계산할 수 있다.	상	환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 구할 수 있다.
		하	환율의 뜻을 말할 수 있다.
[12경수01-04] 환율의 변동에 따른 손익을 계산할 수 있다.	[12경수01-04-00] 환율의 변동에 따른 손익을 계산할 수 있다.	상	환율 변동에 따른 손익을 계산하고, 이를 통화 가치의 변화와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	간단한 상황에서 환율 변동에 따른 손익을 계산할 수 있다.
		하	환율 시세표를 보고 간단한 환전 계산을 할 수 있다.

(다) 세금

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수01-05] 세금의 종류에 따라 세금을 계산할 수 있다.	[12경수01-05-00] 세금의 종류에 따라 세금을 계산할 수 있다.	상	세금을 계산하는 실생활 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	차별화된 세율을 적용하는 경우의 세금을 계산할 수 있다.
		하	동일한 세율을 적용하는 경우의 세금을 계산할 수 있다.

(2) 수열과 금융

(가) 이자와 원리합계

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수02-01] 단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.	[12경수02-01-00] 단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.	상	단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.
		하	단리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.
[12경수02-02] 이자율과 할인율의 뜻을 안다.	[12경수02-02-00] 이자율과 할인율의 뜻을 안다.	상	이자율과 할인율과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	이자율과 할인율과 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	이자율과 할인율의 뜻을 말할 수 있다.
[12경수02-03] 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	[12경수02-03-00] 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	상	미래에 받을 금액의 현재가치와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.
		하	미래에 받을 금액의 현재가치의 뜻을 말할 수 있다.

(나) 연속복리

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수02-04] 연속복리의 의미를 이해한다. [12경수02-05] 연속복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	[(12경수02-04/12경수02-05)-01] 연속복리의 의미에 대한 이해를 바탕으로 연속복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	상	연속복리를 이용하여 이자, 원리합계, 미래에 받을 금액의 현재가치를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	간단한 문제 상황에서 연속복리를 이용하여 이자, 원리합계, 미래에 받을 금액의 현재가치를 구할 수 있다.
		하	연속복리의 의미를 말할 수 있다.

(다) 연금

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수02-06] 연금의 뜻을 안다.	[12경수02-06-00] 연금의 뜻을 안다.	상	연금을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	연금을 구할 수 있다.
		하	연금의 뜻을 말할 수 있다.
[12경수02-07] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.	[12경수02-07-00] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.	상	연금의 현재가치를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	연금의 현재가치를 구할 수 있다.
		하	연금의 현재가치의 뜻을 말할 수 있다.

(3) 함수와 경제

(가) 함수와 경제현상

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수03-01] 생산, 비용과 같은 경제현상을 함수로 나타낼 수 있다.	[12경수03-01-00] 생산, 비용과 같은 경제현상을 함수로 나타낼 수 있다.	상	생산, 비용과 같은 경제현상을 함수로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	생산, 비용과 관련된 간단한 경제현상을 함수로 나타낼 수 있다.
		하	생산, 비용과 같은 경제현상을 나타낸 함수의 함숫값을 구할 수 있다.
[12경수03-02] 함수와 그래프를 통하여 수요곡선과 공급곡선의 의미를 이해한다.	[12경수03-02-00] 함수와 그래프를 통하여 수요곡선과 공급곡선의 의미를 이해한다.	상	수요곡선과 공급곡선의 의미를 이해하고 함수의 그래프를 통하여 관련된 경제현상을 설명할 수 있다.
		중	주어진 조건에서 수요곡선과 공급곡선의 함수식을 구할 수 있다.
		하	주어진 수요함수와 공급함수에서 수요량과 공급량을 구할 수 있다.
[12경수03-03] 효용의 의미를 이해하고, 함수와 그래프를 통하여 효용을 나타낼 수 있다.	[12경수03-03-00] 효용의 의미를 이해하고, 함수와 그래프를 통하여 효용을 나타낼 수 있다.	상	효용함수와 그 그래프를 이용하여 효용을 설명할 수 있다.
		중	효용을 그래프로 나타낼 수 있다.
		하	효용의 의미를 간단히 설명할 수 있다.

(나) 함수의 활용

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수03-04]수요와 공급의 상호작용에 의해 균형가격이 결정되는 경제현상을 이해한다.	[12경수03-04-00]수요와 공급의 상호작용에 의해 균형가격이 결정되는 경제현상을 이해한다.	상	수요와 공급, 균형가격 결정과 관련된 문제를 함수를 활용하여 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	수요와 공급의 상호작용에 의해 균형가격이 결정되는 경제현상을 함수를 활용하여 설명할 수 있다.
		하	수요곡선과 공급곡선에서 균형가격을 구할 수 있다.
[12경수03-05]세금과 소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향을 분석할 수 있다.	[12경수03-05-00]세금과 소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향을 분석할 수 있다.	상	세금과 소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향을 분석하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	세금과 소득의 변화를 수요곡선과 공급곡선의 평행이동으로 간단히 설명할 수 있다.
		하	주어진 세금과 소득에 대한 수요곡선과 공급곡선에서 균형가격을 구할 수 있다.
[12경수03-06]효용함수를 이용한 의사 결정 문제를 해결할 수 있다.	[12경수03-06-00]효용함수를 이용한 의사 결정 문제를 해결할 수 있다.	상	효용함수를 이용하여 의사 결정 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	효용함수를 이용하여 간단한 의사 결정 문제를 해결할 수 있다.
		하	효용함수를 이용하여 효용을 구할 수 있다.
[12경수03-07]부등식의 영역의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 경제 관련 함수의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.	[12경수03-07-00]부등식의 영역의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 경제 관련 함수의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.	상	부등식의 영역을 활용하여 경제 관련 함수의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.
		중	경제 관련 함수식에 대한 연립부등식의 영역을 좌표평면 위에 나타낼 수 있다.
		하	경제 관련 함수식에 대한 부등식의 영역을 좌표평면 위에 나타낼 수 있다.

#### (4) 미분과 경제

##### (가) 미분

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수04-01] 미분의 의미를 이해한다.	[12경수04-01-00] 미분의 의미를 이해한다.	상	경제현상을 나타낸 함수의 그래프를 미분계수와 관련지어 해석할 수 있다.
		중	간단한 함수의 도함수를 구할 수 있다.
		하	미분계수와 도함수의 의미를 간단히 설명할 수 있다.
[12경수04-02]미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	[12경수04-02-00]미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	상	미분을 이용하여 경제현상을 나타낸 함수의 그래프의 개형을 그리고, 이를 경제현상과 관련지어 해석할 수 있다.
		중	함수의 증가와 감소, 극대와 극소, 극댓값과 극솟값을 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
		하	함수의 증가와 감소, 극대와 극소, 극댓값과 극솟값을 구할 수 있다.

##### (나) 미분과 경제문제

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수04-03] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적 생산량을 구할 수 있다.	[12경수04-03-00] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적 생산량을 구할 수 있다.	상	미분을 이용하여 한계생산량을 구하고, 최적생산량과 관련된 의사결정을 할 수 있다.
		중	미분을 이용하여 한계생산량을 구할 수 있다.
		하	한계생산량의 의미를 간단히 설명할 수 있다.
[12경수04-04]탄력성의 의미를 이해한다.	[12경수04-04-00]탄력성의 의미를 이해한다.	상	미분을 이용하여 탄력성을 구하고, 탄력성과 관련된 의사결정을 할 수 있다.
		중	미분을 이용하여 탄력성을 구할 수 있다.
		하	탄력성의 의미를 간단히 설명할 수 있다.

#### 나. 단위/영역별 성취수준

##### (1) 수와 생활경제

성취수준	일반적 특성
A	실업률, 물가지수, 환율, 세금과 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 다양한 경제문제를 해결할 수 있다. 또한 이러한 개념과 관련된 경제에 대한 기본 가정들을 설명 및 비판할 수 있다.
B	실업률, 물가지수, 환율, 세금과 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 경제문제를 해결할 수 있다.
C	실업률, 물가지수, 환율, 세금의 의미를 알고 이와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

## (2) 수열과 금융

성취수준	일반적 특성
A	이자, 원리합계, 연금, 연속복리와 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 경제와 관련된 기본 가정들을 설명 및 비판할 수 있다. 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있으며 어떤 것이 더 최선의 선택인지 근거를 들어 설명할 수 있다.
B	이자, 원리합계, 연금, 연속복리와 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 경제문제를 해결할 수 있다. 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.
C	이자, 원리합계, 연금, 연속복리의 의미를 알고 이와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

## (3) 함수와 경제

성취수준	일반적 특성
A	생산, 비용, 효용, 수요와 공급, 균형가격, 부등식의 영역과 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 경제와 관련된 기본 가정들을 설명 및 비판할 수 있다. 다양한 경제문제를 함수와 그래프를 활용하여 수학적으로 해결할 수 있다.
B	생산, 비용, 효용, 수요와 공급, 균형가격, 부등식의 영역과 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 경제문제를 해결할 수 있다. 주어진 경제문제를 함수와 그래프를 활용하여 해결할 수 있다.
C	생산, 비용, 효용, 수요와 공급, 균형가격, 부등식의 영역과 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 알고 이와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

## (4) 미분과 경제

성취수준	일반적 특성
A	미분, 미분을 활용한 그래프의 개형, 한계생산량, 탄력성과 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 설명할 수 있으며, 이와 관련된 다양한 경제문제를 해결할 수 있다.
B	미분, 미분을 활용한 그래프의 개형, 한계생산량, 탄력성과 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 경제문제를 해결할 수 있다.
C	미분, 미분을 활용한 그래프의 개형, 한계생산량, 탄력성과 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 알고 이와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

## 가. 성취기준·성취수준

## (1) 과제 탐구의 이해

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다.	[(12수과01-01/12수과01-02)-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성, 탐구 방법과 절차를 이해한다.	상	수학과제 탐구의 의미와 필요성을 설명하고, 다양한 탐구 방법과 절차를 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	수학과제 탐구의 의미와 필요성을 설명하고, 탐구 방법과 절차를 논리적으로 설명할 수 있다.
[12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다.		하	수학과제 탐구의 의미, 필요성과 탐구 방법의 예를 말할 수 있다.
[12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다.	[12수과01-03-00] 올바른 연구 윤리를 이해한다.	상	연구 윤리와 관련된 사례에서 연구 윤리의 준수 여부를 판단하고, 그 근거를 설명할 수 있다.
		중	연구 윤리와 관련된 사례에서 연구 윤리의 준수 여부를 판단할 수 있다.
		하	연구 윤리의 필요성을 말할 수 있다.

## (2) 과제 탐구의 실행 및 평가

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.	[12수과02-01-00] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.	상	수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 적합한 탐구 문제를 구체적으로 제시하며, 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	수학적으로 탐구 가능한 주제의 특징을 알고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.
		하	수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 찾을 수 있다.
[12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.	[12수과02-02-00] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.	상	선행 연구를 검토한 후 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.
		하	선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾을 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.	[(12수과02-03/12수과02-04/12수과02-05)-01] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표하며, 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.	상	탐구 계획에 따라 탐구를 체계적으로 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 논리적으로 발표하며, 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.
[12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.		중	탐구 계획에 따라 탐구를 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.
[12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.		하	탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.

## 나. 단원/영역별 성취수준

### (1) 과제 탐구의 이해

성취수준	일반적 특성
A	다양한 탐구 유형과 사례를 통해 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해하고 다양한 탐구 방법과 절차를 논리적으로 설명할 수 있다. 탐구 과정에서 지켜야 할 연구 윤리의 필요성을 말할 수 있고, 연구 윤리와 관련된 다양한 사례에서 연구 윤리의 준수 여부를 판단하며 그 근거를 설명할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 다양한 사례로부터 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해하고 탐구 방법과 절차를 논리적으로 설명할 수 있다. 탐구 과정에서 지켜야 할 연구 윤리의 필요성을 말할 수 있고, 연구 윤리와 관련된 다양한 사례에서 연구 윤리의 준수 여부를 판단할 수 있다.
C	교사가 제시한 다양한 사례를 통해 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 인지하고 탐구 방법의 예를 말할 수 있다. 교사가 제시한 여러 사례로부터 연구 윤리의 중요성을 인식하고 탐구 과정에서 지켜야 할 연구 윤리의 필요성을 말할 수 있다.

## (2) 과제 탐구 실행 및 평가

성취수준	일반적 특성
A	수학과 관련된 여러 가지 현상에서 흥미와 관심이 있는 탐구 주제를 선택한 후 자기 주도적으로 적합한 탐구 문제를 구체화하고 그 이유를 설명할 수 있으며, 탐구 주제와 관련된 선행 연구를 스스로 수집하여 검토한 후 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립하고 그 이유를 설명할 수 있다. 탐구를 체계적으로 수행하고 그 결과를 정리, 분석, 해석하여 의미 있는 결론을 도출하며 산출물을 만들고 논리적으로 발표할 수 있다. 탐구의 전 과정을 스스로 되돌아보고 반성 및 평가할 수 있다.
B	수학적으로 탐구 가능한 주제의 특징을 알고 스스로 탐구 문제를 구체화할 수 있으며, 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다. 탐구 계획에 따라 탐구를 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.
C	교사의 안내에 따라 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 찾을 수 있으며, 교사가 제시한 선행 연구를 검토하여 적절한 탐구 방법을 찾고 교사가 제시한 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.

# 2021학년도 영어 평가규정

## 1. 목표

고등학교 수준의 영어를 이해하고, 생각과 느낌을 영어로 표현할 수 있는 기본 능력을 길러 외국문화를 올바르게 수용하고 우리 문화를 발전시키며, 이를 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련하게 한다.

- 일상생활과 일반적인 화제에 관한 고등학교영어수준의 말이나 글의 내용을 이해하게 한다.
- 이해한 내용을 토대로 하여 이를 말이나 글로 간단히 표현할 수 있게 한다.
- 쉬운 말이나 글로 상황에 적합하게 의사소통을 할 수 있게 한다.
- 외국 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고, 올바른 가치관을 가지게 한다.
- 우리 문화를 말이나 글로 간단히 소개할 수 있게 한다.

## 2. 평가 기본 방향

- 교육과정에 제시된 학습 내용을 영역 비율에 의거하여 고루 평가한다.
- 언어의 4가지 기능을 고려하여 지필평가와 수행평가를 실시한다.
- 지필평가는 60%, 수행평가는 40% 비율로 반영한다.
- 지필 정기 평가는 학기별 2회 실시한다.
- 수행평가는 영역별로 학기 중 실시하여 누가 기록 후 매 학기말에 성적 처리한다.
- 평가의 영역별 배점 비율에 의한 성적 산출시 학기별 성적 산출에 따라 학기 단위로 영역별 환산 점수를 반영한다.
- 지필평가는 기본과정 내용 중심으로 하여 수준별 또는 혼합형 평가를 하며, 수행평가 시 수준별 교수·학습 내용을 반영한다.

### 3. 영어 평가 기준안

#### 3.1. 영역별 배점 비율

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		1학기, 2학기 공통			
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	듣기	말하기	쓰기	어휘
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	10점	10점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	10%	10%	10%
기본점수	0점		0점		0점	4점	4점	4점
평가시기	1차 고사 기간		2차 고사 기간		4월 ~ 7월, 9월 ~ 12월			

#### 3.2. 지필평가

- 1) 지필고사는 매회고사마다 100점 만점으로 출제하여 취득점수를 학기말 성적에 각 30%씩 반영한다.
- 2) 지필고사는 5지선다를 원칙으로 하는 선다형 문제와 단답형, 완성형, 서술형 등을 원칙으로 하는 서답형으로 구성한다.
- 3) 지필고사의 서술형 문제는 지필고사 배점의 20% 이상으로 출제한다.
- 4) 서답형 문제는 문항정보표에 문항별 채점 기준을 명시하되, 문항 당 배점을 다양화하고 부분 점수부여를 유념한다.
- 5) 2021학년도 1, 2, 3학년 보통교과는 원점수에 따라 성취도를 다음과 같이 평정한다.
- 6) 학년별로 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 학년 담당 교사가 협의하여 출제 및 채점 방식을 결정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

### 3.3. 수행평가

\* 수행평가 계획은 사전에 학생들에게 공지한다. 수행평가 결과에 대한 이의신청은 평가 결과를 공지한 후 1주일 이내에 받고 이의신청이 있을 경우 교과협의회에서 다시 한 번 검토하여 최종점수를 결정한다.

- 듣기평가: 학기별 1회 실시
  - 교육부와 전국 시·도교육청이 주관하는 학기별 1회의 듣기평가 성적을 반영한다.
  - 변별력을 확보하기 위하여 소수점 배점을 활용한다.
  - 듣기평가의 점수 반영 : 맞은 개수 당 0.5점을 반영하며 기본점수는 부여하지 않는다.
  - 미 응시자의 성적 처리 : 1학기는 인정결과 병결의 경우 같은 문항수를 가진 다른 평가도구 이용한다. 2학기 인정결인 경우는 1학기의 듣기평가 점수 100% 반영, 병결 80% 반영, 미응시자와 미인정결인 경우는 0점 처리한다.
- 말하기 : 학기별 수시 평가
- 쓰기 : 학기별 수시 평가
- 어휘 : 학기별 수시 평가
- 특정 날짜 및 특정시간에 수행평가에 미 응시한 학생에 대하여 별도의 시간과 평가 도구를 이용하여 평가한다.
- 기타 세부사항이나 예기치 못한 사항들 때문에 생기는 일부 변경, 수정, 보완 내용은 각 학년 협의 하에 결정한다.
- 학년별로 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 학년 담당 교사가 협의하여 출제 및 채점 방식을 협의하여 결정한다.

#### 3.3.1. 영역별 수행평가 기준안

(1) 듣기 영역 기준 배점: 기본 점수는 부여하지 않으며, 20문항 중 맞은 개수 당 0.5점을 반영한다.(0점 ~ 10점)

(2) 말하기·쓰기·어휘 영역 기준 배점

말하기	쓰기	어휘	배점
말하기 주제에 맞고 유창하게 말하며 정확한 어휘를 사용하여 말한다.	글이 주제에 맞고 유창한 글을 작성하며 문법적 오류가 없다.	어휘를 정확히 알고 바르게 사용할 수 있다.	10
말하기 주제에 맞지만 유창성이나 정확한 어휘 사용에 어려움이 있다.	글이 주제에 맞고 이해 가능한 글을 작성하지만 약간의 문법적 오류 있다.	어휘의 뜻과 사용에 약간의 오류가 있다.	9
말하기 주제를 벗어났지만 유창하게 말하며 정확한 어휘를	글이 주제에 맞지만 글을 이해하기 어렵고 문법적 오류	어휘의 뜻과 사용에 오류가 빈번하다.	8

사용한다.	의 빈도가 높다.		
말하기 주제에서 벗어났으며 유창성이 떨어지고 정확한 어휘를 사용하지 못한다.	글이 주제에 벗어났으나 글을 이해할 수 있다.	어휘의 뜻과 사용에 오류가 많아 의사전달이 어렵다.	7
무슨 말을 하는지 전혀 이해할 수 없다.	글이 주제에 벗어났으며 글을 이해하기 어렵고 문법적 오류의 빈도가 높다.	어휘의 뜻과 사용에 오류가 많아 의사전달이 전혀 되지 않는다.	6
시험 무단 결시자 및 부정 행위자, 백지답안제출자			4

(3) 평가결과 확인 및 이의신청 기간 : 수행평가 점수 발표 3일 후까지

(4) 신체장애(지체장애 및 감각장애(시각, 청각))로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 다음과 같이 점수를 산출한다.

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \frac{\text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}}{1}$$

# 2021학년도 영어 I 평가규정

## 1. 목표

고등학교 수준의 영어를 이해하고, 생각과 느낌을 영어로 표현할 수 있는 기본 능력을 길러 외국문화를 올바르게 수용하고 우리 문화를 발전시키며, 이를 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련하게 한다.

- 일상생활과 일반적인 화제에 관한 고등학교영어수준의 말이나 글의 내용을 이해하게 한다.
- 이해한 내용을 토대로 하여 이를 말이나 글로 간단히 표현할 수 있게 한다.
- 쉬운 말이나 글로 상황에 적합하게 의사소통을 할 수 있게 한다.
- 외국 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고, 올바른 가치관을 가지게 한다.
- 우리 문화를 말이나 글로 간단히 소개할 수 있게 한다.

## 2. 평가 기본 방향

- 교육과정에 제시된 학습 내용을 영역 비율에 의거하여 고루 평가한다.
- 언어의 4가지 기능을 고려하여 지필평가와 수행평가를 실시한다.
- 지필평가는 60%, 수행평가는 40% 비율로 반영한다.
- 지필 정기 평가는 학기별 2회 실시한다.
- 수행평가는 영역별로 학기 중 실시하여 누가 기록 후 매 학기말에 성적 처리한다.
- 평가의 영역별 배점 비율에 의한 성적 산출시 학기별 성적 산출에 따라 학기 단위로 영역별 환산 점수를 반영한다.
- 지필평가는 기본과정 내용 중심으로 하여 수준별 또는 혼합형 평가를 하며, 수행평가 시  
수준별 교수·학습 내용을 반영한다.

### 3. 영어1 평가 기준안

#### 3.1. 영역별 배점 비율

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		1학기			
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	듣기	말하기	쓰기	어휘
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	10점	10점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	10%	10%	10%
기본점수	0점		0점		0점	4점	4점	4점
평가시기	1차 고사 기간		2차 고사 기간		4월 ~ 7월			

#### 3.2. 지필평가

- 1) 지필고사는 매회고사마다 100점 만점으로 출제하여 취득점수를 학기말 성적에 각 30%씩 반영한다.
- 2) 지필고사는 5지선다를 원칙으로 하는 선다형 문제와 단답형, 완성형, 서술형 등을 원칙으로 하는 서답형으로 구성한다.
- 3) 지필고사의 서술형 문제는 지필고사 배점의 20% 이상으로 출제한다.
- 4) 서답형 문제는 문항정보표에 문항별 채점 기준을 명시하되, 문항 당 배점을 다양화하고 부분 점수부여를 유념한다.
- 5) 2021학년도 1, 2, 3학년 보통교과는 원점수에 따라 성취도를 다음과 같이 평정한다.
- 6) 학년별로 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 학년 담당 교사가 협의하여 출제 및 채점 방식을 결정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

### 3.3. 수행평가

\* 수행평가 계획은 사전에 학생들에게 공지한다. 수행평가 결과에 대한 이의신청은 평가 결과를 공지한 후 1주일 이내에 받고 이의신청이 있을 경우 교과협의회에서 다시 한 번 검토하여 최종점수를 결정한다.

- 듣기평가: 학기별 1회 실시
  - 교육부와 전국 시·도교육청이 주관하는 학기별 1회의 듣기평가 성적을 반영한다.
  - 변별력을 확보하기 위하여 소수점 배점을 활용한다.
  - 듣기평가의 점수 반영 : 맞은 개수 당 0.5점을 반영하며 기본점수는 부여하지 않는다.
  - 미 응시자의 성적 처리 : 1학기는 인정결과 병결의 경우 같은 문항수를 가진 다른 평가도구 이용한다. 2학기 인정결인 경우는 1학기의 듣기평가 점수 100% 반영, 병결 80% 반영, 미응시자와 미인정결인 경우는 0점 처리한다.
- 말하기 : 학기별 수시 평가
- 쓰기 : 학기별 수시 평가
- 어휘 : 학기별 수시 평가
- 특정 날짜 및 특정시간에 수행평가에 미 응시한 학생에 대하여 별도의 시간과 평가 도구를 이용하여 평가한다.
- 기타 세부사항이나 예기치 못한 사항들 때문에 생기는 일부 변경, 수정, 보완 내용은 각 학년 협의 하에 결정한다.
- 학년별로 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 학년 담당 교사가 협의하여 출제 및 채점 방식을 협의하여 결정한다.

#### 3.3.1. 영역별 수행평가 기준안

(1) 듣기 영역 기준 배점: 기본 점수는 부여하지 않으며, 20문항 중 맞은 개수 당 0.5점을 반영한다.(0점 ~ 10점)

(2) 말하기·쓰기·어휘 영역 기준 배점

말하기	쓰기	어휘	배점
말하기 주제에 맞고 유창하게 말하며 정확한 어휘를 사용하여 말한다.	글이 주제에 맞고 유창한 글을 작성하며 문법적 오류가 없다.	어휘를 정확히 알고 바르게 사용할 수 있다.	10
말하기 주제에 맞지만 유창성이나 정확한 어휘 사용에 어려움이 있다.	글이 주제에 맞고 이해 가능한 글을 작성하지만 약간의 문법적 오류 있다.	어휘의 뜻과 사용에 약간의 오류가 있다.	9
말하기 주제를 벗어났지만 유창하게 말하며 정확한 어휘를	글이 주제에 맞지만 글을 이해하기 어렵고 문법적 오류	어휘의 뜻과 사용에 오류가 빈번하다.	8

사용한다.	의 빈도가 높다.		
말하기 주제에서 벗어났으며 유창성이 떨어지고 정확한 어휘를 사용하지 못한다.	글이 주제에 벗어났으나 글을 이해할 수 있다.	어휘의 뜻과 사용에 오류가 많아 의사전달이 어렵다.	7
무슨 말을 하는지 전혀 이해할 수 없다.	글이 주제에 벗어났으며 글을 이해하기 어렵고 문법적 오류의 빈도가 높다.	어휘의 뜻과 사용에 오류가 많아 의사전달이 전혀되지 않는다.	6
시험 무단 결시자 및 부정 행위자, 백지답안제출자			4

(3) 평가결과 확인 및 이의신청 기간 : 수행평가 점수 발표 3일 후까지

(4) 신체장애(지체장애 및 감각장애(시각, 청각))로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 다음과 같이 점수를 산출한다.

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \frac{\text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}}{1}$$

(5) 위탁생(전주제일고에서 지필평가를 보는 학생)의 수행점수 부여

- ① 병결 시 : 수행점수 평균의 80%를 부여한다. (예시: 수행평가 급간 10/9/8/7/6/4인 경우 수행점수 평균의 80% 반영)
- ② 미인정결 시 : 각 영역의 최하점(기본점수)을 부여한다. 단, 듣기영역은 일반학생 미응시자 성적처리 기준과 동일하게 반영한다.

# 2021학년도 영어Ⅱ 평가규정

## 1. 목표

고등학교 수준의 영어를 이해하고, 생각과 느낌을 영어로 표현할 수 있는 기본 능력을 길러 외국문화를 올바르게 수용하고 우리 문화를 발전시키며, 이를 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련하게 한다.

- 일상생활과 일반적인 화제에 관한 고등학교 영어 수준의 말이나 글의 내용을 이해하게 한다.
- 이해한 내용을 토대로 하여 이를 말이나 글로 간단히 표현할 수 있게 한다.
- 쉬운 말이나 글로 상황에 적합하게 의사소통을 할 수 있게 한다.
- 외국 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고, 올바른 가치관을 가지게 한다.
- 우리 문화를 말이나 글로 간단히 소개할 수 있게 한다.

## 2. 평가 기본 방향

- 교육과정에 제시된 학습 내용을 영역 비율에 의거하여 고루 평가한다.
- 언어의 4가지 기능을 고려하여 지필평가와 수행평가를 실시한다.
- 지필평가는 60%, 수행평가는 40% 비율로 반영한다.
- 지필 정기 평가는 학기별 2회 실시한다.
- 수행평가는 영역별로 학기 중 실시하여 누가 기록 후 매 학기말에 성적 처리한다.
- 평가의 영역별 배점 비율에 의한 성적 산출시 학기별 성적 산출에 따라 학기 단위로 영역별 환산 점수를 반영한다.
- 지필평가는 기본과정 내용 중심으로 하여 수준별 또는 혼합형 평가를 하며, 수행평가 시  
수준별 교수·학습 내용을 반영한다.

### 3. 영어2 평가 기준안

#### 3.1. 영역별 배점 비율

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		2학기			
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	듣기	말하기	쓰기	어휘
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	10점	10점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	10%	10%	10%
기본점수	0점		0점		0점	4점	4점	4점
평가시기	1차 고사 기간		2차 고사 기간		9월 ~ 12월			

#### 3.2. 지필평가

- 1) 지필고사는 매회고사마다 100점 만점으로 출제하여 취득점수를 학기말 성적에 각 30%씩 반영한다.
- 2) 지필고사는 5지선다를 원칙으로 하는 선다형 문제와 단답형, 완성형, 서술형 등을 원칙으로 하는 서답형으로 구성한다.
- 3) 지필고사의 서술형 문제는 지필고사 배점의 20% 이상으로 출제한다.
- 4) 서답형 문제는 문항정보표에 문항별 채점 기준을 명시하되, 문항 당 배점을 다양화하고 부분 점수부여를 유념한다.
- 5) 2021학년도 1, 2, 3학년 보통교과는 원점수에 따라 성취도를 다음과 같이 평정한다.
- 6) 학년별로 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 학년 담당 교사가 협의하여 출제 및 채점 방식을 결정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

### 3.3. 수행평가

\* 수행평가 계획은 사전에 학생들에게 공지한다. 수행평가 결과에 대한 이의신청은 평가 결과를 공지한 후 1주일 이내에 받고 이의신청이 있을 경우 교과협의회에서 다시 한 번 검토하여 최종점수를 결정한다.

- 듣기평가: 학기별 1회 실시
  - 교육부와 전국 시·도교육청이 주관하는 학기별 1회의 듣기평가 성적을 반영한다.
  - 변별력을 확보하기 위하여 소수점 배점을 활용한다.
  - 듣기평가의 점수 반영 : 맞은 개수 당 0.5점을 반영하며 기본점수는 부여하지 않는다.
  - 미 응시자의 성적 처리 : 1학기는 인정결과 병결의 경우 같은 문항수를 가진 다른 평가도구 이용한다. 2학기 인정결인 경우는 1학기의 듣기평가 점수 100% 반영, 병결 80% 반영, 미응시자와 미인정결인 경우는 0점 처리한다.
- 말하기 : 학기별 수시 평가
- 쓰기 : 학기별 수시 평가
- 어휘 : 학기별 수시 평가
- 특정 날짜 및 특정시간에 수행평가에 미 응시한 학생에 대하여 별도의 시간과 평가 도구를 이용하여 평가한다.
- 기타 세부사항이나 예기치 못한 사항들 때문에 생기는 일부 변경, 수정, 보완 내용은 각 학년 협의 하에 결정한다.
- 학년별로 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 학년 담당 교사가 협의하여 출제 및 채점 방식을 협의하여 결정한다.

#### 3.3.1. 영역별 수행평가 기준안

(1) 듣기 영역 기준 배점: 기본 점수는 부여하지 않으며, 20문항 중 맞은 개수 당 0.5점을 반영한다.(0점 ~ 10점)

(2) 말하기·쓰기·어휘 영역 기준 배점

말하기	쓰기	어휘	배점
말하기 주제에 맞고 유창하게 말하며 정확한 어휘를 사용하여 말한다.	글이 주제에 맞고 유창한 글을 작성하며 문법적 오류가 없다.	어휘를 정확히 알고 바르게 사용할 수 있다.	10
말하기 주제에 맞지만 유창성이나 정확한 어휘 사용에 어려움이 있다.	글이 주제에 맞고 이해 가능한 글을 작성하지만 약간의 문법적 오류 있다.	어휘의 뜻과 사용에 약간의 오류가 있다.	9
말하기 주제를 벗어났지만 유창하게 말하며 정확한 어휘를	글이 주제에 맞지만 글을 이해하기 어렵고 문법적 오류	어휘의 뜻과 사용에 오류가 빈번하다.	8

사용한다.	의 빈도가 높다.		
말하기 주제에서 벗어났으며 유창성이 떨어지고 정확한 어휘를 사용하지 못한다.	글이 주제에 벗어났으나 글을 이해할 수 있다.	어휘의 뜻과 사용에 오류가 많아 의사전달이 어렵다.	7
무슨 말을 하는지 전혀 이해할 수 없다.	글이 주제에 벗어났으며 글을 이해하기 어렵고 문법적 오류의 빈도가 높다.	어휘의 뜻과 사용에 오류가 많아 의사전달이 전혀되지 않는다.	6
시험 무단 결시자 및 부정 행위자, 백지답안제출자			4

(3) 평가결과 확인 및 이의신청 기간 : 수행평가 점수 발표 3일 후까지

(4) 신체장애(지체장애 및 감각장애(시각, 청각))로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 다음과 같이 점수를 산출한다.

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \frac{\text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

(5) 위탁생(전주제일고에서 지필평가를 보는 학생)의 수행점수 부여

- ① 병결 시 : 수행점수 평균의 80%를 부여한다. (예시: 수행평가 급간 10/9/8/7/6/4인 경우 수행점수 평균의 80% 반영)
- ② 미인정결 시 : 각 영역의 최하점(기본점수)을 부여한다. 단, 듣기영역은 일반학생 미응시자 성적처리 기준과 동일하게 반영한다.

# 2021학년도 영어 독해와 작문 평가규정

## 1. 목표

고등학교 수준의 영어를 이해하고, 생각과 느낌을 영어로 표현할 수 있는 기본 능력을 길러 외국문화를 올바르게 수용하고 우리 문화를 발전시키며, 이를 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련하게 한다.

- 일상생활과 일반적인 화제에 관한 고등학교영어수준의 말이나 글의 내용을 이해하게 한다.
- 이해한 내용을 토대로 하여 이를 말이나 글로 간단히 표현할 수 있게 한다.
- 쉬운 말이나 글로 상황에 적합하게 의사소통을 할 수 있게 한다.
- 외국 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고, 올바른 가치관을 가지게 한다.
- 우리 문화를 말이나 글로 간단히 소개할 수 있게 한다.

## 2. 평가 기본 방향

- 교육과정에 제시된 학습 내용을 영역 비율에 의거하여 고루 평가한다.
- 언어의 4가지 기능을 고려하여 지필평가와 수행평가를 실시한다.
- 지필평가는 60%, 수행평가는 40% 비율로 반영한다.
- 지필 정기 평가는 학기별 2회 실시한다.
- 수행평가는 영역별로 학기 중 실시하여 누가 기록 후 매 학기말에 성적 처리한다.
- 평가의 영역별 배점 비율에 의한 성적 산출시 학기별 성적 산출에 따라 학기 단위로 영역별 환산 점수를 반영한다.
- 지필평가는 기본과정 내용 중심으로 하여 수준별 또는 혼합형 평가를 하며, 수행평가 시 수준별 교수·학습 내용을 반영한다.

### 3. 영어 독해와 작문 평가 기준안

#### 3.1. 영역별 배점 비율

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		1학기			
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	듣기	말하기	쓰기	어휘
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	10점	10점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	10%	10%	10%
기본점수	0점		0점		0점	4점	4점	4점
평가시기	1차 고사 기간		2차 고사 기간		4월 ~ 7월			

#### 3.2. 지필평가

- 1) 지필고사는 매회고사마다 100점 만점으로 출제하여 취득점수를 학기말 성적에 각 30%씩 반영한다.
- 2) 지필고사는 5지선다를 원칙으로 하는 선다형 문제와 단답형, 완성형, 서술형 등을 원칙으로 하는 서답형으로 구성한다.
- 3) 지필고사의 서술형 문제는 지필고사 배점의 20% 이상으로 출제한다.
- 4) 서답형 문제는 문항정보표에 문항별 채점 기준을 명시하되, 문항 당 배점을 다양화하고 부분 점수부여를 유념한다.
- 5) 2021학년도 1, 2, 3학년 보통교과는 원점수에 따라 성취도를 다음과 같이 평정한다.
- 6) 학년별로 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 학년 담당 교사가 협의하여 출제 및 채점 방식을 결정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

### 3.3. 수행평가

\* 수행평가 계획은 사전에 학생들에게 공지한다. 수행평가 결과에 대한 이의신청은 평가 결과를 공지한 후 1주일 이내에 받고 이의신청이 있을 경우 교과협의회에서 다시 한 번 검토하여 최종점수를 결정한다.

- 듣기평가: 학기별 1회 실시
  - 교육부와 전국 시·도교육청이 주관하는 학기별 1회의 듣기평가 성적을 반영한다.
  - 변별력을 확보하기 위하여 소수점 배점을 활용한다.
  - 듣기평가의 점수 반영 : 맞은 개수 당 0.5점을 반영하며 기본점수는 부여하지 않는다.
  - 미 응시자의 성적 처리 : 1학기는 인정결과 병결의 경우 같은 문항수를 가진 다른 평가도구 이용한다. 2학기 인정결인 경우는 1학기의 듣기평가 점수 100% 반영, 병결 80% 반영, 미응시자와 미인정결인 경우는 0점 처리한다.
- 말하기 : 학기별 수시 평가
- 쓰기 : 학기별 수시 평가
- 어휘 : 학기별 수시 평가
- 특정 날짜 및 특정시간에 수행평가에 미 응시한 학생에 대하여 별도의 시간과 평가도구를 이용하여 평가한다.
- 기타 세부사항이나 예기치 못한 사항들 때문에 생기는 일부 변경, 수정, 보완 내용은 각 학년 협의 하에 결정한다.
- 학년별로 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 학년 담당 교사가 협의하여 출제 및 채점 방식을 협의하여 결정한다.

#### 3.3.1. 영역별 수행평가 기준안

(1) 듣기 영역 기준 배점: 기본 점수는 부여하지 않으며, 20문항 중 맞은 개수 당 0.5점을 반영한다.(0점 ~ 10점)

(2) 말하기·쓰기·어휘 영역 기준 배점

말하기	쓰기	어휘	배점
말하기 주제에 맞고 유창하게 말하며 정확한 어휘를 사용하여 말한다.	글이 주제에 맞고 유창한 글을 작성하며 문법적 오류가 없다.	어휘를 정확히 알고 바르게 사용할 수 있다.	10
말하기 주제에 맞지만 유창성이나 정확한 어휘 사용에 어려움이 있다.	글이 주제에 맞고 이해 가능한 글을 작성하지만 약간의 문법적 오류 있다.	어휘의 뜻과 사용에 약간의 오류가 있다.	9
말하기 주제를 벗어났지만 유창하게 말하며 정확한 어휘를	글이 주제에 맞지만 글을 이해하기 어렵고 문법적 오류	어휘의 뜻과 사용에 오류가 빈번하다.	8

사용한다.	의 빈도가 높다.		
말하기 주제에서 벗어났으며 유창성이 떨어지고 정확한 어휘를 사용하지 못한다.	글이 주제에 벗어났으나 글을 이해할 수 있다.	어휘의 뜻과 사용에 오류가 많아 의사전달이 어렵다.	7
무슨 말을 하는지 전혀 이해할 수 없다.	글이 주제에 벗어났으며 글을 이해하기 어렵고 문법적 오류의 빈도가 높다.	어휘의 뜻과 사용에 오류가 많아 의사전달이 전혀되지 않는다.	6
시험 무단 결시자 및 부정 행위자, 백지답안제출자			4

(3) 평가결과 확인 및 이의신청 기간 : 수행평가 점수 발표 3일 후까지

(4) 신체장애(지체장애 및 감각장애(시각, 청각))로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 다음과 같이 점수를 산출한다.

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \frac{\text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}}{1}$$

(5) 위탁생(전주제일고에서 지필평가를 보는 학생)의 수행점수 부여

- ① 병결 시 : 수행점수 평균의 80%를 부여한다. (예시: 수행평가 급간 10/9/8/7/6/4인 경우 수행점수 평균의 80% 반영)
- ② 미인정결 시 : 각 영역의 최하점(기본점수)을 부여한다. 단, 듣기영역은 일반학생 미응시자 성적처리 기준과 동일하게 반영한다.

# 2021학년도 실용 영어 평가규정

## 1. 목표

고등학교 수준의 영어를 이해하고, 생각과 느낌을 영어로 표현할 수 있는 기본 능력을 길러 외국문화를 올바르게 수용하고 우리 문화를 발전시키며, 이를 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련하게 한다.

- 일상생활과 일반적인 화제에 관한 고등학교 영어수준의 말이나 글의 내용을 이해하게 한다.
- 이해한 내용을 토대로 하여 이를 말이나 글로 간단히 표현할 수 있게 한다.
- 쉬운 말이나 글로 상황에 적합하게 의사소통을 할 수 있게 한다.
- 외국 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고, 올바른 가치관을 가지게 한다.
- 우리 문화를 말이나 글로 간단히 소개할 수 있게 한다.

## 2. 평가 기본 방향

- 교육과정에 제시된 학습 내용을 영역 비율에 의거하여 고루 평가한다.
- 언어의 4가지 기능을 고려하여 지필평가와 수행평가를 실시한다.
- 지필평가는 30%, 수행평가는 70% 비율로 반영한다.
- 지필 정기 평가는 학기 1회 실시한다.
- 수행평가는 영역별로 학기 중 실시하여 누가 기록 후 매 학기말에 성적 처리한다.
- 평가의 영역별 배점 비율에 의한 성적 산출시 학기별 성적 산출에 따라 학기 단위로 영역별 환산 점수를 반영한다.
- 지필평가는 기본과정 내용 중심으로 하여 수준별 또는 혼합형 평가를 하며, 수행평가 시 수준별 교수·학습 내용을 반영한다.

### 3. 실용영어 평가 기준안

#### 3.1. 영역별 배점 비율

평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	2차고사(30%)		2학기			
	선택형	서답형 (서술)	듣기	말하기	어휘	쓰기
영역만점	70점	30점 (20점)	20점	20점	20점	10점
반영비율	21%	9%	20%	20%	20%	10%
기본점수	0점		0점	8점	8점	4점
평가지기	2차 고사 기간		8월 ~ 12월			

#### 3.2. 지필평가

- 1) 지필고사는 100점 만점으로 출제하여 30%씩 반영한다.
- 2) 지필고사는 5지선다를 원칙으로 하는 선다형 문제와 단답형, 완성형, 서술형 등을 원칙으로 하는 서답형으로 구성한다.
- 3) 지필고사의 서술형 문제는 지필고사 배점의 20% 이상으로 출제한다.
- 4) 서답형 문제는 문항정보표에 문항별 채점 기준을 명시하되, 문항 당 배점을 다양화하고 부분 점수부여를 유념한다.
- 5) 2021학년도 1, 2, 3학년 보통교과는 원점수에 따라 성취도를 다음과 같이 평정한다.
- 6) 학년별로 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 학년 담당 교사가 협의하여 출제 및 채점 방식을 결정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

### 3.3. 수행평가

\* 수행평가 계획은 사전에 학생들에게 공지한다. 수행평가 결과에 대한 이의신청은 평가 결과를 공지한 후 1주일 이내에 받고 이의신청이 있을 경우 교과협의회에서 다시 한 번 검토하여 최종점수를 결정한다.

- 듣기평가: 학기별 1회 실시
  - 교육부와 전국 시·도교육청이 주관하는 학기별 1회의 듣기평가 성적을 반영한다.
  - 듣기평가의 점수 반영 : 맞은 개수 당 1점을 반영하며 기본점수는 부여하지 않는다.
  - 미 응시자의 성적 처리 : 1학기는 인정결과 병결의 경우 같은 문항수를 가진 다른 평가도구 이용한다. 2학기 인정결인 경우는 1학기의 듣기평가 점수 100% 반영, 병결 80% 반영, 미응시자와 미인정결인 경우는 0점 처리한다.
- 말하기 : 학기별 수시 평가
- 어휘 : 학기별 수시 평가
- 쓰기: 학기별 수시 평가
- 특정 날짜 및 특정시간에 수행평가에 미 응시한 학생에 대하여 별도의 시간과 평가도구를 이용하여 평가한다.
- 기타 세부사항이나 예기치 못한 사항들 때문에 생기는 일부 변경, 수정, 보완 내용은 각 학년 협의 하에 결정한다.
- 학년별로 2인 이상의 교사가 수업을 분담할 경우 학년 담당 교사가 협의하여 출제 및 채점 방식을 협의하여 결정한다.

#### 3.3.1. 영역별 수행평가 기준안

(1) 듣기 영역 기준 배점: 기본 점수는 부여하지 않으며, 20문항 중 맞은 개수 당 1점을 반영한다.(0점 ~ 20점)

(2) 말하기·어휘·쓰기 영역 기준 배점

말하기	어휘	배점
말하기 주제에 맞고 유창하게 말하며 정확한 어휘를 사용하여 말한다.	어휘를 정확히 알고 바르게 사용할 수 있다.	20
말하기 주제에 맞지만 유창성이나 정확한 어휘 사용에 어려움이 있다.	어휘의 뜻과 사용에 약간의 오류가 있다.	18
말하기 주제를 벗어났지만 유창하게 말하며 정확한 어휘를 사용한다.	어휘의 뜻과 사용에 오류가 빈번하다.	16

말하기 주제에서 벗어났으며 유창성이 떨어지고 정확한 어휘를 사용하지 못한다.	어휘의 뜻과 사용에 오류가 많아 의사전달이 어렵다.	14
무슨 말을 하는지 전혀 이해할 수 없다.	어휘의 뜻과 사용에 오류가 많아 의사전달이 전혀되지 않는다.	12
시험 무단 결시자 및 부정 행위자, 백지답안제출자		8

쓰기	배점
글이 주제에 맞고 유창한 글을 작성하며 문법적 오류가 없다.	10
글이 주제에 맞고 이해 가능한 글을 작성하지만 약간의 문법적 오류 있다.	9
글이 주제에 맞지만 글을 이해하기 어렵고 문법적 오류의 빈도가 높다.	8
글이 주제에 벗어났으나 글을 이해할 수 있다.	7
글이 주제에 벗어났으며 글을 이해하기 어렵고 문법적 오류의 빈도가 높다.	6
시험 무단 결시자 및 부정 행위자, 백지답안제출자	4

(3) 평가결과 확인 및 이의신청 기간 : 수행평가 점수 발표 3일 후까지

(4) 신체장애(지체장애 및 감각장애(시각, 청각))로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 다음과 같이 점수를 산출한다.

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \frac{\text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}}$$

(5) 위탁생(전주제일고에서 지필평가를 보는 학생)의 수행점수 부여

- ① 병결 시 : 수행점수 평균의 80%를 부여한다. (예시: 수행평가 급간 10/9/8/7/4인 경우 수행점수 평균의 80% 반영)
- ② 미인정결 시 : 각 영역의 최하점(기본점수)을 부여한다. 단, 듣기영역은 일반학생 미응시자 성적처리 기준과 동일하게 반영한다.

## 4. 과목별 성취기준 및 성취수준

### 4.1. 영어

#### 4.1.1. 성취기준 및 평가기준

##### (1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영01-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.		하여 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

## (2) 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 자세하고 정확하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.
[10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.
[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한

교육과정 성취기준	평가기준	
		한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자세하고 정확하게 묻고 답할 수 있다.
[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 표현을 활용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.

### (3) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순

교육과정 성취기준		평가기준	
			서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.		상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.		상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

#### (4) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영04-01]	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고

교육과정 성취기준	평가기준	
일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.		복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.
[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
[10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	상	주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
	중	주변의 대상이나 상황을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
	하	주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
[10영04-05]	상	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절

교육과정 성취기준	평가기준	
간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.		한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다.
	중	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.
[10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.

#### 4.1.2. 영역별 성취수준

##### (1) 듣기 영역

성취수준	일반적 특성
A	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
B	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 비교적 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 대체로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 파악할 수 있다.
D	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 부분적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 부분적으로 파악할 수 있다.
E	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 반복적이고 명시적으로 드러난 어구와 문장을 통해 세부 정보를 일부 제한적으로 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 일부 제한적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 제한적으로 파악할 수 있다.

##### (2) 말하기 영역

성취수준	일반적 특성
A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있고 정보를 자세하고 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있고 정보를 비교적 자세하게 묻고 답할 수 있다.
C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 대략적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있고 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 부분적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 일부 제한적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 일부 제한적으로 표현할 수 있고 정보를 일부 제한적으로 묻고 답할 수 있다.

### (3) 읽기 영역

성취수준	일반적 특성
A	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 파악하는데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는데 어려움이 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론하는데 어려움이 있다.

### (4) 쓰기 영역

성취수준	일반적 특성
A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.

B	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 비교적 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.</p>
C	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.</p>
D	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있고, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.</p>
E	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 간단하게 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묘사하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.</p>

## 4.2. 영어 I

### 4.2.1. 성취기준 및 평가기준

#### (1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 I 01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 I 01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 I 01-05] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추

교육과정 성취기준	평가기준
	론할 수 있다.

## (2) 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가기준
[12영 I 02-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	상 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	중 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 세부 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[12영 I 02-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 중심 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 말할 수 있다.
	중 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 중심 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말할 수 있다.
	하 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 중심 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 말할 수 있다.
[12영 I 02-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 표현할 수 있다.
	중 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	상 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
	중 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[12영 I 02-05] 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.	상 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 정확하게 의사소통할 수 있다.
	중 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 대략적으로 의사소통할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.

### (3) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 I 03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 I 03-05] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태

교육과정 성취기준	평가기준	
태도를 추론할 수 있다.		도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

#### (4) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 04-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 자세하게 기록할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.
[12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단한 요약을 할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 요약문을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 자세하게 쓸 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 언어

교육과정 성취기준		평가기준	
			형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하		친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 I 04-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	상		사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중		사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하		사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 I 04-05] 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	상		서식, 이메일, 메모 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞게 자세하게 작성할 수 있다.
	중		서식, 이메일, 메모 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞게 대략적으로 작성할 수 있다.
	하		서식, 이메일, 메모 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
[12영 I 04-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상		친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
	중		친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하		친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

#### 4.2.2. 영역별 성취수준

##### (1) 듣기 영역

성취수준	일반적 특성
A	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
B	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.

	으며 화자의 의도나 말의 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 파악하는데 어려움이 있으며, 화자의 의도나 말의 목적을 파악하는데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는데 어려움이 있다.

## (2) 말하기 영역

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 정확하게 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 정확하게 의사소통할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 비교적 정확하게 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 비교적 정확하게 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 비교적 정확하게 의사소통할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 대략적으로 의사소통할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다. 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 부분적으로 사용하여 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는데 어려움이 있다. 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 중심 내용을 말하는데 어려움이 있으며, 자신의 의견이나 감정을 표

	현하는데 어려움이 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답하는데 어려움이 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 의사소통하는 데 어려움이 있다.
--	---

### (3) 읽기 영역

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 정확하게 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 정확하게 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 비교적 정확하게 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 비교적 정확하게 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 비교적 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 대략적으로 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 대략적으로 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 대략적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 부분적으로 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 부분적으로 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는데 어려움이 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성하는 데 어려움이 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 쓰는 데 어려움이 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓰는데 어려움이 있다.

### (4) 쓰기 영역

성취수준	일반적 특성
A	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를

성취수준	일반적 특성
	비교적 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 파악하는데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는데 어려움이 있고 필자의 심정이나 태도를 추론하는데 어려움이 있다. 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론하는 데 어려움이 있다.

## 4.3. 영어Ⅱ

### 4.3.1. 성취기준 및 평가기준

#### (1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 II01-01] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-03] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-04] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-05] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

## (2) 말하기 영역

교육과정 성취기준		평가기준
[12영 II02-01]	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나

교육과정 성취기준	평가기준	
비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.		글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[12영 II02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.
[12영 II02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
[12영 II02-04] 비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 정확하게 묻고 답할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
[12영 II02-05] 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 정확하게 의사소통할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 대략적으로 의사소통할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준
	<div>하</div> 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 사용을 통해 부분적으로 의사소통할 수 있다.

### (3) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준
[12영 II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	<div>상</div> 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	<div>중</div> 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	<div>하</div> 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	<div>상</div> 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	<div>중</div> 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	<div>하</div> 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	<div>상</div> 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	<div>중</div> 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	<div>하</div> 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	<div>상</div> 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	<div>중</div> 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	<div>하</div> 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의

교육과정 성취기준	평가기준	
		의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-05] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[12영 II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

#### (4) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 II04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.
[12영 II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나

교육과정 성취기준	평가기준	
		나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 II04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 II04-04] 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성할 수 있다.	상	다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 정확하게 작성할 수 있다.
	중	적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	주어진 어휘와 예시문을 참고하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 부분적으로 작성할 수 있다.
[12영 II04-05] 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 II04-06] 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명하

교육과정 성취기준	평가기준	
		는 글을 쓸 수 있다.
[12영 II04-07] 비교적 다양한 주제에 관해 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용 하여 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

### 4.3.2. 영역별 성취수준

#### (1) 듣기 영역

성취수준	일반적 특성
A	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
B	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 파악하는데 어려움이 있으며, 화자의 의도나 말의 목적을 파악하는데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는데 어려움이 있다.

#### (2) 말하기 영역

성취수준	일반적 특성
------	--------

A	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 정확하게 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 정확하게 의사소통할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 비교적 정확하게 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 비교적 정확하게 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 비교적 정확하게 의사소통할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 대략적으로 의사소통할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다. 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 부분적으로 사용하여 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는데 어려움이 있다. 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 중심 내용을 말하는데 어려움이 있으며, 자신의 의견이나 감정을 표현하는데 어려움이 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답하는데 어려움이 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 의사소통하는 데 어려움이 있다.

### (3) 읽기 영역

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 정확하게 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 정확하게 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 비교적 정확하게 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 비교적 정확하게 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 비교적 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 대략적으로 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 대략적으로 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 대략적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 부분적으로 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 부분적으로 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는데 어려움이 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성하는 데 어려움이 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 쓰는 데 어려움이 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓰는데 어려움이 있다.

(4) 쓰기 영역

성취수준	일반적 특성
A	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 파악하는데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는데 어려움이 있고 필자의 심정이나 태도를 추론하는데 어려움이 있다. 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론하는 데 어려움이 있다.

## 4.4. 영어 독해와 작문

### 4.4.1. 성취기준 및 평가기준

#### (1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 II01-01] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-03] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-04] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-05] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

## (2) 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 II02-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[12영 II02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.
[12영 II02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적

교육과정 성취기준	평가기준	
		으로 표현할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
[12영 II02-04] 비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 정확하게 묻고 답할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
[12영 II02-05] 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 정확하게 의사소통할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 대략적으로 의사소통할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 사용을 통해 부분적으로 의사소통할 수 있다.

### (3) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-05] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[12영1103-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

(4) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 II04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.
[12영 II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 II04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 II04-04] 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성할 수 있다.	상	다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 정확하게 작성할 수 있다.
	중	적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	주어진 어휘와 예시문을 참고하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 부분적으로 작성할 수 있다.
[12영 II04-05] 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수	상	비교적 다양한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격

교육과정 성취기준		평가기준
있다.		식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 II04-06] 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.
[12영 II04-07] 비교적 다양한 주제에 관해 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

#### 4.4.2. 성취기준 및 평가기준

##### (1) 듣기 영역

성취수준	일반적 특성
A	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
B	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정

	확하게 추론할 수 있다.
C	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 파악하는데 어려움이 있으며, 화자의 의도나 말의 목적을 파악하는데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는데 어려움이 있다.

## (2) 말하기 영역

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 정확하게 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 정확하게 의사소통할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 비교적 정확하게 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 비교적 정확하게 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 비교적 정확하게 의사소통할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 대략적으로 의사소통할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다. 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 부분적으로 사용하여 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는데 어려움이 있다. 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 중심 내용을 말하는데 어려움이 있으며, 자신의 의견이나 감정을 표현하는데 어려움이 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답하는데 어려움이 있다.

	이 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 의사소통하는 데 어려움이 있다.
--	---

### (3) 읽기 영역

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 정확하게 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 정확하게 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 비교적 정확하게 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 비교적 정확하게 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 비교적 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 대략적으로 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 대략적으로 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 대략적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 부분적으로 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 부분적으로 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는데 어려움이 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성하는 데 어려움이 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 쓰는 데 어려움이 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓰는데 어려움이 있다.

### (4) 쓰기 영역

성취수준	일반적 특성
A	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건

성취수준	일반적 특성
	의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 파악하는데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는데 어려움이 있고 필자의 심정이나 태도를 추론하는데 어려움이 있다. 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론하는 데 어려움이 있다.

## 4.5. 영어회화

### 4.5.1. 성취기준 및 평가기준

#### (1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 II01-01] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣

교육과정 성취기준		평가기준	
			고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하		다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-03] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상		다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중		다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하		다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-04] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상		다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중		다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하		다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-05] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상		다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중		다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하		다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

## (2) 말하기 영역

교육과정 성취기준		평가기준	
[12영 II02-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부		상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등

교육과정 성취기준		평가기준
정보를 설명할 수 있다.		에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[12영 II02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.
[12영 II02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
[12영 II02-04] 비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 정확하게 묻고 답할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
[12영 II02-05] 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 정확하게 의사소통할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 대략적으로 의사소통할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을

교육과정 성취기준	평가기준
	활용하여 주어진 어휘와 예시문을 사용을 통해 부분적으로 의사소통할 수 있다.

### (3) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준
[12영 II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의

교육과정 성취기준	평가기준	
		의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-05] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[12영 II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

#### (4) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 II04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.
[12영 II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나

교육과정 성취기준	평가기준	
		나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 II04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 II04-04] 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성할 수 있다.	상	다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 정확하게 작성할 수 있다.
	중	적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	주어진 어휘와 예시문을 참고하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 부분적으로 작성할 수 있다.
[12영 II04-05] 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 II04-06] 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명하

교육과정 성취기준	평가기준	
		는 글을 쓸 수 있다.
[12영 II04-07] 비교적 다양한 주제에 관해 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용 하여 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

#### 4.5.2. 성취기준 및 평가기준

##### 나. 영역별 성취수준

##### (1) 듣기 영역

성취수준	일반적 특성
A	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
B	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 파악하는데 어려움이 있으며, 화자의 의도나 말의 목적을 파악하는데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는데 어려움이 있다.

## (2) 말하기 영역

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 정확하게 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 정확하게 의사소통할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 비교적 정확하게 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 비교적 정확하게 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 비교적 정확하게 의사소통할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 대략적으로 의사소통할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다. 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 부분적으로 사용하여 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는데 어려움이 있다. 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 중심 내용을 말하는데 어려움이 있으며, 자신의 의견이나 감정을 표현하는데 어려움이 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답하는데 어려움이 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 의사소통하는 데 어려움이 있다.

### (3) 읽기 영역

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 정확하게 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 정확하게 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 비교적 정확하게 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 비교적 정확하게 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 비교적 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 대략적으로 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 대략적으로 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 대략적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 부분적으로 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 부분적으로 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는데 어려움이 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성하는 데 어려움이 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 쓰는 데 어려움이 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓰는데 어려움이 있다.

#### (4) 쓰기 영역

성취수준	일반적 특성
A	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 파악하는데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는데 어려움이 있고 필자의 심정이나 태도를 추론하는데 어려움이 있다. 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론하는 데 어려움이 있다.

### 5. 학습 더딤학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b>(단, 진로선택 과목은 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선발)</li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당하는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>