



## 협력 교수 학습 과정안

특수교육대상학생	이0온(지적장애)		도레미 체크리스트 단계	미	수업자	이0지	
교과 단원	3. 소프트웨어와 생활		일 시	2025.6.19.(목)		대 상	6학년 3반
학습주제	틀린 교실을 고쳐라		반영된 무지개 교육과정		빨 "빨"리(빠르게) 변화하는 시대에 대비하는 AI·디지털 교육과정		
성취기준	[6sil04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다.						
배움 주제	일반학생	특수학생이 편안한 교실을 설계한 후 엔트리로 프로그래밍한다.					
	특수교육 대상학생	특수학생이 편안한 교실을 설계한 후 엔트리로 프로그래밍한다.					
협력 교수 환경 조성	통합학급 분석	-학습) 개인 활동보다는 모둠 활동을, 서책 활동보다는 웨일북 등을 이용한 디지털 활동을 선호함. 주의집중능력이 낮은 학생들이 많아서 지속적으로 주의를 환기시켜줘야함. -생활) 행동이 과한 경우가 많이 있으며 규범 의식이 낮은 학생들이 더러 있음.					
	특수교육 대상학생 분석	-학습) 논리수학능력이 매우 낮은 편으로 수학 학습에 어려움을 겪고 있음. 특히 연산을 매우 어려워하여 1학년 수준의 덧셈도 종종 틀림. 반면 국어, 사회 등 이야기 전체를 파악하고 자신의 생각을 적는 능력은 양호함. -생활) 규칙을 잘 지키며 교실에서 자신의 역할을 성실하게 수행함. 주변 친구들과도 큰 갈등 없이 지내고 있음.					
	교수적 수정 (해당내용 만 입력)	환경					
		내용	지나치게 복잡한 내용은 제외하고 이해할 수 있는 수준의 내용을 학습 활동으로 삼음.				
		방법	그림 및 몸짓을 적극적으로 활용하여 이해를 도움.				
		집단	짝, 모둠 활동 등 또래 교수를 적극적으로 활용함.				
	평가	교수적 지원을 바탕으로 성취한 결과를 평가함.					
협력 교수 전략		특수교육대상학생뿐만 아니라 도움이 필요한 다른 학생들도 지원함으로써 특수교육대상학생에 대한 낙인을 방지할 수 있음. 또한 우리 학급의 특수교육대상학생은 장애 정도가 심하지 않아 협력 교사의 교수 지원만으로도 학업 성취가 향상될 것으로 판단됨.					

교실 좌석 배치도				☺ : 특수교육대상학생	
		교실 앞			
			☺		