









교과 단원		도덕 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	일 시	2025. 6. 19.		수업자	백0희
						대 상	5학년 2반
학습주제		틀림과 다름의 차이	반영된 무지개 교육과정		남 남'을 위한 이해와 배려를 내면화하는 교육과정		
성취기준		[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.					
배움 주제		다름과 틀림의 의미를 알고 다름을 존중하는 태도를 기를 수 있다.					
배움 단계	학습 과정	통합 교수학습 활동  :일반교사  :도래교사			시간 (분)	자료(■)및 유의점(➡)	
도입	동기 유발	◎ 동기 유발 ▶ 맞춤법에 맞지 않게 쓴 부분을 고치는 문제 풀기  다음 대화를 읽고 맞춤법에 맞지 않게 써진 부분을 고쳐봅시다. - ‘조아’가 아니라 ‘좋아’입니다. - ‘틀릴 수 있지’가 아니라 ‘다를 수 있지’입니다.  틀린 그림 찾기를 영어로 바꾸어 말하면 뭐라고 할까요?  ‘틀릴 수 있지’를 ‘다를 수 있지’라고 바꾼 학생은 손을 들어봅시다. ▶ ‘다르다와 틀리다는 다르지’ 영상 시청하기			4’	■ 학습지, 영상 ➡ 개인 활동으로 진 행하여, 학생들이 ‘다르다’와 ‘틀리다’ 표현의 차이를 알 고 있는지 사전 점 검함.	
	공부할 문제 확인	◎ 공부할 문제 확인 <div>다름과 틀림의 의미를 알고 다름을 존중하는 태도를 기를 수 있다.</div>			5’		
	학습 활동 안내	◎ 학습 활동 안내 <div><활동1> 다르다와 틀리다는 다르지! <활동2> 너는 괴물?</div>			1’		
전개	활동1	◎ <활동1> 다르다와 틀리다는 다르지! ▶ ‘다르다’와 ‘틀리다’ 정의 내리기  ‘다르다’와 ‘틀리다’의 정의를 내려보고, 예시 문장을 만들어 봅시다. - ‘다르다’는 같지 않다는 것이고, ‘틀리다’는 옳지 않다는 뜻 인 것 같습니다.  화면을 보며, 다음 문장에 어울리는 단어를 넣어 문장을 완성해 봅시다.			5’	■ ppt ■ 허니보드판 ➡ (전체 발표) 반대말을 생각하여 정의를 내려보도록 함. ➡ 두 단어의 의미 차이를 이해했는지 확인함.	

	<p>활동2</p>	<p>◎ ‘너는 괴물?’</p> <p>입 여자아이와 괴물의 입장을 고려하며 ‘너는 괴물?’ 그림책을 읽어봅시다.</p> <p>입 처음에 여자아이와 꼬리 괴물은 서로에 대해 어떻게 생각했나요? 그 까닭은 무엇인가요?</p> <p>- 서로를 무섭고 징그럽다고 생각했어요. 서로 생김새가 다르기 때문이에요.</p> <p>입 이야기의 끝에서 여자아이와 꼬리 괴물이 서로에 대해 어떻게 생각했나요?</p> <p>- 서로를 친구로 받아들였어요.</p> <p>입 그렇다면 그러한 인식 변화의 원인은 무엇일까요?</p> <p>- 서로가 무서워하는 부분을 배려하며 함께 시간을 보냈어요.</p> <p>입 자신과 다른 외모, 언어, 성격, 취미, 피부색, 신체 등을 가진 사람을 볼 때 우리도 꼬리 괴물과 여자아이처럼 생각하고 있지는 않았는지 생각해 봅시다.</p> <p>▶ 친구와 내가 다른 점 쏟아내기</p> <p>입 친구와 내가 다른 점(특별한 점, 특징 등)을 생각해서 포스트잇에 최대한 많이 쏟아내 봅시다.</p> <p>-나는 물속에서 숨을 오래 참을 수 있습니다.</p> <p>-나는 수학 문제를 풀면 기분이 좋아집니다.</p> <p>입 반 친구들 3명을 만나서 나를 소개하는 말을 합니다. 마지막에는 “그래서 나는 특별해!”라고 이야기합니다.</p> <p>입 이번에는 반 친구들 3명을 만나 친구의 특별한 점을 읽어줍니다. 예를 들어 “너는 물속에서 숨을 오래 참을 수 있어. 그래서 넌 특별해!”와 같이 이야기합니다.</p>	<p>10’</p> <p>10’</p>	<p>■ 그림책 ppt</p> <p>② 그림책을 읽으며 학생들의 반응을 자연스럽게 이끌어 질문을 던진다.</p> <p>③ 그림책 속 등장인물의 특징, 장면을 강조하여 아이들의 집중을 돕는다.</p> <p>■ 포스트잇</p> <p>② 자신이 가진 다른 점을 차분히 돌아볼 수 있도록 함.</p> <p>③ 서로의 다른 점을 존중하는 태도를 기를 수 있도록 순회 지도함.</p>
정리	<p>학습 정리</p> <p>차시 예고</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <p>입 다른 것을 틀리다고 이야기하면 어떤 일이 일어날까요?</p> <p>- 내가 옳고, 넌 틀렸다고 하는 것 같아요.</p> <p>- 틀렸다고 이야기 듣는 사람들은 소외감이 들 것 같아요.</p> <p>▶ 더불어 함께 사는 세상을 위해 우리가 가져야 할 마음에 대해 더 알아봅시다.</p>	<p>4’</p> <p>1’</p>	

평가 내용	평가방법	평가지기
• 친구의 다름을 존중하며 표현하고 행동하는가?	교사 관찰평가	전개 및 정리
• 적극적으로 발표하고, 의견을 자유롭게 나누는가?	교사 관찰평가	전개 및 정리