

★ 2025 반올림 협력 수업 모델의 적용 ★

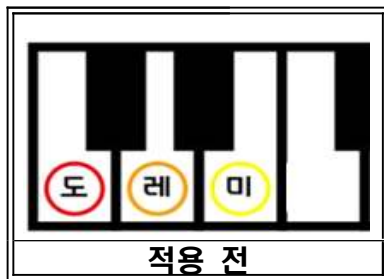
가 반올림(#)협력수업모델 개발·운영

특수교육대상 학생들의 장애정도를 체크리스트를 통해 생활태도, 사회적관계, 학습활동을 기준으로

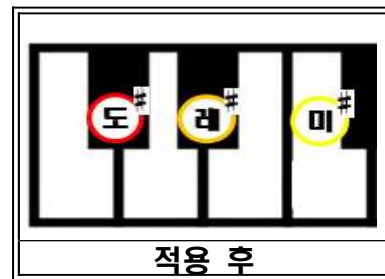
도 레 미 등급으로 구분하여, 각 등급에 적합한 협력수업을 실시한다.

장애정도단계	기준
도	생활태도면, 사회적관계면, 학습활동면에 어려움이 3개 존재하는 경우
레	생활태도면, 사회적관계면, 학습활동면에 어려움이 2개 존재하는 경우
미	생활태도면, 사회적관계면, 학습활동면에 어려움이 0~1개 존재하는 경우

통합교육모델	협력 수업 인력 자원	
도 통합교육모델	담임교사+특수교사+자원인력(2) 협력 모형	생활태도, 사회적관계, 학습활동 중 특수교육대상학생이 어려워하는 부분을 집중 지원하고, 일반 학생들과 함께 어울려 학습할 수 있도록 구성원 간 협의를 통해 상황을 고려하여 운영.
레 통합교육모델	또래도우미+담임교사+특수교사 협력 모형	
미 통합교육모델	또래도우미+담임교사 협력 모형	



반올림(#) 협력수업모델



나 무지개 교육과정 및 통합교육을 위한 평가 조정

무지개 교육과정의 맞춤형 학습 목표 도달 여부를 평가하고 협력 교수에 대한 교사 평가 및 학생들의 피드백을 공유한다. 장애 유형과 특성, 교과 목표를 고려하여 평가 조정의 필요성을 파악하고 평가 조정 계획 협의를 통하여 특수교육대상학생의 학습 도달 목표와 환경 조정, 제시 방법 조정 등 학생의 특성에 맞게 평가 실행방법을 조정한다.

평가시기	내용	수업 지원에서의 역할	
		특수학급교사	일반학급교사
4월-12월	<ul style="list-style-type: none"> · 특수교육대상학생과 일반 학생의 특성에 맞는 평가 기준을 설정하고 평가 방법을 조정 · 협력교수 평가 및 피드백 · 통합학급 수업 지원 	<ul style="list-style-type: none"> · 학생의 개별화 특성에 맞는 평가 방법 및 기준 제시 · 평가 환경 및 평가 조정 시 물리적 기반 구축 지원 	<ul style="list-style-type: none"> · 학생의 특성에 맞는 평가 조정 · 특수교사와의 수업 사후 협의

★협력교수의 유형★

순	유형	설명	장점	단점
1	상호 교수 (팀 티칭)	상호 교수란, 두 교사가 모든 학생을 대상으로 동등한 책임과 역할을 가지고 함께 수업을 하는 동안 번갈아가며 다양한 역할을 함으로써 반 전체 학생을 위한 교수 역할을 공유하는 것을 의미한다. 학급 전체를 한 학습 집단으로 하며 두 교사가 반 전체 학생에 대해 교수 역할을 공유한다. 한 교사가 내용을 가르칠 때 다른 교사는 필기를 한다거나, 두 교사가 역할놀이를 통해 모델을 보여주는 방법을 사용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 역할과 교수 내용의 공유를 돕는다. · 학업과 사회성에서 적절한 도움을 구하는 행동의 모델을 보여줄 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습을 풍부하게 하는 것이 아니라 교사의 업무를 분담하는 것에 머무를 수 있다. · 많은 계획을 필요로 한다. · 모델링과 역할 놀이 기술이 필요로 한다.
2	스테이션 교수	세 개 이상의 교사 주도 또는 독립적 학습을 할 수 있는 학습 스테이션을 준비하고, 학생은 수업내용에 따라 집단이나 모둠을 만들어 자연스럽게 이동하면서 모든 영역의 내용을 학습하는 것을 의미한다. 즉, 같은 시간에 다른 내용을 학습하게 되는 것을 의미한다. 교육내용을 몇 개로 나누어 각 모둠에서 교사가 다른 교육내용을 제공하는 형태로 학생들은 소집단을 구성하여 스테이션을 돌아가면서 수업을 듣는다.	<ul style="list-style-type: none"> · 능동적인 학습 형태를 제시한다. · 소그룹 수업을 통해 주의 집중을 증가시킨다. · 협동과 독립성을 증진시킨다. · 학생들의 반응을 증가시킨다. · 전략적으로 집단을 구성할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 많은 계획과 준비가 필요하다. · 교실이 시끄러워진다. · 집단으로 일하는 기술과 독립적인 학습기술이 필요하다. · 감독하기가 어렵다.
3	평행교수	평행교수란, 두 교사가 함께 수업을 계획하고 학급을 여러 수준의 학생이 섞인 두 집단으로 나눈 후, 같은 내용을 각 집단에 교수하는 것을 의미한다. 즉, 같은 시간에 같은 내용을 학습하는 것이다. 대상 학생들을 두 개의 이질집단으로 나누어 두 교사가 각 집단을 따로따로 교수한다.두 교사가 같은 내용을 교수하므로 구체적인 사전 협의가 필수적이다. 평행교수는 반복연습이나 프로젝트 학습 등에 사용된다.	<ul style="list-style-type: none"> · 효과적인 복습 형태를 제시한다. · 학생들의 반응을 독려할 수 있다. · 집단학습과 복습을 위한 교사-학생 간 비율을 감소시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 동일한 수준의 내용을 성취하기 어려울 수 있다. · 조율하기가 어렵다. · 상대방 교사의 속도에 대해 점검해야 한다. · 모둠 간 경쟁이 될 수 있다.

4	대안교수	대안교수란, 한 교사가 대집단을 상대로 전체적인 수업지도에 책임을 지고 학급을 지도하는 동안 나머지 한 교사는 도움이 필요한 소집단의 학생에게 추가적인 심화학습이나 보충학습을 하는 등의 부가적인 지원을 제공하는 것을 의미한다. 일반적 수준의 대집단과 수행능력이 평균 이상 또는 이하인 소집단을 구성하여 두 교사가 각 집단을 맡아서 교수한다. 이때 중요한 점은 소집단이 고정되어서는 안 된다는 점이다. 교실 내에 또 다른 '교실'을 만드는 결과를 나타내며 낙인효과가 나타날 수 있기 때문이다.	<ul style="list-style-type: none"> · 심화 학습의 기회를 제공한다. · 결석한 학생에게 보충 기회를 제공한다. · 개인과 전체 학급의 속도를 맞출 수 있다. · 못하는 부분을 개발해주는 시간을 만들 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 잘 못하는 학생들만 계속 선택하기 쉽다. · 분리된 학습환경을 조성한다. · 조율하기가 어렵다. · 학생들을 고립시킬 수 있다
5	교수-지원 모형	교수-지원 모형이란, 두 교사의 역할이 전체 수업과 개별 지원으로 구분되는 협력으로 한 교사는 전체 학습지도에 우선적인 책임을 지고, 다른 교사는 학생들 사이를 순회하면서 개별적으로 지원이 필요한 학생을 지도하는 것을 말한다. 한 개의 대집단을 대상으로 한 교사가 수업을 진행하고 다른 한 교사는 보조 역할을 하는 형태이다.	<ul style="list-style-type: none"> · 각 교사의 역할이 수업내용에 따라 수시에 서로 바뀔 수 있는 융통성을 지닌다. · 도움이 필요한 학생을 개별적으로 지원할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 각 교사의 역할이 수시로 바뀔 때 수업의 흐름이 부자연스러울 수 있다. · 지원하는 교사가 보조원처럼 보이거나 학생의 주의를 산만하게 할 수 있다. · 학생이 자원교사에게 의존적하게 될 수 있다.
6	교수-관찰 모형	교수-관찰 모형이란, 한 교사가 교수를 주도하는 동안 다른 교사는 학생들을 보다 이해하고 교수적인 결정을 사용하기 위해 필요한 자료를 모으는 유형이다.	<ul style="list-style-type: none"> · 학생의 진전을 점검할 수 있다. · 목표 학생과 다른 학생을 비교할 수 있다. · 아동이 주어진 과제를 혼란스러워할 때 무엇을 해야 하는지 관찰할 수 있다. 	각 협력교사는 가끔 수업을 진행하고 관찰 역할을 교대로 돌아가며 말아야 하고 수업 진행 결과에 대한 책임과 신뢰를 공유해야 한다.

★또래 교수법★

순	유형	설명	장점	단점
1	학급 전체 또래 교수	<p>학급 전체 또래 교수란, 학급 구성원 전체가 또래 교수에 참여하는 또래 교수를 의미한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> -학급 구성원 전체를 2~2개의 큰 형태로 나누어 또래 교수에 참여하도록 하는 것 -모든 학생들의 학업적 행동에 관심을 가지고 수업시간 중에 조화를 증가시킴 -학습 속도와 피드백 증가, 즉각적인 오류 수정 -구성원 모두가 1:1로 짝지어서 실행 	<p>장애학생과 일반학생의 학업 성취 향상에 효과적이며, 학습장애 아동이나 낮은 학업성취자에게 더 효과적이다.</p>	
2	또래 도움 학습 전략	<p>또래 도움 학습 전략이란, 학급 전체 또래 교수에 기반을 두고 특별한 학급 도움이 필요한 학생에게 효과적인 전략의 한 방법이다.</p> <p>이때 높은 능력을 가진 학생이 낮은 능력을 가진 학생을 가르치는 또래 교수를 의미한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> -특별한 지원이 필요한 학생에게 효과적인 전략 -학습장애 학생이나 낮은 학업성취 학생에게 효과적임 -4~5명의 이질적인 학습 집단으로 소집단을 형성 	<p>또래 교수에 대한 긍정적 인식과 장애학생에 대한 사회적 인 태도가 향상될 수 있다.</p>	<p>교사의 지원이 없으면 효과가 떨어진다는 것이다.</p>
3	학급 전체 또래 교수팀	<p>학급 전체 또래 교수팀이란, 학급 전체 또래 교수에 4~5명의 학습 능력이 다른 학생이 한 팀이 되어 소그룹을 형성하고 팀별로 경쟁을 하는 학습방법이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> -4~5명의 학습능력이 다른 학생들이 한 팀이 되어 소그룹을 형성하고 팀별로 경쟁을 하는 학습방법 		
4	분리된 또래 교수	<p>분리된 또래 교수란, 학급 일부나 학급 이외의 장소에서 일부의 학생들만 참여하는 또래 교수를 의미한다.</p>		

★교수적합화★

－ 다양한 교육적 요구를 지닌 학생들의 수행 향상과 수업 참여의 범위와 양을 확장하기 위하여 교육의 전반적인 환경을 조절하고 수정하는 과정을 의미한다. 한 학생이 교실 내의 다른 학생들과 동일한 교과 영역을 학습하고 수행하면서 보여주는 기대수준을 변화시키는 것이다. 개인의 수행을 향상시키고 적어도 활동에 부분적으로 참여할 수 있게 환경이나 교수 혹은 학습자료를 조정하거나 수정하는 것이다.

※ 교수적합화의 절차

- ① 장애학생의 IEP 장단기 교수 목표 검토
- ② 일반학급 수업 참여를 위한 특정 일반 교과목의 선택
- ③ 일반학급 환경에 대한 정보 수집
- ④ 일반 교과 수업에서 장애학생의 학업수행과 행동의 평가
- ⑤ 장애학생에게 적합한 학습목표 및 내용 결정
- ⑥ 장애학생의 수업 참여를 위한 **교수적 수정 유형**의 결정 및 고안
 - 교수 내용의 수정 - 교수환경의 수정 - 교수적 집단화의 수정 - 교수 방법(교수활동, 교수전략, 교수자료)의 수정
 - 평가 방법의 수정
- ⑦ 교수적 수정의 적용과 교수적 수정이 적용된 수업 참여의 양과 질 평가

※ 교수적 수정의 유형

1. 교수 환경의 수정	(1) 물리적 환경의 수정	<p>- 물리적 환경의 수정은 학생이 학습이 이루어질 수 있도록 학습 또는 학교의 환경을 수정해주는 것을 물리적 환경의 수정 예시</p> <p>① 조명 ② 소음 정도 ③ 시각적 및 청각적 정보 입력의 정도와 강도</p> <p>④ 교실의 물리적인 정돈 상태 혹은 가구의 배열 ⑤ 교수자료의 위치 혹은 접근성</p>
	(2) 사회적 환경의 변화	<p>사회적 환경의 변화란, 다양한 능력을 가진 학생들 개개인이 소속감, 평등감, 존중감, 협동심 등을 느낄 수 있도록 교실의 사회적 환경이 조성되고 유지되어야 한다.</p>

2. 교수적 집단화 형태의 수정	교수적 집단화 형태의 수정 ① 전체 학급 교수 ② 도래 교수 집단 ③ 협력학습 집단 ④ 협력교수 집단 ⑤ 컴퓨터 보조 교수 집단 ⑥ 보조교사 활용	
3. 교수방법의 수정	(1) 교수 활동의 수정	교수 활동의 수정 예시 ① 과제를 작은 단계로 나누는 것 ② 과제의 양을 줄이는 것 ③ 과제를 쉽게 또는 구체적으로 수정하는 것 ④ 과제를 활동 중심으로 수정하는 것
	(2) 교수전략의 수정	교수전략의 수정 예시 ① 수업 형태 ② 교육공학 및 보조공학 ③ 행동 강화 전략 ④ 정보 제시 및 반응 양식
	(3) 교수자료의 수정	교수자료의 수정 예시 ① 교육적 통합을 할 때 특수아동에게 일반학급 아동과 똑같은 자료를 간단하게 수정하여 사용한다. ② 개별화된 수행 기대에 따라 대안적 교육 자료를 사용할 수 있다.
4. 교수 내용의 수정	(1) 동일 수준 교육과정	같은 활동, 같은 교수 목적, 같은 교수자료, 같은 교과
	(2) 중다 수준 교육과정	같은 활동, 좀 더 쉬운 단계(수정된 교수 목적), 같은 교수자료, 같은 교과
	(3) 중복 교육과정	같은 활동, 다른 교수 목적, 다른 교수자료, 다른 교과
	(4) 기능적 교육과정	다른 주제, 다른 활동
5. 평가 방법의 수정	(1) 표준 평가	일부 장애학생은 평가 내용이나 방법에서 평가의 조정 없이 일반학생과 같은 조건하에서 동일한 평가를 받는 것을 의미한다.
	(2) 평가 조정	어떤 장애학생들은 표준평가를 통해 평가를 받을 수 없기 때문에 표준평가에 대한 수정이 이루어져야 한다. 평가 본래의 목적을 훼손하지 않는 범위 내에서 장애학생이 알기 쉽고 평가에 참여할 수 있도록 문항 제시 형태, 반응 형태, 시험 시간, 검사 환경의 수정 또는 조정이 필요하다. 이러한 평가 조정은 장애학생의 평가 참여도를 높이는데 도움을 준다. 평가 조정은 평가 본질을 바꾸지 않고 학생이 표준평가에 참여하도록 평가 자료나 절차를 변경하는 것이다. 장애학생의 능력 측정에 방해가 되는 것을 제거하여 능력에 따른 성취도를 나타낼 수 있도록 환경을 공정하게 제공해준다. 공정한 평가 절차와 방법이 고려되어야 하며 이는 장애학생뿐만 아니라 모든 학생에 대해서도 해당된다.

		<table><tr><th>구분</th><th>영역</th><th>조정 방법</th></tr><tr><td rowspan="2">평가 방법</td><td>평가 공간</td><td>• 독립된 방 제공</td></tr><tr><td>평가 시간</td><td>• 시간 연장, 회기 연장, 휴식시간 변경</td></tr><tr><td rowspan="2">평가도구</td><td>평가 자료</td><td>• 시험지의 확대, 점역, 녹음</td></tr><tr><td>보조 인력</td><td>• 수화통역사, 대필자, 점역사, 속기사 제공</td></tr><tr><td rowspan="2">평가 방법</td><td>제시 방법</td><td>• 지시 해석해주기, 소리 내어 읽어주기, 핵심어 강조하기</td></tr><tr><td>응답 방법</td><td>• 손으로 답 지적하기, 보기 이용하기, 수화로 답하기</td></tr></table>	구분	영역	조정 방법	평가 방법	평가 공간	• 독립된 방 제공	평가 시간	• 시간 연장, 회기 연장, 휴식시간 변경	평가도구	평가 자료	• 시험지의 확대, 점역, 녹음	보조 인력	• 수화통역사, 대필자, 점역사, 속기사 제공	평가 방법	제시 방법	• 지시 해석해주기, 소리 내어 읽어주기, 핵심어 강조하기	응답 방법	• 손으로 답 지적하기, 보기 이용하기, 수화로 답하기
구분	영역	조정 방법																		
평가 방법	평가 공간	• 독립된 방 제공																		
	평가 시간	• 시간 연장, 회기 연장, 휴식시간 변경																		
평가도구	평가 자료	• 시험지의 확대, 점역, 녹음																		
	보조 인력	• 수화통역사, 대필자, 점역사, 속기사 제공																		
평가 방법	제시 방법	• 지시 해석해주기, 소리 내어 읽어주기, 핵심어 강조하기																		
	응답 방법	• 손으로 답 지적하기, 보기 이용하기, 수화로 답하기																		
(3) 대안 평가	<p>평가 조정을 했음에도 불구하고 정규 평가에 참여하기 어려운 학생들의 수행을 평가하기 위해 사용되는 평가 방식이다. 대안 평가의 유형은 포트폴리오, 수행평가, 루브릭 등이 존재한다.</p> <p>그중에 루브릭이란, 채점 지침, 채점 준 것으로 불리기도 한다. 수행 준거를 측정 가능하게 하여 척도화한 것으로 성취 수준에 대한 명확한 묘사를 토대로 작업의 질을 평가하는 채점 도구를 의미한다.</p>																			