



협력 교수 학습 과정안

특수교육대상학생		강0민	도레미 체크리스트 단계		<div>도</div>	수업자	김0미	
교과 단위		우리나라 알아보기		일 시	2025. 6. 19		대 상	1학년 1반
학습주제		친구들과 협력하며 우리나라 알아보기 활동하기		반영된 무지개 교육과정		파 '파'트너십을 통해 협동의 의미를 배우는 교육과정		
성취기준		[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 알아본다. [2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.						
배움 주제		일반학생	친구를 배려하고 서로 협력하며 우리나라 알아보기 놀이하기					
		특수교육 대상학생	선생님의 도움을 받아 우리나라 관련된 낱말을 읽기					
협력 교수 환경 조성		통합학급 분석	▶ 특수교육 대상 학생에 대한 이해도가 높고 친화력을 가짐, 친구들과 적극적인 교우관계를 맺고 있으며 수업 시간에 집중력이 약한 학생도 있으나 대체로 적극적인 상호작용을 하며 수업에 참여하는 모습임. 대체로 자기주장이 강하고 상대방을 배려하지 않고 자기 고집을 부리는 경우가 많아 친구들과 자주 충돌이 일어나기도 함.					
		특수교육 대상학생 분석	▶ 중증 자폐 성향 장애를 가짐. ▶ 1교시 국어 시간에 통합학급 수업에 참여함. 보드미 선생님의 도움을 받아 자리에 앉고 장난감(퍼즐, 스티커 북)을 가지고 와서 자신이 좋아 하는 놀이를 함. ▶ 수업 시작 전, 후 선생님 및 친구들과 인사하기 활동을 지도하고 있음. ▶ 집중력이 매우 짧고 1시간 동안 착석하기 어려움. 학기 초에는 교실에서 고함을 지르고 수업 중 복도에 나가 돌아다니는 등 충동적 행동을 했으나 약물 복용 후부터는 40분 수업 시간 동안 보드미의 도움을 받아 착석이 가능한 모습임. ▶ 쉬운 낱말을 소리 내서 따라 읽을 수 있으나 스스로 글자를 쓰거나 학습 활동을 이해하고 참여하기는 어려움.					
		교수적 수정 (해당내용만 입력)	환경	보드미 선생님이 수업 시간 동안 특수학생 옆에서 도움을 줌.				
			내용	특수교사의 도움을 받아 우리나라를 상징하는 낱말을 따라 읽기, 우리나라 상징하는 그림 퍼즐 맞추기				
			방법	보드미 및 특수교사의 1대일 지도				
			집단	모둠 활동 등을 통해 통합학급 학생과의 상호작용을 체험하도록 함				
평가	활동 내용 관찰을 통한 평가							
협력 교수 전략		그림자 교수	• 수업 이해도 및 집중도가 매우 낮고 중증 자폐 성향으로 인해 학급 학생들과 원만한 상호작용을 하며 수업하기 어려움. • 학생의 정서 및 발달 수준에 맞게 특수교사가 1 대 일 맞춤형 지도를 함으로써 학생의 정서적 긴장감을 줄여 수업에 참여할 것으로 기대함.					
배움 단계	학습 과정	통합 교수학습 활동 <div>일:일반교사 특:특수교사 호:도레교사</div>				협력 교수 유형	시간 (분)	자료(■)및 유의점(●)
도입	동기 유발 공부할 문제 확인 학습 활동	◎ 동기 유발 ▶ 그림책 '여우 비빔밥' 이야기를 통해 배려와 협동의 중요성 알기 특교사가 들려주는 이야기에 호기심을 갖도록 유도함 일:그림책을 협력, 배려와 연관지어 쉽게 이야기함. ◎ 공부할 문제 확인 친구들과 협력하며 우리나라 알아보기 활동을 해 봄 시다. ◎ 학습 활동 안내					5'	■ 그림책 ppt ● 친구를 배려하 고 협력하는 활동 의 중요성 알기 ■ 이미 공부한 우리나라를

	안내	<div> <div><활동1>우리나라 알아맞히기 스피드 퀴즈</div> <div><활동2>모둠원과 함께 우리나라 퍼즐 완성하기</div> </div>			상징하는 것들에 대해 이야기하기
전개	활동1	◎ 우리나라 알아맞히기 스피드 퀴즈 ▶ 우리나라와 관련된 자음 퀴즈를 맞추는 활동임. ▶ 6 모둠으로 나누어 1 모둠씩 서로 협력하여 정해진 시간 동안 많은 낱말을 알아맞히는 모둠이 이김. ▶ 놀이 방법: 모둠별로 순서대로 1명씩 앞으로 나와 모둠원이 설명하는 자음 퀴즈를 알아맞힘. 모둠원이 문제를 잘 맞힐 수 있도록 힌트를 생각하여 말함. 예시) 2글자로 된 낱말임, 추석에 햇곡식을 넣어 만든 떡임 등. ☞ 특수교육 대상학생 옆에 앉아 우리나라 자음 퀴즈 낱말을 함께 읽어 주고 따라 읽도록 지도함. 📌 놀이 방법을 안내하고 규칙을 지킬 수 있도록 지도함. 특수교육 대상 학생이 특수교사의 도움을 받아 낱말을 읽을 때 칭찬과 격려를 해줌.		20'	■ 자음 퀴즈 ppt ➡ 다른 모둠이 퀴즈 맞추기 활동을 하는 동안 경청하는 태도를 갖도록 함.
	활동2	◎ 모둠원과 협력하여 우리나라 퍼즐 완성하기 ▶ 수업 시간에 공부한 우리나라 모습 및 문화와 관련된 그림퍼즐과 낱말 퍼즐을 모둠원과 협력하여 완성하는 활동임. ▶ 모둠별로 완성한 퍼즐을 칠판에 게시하고 함께 감상하며 이야기 나누기 ☞ 특수교육 대상 학생이 그림 퍼즐에 흥미를 갖고 교사의 도움을 받아 퍼즐을 완성할 수 있도록 함. 📌 퍼즐 완성하기 활동 모습을 칭찬해 줌.		10'	■ 모둠별로 1가지 주제의 우리나라 상징 퍼즐을 완성하기 ➡ 모둠원을 배려하며 협력활동을 할 수 있도록 지도
정리	학습 정리	◎ 소감 나누기 ▶ 오늘 수업에서 알게 된 점, 재미있었던 점 이야기 나누기 ☞ 친구들의 이야기에 귀 기울일 수 있도록 주의력을 집중시켜 주고 소감을 말할 수 있도록 함. 📌 자유롭게 소감을 나눌 수 있도록 함.		5'	
	차시 예고	◎ 탐험 수업 배움지도 만들기 ▶ 탐험 시간에 공부할 내용을 함께 골라 보고 배움지도 만들어 보기			'탐험' 책 준비

구분	과정중심평가 내용	평가방법	평가시기
일반학생	친구들과 협력하며 우리나라 퀴즈 알아맞히기와 퍼즐 맞추기 활동에 적극 참여하다.	관찰평가	수업 중
특수교육 대상학생	자리에 앉아 우리나라 관련된 낱말을 교사의 지시에 따라 소리 내서 읽을 수 있다.	관찰평가	수업 중

교실 좌석 배치도 ☺ : 특수교육대상학생

교실 앞

	☺