





협력 교수 학습 과정안

특수교육대상학생		김 0 연	도레미 체크리스트 단계	도	수업자	임 0 정		
교과 단원		마을		일 시	2025.06.19.목	대 상	2학년 2반	
학습주제		마을을 위해서 해 봐요		반영된 무지개 교육과정		남 남을 위한 이해와 배려를 내면화하는 교육과정		
성취기준		[2슬02-01]우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.						
배움 주제		일반학생	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아보고 실천하려는 마음을 다진다.					
		특수교육 대상학생	마을과 관련된 시각적/감각적 자료에 관심을 보이고, 교실 활동에 일정 시간 참여할 수 있다.(참여 중심 목표)					
협력 교수 환경 조성		통합학급 분석	<ul style="list-style-type: none">- 전체적으로 학습 의욕이 높고 집중력이 좋아 몰입 시간이 안정적으로 유지됨- 특정 학생이 활동을 주도하는 경향이 있어 역할 편중이 우려됨.- 만들기 활동이나 조작 중심의 활동에 대한 흥미가 높음.- 전반적인 학습 이해도는 '상' 수준으로 수업 내용을 빠르게 이해하고 적용함.- 또래 간 협력이 원활하며 공감과 배려 능력도 높음.					
			특수교육 대상학생 분석	<ul style="list-style-type: none">- 자폐 및 언어장애 학생으로 지시 따르기와 의사소통 어려움.- 기본 생활 습과 형성이 매우 미흡하여 전반적인 활동에 지원 인력의 도움이 반드시 필요함.- 만지기, 냄새맡기 등 1차적인 감각에 집중하는 편이며, 선 굵기나 영상 보기 등 자신이 관심있는 것에는 잠깐 반응하나 수업 내용에는 전혀 흥미가 없음.- 교실에 앉아있기, 가방 스스로 걸어두기 등 물리적 통합을 시도 중임.				
		교수적 수정 (해당내용만 입력)		환경	감각 탐색 공간 확보			
			내용	촉각 소재 준비 - 점자블록 지우개				
			방법	보조교사와 개별 감각 탐색 활동, 사진이나 그림 및 실물자료 활용				
			집단	모둠 활동 시 짧은 시간 모둠 자리에 머물기				
		평가	탐색 및 반응 보임 등 비형식적 관찰					
협력 교수 전략			특수교육 대상 학생이 도 단계에 있어 개별적 행동 지도가 필요함. 수업 흐름을 따라가지 못 할 때 즉각적인 지원이 가능하여 선택함.					
			일반학생과 특수교육 학생의 배움 주제가 상이해 개인 맞춤형 지도가 필요함. 필요시 집중적인 학습 지원을 제공할 수 있어 선택함.					
배움 단계	학습 과정	통합 교수학습 활동 일:일반교사 특:특수교사				협력 교수 유형	시간 (분)	자료(■)및 유의점(●)
도입	동기 유발	◎ 동기 유발 ▶ 자원 봉사로 만든 행복마을 뉴스 보기 ● 텔레비전에 무엇이 나오는지 볼까? -지원 교사의 손 방향을 따라 응시한다. ■ 이 마을이 행복한 이유가 무엇일까요? - 마을 사람들이 봉사를 해서 돕기 때문입니다.					5'	■ 동영상 ● 수업 전 특수학생 사전 자극 제공으로 안정된 상태 유지

	<p>공부할 문제 확인</p> <p>학습 활동 안내</p>	<p>◎ 공부할 문제 확인</p> <p>마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아봅시다.</p> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><활동1> 나는 마을 지킴이 <활동2> 길을 찾아보아요 <활동3> 우리 마을 점검하기</p> </div>			<p>㉠ 사후 실천 단계까지 이어질 수 있도록 미리 안내하기</p>
전개	활동1	<p>◎ 나는 마을 지킴이</p> <p>▶ 마을을 위해 할 수 있는 일 찾기</p> <p>㉠ 자리 착석 유도하기</p> <p>㉡ 우리 마을에 도움이 필요한 곳 브레인스토밍</p> <p>- 불편한 곳 찾아 알리기, 쓰레기 줍기 등이 있습니다.</p> <p>▶ 「눈을 감아보렴」 그림책으로 공감하기</p> <p>㉠ 그림책 만져보게 하며 넘겨주기</p> <p>㉡ 시각장애인이 길을 쉽게 찾도록 어떤 도움을 줄 수 있을까요?</p> <p>- 소리로 알려줍니다, 점자로 알려줍니다.</p>		5'	<p>■ 그림책</p> <p>㉠ 특수학생의 관심을 끌기 위해 실물 그림책을 비치하고 모든 학생이 크게 볼 수 있도록 확대 자료 준비하기</p>
	활동2	<p>◎ 길을 찾아보아요!</p> <p>▶ 점자블록의 생김새와 의미 이해하기</p> <p>㉠ 지우개 점자블록 만져보며 탐색하도록 돕기</p> <p>㉡ 점자블록의 종류 소개</p> <p>- 유도블록(선형)과 경고블록(점형)의 쓰임새 알기</p> <p>㉡ 점자블록 설치 방법 안내</p> <p>- 지우개 점자블록으로 설치 방법 탐색하기</p>		10'	<p>■ PPT자료</p> <p>■ 점자블록지우개</p> <p>㉠ 특수학생이 지우개를 먹지 않도록 유의</p> <p>㉡ 간이 설치에서 오개념이 생기지 않도록 정식 설치 방법도 지도</p>
	활동3	<p>◎ 우리 마을 점검하기</p> <p>▶ 우리 마을 점자블록 탐방</p> <p>㉠ 사진 자료 순차적 제공</p> <p>㉡ 마을과 학교 사진으로 점자블록 설치 현황 살피기</p> <p>- 계단과 엘리베이터 앞에 있습니다.</p> <p>- 우리 학교 출입구에 있습니다.</p> <p>▶ 시각장애인을 불편하게 하는 점자블록 찾기</p> <p>㉡ 이 사진에서 잘못된 점이 무엇일까?</p> <p>- 출입구에 원형블록 표시가 없어서 화장실 입구를 잘 찾을 수 없습니다.</p>		10'	<p>■ 사진 자료</p> <p>㉠ 호성동과 교내 사진을 활용하여 학생들의 관심 유도</p>
정리	학습 정리	<p>◎ 집으로 가는 길</p> <p>▶ 학교에서 집으로 가는 길을 점자블록으로 안내하기</p> <p>㉠ 지우개를 학습지 위에 놓도록 유도하기</p> <p>㉡ 학교에서 집으로 안전하게 갈 수 있도록 점자블록을</p>		10'	<p>■ 학습지, 점자블록지우개, 캔바 자료</p> <p>㉠ 사전에 캔바 프로그램 내 요소</p>

		<p>설치해봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 점자블록 지우개를 활용하여 학습지를 완성하고 캔바를 활용하여 발표한다. 			<p>활용법(회전, 복제, 이동)을 학습하기</p>
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 우리 마을을 위해 실천하기 ▶ 우리 학교 탐방하며 점자가 필요한 부분 조사하기 			

구분	과정중심평가 내용	평가방법	평가시기
일반학생	• 점자블록으로 된 마을 길을 탐색하고 시각장애인을 위한 아이디어를 제공하는가?	발표 관찰	전개 및 정리
특수교육 대상학생	• 활동에 일정 시간 참여 여부 및 감각 자료에 대한 반응하는가?	비형식적 관찰	전개

<p>교실 좌석 배치도</p> <p>☺ : 특수교육대상학생</p>

교실 앞

			☺	