

2023학년도 6학년 2학기 교과평가 계획

2023학년도 2학기

| 과목 | 영역 | 단원명 (역량) | 성취기준 | 평가요소 | 성취수준 | | | 평가 시기 | 평가 방법 | 횟수 |
|----|---------------|--------------------------------|---|---|--|--|---|----------|-------------------|----|
| | | | | | 상 | 중 | 하 | | | |
| 국어 | 문학 | 1. 작품 속 인물과 나 (자기 성찰·계발 역량) | 문학은 가치를 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 할 수 있다. | 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 다른 대상에 빗대어 작품으로 표현하기 | 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 다른 대 상에 빗대어 작품 으로 잘 표현할 수 있다. | 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 비교적 잘 작품으로 표현 할 수 있다. | 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 작품으 로 표현하는 데 어 려움을 느낀다. | 9월 | 서술 평가 | 1 |
| | 문법 | 2. 관용 표현을 활용해요 (의사소통 역량) | 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용 한다. | 생각이 효과 적으로 드러 나는 표현을 적절하게 활 용하기 | 말하는 상황과 내용 에 어울리는 관용 표현을 활용하여 생 각을 효과적으로 표 현할 수 있다. | 관용 표현을 활용 하여 생각을 비교 적 잘 표현할 수 있다. | 관용 표현을 활용 하여 생각을 표현 하는 데 어려움을 느낀다. | 9월 | 지필 평가, 서술 평가 | 1 |
| | 듣기 말하 기 | 4. 효과적으 로 발표해요 (자료·정보 활용 역량) | 매체 자료를 활용하여 내 용을 효과적 으로 발표할 수 있다. | 주제에 알맞 은 자료를 활 용해 발표하 기 | 발표 내용에 알맞 은 자료를 적절히 활용하여 여러 사 람 앞에서 내용을 정확하게 잘 전달 할 수 있다. | 발표 내용에 알맞 은 자료를 활용하 여 여러 사람 앞으 서 내용을 어느 정 도 전달할 수 있다. | 발표 내용에 알맞 은 자료를 활용하 여 여러 사람 앞으 서 내용을 전달하 기 어려워한다. | 10월 | 포트 폴리오, 관찰 평가 | 1 |
| | 읽기 | 6. 정보와 표현 판단하기 (공통체·대 인 관계 역량) | 글을 읽고 내용의 타당 성과 표현의 적절성을 판 단할 수 있 다. | 광고나 뉴스 에 나타난 표현의 적절 성 살펴보기 | 광고나 뉴스에서 확인할 수 있는 사 실을 이해하고 표 현의 적절성을 잘 판단한다. | 광고나 뉴스에서 확인할 수 있는 사 실을 이해하고 표 현의 적절성을 비 교적 잘 판단한다. | 광고에서 확인할 수 있는 사실에 대 한 이해를 바탕으 로 표현의 적절성 을 판단하는 데 어 려움을 느낀다. | 11월 | 지필 평가, 상호 평가 | 1 |
| | 쓰기 | 8. 작품으로 경험하기 (문화 향유 역량) | 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글 을 쓸 수 있 다. | 영화 감상문 쓰기 | 자신의 생각이나 느낌을 담고 인상 깊은 말이나 장면 이 드러나게 영화 감상문을 잘 쓸 수 있다. | 자신의 생각이나 느낌을 담고 인상 깊은 말이나 장면 이 드러나게 영화 감상문을 비교적 잘 쓴다. | 자신의 생각이나 느낌을 담고 인상 깊은 말이나 장면 이 드러나게 영화 감상문을 쓰는 데 어려움을 느낀다. | 12월 | 지필 평가, 서술 평가 | 1 |
| 도덕 | 사회·공동 체와 의 관계 | 4. 공정한 생활 (도덕적 정서 능력) | 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요 성을 이해하 고, 일상생활 에서 공정 하게 생활하 려는 실천 의지를 기를 수 있다. | 공정한 삶의 자세를 일상 생활 속에서 실천하기 | 공정함의 의미와 공 정한 사회의 필요성 을 바르게 이해하여 일상생활에서 공정 하게 생활하려는 실 천 의지를 기를 수 있다. | 공정함의 의미를 바 르게 이해하여 일상 생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의 지를 기를 수 있다. | 공정한 사회와 일상 생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의 지의 필요성을 느끼 지 못한다. | 10월 | 지필 평가, 정의 적 능력 평가 | 1 |
| | 사회·공동 체와 의 관계 | 5. 우리가 꿈꾸는 통일한국 (도덕적 공동체 의식) | 도덕적 상상 하기를 통해 바람직한 통 일의 올바른 과정 을 탐구 하고 통일을 이루려는 의 지와 태도를 가질 수 있 다. | 통일 한국 의 미래를 상 상 하 여 통일된 우리 나라에서 하고 싶은 일 표현하 기 | 도덕적 상상하기를 통해 통일 한국의 미래를 떠올려보고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가 질 수 있다. | 통일 한국의 미래 를 떠올려보고 통 일 한국에서 하고 싶은 일을 그림으 로 잘 표현할 수 있다. | 통일 한국에서 내 가 하고 싶은 일을 그림과 글로 표현 할 수 있다. | 11월 | 정의적 능력 평가 | 1 |
| | 사회·공동 체와 의 관계 | 6. 함께 살아가는 지구촌 (도덕적 사고 능력) | 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토 론을 통해 파악하고 이를 해결하고자 하는 의지를 가 지고 실천할 수 있다. | 지구촌 문제 의 원인을 파악하고 해결 방법 제 시하기 | 존중과 인류애를 바탕으로 지구촌 문제 의 원인을 파악하고 해결 방법을 제시할 수 있다. | 지구촌 문제의 원인 을 파악하고 해결 방 법을 제시할 수 있다. | 지구촌 문제를 해결하기 위해 존중 과 인류애를 가질 수 있다. | 12월 | 서술평 가, 정의적 능력 평가 | 1 |

2023학년도 6학년 2학기 교과평가 계획

2023학년도 2학기

| 과목 | 영역 | 단원명 (역량) | 성취기준 | 평가요소 | 성취수준 | | | 평가 시기 | 평가 방법 | 횟수 |
|----|----------|--|---|--|---|--|--|----------|----------|----|
| | | | | | 상 | 중 | 하 | | | |
| 사회 | 지리 | 1. 세계 여러 나라의 자연과 문화 (정보 활용 능력) | 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색할 수 있다. | 지구본과 세계 지도를 활용하여 세계 여러 나라의 위치와 영역을 설명하기 | 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 설명할 수 있다. | 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악할 수 있다. | 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악하는 데 어려움을 느낀다. | 9월 | 지필 평가 | 1 |
| | 일반 사회 | 2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 (문제 해결력 및 의사 결정력) | 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색할 수 있다. | 지구촌 평화를 위한 비정부 기구 만들어 보기 | 지구촌의 평화와 발전을 생각하며 관심 있는 지구촌 문제를 해결할 수 있는 비정부 기구를 만들어 볼 수 있다. | 내가 관심 있는 지구촌 문제와 관련된 비정부 기구를 만들어 볼 수 있다. | 지구촌의 평화와 발전을 위한 비정부 기구를 만드는 활동에 관심 있게 참여할 수 있다. | 11월 | 지필 평가 | 1 |
| 수학 | 수와 연산 | 1. 분수의 나눗셈 (문제해결 능력) | 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기 | 분수의 나눗셈을 할 때 두 가지 상의 계산 방법을 알고 바르게 계산할 수 있다. | 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하여 바르게 계산할 수 있다. | 분수의 나눗셈의 계산 원리를 바탕으로 문제를 해결하는 데 어려움을 느낀다. | 9월 | 지필 평가 | 1 |
| | 도형 | 3. 공간과 입체 (정보처리 능력) | 쌓기 나무로 만든 입체 도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다. | 쌓기 나무로 만든 입체 도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 입체도형의 모양을 추측하기 | 쌓기 나무로 만든 입체 도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 입체도형의 모양을 추측할 수 있다. | 쌓기 나무로 만든 입체 도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있거나, 입체도형의 모양을 추측할 수 있다. | 쌓기 나무로 만든 입체 도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현하거나 입체도형의 모양을 추측하는 데 어려움을 느낀다. | 10월 | 지필 평가 | 1 |
| | 규칙 성 | 4. 비례식과 비례배분 (창의 융합 능력) | 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다. | 비의 성질을 알고 실생활에 접목할 수 있으며, 비례배분을 통해 문제를 해결하기 | 비의 성질을 잘 이해하고 있으며, 이를 바탕으로 비례배분을 통해 문제를 바르게 해결할 수 있다. | 비의 성질을 잘 이해하고 있으나, 비례배분을 통해 문제를 바르게 해결하는 데 다소 어려움을 느낀다. | 비의 성질과 비례배분을 이해하여 문제를 바르게 해결하는 데 어려움을 느낀다. | 11월 | 지필 평가 | 1 |
| | 측정 | 5. 원의 넓이 (문제해결 능력) | 여러 가지 등근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해할 수 있다. | 원 주 윳 을 이 용 하 여 여러 가지 원의 넓이를 구하기 | 원주율의 개념을 이해하여 여러 가지 원의 넓이를 바르게 구할 수 있다. | 원주율의 개념을 이해하고 있으나 여러 가지 원의 넓이를 구하는 데 다소 어려움을 느낀다. | 원주율의 개념을 이해하기 어려워하고, 여러 가지 원의 넓이를 구하는 데 어려움을 느낀다. | 12월 | 지필 평가 | 1 |
| 과학 | 운동 과 에너지 | 1. 전기의 이용 | 전자석을 만들어 영구 자석과 전자석을 비교하여 일상생활에서 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다. | 전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 알고, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 설명하기 | 전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 알고, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 바르게 설명할 수 있다. | 전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 알고, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 설명하는 데 어려움을 느낀다. | 전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 알고, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 설명하는 데 어려움을 느낀다. | 9월 | 지필 평가 | 1 |

2023학년도 6학년 2학기 교과평가 계획

2023학년도 2학기

| 과목 | 영역 | 단원명 (역량) | 성취기준 | 평가요소 | 성취수준 | | | 평가 시기 | 평가 방법 | 횟수 |
|----|---------------------|--|---|---|---|---|---|----------|-----------------------------|----|
| | | | | | 상 | 중 | 하 | | | |
| | 지구 와 우주 | 2. 계절의 변화 | 계절에 따른 태양의 남중 고도와 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다. | 계절에 따라 태양의 남중 고도와 낮의 길이가 달라지는 까닭을 설명하기 | 계절에 따라 태양의 남중 고도와 낮의 길이가 달라지는 까닭을 잘 설명할 수 있다. | 계절에 따라 태양의 남중 고도와 낮의 길이가 달라지는 까닭을 설명할 수 있다. | 계절에 따라 태양의 남중 고도와 낮의 길이가 달라지는 까닭을 설명하는 데 어려움을 느낀다. | 10월 | 지필 평가 | 1 |
| | 물질 | 3. 연소와 소화 | 연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안하고 화재 안전 대책에 대해 토의할 수 있다. | 우리 학교 화재 대피도 그리기 | 연소와 소화의 조건을 이용하여 화재 대피도에 포함되어야 하는 내용을 세 가지 이상 넣어 실제 사용이 가능한 화재 대피도를 완성할 수 있다. | 연소와 소화의 조건을 이용하여 화재 대피도에 포함되어야 하는 내용을 두 가지 이상 넣어 실제 사용이 가능한 화재 대피도를 완성할 수 있다. | 연소와 소화의 조건을 이용하여 화재 대피도에 포함되어야 하는 내용을 한 가지 이상 넣어 실제 사용이 가능한 화재 대피도를 완성할 수 있다. | 11월 | 지필 평가, 관찰 평가 | 1 |
| | 생명 | 4. 우리 몸의 구조와 기능 | 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다. | 소화, 호흡, 순환, 배설 기관의 구조와 기능 설명하기 | 우리 몸의 소화, 호흡, 순환, 배설 기관의 구조와 기능에 대해 이해하고 바르게 설명할 수 있다. | 우리 몸의 소화, 호흡, 순환, 배설 기관의 구조와 기능에 대해 설명할 수 있다. | 우리 몸의 소화, 호흡, 순환, 배설 기관의 구조와 기능에 대해 설명하는 데 어려움을 느낀다. | 11월 | 지필 평가 | 1 |
| 실과 | 기술 활용 | 4. 발명과 로봇 (기술적 문제 해결 능력) | 생활 속에 적용된 발명과 문제 해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해할 수 있다. | 일상생활 속에서 사물을 이용하는 아이디어를 제안하기 | 발명 기법을 이해하고 일상을 관찰하여 발명 아이디어를 제안할 수 있다. | 발명 기법을 이해하고 일상을 관찰하여 발명 아이디어를 제안할 수 있다. | 발명의 의미와 중요성을 알고 있는 데 어려움을 느낀다. | 9월 | 서술 평가 | 1 |
| | 자원 관리 와 자립 | 5. 가정생활과 식품안전 (실천적 문제해결 능력) | 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용할 수 있다. | 바느질의 기초를 익혀 물병 주머니 제작하기 | 바느질을 할 수 있는 생활 소품을 제작하여 활용할 수 있다. | 기초 바느질 방법을 익혀 생활 소품을 제작할 수 있다. | 기초 바느질을 할 수 있는 데 어려움을 느낀다. | 10월 | 관찰 평가, 포트 폴리오 | 1 |
| 체육 | 경쟁 | 3-2. 배드민턴 형 게임을 즐거요 (경기 수행 능력) | 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용할 수 있다. | 배드민턴 형 게임의 기본 기능인 백핸드 서브와 포핸드 서브를 알고 원하는 방향으로 셔틀콕 보내기 | 백핸드 서브와 포핸드 서브의 자세를 알고 있는 방향으로 셔틀콕을 보낼 수 있다. | 백핸드 서브와 포핸드 서브의 자세를 알고 있는 방향으로 셔틀콕을 보내는 것을 어려워한다. | 백핸드 서브와 포핸드 서브의 자세를 알지 못한다. | 10월 | 실기 평가, 관찰 평가 | 1 |
| | 표현 | 4-2. 주제 표현을 이해해요 (신체 표현 능력) | 주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현할 수 있다. | 다양한 표현 방식을 이해하고 창의적인 방법으로 주제 표현하기 | 주제와 관련된 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적으로 표현할 수 있다. | 주제와 관련된 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적으로 표현할 수 있다. | 주제와 관련된 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적으로 표현할 수 있다. | 11월 | 실기 평가, 관찰 평가, 보고 서 | 1 |
| | 안전 | 5-1. 안전하게 운동 시설을 이용해요 (건강 관리 능력) | 운동 시설 이용시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색할 수 있다. | 운동 시설 이용시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기 | 운동 시설 이용시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 설명할 수 있다. | 운동 시설 이용시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 설명할 수 있다. | 운동 시설 이용시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 설명할 수 있다. | 12월 | 자기 평가, 관찰 평가 | 1 |

2023학년도 6학년 2학기 교과평가 계획

2023학년도 2학기

| 과목 | 영역 | 단원명 (역량) | 성취기준 | 평가요소 | 성취수준 | | | 평가 시기 | 평가 방법 | 횟수 |
|----|--------|---|---|--|--|---|--|----------|----------------|----|
| | | | | | 상 | 중 | 하 | | | |
| 음악 | 표현 | 3. 즐겁게 신나게 (음악정보 처리 역량, 자기관리 역량) | 바른 자세와 주법으로 악기를 연주할 수 있다. | 바른 자세와 주법으로 악기 연주하기 | 바른 자세와 주법을 일관되게 유지하며 6학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다. | 바른 자세와 주법으로 6학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다. | 6학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다. | 10월 | 실기평가, 관찰평가 | 1 |
| | 감상 | 겨울을 표현한 음악 (음악적 감성 역량, 문화적공동체 역량) | 겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을 구별하여 발표할 수 있다. | 쇼팽의 '겨울바람'과 '춤추는 눈송이'를 듣고 음악적 특징을 비교하기 | 쇼팽의 '겨울바람'과 '춤추는 눈송이'를 듣고 빠르기, 셈여림, 분위기 등의 음악적 특징을 비교할 수 있으며 상한 자기 생각을 발표할 수 있다. | 쇼팽의 '겨울바람'과 '춤추는 눈송이'를 듣고 빠르기, 셈여림, 분위기 등의 음악적 특징을 비교하여 발표할 수 있다. | 쇼팽의 '겨울바람'과 '춤추는 눈송이'를 듣고 빠르기, 셈여림, 분위기 등의 음악적 특징을 비교할 수 있다. | 11월 | 실기평가, 관찰평가 | 1 |
| | 생활화 | 4. 함께 나누며 (음악적 창의·융합 사고 역량, 음악정보 처리 역량) | 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. | 음악 활동에 참여하고 느낀 점 나누기 | 음악이 주는 행복을 떠올리며 참여하고 싶은 음악 활동을 계획하고, 음악이 주는 만족감을 발표할 수 있다. | 참여하고 싶은 음악 활동을 계획하여 음악이 주는 만족감을 발표할 수 있다. | 참여하고 싶은 음악 활동을 계획하여 음악 활동에 참여할 수 있다. | 12월 | 관찰평가, 정의적 능력평가 | 1 |
| 미술 | 체험 | 10. 실감나게 그려볼까? (자기주도적 미술 학습 능력) | 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다. | 대상의 특징을 관찰하여 정물을 실감나게 그리기 | 정물을 관찰하여 조형 요소나 원리적 특징을 찾아 실감나게 그릴 수 있다. | 정물을 관찰하여 다양한 시각적 특징을 찾아 실감나게 그릴 수 있다. | 정물을 관찰하여 다양한 시각적 특징을 찾아 그릴 수 있다. | 10월 | 관찰평가, 실기평가 | 1 |
| | 표현 | 9. 이어 붙여요 (창의·융합 능력) | 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다. | 테이프의 종류에 따른 성질을 탐색하고 표현 방법을 활용하여 나타내기 | 테이프의 종류에 따른 성질을 탐색하고, 다양한 표현 방법을 살린 작품을 만들 수 있다. | 테이프의 종류에 따른 성질을 탐색하고, 다양한 표현 방법을 활용하여 작품을 만들 수 있다. | 테이프를 이용해 다양한 표현 방법을 활용하여 작품을 만들 수 있다. | 11월 | 관찰평가, 실기평가 | 1 |
| | 감상 | 13. 미술 작품 속 시대 (미술 문화 이해 능력) | 다양한 감상 방법을 알고 활용할 수 있다. | 시대가 다른 두 작품을 비교하는 활동에 참여하고 시대의 특징을 설명하기 | 시대가 다른 두 작품을 비교하여 두 시대의 공통점과 차이점을 3개 이상 찾아낼 수 있다. | 시대가 다른 두 작품을 비교하여 두 시대의 공통점과 차이점을 2개 이상 찾아낼 수 있다. | 시대가 다른 두 작품을 비교하여 두 시대의 공통점과 차이점을 1개 이상 찾아낼 수 있다. | 12월 | 실기평가 | 1 |
| 영어 | 듣기·말하기 | 8. I'd Like noodles (영어 의사소통 역량) | 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. | 그림에 맞게 음식을 주문하는 대화를 할 수 있는지 평가하기 | 그림에 맞게 음식을 주문하는 대화를 상황에 따라 자연스럽게 할 수 있다. | 그림에 맞게 음식을 주문하는 대화를 할 수 있다. | 그림에 맞게 음식을 주문하는 대화를 하는 것에 어려움을 느낀다. | 10월 | 관찰평가 | 1 |
| | 쓰기 | 9. I'm stronger than Junho (공동체 역량) | 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다. | 두 대상을 비교하는 문장 쓰기 | 간단한 그림이나 도표를 보고, 두 대상을 비교하는 문장을 3개 이상 쓸 수 있다. | 간단한 그림이나 도표를 보고, 두 대상을 비교하는 문장을 2개 쓸 수 있다. | 간단한 그림이나 도표를 보고, 두 대상을 비교하는 문장을 1개 쓸 수 있다. | 11월 | 지필평가 | 1 |
| | 읽기 | 10. Do You Know Anything About Romeo and Juliet? (지식정보 처리 역량) | 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다. | 글을 읽고, 알맞은 그림과 연결하고 ○, X 표를 바르게 할 수 있는지 평가하기 | 글을 읽고, 알맞은 그림과 연결하고 ○, X 표를 3개 이상 바르게 할 수 있다. | 글을 읽고, 알맞은 그림과 연결하고 ○, X 표를 2개 이상 바르게 할 수 있다. | 글을 읽고, 알맞은 그림과 연결하고 ○, X 표를 1개 이상 바르게 할 수 있다. | 12월 | 지필평가 | 1 |

※ 평가 시기와 평가내용은 학년교육과정 운영시 사정에 따라 변경될 수 있음.