



2024학년도

새롭게 생각하여 미래를 열어가는 행복한 학교

전주만성초등학교

교육과정설명회 자료집

전북 전주시 덕진구 중동로 32

<http://jeonju-manseong.es.kr>

063)290-0900



목 차

1. 학교교육과정	1
2. 학교 생활 규정	8
3. 학교폭력예방교육	13
4. 교통안전교육	17
5. 상담교육	18
6. 정보통신 윤리 교육	21
7. 청렴교육	23
8. 방과후학교 운영	26
9. 돌봄교실 운영	28
10. 교권 보호	30
11. 사회적장애인식교육	33



전주만성초

1. 2024학년도 학교교육과정 운영 전반

영역

학교교육과정

연수일

2024. 3.20.

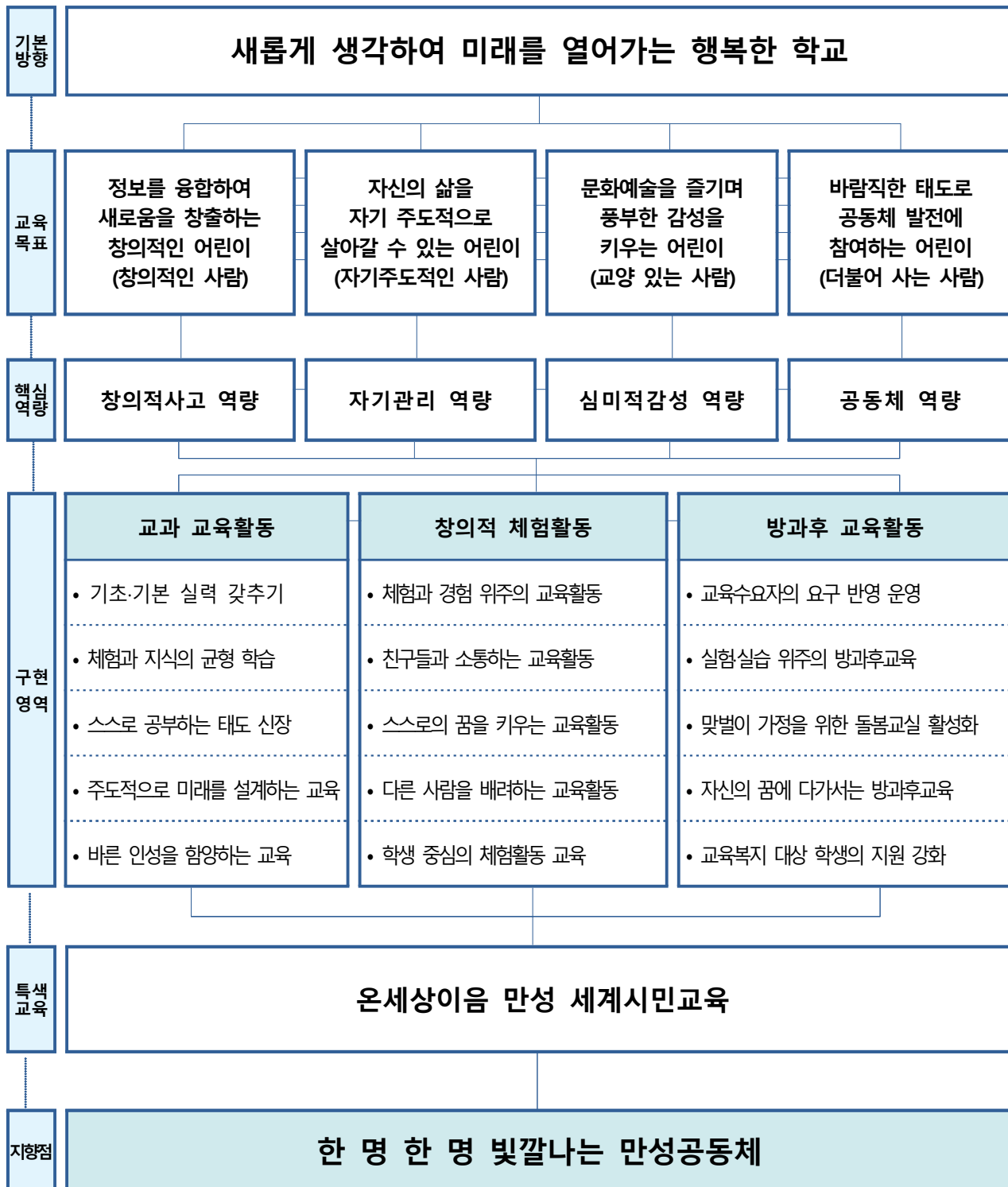
연수자

교사 이재은

I

학교교육과정 운영 방향

1. 교육목표



2. 특색교육

온세상이음 세계 시민 교육

가. 목적

미래를 살아갈 학생들이 지구촌이라는 공동체에서 서로 자신의 권리를 주장하고 서로에 대한 책임도 함께 지는 **행동하는 세계시민으로 성장하도록 돕는 것**을 목적으로 한다.

나. 방침

기존 학교 행사를 개선 및 보완하고 지역사회 여건과 국제 사회 문제에 관심을 갖는다. 세계라는 공동체 시민으로 살아가기 위해 어떻게 해야 하는지 고민하고 실천하도록 가르치고 배운다. **세계시민교육 활동** 위주로 진행한다.

범위	학년	영역
지역	1	인권과 평화
		지속가능발전
	2	국제이해(문화다양성)
		경제정의
나라	3	인권과 평화
		지속가능발전
	4	국제이해(문화다양성)
		경제정의
세계	5	인권과 평화
		지속가능발전
	6	국제이해(문화다양성)
		경제정의

다. 추진 내용

추진 사업	추진 계획	교육과정 관 련	시기	대상	담당
온세상이음 세계시민 교육	<ul style="list-style-type: none">- 학년별 세계시민교육 행사 활동- 창의적체험활동 시간에 관련 주제 교육하기- 다양한 진로체험활동- 전주만성초 '두드림 카페' 운영 및 이용하기- 독서와 연계한 진로 교육 활동- 실천과 기록을 통한 학교교과목 개설 준비하기- 기초·기본학력 기반의 미래역량 함양하기- 모두의 성장을 지원하는 전북미래학교와 연계하기	교과, 창체	연중 학기별 1회	전 학년	담임, 업무 담당

라. 기대효과

- 세계인들의 삶과 그 환경에서 무슨 일이 일어나는지 알고, 이에 대한 비판 의식과 공감적 태도, 합리적인 의사결정과 실천, 상호 존중을 통해 책임감 있는 역할을 수행한다.

3. 전북미래학교 운영

한 명 한 명 빛깔나는 만성공동체 C.C.C (Community for Colorful Classes)



가. **Class** - 수업에 집중하는 학교

- 1) 기초·기본 학력, 학습 태도, 생활 습관 형성
- 2) 수업혁신: 수업자의 고민을 해결하고, 교사 교육과정을 공유하는 수업 나눔 운영
- 3) 실천과 축적을 통해 학교특색교육(세계시민교육)을 학교교과목으로 편성 계획

나. **Community** - 공동체를 중심으로 기초가 튼튼한 학교

1) 따뜻한 학교공동체

- 가) 문제행동 학생에 대한 지속적인 지원
- 마음휴게소(상담실) 운영, 학급상담프로그램 지원, 생활교육을 위한 자원봉사제 확대 운영
- 나) '회복' 프로그램 운영

2) 민주적 자치공동체

- 가) 교무회의: 전 교직원간의 의사소통의 장(월 1회)
- 나) 부장회의: 신속한 의사결정의 장(월 2회)
- 다) 학생회: 민주시민, 세계시민교육의 장
- 라) 학부모회: 학교 참여의 장

3) 전문적 학습공동체

- 가) 분야별 전문적 학습공동체: 매월 셋째 주, 넷째 주
- 나) 주제별 교원 전체연수 운영: 매월 첫째 주

4) 학교-마을 교육공동체

- 가) 마을을 활용한 교육: 전주혁신도시 공공기관 체험처 발굴 및 교육활동 연계
- 나) 만성초 마을교육공동체 '맘두드림' 운영

다. **Color** - 빛깔을 살리는 학교

- 1) 학급의 빛깔을 살리는 교사교육과정
- 2) 학교의 빛깔을 살리는 학교특색교육(세계시민교육)

II

학사일정

가. 학사일정: 1학기 100일 (3.1.~8.15), 2학기 91일 (8.16.~2.28): 총191일

2024년도 1학기

전주만성초등학교

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1	금	삼일절	1	월	생명존중 및 자살예방교육주간	1	수	개교기념일	1	토	
2	토		2	화		2	목	6학년 월드컵	2	일	
3	일		3	수		3	금		3	월	
4	월	시업식, 입학식	4	목	1,4학년 건강검진	4	토		4	화	
5	화		5	금	1,4학년 건강검진	5	일		5	수	6학년 테마식현장학습
6	수		6	토		6	월	대체공휴일	6	목	현충일
7	목		7	일		7	화	가정폭력 및 아동학대예방주간	7	금	재량휴업일
8	금	학급자치회조직	8	월		8	수	2,3,5,6학년 구강검진	8	토	
9	토		9	화		9	목	2학년 월드컵	9	일	
10	일		10	수	22대국회의원선거	10	금	1학년 월드컵 2,3,5,6학년 신체발달 및 시력검사	10	월	독서교육주간 4학년수상안전교육(1~2번)
11	월	학교폭력예방주간	11	목	3학년 현장체험학습(1~5번)	11	토		11	화	4학년수상안전교육(1~2번)
12	화	기초학력 진단검사(6학년)	12	금	3학년 현장체험학습(6~10번)	12	일		12	수	정보통신윤리교육연수 4학년수상안전교육(1~2번)
13	수		13	토		13	월	3학년 월드컵	13	목	4학년수상안전교육(1~2번)
14	목	기초학력 진단검사(4학년)	14	일		14	화	4학년 월드컵	14	금	4학년수상안전교육(1~2번)
15	금	학급자치회 조직 기초학력진단검사(2, 5학년) 맞춤형평가(3학년)	15	월	장애인권교육주간	15	수	부처님오신날	15	토	
16	토		16	화	2학년현장체험학습(1~8번) 교내과학탐구대회(토론)	16	목		16	일	
17	일		17	수	1학년현장체험학습(1~3번) 교내과학탐구대회(융합)	17	금		17	월	4학년수상안전교육(3~4번)
18	월	정보통신윤리교육주간	18	목	5학년현장체험학습(1~4번) 1학년현장체험학습(4~6번)	18	토		18	화	4학년수상안전교육(3~4번)
19	화	2,3,5,6학년 소변검사(오전)	19	금	5학년현장체험학습(5~9번) 4학년현장체험학습(1~9번) 1학년현장체험학습(7~9번) 교내과학한마당	19	일		19	수	1학기 교육과정다모임 4학년수상안전교육(3~4번)
20	수	교육과정 설명회	20	토		20	월	다문화 이해교육주간	20	목	4학년수상안전교육(3~4번)
21	목		21	일		21	화	학부모공개수업(1~2학년)	21	금	4학년수상안전교육(3~4번)
22	금		22	월		22	수	학부모공개수업(3~4학년)	22	토	
23	토		23	화		23	목	학부모공개수업(5~6학년)	23	일	
24	일		24	수	자체소방훈련(2교시) 1학기학부모상당주간	24	금	학부모공개수업(전담)	24	월	통일교육주간 4학년수상안전교육(5~6번)
25	월	성폭력예방교육주간	25	목		25	토		25	화	4학년수상안전교육(5~6번)
26	화		26	금		26	일		26	수	4학년수상안전교육(5~6번)
27	수		27	토		27	월	흡연, 음주, 약물오남용 예방교육주간	27	목	4학년수상안전교육(5~6번)
28	목		28	일		28	화		28	금	4학년수상안전교육(5~6번)
29	금		29	월		29	수		29	월	여름방학식
30	토		30	화	5학년 월드컵	30	목		30	화	
31	일					31	금		31	수	
수업일		20			21			20			18
											21
											11

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 일		1 화		1 금		1 일		1 수	신정	1 토	
2 월	3학년수상안전교육(3~4반)	2 수	3학년수상안전교육(9~10반)	2 토		2 월	정보통신윤리교육주간	2 목		2 일	
3 화	3학년수상안전교육(3~4반)	3 목	개천절	3 일		3 화		3 금		3 월	
4 수	3학년수상안전교육(3~4반)	4 금	재량휴업일	4 월	5학년 심폐소생술 교육	4 수	교직원심폐소생술 연수	4 토		4 화	
5 목	3학년수상안전교육(3~4반)	5 토		5 화	6학년 심폐소생술 교육	5 목		5 일		5 수	
6 금	3학년수상안전교육(3~4반)	6 일		6 수	교직원심폐소생술 연수 1학년 체험활동(1~3반)	6 금		6 월		6 목	
7 토		7 월	마약예방교육주간 3학년수상안전교육(9~10반)	7 목	1학년 체험활동(4~6반)	7 토		7 화		7 금	
8 일		8 화	4학년현장체험학습(1~9반) 3학년수상안전교육(9~10반)	8 금	1학년 체험활동(7~9반)	8 일		8 수		8 토	
9 월	생명존중 및 자살예방교육주간 3학년수상안전교육(5~6반)	9 수	한글날	9 토		9 월		9 목		9 일	
10 화	3학년수상안전교육(5~6반) 5학년 119안전체험	10 목	5학년현장체험학습(1~4반) 3학년수상안전교육(9~10반)	10 일		10 화		10 금		10 월	
11 수	5학년영어체험학습센터(1~5반) 3학년수상안전교육(5~6반) 5학년 119안전체험	11 금	5학년현장체험학습(5~9반) 3학년수상안전교육(9~10반)	11 월	장애인권교육주간	11 수	총괄평가(4~6학년)	11 토		11 화	
12 목	5학년영어체험학습센터(1~5반) 3학년수상안전교육(5~6반)	12 토		12 화		12 목		12 일		12 수	
13 금	3학년수상안전교육(5~6반)	13 일		13 수	정보통신윤리교육연수	13 금		13 월		13 목	
14 토		14 월		14 목		14 토		14 화		14 금	
15 일		15 화	2학년 현장체험학습(1~4반)	15 금	6학년 마음나눔축제	15 일		15 수		15 토	
16 월	추석연휴	16 수	합동소방훈련(2교시)	16 토		16 월		16 목		16 일	
17 화	추석	17 목	2학년 현장체험학습(5~8반)	17 일		17 화		17 금		17 월	
18 수	추석연휴	18 금		18 월		18 수	5학년 119안전체험	18 토		18 화	
19 목	5학년영어체험학습센터(6~9반)	19 토		19 화		19 목	5학년 119안전체험	19 일		19 수	
20 금	5학년영어체험학습센터(6~9반)	20 일		20 수		20 금		20 월		20 목	
21 토		21 월	독서교육주간 독도교육주간	21 목		21 토		21 화		21 금	
22 일		22 화		22 금		22 일		22 수		22 토	
23 월	3학년수상안전교육(7~8반)	23 수	3학년현장체험학습(3학급)	23 토		23 월		23 목		23 일	
24 화	3학년수상안전교육(7~8반)	24 목	3학년현장체험학습(3학급)	24 일		24 화		24 금		24 월	
25 수	3학년수상안전교육(7~8반)	25 금	3학년현장체험학습(4학급) 6학년테마식현장학습	25 월		25 수	성탄절	25 토		25 화	
26 목	3학년수상안전교육(7~8반)	26 토		26 화		26 목		26 일		26 수	
27 금	3학년수상안전교육(7~8반)	27 일		27 수	교육과정다모임	27 금		27 월		27 목	
28 토		28 월		28 목		28 토		28 화	설연휴	28 금	
29 일		29 화		29 금		29 일		29 수	설날		
30 월		30 수		30 토		30 월		30 목	설연휴		
		31 목				31 화	종업식, 졸업식	31 금			
수업일	18		20		21		21		0		0

※ 수업일수 : 1학기 100일, 2학기 91일 계: 191일

※ 상기 일정은 상황에 따라 바뀔 수 있습니다.

III

주간 기본 시간 운영계획

교 시	시 간	소요 시간	1-2학년	3-4학년	5-6학년
아침 활동	08:50-09:00	10	자율/조회/방송/독서 및 학습지도 준비		
1교시	09:00-09:40	40	1교시	1교시	1교시
2교시	09:50-10:30	40	2교시	2교시	2교시
3교시	10:40-11:20	40	3교시	3교시	3교시
4교시	11:30-12:10	40	*1학년:11:20~11:45 *2학년:11:45~12:15 (55분)	4교시	4교시
점심 및 휴식소	학년별로 운영	60		5교시 (12:15~12:55)	*5학년:12:10~12:30 *6학년:12:30~13:00 (50분)
5교시	학년별로 운영	40	4교시(화,목) 12:15~12:55	*3학년:12:55~13:15 *4학년:13:15~13:45 (50분)	5교시(수) 13:00~13:40
			5교시(월,수,금) 13:00~13:40		
6교시	학년별로 운영	40	.	6교시(화) 13:45~14:25	6교시 13:45~14:25
방과후 A교시	(월,수,금) 13:05-13:45 (40분)			방과후 A교시	(화,목) 13:05-13:45 (40분)
방과후 B교시	(월,수,금) 13:50-14:30 (40분)			방과후 B교시	(화,목) 13:50-14:30 (40분)
방과후 C교시	(월,수,금) 14:35-15:15 (40분)			방과후 C교시	(화,목) 14:35-15:15 (40분)
방과후 D교시	(월,수,금) 15:20-16:00 (40분)			방과후 D교시	(화,목) 15:20-16:00 (40분)
방과후 E교시	(월,수,금) 16:05-16:45 (40분)				

가. 선행학습의 정의

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 아래와 같은 용어로 정의할 수 있다.

용어	주체	의미
선행교육	학교	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반 (학교가 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐야 할 내용을 미리 가르치는 것)
선행출제		학교가 현재 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐야 할 내용을 각종 교내 시험에서 출제하는 것
선행학습	학생	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습 (학생이 사교육 등을 통해 다음 학기/학년/학교급에서 배워야 할 학교수업 내용을 미리 공부하는 것)

나. 선행학습의 폐해

통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같다.

1. 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

2. 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

3. 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학 입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

4. 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

다. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법의 약칭으로 설명은 아래와 같다.

1. 공교육 정상화법 규제대상

규제 유형	규제 대상	규제 범위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	앞서서 편성	총론 및 시·도 지침을 벗어난 편성
	앞서서 제공	교과별(학년별) 교과진도 운영계획을 벗어난 내용을 제공
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 사실상의 입학이후 교육과정을 운영
선행학습 유발 행위 (교육과정 평가)	지필·수행평가	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	각종교내대회	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 입학이후 교육과정을 평가

제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등)

- ① 학교는 국가교육과정 및 시·도교육과정에 따라 학교교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하여서는 아니 된다. 방과후학교 과정도 또한 같다.
- ② 제1항 후단에도 불구하고 방과후학교 과정이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영할 수 있다.<개정 2019. 3. 26.>
 1. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 고등학교에서 「초·중등교육법」 제24조제3항에 따른 학교의 휴업일 중 편성·운영되는 경우
 2. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 중학교 및 고등학교 중 농산어촌 지역 학교 및 대통령령으로 정하는 절차 및 방법 등에 따라 지정하는 도시 저소득층 밀집 학교 등에서 운영되는 경우
- ③ 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 제2조에 따른 학원, 교습소 또는 개인과의 교습자는 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전을 하여서는 아니 된다.<개정 2016. 5. 29.> [법률 제16300호(2019.3.26.) 부칙 제2조의 규정에 의하여 이 조 제2항은 2025년 2월 28일까지 유효함]

2. 학교의 책무

- ① 학교의 장은 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 한다.
- ② 학교의 장은 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 한다.
- ③ 학교의 장은 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시하여야 한다.
- ④ 학교의 장은 제3항의 내용을 포함한 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획을 수립·시행하여야 한다.

3. 학부모의 책무

학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.



전주만성초

2. 학교생활규정 및 학교 폭력 예방과 대처 방안 및 관련 교육

영역

인성생활부

연수일

2024.3.20.

연수자

교사 임승연

1.

학교생활규정이란?

「초·중등교육법 시행령」제9조제1항제7호에 따라 학생의 인권을 보장하고, 학생들이 공동체 속에서 바람직한 역할과 책임의식을 가지고 민주시민으로서의 필요한 자질을 갖추기 위하여 학교생활을 하는데 필요한 사항을 규정하고 있습니다.

2023년부터 교육활동 보호를 위해 수업 중 분리 규정 및 위험한 소지품 등을 소지했을 때 소지품을 수거할 수 있는 규정을 신설했습니다.

2.

소지품 수거 관련 규정

학생이 다른 사람의 안전을 위협하는 물품과 청소년이 소지하기에 부적절한 물품을 가지고 있을 경우 이를 안전한 장소에 보관하며, 교원은 사안이 처리된 후에는 보호자에게 반환하거나 폐기할 수 있습니다. 학생이 수업 등 교육활동과 관련이 없는 물품을 사용한 경우는 해당 수업 또는 교육활동 시간 동안 제출하도록 하여 교원이 보관할 수 있습니다.

요건		분리 기간	분리장소	분리방법
1	제11조제2항에 따라 2회 이상 주의를 주었음에도 학생이 계속 사용하는 물품	수업 시간	교실 지정 장소	<ul style="list-style-type: none"> • 1회차: 주의 실시 • 2회차: 주의와 함께 분리보관 할 수 있음을 알림 • 3회차: 주의를 2회 이상 주었음을 알리고 물품 분리 보관 • 수업 종료 후 해당 물품을 돌려주며 해당 물품은 다시 학교로 가져오지 않는다.
2	기타 학칙으로 금지한 물품 추가 (예시) 커터칼, 총기류, 너클, 금속으로 된 스피너, 징박힌 장갑, 사적인 거래를 목적으로 한 물품 등	5일	교무실, 교실 등 학교장이 지정하는 장소	전주만성초 생활규정 제27조와 관련하여 분리된 물품 및 기타 학칙으로 금지한 추가 분리 물품은 학교가 보관하며, 학생의 보호자에게 학교에 보관하고 있음을 알리고 보호자와 연락 후 돌려주어야 한다.

3.

수업 중 학생 분리 관련 규정

학교의 장과 교원은 학생이 교육활동을 방해하여 다른 학생들의 학습권 보호가 필요하다고 판단하는 경우, 다음 각 호의 방법에 따라 해당 학생을 분리할 수 있습니다.

1호: 수업시간 중 교실 내 다른 좌석으로의 이동

2호: 수업시간 중 교실 내 지정된 위치로의 분리(실외 교육활동 시 학습집단으로부터의 분리를 포함)

3호: 수업 시간 중 교실 밖 지정된 장소로의 분리








4호: 정규수업 외의 시간에 특정 장소로의 분리

학교폭력 예방 연수

1. 학교폭력이란?

학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위 <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제 2조>

2. 학교폭력 유형

						
<신체폭력>	<사이버폭력>	<언어폭력>	<따돌림>	<금품갈취>	<강요>	<성폭력>

*학교폭력 유형들은 각각 구분되는 것이 아니라 연관되어 있고 특히 사이버폭력이 다른 유형들과 직간접적으로 연관되어 있음

3. 학교폭력 징후

학교폭력 피해 학생의 징후	학교폭력 가해 학생의 징후
<ul style="list-style-type: none"> • 몸에 상처나 멍이 들어있다. • 작은 일에도 깜짝깜짝 놀란다. • 같이 어울리는 친구가 거의 없다. • 부모와 눈을 잘 마주치지 않고 피한다. • 자기 방에 틀어박혀 있는 시간이 많다. • 옷이 더럽혀 있거나 찢겨 있는 경우가 많다. • 지각이나 결석이 잦다. • 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다. • 갑자기 최근에 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없습니다. • 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응합니다. • 갑자기 학교에 가기 싫어하고 학교를 그만두거나 전학 가고 싶어한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 귀가 시간이 늦거나 불규칙하다. • 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보인다. • 밤늦도록 잠을 자지 않는다. • 용돈을 주지 않는데 돈 씹씹이가 커진다. • 육체적 활동을 좋아하며 힘을 발휘하길 즐긴다. • 외출이 잦고 친구들의 전화에 신경을 많이 쓴다. • 부모를 무시하고 공격적인 태도를 보인다. • 비밀이 많고 부모와 대화를 하지 않는다. • 참을성이 없어지고 말투가 거칠어진다. • 부모에게 이유없이 반항한다. • 화를 잘 내며 이유와 핑계가 많아진다. • 친구에게 받았다고 하면서 비싼 물건을 가지고 다닌다.

4.

학교폭력 발생 시 학부모 대처법

- 피해학생이라면?



해야 할 일

아이를 응원해 주세요.

'절대 네가 잘못된 게 아니야' 라며 아이를 지지해 주세요.

도움을 요청하세요.

먼저, 담임교사에게 학교폭력 사실을 알리세요.

증거를 확보하세요.

예) 문자메시지, 이메일, 상해진단서 등

보호해주세요.

교문 앞에서 아이를 기다려 주세요.



해서는 안되는 일

아이를 탓하지 마세요.

학교폭력은 당신 자녀의 문제가 아닙니다.

부끄러워하지 마세요.

피해사실을 축소, 은폐하지 마세요.

힘든 내색하지 마세요.

부모가 절망하면 아이는 더 움츠러듭니다.

보복하지 마세요.

보복으로 아이의 상처를 치료할 수 없습니다.

도피하지 마세요.

문제회피, 침묵, 전학, 이사는 해결책이 아닙니다.

- 가해학생이라면?



해야 할 일

가해사실을 확인하세요.

아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.

잘못을 인정하세요.

아이의 잘못과 부모의 책임을 인정합니다.

진심으로 사과하세요.

피해학생에게 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.

다시 기회를 주세요.

전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 제공합니다.



해서는 안되는 일

부인하지 마세요.

가해 사실을 부인하는 것은 또 다른 가해 행위입니다.

피해학생을 탓하지 마세요.

피해학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요.

정당화하지 마세요.

애들은 싸우면서 커다며 폭력을 정당화하지 마세요.

회피하지 마세요.

불안, 걱정, 두려움으로 책임을 회피할 수 없습니다.

포기하지 마세요.

부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다.

5.

학교폭력 예방을 위한 학부모의 역할

- 내 자녀도 폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- 수시로 다양한 방법을 이용하여 자녀 개인의 행동발달 상황 및 교우관계를 파악합니다.
- 평소 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격) 존중의 가치의 중요성을 강조합니다.
- 다른 사람과의 관계에서 발생하는 다양한 갈등 상황에 처했을 때, 다른 사람 입장에서 생각해보기, 나의 생각을 상대방이 기분 상하지 않게 전달하는 방법, 자신의 행동에 대해 책임지고 사과하기 등 아이들 눈높이에서 갈등을 해결할 수 있는 방법을 제시해줍니다.
- 혹시 폭력 피해를 당하게 되면 상대방에게 거절의 뜻을 분명하게 전달 할 수 있도록 하되, 어려울 경우 자리를 피한 후 반드시 주위(선생님, 부모님, 친구)에게 알리도록 지도합니다.
- 상담이 필요한 학생에게는 학교 차원에서 지도가 이루어질 수 있도록 담임선생님과 협의하여 공동 지도하도록 합니다.
- 자녀에게 모범이 되는 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑으로 대화합니다.

학생인권 교육

1. 학생인권이란?

가. 인권: 사람이 마땅히 누리고 행사하는 기본적인 자유와 권리

나. 학생인권: 학생이 인간으로서의 존엄과 행복한 삶을 누릴 수 있도록 보장하는 권리

다. 학생인권조례: 인권의 개념과 보호의 범위는 계속하여 발전해 왔고, 학생인권의 개념 역시 통제와 훈육을 통한 보호에서 참여 보장과 자기 결정 존중의 개념으로 그 의미와 범위가 확장되어 왔다. 학생인권은 1989년 유엔아동권리협약의 채택과 1991년 국내 비준 등 국내는 물론 국제사회의 오랜 논의와 요구 안에서 자리 잡아온 것으로 이러한 노력은 전라북도 학생인권조례로 구체화 되었다. 학생인권조례는 성별·성적 등으로 차별받지 않을 권리, 체벌·따돌림 등 모든 폭력으로부터 자유로울 권리, 자유로운 의사표현의 권리 등을 규정하고 있다.

2. 쉽게 풀어쓴 전라북도 학생인권조례

- 제3조(학생의 인권보장 원칙)** 학생인권은 최대한 보장해야 한다. 다만, 교육목적상 필요한 경우 최소한으로만 제한(학생의 참여로 제·개정된 학교규칙 등)될 수 있다.
- 제5조(학습에 관한 권리)** 학생은 법령과 학칙에 근거한 정당한 사유에 의하지 아니하고는 학습에 관한 권리를 침해받지 아니한다.
- 제8조(차별받지 않을 권리)** 학생은 국가인권위원회법 제2조 제3호의 차별행위의 정의에 해당하는 이유로 차별을 받지 아니한다.
- 제9조(폭력으로부터 자유로울 권리)** 학교에서의 체벌은 금지되며 따돌림, 집단 괴롭힘 등 모든 학교폭력으로부터 자유로울 권리를 가진다.
- 제12조(개성을 실현할 권리)** 학교는 두발길이를 제한하지 않는 등 학생의 개성 실현권을 최대한 보장하되, 교육목적상 필요한 경우에 한해 학생이 참여한 학교규칙에 따라 일정한 검사와 제한을 할 수 있다.
- 제13조(사생활의 자유)** 학교는 학생의 프라이버시권을 최대한 존중하여야 하나, 위험한 물건의 소지가 의심되는 등 긴급한 사유가 있거나 교육 목적상 필요한 경우 학교규칙에 따라 일정한 검사와 제한을 할 수 있으나, 전체 학생을 대상으로 하는 일괄검사는 지양하여야 한다. 다만, 수업방해의 방지 등 정당한 사유가 있는 경우 학생의 휴대전화기 사용과 그 밖에 전자기기의 소지를 규제할 수 있다.
- 제14조(사생활의 비밀을 보호 받을 권리)** 학교는 학생에 관한 사적 정보를 본인 또는 보호자의 동의 없이 공개하거나 타인에게 제공하여서는 아니 된다.
- 제16조(양심·종교의 자유)** 학교는 학생의 잘못을 반성할 다양한 기회를 제공(학생의 양심에 반하는 내용의 반성, 서약 등 진술을 강요하여서는 아니 된다)하고, 종교 교육의 참여 여부를 자유롭게 선택할 기회를 부여한다.
- 제17조(표현의 자유)** 학교는 학생의 표현의 자유를 최대한 보장하고, 필요한 지원을 하도록 노력해야 한다.
- 제19조(학칙 등 학교 규정의 제·개정 참여할 권리)** 학교는 학생이 학교규칙 제·개정 절차에 참여할 수 있도록 보장해야 하고 이를 학교 홈페이지에 게시하여야 한다.
- 제26조(징계 등 절차에서의 권리)** 학교는 학생징계 절차가 적법하게 진행되도록 보호자에 대한 사전통지, 의견진술권 등을 반드시 보장해야 한다. 또한 징계는 학생에 대한 응징이 아닌 회복과 복귀를 목적으로 실시해야 하며 징계 내용 등을 공고하여서는 아니 된다.
- 제30조(학생에 대한 인권교육)** 학교는 학생의 인권에 관한 교육을 학기당 2시간 이상 실시하여야 한다.
- 제31조(교직원에 대한 인권 연수와 지원)** 학교는 교직원을 대상으로 연수를 연 2회 이상 실시하여야 한다.

3. 전주만성초등학교 생활규정

본교에서는 「전라북도 학생인권조례」에 따라 교사는 학생의 인권을 존중하고, 학생은 교사의 인권을 존중하는 인권친화적인 학교 문화를 조성하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 또한 학생, 교사, 학부모가 서로의 권리를 존중하고 학생의 학습권과 교사의 교수권을 보호하기 위해 「교원의 학생생활지도에 관한 고시(2023.09.01. 공포)」를 반영한 학교생활규정을 만들어 시행하고 있습니다.

생명존중 및 자살예방 연수

1. 청소년 자살의 특징

- 발달 단계적 특성상 자살 시도율이 높은 시기이다.
- 계획적인 경우보다 충동적인 경우가 많다.
- 자기 나름대로의 분명한 자살동기를 갖는다.
- 동반 자살 및 모방 자살의 가능성이 있다.
- 현실의 고통을 벗어나 사후세계에서 문제를 해결하려는 생각을 가지고 있다.
- 용이하게 선택할 수 있는 추락, 투신으로 인한 자살률이 증가하고 있다.

2. 청소년 자살의 징후

언어적 단서	정서·행동적 단서
<ul style="list-style-type: none"> • 직접 말하거나 문자메시지, 일기장, 낙서의 암시 • 내가 사려져 줄게 • 더 이상 너를 괴롭히지 않을 거야 • 더 이상 아무것도 문제가 아니야 • 이젠 정말 끝이야 • 아무것도 내 상황을 바꿀 수 없어 • 엄마, 아빠 “미안해” • “안녕” 	<ul style="list-style-type: none"> • 갑작스런 행동변화, 활동수준의 증가/감소 • 물건을 정돈해서 주변사람에게 나누어 줌 • 소중한 물건이나 상장 등을 버리기 • 먹지 못하거나 혹은 과식 • 수면형태 변화 • 단정치 못한 외모 • 감정과 관련된 신체적 불편함 호소 • 죽음에 대한 관심을 보이거나 농담으로라도 자살에 대한 계획을 말한다.

2. 가정에서 대처 방법

- 자살 예고 징후를 무시하지 않는다.
- 만약 자살을 주제로 이야기하기를 원한다면 피하지 말고 조용히 들어준다.
- 놀라거나 비난하거나 혐오스러운 반응을 보이지 않는다.
- “다 잘 될 거야”와 같이 무책임한 확신을 준다든가, “매사에 감사할 줄 알아야지”라는 진부한 소리를 늘어놓지 않는다.
- 자살 예고 징후를 보인 사람을 혼자 내버려 두지 말고, 즉시 주변에 도움을 요청한다.
- 자녀와 충분한 열린 대화시간 확보를 통한 정서의 변화를 파악한다.
- 부모의 모범적인 생활을 통한 모델링을 제시한다.
- 자녀의 장점과 자존감을 높여준다.
- 가족 구성원간의 좋은 관계를 유지한다.
- 도움받을 수 있는 전문기관의 도움을 받는다.

3. 자살 충동자 구조 요청 전화 및 우울증 상담소 안내

♥ 생명의 전화	www.lifeline.or.kr	☎1588-9191
♥ 사랑의 전화	www.counsel24.com	☎1566-2525
♥ 사이버1388 청소년상담센터	www.cyber1388.kr	☎1388
♥ 한국자살예방센터	www.자살예방.com	☎02-439-2384
♥ 전주시정신건강복지센터	www.jjmind.com	☎063-273-6995~6
♥ 학교폭력신고전화		☎117 또는 1588-7179



전주만성초

3. 학생생활교육위원회 및 학교폭력 사안처리 절차

영역

생활부

연수일

2024.3.20.

연수자

교사 박진영

1.

학생생활교육위원회

학생 생활 규정 위반 행위를 한 학생의 교육적 조치를 심의·의결하는 기구로 학생의 선도 사항을 공정하게 처리함으로써 학생이 올바른 행동과 바람직한 생활을 할 수 있도록 함을 목적으로 운영됩니다.

본교에서는 민주적이고 인권 우호적인 학교 문화를 만들어 가기 위해 학생, 학부모, 교사들의 의견을 수렴하여 전주만성초등학교의 생활 규정 및 생활교육위원회 운영의 내실화를 다지도록 하였습니다.

2.

학생생활교육위원회 기본방침

- 가. 학생의 징계는 징계사유에 대한 사전통지, 소명의 기회 보장, 대리인 선임권 보장, 재심 요청권의 보장 등 적법절차에 따라 이루어지도록 한다.
- 나. 학교는 징계와 그 전후의 절차에서 징계대상 학생의 회복과 복귀를 목표로 하여야 하며, 그것을 위하여 지역사회, 보호자 등과 협력하여야 한다.
- 다. 학생선도위원회 심의 과정 및 의결 후 그 내용에 대한 공지로 인하여 인권이 침해되는 일이 없도록 한다.
- 라. 이 지침에 명시되지 않은 사항은 학교별로 학생생활교육위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 마. 선도는 규정에 대한 정확한 이해 및 위반 사항에 대한 확인을 한 후 「초·중등교육법시행령 제31조 제1항」에 의거[학교 내 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수, 출석정지(1회 10일 이내, 연간 30일 이내), 하여 결정하고, 선도 사항은 학교장의 결재를 받는다.

3.

학생생활교육위원회 운영 시 유의할 점

- 가. 사안이 발생하여 학생생활위원회를 개최하게 되면 보호자에게 서면으로 통지한다. 단 보호자의 동의를 있거나 긴급한 경우에는 구두 또는 문자 등으로 개최를 통지하고 통지 사실과 방법, 내용을 기록함.
- 나. 학생을 징계하려면 그 학생이나 보호자에게 의견을 진술할 기회를 주는 등 적절한 절차를 거치도록 함.
- 다. 위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결함.
- 라. 학교장은 특별한 이유가 없는 한 위원회 심의 결과에 따라 조치하여야 함.
- 마. 학생생활교육위원회 결과를 학생 및 보호자에게 서면으로 통보하고 지도 내용을 안내함.
- 바. 학생생활교육위원회 결과에 이의가 있을 경우, 학교에 이의신청할 수 있도록 안내하고 특별한 사정이 없는 한 1회에 한하고 징계 조치를 받은 날로부터 5일 이내, 그 조치가 있음을 안 날로부터 3일 이내로 정함.
- 사. 학교폭력 사안은 학생생활교육위원회에서 심의할 수 없음.

4.

학생생활교육위원회 처리 절차

처리 절차	주요 처리 내용
사안발생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사안의 경중에 따른 교육적 구분 경미한 사안: 담임 교사 인계⇒후계 또는 상담 중대 사안: 생활교육위원회 회부 ○ 학생생활규정 위반 사실 1차 통보 (전화, 문자 등)⇒학부모
사안조사 및 사안 보고서 작성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 권리 고지: 위원회에 회부되어 징계될 수 있음을 안내 ○ 학생 사안 확인서 작성 ○ 관련 학생 조사 및 객관적인 증거자료 확보 ※ 학습권이 침해되지 않도록 유의(수업시간 이외의 시간에 조사) ○ 관련 학생 자료 보강 등으로 정확한 사안 보고서 작성
사안보고 및 학부모 상담	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교장에 사안 보고 ○ 보호자 유선 연락 또는 내교 통지 등으로 관련 사안 알림
학생생활교육위원회 개최 여부 심의	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생생활교육위원회 개최 여부 결정(전자결재) ○ 조사보고서 및 관련 증거 자료 준비 ※ 학생 진술서, 담임교사 의견서, 사안조사서 등 ○ 학생 조사 결과를 토대로 학칙 위반 행위의 경위나 정도 등을 종합적으로 검토 후 신중하게 결정
학생생활교육위원회 개최에 대한 서면 통지	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 및 학부모에게 위원회 개최, 의견진술 기회 보장, 대리인 선임권 보장에 관한 사항을 유선 또는 서면으로 통보해야 하며 유선통화일시, 내용의 기록 또는 서면 통보 사본을 보관 ○ 학생생활교육위원회 위원 대상 회의 개최 통지
학생생활교육위원회 개최	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개회 ○ 사안보고(사안보고, 관련법률 및 규정 안내) ○ 당사자 진술 - 학생 또는 학부모에게 반드시 진술의 기회 부여 ○ 관련 교사 의견 진술(생활태도, 본건 관련 의견, 상담교사의 의견 등) ○ 징계 심의(양정기준 제시, 동일 사안 심의 결과 고지, 사안의 경중과 당사자의 자세 등을 고려하여 판단) ○ 심의 사항 확인(조치결과, 시행 방법 및 일정 등) ○ 폐회 ※병과조치 불가
학교장 결재 및 조치결과 통보	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교장은 학생생활교육위원회의 징계 의결 내용과 학생 또는 보호자의 진술 내용을 검토하여 교육적 차원에서 징계 여부와 종류를 최종 결정 ○ 학부모에게 조치결정은 반드시 서명 통지 (등기 우편) ※ 징계 결과에 이의가 있을 경우 재심 청구 가능함을 안내
조치시행 및 추수지도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 징계 조치 시행(징계 대장 기록 포함) - 구체적인 선도 조치의 계획과 실시 결과 등 내부결재 ○ 재발 방지를 위한 교육적 노력 강구(상담 등) ○ 집중 관리 지도 및 지속적인 상담 활동

5.

학교폭력 사안 처리 흐름도

[학 교]

- ▶ (상시) 사전예방 활동 실시(예방교육, 예방활동, 실태조사, 상담/순찰)
- ▶ (상시) 생활지도 강화(갈등조정, 관계개선, 학생 지도 등)
- ▶ (사안 발생) ① 학교폭력 접수/초기 대응 ② 분리/학교장 긴급조치 및 교육지원청 보고

① 학교폭력 접수/초기 대응

- ▶ 신고접수대장 기록 및 관련 학생 상태 확인 ①
- ▶ **최초 학생 작성 확인서 접수 및 접수 보고서 작성**
- ▶ (중대 사안인 경우) 즉시 유선(서면)보고 ④
- ▶ 학교장 보고, 보호자 통보

② 분리/학교장 긴급조치 및 보고

- ▶ 관련 학생(교사 포함) 분리(7일 이내)
- ▶ **학교장 긴급조치 2호 접촉금지 의무 시행**
- ▶ (필요시) 학교장 긴급조치 실시
- ▶ **접수 보고서 및 최초학생 작성 확인서 제출(48시간 이내) ③**

(관할교육지원청에 사안 접수 보고서 제출) ↓

[교육지원청 학교폭력예방지원센터]

- ① 사안 접수 보고서 내용 검토(분석) ② 전담 조사관 배정(학교 방문일정, 적합성, 인원 등 고려)

↓ (전담 조사관 5일 이내 배정)

[학교폭력 전담 조사관]

① 학교 방문

- ▶ 추가 학생 작성 확인서 접수
- ▶ 관련학생 면담(필요시 학부모 면담)
- ▶ (필요시) 목격학생 및 관련교원 면담

② (필요시) 전문가 의견 청취

- ▶ 의사, 변호사, 특수교육상담 전문가 등

③ 사안조사

- ▶ 보고서 작성

④ 보고서 제출

- ▶ (학교) 전담기구
- ▶ (관할교육지원청) 학교폭력예방지원센터

(전담 조사관이 해당학교 및 교육지원청에 사안조사 보고서 제출) ↓

[학 교 전담기구] 학교장 자체해결 요건 충족 여부 심의

- ▶ 경미한 학교폭력 4가지 요건 심의 및 관련 학생측 학교장 자체해결 동의 여부 확인
- ※ 최대 2주 이내(필요시 1주 연장) 학교장 자체해결 심의를 완료하고 자체해결 불가시 학교폭력대책심의위원회 개최 요청

① 학교장 자체해결 가능 사안

- ▶ 학교장 자체해결 보호자 통보 및 관할교육지원청 보고
- ▶ 사후 지도(관련학생 적응, 재발방지 노력, 교육 등)

② 학교장 자체해결 불가 사안

- ▶ 경미한 요건 미충족 및 피해학생측 미동의
- ▶ 학교폭력대책심의위원회 개최 요청

↓

[교육지원청 학교폭력예방지원센터]

① 심의위원회 담당자

- ▶ 심의위원회 개최 요청 접수

↓

② 학교폭력예방지원센터 담당자

- ▶ 사례회의 개최
- ▶ 조사 결과 검토(체크리스트)
 - 사안조사 보완 필요성, 관계개선 가능성 검토 등
- ▶ 검토 결과 내부 결재
- ▶ 사안 관련 자료 심의위원회 제출

→

③ 심의위원회 담당자

- ▶ 심의위원회 개최요청일로부터 **최대 3주 이내 (7일 연장 가능)** 심의위원회 개최
- ▶ 파·가해학생 조치 결정
- ▶ 피해(가해) 측에게 조치 결정 통보
- ▶ 해당학교에 조치이행 요청

→

[학 교]

조치 이행 및 미이행 명단 보고

- ▶ 학교생활기록부 즉시 기재
- ▶ 조치사항 이행 협조
- ▶ 교육지원청에 이행 결과 보고
- 3개월 이내 미이행 학생 및 보호자 명단 교육지원청 보고

학교장 자체해결 요건 충족 여부 전담기구 심의

(피해 및 가해자 모두 학생인 경우에만 해당)

사안 조사 결과 학교폭력 정황이
발견되지 않은 경우
(해당학생 및 보호자에게 통보)



학생 및
보호자 동의



학교폭력 아님
사안 처리 ⑪



내부결재
종결



학생 및
보호자 비동의



학교폭력대책
심의위원회
개최 요청 ⑭

※ 3주 이내 개최
(필요한 경우 7일
이내에서 연기 가능)

사안 조사 결과 학교폭력 정황이
발견된 경우
(해당학생 및 보호자에게 통보)



[경미한 학교폭력 사안 요건 학교 전담기구 심의]

- ▶ 2주 이상의 진단서를 발급(제출)하지 않은 경우
- ▶ 재산상 피해가 없는 경우 또는 재산상 피해가 복구되거나 복구 약속이 있는 경우
- ▶ 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
- ▶ 학교폭력 보복행위가 아닌 경우



충족



피해학생
및 보호자
서면 동의
확인 ⑨



동의



[학교장 자체해결 종결 처리]

- ▶ 사안조사보고서 ⑧
- ▶ 자체해결동의서 ⑨
- ▶ 심의결과보고서를 ⑩ 첨부하여 내부결재



해당 보호자 통보 및 학교폭력대책심의위원회 보고 ③

※ 심의위원회 보고는 최종보고 제출로 대신함



미충족



학교폭력대책
심의위원회
개최 요청 ⑭



사례회의 개최
(사안 검토 등)



학교폭력대책
심의위원회 개최



비
동
의





전주만성초

4. 안전한 등하굣길을 위한 교통 안전수칙

영역

생활안전부
교통안전교육

연수일

2024. 3. 20

연수자

교사 이현주

어린이 교통 안전수칙

1. 무단횡단을 하지 않습니다.
2. 주·정차 차량 등 도로상에 있는 장애물 앞으로 횡단하지 않습니다.
3. 횡단보도를 건널 때 화살표가 그려진 곳에서 손을 들고 우측통행을 합니다.
4. 녹색불이 들어와도 좌우를 살피고, 차량의 멈춤을 확인한 후, 운전자와 눈을 맞추면서 건넙니다.
5. 신호가 점멸 중이거나 이미 끝난 상태에서는 횡단하지 않습니다.



올바른 보행 습관 안내

1. 장난, 놀이 등을 하거나 공을 차면서 도로를 걷지 않습니다.
2. 휴대전화를 사용하거나 이어폰을 끼고 걷지 않습니다.
3. 비가 오는 날, 밤에는 운전자가 나를 볼 수 있도록 환한 옷을 입습니다.
4. 차도에서 먼 쪽으로 다닙니다.



스쿨존(어린이 보호구역) 내 주정차 금지(CCTV)

1. 학부모님들께서는 학생들의 안전한 등하교를 위하여 차량을 스쿨존에 주차하지 않도록 부탁드립니다. **교문 앞에 주정차를 하는 경우가 자주 발생하여 교문 앞이 매우 혼잡하여 학생들의 안전이 위협되고 있으니 교통안전수칙을 꼭 지켜주시기 바랍니다.**
2. 부득이하게 차량을 이용하여 등교를 할 경우에는 스쿨존 밖에서 하차하여 걸어서 등교할 수 있도록 지도와 참여 부탁드립니다.
3. 정·후문을 이용하여 걸어서 등교하는 자녀들은 안전에 유의하여 횡단보도를 건널 수 있도록 가정에서도 수시로 지도해 주시길 바랍니다. (선다, 본다, 건넌다)
횡단보도를 건널 때 신호가 바뀌었더라도 약 3초 후에 출발하고, 손을 들고 운전자를 바라보며 뛰지 말고 걸어갈 수 있게 안내해 주시길 바랍니다.

5. 부모님을 위한 상담교육

영역

상담교육

연수일

2024. 3. 20.

연수자

상담교사 양영미

우리 아이를 위한 긍정의 힘! ‘생각하는 것에 따라 결과가 달라져요!’

학부모님! 혹시 피그말리온 효과와 플라시보 효과에 대해 들어보셨나요? **피그말리온 효과**는 긍정적인 기대나 관심이 사람에게 좋은 영향을 미치는 효과를 말해요. 쉽게 말해 ‘내 일은 모두 다 잘 될거야.’ 라고 생각하면 정말로 일이 잘 풀리고, ‘아, 나는 모든 일이 잘 안 될거야.’라고 생각하면 실제로 모든 일이 꼬이는 것을 의미해요!



▲ [그림 1] 피그말리온 효과

플라시보 효과란, 의사가 아픈 환자에게 증상과 관련 없는 비타민C와 같이 효과가 없는 약을 제안했지만, 환자의 긍정적인 믿음으로 인해 아픈 것이 나아지는 현상을 말해요.



▲ [그림 2] 플라시보 효과

그렇다면 피그말리온 효과와 플라시보 효과의 공통점은 무엇일까요? 두 가지 모두 **긍정적인 생각이 좋은 결과로 이어지는 것**이라고 볼 수 있어요. 이처럼 모두가 매일 같이 쉽게 할 수 있는 생각에는 우리가 알지 못하는 힘이 숨겨져 있어요.

< 긍정적인 생각의 힘을 발휘하는 방법 >

자, 그럼 우리가 가지고 있는 긍정의 힘을 발휘할 수 있도록 하려면 어떻게 해야 할까요?
지금부터 안내하는 방법들을 살펴보고, 나의 생각을 긍정적으로 바꿔 나가는 연습을 자녀가
꾸준히 하도록 응원해주세요!

1 긍정적인 생각의 힘을 발휘하는 3가지 질문

1. 이 생각이 나를 즐겁고 편안하게 하는가?

: 나는 열심히 공부했는데, 수학 시험 점수가 60점 밖에 안 나왔어. 나는 80점은 나올 줄 알았는데,
억울하고 짜증 나!
→ 점수가 낮게 나왔지만 그래도 난 열심히 공부했어! 열심히 공부한 내 자신, 고생했어!

2. 이 생각이 다른 사람과의 관계를 좋게 만드는가?

: 내 짝궁은 열심히 공부하는 것 같지도 않았는데, 80점이나 맞았네, 알미워.
→ 내 짝궁은 나보다 시험을 잘 봤구나. 쉬는 시간에 내가 틀린 부분을 물어보고 어떻게 공부했는지
물어볼까?

3. 이 생각이 내가 소중하게 추구하는 목표를 성취하는데 도움이 되는가?

: 이럴 바에는 공부 안 하고 시험 보는 게 낫겠다.
→ 공부 방법을 바꿔보면, 다음 시험에서는 좋은 결과가 있을 거야! 열심히 해보자.

2 감사일기 쓰기

살면서 어렵고 힘든 일이 많지만, 그 가운데 감동적인 기억, 고마움을 느꼈던 경험들이 있을 거예요!
지치고 어렵고 힘든 순간 감사일기를 쓰며 좋았던 경험을 떠올리는 것은 부정적인 정서를 긍정적인
정서로 바꿀 수 있어요!

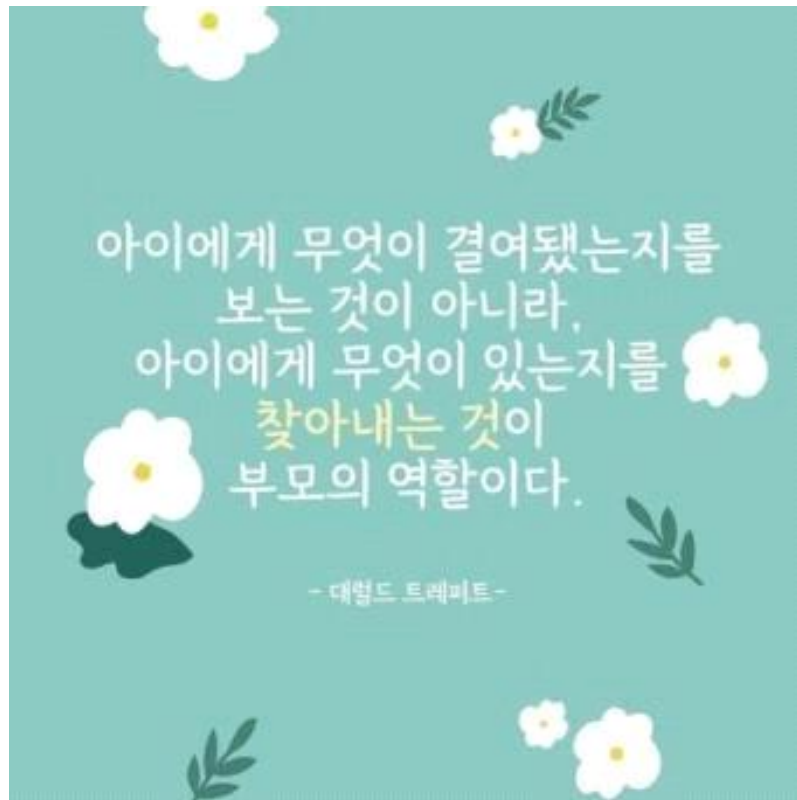
3 나의 장점 찾기

우리는 일상생활에서 긍정적인 부분보다 부정적인 부분에 많이 익숙해져 있어요. 그래서 많은 친구들은 '저는 장점은 없고, 단점만 있어요' 라고 말하기도 해요. 장점이 없다고 말하는 사람은 자신의 장점을 아직 발견하지 못했을 뿐 이예요. 부모님과 함께 종이를 꺼내 평소 내가 잘하는 것이나 선생님, 부모님께 칭찬받았던 기억을 떠올리면서 나의 장점을 하나씩 적어보는 습관을 기르는 것도 많은 도움이 된답니다.

[출처] 권석만, 「긍정심리학」, 학지사, 2008

네이버 지식백과-피그말리온 효과 <https://terms.naver.com/entry.naver?docId=3377383&cid=58345&categoryId=58345>

네이버 지식백과-플라시보 효과 <https://terms.naver.com/entry.naver?docId=3380792&cid=58345&categoryId=58345>



비난 받으며 자란 어린이는 욕하는 걸 배우고,
조롱 속에서 자란 어린이는 부끄러움을 배우고,
책망 받으며 자란 어린이는 죄의식을 배운다.

용기를 얻으며 자란 어린이는 자신감을 배우고,
공정함 속에 자란 어린이는 정의감을 배우고,
인정받으며 자란 어린이는 그 자신을 사랑할 줄 안다.

	<div>스마트폰 과의존 예방 캠페인</div> <div>6. 우리 아이와 함께하는 건강한 스마트폰 사용</div>	영역	정보통신윤리교육
		연수일	2024. 3. 20.
		연수자	교사 황성옥

■ 들어가며

최근 온라인 학습과 더불어 학생들이 스마트기기를 많이 활용하고 있습니다. 다양한 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있고 양질의 교육자료를 접할 수 있는 장점이 있지만, 이러한 정보통신기술의 급격한 발전은 유해정보, 스마트폰 중독 등의 양면성을 지니면서 학생들의 삶 전반에 큰 영향을 미치고 있습니다. 이에 가정에서도 아이들의 스마트폰 사용에 관한 자료를 안내해 드려니 가정에서 꼭 활용해 보시길 바랍니다.

■ 대상별 스마트폰 과의존 위험군



출처-2020 스마트폰 과의존 실태조사(과학기술정보통신부)

■ 스마트폰 과의존이란?

과도한 스마트폰 이용으로 스마트폰에 대한 현저성이 증가하고 이용조절력이 감소하여 문제적 결과를 경험하는 상태

현저성	개인의 삶에서 스마트폰을 이용하는 생활 패턴이나 다른 형태보다 두드러지고 가장 중요한 활동이 되는 것
조절실패	이용자의 주관적 목표 대비 스마트폰 이용에 대한 자율적 조절능력이 떨어지는 것
문제적 결과	스마트폰 이용으로 인해 신체적, 심리적, 사회적으로 부정적인 결과를 경험함에도 불구하고 스마트폰을 지속적으로 이용하는 것

■ 아이들은 스마트폰으로 무엇을 할까요?



■ 스마트폰을 사용하면 아이들에게 어떤 문제가 생기게 될까요?

1. 우뇌증후군

- 스마트폰 동영상은 좌뇌만을 강하게 자극하여 우뇌 기능이 상대적으로 떨어짐
- 우뇌가 발달 되어야 하는 직관적 사고기에 좌뇌만 발달하여 좌우 뇌 균형이 깨짐
- 충동성 과잉행동이 나타날 수 있음

2. 팝콘브레인(popcorn brain)

- 스마트폰 동영상 시청, 게임 등을 지나치게 오래할 경우 발생
- 즉각적인 반응이 나타나는 스마트폰에 몰두하여 뇌가 팝콘처럼 튀어 오르는 정보에만 반응하고 상대적으로 느린 현실에는 무감각해지는 현상

3. 학습능력 저해

- 빠르게 움직이는 동영상에 익숙해져 정적인 활동인 독서가 어려워짐
- 자극 -> 정리 -> 표현의 단계가 이루어져야 하는데 스마트폰의 경우 보통 '자극'만 이루어짐

4. 언어 발달, 정서 인지 발달에 악영향

- 스마트폰 동영상은 단방향으로 이루어져 '듣기', '말하기'의 양방향 소통 시간이 줄어들어 언어 발달의 기회 감소
- 가톨릭대 심리학과 발달심리연구실 실험결과 스마트폰 사용량이 많은 유아일수록 감정 조절 능력이 떨어짐

■ 우리 아이를 위한 건강한 스마트폰 사용 방법

- 😊 자녀와 같이 있을 때 **보호자도 스마트폰을 과도하게 사용하지 않도록** 노력해 주세요.
- 😊 스마트폰으로 할 수 있는 놀이와 **스마트폰 없이도 할 수 있는 놀이**를 알려주세요.
- 😊 **가족과 함께하는 시간**을 정하고, 공감을 토대로 자녀와 소통해 주세요.
- 😊 자녀 스스로 **스마트폰 사용 규칙을 정해** 실천할 수 있도록 격려해주세요.
- 😊 자녀에게 **다양한 여가·사회 활동**을 권장하고 함께해 주세요.
- 😊 스마트폰 사용후 **눈 건강 체조와 스트레칭**을 해주세요.
- 😊 **이동할 때나 위험할 수 있는 장소**에서 스마트폰 사용을 잠시 멈춰주세요.
- 😊 스마트폰을 내려놓고 **가족·친구들과 소통**해 주세요.
- 😊 **필요한 스마트폰 앱**만 이용하고, 사용하지 않을 때에는 삭제해 주세요.
- 😊 정해진 시간 동안만 스마트폰을 사용하고, **독서·운동·취미** 등의 시간을 늘려주세요.

■ 스마트기기 사용 올바른 자세

- (의자 등받이 각도) 자료 입력시 95~105도, 기타 100~120도
- (팔꿈치 높이) 자판기의 높이와 같게
- (팔의 각도) 윗팔과 아래팔 각도 90도 이상
- (윗팔 상태) 윗팔과 아래팔 각도 90도 이상 유지하고 윗팔을 옆구리에 붙임
- (손목 상태) 아래팔, 손목, 손등은 수평
- (시거리) 눈과 화면의 중심 사이 거리 50cm 이상
- (화면의 경사각) 눈이 화면의 중심을 직각으로 볼 수 있도록 조정
- (의자에 앉은 상태) 의자 앉은 면과 종아리 사이에 손가락이 들어갈 정도의 틈새

※ 출처 : 한국교육학술정보원(2014)

■ 올바른 스마트폰 사용을 도와줄 수 있는 자료



스마트폰 사용 습관 확인

☞ 한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 '스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)' 활용
<http://www.iapc.or.kr> .



인터넷, 게임 이용 관리

☞ 한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 '스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)' 활용
<http://www.iapc.or.kr> .pc 사용 관리 : 그린 I-net
 다양한 매체를 통해 유통되는 유해정보로부터 학생을 보호하고 올바르게 방송통신 정보를 이용하도록 구축한 '청소년정보이용안전망'입니다.




<http://www.greeninet.or.kr> 에서 설치파일을 다운 받으시거나 포털사이트 '그린아이넷' 검색을 통해 다운 가능합니다.



스마트폰 유해정보 차단

☞ 스마트보안관, 아이스마트키퍼 등
 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷 사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW입니다. 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간·앱·웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능합니다.
 부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능합니다.

자녀의 건강한 인터넷 및 스마트폰 사용습관으로 슬기로운 사이버 생활을 해봅시다!

 전주만성초	7. 청탁금지법 시행과 함께 “새로운 교육문화 정착”에 동참해 주십시오.	영역	청렴교육
		연수일	2024. 3. 20.
		연수자	교감 김영인

1 부모님이 알아야 할 청렴 상식

가. 청렴의 정의

- 사전적 의미의 ‘청렴(淸廉)’은 “성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태”로, 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상을 지칭하는 용어로 사용됨
- 오늘날에는 개인수준의 도덕성에서 나아가, 법적 강제성과 의무수준까지 확장된 개념으로 사용하고 있음 (2007년 행정학회)
- ‘청렴’은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 공정성·투명성·책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동 기준

나. ‘부패’와 부패행위

- ‘부패’란 공직자 및 일반 국민이 자신의 지위를 이용해서 사적인 이익을 추구하는 행위를 말합니다. 그 과정에서 자연스럽게 불법적이거나 부당한 방법이 동원되곤 함
- 부패행위란<부패 방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률 제2조 4항>
 - 1) 공직자가 직무와 관련하여 그 지위 또는 권한을 남용하거나 법령을 위반하여 자기 또는 제3자의 이익을 도모하는 행위
 - 2) 공공기관의 예산사용, 공공기관 재산의 취득·처분 또는 공공기관을 당사자로 하는 계약의 체결 및 그 이행에 있어서 법령에 위반하여 공공기관에 대하여 재산상 손해를 가하는 행위
 - 3) 가목과 나목에 따른 행위나 그 은폐를 강요, 권고, 제의, 유인하는 행위

다. 혼돈하기 쉬운 부패행위

- 부자에게 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는데 사용하면 괜찮다?
 - 부도덕한 이익이거나 사리사욕적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 ‘뇌물’이 됩니다. 사회단체 등에 기부한 경우에도 뇌물이 될 수 있습니다.
- 나중에 돌려주면 뇌물수수가 아니다?
 - 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물죄입니다.

2 국내 주요 청렴정책은 이렇습니다!

- 국민권익위원회에서는
 - 모든 공공기관에 대해 청렴도 측정 확대 실시 원칙 하에 2010년에는 711개 공공기관, 총 226,855명을 측정하였습니다.
 - 청렴도는 ‘외부청렴도’와 ‘내부청렴도’로 나누어 측정됩니다.
 - 외부청렴도 : 민원인을 대상으로 공공기관의 대민업무 중 부패발생소지가 높은 업무에 관한 설문조사 실시
 - 내부청렴도 : 공공기관에 근무하는 소속직원을 대상으로 인사·예산 집행의 적정성, 청렴문화지수 등에 관한 설문조사 실시

3 공직자 행동강령 제정·운영

- 「부패방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률」 제7, 8조에 의거하여 대통령령, 국회규칙, 대법원규칙, 헌법재판소 규칙, 중앙선관위 규칙, 공직유관단체 내부규정으로 만들어져 있습니다.

※ OECD 회원국은 필수적으로 공직자 행동강령을 제정해야 함

공직자 행동강령

▪ 권익위는 공직부패 예방을 위해 '공직자 행동강령' 제정·운영

공정한
직무수행

- ❖ 특혜의 배제 (지연·약연·혈연·종교 등의 이유)
- ❖ 예산의 목적 외 사용 금지

부당이득의
수수 금지

- ❖ 알선·청탁 등의 금지
- ❖ 공용물의 사적 사용·수익의 금지
- ❖ 금품 등을 받는 행위의 제한

건전한
공직풍토 조성

- ❖ 외부강의 등의 신고
- ❖ 경조사의 통지와 경조금품의 수수 제한 등

4 공직자 행동강령 위반 사례

- 이런 것도 공직자 행동강령에 위배될 수 있습니다!

- 스승의 날 선생님께 화장품 세트(3만원 초과)를 선물했다면?
- ⇒ 재학생, 학부모, 계약관련 업체 등 직무관련자로부터 받는 선물은 행동강령이 금지하는 '금품 수수'에 해당합니다. 단, 졸업생으로부터의 감사의 선물은 받을 수 있습니다.

- 학교현장에서는 이런 일이 없나요?

- 수학여행 사전답사를 위한 '답사담당 선생님의 무료관광'
- 현장체험 행사 진행업체로부터 숙식 및 교통편의를 제공받는 것
- ⇒ 모두 공직자 행동강령(부당이득의 수수 금지)에 위배됩니다.

- 사회생활하면서 기본적인 정(情)인데... 부패 맞습니다.

- “경조사 때 조금 더 넣어주는 거야/ 세상 정이 다 그렇지 /작은 선물인데 이 정도는 괜찮겠지”
- 공무원은 경조사 5만 원 이상, 선물 3만 원 이상을 넘으면 주저 없이 행동강령담당관에게 신고를 합니다!

가. Q: 선생님과 면담 시 선생님께 음료수라도 드시고 싶은데 청탁금지법 상 허용되나요?

A: 안됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 금품 등 수수 금지 예외 사유에 해당할 수 없습니다.

나. Q: 자녀가 초등학교 1학년을 마치고 2학년에 올라왔습니다. 1학년 담임선생님께 작은 감사의 선물을 하고 싶은데 청탁금지법상 가능한가요?

A: 네, 가능합니다. 전 학년 종업식을 마치고 다음 학년으로 진급한 이후에는 학생에 대한 성적평가 등이 종료된 후이므로 사교·의례 목적으로 가액기준 5만원 이하의 선물을 이전 학년도 담임선생님께 드릴 수 있습니다. 다만, 이전 학년 담임선생님이 진급한 이후에도 해당 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.

다. Q: 자녀가 유치원을 졸업하고 초등학교에 들어왔습니다. 3년간 다닌 유치원 선생님들께 작은 감사 선물을 드려도 청탁금지법상 허용되나요?

A: 네, 허용됩니다. 상급학교로 진학한 후에는 이전 학교에 재학했던 학생(학부모)과 교사 간에는 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 없으므로 가액기준인 5만원을 초과한 선물도 허용될 수 있습니다.

라. Q: ‘스승의 날’에 학생들이 돈을 모아 선생님께 5만원 이하의 선물을 해도 청탁금지법 상 허용되나요?

A: 안됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 금품 등 수수금지 예외 사유에 해당할 수 없습니다.

마. Q: ‘스승의 날’에 담임선생님께 카네이션을 드리는 것이 가능한가요?


A: 네, 가능합니다. 학생 대표 등이 스승의 날에 담임교사 및 교과담당교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 청탁금지법 제8조 제3항 제8호에 따라 사회상규상 허용됩니다.

바. Q: 담임선생님의 결혼식에 학부모들이 선물이나 축의금을 드릴 수 있나요?

A: 안됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모)사이의 선물·경조사비는 원활한 직무수행, 사교·의례, 부조의 목적을 벗어나므로 가액기준인 5만원, 10만원 이하라도 금품 등 수수금지 예외사유에 해당할 수 없습니다.

사. Q: 학교 축제 때 학부모회에서 떡볶이를 판매한 수익금을 학교 발전기금으로 기증하는 경우, 재학 중인 학생의 학부모로서 물품이나 시설수리비용을 학교에 기증하는 경우 청탁금지법 상 가능할까요?

A: 네, 가능합니다. 「초·중등교육법」 등 관련 법령이 정한 요건에 따라 학교발전기금을 조성·운용하는 경우 청탁금지법 제8조 제3항 제8호의 다른 법령에 따라 허용되는 금품 등에 해당됩니다.

 전주만성초	8. 2024학년도 방과후학교 운영 안내	영역	방과후부
		연수일	2024. 3. 20.
		연수자	교사 김형진

▣ 운영 계획 및 수강 신청 안내

- 23개의 프로그램이 운영되며 각 교시별 최대 수강 인원은 20명임(바이올린은 16명).
- 학교교육과정에 맞춰 운영되며 학년별 조정기에는 방과후학교 운영시간이 변경될 수 있음.
- 여름·겨울방학 중에는 방학식 날을 포함하여 2~3일간 방과후학교 방학을 가지며 방학 중에는 오전에 운영됨(09:30~12:30).
- 법정 공휴일, 임시 공휴일, 국경일, 재량휴업일, 방과후학교 방학일에는 운영하지 않음
- 수강 신청은 월 단위로 실시하며 선착순으로 모집함. 4월부터는 기존 수강 학생을 우선 배정하고 빈자리를 선착순으로 모집함. 4월부터는 돌봄교실을 이용하는 학생의 수강 신청이 가능하고 모든 프로그램의 첫 타임에 3-4학년 수강 신청이 가능함.
- 수강 신청 기간에만 수강 변경이 가능하며 수강 신청이 확정된 경우, 강사가 직접 수강 안내를 개별적으로 연락하며 수강 취소를 하지 않을 경우에 학년말까지 지속적으로 수강할 수 있음.
- 대기자가 발생한 프로그램은 동일 학생이 한 타임을 초과하여 수강할 수 없음.
- 대기자가 발생한 프로그램은 한 달 동안 출석 일수가 ½미만인 경우 수강 기회를 상실함.
(단, 병결이나 교외체험 등 부득이한 경우는 출석일에서 제외함).

▣ 수강료 징수 및 환불 규정 안내

- 방과후학교 수강료는 수익자 부담이 원칙임.
- 수강료는 1개월 기준으로 매월 스쿨뱅킹으로 선납 인출함.
- 수강료

순	구분	수강료	순	구분	수강료
1	주 3회 프로그램	29,000원	3	주 2회 프로그램	23,000원
2	주 3회 프로그램 (악기)	32,000원	4	주 5회 프로그램 (원어민영어)	80,000원
※ 프로그램별 필요한 교재 구입비와 재료 구입비는 별도임					

4. 수강료 환불 절차

환불 사유 발생 → 담당교사 확인 → 기안 및 결재 → 행정실 확인 후 환불(스쿨뱅킹 계좌 이체)

5. 환불 기준

구분	반환사유 발생일	반환금액(월 단위)
방과후학교 프로그램을 운영할 수 없게 된 경우	방과후학교 프로그램을 운영할 수 없게 된 날	○ 이미 납부한 수강료를 일할 계산한 금액 ※ 이미 구입한 도서 및 재료구입비는 제외
학습자가 본인의 의사로 수강을 포기한 경우 ※ 총 수강 시간은 해당 월의 총 수강 시간을 말하며, 환불금액의 산정은 환불 사유가 발생한 날을 기준으로 함	수강 개시 이전	○ 이미 납부한 수강료 전액
	총 수강 시간의 1/3경과 전	○ 이미 납부한 수강료의 2/3 해당액 ※ 이미 구입한 도서 및 재료구입비는 제외
	총 수강 시간의 1/2경과 전 (총 수강시간의 50%까지)	○ 이미 납부한 수강료의 1/2 해당액 ※ 이미 구입한 도서 및 재료구입비는 제외
	총 수강 시간의 1/2경과 후 (총 수강 시간의 50%초과)	○ 환불하지 않음

6. 환불 불가 사항


- 천재지변 등의 사유로 학교장이 휴업 조치를 한 경우 보강 기회를 제공할 수 있으나 학교의 사정으로 보강 기회를 제공할 수 없을 시에 환불하지 않음.
- 학교 현장체험학습으로 기존 타임에 수업 참여가 불가능해도 환불하지 아니하며 다른 타임 수업 참여는 가능함.

■ 자유수강권 안내

1. 지원 목적: 계층간·지역간 교육격차 완화와 사교육비 경감을 위해 운영됨.
2. 신청 방법: 읍·면·동 주민센터 방문 또는 온라인(교육비 원클릭 신청 시스템).
3. 신청한 교육비 심사 결과를 토대로 자유수강권 대상자가 선정됨.
4. 대상자로 선정된 경우, 대상 학생들이 프로그램을 직접 선택하여 수강할 수 있음.
5. 선정되기 전(3~5월)에는 수익자부담으로 프로그램을 수강한 후, 추후에 환불처리됨.

■ 기타 안내

1. 퇴실 규정 안내: 방과후학교 프로그램 운영 시간 중 교실 무단 이탈, 무단 개인 휴대폰 사용, 문제행동(폭력, 폭언, 따돌림 등)으로 다른 사람에게 피해를 입히는 등 방과후학교 운영에 지장을 초래하는 경우 해당 학부모님께 2회 경고 조치 후 재발 시 퇴실 조치가 가능함.
2. 학기별 1회씩 학부모 초청 프로그램 공개, 만족도 조사, 활동 결과 통지가 이루어짐.

	9. 2024학년도 돌봄교실 운영	영역	방과후부 돌봄교실
		연수일	2024. 3. 20 .
		연수자	돌봄전담사 이광주

전주만성초

◆ 운영 개요

▷ 학기 중

유형	시간	기간	장소	돌봄전담사	대상	인원	비용부담
오후 돌봄	방과후 ~18:00	주 5회, 약 9개월	전용교실(3실) 및 1학년 겸용교실(3실)	고*주, 이*주 이*희, 은*란 장*영, 최*순 (6명)	1~2학년 중 법정저소득층, 국가보훈대상자 자녀,조손가정, 한부모·다문화가정중, 맞벌이 가정 등의 자녀	132	없음 (간식비 전액 지원)

▷ 방학 중(세부 사항은 추후 결정 및 안내 예정)

유형	시간	기간	장소	대상	인원	비용부담
오전 돌봄	9:00 ~13:00	주 5회, 약 3개월	전용교실(3실) 및 1학년 겸용교실 (3실)	1~2학년 중 법정저소득층, 국가보훈대상자 자녀,조손가정, 한부모·다문화가정중, 맞벌이 가정 등의 자녀	66	간식비 전액 지원 <u>개인 도시락 지참</u>
오후 돌봄	13:00 ~17:00				66	

※ 수요자 수에 따라 운영 방식 변경 가능

◆ 운영 방향

- (대상) 1~2학년 맞벌이·저소득층·한부모 가정 등의 돌봄이 필요한 학생
 - (기간) 2024년 3월 ~ 2025년 2월(총 12개월간)
 - (운영시간) 학기중 - 방과후~18:00(연장반 17:00~18:00 돌봄참여자중 신청자에 한함)
방학중 - 오전돌봄 9:00~13:00, 오후돌봄 13:00~17:00까지 운영
 - (운영규모) 학기 중 전용교실(3실) 및 1학년 겸용교실(3실)에서 오후돌봄 6개 교실을 운영
방학 중 오전돌봄 3교실, 오후돌봄 3교실을 운영 (※수요현황에 따라 변동가능)
 - (학급 편성) 1교실 당 20명 내외로 구성하되 최대 22명을 넘지 않도록 함
 - (프로그램 개설 운영) 오후돌봄은 다양한 단체 및 개인활동 프로그램을 위탁 운영하며, 외부강사 등을 활용하여
매주 3개 프로그램으로 특기적성 프로그램을 운영(뒷면 시간표 참고)
 - (운영방법) 오후돌봄은 직영 운영, 프로그램 운영(생활지도, 안전 및 귀가지도 등)
특기적성 프로그램은 위탁업체와 상호·협력하여 운영
- ※ 3월은 돌봄교실 적응기간으로 돌봄교실 이용 대상자는 방과후학교 수업에 참여할 수 없으며 희망시 4월부터 참여 가능
- ※ 돌봄교실 참여 학생들의 안전한 보호와 원활한 운영을 위하여 15시 40분부터 돌봄교실 하교 가능,
연장돌봄은 주4일 이상 참여 17:30부터 하교 가능, 돌봄교실에서 하교 후 재입실 불가
- (수용 순위 기준) 학교 자체 계획의 선발 순위에 따라 선발하며, 참여희망자가 학교의 수용 가능 인원수를 넘는 경우 대기 순번에 의해 공석 발생 시 초등돌봄교실에 참여 가능

◆ 운영시간표 안내

시 간	월	화	수	목	금	
13:00~13:50		출석확인 및 독서활동		출석확인 및 독서활동		
13:50~14:30 (B타임)	특기적성 프로그램 운영 (반별로 요일과 시간이 다름)					
	구 분	월	화	수	목	금
	돌봄1반 (2학년)		책놀이B (이*경)	클레이C (김*주)	전래놀이B (윤*희)	
	돌봄2반 (2학년)		책놀이C (이*경)	클레이B (김*주)	전래놀이C (윤*희)	
	돌봄3반 (2학년)		클레이B (김*주)	전래놀이C (정*기)	책놀이B (이*경)	
	돌봄4반 (1학년)		전래놀이C (정*기)	책놀이B (이*경)	클레이C (김*주)	
	돌봄5반 (1학년)		전래놀이B (정*기)	책놀이C (이*경)	클레이B (김*주)	
	돌봄6반 (1학년)		클레이C (김*주)	전래놀이B (정*기)	책놀이C (이*경)	
14:30~15:15 (C타임)						
15:15~15:40	신나는 간식시간 (간식위생 지도)					
15:40~16:00 (개인활동)	독서활동/ 미술활동	독서활동/ 미술활동	독서활동/ 미술활동	독서활동/ 미술활동	독서활동/ 미술활동	
16:00~17:00	자유선택활동 및 안전귀가지도					
17:00~18:00	정리정돈 및 연장돌봄학급 운영					

◆ 기타 안내

1. (생활지도) 기본 생활 습관, 언어생활, 교우관계 등을 지도
2. (이동 사항 관리) 사전에 허락받지 않은 학생의 교실 밖 개별활동을 제한, 돌봄전담사의 인솔하에 돌봄활동을 수행
3. (퇴실 규정) 초등돌봄교실 참여학생은 돌봄교실 운영시간 중 무단으로 교실을 이탈하지 않음
 - 초등돌봄교실 참여학생은 돌봄교실 운영시간 중 개인 휴대폰을 사용하지 않음
 - 초등돌봄교실 참여학생은 돌봄교실 운영시간 중 문제행동(폭력, 폭언, 따돌림 등)으로 피해를 끼치지 않도록 함
 - 위 사항을 포함하여 돌봄교실 운영에 지장을 초래하는 경우, 해당 학생 및 학부모에게 2회 경고 조치 후 재발시 퇴실조치 할 수 있음(퇴실 이후에는 재 입급 불가)
 - 연 1회 돌봄교실 활동공개의 날, 돌봄교실 운영에 대한 만족도 조사가 이루어짐

교원의 교권 확보는 학생의 학습권 확보

1.

교권은 무엇일까요?

근거

- 『교육기본법』 제2장 제12조
- 『교원의 지위 향상 및 교육활동보호를 위한 특별법』 및 동법 시행령
- 『전라북도 교권보호위원회 설치·운영에 관한 규칙』
- 『교원 예우에 관한 규정』 제6조 (학교교권보호위원회 설치·운영)

교권에 대한 이해

“교권이 바로 설 때 학교교육이 살아납니다.”

- ☐ 교권(敎勸): 교사는 학생들을 위한 교육 활동을 해나감에 있어서 전문성과 자율성을 존중받고 학생을 자유로이 가르치고 지도하는 권위를 인정받는다.
- ☐ 학생을 교육하는 교사는 교육할 권리를 가지며 전문직 종사자로서 법률을 통하여 일정한 권리를 보장받는다. 이는 통상 교사의 교육권 또는 수업권이라고 부르는 것으로 교육과정 편성권, 교과서 저작권, 교재 채택 및 선정권, 교육내용 결정권, 교육방법 결정권, 평가권, 학생지도 및 징계권 등을 포함한다.
- ☐ 「헌법」제10조에서는 모든 국민이 인간으로서의 존엄과 가치를 보장받고 행복을 추구할 권리를 가지고 있다고 선언하고 있는바 교사 역시 인간의 존엄성을 보장받고 행복추구권을 향유할 수 있다.

교권보호를 위한 민원사무처리의 원칙

- ☐ 학부모나 학교 외부 인사가 교사의 교육활동이나 그 밖의 일에 대하여 부당한 민원이나 진정을 제기할 경우,
첫째, 국가 및 지방자치단체는 관계 법령이 정하는 바에 따라 당해 교원에게 소명할 기회를 주어야하고, 정당한 사유가 없는 한 그 결과가 나오기 전에 인사상 불이익 조치를 하지 않아야 한다.
둘째, 국가 및 지방자치단체는 조사를 하는 경우 그 내용이 학생 등에게 알려지지 않도록 노력하여야 하며, 당해 교원의 수업 활동을 존중하여야 한다.

2.

교권을 보호하기 위해 함께 노력해요.

■ 교권침해란?

- 교권침해는 교사의 교육할 권리와 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권에 대한 교육행정기관, 학교행정이, 동료 교원, 학부모, 학생 등의 침해로 정의할 수 있다.
- ‘교권침해’란 교원이 정상적인 교육활동을 하는 동안 학생·학부모·보호자 등에 의해 상해와 폭언, 교원에 대한 폭행, 부당한 인사 조치 요구, 고소·고발, 안전사고, 재물 손괴, 수업 방해, 교원에 대한 성희롱, 정보통신망을 활용한 명예훼손 및 불안감을 유발하는 행위 등으로 인해 교육할 권리를 침해받는 것을 말한다.

■ 교권침해 행위 중 빈번한 유형

- 사이버폭력으로 인한 교권침해는 주로 폭언, 욕설, 명예훼손으로 인한 교권침해가 사이버 상에서 이루어지는 경우를 의미한다. 휴대폰 문자메시지 및 SNS(Social Networking Service)를 통해 교사에게 욕설이나 협박성 문자를 보내거나 인터넷 게시판이나 카페, 채팅방에 교사에 대한 공개적인 비방, 욕설 글을 남기는 등의 형태로 주로 나타납니다
- 명예훼손 피해는 폭언·욕설·협박 등의 부당 행위와 유사하지만, 교원의 정당한 학생지도에도 불구하고 학생·학부모가 공개적인 자리에서 교사에게 폭언을 하거나, 인터넷 게시판, 언론 등에 허위사실을 게재하는 형태로 나타날 수 있음. 또한 부당한 전보 요구나 사직 강요, 허위사실 적시로 사법기관에 고소하는 등 학부모가 개입하여 교권침해가 일어나는 경우가 있으므로 그러한 일이 발생하지 않도록 유의해야 합니다.
- 학부모가 학생의 가방에 몰래 녹음기를 넣어 보내서 학교생활을 녹음하는 행위 (통신비밀보호법 제14조, 제16조)
- 무단으로 수업하는 교실을 방문하여 큰소리로 욕설 등 수업을 방해하는 경우
- 소속학교의 학부모가 교사의 수업 및 평가, 학교생활기록부 작성, 생활지도 등에 정당한 사유 없이 지속적으로 부당한 요구를 하는 경우 및 자녀의 사적인 일을 이유로 체험활동 등 각종 교육과정에 반복적이고 부당한 요구를 하거나 간섭하는 경우
- 학생이 수업 시간에 음란한 문구나 신문 기사 등을 낭독하는 행위 및 음란한 문구를 쓰고 지우기를 반복하는 행위 등

첫 번째는 자녀를 건강하고 안전하게 양육하고 자녀의 학습활동을 지원해 주는 것입니다. 학교의 준비물을 챙겨주고 자녀의 학습과제를 같이 하면서 자녀와 대화하고 자녀의 건전한 성장을 지원하는 것입니다.

두 번째는 자녀가 다니는 학교와 다양하게 소통하고 학교 교육활동 참여입니다. 학교와의 의사소통을 통해 아이의 건강한 성장과 발달을 지원할 수 있습니다. 학교 행정체계나 프로그램을 잘 이해하게 되고 선생님과 대화를 통해 자녀에 대한 정보를 얻을 수 있게 됩니다. 최근에는 학부모들이 지닌 전문성을 적극 활용하여 방과후 학습 지도, 진로·진학 지도 등 학부모의 재능을 기부하는 사례가 많아지고 있습니다.

마지막으로 학교 정책이나 의사결정에 참여하는 것입니다. 학부모회 및 학교운영위원회에 학부모 위원으로 활동하는 것이 대표적인 예입니다. 선생님들을 도와주고 상담하거나 봉사활동에 참여하는 것과 함께 학부모가 주도적으로 학교의 문제를 논의 하고 결정하며 정책을 개발하는데 참여하는 것입니다. 학부모의 학교교육을 위한 관심과 참여는 학생의 학업 성과뿐만 아니라 사회성, 자존감 향상 등에도 긍정적인 영향을 줄 수 있습니다.

Ⅰ 학부모 학교 참여 십계명 Ⅰ

- ☞ 학부모 학교 참여는 자녀에 대한 관심에서 시작됩니다.
- ☞ ‘내 아이’만을 위한 이기심이 아니라, ‘우리 아이’를 함께 잘 키우기 위한 마음으로 참여합니다.
- ☞ 학교와 선생님을 존중하고, 협력하는 태도로 참여합니다.
- ☞ 학부모의 권리와 함께 책임에 대해서도 함께 생각합니다.
- ☞ 학교와 학부모회에 주인의식을 가지고 참여합니다.
- ☞ 학교와 적극적으로 소통합니다.
- ☞ 가정에서의 학부모 역할을 충실히 수행합니다.
- ☞ 평소에 학교생활을 주제로 자녀와 많은 대화를 나눕니다.
- ☞ 되도록 많은 학부모가 참여할 수 있는 방법을 찾아보고 실천합니다.
- ☞ 학부모 교육 등에 지속적으로 참석하여 늘 배우는 자세로 참여합니다.

‘학부모의 참여가 더욱 좋은 학교를 만듭니다.’



전주만성초

11. 2024학년도 사회적장애인식교육

영역	특수부
연수일	2024. 3. 20.
연수자	교사 임설아

1. 특수학급 운영

1) 전주만성초등학교의 특수학급

무학년제로 운영되며, 현재 본관 2층 엘리베이터 근처에 위치하고 있습니다. 학교 내에서의 명칭은 다원반, 한울반입니다. 특수학급 학생들은 각 학년에서 통합학급에 소속되어 있으며, 비장애학생들과 함께 전주만성초등학교, 각 반 담임 선생님들의 학급의 일원으로 생활하게 됩니다. 특수교육 대상학생들의 개별적 요구 및 통합교육의 지원을 받기 위해 시간제한적으로 특수학급에서 수업을 받습니다.

2) 전주만성초등학교의 특수학급 운영

① 특수학급 시간표 :

- 학생별로 특수학급에 와서 수업하는 시간과 과목이 모두 다릅니다.
- 특수학급에서의 수업은 국어, 수학 과목을 중심으로 이루어지며, 그 외 학생 개별로 특별한 지원이 필요한 학습 영역을 중심으로 수업이 진행됩니다.

② 학적 및 출결관리

- 통합학급에서는 학교생활기록부, 건강기록부, 출석부, 봉사활동 등의 기록 및 관리
- 특수학급에서는 개별화교육계획(IEP) 및 평가, 학급일지 기록 및 관리

3) 특수학급 교원 및 특수교육지원인력

특수교사는 특수학급 운영 및 개별화교육계획 수립, 장애이해교육 등 교내 특수학급 업무 전반을 담당합니다. 특수교육 관련 서비스 지원에 따라 학교에서는 보조인력을 지원하며, 현재 우리 학교 보조인력은 특수교육지도사 2명으로 특수교사의 지시에 따라 교수학습활동, 신변처리, 급식, 교내외 활동, 등하교 등 특수교육대상자의 교육 및 학교활동에 대하여 보조 역할을 담당하고 있습니다. (장애인등에 대한 특수교육법 시행규칙 제5조)

2. 특수교육대상자의 이해

1) 특수교육대상자 선정 절차

선생님께서 특수교육이 필요한 학생이라 판단되실 경우, 보호자 동의를 얻어 특수교사에게 선정을 의뢰하시면 됩니다. 특수교사는 선별 과정을 통해 진단 평가를 특수교육지원센터에 의뢰하며 이 결과를 기초로 하여 교육장이 시·군·구특수교육운영위원회의 심사를 거쳐 결정 됩니다.

2) 특수교육대상자는 어떤 학생들이가요?

교육장 또는 교육감에 의하여 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 사람을 말합니다. 대

부분의 경우 학령기 장애인은 특수교육대상자로 지정됩니다. 다만, 특수교육대상자는 '학습의 어려움'에 중점을 두고 교육부에서 지정하는 것이고 장애인은 '삶의 어려움'에 중점을 두고 보건복지부에서 등록하는 것으로 엄밀히 말하면 다른 영역입니다. 이 때문에 특수교육을 근거하는 법령은 '장애인 특수교육법'이 아닌 '장애인 등에 대한 특수교육법'입니다

Q. 특수교육대상자= '장애인' 인가요?

아닙니다! 장애인 등록을 했다고 해도 특수교육대상자가 아닐 수 있으며, 특수교육대상자라고 해서 모두 장애인은 아닙니다. 특수교육대상자는 법에 명시된 바와 같이 장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람을 의미합니다. ^^

교육상황에서 특별한 교육적 요구가 필요하여 의뢰되어 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 학생이어도 장애등록을 하지 않거나, 하지 않아도 되는 학생들이 많습니다.

3) 교내 특수교육대상자 현황

구분	학년별 학생 수							특수교육대상자 수			
	1	2	3	4	5	6	계	발달지체	지적장애	건강장애	계
남		3	1	1			5	4	1		5
여	1	1	4	1	1	2	10	5	4	1	10
계	1	4	5	2	1	2	15	9	5	1	15

4) 학생들은 어떤 특성을 가지고 있나요? -우리학교 학생들이 가지고 있는 장애는 어떤 것 인가요?

특수교육대상자 선정기준 (장애인등에 대한 특수교육법 시행령 제10조 별표)	
지적장애	지적기능과 적응행동상의 어려움이 함께 존재하여 교육적 성취에 어려움이 있는 사람
발달지체	신체,인지,의사소통,사회,정서,적응행동 중 하나 이상의 발달이 또래에 비하여 현저하게 지체되어 특별한 교육적 조치가 필요한 영아 및 9세 미만의 아동
자폐성장애	사회적 상호작용과 의사소통에 결함이 있고, 제한적이고 반복적인 관심과 활동을 보임으로써 교육적 성취 및 일상생활 적응에 도움이 필요한 사람

3. 통합교육

통합교육이란 특수교육대상자가 일반학교에서 장애 유형·장애 정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다. (장애인등에 대한 특수교육법 제2조 6항)

Q. '통합학급', '특수학급'은 어떤 의미이며 특수학급은 어떻게 운영되나요?

'통합학급'이란? 특수교육대상자가 소속된 원적학급으로 일반학급을 의미합니다.

'특수학급'이란? 특수교육대상자의 통합교육을 지원하기 위하여 일반학교에 설치된 학급을 말합니다.

4. 함께해요 통합교육

◆ 수업 및 생활지도 시 유의사항

- ① 학생의 소재를 꼭 파악: 특수학급 수업이 아닌데도 교실에 가지 않고 이탈하거나 위험한 행동을 하는 경우가 있으니 안전에 유의하여 지도해주세요. (시간개념이 없거나 또는

의도적으로 그렇게 하는 학생도 있음)

② 장애 편견 없애기: 학급 학생들이 **장애는 모든 사람이 지니고 있는 특성** 중 하나로 받아들이도록 지도해주세요.

③ 구성원의 관심과 배려 당부: 조.총례 시간을 통해 학급구성원들의 수용적인 태도와 배려가 장애학생들의 학교 생활 적응에 큰 도움이 됨을 인식시켜 학급 구성원들이 장애학생과 함께 생활하고 나아가 돕는 일에 보람과 긍지를 가지도록 지도해주세요.

④ 정해진 규칙 똑같이 적용: 장애 학생도 비장애학생과 같이 학교의 정해진 규칙이나 학급규칙에 따를 수 있도록 지도해주세요. '장애가 있으니까 안 해도 된다.'라는 의식보다는 '이 일(규칙)은 꼭 해야 한다(지켜야한다)'라는 의식을 심어주도록 지도해주세요. (예 : 알림장쓰기, 청소, 수업에 바른 태도로 참여하기 등)

⑤ 장애학생에게 질문하실 때 : 질문의 핵심을 잘 파악하도록 짧게 질문해 주시고 되도록 간단한 답이 요구되는 질문을 해 주세요.

⑥ 각종 행사 참여: 장애 학생도 학교생활의 모든 경험을 함께 할 수 있게 각종 행사에 참여하도록 해 주세요. (수학여행, 수련회, 백일장 등)

5. 통합교육에 대한 Q&A

◆ **선생님, 장애 학생은 특수학교나 특수학급만에서 공부하는 것이 더 도움이 되지 않을까요?**

장애 학생이 분리교육(특수학교나 특수학급에서만)을 받는다면 학습적인 면이나, 감각적인 면에서는 발전을 보일 수도 있습니다. 그러나 교육의 목표가 학생들의 지식이나 학력을 키워주는 데 있지 않고, 개개인이 가지고 있는 잠재적 능력을 최대한 발휘시켜 학생이 장차 사회의 구성원으로써 행복한 삶을 영위해 나가는데 있습니다. **장애학생들도 결국에는 사회의 구성원으로써 여러 일반 사람들 속에서 살아가야만 하기에 학교교육에서부터 장애학생들을 통합시켜 교육해야 하는 것입니다.**

◆ **선생님, 장애학생이 일반학급에서 아무것도 안하고 있는 것보다 특수학급에서 한 가지라도 더 배우는 것이 낫지 않나요?**

장애 학생이 아무것도 안하고 있는 것 같지만 학급에서의 규칙, 선생님의 수업과 관계 형성을 통해서 예의를 익힙니다. 그리고 또래 비장애학생들이 보여주는 행동과 태도가 장애 학생들에게는 더할 나위 없이 좋은 모델이 될 수 있습니다.

6. 장애학생 인권보호를 위한 법률

1) 장애학생 대상 인권침해 유형

① 장애를 이유로 한 차별(장애인 차별금지법 제4조 차별행위, 제10조 차별금지)

.장애를 이유로 한 입학 거부 금지▶학교는 장애학생이 입학했을 때 받을 수 있는 정당한 편의 제공을 할 의무가 있다(엘리베이터, 경사로 설치 등)
.장애를 이유로 참여의사가 있음에도 불구하고 현장체험 학습 및 수련회, 수학여행 등을 거부하는 경우

② 장애를 이유로 한 괴롭힘(학대와 동일한 의미)등 (장애인차별금지법 제32조 괴롭힘 등의 금지)

- 언어적 성희롱, 물리적 성폭력 금지, 폭력으로부터 자유로울 권리, 집단따돌림, 모욕적, 비하적 언어 표

현이나 행동 금지

·같은 반 학생들이 장애학생에게 교복 위 이름표를 가리고 자기 이름을 묻는 행위를 지속적으로 가해 왔음.
위와 같은 행위는 가해학생들은 장난으로 했다는 의도와는 달리 장애학생에 대한 심각한 괴롭힘이 될 수 있음

- ③ 장애인의 프라이버시권을 침해(장애인 차별금지법 제30조 제2항 가족·가정·복지시설등에서의 차별금지)
- 장애인의 의사에 반하는 외모 또는 신체의 공개 불가

·선거후보자가 장애인 생활시설을 방문하여 봉사활동을 하는 장면이 방송을 통해 보도된 경우, 후보자의 의도와 달리 장애인의 프라이버시권이 침해될 우려가 있음.

2) 학교폭력으로부터의 장애학생 보호

- ① 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 (16조의2 장애학생의 보호)

㉠ 누구든지 장애 등을 이유로 장애학생에게 학교폭력을 행사하여서는 아니 된다.
㉡ 심의위원회는 학교폭력으로 피해를 입은 장애학생의 보호를 위하여 장애인전문 상담가의 상담 또는 장애인 전문 치료기관의 요양 조치를 학교의 장에게 요청할 수 있다.

- ② 장애학생에 대한 학교폭력 사안의 징계는 비장애 학생 학교폭력 사안보다 한 단계 높은 처벌 적용