



2023학년도

새롭게 생각하여 미래를 열어가는 행복한 학교

전주만성초등학교

교육과정설명회 자료집

전북 전주시 덕진구 중동로 32

<http://jeonju-manseong.es.kr>

063)290-0900



목 차

1. 학교교육과정	1
2. 학교 생활 규정	8
3. 학교폭력예방교육	10
4. 교통안전교육	12
5. 상담교육	13
6. 정보통신 윤리 교육	16
7. 청렴교육	18
8. 방과후학교 운영	21
9. 돌봄교실 운영	23
10. 교권 보호	25



전주만성초

1. 2023학년도 학교교육과정 운영 전반

영역

학교교육과정

연수일

2023. 3.22.

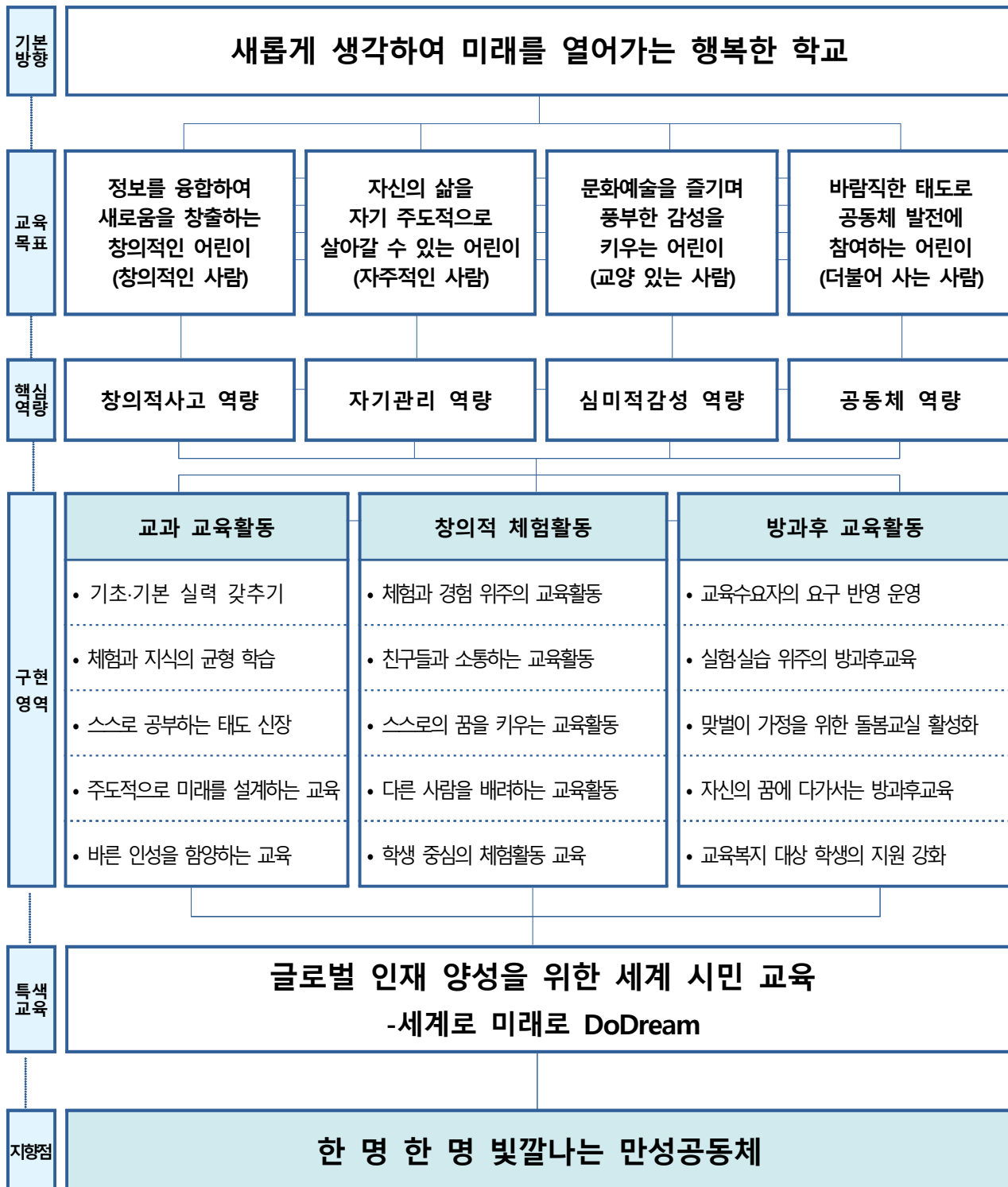
연수자

교사 이재은

I

학교교육과정 운영 방향

1. 교육목표



2. 특색교육

글로벌 인재 양성을 위한 세계 시민 교육

가. 목적

미래를 살아갈 학생들이 지구촌이라는 공동체에서 서로 자신의 권리를 주장하고 서로에 대한 책임도 함께 지는 **행동하는 세계시민으로 성장하도록 돕는 것**을 목적으로 한다.

나. 방침

기존 학교 행사를 개선 및 보완하고 지역사회 여건과 국제 사회 문제에 관심을 갖는다. 세계라는 공동체 시민으로 살아가기 위해 어떻게 해야 하는지 고민하고 실천하도록 가르치고 배운다. **세계시민교육 활동** 위주로 진행한다.

범위	학년	영역
지역	1	세계평화(인권)
		기후환경(지속가능발전)
	2	문화다양성(세계화)
		경제정의
나라	3	세계평화(인권)
		기후환경(지속가능발전)
	4	문화다양성(세계화)
		경제정의
세계	5	세계평화(인권)
		기후환경(지속가능발전)
	6	문화다양성(세계화)
		경제정의

다. 추진 내용

추진 사업	추진 계획	교육과정 관 련	시기	대상	담당
세계로 미래로 DoDream	<ul style="list-style-type: none"> - 학년별 세계시민교육 행사 활동 - 창의적체험활동 시간에 관련 주제 교육하기 - 다양한 진로체험활동 - 전주교육협력지구 공모사업(전주다움 교육과정)과 연계하기 - 전주만성초 '두드림 카페' 운영 및 이용하기 - 독서와 연계한 진로 교육 활동 - 실천과 기록을 통한 학교교과목 개설 준비하기 - 기초·기본학력 기반의 미래역량 함양하기 - 모두의 성장을 지원하는 전북미래학교[혁신학교]와 연계하기 	교과, 창체	연중 학기별 1회	전 학년	담임, 업무 담당

라. 기대효과

- 세계인들의 삶과 그 환경에서 무슨 일이 일어나는지 알고, 이에 대한 비판 의식과 공감적 태도, 합리적인 의사결정과 실천, 상호 존중을 통해 책임감 있는 역할을 수행한다.

3. 전북미래학교[혁신학교] 운영

한 명 한 명 빛깔나는 만성공동체 C.C.C (Community for Colorful Classes)



가. **Class** - 수업에 집중하는 학교

- 1) 기초·기본 학력, 학습 태도, 생활 습관 형성
- 2) 수업혁신: 수업자의 고민을 해결하고, 교사 교육과정을 공유하는 수업 나눔 운영
- 3) 실천과 축적을 통해 학교특색교육(세계시민교육)을 학교교과목으로 편성 운영

나. **Community** - 공동체를 중심으로 기초가 튼튼한 학교

1) 따뜻한 학교공동체

- 가) 문제행동 학생에 대한 지속적인 지원
- 마음휴게소(상담실) 운영, 학급상담프로그램 지원, 생활교육을 위한 자원봉사제 확대 운영
- 나) '회복' 프로그램 운영

2) 민주적 자치공동체

- 가) 교무회의: 전 교직원간의 의사소통의 장(월 1회)
- 나) 부장회의: 신속한 의사결정의 장(월 2회)
- 다) 학생회: 민주시민, 세계시민교육의 장
- 라) 학부모회: 학교 참여의 장

3) 전문적 학습공동체

- 가) 분야별 전문적 학습공동체: 매월 첫째 주, 셋째 주
- 나) 주제별 교원 전체연수 운영: 매월 둘째 주

4) 학교-마을 교육공동체

- 가) 마을을 활용한 교육: 전주혁신도시 공공기관 체험처 발굴 및 교육활동 연계
- 나) 만성초 마을교육공동체 '맘두드림' 운영

다. **Color** - 빛깔을 살리는 학교

- 1) 학급의 빛깔을 살리는 교사교육과정
- 2) 학교의 빛깔을 살리는 학교특색교육(세계시민교육)

II

학사일정

가. 학사일정: 1학기 100일 (3.1.~8.17.), 2학기 90일 (8.18.~2.29.): 총190일

2023학년도 1학기

전주만성초등학교

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1 수	삼일절	1 토		1 월	개교기념일	1 목		1 토		1 화	
2 목	시업식, 입학식	2 일		2 화	6학년월드컵	2 금		2 일		2 수	
3 금		3 월	생명존중 및 자살예방교육주간	3 수	5학년월드컵	3 토		3 월	4학년수상안전교육(7~8반)	3 목	
4 토		4 화		4 목	4학년월드컵	4 일		4 화	4학년수상안전교육(7~8반)	4 금	
5 일		5 수		5 금	어린이날	5 월	재량휴업일	5 수	4학년수상안전교육(7~8반)	5 토	
6 월		6 목		6 토		6 화	현충일	6 목	4학년수상안전교육(7~8반)	6 일	
7 화		7 금		7 일		7 수		7 금	4학년수상안전교육(7~8반)	7 월	
8 수	학급자치회조직	8 토		8 월	3학년월드컵 가정폭력 및 아동 학대 예방주간	8 목		8 토		8 화	
9 목		9 일		9 화	2학년월드컵	9 금		9 일		9 수	
10 금	기초학력진단검사	10 월		10 수	1학년월드컵 교육과정 다모임 및 전체 연수	10 토		10 월	상당체험주간 4학년수상안전교육(9반)	10 목	
11 토		11 화	2학년현장체험(1~5) 3학년현장체험(1~3)	11 목		11 일		11 화	4학년수상안전교육(9반)	11 금	
12 일		12 수	교육과정 다모임 및 전체 연수 학교폭력교원연수 3학년현장체험(4~6) 4학년현장체험(1~3) 5학년현장체험(1~3)	12 금		12 월	독서교육주간 4학년수상안전교육(1~2반)	12 수	교육과정 다모임 및 전체 연수 4학년수상안전교육(9반)	12 토	
13 월		13 목	2학년현장체험(6~10) 4학년현장체험(4~6) 5학년현장체험(4~6)	13 토		13 화	4학년수상안전교육(1~2반)	13 목	4학년수상안전교육(9반)	13 일	
14 화		14 금	3학년현장체험(7~9) 4학년현장체험(7~9) 5학년현장체험(7~9)	14 일		14 수	교육과정다모임 및 전체연수 정보통신윤리교육연수 나이스하기말전달연수 4학년수상안전교육(1~2반)	14 금	4학년수상안전교육(9반)	14 월	
15 수		15 토		15 월	흡연예방교육주간	15 목	4학년수상안전교육(1~2반) 5학년영어체험학습센터(1~5반)	15 토		15 화	광복절
16 목		16 일		16 화		16 금	4학년수상안전교육(1~2반) 5학년영어체험학습센터(1~5반) 6학년테마식현장학습	16 일		16 수	
17 금	학년자치회선거	17 월	장애이해교육주간	17 수		17 토		17 월		17 목	
18 토		18 화	1학년 현장체험(1~5)	18 목		18 일		18 화		18 금	여름개학식
19 일		19 수	소방훈련(자체)	19 금		19 월	4학년수상안전교육(3~4반) 5학년영어체험학습센터(6~9반) 2,3,5,6학년 신체발달 및 시력검사	19 수		19 토	
20 월	정보통신윤리주간	20 목	1학년 현장체험(6~9)	20 토		20 화	4학년수상안전교육(3~4반) 5학년영어체험학습센터(6~9반)	20 목		20 일	
21 화	2,3,5,6학년 소변검사	21 금	과학탐구한마당	21 일		21 수	4학년수상안전교육(3~4반)	21 금		21 월	학교폭력예방주간
22 수	교육과정설명회	22 토		22 월		22 목	4학년수상안전교육(3~4반)	22 토		22 화	
23 목		23 일		23 화	학부모공개수업(저)	23 금	4학년수상안전교육(3~4반)	23 일		23 수	학급자치회조직
24 금		24 월	학부모 상당주간	24 수	학부모공개수업(중)	24 토		24 월		24 목	
25 토		25 화		25 목	학부모공개수업(고)	25 일		25 화		25 금	
26 일		26 수		26 금		26 월	4학년수상안전교육(5~6반)	26 수	여름방학식	26 토	
27 월	학교폭력예방주간	27 목		27 토	부처님오신날	27 화	4학년수상안전교육(5~6반)	27 목		27 일	
28 화		28 금		28 일		28 수	4학년수상안전교육(5~6반)	28 금		28 월	3학년수상안전교육(1~2반)
29 수		29 토		29 월	대체휴업일	29 목	4학년수상안전교육(5~6반)	29 토		29 화	3학년수상안전교육(1~2반)
30 목		30 일		30 화		30 금	4학년수상안전교육(5~6반)	30 일		30 수	3학년수상안전교육(1~2반)
31 금				31 수				31 월		31 목	3학년수상안전교육(1~2반)
수업일	22		20		21		20		17		10

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1	금	3학년 수상안전교육(1~2번) 2학년 119안전체험 (1~3번) 학년자치회선거	1 일		1 수	5학년 119안전체험 (4~6번)	1 금	정보통신윤리교육	1 일	신정	1 목
2	토		2 일	재량휴업일	2 목	5학년 119안전체험 (7~9번)	2 토		2 화		2 금
3	일		3 화	개천절	3 금		3 일		3 수		3 토
4	월	3학년수상안전교육(3~4번)	4 수	3학년수상안전교육(9번)	4 토		4 월		4 목		4 일
5	화	3학년수상안전교육(3~4번)	5 목	3학년 수상안전교육(9번) 1학년 현장체험(1~2)	5 일		5 화		5 금		5 월
6	수	3학년수상안전교육(3~4번)	6 금		6 월	5,6학년 심폐소생술 교육	6 수		6 토		6 화
7	목	3학년 수상안전교육(3~4번)	7 토		7 화	5,6학년 심폐소생술 교육	7 목		7 일		7 수
8	금	3학년 수상안전교육(3~4번)	8 일		8 수		8 금		8 월		8 목
9	토		9 월	한글날	9 목		9 토		9 화		9 금
10	일		10 화	1학년 현장체험(3~4) 3학년 현장체험(1~4)	10 금		10 일		10 수		10 토
11	월	3학년수상안전교육(5~6번) 생명초중 및 자살예방 교육주간	11 수	교육과정 다모임 및 전체 연수 3학년 현장체험(5~9)	11 토		11 월		11 목		11 일
12	화	3학년수상안전교육(5~6번)	12 목	1학년 현장체험(5~6) 5학년 현장체험(1~4)	12 일		12 화		12 금		12 월
13	수	교육과정 다모임 및 전체 연수 학교폭력교원연수 3학년수상안전교육(5~6번)	13 금	4학년 현장체험(1~9) 5학년 현장체험(5~9) 2학년 119안전체험 (7~10번)	13 월	다문화 이해교육주 간 장애이해교육주간	13 수	교육과정 다모임 및 전체 연수	13 토		13 화
14	목	3학년 수상안전교육(5~6번)	14 토		14 화		14 목		14 일		14 수
15	금	3학년 수상안전교육(5~6번)	15 일		15 수	교육과정 다모임 및 전체 연수 나이스 학기말전달 연수 정보통신윤리교육연 수	15 금		15 월		15 목
16	토		16 월		16 목		16 토		16 화		16 금
17	일		17 화	1학년 현장체험(7~8) 2학년 현장체험(1~5) 6학년테마식체험학습	17 금		17 일		17 수		17 토
18	월	3학년수상안전교육(7~8번)	18 수	소방훈련(합동)	18 토		18 월		18 목		18 일
19	화	3학년수상안전교육(7~8번)	19 목	1학년 현장체험(9) 2학년 현장체험(6~10)	19 일		19 화		19 금		19 월
20	수	교직원심폐소생술연수 3학년수상안전교육(7~8번)	20 금	5학년 119안전체험 (1~3번)	20 월		20 수		20 토		20 화
21	목	3학년 수상안전교육(7~8번)	21 토		21 화		21 목		21 일		21 수
22	금	3학년 수상안전교육(7~8번) 2학년 119안전체험 (4~6번)	22 일		22 수		22 금		22 월		22 목
23	토		23 월	독서교육주간 독도교육주간 학부모 상담주간	23 목		23 토		23 화		23 금
24	일		24 화		24 금	6학년 마음나눔축제	24 일		24 수		24 토
25	월	3학년수상안전교육(9번)	25 수		25 토		25 월	성탄절	25 목		25 일
26	화	3학년수상안전교육(9번)	26 목		26 일		26 화		26 금		26 월
27	수	3학년수상안전교육(9번)	27 금		27 월		27 수		27 토		27 화
28	목	추석연휴	28 토		28 화		28 목		28 일		28 수
29	금	추석	29 일		29 수	2학기 다모임	29 금	겨울방학식.졸업식	29 월		29 목
30	토	추석연휴	30 월	음주·약물오남용예방 교육주간	30 목		30 토		30 화		
			31 화				31 일		31 수		
수업일		19		19		22		20		0	

※ 수업일수 : 1학기 100일, 2학기 90일 계: 190일

여름방학 기간: 7월 26일(수) ~ 8월 17일(목) 23일간(5월 부처님 오신 날이 대체휴일로 지정되면 8월 16일까지로 변경됨)

겨울방학 기간: 12월 30일(토) ~ 2월 29일(목) 62일간

※ 상기 일정은 상황에 따라 바뀔 수 있습니다.

III

주간 기본 시간 운영계획

교 시	시 간	소요 시간	1-2학년	3-4학년	5-6학년
아침 활동	08:50-09:00	10	자율/조회/방송/독서 및 학습지도 준비		
1교시	09:00-09:40	40	1교시	1교시	1교시
2교시	09:50-10:30	40	2교시	2교시	2교시
3교시	10:40-11:20	40	3교시	3교시	3교시
4교시	11:30-12:10	40	*1학년:11:20~11:45 *2학년:11:45~12:15 (55분)	4교시	4교시
점심 및 휴식소	학년별로 운영	60		5교시 (12:15~12:55)	*5학년:12:10~12:30 *6학년:12:30~13:00 (50분)
5교시	학년별로 운영	40	4교시(화,목) 12:15~12:55	*3학년:12:55~13:15 *4학년:13:15~13:45 (50분)	5교시(수) 13:00~13:40
			5교시(월,수,금) 13:00~13:40		
6교시	학년별로 운영	40	.	6교시(화) 13:45~14:25	6교시 13:45~14:25
방과후 A교시	(월,수,금) 13:05~13:45 (40분)			방과후 A교시	(화,목) 13:05~13:45 (40분)
방과후 B교시	(월,수,금) 13:50~14:30 (40분)			방과후 B교시	(화,목) 13:50~14:30 (40분)
방과후 C교시	(월,수,금) 14:35~15:15 (40분)			방과후 C교시	(화,목) 14:35~15:15 (40분)
방과후 D교시	(월,수,금) 15:20~16:00 (40분)			방과후 D교시	(화,목) 15:20~16:00 (40분)
방과후 E교시	(월,수,금) 16:05~16:45 (40분)				

가. 선행학습의 정의

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 아래와 같은 용어로 정의할 수 있다.

용어	주체	의미
선행교육	학교	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반 (학교가 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐야 할 내용을 미리 가르치는 것)
선행출제		학교가 현재 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐야 할 내용을 각종 교내 시험에서 출제하는 것
선행학습	학생	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습 (학생이 사교육 등을 통해 다음 학기/학년/학교급에서 배워야 할 학교수업 내용을 미리 공부하는 것)

나. 선행학습의 폐해

통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같다.

1. 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

2. 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

3. 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학 입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

4. 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

다. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법의 약칭으로 설명은 아래와 같다.

1. 공교육 정상화법 규제대상

규제 유형	규제 대상	규제 범위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	앞서서 편성	총론 및 시·도 지침을 벗어난 편성
	앞서서 제공	교과별(학년별) 교과진도 운영계획을 벗어난 내용을 제공
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 사실상의 입학이후 교육과정을 운영
선행학습 유발 행위 (교육과정 평가)	지필·수행평가	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	각종교내대회	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 입학이후 교육과정을 평가

제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등)

- ① 학교는 국가교육과정 및 시·도교육과정에 따라 학교교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하여서는 아니 된다. 방과후학교 과정도 또한 같다.
- ② 제1항 후단에도 불구하고 방과후학교 과정이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영할 수 있다.<개정 2019. 3. 26.>
 1. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 고등학교에서 「초·중등교육법」 제24조제3항에 따른 학교의 휴업일 중 편성·운영되는 경우
 2. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 중학교 및 고등학교 중 농산어촌 지역 학교 및 대통령령으로 정하는 절차 및 방법 등에 따라 지정하는 도시 저소득층 밀집 학교 등에서 운영되는 경우
- ③ 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 제2조에 따른 학원, 교습소 또는 개인과의 교습자는 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전을 하여서는 아니 된다.<개정 2016. 5. 29.>
[법률 제16300호(2019.3.26.) 부칙 제2조의 규정에 의하여 이 조 제2항은 2025년 2월 28일까지 유효함]

2. 학교의 책무

- ① 학교의 장은 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 한다.
- ② 학교의 장은 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 한다.
- ③ 학교의 장은 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시하여야 한다.
- ④ 학교의 장은 제3항의 내용을 포함한 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획을 수립·시행하여야 한다.

3. 학부모의 책무

학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.



전주만성초

2. 학생생활교육

영역

생활부

연수일

2023.3.22.

연수자

교사 허수현

1.

학생생활교육위원회란?

학생 생활규정 위반 행위를 한 학생의 교육적 조치를 심의·의결하는 기구로, 「초·중등교육법」제8조(학교 규칙) 및 제18조(학생의 징계), 「초·중등교육법시행령」제9조(학교규칙의 기재사항 등) 및 제31조(학생의 징계 등), 「전주만성초등학교 생활규정」에 의거하여 학생의 선도 사항을 공정하게 처리함으로써 학생이 올바른 행동과 바람직한 생활을 할 수 있도록 함을 목적으로 운영됩니다.

본교에서는 민주적이고 인권 우호적인 학교 문화를 만들어 가기 위해 학생, 학부모, 교사들의 의견을 수렴하여 전주만성초등학교의 생활규정 및 생활교육위원회 운영의 내실화를 다지도록 하였습니다.

2.

학생생활교육위원회 기본방침

- 가. 학생의 징계는 징계사유에 대한 사전통지, 소명의 기회 보장, 대리인 선임권 보장, 재심요청권의 보장 등 적법절차에 따라 이루어지도록 한다.
- 나. 학교는 징계와 그 전후의 절차에서 징계대상 학생의 회복과 복귀를 목표로 하여야 하며, 그것을 위하여 지역사회, 보호자 등과 협력하여야 한다.
- 다. 학생선도위원회 심의 과정 및 의결 후 그 내용에 대한 공지로 인하여 인권이 침해되는 일이 없도록 한다.
- 라. 이 지침에 명시되지 않은 사항은 학교별로 학생생활교육위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 마. 선도는 규정에 대한 정확한 이해 및 위반 사항에 대한 확인을 한 후 「초·중등교육법시행령 제31조 제1항」에 의거(학교 내 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수, 출석정지(1회 10일 이내, 연간 30일 이내), 하여 결정하고, 선도 사항은 학교장의 결재를 받는다.

3.

2023학년도 학생생활교육위원회 구성 및 운영

	직위	성명	위원회 직위	비고
1	교감	최*성	위원장	
2	1학년	이*화	위원	*학년 생활업무담당자 부재 시 해당 학년의 대리인이 참석 가능
3	2학년	김*주	위원	
4	3학년	박*조	위원	
5	4학년	한*	위원	
6	5학년	임*빈	위원	
7	6학년	장*주	위원	
8	교무부장	정*경	위원	
9	상담교사	양*미	위원	
10	학부모위원		위원	회의 참석: 사안의 경중 및 특성에 따라 학교 자체 판단
11	생활부장	허*현	간사	

4.

학생 징계의 절차

처리 절차	주요 처리 내용
사안발생 및 사안조사	<ul style="list-style-type: none"> 사안 내용에 대한 진술(의견)서 등 작성 관련 학생 조사 및 객관적인 증거자료 확보 <ul style="list-style-type: none"> ※ 학습권이 침해되지 않도록 유의(수업시간 이외의 시간에 조사) 관련 학생 자료 보강 등으로 정확한 사안조사서 작성
사안보고 및 학부모 상담	<ul style="list-style-type: none"> 학교장에 사안 보고 보호자 유선 연락 또는 내교 통지 등으로 관련 사안 1차 알림
학생생활교육위원회 개최여부 결정	<ul style="list-style-type: none"> 학생생활교육위원회 개최 여부 결정(전자결재) 조사보고서 및 관련 증거 자료 준비 <ul style="list-style-type: none"> ※ 학생 진술서, 담임교사 의견서, 사안조사서 등
학생생활교육위원회 개최에 대한 통지	<ul style="list-style-type: none"> 학생 및 학부모에게 위원회 개최, 의견진술 기회 보장, 대리인 선임권 보장에 관한 사항을 유선 또는 서면으로 통보해야 하며 유선통화일시, 내용의 기록 또는 서면 통보 사본을 보관 학생생활교육위원회 위원 대상 회의 개최 통지
학생생활교육위원회 개최 (진행예시)	<ul style="list-style-type: none"> 개회 사안보고(사안보고, 관련법률 및 규정 안내) 당사자 진술 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 또는 학부모에게 반드시 진술의 기회 부여 관련 교사 의견 진술(생활태도, 본건 관련 의견, 상담교사의 의견 등) 담임교사 의견 청취 및 질의 응답 징계 조치 단계 협의 후 양정 심의 결정 <ul style="list-style-type: none"> - 사안의 경중과 당사자의 자세 등을 고려하여 객관적으로 판단 폐회
학교장 결재 및 조치결과 통보	<ul style="list-style-type: none"> 학교장은 학생생활교육위원회의 징계 의결 내용과 학생 또는 보호자의 진술 내용을 검토하여 교육적 차원에서 징계 여부와 종류를 최종 결정 결정된 징계여부와 그 종류는 해당 학생과 보호자에게 통보, 협조 요청
조치시행 및 추수지도	<ul style="list-style-type: none"> 선도 조치 시행 <ul style="list-style-type: none"> - 구체적인 선도 조치의 계획과 실시 결과 등 내부결재 재발 방지를 위한 교육적 노력(상담 등)

5.

학생생활교육위원회 운영 시 유의할 점

- 가. 사안이 발생하여 학생생활위원회를 개최하게 되면 보호자에게 서면으로 통지한다. 단 보호자의 동의를 있거나 긴급한 경우에는 구두 또는 문자 등으로 개최를 통지하고 통지사실과 방법, 내용을 기록함.
- 나. 학생을 징계하려면 그 학생이나 보호자에게 의견을 진술할 기회를 주는 등 적정한 절차를 거치도록 함.
- 다. 위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 개회하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결함.
- 라. 학교장은 특별한 이유가 없는 한 위원회 심의 결과에 따라 조치하여야 함.
- 마. 학생생활교육위원회 결과를 학생 및 보호자에게 서면으로 통보하고 지도 내용을 안내함.
- 바. 학생생활교육위원회 결과에 이의가 있을 경우, 학교에 이의신청할 수 있도록 안내하고 특별한 사정이 없는 한 1회에 한하고 징계 조치를 받은 날로부터 5일 이내, 그 조치가 있음을 안 날로부터 3일 이내로 정함.



전주만성초

3. 학교폭력 예방과 사안 처리 흐름도

영역

인성정보부

연수일

2023. 3. 22.

연수자

교사 박진영

학교폭력 예방 연수

1.

가정에서 실천하는 학교폭력 예방 교육

- 자녀에게 모범된 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑으로 대화합니다.
- 수시로 다양한 방법을 이용하여 자녀 개인의 행동 발달 상황 및 교우관계를 파악합니다.
- 자녀에게 사소한 폭력이나 장난이라도 다른 사람의 입장에서는 심각한 폭력이 될 수 있음을 지도합니다.
- 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격) 존중, 역지사지, 책임 및 준법 의식 등을 인식할 수 있도록 합니다.
- 자녀에게 누군가로부터 원치 않은 유혹을 받거나, 위협을 느끼게 되면 선생님이나 부모님 또는 경찰 등에게 알리도록 지도합니다.
- 자녀에게 혹시 폭력 피해를 당하게 되면 자신감을 가지고 대화로 당당히 맞서되, 어려울 경우 자리를 피한 후 반드시 선생님이나 부모님 또는 친구 등에게 알리도록 지도합니다.
- 자녀에게 친구들이 학교폭력에 가담하고자 할 때, 잘못된 일임을 친구에게 알리도록 지도하고, 잘못된 친구의 행동에 동참하는 것이 친구 간의 의리가 있는 것이 아님을 알려줍니다.

2.

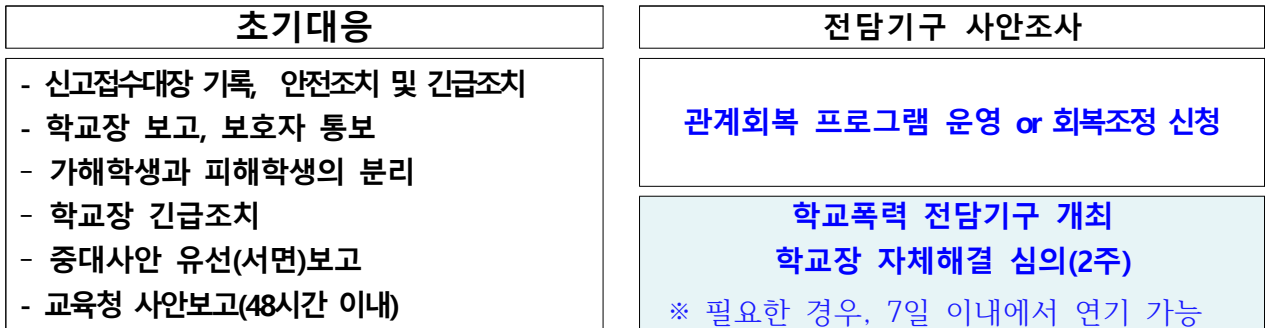
학교폭력의 징후

학교폭력 피해 학생의 징후	학교폭력 가해 학생의 징후
<p>몸에 상처나 멍이 들어있다. 작은 일에도 깜짝깜짝 놀란다. 같이 어울리는 친구가 거의 없다. 부모와 눈을 잘 마주치지 않고 피한다. 자기 방에 틀어박혀 있는 시간이 많다. 전화를 받고 갑자기 외출하는 경우가 많다. 웃이 더럽혀 있거나 찢겨 있는 경우가 많다. 학교에 가거나 집에 올 때 엉뚱한 길을 택한다. 학용품이나 소지품이 자주 없어지거나 망가진다. 현장학습 및 체육대회 등 행사 참석을 싫어한다. 전보다 용돈을 더 달라고 요구하며 흠치기도 한다. 잘 때 식은땀을 흘리면서 잠꼬대나 앓는 소리를 한다. 갑자기 학교에 가기 싫어하고 학교를 그만두거나 전학 가고 싶어한다. 노트나 가방, 책 등에 심리적 불안을 암시하는 낙서가 많이 쓰여 있다.</p>	<p>밤늦도록 잠을 자지 않는다. 참을성이 없고 말투가 거칠다. 부모에게 이유 없이 반항한다. 화를 잘 내며 이유와 핑계가 많다. 귀가 시간이 늦어지고 불규칙하다. 자기 자신에 대한 자존심이 강하다. 비밀이 많고 부모와 대화를 하지 않는다. 부모를 무시하고 공격적인 태도를 보인다. 동물 학대처럼 반사회적 행동에 가담한다. 용돈을 주지 않았는데 돈 씹씹이가 커진다. 육체적 활동을 좋아하며 힘을 발휘하길 즐긴다. 외출이 잦고 친구들의 전화에 신경을 많이 쓴다. 친구에게 받았다고 하면서 비싼 물건을 가지고 다닌다.</p>

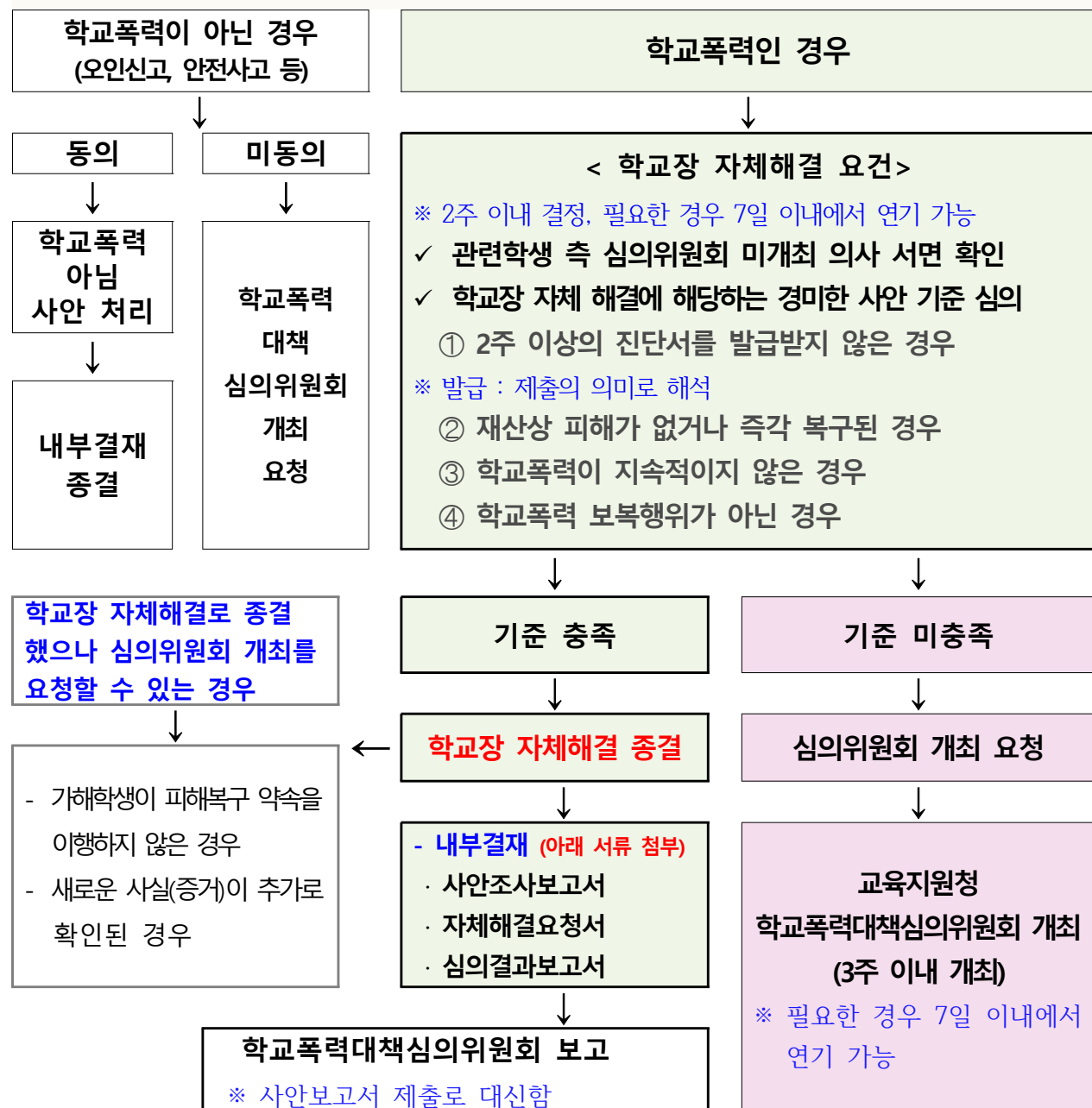
3.

학교폭력 사안 처리 흐름도

면담, 상담, 목격, 신고, 언론 보도, 수사기관 등을 통해 사안 인지 (접수)



학교장 자체해결 요건 충족 여부 심의





전주만성초

4. 안전한 등하굣길을 위한 교통 안전수칙

영역

생활안전부
교통안전교육

연수일

2023. 3. 22

연수자

교사 이희정

어린이 교통 안전수칙

1. 무단횡단을 하지 않습니다.
2. 주·정차 차량 등 도로상에 있는 장애물 앞으로 횡단하지 않습니다.
3. 횡단보도를 건널 때 화살표가 그려진 곳에서 손을 들고 우측통행을 합니다.
4. 녹색불이 들어와도 좌우를 살피고, 차량의 멈춤을 확인한 후, 운전자와 눈을 맞추면서 건넙니다.
5. 신호가 점멸 중이거나 이미 끝난 상태에서는 횡단하지 않습니다.



올바른 보행 습관 안내

1. 장난, 놀이 등을 하거나 공을 차면서 도로를 걷지 않습니다.
2. 휴대전화를 사용하거나 이어폰을 끼고 걷지 않습니다.
3. 비가 오는 날, 밤에는 운전자가 나를 볼 수 있도록 환한 옷을 입습니다.
4. 차도에서 먼 쪽으로 다닙니다.



스쿨존(어린이 보호구역) 내 주정차 금지(CCTV)

1. 학부모님들께서는 학생들의 안전한 등하교를 위하여 차량을 스쿨존에 주차하지 않도록 부탁드립니다. **교문 앞에 주정차를 하는 경우가 자주 발생하여 교문 앞이 매우 혼잡하여 학생들의 안전이 위협되고 있으니 교통안전수칙을 꼭 지켜주시기 바랍니다.**
2. 부득이하게 차량을 이용하여 등교를 할 경우에는 스쿨존 밖에서 하차하여 걸어서 등교할 수 있도록 지도와 참여 부탁드립니다.
3. 정·후문을 이용하여 걸어서 등교하는 자녀들은 안전에 유의하여 횡단보도를 건널 수 있도록 가정에서도 수시로 지도해 주시길 바랍니다. (선다, 본다, 건넌다)
횡단보도를 건널 때 신호가 바뀌었더라도 약 3초 후에 출발하고, 손을 들고 운전자를 바라보며 뛰지 말고 걸어갈 수 있게 안내해 주시길 바랍니다.



5. 부모님을 위한 상담교육

전주만성초

영역

상담교육

연수일

2023. 3. 22.

연수자

상담교사 양영미

1

우리 아이를 위한 올바른 감정조절

속상한 일이 생기면 화가 나고, 슬프고, 우울한 기분이 드는 것은 당연한 반응입니다. 특히 새학년 새학기가 시작되면 새로운 생활에 대한 준비로 긴장감과 불안감이 커져 작은 일에도 화를 내고 우울해 할 수 있습니다.

가정에서 사랑스런 우리 아이가 올바른 감정 조절을 통해 건강한 생각과 행동을 할 수 있도록 돕는 부모 교육방법에 대해 알려드립니다.

1

우리 아이 감정을 읽는 법

1. 감정 구별하기

- 아이가 느끼는 감정에 관해 한번 더 표현해줍니다(짜증, 억울, 미움 등).

[아이] "아, 짜증 나"

[부모] "왜 그렇게 짜증을 내니? (X)"

[부모] "OO가 밉고 속상해서 짜증이 나는구나." (O)

2. 감정 표현하기

- 아이가 느끼는 감정을 표현할 수 있도록 도와줍니다.

[부모] "동생이 말도 없이 네 장난감을 갖고 놀아서 기분이 나빴나 보네. 어떤 마음이 들었니?"

[아이] "내 장난감 갖고 놀지 말라고 했는데, 동생이 나를 무시하는 것 같아 화가 나고 미웠어요."

이전에 내가 엄청 좋아하는 장난감을 동생이 갖고 놀다가 망가뜨린 적이 있잖아요. 또 그럴까 봐 걱정되는데, 엄마는 동생 편만 드는 것 같아서 속상해요."

3. 감정 인정하기

- 아이의 말 속에 담긴 감정을 인정해 주어야 아이의 마음이 풀립니다.

"내가 네 입장이라도 그랬겠다. 그런 상황에서 그런 감정이 드는 건 당연해"라는 이해의 마음을 표현해 줍니다.

[부모] "그래. 네가 좋아하는 장난감을 허락도 없이 OO이가 가져가서 무척 화가 났겠구나."

장난감이 망가질까봐 걱정도 되는 마음이 들었을 것 같아."

4. 행동 조절하기

- 부모님께서서는 대안적 행동을 제시해 주시는 것도 좋습니다. 욕설, 폭력 등의 문제행동에 대해서는 단호히

말씀해 주시는 것이 좋습니다.

[부모] "다음엔 OO에게 "내가 아끼는 장난감이니 조심해서 갖고 놀아"라고 이야기해보는 건 어떨까? 둘 다 갖고 놀고 싶을 때는 시간을 정해서 번갈아 가면서 갖고 노는 것으로 하자. 단, 아무리 화가 나도 이번처럼 욕하거나 물건을 던져서는 안 돼."

2 아이의 감정에 대한 올바른 지도법

1. 많이 칭찬해 주세요.

- 별보다는 칭찬이 더욱 강력하고 효과적입니다.
아이의 잘못된 행동보다는 잘하고 있는 행동에 먼저 관심을 가져주세요.

2. 부모의 감정을 먼저 다스리세요.

- 아이의 뇌는 발달하고 있습니다. 아직 완벽하게 성숙되지 않았기 때문에 행동 조절이 안 되거나 지키기 어려울 수 있습니다. 아이에 대한 지도는 체벌이 아니라 가르침입니다.

3. 아이의 자존감을 존중해 주세요.

- 다른 사람 앞에서 아이를 비난하는 발언은 삼가주세요.
- 인격을 모독하거나 다른 아이와 비교하는 언행은 피해주세요.

4. 구체적인 계획과 전략이 필요합니다.

- 규칙을 정하는 이유에 대해 아이와 충분히 대화해 설득합니다.
- 상벌을 정할 때 아이와 합의를 통해 정합니다. 아이를 지도할 때에는 구체적인 계획과 전략이 필요합니다.

5. 어떤 경우에는 체벌을 하지 않습니다.

- 체벌은 문제 행동을 교정하는 것에 효과가 없습니다.
- 체벌을 당하면 아이는 공포심에 사로잡혀 생각이 정지됩니다. 정작 자신이 어떤 잘못된 행동을 했고, 어떻게 바뀌어야 하는지 생각하지 못합니다.
- 체벌을 경험하면 아이는 폭력을 통해서 문제를 해결할 수 있다고 믿게 되어 또 다른 폭력을 야기하며 성격형성에도 부정적입니다.

6. 부모가 믿는 만큼 자랍니다.

- 부모의 마음에 아이에 대한 불신과 불만이 가득 차 있다면 아이는 자신을 부족한 아이로 인지하게 됩니다. 반대로 부모가 아이에 대한 믿음과 감사하는 마음이 있으면 아이들의 자존감도 올라가며 부모의 지도가 좋은 효과를 발휘할 것입니다.

7. 감정조절을 도와 줄 수 있는 감정코칭을 활용하세요.

- 말의 내용보다는 그 속에 담긴 감정을 인정해주어야 마음이 풀립니다.

3 감정코칭의 4단계

1단계 : 감정을 포착하기

[부모] "너 짜증부터 내는 것을 보니 기분 나쁜 일이 있었구나."

2단계 : 친해지는 기회로 삼기

[아이] "오늘 학교에서 짜증이 났어요. 친구들과 조금 안 좋았어요."

[부모] "학교에서 친구와 안 좋은 일이 있어서 기분이 별로인 거니?"

3단계 : 감정을 들어주며 공감하기

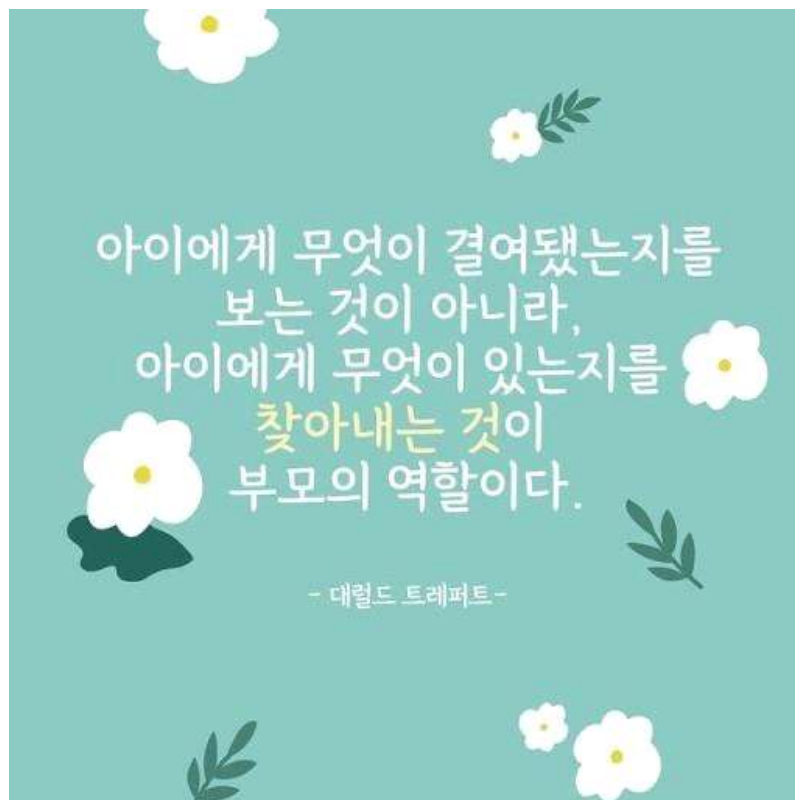
[아이] "점심시간에 친구들과 밥을 먹는데, 지난번 제가 학교를 빠졌을 때 있었던 일에 대해서 자기들끼리만 속닥거리는 거예요."

[부모] "친구들이 네가 모르는 얘기를 할 때 너의 입장은 소외되었다고 느껴질 수도 있겠구나."

4단계 : 감정을 표현하도록 도와주기

[부모] "너도 함께 친구들이 하는 얘기에 동참해서 어울리고 싶은 거구나?"

[아이] "네. 전에 친구들이 제가 관심이 없는 분야에 대해 이야기 할 때도 소외되어 서운했었어요. 친구들이 제가 모르는 부분은 설명을 해 주어서 즐거운 것을 함께 공유했으면 좋겠어요."



비난 받으며 자란 어린이는 욕하는 걸 배우고,
조롱 속에서 자란 어린이는 부끄러움을 배우고,
책망 받으며 자란 어린이는 죄의식을 배운다.
용기를 얻으며 자란 어린이는 자신감을 배우고,
공정함 속에 자란 어린이는 정의감을 배우고,
인정받으며 자란 어린이는 그 자신을 사랑할 줄 안다.

	<div>스마트폰 과의존 예방 캠페인</div> <div>7. 우리 아이와 함께하는 건강한 스마트폰 사용</div>		영역	정보통신윤리교육
			연수일	2023. 3. 22.
			연수자	교사 문희정

■ 들어가며

최근 온라인 학습과 더불어 학생들이 스마트기기를 많이 활용하고 있습니다. 다양한 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있고 양질의 교육자료를 접할 수 있는 장점이 있지만, 이러한 정보통신기술의 급격한 발전은 유해정보, 스마트폰 중독 등의 양면성을 지니면서 학생들의 삶 전반에 큰 영향을 미치고 있습니다. 이에 가정에서도 아이들의 스마트폰 사용에 관한 자료를 안내해 드리니 가정에서 꼭 활용해 보시길 바랍니다.

■ 대상별 스마트폰 과의존 위험군



출처-2020 스마트폰 과의존 실태조사(과학기술정보통신부)

■ 스마트폰 과의존이란?

과도한 스마트폰 이용으로 스마트폰에 대한 현저성이 증가하고 이용조절력이 감소하여 문제적 결과를 경험하는 상태

현저성	개인의 삶에서 스마트폰을 이용하는 생활 패턴이나 다른 형태보다 두드러지고 가장 중요한 활동이 되는 것
조절실패	이용자의 주관적 목표 대비 스마트폰 이용에 대한 자율적 조절능력이 떨어지는 것
문제적 결과	스마트폰 이용으로 인해 신체적, 심리적, 사회적으로 부정적인 결과를 경험함에도 불구하고 스마트폰을 지속적으로 이용하는 것

■ 아이들은 스마트폰으로 무엇을 할까요?



■ 스마트폰을 사용하면 아이들에게 어떤 문제가 생기게 될까요?

1. 우뇌증후군

- 스마트폰 동영상은 좌뇌만을 강하게 자극하여 우뇌 기능이 상대적으로 떨어짐
- 우뇌가 발달 되어야 하는 직관적 사고기에 좌뇌만 발달하여 좌우 뇌 균형이 깨짐
- 충동성 과잉행동이 나타날 수 있음

2. 팝콘브레인(popcorn brain)

- 스마트폰 동영상 시청, 게임 등을 지나치게 오래할 경우 발생
- 즉각적인 반응이 나타나는 스마트폰에 몰두하여 뇌가 팝콘처럼 튀어 오르는 정보에만 반응하고 상대적으로 느린 현실에는 무감각해지는 현상

3. 학습능력 저해

- 빠르게 움직이는 동영상에 익숙해져 정적인 활동인 독서가 어려워짐
- 자극 -> 정리 -> 표현의 단계가 이루어져야 하는데 스마트폰의 경우 보통 '자극'만 이루어짐

4. 언어 발달, 정서 인지 발달에 악영향

- 스마트폰 동영상은 단방향으로 이루어져 '듣기', '말하기'의 양방향 소통 시간이 줄어들어 언어 발달의 기회 감소
- 가톨릭대 심리학과 발달심리연구실 실험결과 스마트폰 사용량이 많은 유아일수록 감정 조절 능력이 떨어짐

■ 우리 아이를 위한 건강한 스마트폰 사용 방법

- 😊 자녀와 같이 있을 때 **보호자도 스마트폰을 과도하게 사용하지 않도록** 노력해 주세요.
- 😊 스마트폰으로 할 수 있는 놀이와 **스마트폰 없이도 할 수 있는 놀이**를 알려주세요.
- 😊 **가족과 함께하는 시간**을 정하고, 공감을 토대로 자녀와 소통해 주세요.
- 😊 자녀 스스로 **스마트폰 사용 규칙을 정해** 실천할 수 있도록 격려해주세요.
- 😊 자녀에게 **다양한 여가·사회 활동**을 권장하고 함께해 주세요.
- 😊 스마트폰 사용후 **눈 건강 체조와 스트레칭**을 해주세요.
- 😊 **이동할 때나 위험할 수 있는 장소에서** 스마트폰 사용을 잠시 멈춰주세요.
- 😊 스마트폰을 내려놓고 **가족·친구들과 소통**해 주세요.
- 😊 **필요한 스마트폰 앱만** 이용하고, 사용하지 않을 때에는 삭제해 주세요.
- 😊 정해진 시간 동안만 스마트폰을 사용하고, **독서·운동·취미** 등의 시간을 늘려주세요.

■ 스마트기기 사용 올바른 자세

- (의자 등받이 각도) 자료 입력시 95~105도, 기타 100~120도
- (팔꿈치 높이) 자판기의 높이와 같게
- (팔의 각도) 윗팔과 아래팔 각도 90도 이상
- (윗팔 상태) 윗팔과 아래팔 각도 90도 이상 유지하고 윗팔을 옆구리에 붙임
- (손목 상태) 아래팔, 손목, 손등은 수평
- (시거리) 눈과 화면의 중심 사이 거리 50cm 이상
- (화면의 경사각) 눈이 화면의 중심을 직각으로 볼 수 있도록 조정
- (의자에 앉은 상태) 의자 앉은 면과 종아리 사이에 손가락이 들어갈 정도의 틈새

※ 출처 : 한국교육학술정보원(2014)

■ 올바른 스마트폰 사용을 도와줄 수 있는 자료



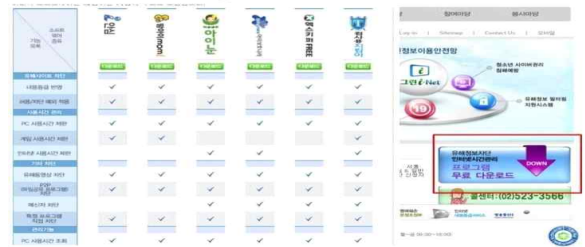
스마트폰 사용 습관 확인

☞ 한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 '스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)' 활용
<http://www.iapc.or.kr> .



인터넷, 게임 이용 관리

☞ 한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 '스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)' 활용
<http://www.iapc.or.kr> .pc 사용 관리 : 그린 I-net
 다양한 매체를 통해 유통되는 유해정보로부터 학생을 보호하고 올바르게 방송통신 정보를 이용하도록 구축한 '청소년정보이용안전망'입니다.




<http://www.greeninet.or.kr> 에서 설치파일을 다운받으시거나 포털사이트 '그린아이넷' 검색을 통해 다운 가능합니다.



스마트폰 유해정보 차단

☞ 스마트보안관, 아이스마트키퍼 등
 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷 사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW입니다. 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간·앱·웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능합니다.
 부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능합니다.

자녀의 건강한 인터넷 및 스마트폰 사용습관으로 슬기로운 사이버 생활을 해봅시다!

 전주만성초	7. 청탁금지법 시행과 함께 “새로운 교육문화 정착”에 동참해 주십시오.	영역	청렴교육
		연수일	2023. 3. 22.
		연수자	교감 최경미

1 부모님이 알아야 할 청렴 상식

가. 청렴의 정의

- 사전적 의미의 ‘청렴(淸廉)’은 “성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태”로, 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상을 지칭하는 용어로 사용됨
- 오늘날에는 개인수준의 도덕성에서 나아가, 법적 강제성과 의무수준까지 확장된 개념으로 사용하고 있음 (2007년 행정학회)
- ‘청렴’은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 공정성·투명성·책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동 기준

나. ‘부패’와 부패행위

- ‘부패’란 공직자 및 일반 국민이 자신의 지위를 이용해서 사적인 이익을 추구하는 행위를 말합니다. 그 과정에서 자연스럽게 불법적이거나 부당한 방법이 동원되곤 함
- 부패행위란<부패 방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률 제2조 4항>
 - 1) 공직자가 직무와 관련하여 그 지위 또는 권한을 남용하거나 법령을 위반하여 자기 또는 제3자의 이익을 도모하는 행위
 - 2) 공공기관의 예산사용, 공공기관 재산의 취득·처분 또는 공공기관을 당사자로 하는 계약의 체결 및 그 이행에 있어서 법령에 위반하여 공공기관에 대하여 재산상 손해를 가하는 행위
 - 3) 가목과 나목에 따른 행위나 그 은폐를 강요, 권고, 제의, 유인하는 행위

다. 혼돈하기 쉬운 부패행위

- 부자에게 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는데 사용하면 괜찮다?
 - 부도덕한 이익이거나 사리사욕적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 ‘뇌물’이 됩니다. 사회단체 등에 기부한 경우에도 뇌물이 될 수 있습니다.
- 나중에 돌려주면 뇌물수수가 아니다?
 - 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물죄입니다.

2 국내 주요 청렴정책은 이렇습니다!

- 국민권익위원회에서는
 - 모든 공공기관에 대해 청렴도 측정 확대 실시 원칙 하에 2010년에는 711개 공공기관, 총 226,855명을 측정하였습니다.
 - 청렴도는 ‘외부청렴도’와 ‘내부청렴도’로 나누어 측정됩니다.
 - 외부청렴도 : 민원인을 대상으로 공공기관의 대민업무 중 부패발생소지가 높은 업무에 관한 설문조사 실시
 - 내부청렴도 : 공공기관에 근무하는 소속직원을 대상으로 인사·예산 집행의 적정성, 청렴문화지수 등에 관한 설문조사 실시

3 공직자 행동강령 제정·운영

- 「부패방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률」 제7, 8조에 의거하여 대통령령, 국회규칙, 대법원규칙, 헌법재판소 규칙, 중앙선거관리위원회 규칙, 공직유관단체 내부규정으로 만들어져 있습니다.

※ OECD 회원국은 필수적으로 공직자 행동강령을 제정해야 함

공직자 행동강령

▪ 권익위는 공직부패 예방을 위해 '공직자 행동강령' 제정·운영

공정한
직무수행

- ❖ 특혜의 배제 (지연·학연·혈연·종교 등의 이유)
- ❖ 예산의 목적 외 사용 금지

부당이득의
수수 금지

- ❖ 알선·청탁 등의 금지
- ❖ 공용물의 사적 사용·수익의 금지
- ❖ 금품 등을 받는 행위의 제한

건전한
공직풍토 조성

- ❖ 외부강의 등의 신고
- ❖ 경조사의 통지와 경조금품의 수수 제한 등

4 공직자 행동강령 위반 사례

- 이런 것도 공직자 행동강령에 위배될 수 있습니다!

- 스승의 날 선생님께 화장품 세트(3만원 초과)를 선물했다면?
- ⇒ 재학생, 학부모, 계약관련 업체 등 직무관련자로부터 받는 선물은 행동강령이 금지하는 '금품 수수'에 해당합니다. 단, 졸업생으로부터의 감사의 선물은 받을 수 있습니다.

- 학교현장에서는 이런 일이 없나요?

- 수학여행 사전답사를 위한 '답사담당 선생님의 무료관광'
- 현장체험 행사 진행업체로부터 숙식 및 교통편의를 제공받는 것
- ⇒ 모두 공직자 행동강령(부당이득의 수수 금지)에 위배됩니다.

- 사회생활하면서 기본적인 정(情)인데... 부패 맞습니다.

- “경조사 때 조금 더 넣어주는 거야/ 세상 정이 다 그렇지 /작은 선물인데 이 정도는 괜찮겠지”
- 공무원은 경조사 5만 원 이상, 선물 3만 원 이상을 넘으면 주저 없이 행동강령담당관에게 신고를 합니다!

5

학부모가 궁금해하는 청탁금지법(국민권익위원회 자료)

가. Q: 선생님과 면담 시 선생님께 음료수라도 드시고 싶은데 청탁금지법 상 허용되나요?

A: 안됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 금품 등 수수 금지 예외 사유에 해당할 수 없습니다.

나. Q: 자녀가 초등학교 1학년을 마치고 2학년에 올라갔습니다. 1학년 담임선생님께 작은 감사의 선물을 하고 싶은데 청탁금지법상 가능한가요?

A: 네, 가능합니다. 전 학년 종업식을 마치고 다음 학년으로 진급한 이후에는 학생에 대한 성적평가 등이 종료된 후이므로 사교·의례 목적으로 가액기준 5만원 이하의 선물을 이전 학년도 담임선생님께 드릴 수 있습니다. 다만, 이전 학년 담임선생님이 진급한 이후에도 해당 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.

다. Q: 자녀가 유치원을 졸업하고 초등학교에 들어갔습니다. 3년간 다닌 유치원 선생님들께 작은 감사 선물을 드려도 청탁금지법상 허용되나요?

A: 네, 허용됩니다. 상급학교로 진학한 후에는 이전 학교에 재학했던 학생(학부모)과 교사 간에는 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 없으므로 가액기준인 5만원을 초과한 선물도 허용될 수 있습니다.

라. Q: ‘스승의 날’에 학생들이 돈을 모아 선생님께 5만원 이하의 선물을 해도 청탁금지법 상 허용되나요?

A: 안됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 금품 등 수수금지 예외 사유에 해당할 수 없습니다.

마. Q: ‘스승의 날’에 담임선생님께 카네이션을 드리는 것이 가능한가요?


A: 네, 가능합니다. 학생 대표 등이 스승의 날에 담임교사 및 교과담당교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 청탁금지법 제8조 제3항 제8호에 따라 사회상규상 허용됩니다.

바. Q: 담임선생님의 결혼식에 학부모들이 선물이나 축의금을 드릴 수 있나요?

A: 안됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모)사이의 선물·경조사비는 원활한 직무수행, 사교·의례, 부조의 목적을 벗어나므로 가액기준인 5만원, 10만원 이하라도 금품 등 수수금지 예외사유에 해당할 수 없습니다.

사. Q: 학교 축제 때 학부모회에서 떡볶이를 판매한 수익금을 학교 발전기금으로 기증하는 경우, 재학 중인 학생의 학부모로서 물품이나 시설수리비용을 학교에 기증하는 경우 청탁금지법 상 가능할까요?

A: 네, 가능합니다. 「초·중등교육법」 등 관련 법령이 정한 요건에 따라 학교발전기금을 조성·운용하는 경우 청탁금지법 제8조 제3항 제8호의 다른 법령에 따라 허용되는 금품 등에 해당됩니다.

 전주만성초	8. 2023학년도 방과후학교 운영 안내	영역	방과후부
		연수일	2023. 3. 22.
		연수자	교사 김수진

▣ 운영 계획 및 수강 신청 안내

1. 23개의 프로그램이 운영되며 각 교시별 최대 수강 인원은 20명임(바이올린은 16명)
2. 학교교육과정에 맞춰 운영되며 학년별 조정기에는 방과후학교 운영시간이 변경될 수 있음
3. 여름·겨울방학 중에는 방학식 날을 포함하여 2~3일간 방과후학교 방학을 가지며 방학 중에는 오전에 운영됨(09:30~12:30)
4. 법정 공휴일, 임시 공휴일, 국경일, 재량휴업일, 방과후학교 방학일에는 운영하지 않음
5. 수강 신청은 월 단위로 실시하며 선착순으로 모집함. 4월부터는 기존 수강 학생을 우선 배정하고 빈자리를 선착순으로 모집함
6. 수강 신청이 확정된 경우, 강사가 직접 수강 안내를 개별적으로 연락하며 수강 취소를 하지 않을 경우 학년말까지 지속적으로 수강할 수 있음
7. 대기자가 발생한 프로그램은 동일 학생이 한 타임을 초과하여 수강할 수 없음
8. 대기자가 발생한 프로그램은 한 달 동안 출석 일수가 1/3미만인 경우 수강 기회를 상실함
(단, 병결이나 교외체험 등 부득이한 경우는 출석일에서 제외함)

▣ 수강료 징수 및 환불 규정 안내

1. 방과후학교 수강료는 수익자 부담이 원칙임
2. 수강료는 1개월 기준으로 매월 스쿨뱅킹으로 선납 인출함
3. 수강료

순	구분	수강료	순	구분	수강료
1	주 3회 프로그램	29,000원	3	주 2회 프로그램	23,000원
2	주 3회 프로그램 (악기)	32,000원	4	주 5회 프로그램 (원어민영어)	80,000원
※ 프로그램별 필요한 교재 구입비와 재료 구입비는 별도임					

4. 수강료 환불 절차

환불 사유 발생 → 담당교사 확인 → 기안 및 결재 → 행정실 확인 후 환불(스쿨뱅킹 계좌 이체)

5. 환불 기준

구분	반환사유 발생일	반환금액(월 단위)
방과후학교 프로그램을 운영할 수 없게 된 경우	방과후학교 프로그램을 운영할 수 없게 된 날	○ 이미 납부한 수강료를 일할 계산한 금액 ※ 이미 구입한 도서 및 재료구입비는 제외
학습자가 본인의 의사로 수강을 포기한 경우 ※ 총 수강 시간은 해당 월의 총 수강 시간을 말하며, 환불금액의 산정은 환불 사유가 발생한 날을 기준으로 함	수강 개시 이전	○ 이미 납부한 수강료 전액
	총 수강 시간의 1/3경과 전	○ 이미 납부한 수강료의 2/3 해당액 ※ 이미 구입한 도서 및 재료구입비는 제외
	총 수강 시간의 1/2경과 전 (총 수강시간의 50%까지)	○ 이미 납부한 수강료의 1/2 해당액 ※ 이미 구입한 도서 및 재료구입비는 제외
	총 수강 시간의 1/2경과 후 (총 수강 시간의 50%초과)	○ 환불하지 않음

6. 환불 불가 사항


- 천재지변 등의 사유로 학교장이 휴업 조치를 한 경우 보강 기회를 제공할 수 있으나 학교의 사정으로 보강 기회를 제공할 수 없을 시에 환불하지 않음
- 학교 현장체험학습으로 기존 타임에 수업 참여가 불가능해도 환불하지 아니하며 다른 타임 수업 참여는 가능함

■ 자유수강권 안내

1. 지원 목적: 계층간·지역간 교육격차 완화와 사교육비 경감을 위해 운영됨
2. 신청 방법: 읍·면·동 주민센터 방문 또는 온라인(교육비 원클릭 신청 시스템)
3. 신청한 교육비 심사 결과를 토대로 자유수강권 대상자가 선정됨
4. 대상자로 선정된 경우, 대상 학생들이 프로그램을 직접 선택하여 수강할 수 있음
5. 선정되기 전(3~5월)에는 수익자부담으로 프로그램을 수강한 후, 추후에 환불처리됨

■ 기타 안내

1. 퇴실 규정 안내: 방과후학교 프로그램 운영 시간 중 교실 무단 이탈, 무단 개인 휴대폰 사용, 문제행동(폭력, 폭언, 따돌림 등)으로 다른 사람에게 피해를 입히는 등 방과후학교 운영에 지장을 초래하는 경우 해당 학부모님께 2회 경고 조치 후 재발 시 퇴실 조치가 가능함
2. 학기별 1회씩 학부모 초청 프로그램 공개, 만족도 조사, 활동 결과 통지가 이루어짐

 전주만성초	9. 2023학년도 돌봄교실 운영	영역	방과후부 돌봄교실
		연수일	2023. 3. .
		연수자	교사 이금하

◆ 운영 개요

▷ 학기 중

유형	시간	기간	장소	돌봄전담사	대상	인원	비용부담
오후 돌봄	방과후 ~17:00	주 5회, 약 9개월	전용교실(3실) 및 1학년 겸용교실(3실)	고*주, 이*주 이*희, 은*란 장*영, 최*순 (6명)	1~2학년 중 저소득층, 국가보훈대상자 자녀, 한부모 가정, 다자녀, 맞벌이 가정 등의 학생	132	없음 (간식비 전액 지원)

▷ 방학 중(세부 사항은 추후 결정 및 안내 예정)

유형	시간	기간	장소	대상	인원	비용부담
오전 돌봄	9:00 ~13:00	주 5회, 약 3개월	전용교실(3실) 및 1학년 겸용교실 (3실)	1~2학년 중 저소득층, 국가보훈대상자 자녀, 한부모 가정, 다자녀, 맞벌이 가정 등의 학생	66	간식비 전액 지원
오후 돌봄	13:00 ~17:00				66	<u>개인 도시락</u> <u>지참</u>

※ 수요자 수에 따라 운영 방식 변경 가능

◆ 운영 방향

1. (대상) 1~2학년 맞벌이·저소득층·한부모 가정 등의 돌봄이 필요한 학생
2. (기간) 2023년 3월 ~ 2024년 2월(총 12개월간)
3. (운영규모) 학기 중 전용교실(3실) 및 1학년 겸용교실(3실)에서 오후돌봄 6개 교실을 운영
방학 중 오전돌봄 3교실, 오후돌봄 3교실을 운영 (※수요현황에 따라 변동가능)
4. (학급 편성) 1교실 당 20명 내외로 구성하되 최대 25명을 넘지 않도록 함
5. (프로그램 개설 운영) 오후돌봄은 다양한 단체 및 개인활동 프로그램을 위탁 운영하며, 외부
강사 등을 활용하여 매주 3개 프로그램으로 특기적성 프로그램을 운영(뒷면 시간표 참고)
6. (운영방법) 오후돌봄은 직영 운영, 프로그램 운영(생활지도, 안전 및 귀가지도 등)

특기적성 프로그램은 위탁업체와 상호·협력하여 운영

※ 3월은 돌봄교실 적응기간으로 돌봄교실 이용 대상자는 방과후학교 수업에 참여할 수 없으며 희망시 4월부터 참여 가능

※ 돌봄교실 참여 학생들의 안전한 보호와 원활한 운영을 위하여 15시 40분부터 돌봄교실 하교 가능, 돌봄교실에서 하교 후 재입실 불가

7. (수용 순위 기준) 학교 자체 계획의 선발 순위에 따라 선발하며, 참여희망자가 학교의 수용 가능 인원수를 넘는 경우 대기 순번에 의해 공석 발생 시 초등돌봄교실에 참여 가능

◆ 운영시간표 안내

시 간	월	화	수	목	금	
13:00~13:50		출석확인 및 준비활동 과제물 지도		출석확인 및 준비활동 과제물 지도		
13:50~14:30 (B타임)	특기적성 프로그램 운영 (반별로 요일과 시간이 다름)					
	구 분	월	화	수	목	금
	돌봄1반 (2학년)	전래놀이B (정슬기)	책놀이C (이미경)		클레이C (김은주)	
14:30~15:15 (C타임)	돌봄2반 (1·2학년)	전래놀이C (정슬기)	책놀이B (이미경)		클레이B (김은주)	
	돌봄3반 (2학년)		클레이C (김은주)	책놀이B (이미경)	전래놀이C (윤은희)	
	돌봄4반 (1학년)		클레이B (김은주)	책놀이C (이미경)	전래놀이B (윤은희)	
	돌봄5반 (1학년)		클레이B (송연진)		책놀이B (이미경)	전래놀이C (정슬기)
	돌봄6반 (1학년)		클레이C (송연진)		책놀이C (이미경)	전래놀이B (정슬기)
15:15~15:40	신나는 간식시간 (간식위생 지도)					
15:40~16:00 (개인활동)	독서활동/ 미술활동	독서활동/ 미술활동	사자성어/한자	독서활동/ 미술활동	자유선택활동	
16:00~16:30	자유선택활동	과제물지도 및 독서활동			책읽어주는 선생님	
16:30~17:00	정리정돈 및 안전귀가지도					

◆ 기타 안내

- (생활지도) 기본 생활 습관, 언어생활, 교우관계 등을 지도
- (이동 사항 관리) 사전에 허락받지 않은 학생의 교실 밖 개별활동을 제한, 돌봄전담사 및 담당 교사의 인솔 하에 돌봄활동을 수행
- (퇴실 규정) 초등돌봄교실 참여학생은 돌봄교실 운영시간 중 무단으로 교실을 이탈하지 않음
 - 초등돌봄교실 참여학생은 돌봄교실 운영시간 중 개인 휴대폰을 사용하지 않음
 - 초등돌봄교실 참여학생은 돌봄교실 운영시간 중 문제행동(폭력, 폭언, 따돌림 등)으로 피해를 끼치지 않도록 함
 - 위 사항을 포함하여 돌봄교실 운영에 지장을 초래하는 경우, 해당 학생 및 학부모에게 2회 경고 조치 후 재발시 퇴실조치 할 수 있음(퇴실 이후에는 재 입급 불가)

교원의 교권 확보는 학생의 학습권 확보

1.

교권은 무엇일까요?

근거

- 『교육기본법』 제2장 제12조
- 『교원의 지위 향상 및 교육활동보호를 위한 특별법』 및 동법 시행령
- 『전라북도 교권보호위원회 설치·운영에 관한 규칙』
- 『교원 예우에 관한 규정』 제6조 (학교교권보호위원회 설치·운영)

● 교권에 대한 이해

“교권이 바로 설 때 학교교육이 살아납니다.”

- ☐ 교권(敎勸): 교사는 학생들을 위한 교육 활동을 해나감에 있어서 전문성과 자율성을 존중받고 학생을 자유로이 가르치고 지도하는 권위를 인정받는다.
- ☐ 학생을 교육하는 교사는 교육할 권리를 가지며 전문직 종사자로서 법률을 통하여 일정한 권리를 보장받는다. 이는 통상 교사의 교육권 또는 수업권이라고 부르는 것으로 교육과정 편성권, 교과서 저작권, 교재 채택 및 선정권, 교육내용 결정권, 교육방법 결정권, 평가권, 학생지도 및 징계권 등을 포함한다.
- ☐ 「헌법」제10조에서는 모든 국민이 인간으로서의 존엄과 가치를 보장받고 행복을 추구할 권리를 가지고 있다고 선언하고 있는바 교사 역시 인간의 존엄성을 보장받고 행복추구권을 향유할 수 있다.

● 교권보호를 위한 민원사무처리의 원칙

- ☐ 학부모나 학교 외부 인사가 교사의 교육활동이나 그 밖의 일에 대하여 부당한 민원이나 진정을 제기할 경우,
첫째, 국가 및 지방자치단체는 관계 법령이 정하는 바에 따라 당해 교원에게 소명할 기회를 주어야하고, 정당한 사유가 없는 한 그 결과가 나오기 전에 인사상 불이익 조치를 하지 않아야 한다.
둘째, 국가 및 지방자치단체는 조사를 하는 경우 그 내용이 학생 등에게 알려지지 않도록 노력하여야 하며, 당해 교원의 수업 활동을 존중하여야 한다.

2.

교권을 보호하기 위해 함께 노력해요.

● 교권침해란?

- 교권침해는 교사의 교육할 권리와 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권에 대한 교육행정기관, 학교행정가, 동료 교원, 학부모, 학생 등의 침해로 정의할 수 있다.
- ‘교권침해’란 교원이 정상적인 교육활동을 하는 동안 학생·학부모·보호자 등에 의해 상해와 폭언, 교원에 대한 폭행, 부당한 인사 조치 요구, 고소·고발, 안전사고, 재물 손괴, 수업 방해, 교원에 대한 성희롱, 정보통신망을 활용한 명예훼손 및 불안감을 유발하는 행위 등으로 인해 교육할 권리를 침해받는 것을 말한다.

● 교권침해 행위 중 빈번한 유형

- 사이버폭력으로 인한 교권침해는 주로 폭언, 욕설, 명예훼손으로 인한 교권침해가 사이버 상에서 이루어지는 경우를 의미한다. 휴대폰 문자메시지 및 SNS(Social Networking Service)를 통해 교사에게 욕설이나 협박성 문자를 보내거나 인터넷 게시판이나 카페, 채팅방에 교사에 대한 공개적인 비방, 욕설 글을 남기는 등의 형태로 주로 나타납니다
- 명예훼손 피해는 폭언·욕설·협박 등의 부당 행위와 유사하지만, 교원의 정당한 학생지도에도 불구하고 학생·학부모가 공개적인 자리에서 교사에게 폭언을 하거나, 인터넷 게시판, 언론 등에 허위사실을 게재하는 형태로 나타날 수 있음. 또한 부당한 전보 요구나 사직 강요, 허위사실 적시로 사법기관에 고소하는 등 학부모가 개입하여 교권침해가 일어나는 경우가 있으므로 그러한 일이 발생하지 않도록 유의해야 합니다.
- 학부모가 학생의 가방에 몰래 녹음기를 넣어 보내서 학교생활을 녹음하는 행위 (통신비밀보호법 제14조, 제16조)
- 무단으로 수업하는 교실을 방문하여 큰소리로 욕설 등 수업을 방해하는 경우
- 소속학교의 학부모가 교사의 수업 및 평가, 학교생활기록부 작성, 생활지도 등에 정당한 사유 없이 지속적으로 부당한 요구를 하는 경우 및 자녀의 사적인 일을 이유로 체험활동 등 각종 교육과정에 반복적이고 부당한 요구를 하거나 간섭하는 경우
- 학생이 수업 시간에 음란한 문구나 신문 기사 등을 낭독하는 행위 및 음란한 문구를 쓰고 지우기를 반복하는 행위 등

첫 번째는 자녀를 건강하고 안전하게 양육하고 자녀의 학습활동을 지원해 주는 것입니다. 학교의 준비물을 챙겨주고 자녀의 학습과제를 같이 하면서 자녀와 대화하고 자녀의 건전한 성장을 지원하는 것입니다.

두 번째는 자녀가 다니는 학교와 다양하게 소통하고 학교 교육활동 참여입니다. 학교와의 의사소통을 통해 아이의 건강한 성장과 발달을 지원할 수 있습니다. 학교 행정체계나 프로그램을 잘 이해하게 되고 선생님과 대화의 통을 통해 자녀에 대한 정보를 얻을 수 있게 됩니다. 최근에는 학부모들이 지닌 전문성을 적극 활용하여 방과후 학습 지도, 진로·진학 지도 등 학부모의 재능을 기부하는 사례가 많아지고 있습니다.

마지막으로 학교 정책이나 의사결정에 참여하는 것입니다. 학부모회 및 학교운영위원회에 학부모 위원으로 활동하는 것이 대표적인 예입니다. 선생님들을 도와주고 상담하거나 봉사활동에 참여하는 것과 함께 학부모가 주도적으로 학교의 문제를 논의 하고 결정하며 정책을 개발하는데 참여하는 것입니다. 학부모의 학교교육을 위한 관심과 참여는 학생의 학업 성과뿐만 아니라 사회성, 자존감 향상 등에도 긍정적인 영향을 줄 수 있습니다.

Ⅰ 학부모 학교 참여 십계명 Ⅰ

- ☞ 학부모 학교 참여는 자녀에 대한 관심에서 시작됩니다.
- ☞ ‘내 아이’만을 위한 이기심이 아니라, ‘우리 아이’를 함께 잘 키우기 위한 마음으로 참여합니다.
- ☞ 학교와 선생님을 존중하고, 협력하는 태도로 참여합니다.
- ☞ 학부모의 권리와 함께 책임에 대해서도 함께 생각합니다.
- ☞ 학교와 학부모회에 주인의식을 가지고 참여합니다.
- ☞ 학교와 적극적으로 소통합니다.
- ☞ 가정에서의 학부모 역할을 충실히 수행합니다.
- ☞ 평소에 학교생활을 주제로 자녀와 많은 대화를 나눕니다.
- ☞ 되도록 많은 학부모가 참여할 수 있는 방법을 찾아보고 실천합니다.
- ☞ 학부모 교육 등에 지속적으로 참석하여 늘 배우는 자세로 참여합니다.

‘학부모의 참여가 더욱 좋은 학교를 만듭니다.’