

**자율 균형 미래**

발행처:경기진학정보센터  
집필진:꿈진집필위원단

# 꿈진

을 만들어가는 로 진학교실



## 2023학년도 대학수학능력시험 출제경향 분석

### 1. 2022학년도 대학수학능력시험 응시현황

2023학년도 대학수학능력시험이 지난 11월 17일(목) 전국 84개 수험지구(1,265개 시험장)에서 실시되었습니다. 작년에 이어 올해에도 수능시험은 일부 영역의 경우 공통과목+선택과목이 적용되었습니다. 1교시 국어영역(화법과작문, 언어와매체 중 택일)과 2교시 수학영역(확률과 통계, 미적분, 기하 중 택일)에 선택과목이 포함되었으며, 4교시 탐구영역의 경우 사회탐구·과학탐구 총17개 과목 중 2과목을 선택하는 방식으로 실시되었습니다.

이번 시험에 지원한 수험생은 508,030명으로, 이 중 재학생은 350,239명이고 졸업생 등은 157,791명이었습니다. 이를 영역별로 살펴보면 국어 영역은 505,133명, 수학영역은 481,110명, 영어 영역은 502,247명, 사회·과학탐구 영역은 491,713명, 직업탐구 영역은 5,720명, 제2외국어/한문 영역은 74,470명이 지원하였고, 필수로 지정된 한국사 영역은 508,030(결시자 포함)명의 수험생 전원이 지원하였습니다.

구분	2022.06월	2022.09월	6월 대비 증감	2023수능 접수자	
재학생	328,489명	308,812명	-19,677명	350,239명	68.9%
졸업생 등	65,013명	78,528명	+13,515명	157,791명	31.1%
계	393,502명	387,340명	-6,162명	508,030명	100.0%

### ◆ 2023학년도 평가원 주관 모의평가(6월, 9월) 응시자 및 수능 접수자 현황

영역	2022.06월(명)	2022.09월(명)	6월 대비 증감(명)	2023수능 접수자	
국어	391,224명	384,726명	-6,498명	505,133명	99.4%
수학	387,575명	380,520명	-7,055명	481,110명	94.7%
영어	392,839명	386,551명	-6,288명	502,247명	98.9%
한국사	393,502명	387,340명	-6,162명	508,030명	100.0%
사회·과학	384,730명	379,375명	-5,355명	491,713명	97.9%
직업	6,308명	5,269명	-1,039명	5,720명	
제2외국어/한문	7,553명	8,386명	+833명	74,470명	14.7%

### ◆ 2023학년도 대학수학능력시험 접수자 현황

영역	선택	2023수능 접수자		영역	2023수능 접수자		
국어	화법과작문	332,870명	65.9%	영어	502,247명	98.9%	
	언어와매체	172,263명	34.1%	한국사	508,030명	100.0%	
				탐구	사회·과학	491,713명	96.8%
수학	확률과통계	240,669명	50.0%		직업	5,720명	1.1%
	미적분	210,199명	43.7%		제2외국어/한문	74,470명	14.7%
	기하	30,242명	6.3%				

- ◆ 응시원서 접수 마감 결과, 전년 대비 1,791명 감소한 508,030명이 지원하였습니다.
- ◆ 자격별로는 재학생이 전년 대비 10,471명 감소한 350,239명(68.9%), 졸업생은 7,469명 증가한 142,303명(28.0%), 검정고시 등 기타 지원자는 1,211명 증가한 15,488명(3.1%)입니다.
- ◆ 성별로는 남학생이 전년 대비 1,224명 감소한 260,126명(51.2%), 여학생은 567명 감소한 247,904명(48.8%)입니다.





# 꿈진

을 만들어가는 로 진학교실

## 2. 국어영역 분석

### (1) 출제 기본 방향

- 국어과 교육과정에서 설정한 지식과 기능에 대한 이해력, 출제 과목별 교과서를 통해 학습한 지식과 기능을 다양한 담화나 글에 적용할 수 있는 창의적 사고력을 중점적으로 측정하고자 하였다.
- 평가 문항은 국어 영역의 출제 과목인 '독서', '문학', '화법과 작문', '언어와 매체' 교과서에 제시된 학습 목표와 학습 활동을 평가 상황에 맞게 변형하여 개발하였다.
- 국어과 교육과정과 교과서에 기초하여 출제함으로써 학교 교육의 정상화에 기여하고, EBS 수능 교재를 연계하여 출제함으로써 학생들의 시험 준비 부담을 경감하고자 하였다.

### (2) 문항 유형

- '독서'의 경우 독서 교육과정에서 제시하고 있는 '독서의 본질, 독서의 방법, 독서의 분야, 독서의 태도'를 평가 목표로 하여 17개 문항을 출제하였다. '독서에서의 소통의 즐거움'을 소재로 한 독서 이론 지문(1~3번), '조선 후기 유서'를 소재로 한 인문 지문(4~9번), '법령에서의 불확정 개념'을 소재로 한 사회 지문(10~13번), '클라이버의 기초 대사랑 연구'를 소재로 한 과학 지문(14~17번) 등 다양한 분야와 제재를 활용하여 문항을 출제하였다.
- '문학'의 경우 문학 교육과정에서 제시하고 있는 '문학의 본질, 문학의 수용과 생산, 한국 문학의 성격과 역사, 문학에 대한 태도'를 평가 목표로 하여 17개 문항을 출제하였다. 조위한의 '최척전'을 제재로 한 고전 소설 지문(18~21번), 이항의 '도산십이곡', 김득연의 '지수정가', 김훈의 '겸재의 빛'을 제재로 한 고전 시가·현대 수필 복합 지문(22~26번), 최명희의 '쓰러지는 빛'을 제재로 한 현대소설 지문(27~30번), 유치환의 '채전(菜田)', 나희덕의 '음지의 꽃'을 제재로 한 현대시 지문(31~34번) 등 다양한 갈래의 작품들을 활용하여 문항을 출제하였다.
- '화법'의 경우 '화법과 작문' 중 화법 교육과정에서 제시하고 있는 '화법의 본질, 화법의 원리와 실제, 화법의 태도'를 평가 목표로 하여 5개 문항을 출제하였다. '도로에서의 안전 설계에 대한 발표'를 소재로 한 문항(35~37번), '식물 지도 제작을 위한 학생들의 대화'를 소재로 한 문항(40번, 42번)을 출제하였다.
- '작문'의 경우 '화법과 작문' 중 작문 교육과정에서 제시하고 있는 '작문의 본질, 작문의 원리와 실제, 작문의 태도'를 평가 목표로 하여 6개 문항을 출제하였다. '식물 지도 만들기 행사에 참여했던 학생의 글'을 소재로 한 문항(38~39번, 41번), '커피박에 대한 관심 제고의 필요성을 제안하는 글'을 소재로 한 문항(43~45번)을 출제하였다.
- '언어'의 경우 '언어와 매체' 중 언어 교육과정에서 제시하고 있는 '언어의 본질, 국어의 탐구와 활용, 언어에 관한 태도'를 평가 목표로 하여 6개 문항을 출제하였다. '합성 명사의 내부 구조'에 대한 글을 바탕으로 출제한 문항(35~36번), '중세 국어의 문자 및 표기에 대한 탐구'를 소재로 한 문항(37번), '음운 변동에 대한 이해와 탐구'를 소재로 한 문항(38번), '문장 성분과 문장 구조에 대한 이해와 탐구'를 소재로 한 문항(39번), '매체의 특성을 고려한 언어의 특성'을 소재로 한 문항(41번)을 출제하였다.
- '매체'의 경우 '언어와 매체' 중 매체 교육과정에서 제시하고 있는 '매체의 본질, 매체 언어의 탐구와 활용, 매체에 관한 태도'를 평가 목표로 하여 5개 문항을 출제하였다. '고향 사랑 기부제 홍보 포스터 제작'을 소재로 한 문항(40번, 42~43번), '1인 미디어 방송 비평'을 소재로 한 문항(44~45번)을 출제하였다. 이러한 소재들을 활용하여 누리집, 온라인 화상 회의, 온라인 카페 등 다양한 매체의 특성을 구현하는 방식으로 지문을 구성하였다.



# 꿈진

을 만들어가는 로 진학교실



## 3. 수학영역 분석

### (1) 출제 기본 방향

- 교육과정의 내용을 충실히 반영하여 고등학교 수학교육에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 문항을 출제하고자 하였다.
- 고등학교까지 학습을 통해 습득한 수학의 개념과 원리를 적용하여 문제를 이해하고 해결하는 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하는 데 중점을 두었다.
- 복잡한 계산을 지양하고, 반복 훈련으로 얻을 수 있는 기술적 요소나 공식을 단순하게 적용하여 해결할 수 있는 문항보다 교육과정에서 다루는 기본개념에 대한 충실한 이해와 종합적인 사고력을 필요로 하는 문항을 출제하고자 하였다.

### (2) 문항 유형

- 수학 영역은 고등학교 수학과 교육과정에 제시된 수학의 기본 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력을 평가하는 문항, 수학에서 중요하게 다루는 기본 계산 원리 및 전형적인 문제 풀이 절차인 알고리즘을 이해하고 적용하는 능력을 평가하는 문항, 규칙과 패턴 및 원리를 발견하고 논리적으로 추론하는 능력을 평가하는 문항을 출제하였다. 또한 두 가지 이상의 수학 개념, 원리, 법칙을 종합적으로 적용하여야 해결할 수 있는 문항과 실생활 맥락에서 수학의 개념, 원리, 법칙 등을 적용하여 해결하는 문항도 출제하였다.
- 공통과목인 '수학 I', '수학 II'는 각각 11문항을 출제하였다. 구체적으로, '수학 I'에서는 지수함수와 로그함수의 그래프를 그리고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(21번), 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(11번), 수열의 귀납적 정의를 이해할 수 있는지를 묻는 문항(15번)을 출제하였다. '수학 II'에서는 함수의 극한의 뜻과 연속함수의 성질을 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(14번), 함수의 그래프의 개형과 평균값의 정리를 이해할 수 있는지를 묻는 문항(22번), 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 묻는 문항(10번)을 출제하였다.
- '확률과 통계(8문항)'에서는 중복조합을 이해하고 중복조합의 수를 구할 수 있는지를 묻는 문항(30번), 여사건의 확률을 구할 수 있는지를 묻는 문항(25번), 모평균을 추정하고 그 결과를 해석할 수 있는지를 묻는 문항(27번) 등을 출제하였다.
- '미적분(8문항)'에서는 등비급수를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(27번), 삼각함수의 극한을 구할 수 있는지를 묻는 문항(28번), 입체도형의 부피를 구할 수 있는지를 묻는 문항(26번) 등을 출제하였다.
- '기하(8문항)'에서는 타원의 접선의 방정식을 구할 수 있는지를 묻는 문항(25번), 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있는지를 묻는 문항(26번), 정사영의 뜻을 알고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(30번) 등을 출제하였다.

## 4. 한국사영역 분석

- 한국사에 대한 기본 소양을 갖추었는지를 평가하기 위해 핵심적이고 중요한 내용을 중심으로 평이하게 출제하였다. 단원·시대별로 편중되지 않고 고르게 교육과정의 핵심 내용 위주로 출제하여 학교 수업을 통해 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 높은 등급을 받을 수 있도록 출제하였다.
- 한국사 영역에서는 역사 지식의 이해, 연대기적 사고, 역사 상황 및 쟁점의 인식, 역사 탐구의 설계 및 수행, 역사 자료의 분석 및 해석, 역사적 상상 및 판단 등의 평가 요소를 측정할 수 있는 문항을 출제하였다. 6·15 남북 공동 선언에 이르기까지의 변화 및 전개 과정에 대한 연대기적 이해(20번), 3·1 운동 당시의 상황과 영향에 대한 역사적 상황이나 쟁점에 대한 인식(14번), 흥선 대원군의 서원 철폐에 대한 역사적 탐구의 설계 및 수행 능력(7번), 유신 체제의 시기에 대한 사료를 분석하고 해석하는 능력(18번), 일제의 민족 말살 정책에 대한 역사적 상상력 및 상황 판단(17번) 등 다양한 유형의 문항들을 출제하고자 노력하였다.





# 꿈진

을 만들어가는 로 진학교실

## 5. 영어영역 분석

### (1) 출제 기본 방향

- 영어의 유창성뿐만 아니라 정확성을 강조하여 균형있는 언어 사용 능력을 측정하기 위해 언어형식과 어휘 문항을 포함한다.
- 듣기는 원어민의 대화·담화를 듣고 이해하는 능력을 측정하고, 말하기는 불완전 대화·담화를 듣고 적절한 의사소통 기능을 적용하여 이를 완성하는 능력을 간접적으로 측정한다.
- 읽기는 배경지식 및 글의 단서를 활용하여 의미를 이해하는 상호작용적 독해 능력을 측정하고, 쓰기는 글의 내용을 이해하고 이를 문장으로 요약하거나 문단을 구성할 수 있는 능력을 간접적으로 측정한다.

### (2) 문항 유형

- 듣기 영역의 전체 17문항 중, 듣기 문항은 12문항을 출제하였으며, 간접 말하기 문항은 5문항을 출제하였다. 듣기 문항은 담화의 목적(1번), 대화자의 관계(3번)와 이유(7번)와 같이 맥락을 추론하는 문항 유형이 3문항, 화자의 의견(2번)과 같이 중심 내용을 추론하는 문항 유형이 1문항, 그림(4번)이나 할 일(5번), 담화·대화의 내용 일치/불일치, 언급/불언급(6번, 8번, 9번, 10번)과 같은 세부 정보를 파악하는 문항 유형이 6문항, 그리고 복합 문항(주제-16번, 언급/불언급-17번)이 출제되었다. 간접 말하기 문항은 짧은 대화 응답 2문항(11번, 12번)과 대화 응답 2문항(13번, 14번), 담화 응답 1문항(15번)을 출제하였다. 16번과 17번(복합 문항 유형)은 다른 문항과 달리 2회 들려주어 수험생의 시험 부담을 완화하고자 하였다.
- 읽기 영역의 전체 28문항 중, 읽기 문항은 22문항을 출제하였으며, 간접쓰기 문항은 6문항을 출제하였다. 읽기 문항은 목적(18번), 심경(19번), 주장(20번), 빈칸 추론(31번, 32번, 33번, 34번)과 같이 맥락을 추론하는 문항 유형 7문항, 요지(22번), 주제(23번), 제목(24번)과 같이 중심 내용을 추론하는 문항 유형 3문항, 함축적 의미를 추론하는 문항(21번), 그리고 도표(25번), 지문 내용(26번)과 실용 자료(27번, 28번)의 세부 정보를 파악하는 문항 유형 4문항을 출제하였다. 간접 쓰기 문항은 글의 흐름(35번), 글의 순서(36번, 37번), 그리고 문장 삽입(38번, 39번)과 같이 상황과 목적에 맞게 쓰는 능력을 평가하는 문항 유형 5문항과 문단 요약(40번)과 같이 중심 내용을 쓰는 능력을 평가하는 문항 유형 1문항을 출제하였다. 또한 언어형식(29번), 어휘(30번)의 언어형식·어휘 문항 유형 2문항, 그리고 1지문 2문항 (제목-41번, 어휘-42번) 유형과 1지문 3문항(글의 순서-43번, 지칭 추론-44번, 내용 일치/불일치-45번) 유형을 각각 1문항씩 출제하였다.

## 6. 영역별 EBS연계율

영역	국어	수학	영어	한국사	사회 탐구	과학 탐구	직업 탐구	제2외국어 /한문
연계율(%)	51.1	50.0	51.1	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0



### <참고자료>

1. 2023학년도 대학수학능력시험 출제방향 보도자료(한국교육과정평가원)
2. 2023학년도 대학수학능력시험 응시원서 접수결과 보도자료(한국교육과정평가원)
3. 2023학년도 6월, 9월 모의평가 시행 보도자료(한국교육과정평가원)

[학교 외 무단전재 및 재배포 금지]