

2020 June Vol.93

대입정보매거진

대학입학 정보를 한눈에 받아보세요!





[대입뉴스](#) |
 [대입정보 활용하기](#) |
 [연령 공개관리](#) |
 [전성년 지원](#) |
 [이디가TV 활용하기](#)



서울특별시 금천구 서부엇길 606(가산동 543-1) 대성다플릭스 A동 23층 Tel.02-6919-3989
 Copyright 2015. KCUE all rights reserved.



2022학년도 대학입학전형 기본일정

구분		내용
수시 모집	원서접수	○ 2021. 09. 10.(금) ~ 14.(화) 중 3일 이상
	전형기간	○ 2021. 09. 15.(수) ~ 12. 15.(수)(92일)
	합격자 발표	○ 2021. 12. 16.(목)까지
	합격자 등록	○ 2021. 12. 17.(금) ~ 20.(월)(4일)
	수시 미등록 총원 합격 통보 마감	○ 2021. 12. 27.(월) (합격자 발표 21시까지) ※ 홈페이지 발표는 20시까지, 20~21시까지는 개별 통보만 가능함
	수시 미등록 총원 등록 마감	○ 2021. 12. 28.(화)
정시 모집	원서접수	○ 2021. 12. 30.(목) ~ 2022. 01. 03.(월) 중 3일 이상
	전형기간	가군 ○ 가군: 2022. 01. 06.(목) ~ 13.(목)(8일)
		나군 ○ 나군: 2022. 01. 14.(금) ~ 21.(금)(8일)
		다군 ○ 다군: 2022. 01. 22.(토) ~ 29.(토)(8일)
	합격자 발표	○ 2022. 02. 08.(화)까지
	합격자 등록	○ 2022. 02. 09.(수) ~ 11.(금)(3일)
	정시 미등록 총원 합격 통보 마감	○ 2022. 02. 20.(일) (합격자 발표 21시까지) ※ 홈페이지 발표는 20시까지, 20~21시까지는 개별 통보만 가능함
추가 모집	정시 미등록 총원 등록 마감	○ 2022. 02. 21.(월)
	원서접수&전형일&합격자 발표	○ 원서 접수/전형/합격자 발표/등록 2022. 02. 22.(화) ~ 28.(월) ※ 합격통보마감: 2022. 02. 27.(일) 21:00까지 ※ 홈페이지 발표는 20시까지, 20~21시까지는 개별 통보만 가능함
	등록 기간	○ 2022. 02. 28.(월)

※ 2022학년도 대학입학전형시행계획 주요사항 보도자료 참고

2022학년도 대학입학전형시행계획 발표

2022학년도 대학입학전형시행계획 발표

- ① 전체 모집인원 감소, 정시모집 선발 비율 증가
- ② 수시모집 학생부위주, 정시모집 수능위주 선발 기조 유지
- ③ 고른기회 특별전형 정원내 선발 비율 증가
- ④ 2015개정교육과정 취지에 따른 대학별 수능 선택과목 지정

□ 한국대학교육협의회(대교협) 대학입학전형위원회는 전국 198개 4년제 대학의 「2022학년도 대학입학전형시행계획」을 발표하였다. 이는 「고등교육법」 제34조의5에서 각 대학이 매 입학연도의 1년 10개월 전까지 대학입학전형시행계획을 수립·공표하도록 한 데 따른 것이다.

□ 대교협 대학입학전형위원회는 대학교육의 본질 및 초·중등교육의 정상적 운영을 훼손하지 않는 범위 내에서 각 대학이 「2022학년도 대학입학전형시행계획」을 자율적으로 수립하도록 권고하였으며, 대학입학전형 간소화 준수, 일반전형 및 특별전형의 지원 자격이 전형의 취지에 부합하도록 협의·조정하였다. 이에 따라 대교협은 대학들이 자체적으로 수립한 대학입학전형 시행계획을 취합하여 발표하였다.

□ 「2022학년도 대학입학전형시행계획」 주요 특징은 다음과 같다.

① 전체 모집인원 감소, 정시모집 선발 비율 증가

- ◆ 전체 모집인원은 346,553명으로 2021학년도보다 894명 감소
- 2020학년도 347,866명 → 2021학년도 347,447명 → 2022학년도 346,553명
- ◆ 정시모집에서 전년대비 1.3%p 증가한 24.3% 선발
- 정시모집에서 전체 모집인원(346,553명)의 24.3%인 84,175명 선발

(단위: 명)

구분	수시모집	정시모집	합계
2022학년도	262,378(75.7%)	84,175(24.3%)	346,553(100.0%)
2021학년도	267,374(77.0%)	80,073(23.0%)	347,447(100.0%)
2020학년도	268,776(77.3%)	79,090(22.7%)	347,866(100.0%)

② 수시모집 학생부위주, 정시모집 수능위주 선발 기조 유지

◆ 핵심 전형요소 중심으로 표준화된 대입전형 체계에 따라 수시모집은 학생부 위주, 정시모집은 수능 위주 선발

- 전체 모집인원 346,553명 중 228,557명(66.0%)을 학생부 위주, 75,978명(21.9%)을 수능 위주로 선발

- 수시 모집인원 262,378명 중 228,009명(86.9%)을 학생부 위주로 선발

- 정시 모집인원 84,175명 중 75,978명(90.3%)을 수능 위주로 선발

(단위: 명)

구분	전형유형	2022학년도 (A)	2021학년도 (B)
수시	학생부위주(교과)	148,506(42.9%)	146,924(42.3%)
	학생부위주(종합)	79,503(22.9%)	86,083(24.8%)
	논술위주	11,069(3.2%)	11,162(3.2%)
	실기/실적위주	18,817(5.4%)	18,821(5.4%)
	기타	4,483(1.3%)	4,384(1.3%)
소계		262,378(75.7%)	267,374(77.0%)
정시	수능위주	75,978(21.9%)	70,771(20.4%)
	실기/실적위주	7,470(2.2%)	8,356(2.4%)
	학생부위주(교과)	201(0.1%)	270(0.1%)
	학생부위주(종합)	347(0.1%)	424(0.1%)
	기타	179(0.1%)	252(0.1%)
소계		84,175(24.3%)	80,073(23.0%)
합계		346,553(100%)	347,447(100%)

* 단괄호안의 비율은 전체인원 대비 비율

③ 고른기회 특별전형 정원내 선발비율 증가

◆ 고등교육을 받을 기회를 균등하게 제공하기 위하여 대학은 고른기회 특별전형을 반드시 실시하도록 2022학년도 대학입학전형기본사항에 명시함

- 회원대학 모두 고른기회 특별전형을 운영하고 있으며 매년 선발 비율 증가
- 2020학년도 46,327명 → 2021학년도 47,606명 → 2022학년도 53,546명

(단위: 명)

구분	정원내	정원외	합계
2022학년도	29,103(8.4%)	24,443(7.1%)	53,546(15.5%)
2021학년도	23,344(6.7%)	24,262(7.0%)	47,606(13.7%)
2020학년도	22,442(6.5%)	23,885(6.9%)	46,327(13.3%)

◆ 지방대육성법 개정에 따른 지역인재 특별전형 선발인원 증가

- 2020학년도 16,127명 → 2021학년도 16,521명 → 2022학년도 20,783명

(단위: 명)

학년도	대학수	모집인원	총 모집인원 대비 비율(%)
2022학년도	92개교	20,783	6.0
2021학년도	86개교	16,521	4.8
2020학년도	83개교	16,127	4.6

④ 2015개정교육과정 취지에 따른 대학별 수능 선택과목 지정

영역	선택과목	대학명	개수
국어영역	언어와 매체/ 화법과 작문 중 택 1	가야대, 가천대, 가톨릭관동대, 가톨릭대, 감리교신학대, 강남대, 강릉원주대, 강원대, 건국대, 건국대(글로벌), 건양대, 경기도, 경남과학기술대, 경남대, 경동대, 경북대, 경상대, 경성대, 경운대, 경인교대, 경일대, 경주대, 경희대, 계명대, 고려대, 고려대(세종), 고신대, 공주교대, 공주대, 광운대, 광주교대, 광주대, 광주여대, 국민대, 군산대, 극동대, 금강대, 금오공과대, 김천대, 꽃동네대, 나사렛대, 남부대, 남서울대, 단국대, 대구가톨릭대, 대구교대, 대구대, 대구한의대, 대전가톨릭대, 대전대, 대전대, 덕성여대, 동국대, 동국대(경주), 동덕여대, 동명대, 동서대, 동신대, 동아대, 동양대, 동의대, 루터대, 명지대, 목원대, 목포가톨릭대, 목포대, 목포해양대, 배재대, 백석대, 부경대, 부산가톨릭대, 부산교대, 부산대, 부산외국어대, 삼육대, 상명대, 상지대, 서강대, 서경대, 서울과학기술대, 서울교대, 서울가톨릭대, 서울대, 서울시립대, 서울신학대, 서울여대, 서울장신대, 서울한양대, 서원대, 선문대, 성결대, 성공회대, 성균관대, 성신여대, 세명대, 세종대, 세한대, 송원대, 수원가톨릭대, 수원대, 숙명여대, 순천대, 순천향대, 숭실대, 신경대, 신라대, 신한대, 아세아연합신학대, 아주대, 안동대, 안양대, 연세대, 연세대(미래), 영남대, 영산대, 예수대, 용인대, 우석대, 우송대, 울산대, 원광대, 위덕대, 유원대, 을지대, 이화여대, 인제대, 인천가톨릭대, 인천대, 인하대, 장로회신학대, 전남대, 전북대, 전주교대, 전주대, 제주국제대, 제주대, 조선대, 중부대, 중앙대, 중원대, 진주교대, 차의과학대, 창신대, 창원대, 청운대, 청주교대, 청주대, 초당대, 추계예술대, 춘천교대, 충남대, 충북대, 칼빈대, 케이씨대, 평택대, 한경대, 한국교원대, 한국교통대, 한국국제대, 한국기술교대, 한국산업기술대, 한국성서대, 한국외국어대, 한국체육대, 한국항공대, 한국해양대, 한남대, 한동대, 한라대, 한려대, 한림대, 한밭대, 한서대, 한세대, 한성대, 한신대, 한양대, 한양대(ERICA), 한일장신대, 협성대, 호남대, 호남신학대, 호서대, 호원대, 홍익대	185개교
	미적분/기하 중 택 1	가천대, 가톨릭대, 강원대, 건국대, 경북대, 경성대, 경희대, 계명대, 고려대, 공주대, 광운대, 국민대, 단국대, 대구가톨릭대, 대구한의대, 덕성여대, 동국대, 동국대(경주), 동덕여대, 동아대, 동의대, 목포대, 부산대, 상지대, 서강대, 서울과학기술대, 서울대, 서울시립대, 서원대, 성균관대, 숙명여대, 순천대, 숭실대, 아주대, 연세대, 연세대(미래), 영남대, 울산대, 원광대, 이화여대, 인제대, 인하대, 전남대, 전북대, 제주대, 조선대, 중앙대, 차의과학대, 충남대, 충북대, 한국교원대, 한국항공대, 한림대, 한양대, 한양대(ERICA), 홍익대	56개교
수학영역	미적분/기하/ 확률과 통계 중 택 1	가야대, 가천대, 가톨릭관동대, 가톨릭대, 강남대, 강릉원주대, 강원대, 건국대, 건국대(글로벌), 건양대, 경기도, 경남과학기술대, 경남대, 경동대, 경북대, 경상대, 경성대, 경운대, 경인교대, 경일대, 경주대, 경희대, 계명대, 고려대, 고려대(세종), 고신대, 공주교대, 공주대, 광운대, 광주교대, 광주대, 광주여대, 국민대, 군산대, 극동대, 금강대, 금오공과대, 김천대, 꽃동네대, 나사렛대, 남부대, 남서울대, 단국대, 대구가톨릭대, 대구교대, 대구대, 대구한의대, 대전가톨릭대, 대전대, 대전대, 덕성여대, 동국대, 동국대(경주), 동덕여대, 동명대, 동서대, 동신대, 동아대, 동양대, 동의대, 명지대, 목원대, 목포가톨릭대, 목포대, 목포해양대, 배재대, 백석대, 부경대, 부산가톨릭대, 부산교대, 부산대, 부산외국어대, 삼육대, 상명대, 상지대, 서강대, 서경대, 서울과학기술대, 서울교대, 서울대, 서울시립대, 서울신학대, 서울여대, 서원대, 선문대, 성결대, 성공회대, 성균관대, 성신여대, 세명대, 세종대, 세한대, 송원대, 수원가톨릭대, 수원대, 숙명여대, 순천대, 순천향대, 숭실대, 신경대, 신라대, 신한대, 아주대, 안동대, 안양대, 연세대, 연세대(미래), 영남대, 영산대, 예수대, 용인대, 우석대, 우송대, 울산대, 원광대, 위덕대, 유원대, 을지대, 이화여대, 인제대, 인천가톨릭대, 인천대, 인하대, 장로회신학대, 전남대, 전북대, 전주교대, 전주대, 제주국제대, 제주대, 조선대, 중부대, 중앙대, 중원대, 진주교대, 차의과학대, 창신대, 창원대, 청운대, 청주교대, 청주대, 초당대, 추계예술대, 춘천교대, 충남대, 충북대, 케이씨대, 평택대, 한경대, 한국교원대, 한국교통대, 한국국제대, 한국기술교대, 한국산업기술대, 한국성서대, 한국외국어대, 한국체육대, 한국항공대, 한국해양대, 한남대, 한동대, 한라대, 한려대, 한림대, 한밭대, 한서대, 한세대, 한성대, 한신대, 한양대, 한양대(ERICA), 한일장신대, 협성대, 호남대, 호서대, 호원대, 홍익대	177개교
	확률과 통계	대구한의대, 동의대, 인제대	3개교
	사회탐구영역 선택	대구한의대, 인제대	2개교

탐구영역	과학탐구영역 선택	가천대, 가톨릭대, 강릉원주대, 강원대, 건국대, 건양대, 경북대, 경상대, 경성대, 경희대, 계명대, 고려대, 고려대(세종), 고신대, 광운대, 국민대, 단국대, 대구가톨릭대, 대구한의대, 덕성여대, 동국대, 동국대(경주), 동덕여대, 동아대, 부산대, 상지대, 서강대, 서울대, 서울과학기술대, 서울시립대, 성균관대, 성신여대, 세종대, 숙명여대, 순천대, 송실대, 아주대, 연세대, 연세대(미래), 영남대, 우석대, 울산대, 원광대, 을지대, 이화여대, 인제대, 인천대, 인하대, 전남대, 전북대, 제주대, 조선대, 중앙대, 차의과학대, 충남대, 충북대, 한국교원대, 한국기술교대, 한림대, 한양대, 한양대(ERICA), 홍익대	62개교
	사회/과학 탐구영역 중 선택	가천대, 가톨릭관동대, 가톨릭대, 강원대, 건국대, 건양대, 경기대, 경북대, 경희대, 고려대, 고려대(세종), 고신대, 공주교대, 광운대, 국민대, 금강대, 금오공과대, 김천대, 남부대, 단국대, 대구교대, 대전대, 덕성여대, 동국대, 동국대(경주), 동덕여대, 동신대, 동아대, 동의대, 명지대, 목포가톨릭대, 부경대, 부산가톨릭대, 부산교대, 부산대, 부산외국어대, 상명대, 상지대, 서강대, 서울교대, 서울대, 서울시립대, 서울신학대, 서울여대, 성균관대, 성신여대, 세명대, 세종대, 송원대, 수원가톨릭대, 숙명여대, 순천대, 순천향대, 송실대, 아주대, 연세대, 연세대(미래), 영남대, 예수대, 우석대, 우송대, 원광대, 을지대, 이화여대, 인천가톨릭대, 인천대, 인하대, 전북대, 전주교대, 조선대, 중앙대, 진주교대, 차의과학대, 창신대, 창원대, 청주대, 춘천교대, 충남대, 충북대, 한경대, 한국교원대, 한국교통대, 한국산업기술대, 한국성서대, 한국외국어대, 한국해양대, 한동대, 한림대, 한성대, 한양대, 한양대(ERICA), 홍익대	92개교
	사회/과학/직업 탐구영역 중 선택	가야대, 감리교신학대, 강남대, 강릉원주대, 건국대(글로벌), 경남과학기술대, 경남대, 경동대, 경상대, 경성대, 경운대, 경인교대, 경일대, 경주대, 계명대, 고신대, 공주대, 광주교대, 광주대, 광주여대, 군산대, 극동대, 꽃동네대, 나사렛대, 남부대, 남서울대, 대구가톨릭대, 대구대, 대구한의대, 대전가톨릭대, 대전대, 대전대, 동국대, 동국대(경주), 동명대, 동서대, 동양대, 동의대, 루터대, 목원대, 목포대, 목포해양대, 배재대, 백석대, 삼육대, 상지대, 서경대, 서울과학기술대, 서울가독대, 서울여대, 서울장신대, 서울한영대, 서원대, 선문대, 성결대, 성공회대, 세명대, 세한대, 수원대, 순천향대, 신경대, 신라대, 신한대, 아세아연합신학대, 안동대, 인양대, 영산대, 용인대, 울산대, 위덕대, 유원대, 인제대, 장로회신학대, 전남대, 전북대, 전주대, 제주국제대, 제주대, 중부대, 중원대, 청운대, 청주교대, 초당대, 충남대, 충북대, 케이씨대, 평택대, 한국교원대, 한국국제대, 한국기술교대, 한국성서대, 한국체육대, 한국항공대, 한남대, 한라대, 한려대, 한림대, 한밭대, 한서대, 한세대, 한신대, 한일장신대, 협성대, 호남대, 호남신학대, 호서대, 호원대	107개교

- ❖ 수능위주/일반전형/정원내 입력자료 기준
- ❖ 수능 영역별 선택과목은 선발 모집단위에 따라 대학명이 중복될 수 있음
- ❖ 수능 영역별 지정과목 한정으로 영역별 상위 성적 선택인 경우 제외

◆ 공통+선택형 구조 도입의 수능체제 개편에 따라 수능 선택과목 지정

□ 대교협은 「2022학년도 대학입학전형시행계획 주요사항」 책자를 제작하여 고등학교, 시도교육청 및 관계 기관에 배포하고, 대입정보포털 홈페이지(www.adiga.kr)에 7월 중 게재함으로써 학생, 학부모 및 교사가 활용할 수 있도록 할 계획이라고 밝혔다.

2021학년도 학생부종합전형 제출서류

1) 2021학년도 학생부종합전형 제출서류 변경내용

☒ 개요

종합전형의 제출서류가 전년도(2020학년도)와 비교하여 변경된 대학이 있다.

☐ 유의사항

1. 이 자료는 각 대학에서 발표한 <2020학년도 수시모집 요강>과 <2021학년도대학입학전형기본계획>에 근거하여 제작되었음
2. 지원할 때, 해당대학의 모집요강을 반드시 확인해야 함

☐ 주요내용:추천공문 추가

대학	지역	모집 시기	전형명	서류내용				기타내용
				학생부	자기 소개서	추천서	기타	
서울교육대	서울	수시	사향인재추천	○	○		○	추천공문

☐ 주요내용:학생부 폐지

대학	지역	모집 시기	전형명	서류내용				기타내용
				학생부	자기 소개서	추천서	기타	
영산대	경남	수시	특성화고졸 재직자				○	재직증명서
장로회신학대	서울	수시	선교사자녀		○			
장로회신학대	서울	수시	검정고시출신자		○	○		

☐ 주요내용:자기소개서 추가

대학	지역	모집 시기	전형명	서류내용				기타내용
				학생부	자기 소개서	추천서	기타	
성신여대	서울	수시	학교생활우수자	○	○			
영산선학대	전남	수시	영산선학대인재	○	○			

□ 주요내용:자기소개서 폐지

대학	지역	모집 시기	전형명	서류내용				기타내용
				학생부	자기 소개서	추천서	기타	
고신대	부산	수시	자기추천	○	×	×	×	×
단국대(죽전)	경기	수시	SW인재	○	×	×	○	SW활동서 류
대전대	대전	수시	혜화인재	○	×	×	×	×
대전대	대전	수시	지역인재	○	×	×	×	×
부산가톨릭대	부산	수시	성직자추천	○	×	×	×	×
부산가톨릭대	부산	수시	지역인재	○	×	×	×	×
부산가톨릭대	부산	수시	고른기회대상자	○	×	×	×	×
성공회대	서울	수시	학생부+면접	○	×	×	×	×
성공회대	서울	수시	대안학교출신자	○	×	×	×	×
신라대	부산	수시	자기추천자	○	×	×	×	×
안동대	경북	수시	ANU미래인재	○	×	×	×	×
영산대	경남	수시	자기추천자	○	×	×	×	×
위덕대	경북	수시	농어촌학생	○	×	×	×	×
제주대	제주	수시	평생학습자	○	×	×	×	×
제주대	제주	수시	재직자1	○	×	×	×	×
제주대	제주	수시	농어촌학생	○	×	×	×	×
제주대	제주	수시	특성화고졸업자	○	×	×	×	×
제주대	제주	수시	특수교육대상자	○	×	×	×	×
제주대	제주	수시	재직자2	○	×	×	×	×

□ 주요내용:추천서 폐지

대학	지역	모집 시기	전형명	서류내용				기타내용
				학생부	자기 소개서	추천서	기타	
가톨릭관동대	강원	수시	CKU종합(1)	○	○	×	×	×
가톨릭관동대	강원	수시	성직자추천	○	×	×	×	×
공주대	충남	수시	일반전형	○	○	×	×	×
공주대	충남	수시	지역인재	○	○	×	×	×
공주대	충남	수시	고른기회	○	○	×	×	×
공주대	충남	수시	농어촌학생	○	○	×	×	×
공주대	충남	수시	특성화고교졸업자	○	○	×	×	×
공주대	충남	수시	장애인등대상자	○	○	×	×	×
서강대	서울	수시	1차	○	○	×	×	×
서강대	서울	수시	2차	○	○	×	×	×
서강대	서울	수시	SW우수자	○	○	×	×	×
서강대	서울	수시	고른기회	○	○	×	×	×
서강대	서울	수시	사회통합	○	○	×	×	×
서강대	서울	수시	특성화고교졸업자	○	○	×	×	×
서울교육대	서울	수시	사향인재추천	○	○	×	○	추천공문
성신여대	서울	수시	학교생활우수자	○	○	×	×	×

연세대(원주)	강원	수시	학교생활우수자	○	○			
연세대(원주)	강원	수시	강원인재	○	○			
연세대(원주)	강원	수시	기회균형	○	○			
연세대(원주)	강원	수시	활동우수자	○	○			
연세대(원주)	강원	수시	SW창의인재	○	○			
연세대(원주)	강원	수시	기초생활연세한마음	○	○			
연세대(원주)	강원	수시	농어촌학생	○	○			
연세대(원주)	강원	수시	특성화고교졸업자	○	○			
연세대(원주)	강원	수시	특수교육대상자	○	○			
영산선학대	전남	수시	영산선학대인재	○	○			
영산선학대	전남	수시	농어촌학생	○	○			
이화여대	서울	수시	미래인재	○	○			
이화여대	서울	수시	고른기회	○	○			
이화여대	서울	수시	사회기여자	○	○			
인하대	인천	수시	학교장추천	○	○			
장로회신학대	서울	수시	선교사자녀	-	○			
총신대	서울	수시	코람데오인재	○	○			
총신대	서울	수시	총신고른기회	○	○			
총신대	서울	수시	대안학교출신자	○	○			
총신대	서울	수시	기초생활수급자및차상위계층	○	○			
총신대	서울	수시	특수교육대상자	○	○			
춘천교육대	강원	수시	교직적인성인재	○	○			
춘천교육대	강원	수시	강원교육인재	○	○			
춘천교육대	강원	수시	국가보훈대상자	○	○			
춘천교육대	강원	수시	다문화가정의자녀	○	○			
춘천교육대	강원	수시	농어촌학생	○	○			
춘천교육대	강원	수시	기초생활수급자및차상위계층	○	○			
춘천교육대	강원	수시	특수교육대상자	○	○			

2) 2021학년도 학생부종합전형 제출서류

☒ 개요

종합전형은 단계별전형일 경우 1단계에서, 일괄합산전형일 경우에도 서류 평가는 필수 요소이다. 서류평가는 대부분 학생부와 자기소개서에 기반하여 진행되지만, 학생부만으로 진행하는 경우도 있고, 추천서를 요구하기도 한다.

☐ 유의사항

1. 이 자료는 각 대학에서 발표한 <2021학년도대학입학전형기본계획>에 근거하여 제작되었음
2. 지원할 때, 해당대학의 모집요강을 반드시 확인해야 함

□ 주요내용:수도권

대학	지역	모집시기	전형명	서류내용				기타내용
				학생부	자기소개서	추천서	기타	
가천대	경기	수시	가천의예	○	○	.	.	.
가천대	경기	수시	가천바람개비1	○	○	.	.	.
가천대	경기	수시	가천바람개비2	○	○	.	.	.
가천대	경기	수시	학석사통합	○	○	.	.	.
가천대	경기	수시	가천AISW	○	○	.	.	.
가천대	경기	수시	사회기여자	○	○	.	.	.
가천대	경기	수시	농어촌	○	○	.	.	.
가천대	경기	수시	특성화고교	○	○	.	.	.
가천대	경기	수시	교육기회균형	○	○	.	.	.
가톨릭대	경기	수시	잠재능력우수자	○	○	.	.	.
가톨릭대	경기	수시	가톨릭지도자추천	○	○	△	.	.
가톨릭대	경기	수시	학교장추천	○	○	△	.	.
가톨릭대	경기	수시	고른기회	○	○	.	.	.
가톨릭대	경기	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
가톨릭대	경기	수시	특성화고교졸업자	○	○	.	.	.
가톨릭대	경기	수시	특수교육대상자	○	○	.	.	.
감리교신학대	서울	수시	자기추천자	.	○	.	○	자기보고서
감리교신학대	서울	수시	대안학교출신자	.	○	.	○	자기보고서
강남대	경기	수시	서류면접	○	○	.	.	.
강남대	경기	수시	학생부	○	.	.	.	.
강남대	경기	수시	국가보훈대상자	○	.	.	.	.
강남대	경기	수시	농어촌학생	○	.	.	.	.
강남대	경기	수시	만학도	○	○	.	.	.
강남대	경기	수시	특성화고교졸업자	○	.	.	.	.
강남대	경기	수시	장애인등대상자	○	○	.	.	.
강남대	경기	수시	공무원위탁	○	.	.	○	재직증명서
건국대(서울)	서울	수시	KU자기추천	○	○	.	.	.
건국대(서울)	서울	수시	KU학교추천	○	○	.	○	추천 공문
건국대(서울)	서울	수시	사회통합	○	○	.	○	지원자격 증빙서류
건국대(서울)	서울	수시	기초생활및차상위	○	○	.	○	지원자격 증빙서류
건국대(서울)	서울	수시	농어촌학생	○	○	.	○	지원자격 증빙서류
건국대(서울)	서울	수시	특성화고교졸업자	○	○	.	○	지원자격 증빙서류
건국대(서울)	서울	수시	특성화고졸재직자	○	○	.	○	지원자격 증빙서류
건국대(서울)	서울	수시	특수교육대상자	○	○	.	○	지원자격 증빙서류
경기대	경기	수시	KGU학생부종합	○	○	.	.	.
경기대	경기	수시	고른기회대상자	○	○	.	.	.
경기대	경기	수시	사회배려대상자	○	○	.	.	.
경기대	경기	수시	특수교육대상자	○	○	.	.	.
경인교육대	인천	수시	교직적성	○	○	.	.	.
경인교육대	인천	수시	국가보훈대상자	○	○	.	.	.
경인교육대	인천	수시	저소득층학생	○	○	.	.	.
경인교육대	인천	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.

경인교육대	인천	수시	장애인학생	○	○	.	.	.
경인교육대	인천	수시	서해5도학생	○	○	.	.	.
경희대	서울	수시	네오르네상스	○	○	.	.	.
경희대	서울	수시	고교연계	○	○	.	.	.
경희대	서울	수시	국가보훈대상자	○	○	.	.	.
경희대	서울	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
경희대	서울	수시	수급자차상위한부모	○	○	.	.	.
경희대	서울	수시	특성화고교졸업자	○	○	.	.	.
경희대	서울	수시	장애인대상자	○	○	.	.	.
경희대	서울	수시	고른기회전형(II)	○	○	.	.	.
경희대	서울	수시	특성화고졸재직자	○	○	.	.	.
고려대(서울)	서울	수시	일반전형-학업우수형	○	○	.	.	.
고려대(서울)	서울	수시	일반전형-계열적합형	○	○	.	.	.
고려대(서울)	서울	수시	고른기회	○	○	.	.	.
고려대(서울)	서울	수시	사회공헌자	○	○	.	.	.
고려대(서울)	서울	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
고려대(서울)	서울	수시	사회배려자	○	○	.	.	.
고려대(서울)	서울	수시	특수교육대상자	○	○	.	.	.
고려대(서울)	서울	수시	특성화고교졸업자	○	○	.	.	.
고려대(서울)	서울	수시	특성화고등을졸업한재직자	○	○	.	○	추천확인서
광운대	서울	수시	광운참빛인재	○	○	.	.	.
광운대	서울	수시	소프트웨어우수인재	○	○	.	.	.
광운대	서울	수시	고른기회	○	○	.	.	.
광운대	서울	수시	사회배려대상자	○	○	.	.	.
광운대	서울	수시	특성화고등을졸업한재직자	○	○	.	.	.
광운대	서울	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
광운대	서울	수시	특성화고졸업자	○	○	.	.	.
광운대	서울	수시	서해5도출신자	○	○	.	.	.
국민대	서울	수시	국민프런티어	○	○	.	.	.
국민대	서울	수시	학교장추천	○	○	○	.	.
국민대	서울	수시	고른기회 I	○	○	.	.	.
국민대	서울	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
국민대	서울	수시	고른기회 II	○	○	.	.	.
국민대	서울	수시	특성화고등을졸업한재직자	○	○	.	.	.
국민대	서울	수시	취업자	○	○	.	.	.
단국대(죽전)	경기	수시	DKU인재	○	○	.	.	.
단국대(죽전)	경기	수시	SW인재	○	.	.	○	SW활동서류
단국대(죽전)	경기	수시	고른기회학생	○	○	.	.	.
단국대(죽전)	경기	수시	사회적배려대상자	○	○	.	.	.
단국대(죽전)	경기	수시	창업인재	○	○	.	.	.
단국대(죽전)	경기	수시	취업자	○	○	.	.	.
단국대(죽전)	경기	수시	기회균형선발	○	○	.	.	.
단국대(죽전)	경기	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
단국대(죽전)	경기	수시	특수교육대상자	○	○	.	.	.
단국대(죽전)	경기	수시	특성화고졸재직자	○	○	.	.	.
대진대	경기	수시	원원대진	○	○	.	.	.
대진대	경기	수시	고른기회	○	○	.	.	.
덕성여대	서울	수시	덕성인재	○	○	.	.	.
덕성여대	서울	수시	사회기여자	○	○	.	.	.
덕성여대	서울	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
덕성여대	서울	수시	희망나눔	○	○	.	.	.

동국대(서울)	서울	수시	DoDream	○	○	.	.	.
동국대(서울)	서울	수시	DoDream(소프트웨어)	○	○	.	.	.
동국대(서울)	서울	수시	학교장추천인재	○	.	.	.	.
동국대(서울)	서울	수시	불교추천인재	○	○	○	.	.
동국대(서울)	서울	수시	고른기회통합	○	○	.	.	.
동국대(서울)	서울	수시	특수교육대상자	○	○	.	.	.
동국대(서울)	서울	수시	특성화고등을졸업한재직자	○	○	.	.	.
동덕여대	서울	수시	동덕창의리더	○	○	.	△	활동보고서
동덕여대	서울	수시	고른기회전형 I	○	○	.	.	.
동덕여대	서울	수시	고른기회전형 II	○	○	.	.	.
동덕여대	서울	수시	특성화고등고졸재직자	○	.	.	○	재직증명서
루터대	경기	수시	사회봉사자	○	.	.	.	.
명지대	서울	수시	명지인재	○	○	.	.	.
명지대	서울	수시	크리스천리더	○	○	.	.	.
명지대	서울	수시	사회적배려대상자	○	○	.	.	.
명지대	서울	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
삼육대	서울	수시	학교생활우수자	○	○	.	.	.
삼육대	서울	수시	MVP	○	○	○	.	.
삼육대	서울	수시	신학특별	○	○	○	.	.
삼육대	서울	수시	사회기여및배려자	○	○	.	.	.
삼육대	서울	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
삼육대	서울	수시	기회균형	○	○	.	.	.
삼육대	서울	수시	특수교육대상자	○	○	.	.	.
상명대(서울)	서울	수시	상명인재	○	○	.	.	.
상명대(서울)	서울	수시	고른기회	○	○	.	.	.
상명대(서울)	서울	수시	특성화고등을졸업한재직자	○	○	.	.	.
상명대(서울)	서울	수시	특성화고교졸업자	○	○	.	.	.
상명대(서울)	서울	수시	특수교육대상자	○	○	.	.	.
서강대	서울	수시	1차	○	○	.	.	.
서강대	서울	수시	2차	○	○	.	.	.
서강대	서울	수시	SW우수자	○	○	.	.	.
서강대	서울	수시	고른기회	○	○	.	.	.
서강대	서울	수시	사회통합	○	○	.	.	.
서강대	서울	수시	특성화고교졸업자	○	○	.	.	.
서울과학기술대	서울	수시	학교생활우수자	○	○	.	.	.
서울과학기술대	서울	수시	소프트웨어인재	○	○	.	.	.
서울과학기술대	서울	수시	국가보훈대상자	○	○	.	.	.
서울과학기술대	서울	수시	기회균형	○	○	.	.	.
서울과학기술대	서울	수시	평생학습자	○	○	.	.	.
서울과학기술대	서울	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
서울과학기술대	서울	수시	특성화고등을졸업한재직자	○	○	.	○	재직증명서
서울교육대	서울	수시	사향인재추천	○	○	.	○	추천 공문
서울교육대	서울	수시	교직인성우수자	○	○	.	.	.
서울교육대	서울	수시	다문화가정자녀	○	○	.	.	.
서울교육대	서울	수시	국가보훈대상자	○	○	.	.	.
서울교육대	서울	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
서울교육대	서울	수시	기회균형선발	○	○	.	.	.
서울교육대	서울	수시	특수교육대상자	○	○	.	.	.
서울대	서울	수시	지역균형선발	○	○	○	.	.
서울대	서울	수시	일반전형	○	○	○	.	.
서울대	서울	수시	기회균형선발 I	○	○	○	.	.

서울시립대	서울	수시	학생부종합	○	○	.	.	.
서울시립대	서울	수시	고른기회	○	○	.	.	.
서울시립대	서울	수시	사회공헌통합	○	○	.	.	.
서울신학대	경기	수시	H+인재	○	○	.	.	.
서울신학대	경기	수시	사회기여및배려자	○	○	.	.	.
서울신학대	경기	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
서울신학대	경기	수시	특성화고교졸업자	○	○	.	.	.
서울신학대	경기	수시	기회균형선발	○	○	.	.	.
서울여대	서울	수시	바름인재	○	○	.	.	.
서울여대	서울	수시	플러스인재	○	○	.	.	.
서울여대	서울	수시	SW융합인재	○	○	.	.	.
서울여대	서울	수시	기독교지도자	○	○	.	.	.
서울여대	서울	수시	기초생활수급자외	○	○	.	.	.
서울여대	서울	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
서울여대	서울	수시	특성화고교졸업자	○	○	.	.	.
성공회대	서울	수시	학생부+면접	○	.	.	.	.
성공회대	서울	수시	대안학교출신자	○	.	.	.	.
성균관대	서울	수시	계열모집	○	○	.	.	.
성균관대	서울	수시	학과모집	○	○	.	.	.
성균관대	서울	수시	고른기회	○	○	.	.	.
성균관대	서울	수시	농어촌	○	○	.	.	.
성균관대	서울	수시	특성화고	○	○	.	.	.
성균관대	서울	수시	이웃사랑	○	○	.	.	.
성균관대	서울	수시	장애인등	○	○	.	.	.
성신여대	서울	수시	학교생활우수자	○	○	.	.	.
성신여대	서울	수시	자기주도인재	○	○	.	.	.
성신여대	서울	수시	고른기회	○	○	.	.	.
성신여대	서울	수시	기회균형선발	○	○	.	.	.
세종대	서울	수시	창의인재	○	○	.	.	.
세종대	서울	수시	고른기회	○	○	.	.	.
세종대	서울	수시	사회기여및배려자	○	○	.	.	.
세종대	서울	수시	서해5도학생	○	○	.	.	.
세종대	서울	수시	특성화고교졸재직자	○	○	.	.	.
세종대	서울	나	특성화고교졸재직자	○	○	.	.	.
숙명여대	서울	수시	숙명인재 I	○	.	.	.	.
숙명여대	서울	수시	숙명인재 II	○	○	.	.	.
숙명여대	서울	수시	소프트웨어융합인재	○	○	.	.	.
숙명여대	서울	수시	고른기회	○	○	.	.	.
숙명여대	서울	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
숙명여대	서울	수시	특성화고교출신자	○	○	.	.	.
숙명여대	서울	수시	특수교육대상자	○	○	.	.	.
송실대	서울	수시	SSU미래인재	○	○	.	○	활동증빙서류
송실대	서울	수시	고른기회	○	○	.	○	활동증빙서류
송실대	서울	수시	기초생활수급자/차상위계층/한 부모가족지원대상자	○	○	.	○	활동증빙서류
송실대	서울	수시	특수교육대상자	○	○	.	○	활동증빙서류
송실대	서울	수시	특성화고등을졸업한재직자	○	○	.	.	.
신한대	경기	수시	신한국인	○	.	.	.	.
아주대	경기	수시	ACE	○	○	.	.	.
아주대	경기	수시	SW융합인재	○	○	.	.	.
아주대	경기	수시	다산인재	○	○	.	.	.

아주대	경기	수시	고른기회 I	○	○	.	.	.
아주대	경기	수시	고른기회 II	○	○	.	.	.
아주대	경기	수시	특수교육대상자	○	○	.	.	.
아주대	경기	수시	특성화고등을졸업한재직자	○	○	.	.	.
아주대	경기	수시	국방IT우수인재1	○	○	.	.	.
안양대	경기	수시	아리학생부종합	○	○	.	.	.
안양대	경기	수시	고른기회	○	○	.	.	.
안양대	경기	수시	농어촌도서벽지학생	○	.	.	.	.
안양대	경기	수시	특성화고교졸업자	○	.	.	.	.
안양대	경기	수시	기회균형	○	○	.	.	.
안양대	경기	수시	특성화고등을졸업한재직자	○	.	.	○	재직증명서
연세대(서울)	서울	수시	면접형	○	○	.	.	.
연세대(서울)	서울	수시	활동우수형	○	○	○	.	.
연세대(서울)	서울	수시	국제형	○	○	○	.	.
연세대(서울)	서울	수시	기회균형	○	○	○	.	.
연세대(서울)	서울	수시	시스템반도체특별전형	○	○	○	.	.
연세대(서울)	서울	수시	연세한마음	○	○	○	.	.
연세대(서울)	서울	수시	농어촌학생	○	○	○	.	.
연세대(서울)	서울	수시	특수교육대상자	○	○	○	.	.
을지대(성남)	경기	수시	EU자기추천	○	○	.	.	.
을지대(성남)	경기	수시	사회기여및배려대상자	○	○	.	.	.
을지대(성남)	경기	수시	특성화고교졸업자	○	○	.	.	.
이화여대	서울	수시	미래인재	○	○	.	.	.
이화여대	서울	수시	고른기회	○	○	.	.	.
이화여대	서울	수시	사회기여자	○	○	.	.	.
인천대	인천	수시	자기추천	○	○	.	.	.
인천대	인천	수시	고른기회	○	○	.	.	.
인천대	인천	수시	사회통합	○	○	.	.	.
인천대	인천	수시	서해5도출신자	○	○	.	.	.
인천대	인천	수시	특수교육대상자	○	○	.	.	.
인천대	인천	수시	특성화고졸재직자	○	○	.	.	.
인하대	인천	수시	인하미래인재	○	○	.	.	.
인하대	인천	수시	학교장추천	○	○	.	.	.
인하대	인천	수시	고른기회	○	○	.	.	.
인하대	인천	수시	평생학습자	○	○	.	.	.
인하대	인천	수시	특성화고등을졸업한재직자	○	○	.	.	.
인하대	인천	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
인하대	인천	수시	서해5도지역출신자	○	○	.	.	.
장로회신학대	서울	수시	선교사자녀	.	○	.	.	.
장로회신학대	서울	수시	기독교대안학교출신자	○	○	○	.	.
장로회신학대	서울	수시	검정고시출신자	.	○	○	.	.
장로회신학대	서울	수시	추천제	○	○	○	.	.
중앙대	서울	수시	다빈치형인재	○	○	○	.	.
중앙대	서울	수시	탐구형인재	○	○	○	.	.
중앙대	서울	수시	SW인재	○	○	○	.	.
중앙대	서울	수시	사회통합	○	○	○	.	.
중앙대	서울	수시	기회균등형	○	○	○	.	.
중앙대	서울	수시	특성화고졸재직자	○	○	○	.	.
중앙대	서울	수시	장애인등대상자	○	○	○	.	.
중앙대	서울	나	특성화고졸재직자	○	○	.	.	.
차의과학대	경기	수시	CHA학생부종합	○	○	.	.	.

차의과학대	경기	수시	고른기회	○	○	.	.	.
차의과학대	경기	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
차의과학대	경기	수시	기회균등	○	○	.	.	.
총신대	서울	수시	코람데오인재	○	○	.	.	.
총신대	서울	수시	총신고른기회	○	○	.	.	.
총신대	서울	수시	대안학교출신자	○	○	.	.	.
총신대	서울	수시	기초생활수급자및차상위계층	○	○	.	.	.
총신대	서울	수시	특수교육대상자	○	○	.	.	.
평택대	경기	수시	PTU종합	○	○	.	.	.
한경대	경기	수시	잠재력우수자	○	○	.	.	.
한경대	경기	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
한경대	경기	수시	사회적배려자	○	○	.	.	.
한국산업기술대	경기	수시	KPU인재	○	○	.	.	.
한국산업기술대	경기	수시	채용조건형계약학과	○	.	.	.	.
한국산업기술대	경기	수시	특성화고졸재직자	○	.	.	○	재직증명서
한국성서대	서울	수시	KBU인재	○	○	.	.	.
한국외대	서울	수시	학생부종합(면접형)	○	○	.	.	.
한국외대	서울	수시	학생부종합(서류형)	○	○	.	.	.
한국외대	서울	수시	고른기회Ⅰ	○	○	.	.	.
한국외대	서울	수시	고른기회Ⅱ	○	○	.	.	.
한국항공대	경기	수시	미래인재	○	○	.	.	.
한국항공대	경기	수시	고른기회	○	○	.	.	.
한성대	서울	수시	한성인재	○	○	.	.	.
한성대	서울	수시	고른기회	○	○	.	.	.
한성대	서울	수시	평생학습자	○	○	.	.	.
한성대	서울	수시	농어촌학생	○	○	.	.	.
한성대	서울	수시	특성화고교졸업자	○	○	.	.	.
한성대	서울	수시	특성화고교졸재직자	○	○	.	.	.
한신대	경기	수시	참인재	○	.	.	.	.
한신대	경기	수시	취업자	○	.	.	.	.
한신대	경기	수시	특성화고등을졸업한재직자	○	.	.	.	.
한양대(서울)	서울	수시	일반	○	.	.	.	.
한양대(서울)	서울	수시	고른기회	○	.	.	.	.
한양대(서울)	서울	수시	특성화고졸재직자	○	.	.	.	.
한양대(에리카)	경기	수시	활동중심형	○	.	.	.	.
한양대(에리카)	경기	수시	교과복합형	○	.	.	.	.
한양대(에리카)	경기	수시	SW/ICT인재	○	.	.	.	.
한양대(에리카)	경기	수시	특성화고졸재직자	○	.	.	.	.
한양대(에리카)	경기	수시	서해5도	○	.	.	.	.
한양대(에리카)	경기	수시	조기취업형계약학과	○	.	.	.	.
협성대	경기	수시	협성창의인재	○	○	.	.	.
홍익대(서울)	서울	수시	학교생활우수자	○	○	.	.	.
홍익대(서울)	서울	수시	미술우수자	○	.	.	○	미술동영상
홍익대(서울)	서울	수시	고른기회전형Ⅰ	○	○	.	.	.
홍익대(서울)	서울	수시	국가보훈대상자	○	○	.	.	.
홍익대(서울)	서울	수시	농어촌학생	○	.	.	○	미술동영상
홍익대(서울)	서울	수시	특성화고등을졸업한재직자	○	○	.	.	.

-영남권, 호남권, 강원권, 충청권 자료는 대입정보포털 어디가(www.adiga.kr) 대입정보센터 대입전략자료실에 있습니다.

2021학년도 수능 영역·과목별 출제범위(문항유형 및 배점)

〈한국교육과정평가원〉

영역 \ 구분		문항 수	문항유형	배점		시험시간	출제 범위(선택과목)
				문항	전체		
국어		45	5지선다형	2,3	100점	80분	화법과 작문, 언어('언어와 매체' 과목 중 언어 부분), 독서, 문학을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
수학 (택1)	가형	30	1~21번 5지선다형, 22~30번 단답형	2,3,4	100점	100분	수학Ⅰ, 미적분, 확률과 통계
	나형						수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과 통계
영어		45	5지선다형 (듣기 17문항, 읽기 28문항)	2,3	100점	70분	영어Ⅰ, 영어Ⅱ를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
한국사 (필수)		20	5지선다형	2,3	50점	30분	한국사에 대한 기본 소양을 평가하기 위해 핵심 내용 위주로 출제
탐구 (택1)	사회 탐구	과목당 20	5지선다형	2,3	과목당 50점	과목당 30분 (최대 60분)	생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회 문화 9개 과목 중 최대 택 2
	과학 탐구	과목당 20	5지선다형	2,3	과목당 50점	과목당 30분 (최대 60분)	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 지구과학Ⅰ, 물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ 8개 과목 중 최대 택 2
	직업 탐구	과목당 20	5지선다형	2,3	과목당 50점	과목당 30분 (최대 60분)	농업 이해, 농업 기초 기술, 공업 일반, 기초 제도, 상업 경제, 회계 원리, 해양의 이해, 수산 해운 산업 기초, 인간 발달, 생활 서비스 산업의 이해 10개 과목 중 최대 택 2
제2외국어 /한문		과목당 30	5지선다형	1,2	과목당 50점	과목당 40분	독일어Ⅰ, 프랑스어Ⅰ, 스페인어Ⅰ, 중국어Ⅰ, 일본어Ⅰ, 러시아어Ⅰ, 아랍어Ⅰ, 베트남어Ⅰ, 한문Ⅰ 9개 과목 중 택 1

2021학년도 수능-EBS 연계대상 교재목록

〈한국교육과정평가원〉

영역		연계 대상 교재
국어		1. 〈수능특강〉 독서 2. 〈수능특강〉 문학 3. 〈수능특강〉 화법·작문·언어 4. 〈수능완성〉 국어
수학	가	1. 〈수능특강〉 수학 I 2. 〈수능특강〉 미적분 3. 〈수능특강〉 확률과 통계 4. 〈수능완성〉 수학 가형
	나	1. 〈수능특강〉 수학 I 2. 〈수능특강〉 수학 II 3. 〈수능특강〉 확률과 통계 4. 〈수능완성〉 수학 나형
영어		1. 〈수능특강〉 영어 2. 〈수능특강〉 영어듣기 3. 〈수능특강〉 영어독해연습 4. 〈수능완성〉 영어
한국사		1. 〈수능특강〉 한국사
사회탐구		1. 〈수능특강〉 9개 선택과목 2. 〈수능완성〉 9개 선택과목 ※ 9개 선택과목 : 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화
과학탐구		1. 〈수능특강〉 8개 선택과목 2. 〈수능완성〉 8개 선택과목 ※ 8개 선택과목 : 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I, 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II
직업탐구		1. 〈수능특강〉 10개 선택과목 2. 〈수능완성〉 10개 선택과목 ※ 10개 선택과목 : 농업 이해, 농업 기초 기술, 공업 일반, 기초 제도, 상업 경제, 회계 원리, 해양의 이해, 수산·해운 산업 기초, 인간 발달, 생활 서비스 산업의 이해
제2외국어/한문		1. 〈수능특강〉 9개 선택과목 2. 〈수능완성〉 9개 선택과목 ※ 9개 선택과목 : 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I, 한문 I




"사회복지학"

사회복지학

사회복지학 분야는 인간의 복지향상, 사회적 욕구와 사회문제를 해결하기 위해 국가 또는 민간이 제공하는 정책과 제도, 서비스를 종합적으로 연구하는 분야이다.

주요 교육내용으로는 인간행동과 사회환경, 사회복지실천론, 사회복지실천기술론, 사회복지조사론, 장애인복지론, 사회복지법제론, 정신복지론, 사회복지정책론, 사회복지행정론, 지역사회복지론 등이 있다.

강남대학교 사회복지학부 안예림 

재학 중인 학과에 지원하게 된 이유는 무엇인가요?

저의 장래 희망은 사회복지와 전혀 관련이 없는 미용 분야에 있었습니다. 사회복지와 관련된 활동이라곤 학교의 졸업 요건이었던 봉사활동 할당 시간을 채우는 것에 지나지 않았습니다. 그렇기 때문에 시간을 채우기 위한 의무적인 봉사활동을 하는 게 전부였습니다. 그러던 중 고등학교 현장 체험학습을 통해 장애인 생활 시설로 봉사활동을 가게 되었고, 장애인들의 생활을 보조하고 돌보는 활동을 하였습니다. 저는 충격을 받지 않을 수 없었습니다. 그동안 제가 보고 싶었던 세상인 비장애인의 삶을 바라보고, 그 이면을 되돌아보지 않았다는 것을 깨달았습니다. 이를 통해 인간답게 살 권리를 가진 사회적 약자를 위해 뒤에서 받쳐주며, 이면 밖으로 고집어 올려주고 싶다고 생각하였습니다. 이는 제가 사회복지 학부에 지원하게 된 이유입니다.





면접은 어떻게 준비했나요? 실제 분위기는 어땠나요?

저는 교과 면접전형으로 강남대학교에 합격하였습니다. 해당 전형은 1단계에서 교과 성적 100%를 평가받고, 2단계에서 교과 성적 80%, 인성 면접 20%를 평가받는 전형입니다. 이때 교과 성적은 국어, 영어, 수학, 사회 혹은 과학 계열 중 상위 12과목을 뽑아 평균이 산출됩니다.

저는 면접을 준비하기 위해서 먼저 전형을 분석해보았습니다. 해당 전형은 지원 학생의 어떤 부분을 중요시하며, 어느 부분으로 나누어 점수를 책정하는지, 어디서 면접 질문이 나오는지 등에 대해 모집 요강을 살펴보고 조사하였습니다. 교과 면접전형은 자기소개서 없이 학교생활기록부만 제출하기 때문에, 학교생활기록부를 꼼꼼히 정독하며 파악하였습니다. 6공 노트를 구입하여, 한쪽에 두 가지 질문을 적고, 이에 대한 답변을 다는 방식으로 면접 노트를 만들었습니다. 용지는 단면만 사용하여, 추가로 답변이 생각나면 질문을 적어놓은 옆쪽 여백에 적는 방식으로, 용지가 부족하면 6공 노트용 용지를 구입하여 추가하는 방식으로, 효율적이고 실용적인 면접 노트를 만들었습니다. 시간이 날 때마다 틈틈이 면접 노트를 보면서 숙지하였고, 입 밖으로 말해보면서 의사 전달력을 연습하였습니다. 친구나 선생님, 가족 등 대상을 바꿔가면서 낯선 환경, 대상에게 빠르게 적응할 수 있도록 노력하였습니다. 이때 질문의 답변을 모두 외우는 것이 아니라, 키워드 위주로 기억에 남기는 훈련을 하였습니다. 이는 준비된 답변이라는 인위적인 느낌을 개선해줄 뿐만 아니라 변형된 질문이 나올 시 응용하는 데 있어서 도움이 되었습니다.

실제 면접 분위기는 굉장히 열렸습니다. 교수님 두 분과 면접을 진행하였기 때문에 평소 연습했던 질문의 질이 달랐고, 예상 질문에서 실제로 나오는 질문은 많지 않았습니다. 따라서 어떤 질문을 받아도 조리 있게 의견을 말할 수 있는 연습이 중요하다는 생각이 들었습니다.

전공에 기초가 되며 도움이 되고 적용할 만한 고교 교과목과 추천도서는?

고등학교를 재학하며 배운 사회문화 교과목은 사회복지학부 전공에 기초가 되는 교과목이라고 할 수 있습니다. 해당 교과목에서는 사회보험, 사회복지와 관련된 지식을 학습합니다. 또한 양적 연구와 질적 연구, 연역적 정보 수집 방법과 귀납적 정보 수집 방법 등에 대해 학습함으로써 사회복지학부의 필수 이수 과목인 '사회복지조사론'에서 배우는 내용의 지식적 토대를 마련할 수 있습니다. 무엇보다 사회와 관련된 여러 이론과 현상에 대한 이해도를 높이는 데 목적이 있는 과목으로, 사회문제와 사람에 초점을 맞추는 사회복지학전공과 관련이 깊습니다. 따라서 사회복지학전공에서 배우는 지식의 기초를 다지고 선행하는 과목인 '사회문화'는 미래 사회복지학도에게 도움이 되는 과목이라고 생각합니다.



제가 추천하는 도서는 '왜 세계의 절반은 굶주리는가?'입니다. 이 책은 필수 도서로 많이 알려졌는데, 실제로 강남대학교가 재학생에게 권장하는 도서 중 하나이기도 합니다. 국제적인 차원에서 빈곤 분야를 심화로 논의하는 책이므로 사회복지전공을 목표로 하는 학우들에게 많은 도움이 되리라 생각합니다. 결론적으로 사회와 관련된 활동과 학습을 위해 노력한다면, 많은 도움이 된다고 말하고 싶습니다.

무엇을 배우고 있나요?

'사회복지학'이라는 말을 들으면, 봉사활동을 하는 곳이라는 이미지가 떠오릅니다. 그러나 사회복지지는 교육, 의료, 실업, 양육 등 인간이 생활하는 모든 분야에 걸쳐 논의되는 개념으로, 인간의 삶의 질을 향상하고 그들이 행복을 추구할 수 있도록 사회문제를 해결 및 예방하고자 하는 모든 활동을 의미합니다. 이에 따라 필요한 이론, 기술, 정책, 행정, 접근 방법 등의 학문적이고 현장에 응용할 수 있는 실용적 지식을 배운다고 할 수 있습니다.

실제로, 사회복지정책과 복지국가의 역사적 측면을 탐구하는 사회복지발달사, 사회를 연구하고 조사하는 방법을 배우는 사회복지조사론, 인간 행동과 사회 환경을 분석하는 이론을 배우는 인간행동과 사회환경 등을 배우고 있습니다. 나아가 대상자 측면에선 아동, 청소년, 노인 등의 분야까지 심화로 접근할 수 있습니다. 따라서 사회복지학전공은 사회복지사로서 역량을 펼칠 수 있는 심화한 학문을 배우고 있습니다.



졸업한 선배들의 주요 진출 분야는 무엇인가요?

앞서 언급하였듯이 사회복지학부를 졸업한다고 할 때, 많은 사람은 사회적 약자를 위해 봉사하는 곳에 진출할 것이라는 편견을 가집니다. 그러나 사회복지라는 분야는 봉사에서 나아가 더 큰 개념입니다. 대상적 측면에 따르면 아동, 청소년, 노인, 장애인, 여성, 다문화 등으로 나누어 볼 수 있습니다. 이외에도 교정, 의료, 정신보건, 학교 분야도 논의해볼 수 있고, 미시적 접근인 개인, 집단, 중시적 접근인 지역사회, 거시적 접근인 정책, 행정 분야로도 진출할 수 있습니다. 자신의 관심 분야를 설정하고 활동한다면, 진출 분야의 폭은 더욱 넓어진다는 것입니다.

4년제 사회복지학전공에서 필요 교과목을 이수하였을 경우, 졸업 시 사회복지사 2급 자격증과 1급 국가고시 시험 응시 자격이 주어집니다. 사회복지학도들은 자격증 취득 후 복지관, 사회적기업, 공단, 사회복지공무원, NGO 등의 분야로 취업할 수 있습니다.



"자동차공학"

자동차공학

자동차공학 분야는 친환경, 고안전 및 지능형 미래 자동차 기술의 문제해결에 필요한 자동차 구동학, 제동시스템, 차량동역학, 배기, 차체설계 등의 각종 자동차 설계 및 제조에 관련된 응용공학을 연구하는 분야로,

주요 교육내용은 자동차재료학, 내연기관, 자동차음향 및 진동제어, 자동차설계학, 차량동역학, 자동차환경공학, 파워트레인설계, 대체에너지공학, 자동차구조해석, 지능형자동차 등이 있다.

영남대학교 자동차기계공학과 김수정 

재학 중인 학과에 지원하게 된 이유는 무엇인가요?

고등학교 재학 시절 이과를 선택하고 공학을 전공하겠다는 생각은 가지고 있었습니다. 하지만 뚜렷한 목표는 없었습니다. 대학 진학과 진로에 대해 고민하고 있을 때 즈음 TV에서 자율주행자동차 관련 광고를 보게 되었습니다. 자동차 앞에 지나가는 동물을 인식하고 스스로 멈추는 자율자동차의 모습을 보여주는 광고였습니다. 그 광고를 보고 생명을 살리기 위해 자동차가 급정거를 한 일을 잘한 일이지만 뒤따라오던 자동차가 있었다면 어땠을까 하는 생각을 가지게 되었고, 이를 통해 자동차끼리 연동되는 시스템을 없을까, 없다면 개발해보고 싶고 있다면 공부해보고 싶다는 마음이 생기게 되어 좀 더 안전한 미래를 만들고 싶다는 생각에 지원하게 되었습니다.



⚙️학과(학교)에 입학할 위해 준비한 방법은?

학과에 대한 진로 방향을 조금 늦게 잡았던 저는 개인적으로 준비할 수 있는 시간이 부족하다고 느꼈습니다. 그래서 저의 장점을 살릴 수 있는 전형을 찾기 위해 많이 노력했던 것 같습니다. 평소 봉사활동을 하는 것을 좋아해 봉사시간이 많았지만 꿈이 자주 바뀌던 시절이었기 때문에 독서기록, 장래희망 등 종합전형을 준비하기에는 어려운 점이 많아 교과와 교과면접이 저에게 유리한 전형이라고 판단하여 그 위주로 준비를 했습니다. 아무래도 교과보다는 면접이 저를 더 잘 표현할 수 있을 것 같아 열심히 준비했던 것 같습니다. 면접 준비는 떨지 않고 이야기하는 것도 중요하지만 그것보다 얼마나 진실된 자신의 이야기를 하는지가 중요하다고 생각합니다. 단순히 좋아서, 하고 싶어서가 아닌 이 과에 진학하여 어떤 공부를 하고 싶고 이를 통해 결과적으로 어떤 사람이 되고 싶은지 상세하게 준비했던 것이 제가 합격할 수 있었던 이유인 것 같습니다.

⚙️학교의 특징점과 대학 생활은 어떤가요?

자동차기계공학과에 입학하면 기초과학 (물리, 수학, 화학, 컴퓨터 등), 기계공학 일반, 전기·전자공학 등 자동차의 설계, 해석, 시험, 생산 등에 필요한 기초 학문을 학습합니다. 때문에 고등학교 과정에서 기초과학 과목을 열심히 공부한다면 많은 도움이 될 것이라고 생각합니다. 또한, 인기 과학 유튜브 채널을 토대로 쓴 '기발한 과학책'이라는 책을 읽는다면 과학에 대해 흥미와 관심을 가지는 데 큰 도움이 될 것이라고 생각합니다.

언뜻 보면, 기계과와 수업이 별반 다르지 않다고 느낄 수 있지만 학년이 올라갈수록 자율주행자동차, E-Mobility, 하이브리드 자동차, 전기 자동차, 수소 연료전지차 등 미래자동차의 기술 개발이 가능한 인재 배출을 위해 기계공학 자체뿐만 아니라 자동차의 기능적 측면에서 전자 회로, 계측, 마이크로프로세서, 센서, 진동/소음, 내연기관, 메카트로닉스 등을 배우고 자동차의 감성적 측면에서 인간공학, 디자인 등 다양한 과목을 공부하고 있습니다.

입학한 뒤 가장 좋았던 점은 잦은 견학과 특강이었습니다. 신설학과였기 때문에 지원을 많이 받아 다른 과와 달리 직접 보고 듣고 느끼며 경험할 수 있는 시간을 많이 가질 수 있었다는 점에 자부심을 많이 느꼈습니다.

⚙️졸업 후 진로는 어떻게 되나요?

신설학과라는 점에서 아직 졸업이나 취업을 한 선배는 없습니다. 하지만 자동차기사, 자동차검사기사, 일반기계기사 등의 자격증을 취득한다면 자동차완성차업체나 부품업체 등에 취직할 수 있는 미래가 있다고 생각합니다. 자동차 관련이 아니더라도 충분히 다른 산업분야에 취직하기도 용이할 것이라고 예상합니다.

⚙️꼭 하고 싶은 말이 있다면?



제가 자동차기계공학과에 진학했다고 꼭 관련 분야로 취업을 해야 한다고 생각하지 않습니다. 대학교에 진학해 배우는 것들로 충분히 어떤 분야든 꿈꿀 수 있고 도전해 볼 수 있다고 생각합니다. 때문에 모든 학생들이 과를 선택하는데 있어서 큰 부담을 느끼지 않았으면 좋겠습니다!

고등학교 한국사 공부 이렇게 하자!

한태명 교사(오산고)

한국사라는 과목의 특징

한국사는 우리 역사가 형성·발전되어 온 과정을 이해하여 역사적으로 사고하고 현대 사회를 통찰 할 수 있는 능력을 기르기 위한 과목입니다. 따라서 한국사는 시간적 순서와 공간적 범위를 바탕으로 맥락적 상황 흐름을 파악하는 것이 중요합니다. 더불어 당시 사람의 행동 결과 및 그로 인해 벌어진 상황을 여러 역사 자료를 통해 사람의 의도를 파악해내는 인간 이해의 학문이기도 합니다.

한국사 과목은 역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통, 역사적 판단력과 문제 해결 능력, 정체성과 상호 존중을 중요한 역량으로 삼고 있습니다.



역사 사실 이해는 과거의 사건, 인물, 구조, 변화 등에 대한 지식을 습득하고 중요한 역사 용어나 개념을 이해하는 능력을 의미합니다. 역사 자료 분석과 해석은 역사 자료를 읽고 이를 비판적으로 검토하여 역사 지식을 구성하는 능력을 의미합니다. 역사 정보 활용 및 의사소통은 다양한 매체를 통해 얻은 역사 정보를 분석, 토론, 종합, 평가하는 능력을 의미합니다. 역사적 판단력과 문제 해결 능력은 과거 사례에 비추어 오늘날의 문제를 해결하는 능력을 의미합니다. 정체성과 상호 존중은 우리 역사와 세계 역사에 대한 이해를 바탕으로, 우리의 관점에서 오늘날 요구되는 역사의식을 함양하고 타인을 이해하고 존중하는 태도를 갖는 능력을 의미합니다. 고등학교 한국사에서 배우는 시간적, 공간적 범위는 아래와 같습니다.

- ★ 시간적 범위: 구석기-신석기-청동기-철기-고조선-여러나라의 성장-삼국시대-남북국시대-고려시대-조선시대-개항기-일제강점기-현대
- ★ 지역적 범위: 한반도와 중국의 만주 지역(각 시대 수도, 주요 큰 강 등 지도 범례를 주의 깊게 살펴봐야 함.)

2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 한국사 교과서의 변화

2015 개정 교육과정에서 한국사는 기초 교과군에 포함되어 있고 국어, 수학, 영어와 함께 공통과목으로 구분되어 있으며 졸업 전까지 최소 6단위를 필수적으로 이수해야 합니다. 공통과목의 특성상 고등학교 1학년에 편성되는 것이 보통이지만 2017 수능부터 수능 필수 과목으로 지정된 후로 3학년 때 배우는 학교도 있고, 1학년과 3학년에 나누어 배우는 학교도 있습니다. (예를 들어 1학년 때 한국사를 모두 배운다면 보통 1학기에 주중 3시간, 2학기에 주중 3시간을 배웁니다.)



2020년 올해 한국사 교과서가 바뀌었습니다. 다른 과목들은 2018년부터 2015 개정 교육과정 교과서가 사용되었지만, 한국사는 2020년 올해 처음으로 2015 개정 교육과정 교과서를 사용하게 됩니다. 한국사 교과서의 가장 큰 변화는 중학교 때는 선사시대부터 조선시대까지 전근대사 위주로, 고등학교 때는 개항기 이후 현재까지 근현대사 위주로 배운다는 것입니다. 기존의 한국사 교과서는 전근대사와 근현대사 비중이 반반에 가까웠습니다. 따라서 학생들이 중학교 때 배운 내용을 고교에 올라가서 반복 학습하는 문제점이 있었습니다. 올해 새로 도입되는 중학교 '역사' 교과서 6종은 전근대사가 80%, 근현대사가 20%로 구성되어 있는 반면 고등학교 '한국사' 교과서 8종은 전근대사 27%, 근현대사 73%로 이루어져 있습니다. 중학교 역사 교과서는 1~5단원이 선사시대부터 조선시대까지 내용이고 6단원만 근현대사를 짧게 다룹니다.

반면 고교 한국사 교과서는 1단원만 전근대사 내용이고 2~4단원은 근현대사를 다룹니다. 즉 고등학교에서는 중학교에서 전근대사는 다 배우고 왔다는 전제하에 전근대사는 1개 단원만 배우고 근현대사를 3개 단원으로 나누어 배웁니다. 또한 학교 현장의 자율성을 높이고 학생 중심의 여러 창의적인 활동 수업을 유도하기 위해서 교과서에 담긴 세부 학습요소의 양은 기존 교육과정 대비 20%가량 축소되었습니다.

[2015개정 교육과정에 따른 한국사 교과서 단원 구성]

- 1단원. 전근대 한국사의 이해 : 선사·조선후기
- 2단원. 근대 국민 국가 수립 운동 : 개항기
- 3단원. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 : 일제강점기
- 4단원. 대한민국의 발전 : 현대사

고등학교 한국사 내신의 특징 및 흐름, 대비 방법

2015 개정 교육과정에서 한국사는 공통과목이기 때문에 고등학교에 입학하면 보통 1학년 때 한국사를 배웁니다. 보통은 한 학기에 1주일 3시간 수업을 하는데 해당 학년 한국사 선생님의 수와 상관없이 1학년 전체 학생을 대상으로 내신 성적이 부여됩니다.

수능에서 한국사는 절대평가이지만 고등학교 내신에서는 보통의 다른 과목들처럼 9등급 상대평가입니다. 즉 수강생의 4% 안에 들면 1등급이고 5~11% 안에 포함되면 2등급입니다. 고등학교의 상대평가 등급 체계는 아래와 같습니다.

[고등학교 상대평가 등급 체계]					
등급	누적등급	해당등급	30명	90명	270명
1	0~4%	4%	1명	3명	9명
2	5~11%	7%	3명	9명	27명
3	12~23%	12%	6명	18명	54명
4	24~40%	17%	12명	36명	108명
5	41~60%	20%	18명	54명	162명
6	61~77%	17%	23명	69명	207명
7	78~89%	12%	26명	78명	234명
8	90~96%	7%	29명	87명	261명
9	97~100%	4%	30명	90명	270명

내신은 크게 지필평가와 수행평가 두 가지 평가를 통해 학생에게 등급이 부여합니다. 지필평가는 전체 평가에서 수행평가가 차지하는 비율에 따라 한 학기에 1번만 볼 수도 있고, 두 번 볼 수도 있는데, 보통 4월 말~5월 초(2학기는 10월 초)에 보는 시험을 1차 지필 평가(중간고사), 학기 말에 보는 시험을 2차 지필 평가(기말고사)라고 부릅니다. 지필평가는 선택형, 서답형(서술형 방식)으로 구분되는데, 평가 전체의 서답형 비율 정도에 따라 선택형으로만 구성될 수도 있습니다. 고등학교 한국사 지필평가 선택형은 보통 수능 문항 형태와 유사하게 사료 분석을 통해 다섯 개의 보기 중에서 정답을 고르는 경우가 많습니다. 한국사 수행평가는 해당 학교 교사의 계획에 따라 그 비율 및 형태가 매우 다양합니다. 교과서의 여러 자료를 활용하여 해당 시대 인물의 감정이나 상황을 분석한 후 그 이후를 예상해 보는 평가가 있을 수도 있고, 교과서의 역사적 사건과 관련된 유적지를 조사한 후 관련된 여러 내용을 평가할 수도 있습니다. 이러한 수행평가는 글쓰기 방법이나, 발표 형태로 이루어지는 것이 보통입니다.

한국사 내신은 해당 학교 교사가 계획하고 시행하기 때문에 당연히 학교에 따라 차이가 있을 수밖에 없습니다. 따라서 당연한 이야기이지만 한국사 내신을 가장 잘 준비하는 방법은 해당 학교 한국사 선생님의 수업을 열심히 듣는 것입니다. 평소에 수업을 열심히 들으면서 중요한 부분을 꼼꼼히 체크해 놓는 것이 가장 중요합니다. 이후 지필평가에서는 중요 부분을 시간과 공간을 유기적으로 연결시켜 정리하고 공부하는 것이 좋습니다. 한편 수행평가는 평가 계획서의 평가방법 및 횟수, 반영비율, 세부 배점기준 등을 세밀하게 살핀 후, 교과서를 포함한 해당 내용의 기초 조사를 충실히 하고 자신의 의견을 유기적으로 연관지어 제시하면 좋은 결과를 얻을 수 있을 것입니다.

수능 한국사의 특징 및 흐름, 대비 방법

2017 대학수학능력시험부터 한국사는 인문/자연 계열에 상관없이 필수 과목으로 지정되어 대입 수능을 보는 수험생 모두 한국사를 풀어야 합니다. 한국사를 응시하지 않으면 수능 성적표가 제공되지 않습니다. 성적은 절대평가 방식으로 등급만 제공되며 40점 이상을 맞으면 1등급이 됩니다.

[대학수학능력시험 한국사 등급표]

등 급	1	2	3	4	5	6	7	8	9
분할기준 (원점수)	50점 ~ 40점이상	40점미만 ~ 35점이상	35점미만 ~ 30점이상	30점미만 ~ 25점이상	25점미만 ~ 20점이상	20점미만 ~ 15점이상	15점미만 ~ 10점이상	10점미만 ~ 5점이상	5점미만 ~ 0점

한국사 대학수학능력시험은 단원, 시대별로 편중되지 않게 문제가 고루 출제되고, 변별력을 꾀하기보다는 한국사에 대한 기초적이고 기본적인 소양을 묻는 문제 중심으로 평이하게 출제됩니다. 또한 시각 자료를 많이 사용하며 지문이 짧고 답지가 간결하여 학생들이 비교적 쉽게 문항을 풀 수 있으며 별도의 사교육이 없어도 학교 수업에 충실히 임한 학생이라면 높은 등급을 받을 수 있습니다. 한편 그해 6월과 9월에 치러진 대학수학능력시험 모의평가에서 제시한 문제 유형 및 난이도를 거의 그대로 유지하는 편이고, EBS 교재와도 잘 연계되어 학습자의 부담을 최소화시키는 방향으로 출제되는 편입니다. 2022 수능(2020년 고등학교 2학년 학생)까지는 2009 개정 교육과정 한국사 교과서에서 수능 문제가 출제되고 2023 수능(2020년 고등학교 1학년)부터는 2015 개정 교육과정 한국사 교과서에서 수능 문제가 출제됩니다.

앞에서 언급했듯이 대학수학능력시험의 한국사 난이도는 아주 어렵지 않습니다. 2018 수능 때 한국사 문제가 순간적으로 어려웠고 이 여파로 다음 해인 2019 수능의 한국사 문제가 많이 쉬워지기는 했었지만 평균적으로 55% 내외 정도의 학생들이 수능에서 3등급 이내 성적을 받고 있습니다.

[2017~2020 대학수학능력시험 한국사 영역 등급별 인원 비율]

등급	등급 구분 점수	2017 비율(%)	2018 비율(%)	2019 비율(%)	2020 비율(%)
1	40	21.77	12.84	36.52	20.32
2	35	18.32	9.98	15.04	17.83
3	30	17.41	12.22	14.09	18.43
4	25	14.81	13.87	12.11	16.15
5	20	11.96	14.94	9.07	11.89
6	15	8.71	14.89	6.55	7.86
7	10	5.09	13.89	4.49	5.50
8	5	1.79	6.35	1.87	1.76
9	5미만	0.14	1.01	0.27	0.26

대학마다 한국사 반영 방법은 다양합니다. 보통 수시에서는 최저학력기준으로 사용되는데, 가장 높게 설정한 대학교도 3~4등급을 요구하므로 크게 부담스럽지는 않습니다. 정시에서는 응시 여부만 확인하거나 총점에 가산 혹은 감산하는 경우가 많고, 일부 대학은 국어, 수학, 영어, 탐구와 함께 일정 정도 비율을 반영하기도 합니다. 따라서 자신이 관심 있고 지원하고자 하는 대학의 수시 및 정시에서의 한국사 반영 방법을 자세히 살펴봐야 합니다.

대학수학능력시험에서 한국사 성적을 잘 받기 위한 가장 기초적인 준비는 내신 준비 할 때처럼 학교 수업을 충실히 들으면서 중요한 사항을 잘 정리해 놓는 것입니다. 특히 수능 한국사의 모든 문제에는 시각 자료가 사용되므로 교과서의 주요 자료들을 잘 체크해 놓을 필요가 있습니다. 향후 3학년이 되어 본격적으로 수능을 준비할 때에는 주요 개념을 반복적으로 보면서 감을 잃지 않는 게 중요합니다.

더불어 한국사는 사건의 연속이기 때문에 한국사가 시대별로 어떻게 발전해 왔는지 파악하면서 공부를 해야 합니다. 그리고 부족한 것은 EBS 수능 개념 강의와

연계 교재(EBS 수능 특강)를 잘 살펴보고, 수능 기출 문제 및 평가원 모의고사 문제들을 풀면서 보충하면 충분히 원하는 등급을 받을 수 있을 것으로 보입니다.

“ 후회하지 않을 3년을 만들어 나가면 좋겠습니다. ”

고려대학교 의예과 19학번(학생부종합전형)

1 합격을 위한 나만의 전형별 준비 노하우

우선적으로 논술전형을 제외하고는 모든 전형에서 기본적으로 바탕이 되어야 하는 것은 학교 내신이다. 학생부 종합전형과 교과 전형 등은 내신 성적이 차지하는 비중이 다를 뿐 둘 모두 가장 중요한 건 내신 성적이라 할 수 있을 것이다. 이처럼 모든 전형이 각각의 비중이 다를 뿐이지 요구하는 것은 대부분 공통적이기에 일일이 전형을 구분하기보다는 전체적으로 입시에 도움이 되는 노하우들을 이야기하도록 하겠다.

먼저 학생부 종합 전형부터 살펴보도록 하겠다. 학생부 종합 전형에서 중요한 키워드를 뽑자면 생활기록부, 자기소개서, 그리고 대다수에 해당하는 면접을 말할 수 있을 것이다. 각각의 키워드로 나누어 정리해보겠다.

생기부

우선적으로 흔히 생기부라고 부르는 생활기록부는 흔히 선생님이 작성에 대한 권한을 가지고 있다. 그래서 일반적으로 선생님이 써주는 대로 대학에 원서를 넣고 그에 맞추어 대학을 가게 되는 경우가 많다. 하지만 여기에서 착각하지 말아야 하는 것은 비록 작성은 선생님께서 할지라도 어떤 내용이 적힐까에 관련된 것은 모두 우리가 정한다는 것이다. 즉 선생님께 의존하지 말고 어떤 내용이 내 진로와 관련이 있고 입시에 도움이 될지 우리 스스로 알아보고 정해야 한다. 나 또한 1학년 때에는 내가 어떤 진로를 꿈꾸고 어떤 대학을 갈 것인지 확신이 없었다.

또한 입시에 대해서도 거의 아는 것이 없었기에 그저 내신 성적만 잘 받으려 하였고 간간히 독서 활동을 조금 한 것이 전부였다. 하지만 2학년 3학년이 되며 조금씩 입시에 대해 알게 되며 생활기록부를 관리하는 것이 얼마나 중요한지 알게 되었다. 내신 성적은 자신의 학습 능력을 뒷받침해주는 증거가 될 수는 있을지 몰라도 나만의 특별한 무언가를 보여줄 수는 없기 때문이다. 대학이 원하는 것은 공부만 잘하는 학생이 아니라 공부도 잘하는 학생이다. 나는 이 점이 바로 학생부 종합 전형을 만든 가장 큰 목적이라 생각한다.

그렇기에 1학년 때부터 꼭 구체적으로 목표를 정하지는 않더라도 그 목표를 찾아가는 과정들을 최대한 생기부에 녹아내도록 노력하여야 한다. 학교 적응하기도 버거운 1학년의 입장에 서는 다소 어렵고 막막할 수 있다. 하지만 너무 어렵게 생각하지 말고 그냥 이야기를 만들어나간다는 생각으로 단순한 동아리 활동, 독서 활동만이라도 생기부에 기재하려 노력하며 자신만의 생활기록부를 만들려 노력하면 좋겠다. 약간의 수고와 노력만 있으면 생활기록부 자체를 자신의 스토리로 만들 수 있을 것이다.

자기소개서

그 다음으로 자기소개서를 이야기하겠다. 자기소개서는 어떻게 보면 입시 중 가장 어려운 작업 중 하나라 볼 수 있을 것이다. 자기소개서라는 말을 듣는다면 단순히 자신을 소개하는 것 뿐인데 뭐가 어렵다는 건지 의문을 가질 수 있을 것이다. 그렇다면 자기소개서가 왜 그렇게 어려운 것일까? 그것은 바로 이 자기소개서를 대학에 해야 하기 때문이다. 이 점으로 인하여 두 장 정도 밖에 되지 않는 자기소개서 속에 대학에 어필하고 싶은 내 꿈, 관심거리, 장점 그리고 자신의 인성적인 측면까지 모두 녹여 내야 하는 것이다. 이로 인하여 고3이 되어 자기소개서를 처음 쓰게 되면 쓸거리를 찾는 것에서부터 이를 모두 정리하는 데까지 너무도 막막한 일에 많은 스트레스를 받는 경우가 많다.

나 또한 이로 인하여 스트레스를 많이 받았고 한동안 학업에 집중할 수 없었다. 그렇다면 어떻게 이를 해결할 수 있을까? 먼저 기본적으로 구체적으로 자신을 드러낼 수 있는 다양한 활동 등을 많이 하여야 한다. 고등학교 생활 동안 여러 활동들을 했을 지라도 막상 자기소개서를 쓰려고 하면 쓸거리가 없어 막막한 경우가 많다. 이는 명확한 목적 없이 무분별하게 활동을 하였기 때문이다. 그렇기에 동아리, 독서 등의 활동을 할 때에 이것이 나 자신을 잘 드러내는 지 충분히 생각할 필요가 있다. 또한 이 뿐만 아니라 자기소개서를 미리미리 써보는 연습을 하여야 한다. 자기소개서는 하루아침에 완성되는 것이 아니다. 짧아도 몇 주 많으면 몇 달까지 걸리기도 한다. 그렇기에 고3이 되기 전 겨울 방학부터 지금까지 한 활동들을 정리해보며 이를 통해 자기소개서를 써보는 연습을 하여야 한다. 내 경험 상 많이 쓰면 쓸수록 자기소개서의 완성도는 더욱 더 높아진다.

번외로 팁을 주자면 자기소개서를 한 활동이 없더라도 앞으로 해야 할 활동 등을 생각하여 1학년이나 2학년 즈음에 미리 자기소개서를 작성하여 자신이 작성한 자기소개서를 완성할 수 있도록 작성한 것에 따라 활동하는 방법도 있다. 이 방법 또한 계획적으로 자기소개서를 설계할 수 있다는 점에서 효율적인 방법이 될 수 있다.

면접

마지막으로 면접에 관련되어 설명하겠다. 면접은 생활기록부, 자기소개서를 위주로 하는 인성 면접과 그와 더불어 고난도의 문제 해결 능력을 요구하는 심층 면접이 존재한다. 우선 인성 면접은 어떤 질문을 하더라도 대답할 수 있게끔 자신의 생활기록부와 자기소개서를 꼼꼼히 이해하여야 한다. 이와 더불어 각각의 내용들을 연결시켜 전체의 통일성을 준다면 면접관 분들께 더욱더 신뢰를 줄 수 있을 것이다.

심층 면접은 어떤 문제가 나올지 예측하기가 힘들기에 어떤 문제가 나오더라도 당황하지 않고 해결할 수 있는 유연하면서 깊은 사고를 기르는 것이 중요하다. 이를 위해서는 평소에 자신의 관심 분야와 관련하여 다양한 배경지식을 가져야 한다.

이렇게 각각의 면접을 준비하는 약간의 방법을 이야기해보았는데 경험상 무엇보다 중요한 것은 많은 실전 연습을 해보는 것이다. 면접 전 꾸준히 실전 같이 연습을 해보며 다양한 질문을 예상해보며 각각에 맞는 답안을 작성해보는 연습을 하는 것이 중요하다. 이는 단순히 연습 이상으로 심리적으로 안정감을 줄 수 있기 때문이다. 아무리 아는 것이 많더라도 이를 말하지 못한다면 아무 소용이 없다. 많은 연습은 긴장으로 인해 면접장에서 실수하는 것을 방지해줄 것이다.

2 내신 성적 관리 팁

앞서 말했듯이 모든 입시에서 좋은 결과를 얻으려면 내신 성적이 뒷받침이 되어야 한다. 그런 점에서 아마 입시에 대해 관심이 많은 작든 모두 내신 성적만큼은 잘 받으려고 노력할 것이다. 그럼 어떻게 하면 이상적으로 내신 성적을 관리할 수 있을까? 기본적인 공부 방법에 대한 이야기는 각자마다 맞는 방법이 있다고 생각하기 때문에 구체적인 공부 방법을 이야기하지는 않겠다. 공부 방법은 스스로 공부를 해가며 자신에게 맞는 방법을 찾아가는 것이 바람직하다고 생각한다. 내가 생각하기에 이상적으로 내신 성적을 관리하는 방법은 내신 성적이 상승 곡선을 그리는 것이다. 내 주변을 살펴보았을 때 1학년 때 원하는 성적이 나오지 않아 좌절하여 수사에서 선부르게 정시로 전환하는 학생들을 많이 보았다. 하지만 이렇게 선부르게 수사를 포기하였을 때 좋은 결과를 내기에는 쉽지 않다.



대학에서 우리를 평가하는 요소 중에는 단순 내신성적을 통한 현재의 학습 능력 또한 있겠지만 그뿐만 아니라 우리의 발전 가능성, 즉 잠재력 또한 존재한다. 그런 측면에서 바라보았을 때 오히려 처음에 성적이 우수하지 않더라도 갈수록 성적이 발전하는 모습은 대학에 충분히 큰 임팩트를 줄 수 있을 것이다. 그렇기에 내신 성적을 관리할 때에 빠르게 포기하지 말고 끝까지 최선을 다하며 자신의 성적 그래프를 완성시키는 것이 현명한 것이다. 우리의 입시 성공 여부는 우리가 결정하는 것이 아닌 대학이 결정하는 것이기에 끝까지 최선을 다하는 것이 좋다고 생각한다.

3 수시(정시/논술) 준비 성공사례

나는 수시 전형으로 대학에 합격하였다. 일반고 출신으로 의예과에 합격하였기에 처음부터 대단한 생활기록부를 만들고 거창한 목표를 가졌을 것이라고 생각하는 분들이 많은 데 절대 그렇지 않다. 나는 입시에 대하여 아는 것이 거의 없는 수준이었다. 다른 아이들이 2학년 때에 자소서를 쓰고 전형을 준비할 때에도 나는 그저 내신 성적을 관리하고 동아리 활동과 각종 대회를 통하여 생활기록부를 보충하는 것밖에 없었다. 그렇기에 다른 아이들이 희망 대학과 과를 정할 때에 나는 아는 것이 전무하였기에 많은 어려움을 겪었다. 하지만 그럼에도 불구하고 나름대로 좋은 입시 결과를 낸 것은 긍정적인 사고 덕분이라 생각한다. 나 또한 분명히 입시에 관련하여 많은 걱정을 하였지만 그럴 때마다 이 상황을 긍정적으로 생각하고자 노력하였다. 아는 것이 없어 절박하였기에 오히려 더 열심히 알아보며 내 진로를 모색할 수 있었고, 선생님들과 친구들에게 입시에 관하여 많은 조언들을 구하며 성공적인 입시를 할 수 있도록 노력하였다.

그때의 나처럼 입시에 관해 아무것도 알지 못하여 불안해하는 학생들이 있을 것이다. 하지만 막연히 이를 불안해하기보다 그 감정을 동기부여로 삼아 행동으로 연결시키라고 해주고 싶다. 아무리 늦게 준비하더라도 결국은 원서를 쓰게 되어 있다. 단순히 조금 편안하게 하느냐 아님 급박하게 하느냐의 차이이다. 당연히 미리 준비하는 것이 후의 수험 생활에도 좋겠지만 그렇다고 늦었다고 좌절하거나 불안해하지 않았으면 좋겠다. 원하는 결과를 이루어 내느냐 마느냐는 마음먹기에 달려있다.



4 수능 공부 노하우

나는 솔직하게 말하여서 다른 아이들보다 공부를 많이 하거나 매일매일 꾸준히 공부하거나 하는 스타일은 아니었다. 나 스스로도 다른 아이들에 비해 수월한 수험 생활을 거쳤다고 생각하고 내 주변 사람들 또한 마찬가지로 생각한다. 어떻게 보면 재수 없다고 생각하는 사람들도 있을 것이고 실제로 농담 반 진담 반으로 그러한 이야기를 들은 적도 있다. 하지만 나는 공부를 다소 다른 방식으로 하였다고 생각한다. 나 또한 나름대로 수능이 다가오며 공부를 조금 더 열심히 하려고 하였다.

하지만 내가 다른 아이들과 다르다고 느낀 점은 공부의 강도를 시간으로 조절하는 것이 아닌 집중력으로 조절하는 것이었다. 나는 공부만큼 휴식도 중요하다고 생각하기에 수험 생활 중에도 집에서 공부할 거의 하지 않았다. 그렇다면 공부를 어떻게 했다는 건지 의문을 가질 수도 있을 것이다. 나는 집에서 내가 하고 싶은 것을 하며 충분히 쉬고 대부분의 공부는 학교에서 하였다. 학교에서 평소에 밤 11시까지 남아 공부를 하였고 시험 기간이나 수능이 거의 다가왔을 때에는 12시 정도까지 공부를 하였다. 이 시간 또한 다른 아이들에 비하여 그렇게 많이 한 것은 아니지만 나는 이 시간만큼은 오로지 공부에만 집중하려 노력하였다. 애매하게 쉬면서 공부할 바에는 할 때 정말로 열심히 하고, 쉬 때는 공부 생각 없이 편하게 하자는 주의였다. 이런 마인드로 공부를 하다 보니 대부분의 학생들이 받는 수험생 스트레스 또한 나에게서는 크게 오지 않았다.





내 주변을 보면 항상 인강을 듣고 항상 공부하는 것처럼 보이지만 그에 비하여 성적은 제대로 나오지 않아 좌절하는 학생들이 많다. 나는 이 문제점이 스스로만의 시간을 가져 공부하는 것이 아닌 정신은 다른 곳으로 향해있는데 앉아있는, 다시 말해 체력 낭비를 하고 있는 것 때문이라 생각한다. 나 또한 중학교 때에는 시험 기간에 집에서 앉아 공부하며 스마트폰도 톡톡이 보고 일어나서 몇 번 돌아다니다 보면 시간이 훌쩍 가 있는 경우가 많았다. 이는 자괴감으로 이어지는 경우가 많았고 이로 인해 스트레스 또한 받았다. 나는 이러한 습관을 고치기 위하여 주변에 방해 요소가 많이 없는 학교에서 오래 남아 공부하는 방법을 선택하였고 이 시간만큼은 순간 집중력을 발휘하려 노력하였다. 이 결과 공부 또한 적절히 하며 집에서는 마음껏 쉴 수 있었기에 나름대로 편안한 수험 생활을 할 수 있었다. 물론 다른 학생들에게 내 방법을 써야지만 좋은 결과를 낸다고 말하지는 않을 것이다.

하지만 기본적인 전제인 '할 때 하고 쉴 때 쉬자'는 마인드는 모든 수험생들에게 도움이 될 것이라 생각한다. 이런 마인드로 무조건 오래 앉아 있는 것이 아닌 효율적인 수능 공부를 하였으면 좋겠다.

5 학생들에게 하고 싶은 말

아마 수능이 다가오며 수능은 수능대로 공부하고, 전형 준비, 내신 관리 등 다른 부분들도 신경 쓰느라 힘들 것이다. 그리고 1학년들은 막연히 어떻게 해야 하나 막막해하는 학생들도 있을 것이다. 내가 지금부터 말하는 것은 강요하는 것이 아니라는 점을 알아주었으면 좋겠다. 나 또한 수험 생활을 해보았고 나름대로 나만의 결실을 맺었다. 수험 생활이 어서 빨리 끝났으면 좋겠다는 생각들이 많을 것이다. 하지만 '피할 수 없으면 즐겨라'는 말처럼 수험 생활을 긍정적으로 생각하였으면 좋겠다. 수험생이 아닌 고등학생이라는 타이틀을 가지고 공부만 하는 생활보다는 하고 싶은 운동도 하고 친구들과 한 번씩 놀러 가기도 하며 바람직한 수험생활을 보냈으면 좋겠다.





나 또한 중학교 때부터 해오던 농구부 활동을 고등학교 때에도 하며 농구 대회도 나가고 매일 점심 저녁 시간마다 틈틈이 농구를 하였다. 고등학교 3학년 시절에도 1, 2학년 때처럼 많이 하지는 않았지만 틈틈이 시간 날 때마다 농구와 같은 운동을 하였고, 이 때문에 선생님들께서 걱정을 하시기도 하였다. 하지만 3년을 어떻게 쓸지는 전적으로 우리에게 달려있고 이 3년 또한 우리 인생에서 다시 오지 않을 순간이다. 만약 나보고 고등학교 때로 다시 돌아간다면 어떻게 할 것인가 물어본다면 난 여전히 그때처럼 내가 하고 싶은 대로 3년을 만들어 나갈 것이다.

이 3년이라는 시간이 인생에서 가장 중요한 시기라고 하지만 그로 인한 부담감으로 3년을 헛보낸다면 그건 바람직한 수험 생활이라 할 수 없을 것이다. 물론 나처럼 막 농구하고, 친구랑 놀러 다니며 3년을 보내라는 것은 아니지만 각자가 선택한 방법대로 후회하지 않을 3년을 만들면 좋겠다. 아무리 힘들더라도 이 3년은 다시 오지 않는다는 점을 기억하며 공부는 공부대로, 학교 생활은 학교 생활대로 스스로에게 만족하고 후회하지 않을 3년을 만들어 나가면 좋겠다.