

2025학년도 정일초등학교 교육과정설명회 자료

1. 「아름다운 마음으로 꿈을 키우는 행복한 학교」

2025 정일초등학교 운영 계획

- 학교 현황	1
- 교육활동계획	2
- 학사력	3

2. 기타 안내

- 학교생활 시정표	5
- 재량휴업일·출결처리·평가	6
- 늘봄학교 운영	7

3. 2025학년도 학부모 교육 연수 자료

- 선행금지법·청탁금지법·교육활동보호	8
- 장애인식개선교육	12
- 학교폭력·가정폭력·아동학대 예방교육	14
- 생명존중교육 및 자살예방, 인권감수성교육	20
- 청소년도박예방	24
- 감염병 예방, 양성평등 및 성폭력예방	26
- 마약류·흡연·음주 등 약물오남용예방	32
- 어린이 비만예방, 응급처치	36
- 스마트폰 과의존 예방, 정보통신윤리교육, AI교육	38

2025. 3. 26.

정 일 초 등 학 교

학 교 현 황

1. 학교 연혁

1940. 3. 29. : 용계 간이학교 인가
 1944. 4. 20. : 용계국민학교 인가 개교
 1966. 3. 18. : 정일국민학교 명칭 변경
 1991. 3. 2. : 정일국민학교병설유치원 개원
 1996. 3. 12. : 정일초등학교 명칭 변경
 2002. 8. 31. : 별관 신축
 2005. 3. 2. : 특수학급 설치
 2013. 4. 23. : 학교 개축
 2013. 10. 24. : 6교실 리모델링
 2016. 5. 2. : 강당 신축
 2017. 9. 4. : 학교숲 조성
 2023. 9. 1. : 제33대 김미자 교장 선생님 부임
 2025. 1. 3. : 제76회 졸업식(7명, 총 4,281명)
 2025. 3. 1. : 초등 6학급(특수1), 유치원 1학급 편성

2. 학생 현황

구 분	1-2학년 (복식학급)		3학년	4학년	5학년	6학년	도움반	계
남	3	1(1)	5(1)	2	6(1)	4	(3)	
여	2	1	3	3	7	4(1)	(1)	
계	5	2(1)	8(1)	5	13(1)	8(1)	(4)	41
학급수	1		1	1	1	1	1	6(1)

3. 교직원 현황

구 분	교 장	교 감	보직 교사	교 사	유치원 교사	행정직	교육 공무직	계
남	.	.	1	1	.	3	.	5
여	1	1	1	5	2	1	8	19
계	1	1	2	6	2	4	8	24

2025학년도 교육활동계획

1. 교육과정편성·운영 요약

비전	아름다운 마음으로 꿈을 키우는 행복한 학교		
교육철학	<div>▶ 교육공동체 중심의 행복한 학교</div> <div>▶ 창의적이며 자기주도적인 학생 중심의 학교</div> <div>▶ 민주적 자율성을 발휘하는 학급 중심의 학교</div> <div>▶ 올바른 교육관을 지닌 학부모 참여 중심의 학교</div>		
교육목표	교육공동체 모두가 성장하는 행복한 학교		
교육목표구현	<div>자율놀이터</div> <div>▶ 자기주도적 학습으로 기초·기본학력 갖추기</div> <div>▶ 학생 중심 자치활동 → 다모임, 자율동아리</div> <div>▶ 인성교육 내실화 → 집중교육주간, 학교폭력예방 교육</div>	<div>감성놀이터</div> <div>▶ 예술이 살아있는 학교 → 예술강사지원사업, 지역연계 특색교육, 발표회 등</div> <div>▶ 신체활동을 마음껏 펼치는 학교 → 스포츠클럽, 방과후학교연계, 다모임중심 스포츠 활동</div> <div>▶ 心身 건강관리하는 학교 → 생태환경, 내실화한 보건교육, 독서교육</div>	<div>성장놀이터</div> <div>▶ 다양한 진로활동으로 꿈 성장 → 지역연계진로체험 “정일드림”, 학급별 진로활동</div> <div>▶ 체험중심 학급프로젝트 → 어울림프로그램, 학생주도 현장체험학습, 학급특색프로 젝트</div> <div>▶ 학부모와 함께하는 성장교육 → 정일어린이날, 정일나눔장터, 수업 공개의 날 등 학부모 참여 활성화</div>
	학부모·학생·교직원이 함께 만들어가는 정일놀이터		
구현방법 및 내용	<div>▶ 학급 중심의 교육과정 운영(학급특색프로젝트)</div> <div>▶ 문화/예술/체육 프로그램의 다양한 지원 및 운영</div> <div>▶ 학생 중심의 자치활동(다모임) 활성화</div> <div>▶ 학부모, 지역사회의 참여 기회 확대</div>		
중점교육활동	<div>문·예·체 감성교육</div> <div>□연극</div> <div>□나타·오페라</div> <div>□플루트/바이올린</div> <div>□스포츠클럽</div> <div>□다모임 중심 스포츠 활동</div>	<div>지역연계 학급프로젝트</div> <div>□ 지역 활용 진로체험 “정일드림”</div> <div>□ 교과 관련 학급프로 젝트 실시</div>	<div>AI·디지털 활용 교육</div> <div>□AI활용 교육</div> <div>□디지털 소양 교육</div>

2025학년도 정일초등학교 학사력

1학기(2025.03.01.~2025.08.21.)

■ 휴업일·방학, ■ 공휴일, ■ 행사일,

3 월	4 월	5 월	6 월	7 월	8 월
1 (토) ▶상일절	1 (화)	1 (목) ▶정일어린이날행사 [비급식]	1 (일)	1 (화)	1 (금)
2 (일)	2 (수)	2 (금) ▶학교장 재량휴업일	2 (월)	2 (수)	2 (토) ▶도요휴업일
3 (월) ▶대체공휴일	3 (목) ▶신체검사(2,3,5,6)	3 (토) ▶도요휴업일	3 (화)	3 (목) ▶총괄평가(3~6학년)	3 (일)
4 ▶시업식(2~6학년) (화) ▶입학식(1학년)	4 (금)	4 (일)	4 ▶수업공개의날① (수) ▶수업진구 수업나눔	4 ▶계절활동(물놀이, 1~6 (금)학년)[비급식]	4 (월)
5 (수)	5 (토) ▶도요휴업일	5 (월) ▶어린이날	5 ▶성폭력예방교육(1~6학 (목)년)	5 ▶도요휴업일	5 (화)
6 (목)	6 (일)	6 (화) ▶대체공휴일	6 (금) ▶현충일	6 (일)	6 (수)
7 (금)	7 (월)	7 (수) ▶소변검사(2,3,5,6학년)	7 (토) ▶도요휴업일	7 (월)	7 (목)
8 (토) ▶도요휴업일	8 (화)	8 (목)	8 (일)	8 (화)	8 (금)
9 (일)	9 (수)	9 (금)	9 (월)	9 (수)	9 (토) ▶도요휴업일
10 (월)	10 (목)	10 (토) ▶도요휴업일	10 (화)	10 학기말 (목) 교육과정 협의회	10 (일)
11 (화)	11 (금) ▶구강검사(2,3,5,6)	11 (일)	11 (수)	11 (금)	11 (월)
12 (수)	12 (토) ▶도요휴업일	12 ▶출연 예방교육(1~6학 (월)년)	12 ▶여름소리체험학습(1~4 (목)	12 ▶도요휴업일	12 (화)
▶기초학력진단검사(2학 (13)년) (목) ▶맞춤형학업성취도(3~6 학년)	13 (일)	13 (화) ▶시체험학습[비급식]	13 (금) ▶역사파크닉(5~6)	13 (일)	13 (수)
14 (금)	14 (월)	14 (수)	14 (토) ▶도요휴업일	14 (월)	14 (목)
15 (토) ▶도요휴업일	15 (화) ▶독도교육	15 (목)	15 (일)	15 (화)	15 (금) ▶광복절
16 (일)	16 (수) ▶학교폭력예방교육	16 (금)	16 (월)	16 (수)	16 (토) ▶도요휴업일
17 (월)	17 (목) ▶다문화이해교육	17 (토) ▶도요휴업일	17 (화)	17 (목)	17 (일)
18 (화)	18 (금) ▶아동학대 및 가정 폭력 예방교육	18 (일)	18 (수)	18 (금)	18 (월)
19 (수)	19 (토) ▶장애이해교육	19 (월)	19 (목)	19 (토) ▶도요휴업일	19 (화)
20 (목)	20 (일)	20 (화)	20 (금)	20 (일)	20 (수)
21 (금)	21 (월)	21 ▶지역연계 정일드림 1차 (수)(1~6학년)	21 (토) ▶도요휴업일	21 (월)	21 (목)
22 (토) ▶도요휴업일	22 (화)	22 (목)	22 (일)	22 (화)	22 (금)
23 (일)	23 (수)	23 (금)	23 (월)	23 (수)	23 (토) ▶2학기 개학식
24 (월)	24 (목)	24 (토) ▶도요휴업일	24 (화)	24 (목)	24 (일)
25 (화)	25 (금)	25 (일)	25 (수)	25 (금)	25 (월)
26 (수) ▶학부 모임 주간	26 (토) ▶도요휴업일	26 ▶수상안전체험(3,4학년) (월) ▶다모임(3~6학년)	26 ▶4차산업문화체험(1~4 (목)학년)	26 ▶도요휴업일	26 (화)
27 (목)	27 (일)	27 (화)	27 (금)	27 (일)	27 (수)
28 (금)	28 ▶임실영어체험(3~6학 (월)년)	28 ▶수상안전체험(3,4학년)	28 ▶꿈나무시티투어 (예정)(1~4년)	28 (월)	28 (목)
29 (토) ▶도요휴업일	29 ▶과학의 달 행사(1~6학 (화)년)	29 ▶수상안전체험(3,4학년)	29 (일)	29 (화)	29 (금)
30 (일)	30 ▶불현장체험학습(광주) (수)[비급식]	30 ▶수상안전체험(3,4학년)	30 ▶4차산업문화체험(5~6 (월)학년) ▶다모임(3~6학년)	30 (수)	30 (토) ▶도요휴업일
31 (월) ▶다모임(3~6학년)	31 (토) ▶도요휴업일	31 (일)	31 (목)	31 (월)	31 (일)

◆ 1학기 수업일수: 100일 ◆ 여름방학: 7.26(토)~8.21(목) (27일)

2학기(2025.08.22.~2026.02.28.)

■ 휴업일·방학, ■ 공휴일, ■ 행사일

9 월		10 월		11 월		12 월		1 월		2 월	
1 (월)		1 (수)		1 (토) ▶	토요휴업일	1 (월)		1 (목) ▶	신정	1 (일)	
2 (화)		2 (목)		2 (일)		2 (화)		2 (금)		2 (월)	
3 (수)	▶CPR교육(교직원)	3 (금)	▶	3 (월)	개천절	3 (수)		3 (토)	▶	3 (화)	
4 (목)		4 (토) ▶	토요휴업일	4 (화)		4 (목)	▶	4 (일)	총괄평가(3~6학년)	4 (수)	
5 (금)		5 (일)		5 (수)		5 (금)		5 (월)		5 (목)	
6 (토)	▶	6 (월)	▶	6 (목)	토요휴업일	6 (토)	▶	6 (화)	토요휴업일	6 (금)	
7 (일)		7 (화) ▶	추석연휴	7 (금)		7 (일)		7 (수)		7 (토) ▶	토요휴업일
8 (월)		8 (수)	▶	8 (토)	토요휴업일	8 (월)		8 (목)		8 (일)	
9 (화)		9 (목)	▶	9 (일)	대체공휴일	9 (화)		9 (금)		9 (월)	
10 (수)		10 (금)	▶	10 (월)	한글날	10 (수)		10 (토)	▶	10 (화)	
11 (목)		11 (토)	▶	11 (화)	학교장 재량휴업일	11 (목)		11 (일)	▶	11 (수)	
12 (금)		12 (일)		12 (수)	토요휴업일	12 (금)	▶	12 (월)	정일장터(창업)(1~6학년)	12 (목)	교육과 체육과 주
13 (토)	▶	13 (월)		13 (목)	토요휴업일	13 (토)	▶	13 (화)	토요휴업일	13 (금)	
14 (일)		14 (화)		14 (금)	▶	14 (일)		14 (수)	으뜸샘발표회(오후)	14 (토)	▶
15 (월)		15 (수)		15 (토)	토요휴업일	15 (월)	▶	15 (목)	겨울소리문화체험(예정)	15 (일)	
16 (화)		16 (목)		16 (일)		16 (화)		16 (금)		16 (월)	▶
17 (수)	▶	17 (금)		17 (월)	토요휴업일	17 (수)		17 (토)	▶	17 (화)	토요휴업일
18 (목)	▶	18 (토)	▶	18 (화)	토요휴업일	18 (목)		18 (일)		18 (수)	▶
19 (금)	▶	19 (일)		19 (수)		19 (금)		19 (월)		19 (목)	
20 (토)	▶	20 (월)		20 (목)		20 (토)	▶	20 (화)		20 (금)	
21 (일)		21 (화)		21 (금)		21 (일)		21 (수)		21 (토)	▶
22 (월)	전교직원 연수기간	22 (수)	▶	22 (토)	토요휴업일	22 (월)	▶	22 (목)		22 (일)	
23 (화)		23 (목)	▶	23 (일)		23 (화)		23 (금)		23 (월)	
24 (수)		24 (금)	▶	24 (월)	▶	24 (수)		24 (토)	▶	24 (화)	
25 (목)		25 (토)	▶	25 (화)	▶	25 (목)	▶	25 (일)		25 (수)	
26 (금)		26 (일)		26 (수)		26 (금)		26 (월)		26 (목)	
27 (토)	▶	27 (월)	▶	27 (목)	▶	27 (토)	▶	27 (화)		27 (금)	
28 (일)		28 (화)		28 (금)		28 (일)		28 (수)		28 (토)	▶
29 (월)	▶	29 (수)		29 (토)	▶	29 (월)		29 (목)			
30 (화)		30 (목)	▶	30 (일)		30 (화)		30 (금)			
		31 (금)	▶	31 (수)				31 (토)	▶		

◆ 2학기 수업일수: 90일 ◆ 연간 수업일수: 190일 ◆ 겨울방학: 1.7(수)~2.28일(토) (53일)

학교생활 시정표

시 간	시 량	내 용	
등교 ~ 09:00		등교/아침자율활동	
09:00 ~ 09:40	40'	1교시	
09:50 ~ 10:30	40'	2교시	
10:40 ~ 11:20	40'	3교시	
11:50 ~ 12:10	40'	4교시	
12:10 ~ 13:10	60'	청소·점심식사	
13:10 ~ 13:50	40'	5교시	
14:00 ~ 14:40	40'	3~6학년	6교시
		1~2학년	늘봄학교
14:50 ~ 15:30	40'	7교시 늘봄학교	
15:30 ~		3~6학년 1차 하교	
15:40 ~ 16:20	40'	8교시 늘봄학교	
16:20 ~		1~2학년 2차 하교	

[요일에 따른 학년별 수업 시간]

시정 및 학년 \ 요일		월	화	수	목	금
등교시간	전교생					
1교시 09:00~09:40	1학년	4교시	5교시	4교시	5교시	5교시
2교시 09:50~10:30	2학년	4교시	5교시	4교시	5교시	5교시
3교시 10:40~11:20	3학년	5교시	6교시	5교시	5교시	5교시
4교시 11:50~12:10	4학년	5교시	6교시	5교시	5교시	5교시
5교시 13:10~13:50	5학년	6교시	6교시	5교시	6교시	6교시
6교시 14:00~14:40	6학년	6교시	6교시	5교시	6교시	6교시

재량휴업일, 결석계, 평가 안내

1. 학교장 재량휴업일

- 5월 2일(금) [1일]
- 10월 8일(수) [1일]

2. 결석 안내 (결석계, 교외체험학습 양식 홈페이지 공지사항 탑재)

결석종류	세부 내용	처리 방법	제출서류
경조행사결석	가족, 친척의 결혼식 또는 장례식 등	출석 인정	결석계+확인 서류
법정전염병	수두, 볼거리, 눈병, 독감, 코로나19(의심 포함) 등	출석 인정	결석계+진료확인서 등
그 외 질병	골절, 염증, 피부과, 안과 진료 등	병결	결석계(+2일 이상 입퇴원확인서/진료확인서)
미인정결석	위에 해당하지 않는 결석	미인정결석	결석계
교외체험학습	가족여행(문화탐방 등)	출석인정 (15일)	3일 전 신청서+ 7일 이내 보고서

3. 학생 평가

- 가. 목적: 학습 목표 달성 정도를 파악하고, 교육과정 평가·개선을 위한 자료 수집
- 나. 기본방향: 교과 학업성취도, 창의적 체험활동 등 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동상황, 진보 정도, 특징 등을 계속적으로 누가한다.
- 다. 평가 계획: 홈페이지-공지사항-학년별 평가 계획에 공지

평가 종류	빈도	시기	대상	비고
기초학력 진단평가	연2회	3월 2주 11~12월	2학년	-학생들의 초기 진단점을 찾기 위한 평가로 기초학력진단시스템의 문항을 활용하여 실시하고, 평가 결과에 따라 학습지원대상 학생을 판별하고 맞춤형 학습 지원 실시
맞춤형 학업성취도 자율평가	연1회	3월 18일	3~6학년	-맞춤형 학업성취도 자율평가 문항을 활용하여 학생들의 초기 진단점을 찾고, 1수준 학생들은 기초학력진단시스템을 활용하여 재검사를 실시하고, 맞춤형 학습 지원
수행평가	수시	수업 중	전교생	-학급별 수행평가 계획에 의하여 수시 평가 -사전에 예고된 교과 성취기준에 따라 교과별 평가 영역과 기준을 골고루 설정하여 치우침 없이 다양한 영역의 평가 실시
총괄평가	연2회	7월, 12월	3~6학년	-기초학력 보장을 위해 학기 말에 학생들의 학업성취를 점검하고 피드백하고자 함.
학습지원대상 학생평가	수시	방과후	학습지원 대상학생	-학기 초 현황 파악 및 수준별 학습 지도과정 수립 -두드림학교, 방과후 등 기타 시간을 활용하여 보충학습이 이루어지는 동시에 수시로 평가를 실시

- 라. 평가 결과: 학기당 1회 가정으로 서면 통지

늘봄학교(방과후학교 초등돌봄교실) 운영

1. 프로그램 운영 기간

1학기		2학기	
1학기 학기 중 2025.3.4.~2025.7.24.	여름방학 운영(2주) 2025.8.4.~8.14.	2학기 학기 중 2025.8.22.~2025.12.19. (정읍교육지원청 늘봄학교 프로그램 위탁운영 종료까지)	겨울방학 운영 (2주) 2026.1.19.~1.30.

2. 세부 운영 계획

가. 수강료 : 전액 무료

나. 프로그램 : 늘봄학교 프로그램

(1-2학년: 맞춤형 프로그램 / 3-6학년:선택형 교육프로그램 / 1-3학년: 선택형 돌봄프로그램)

교과프로그램	특기적성프로그램
영 어	신설: 음악줄넘기,창의수학,독서토론 기존: 미술,컴퓨터,로봇과학,배드민턴,방송댄스,오카리나,,뉴스포츠

다. 운영시간

시간 \ 요일	월		화	수	목		금	
5교시 13:10-13:50	음악줄넘기(1-2) 강당			돌봄				
6교시 14:00-14:40	미술(1-2) 조리실	창의 수학 (3-4) 도서실	컴퓨터(1-2) 정보실	돌봄(1-2)	미술(1-2) 조리실	방송 댄스 (3-4) 창의 새싹관	오카리나 (1-2) 조리실	독서토론 (3-4) 도서실
	음악줄넘기 (3-4) 강당			영어(3-4) 조리실			컴퓨터(5-6) 정보실	
7교시 14:50-15:30	미술(3-4) 조리실	창의 수학 (5-6) 도서실	돌봄(1-2)	컴퓨터(3-4) 정보실	돌봄(1-2)	방송 댄스 (5-6) 창의 새싹관	돌봄(1-2)	독서토론 (5-6) 도서실
	음악줄넘기 (5-6) 강당		컴퓨터(5-6) 정보실	영어(5-6) 조리실	미술(3-4) 조리실		오카리나 (3-4) 조리실	
			로봇과학 (3-4) 조리실	뉴스포츠 (1-2) 창의새싹관	배드민턴 (5-6) 강당		배드민턴 (5-6) 강당	
8교시 15:40-16:20	돌봄		로봇과학 (1-2) 조리실	뉴스포츠 (1-2) 창의새싹관	방송댄스(1-2) 창의새싹관		독서토론(1-2) 도서실	

2025 학부모 교육 연수 자료



공교육 정상화를 위한 선행금지법 학부모교육

1 공교육정상화법

◆ **공교육정상화법**: 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 교육 관련기관의 **선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제**함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하기 위한 법

◆ 「공교육정상화법」 주요 내용

- 선행학습이 필요 없는 학교교육과정 운영
학교가 편성한 교육과정 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후학교 실시
- 학교 시험은 배운 내용에서 출제
학교 시험(지필, 수행평가) 및 각종 교내대회 등을 배운 내용에서 출제
- 학원 등 사교육 기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지(행정지도)

◆ 선행교육 판단 기준

구 분			법령에서 금지하는 선행교육 및 선행학습 유발행위
교육과정 편성·운영	재학생	앞서서 편성	국가 교육과정 및 시·도교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
		앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우
평가	재학생	교과 평가(지필·수행)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우(배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우)
		입학예정학생	입학예정학생을 대상으로 상급학교(입학예정학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우

2 공교육정상화법 관련 Q&A

◆ 선행교육 또는 선행학습에서 선행의 기준은 무엇인가요?

선행교육 또는 선행학습은 학교교육과정에 앞서서 이루어지는 교육 또는 학습을 의미합니다. 통상적으로 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당합니다. 단, 학기를 넘어서는 교육과정 재구성의 경우에는 반드시 진도계획표를 수정하고 정보공시를 해야 합니다.

◆ 학생이 스스로 공부하는 선행학습도 이 법에 따라 금지되나요?

그렇지 않습니다. 이 법은 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하는 것은 아닙니다. 다만 교육과정을 앞서서 지도하는 선행교육, 그리고 학교 시험이나 상급학교 입학전형 등에서 선행학습을 유발하는 행위를 금지하는 것입니다.

◆ 교육기부로 운영되는 교과(관련) 프로그램도 선행교육의 규제 대상인가요?

그렇지 않습니다. 교육기부는 교과 교육과정, 창의적 체험활동, 방과후학교 등과는 별개의 사업으로 「공교육정상화법」의 적용 대상이 아니기 때문입니다.
※ 교육기부: 기업·대학·공공기관 등이 보유한 인적·물적 자원(자원봉사, 개인재능, 시설·기자재 기부, 활동 지원, 콘텐츠 제공, 프로그램 운영)을 유·초·중등 교육활동에 직접 활용할 수 있도록 비영리로 다양하고 수준 높은 교육 기회를 제공하는 기부 유형.

◆ 교과 관련 교내 대회에서도 정규 교과 교육과정의 범위를 앞선 문항을 출제하면 선행교육에 해당하나요?

그렇습니다. 일반적인 교과 평가의 경우와 동일합니다. 즉, 학기를 단위로 학교의 교과 교육과정(진도 계획 포함)의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하느냐가 판단 기준이 됩니다.

◆ 입학 이전에 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 이후에 다루어야 할 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여해도 되나요?

입학예정학생에 대하여 입학 전에 상급 학교(입학예정학교)의 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여하는 것은 선행교육에 해당됩니다.

◆ 초6과 중1, 중3과 고1을 연계한 영어, 수학, 논술 등의 교과 프로그램(캠프 등 활용 포함) 운영은 선행교육에 해당하나요?

그렇습니다. 초등학교 6학년 또는 중학교 3학년을 대상으로 상급학교 교육과정을 앞서 운영하는 것은 선행교육에 해당합니다.

◆ 초등학교 1, 2학년의 창의적 체험활동에서 영어 교과를 가르치는 것은 선행교육에 해당하나요?

그렇습니다. 창의적 체험활동은 교과 외의 활동에 해당되므로 창의적 체험활동 시간에 영어 교과를 운영하는 것은 창의적 체험활동의 기본 취지에 맞지 않습니다. 다만, 학년 단계에 맞는 창의적 체험활동을 편성·운영하면서 영어를 활용한 음악활동(chant나 song) 및 국제 이해 교육의 일환으로 이루어지는 영어 관련 체험활동 등을 선행교육이라고 하지는 않습니다.

1 청탁금지법은 왜 필요한가요?

- ◆ 김영란법으로 잘 알려진 「부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률(약칭: 청탁금지법)」은 공직자 등에 대한 부정청탁과 금품수수 관행을 근절하여 공정하고 투명한 사회를 실현하기 위하여 제정되었습니다.



※ 학생에 대한 상시 평가·지도업무를 수행하는 교사와 학생(학부모) 사이에는 직접적인 이해관계가 있어 금품등 수수가 금지됩니다.

2 청탁금지법 위반사례는 무엇인가요?



- 스승의 날에 학생들이 돈을 모아 선생님께 선물(케이크 등)을 하는 것은 금지됩니다.
- 선생님의 결혼식에 학생(학부모)이 선물이나 축의금을 드리는 것은 허용되지 않습니다.
- 학부모님이 선생님과 면담 시 선생님께 음료수를 제공할 수 없습니다.
- 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원이 교장·교감 선생님께 선물을 하는 것은 금지됩니다.

3 청탁금지법 허용사례는 무엇인가요?



- 스승의 날에 선생님께 학생이 직접 쓴 손편지(카드)를 제공하는 것은 가능하며, 학생 대표 등이 공개적으로 카네이션(꽃)을 드리는 것은 사회상규에 따라 허용되는 금품등입니다.



- 학생들이 선생님의 결혼식에서 축하를 부르는 것은 청탁금지법 상 금품등에 해당한다고 보기 어렵고, 금품등에 해당하더라도 사회상규상 허용될 수 있습니다.



- 학생이 다른 학교로 전학을 가거나, 상급 학교로 진학한 이후에는 특별한 사정이 없는 한 이전 학교의 선생님과 직무관련성이 없으므로 선물이 허용됩니다. (동생이 이전 학교에 재학 중인 경우는 불가능)



교육활동보호 학부모교육 자료

1 교육활동 침해행위의 개념

소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대한 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」(약칭: 교원지위법) 제19조 각호에 규정된 행위를 하는 것

「교원지위법」제19조(교육활동 침해행위)

1. 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 범죄 행위

- 가. 「형법」 제2편제8장(공무방해에 관한 죄), 제11장(무고의 죄), 제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄), 제314조(업무방해) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
- 나. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
- 다. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통행위
- 라. 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위

2. 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위로서 다음 각목의 어느 하나에 해당하는 행위

- 가. 목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위
- 나. 교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위
- 다. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위

2 Q&A로 알아보는 교육활동 침해행위 발생 유형의 예

구분	질문	답변
폭행	실제 신체적인 접촉이 없는 위협적인 행동도 폭행이 될 수 있나요?	학생이나 학부모가 교원을 향해 주먹을 휘두르거나 물건을 던지는 등의 위협적인 행동을 하는 경우, 실제 신체 접촉이 없더라도 폭행으로 인정될 수 있습니다.
협박	교원에 대한 위협적인 발언은 어떤 문제가 되나요?	"학교를 그만두게 하겠다.", "죽여버린다." 등의 위협적인 발언은 교원에게 심각한 정신적 피해를 주는 협박행위로 간주될 수 있습니다
명예 훼손	교원에 대한 허위 제보나 기사는 어떤 처벌을 받나요?	교원에 대한 허위 내용을 언론에 제보하여 보도되게 하는 경우, 명예훼손죄로 처벌받을 수 있으며 해당 기사는 정정보도를 요청할 수 있습니다.
모욕	교사에게 불편한 감정을 표현하면 안 되나요?	정당한 의견 제시는 가능하지만, 욕설이나 인격 모독적인 발언은 교육활동 침해행위로 인정됩니다.
반복적 요구	교사에게 반복적으로 문자메시지를 보내면 문제가 되나요?	교원에게 불안감을 주는 내용의 문자메시지를 반복적으로 보내는 것은, 교원이 확인하지 않았더라도 법적 처벌 대상이 될 수 있습니다
	수업 방식이나 평가에 대해 의견을 제시할 수 없나요?	건설적인 의견 제시는 가능하지만, "시험범위를 줄여라.", "체육수업 대신 자습을 시켜라." 등 교원의 교육활동을 침해하는 요구를 반복하는 것은 교육활동 침해행위가 될 수 있습니다.



서로의 다양성을 존중하는 장애인식개선교육

1 특수교육에서 '통합교육'이란?

1. 특수교육대상자의 개념

장애인 등에 대한 특수교육교육법 제15조에 따라 특수교육이 필요한 사람으로 선정된 사람을 말한다.

2. 통합교육의 개념

특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다.

3. 특수학급의 개념

특수교육대상자가 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급을 말한다.

4. 통합교육의 효과

가. 특수교육대상학생은 사회성과 의사소통능력을 발달시키는 기회를 얻게 된다.

나. 통합학급 내 학생들은 특수교육대상학생에 대한 올바른 인식을 바탕으로 다양성을 인정하고 배려와 나눔을 실천할 수 있는 바른 인성교육이 될 수 있는 기회를 배운다.

2 장애인 차별 금지법

장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 구제함으로써 장애인의 사회 참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법(2007.4.10.제정)

1. 교육(제13조, 14조)

장애인의 입.전학을 거부하거나 강요할 수 없다. 또한 모든 교육 활동에 있어 장애학생의 참여를 제한.거부할 수 없으며 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 한다.

2. 이동 및 교통수단(제19조)

이동 및 교통수단 이용에 있어 장애인이나 보조견 및 장애인 보조기구 등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의를 제공해야 한다.

3. 괴롭힘의 금지(제32조)

모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 된다.

※ 장애학생 대상 학교 폭력 징계는 일반 학생 대상 학교폭력(성폭력) 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용할 수 있습니다.

3 통합교육 Q & A

1. 선생님, 장애학생은 특수학교나 특수학급에서 공부하는 것이 더 도움이 되지 않을까요?
장애학생의 분리교육(특수학교나 전일제 특수학급)이 학습적인 면이나 감각적인 면에서는 발전을 가져올 수도 있습니다. 하지만 교육의 목표는 개개인이 가진 잠재적 능력을 최대한 발휘시켜 학생이 사회 구성원으로서 행복한 삶을 영위하는 데 있습니다. 장애학생들도 결국에는 사회구성원으로서 사람들 속에서 함께 살아가야 합니다. 따라서 학교교육에서부터 장애학생들을 통합시켜 교육해야 합니다.
2. 선생님, 장애학생이 통합학급(일반 반)에서 아무것도 하지 않고 있는 것보다 특수학급에서 한 가지라도 더 배우는 것이 낫지 않나요?
장애학생이 아무것도 하지 않는 것 같지만 수업에 참여하면서 여러 가지 규칙이나 수업시간에 지켜야 할 예절 등을 익힙니다. 그리고 또래 학생들이 보여주는 행동과 태도가 장애학생에게는 더할 나위 없이 좋은 모델이 될 수 있습니다.
3. 장애 진단을 받지 않고 일반학급에서 공부하는 학생이 있어요. 누가 봐도 장애가 있는 것으로 보이는데요. 보호자에게 장애 진단을 받고 특수교육대상자로 등록하라고 강요할 수 있나요?
강요할 수 없습니다. 전적으로 보호자의 결정입니다. 학생이 장애가 있다는 것을 인지하고 장애 진단을 받았다 하더라도 보호자가 진단을 거부하면 특수교육대상자로 등록할 수 없습니다. 학교 현장에서 전혀 의사소통이 되지 않을 만큼 장애 정도가 심하다 하더라도 보호자의 동의 없이 특수교육대상자로 등록 할 것을 강요할 수 없습니다.
4. 아이가 장애학생을 도와주고 싶어 하는데 뭐라고 말해주어야 할지 모르겠어요.
장애학생이라고 해서 무조건 도와줄 필요는 없습니다. 장애학생이 할 수 있는 것과 해내기 어려워하는 것을 살펴본 후 도움이 필요할 때 도와주라고 말해주세요. 장애학생에게 말을 할 때에는 간단하고 명료하게 이야기 할 수 있도록 안내해주세요. 그리고 장애학생을 도와 준 아이들에게 아낌없는 칭찬과 격려를 해주세요.

4 장애 이해를 높이는 기본 에티켓

1. 장애당사자와 직접 소통합니다.
의견을 물을 때 장애당사자와 직접 소통하지 않고, 동행인부터 찾는 것은 실례가 될 수 있습니다. 장애당사자와 관련한 일은 직접 이야기합니다.
2. 도움이 필요해 보일 때는 먼저 물어보세요.
무조건적인 도움을 주는 것은 장애당사자도 바라지 않습니다. 도움이 필요해 보일 때, ‘도와드릴까요?’라고 의사를 먼저 물어보고 확인합니다.
3. 세상에는 다양한 사람이 있다는 걸 기억해 주세요.
장애인도 다양한 사람 중 한 명입니다. 소통 방식의 차이일 뿐 우리 모두 다양한 방식으로 살고 있으며, 같은 장애유형이라도 다를 수 있습니다. 개개인으로서 다양성을 존중해 주시길 바랍니다.
4. 모두가 이용 가능한 시설인지 고려하고, 자료가 있다면 미리 공유해 주세요.
장애인을 포함하여 노인, 아동, 임산부 등 모두가 이용 가능한 시설에서 읽기 쉬운 자료 등 맞춤형 자료를 사전에 확인하여 제공해 주시면 현장에서 원활한 소통이 가능합니다.

1 학교 폭력의 유형

학교폭력이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취, 유인, 명예훼손, 모욕, 공갈, 강요, 강제적 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란, 폭력정보 등에 의하여 신체, 정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말합니다.

내 아이를 학교폭력으로부터 안전하게 보호하고 학교의 건전한 면학 분위기 조성을 위해 자녀에게 관심과 사랑이 중요함을 말씀드리며 행복하고 안전한 학교를 만들기 위하여 함께 애써주시기를 부탁드립니다.

유형	예시 상황
신체폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위 (상해, 폭행) • 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위 (감금) • 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위 (약취) • 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위 (유인) • 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대학생이 폭력으로 인식하는 행위
언어폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위 (명예훼손) *내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌 대상임. • 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행위(모욕) • 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(“죽을래” 등)과 문자 메시지 등으로 겁을 주는 행위 (협박)
금품갈취	<ul style="list-style-type: none"> • 돌려줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위 • 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려 주지 않는 행위 • 일부러 물품을 망가뜨리는 행위 • 돈을 걷어오라고 하는 행위
강요	<ul style="list-style-type: none"> • 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(강제적 심부름) • 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위(강요)
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> • 집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위 • 싫어하는 말로 바보취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕먹이기, 비웃기 • 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 폭행-협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 등의 행위

	<ul style="list-style-type: none"> • 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 • 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위
사이버 폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 속칭 사이버모욕, 사이버 명예훼손, 사이버 성희롱, 사이버 스토킹, 사이버음란물 유통, 대화명 테러, 인증 놀이, 게임 강요 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위 • 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위 • 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS, 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 • 성적 수치심을 주거나 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 • 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대전화 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위

2 학교 폭력의 피해 징후

- 가. 갑자기 최근에 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없다.
나. 불안한 기색으로 스마트폰이나 컴퓨터를 자주 확인하고 민감하게 반응하고 정서적으로 괴로워 보인다.
다. 단체 채팅방에서 집단에게 혼자만 반복적으로 심리적 공격을 당한다.

3 학교 폭력의 가해 징후

- 가. 반항하거나 화를 잘 낸다.
나. 귀가 시간이 늦거나 불규칙하다.
다. 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보인다.

4 학교폭력 신고 방법

- 가. 학교의 담임교사나 학교폭력예방 담당교사, 그 외 교사에게 말하기
나. 학교폭력 관련 기관
(전화) 전국에서 국번없이 117 (문자) #0117
(인터넷) 안전 Dream(또는 검색어 117)으로 신고 (방문) 117센터에 방문하여 신고·상담

5 자녀의 학교폭력 예방을 위한 학부모의 역할

- 가. 내 자녀도 폭력의 피해자나 가해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말기
나. 수시로 다양한 방법을 이용하여 자녀의 행동발달상황, 교우관계 파악하기
다. 자녀의 온라인 활동에 관심을 갖고 개인정보를 유출하지 않도록 지도하기
라. 자녀에게 생명의 존귀함, 상호존중, 역지사지, 책임과 준법 의식 인식시키기
마. 자녀의 강점과 약점을 파악하여 적절한 사회적 상황 파악 능력과 대처 능력(건강하게 거절하기, 인사 나누기, 대화에 참여하기, 감정표현 조절하기) 알려주기
바. 자녀에게 혹시 폭력 피해를 당하게 되면 자신감을 가지고 대화로 당당하게 맞서되, 어려울 경우 자리를 피한 후 반드시 선생님이나 부모님 또는 친구 등에게 알리도록

지도하기

- 자. 성폭력, 사이버폭력 등의 어려움에 처했을 때 자녀에게 주변에 도와줄 든든한 지지자가 있음을 알려주기
- 아. 상담이 필요한 학생에게는 학교 차원에서 지도가 이루어질 수 있도록 담임선생님과 협의하여 함께 지도하기
- 자. 자녀에게 모범된 행동, 웃는 얼굴을 보이고 따뜻한 말과 사랑으로 대화하기

5

학교폭력 대처 방법

가. 피해학생이라면



해야 할 일

아이를 응원해 주세요.

'절대 네가 잘못된 게 아니야'라며 아이를 지지해 주세요.

도움을 요청하세요.

먼저, 담임교사에게 학교폭력 사실을 알리세요.

증거를 확보하세요.

예) 문자메시지, 이메일, 상해진단서 등

보호해주세요.

교문 앞에서 아이를 기다려 주세요.



해서는 안되는 일

아이를 탓하지 마세요.

학교폭력은 당신 자녀의 문제가 아닙니다.

부끄러워하지 마세요.

피해사실을 축소, 은폐하지 마세요.

힘든 내색하지 마세요.

부모가 절망하면 아이는 더 움츠러듭니다.

보복하지 마세요.

보복으로 아이의 상처를 치료할 순 없습니다.

도피하지 마세요.

문제회피, 침묵, 전학, 이사는 해결책이 아닙니다.

나. 가해학생이라면



해야 할 일

가해사실을 확인하세요.

아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.

잘못을 인정하세요.

아이의 잘못과 부모의 책임을 인정합니다.

진심으로 사과하세요.

피해학생에게 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.

다시 기회를 주세요.

전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 제공합니다.



해서는 안되는 일

부인하지 마세요.

가해 사실을 부인하는 것은 또 다른 가해 행위입니다.

피해학생을 탓하지 마세요.

피해학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요.

정당화하지 마세요.

애들은 싸우면서 커다며 폭력을 정당화하지 마세요.

회피하지 마세요.

불안, 걱정, 두려움으로 책임을 회피할 순 없습니다.

포기하지 마세요.

부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다.

1 가정폭력이란?

가정폭력이란 “가정구성원 사이의 신체적, 정신적, 재산상의 피해를 수반하는 범죄 행위”를 말합니다. 가족구성원이란 배우자, 전배우자, 사실혼관계에 있는 자, 사실혼관계에 있었던 자, 부모, 자녀, 형제자매와 기타 동거하는 친족관계에 있는 자를 모두 포함합니다.

흔히 신체적 폭력만을 가정폭력이라고 생각하지만 형법에 규정된 가정폭력범죄는 상해, 폭행, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 명예훼손, 모욕, 수거, 신체수색, 강요, 공갈, 재물손괴 등이 있습니다. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제3호)

가해자

- 가해자란 가정폭력범죄를 범한 사람 및 가정구성원인 공범을 말합니다.
(가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제5호)

가정폭력피해자

- 가정폭력피해자란 가정폭력범죄로 인해 직접적으로 피해를 입은 사람을 말합니다.
(「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조 제5호)

2 가정폭력의 유형

	가정폭력의 유형	폭력의 예시
1	강제, 위협하기	때리거나 자살하겠다고 위협하기 등
2	협박	눈빛, 행동, 제스처로 협박, 물건파괴, 반려동물 학대, 무기 전시 등
3	정서적 학대	무시하기, 죄책감이나 모욕감 느끼게 하기 등
4	고립	배우자가 있는 장소 추적하기, 만나는 사람 통제하기
5	부인, 비난	배우자가 폭력을 유발한 것처럼 말하기 등
6	자녀 이용	아이들에게 폭력을 가하거나 떼어놓겠다고 위협하기, 배우자를 학대하는 장면을 아이들에게 보여주기
7	경제적 학대	직업을 갖지 못하게 하기, 허락을 구해 돈을 사용하게 하기 등
8	남성적 특권 이용	여성을 하인처럼 취급하기, 모든 결정을 남편이 혼자하기 등

3 가정폭력 신고 및 도움요청

여성 긴급 전화 (1366)	가정폭력 상담소	가정폭력 피해자 보호시설
<ul style="list-style-type: none"> • 365일 24시간 개입 상담 • 긴급 피난처 운영: 7일 이내 긴급 보호 • 지역 관련 기관 연계 (쉼터, 법률, 의료 등) • 13개국 이주여성 자국어 상담, 통역 서비스 지원 • 이주여성쉼터 연계 	<ul style="list-style-type: none"> • 평일: 9:00~18:00 정기적인 상담 • 가해자 교정 및 치료 프로그램 운영 • 피해자 치료 및 회복 프로그램 운영 • 가정폭력전문상담원 양성교육 • 부부 및 집단 상담 • 지역 관련 기관 연계 	<ul style="list-style-type: none"> • 지속적인 상담 법률, 의료지원 서비스 • 자녀와 함께 생활 (의,식,주 무료 제공) • 학습 지원(비밀 전학 등) • 자립 지원(취업 연계, 직업훈련 등)

1 아동 학대의 개념

가. 아동이란?

만 18세 미만의 사람을 말합니다.(아동복지법 제3조 제1호, 아동학대처벌법 제2조 제1호, 국제연합 아동권리협약 제1조)

※ 가정폭력 피해자가 만 18세 이상의 경우는 가정폭력 관련법이 적용되고, 만 18세 미만일 경우에는 아동학대 관련법에 적용되어 처리

나. ‘아동학대’란?(아동복지법 제3조 제7호)

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말합니다.

다. ‘아동학대범죄’란?(아동학대처벌법 제2조 제4호의 각 목)

보호자에 의한 아동학대로서 다음의 어느 하나에 해당하는 죄를 말합니다.

- ▶ (형법) 상해, 폭행, 유기, 학대, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인, 인신매매, 강간, 추행, 명예훼손, 모욕, 강요, 공갈, 재물 손괴 등
- ▶ (아동복지법) 신체적·정서적·성적 학대, 유기, 방임 등
- ▶ (아동학대처벌법) 아동학대치사, 아동학대 중상해, 상습범

※ ‘아동학대범죄’는 아동학대 행위 주체를 ‘보호자’로 한정함으로써 아동복지법상 아동학대보다 좁은 개념(아동학대처벌법 제2조 제4호)

2 아동학대의 유형 및 내용

가. **(신체학대)** 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나, 신체 손상을 입도록 허용한 모든 행위를 말합니다.

나. **(정서학대)** 보호자를 포함한 성인이 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위를 말하며 언어적, 정신적, 심리적 학대라고도 합니다.

다. **(성학대)** 보호자를 포함한 성인이 자신의 성적 충족을 목적으로 아동에게 행하는 모든 성적 행위를 말합니다.

라. **(방임 및 유기)** 방임은 보호자가 아동에게 위험한 환경에 처하게 하거나 필요한 의식주, 의료교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위를 말하며 유기란 보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위를 말합니다.

3

아동학대 신고

가. 아동학대 신고자

- 누구든지 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제1항)
- 신고의무자는 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 즉시 신고하여야 합니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제2항)

나. 아동학대 신고 및 상담기관

- 국번 없이 112(전화, 문자)
- 시·도, 시·군·구 아동학대 긴급전화
- 모바일앱(아이지킴콜 앱)
- 보건복지콜센터 129-6번(아동학대 상담)
- 아동보호전문기관(동부: 042-254-6790, 서부: 042-716-2020)

※ 경찰청으로 신고된 사안(교사 대상 아동학대)에 대한 수사기관의 요청 시, 교사의 정당한 생활지도 여부 판단 절차 시행

- (해당 교육지원청) 담당 장학사와 변호사 등이 학교를 방문하여 사안 확인
- (시교육청) 교사 대상 아동학대 사안 관련 교육감 의견서(교사의 정당한 생활지도 여부 판단) 작성 후, 수사기관에 제출

4

징계권 폐지 안내

가. 징계권이란?

‘친권자는 그 자를 보호 또는 교양하기 위하여 필요한 징계를 할 수 있고 법원의 허가를 얻어 감화 또는 교정기관에 위탁할 수 있다.’ (민법 제915조)

나. 징계권 폐지 시기

2021년 1월 26일에 폐지되었습니다.

※ 아동은 모든 학대로부터 보호받아야 할 권리의 주체로서, 체벌은 더 이상 훈육의 방법이 될 수 없습니다.

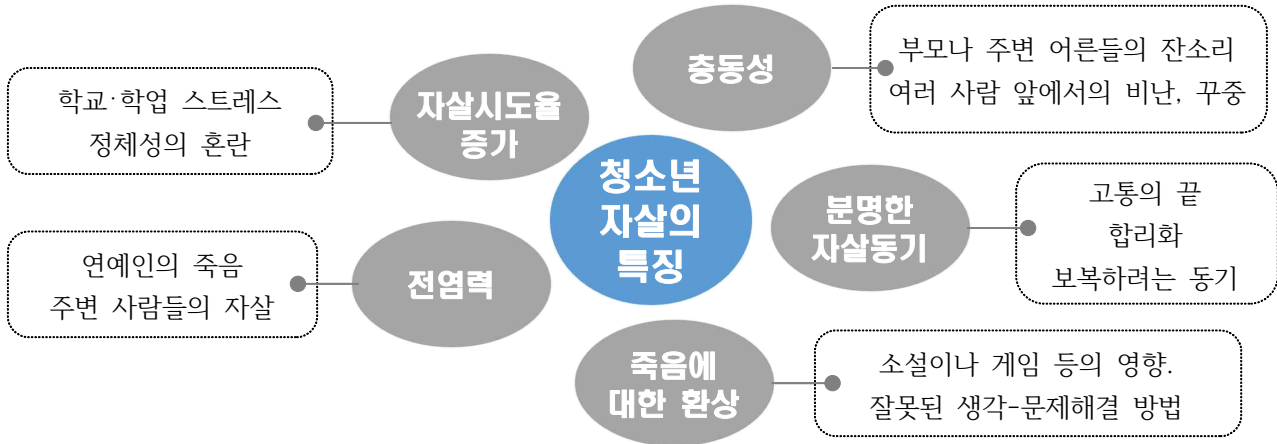
5

아동학대 예방을 위하여

- 자녀에게 폭언, 모욕적 발언 하지 않기, 훈육 중 신체 체벌하지 않기
- 자녀 혼자 집안이나 차량 안에 방치하고 외출하지 않기
- 자녀의 등교나 재택학습 중 출석이 어려울 때는 학교와 먼저 상의하기

‘한 아이를 키우기 위해서는 온 마을이 필요하다’라는 아프리카 속담이 있습니다. 아이들을 건강하게 키워내기 위해서는 주변 어른들의 지속적인 관심과 사랑이 필요하다는 뜻입니다. 내 아이와 주변의 아이들이 학교폭력과 아동학대라는 어두운 터널을 지나지 않고 어른들의 보살핌 속에서 건강하게 커 갈 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다.

1 청소년 자살의 특징



2 청소년 자살 예고 징후

행동 신호

- 줄, 칼 등을 준비하고 감춤
- 수면, 진통제, 감기약 등을 모아서 감춰둠
- 오랫동안 만나지 못했던 친구나 선생님을 찾아감
- 일기장, 낙서, 블로그, SNS 등으로 자살, 죽음에 대해 표현
- 자신의 물건을 정리하거나 의미 있는 소장품을 남에게 주거나 버림

언어 신호

- 나 정말 죽고 싶어
- 내가 죽어버리면 좋을 텐데...
- 나는 아무짝에도 쓸모가 없어
- 사라져 줄게
- 멀리 떠나고 싶다
- 깨어나지 말았으면...
- 날아가버리고 싶다
- 내가 죽어도 아무도 슬퍼하지 않겠지?

기타 신호

- 갑작스러운 행동 변화
- 흥미와 에너지의 저하
- 사람들과 만남을 끊고 혼자 지내려 함
- 감정기복이 심해짐
- 식욕과 수면 습관의 변화
- 외모와 위생 상태에 대한 관심의 결여
- 성적이 떨어지거나 조퇴, 무단결석이 많아짐
- 위험한 행동이 증가함

가. 자살예방 대처방법(가정)

- 자살과 관련해서 구체적으로 물어보세요(자살에 대한 생각, 시도, 방법 등).
- 자살에 대한 생각과 삶을 지속할 이유 등 자녀의 얘기에 귀를 기울여주세요.
- 논쟁이나 비판이나 충고, 설교, 조언은 하지 마세요.
- 부모님 스스로를 자책하지 마시고 화내지 마세요.
- 말과 몸짓으로 이해한다는 표현을 해주세요(힘든 이야기를 할 때, 고개를 끄덕이고 시선이나 몸은 자녀를 향해 주세요).
- 자녀의 감정을 공감해 주세요.
- 자살 이외의 어려움을 해결할 여러 대안이 있음을 알게 해주세요.
- 자살하지 않겠다는 약속을 받아 받으세요.
- 곁에 머물러 주세요(자살은 충동적이므로 잠깐 고개를 돌린 순간에도 뛰어내릴 수 있습니다).
- 도움을 요청하세요(자살의 가능성이 높다고 판단될 때에는 전문기관에 도움을 요청하세요).

나. 청소년 생명존중(자살예방) 7계명

- 진심어린 사랑으로 학생을 대한다.
- 학생의 장점과 강점을 부각시킨다.
- 학생과의 면담에서 충분한 정보를 얻는다.
- 학생의 말을 잘 경청하고 정서적으로 지지한다.
- 학생지도 시 자존심 손상이나 인격적 모욕감이 들지 않도록 주의한다.
- 학생의 친구들에게 조력을 구한다.
- 자살 위험이 높은 경우 전문가나 기관에 의뢰한다.

다. 도움이 필요할 때는 다음과 같은 곳에서 도움을 받을 수 있습니다.

- ☞ 생명의 전화 (☎1588-9191, www.lifeline.or.kr)
- ☞ 24시간 자살예방 상담전화 (☎1393 www.suicideprevention.or.kr)
- ☞ 정신건강 상담전화 (☎1577-0199)
- ☞ 청소년상담복지센터 (국번없이 1388, www.kyci.or.kr)
- ☞ 문자상담 「다 들어줄 개」 (☎1661-5004)

아이들에겐 심각한 고민이 있는데 겉으로 보이는 아이들의 모습만 보고 문제를 지나치고 있지는 않으신지요. 가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

□ 인권이란?

인권은 말 그대로 **인간이 가지고 있는 기본적 권리**를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전 시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다.

□ 자녀의 인권을 존중하는 의사소통 원칙

1. 자녀와의 대화에 장애요인적(부정적) 말을 하지 않아야 한다.

- ① “공부해라!, 너 왜 이것 안 했니? 그렇게 해 놓아라!” 등의 명령이나 지시적인 말을 자주 사용하지 않았는가?
- ② “너 그러면 집에 가서 혼내 줄 거야, 너 말 안 들으면 아빠한테 얘기할 거야” 등의 주의를 주거나 협박적인 말을 자주 사용하지 않았는가?

2. 자녀의 가치와 존중을 나타내는 언어를 되도록 많이 사용한다.

- ① “나는 네가 책임감이 강하고 독립적이라는 것을 믿고 있단다.”
- ② “네 자신이 얼마나 소중한가를 아는 것은 중요하단다.”

3. 자녀에게 문제가 생겼을 때 적극적 경청을 한다.

부모들은 자녀들의 문제에 적극적 경청을 해야 한다. 적극적 경청을 통하여 내 자녀가 어떤 심리적인 갈등을 겪고 있는지, 혹은 자아 정체감 혼란에 빠져 있는지, 친구 관계에 문제가 있는지, 학교생활의 부적응 문제인지를 파악하기 위해 적극적 경청함으로써 자녀에게 있어 중요하다고 느끼는 감정을 알아내는 것이다.

<나의 인권 지수는?>

★부모님께서 √ 체크해 보세요!

내용	체크		비고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일이 많다.			<p>※ ○가 몇 개인가요?</p> <p>▶ 3개 이하: 인권 깜깜이</p> <p>▶ 4 ~ 7개: 인권 노력이</p> <p>▶ 8개 이상: 인권 지킴이</p>
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 아이들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사 표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어 사용을 한다.			
9. 공부를 잘하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 자주 한다.			

- ☆ 누군가 아이를 이유 없이 차별할 때 '차별받지 않은 권리'
- ☆ 내 이야기를 들어주지 않을 때에는 '의견을 존중받을 권리'
- ☆ 내 생각을 마음껏 말과 글과 행동을 표현하고 싶은데
- ☆ 그렇지 못하는 경우에는 '표현할 권리'를 당당히 말할 수 있다는 것을 알려주세요!

1 학부모님, 도박이 무엇인지 아시나요?

☞ 도박은 결과가 불확실한 사건에 돈이나 가치 있는 것을 거는 것을 말합니다. 우리 아이들의 **도박 행동은 눈에 잘 띄지 않습니다**. 정보통신기술의 발달로 스마트폰의 접근성이 높아져, SNS를 통한 불법 도박광고 및 홍보문자가 무분별해지고 있는 상황입니다. 이에 **우리 아이들의 도박문제를 예방할 백신이 필요**합니다. 갑자기 친구들과 돈 거래가 잦거나, 주변 사람들에게 맛있는 것(선물 등)을 자주 사주고, 짜증이나 신경질을 내는 등 정서적 문제가 있는지 가정 내에서 관심이 필요합니다.

□ 온라인 도박 접촉 경로

① SNS(소셜네트워크 서비스) 내 온라인 도박 홍보	② 유튜브(YOUTUBE) 동영상 내 온라인 도박 홍보	③ 카카오톡 오픈 채팅 활용 온라인 도박 홍보
		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년들이 자주 이용하는 SNS 활용, 포인트 마일리지, 콩머니 등 무료로 도박을 이용할 수 있다고 광고를 게시하여 참여자를 모집합니다. <p>※ 관련 기사: SNS 통한 무분별한 광고 청소년을 불법 스포츠 도박 '유혹의 늪'으로 포츠서울, 20.10.15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 유명 유튜버를 활용하여 도박 사이트를 직접 홍보하거나 도박 베팅법 혹은 스포츠 분석이라고 유튜브 방송을 개설하여 간접적으로 참여자를 모집합니다. <p>※ 관련 기사: 당국 손길 안 닿는 유튜브 '사각지대' 방치되는 불법 사행업 (노컷뉴스, 20.06.18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 카카오톡 계정을 통해 가족방을 열고 무분별하고 불법 도박을 홍보하거나 오픈 채팅 기능을 활용하여 도박 홍보 아르바이트생을 모집하는 역할을 수행하기도 합니다. <p>※ 관련 기사: 10대 카톡 계정, '도박 홍보'에 대거 동용(KBS, 20.07.24)</p>

청소년 도박행동 자가점검 선별척도를 통해
아이들의 도박문제를 알 수 있습니다.

9개 문항으로, 누구나 쉽게 할 수 있습니다.

<https://www.kcgp.or.kr/> 접속 또는 자가점검 바로가기 



□ 우리 아이들의 도박행동 자가점검 후 점수별 어떻게 해야 할지 알아볼까요?



**비문제 수준
(0~1점)**

도박문제는 없어요.
만약 도박을 자주 한다면
문제가 생길 수 있어요

**위험 수준
(2~5점)**

문제 수준으로 진행하고
있어요. **지금이라도
중단해요.**

**문제 수준
(6점 이상)**

도박문제가 아주 심각해요.
도박문제 전문상담
☎1336 전화해요.


청소년 도박문제 전문상담



□ 도박 문제 예방 자료


○ 도박 문제가 의심된다면 가정에서 자녀와 '소통'해야 합니다.

- 교육자료를 활용하여 청소년의 도박 문제에 대해 이해하시기 바랍니다


 김기리의 도박 문제 예방 교실 학부모편

<https://www.youtube.com/watch?v=xCG2UbM3oBg&feature=youtu.be>

- 도박으로 인한 문제가 심각하다면 전문기관에 도움을 청하시길 바랍니다.

 청소년 도박 문제 선별척도(CAGI)

<https://www.kcgp.or.kr/pp/gambleIntrcn/2/selfDgnss.do?gubun=con2>

 전문기관(한국도박문제관리센터) 상담문의

1 학교에서 자주 발생하는 감염병

감염병	임 상 증 상	등교 중지(격리) 기간
인플루엔자	발열, 오한, 두통, 근육통, 기침	해열 후 24시간 경과시까지 (해열제 없이 정상체온 회복 후 24시간이 경과할 때까지)
결핵	발열, 전신 피로감, 식은땀, 체중감소	약물 치료 시작 후 2주까지
홍역	발진, 발열, 기침, 콧물, Koplik 반점	발진 발생 후 4일까지
수두	발진, 발열, 두통, 구강내 수포 및 궤양	모든 피부병변에 가피가 형성될 때까지
유행성이하선염	이하선 부종, 발열, 두통, 근육통	증상 발생 후 5일까지
노로바이러스	설사, 구토, 오심, 복통, 미열	증상 소실 후 48시간까지
유행성각결막염	충혈, 안검 부종, 눈곱, 눈물, 이물감	격리 없이 개인위생 수칙 준수
급성출혈성결막염	충혈, 안통, 이물감, 눈곱, 눈물	격리 없이 개인위생 수칙 준수
코로나	발열(37.5℃ 이상), 기침, 호흡곤란, 오한, 근육통, 두통, 인후통, 후각·미각 소실	코로나19 주요증상이 사라진 다음날 등교 가능 (감염 증상으로 등교하지 못한 경우 출석으로 인정)
마이코플라스마 폐렴	감염 초기 발열, 두통, 콧물, 인후통이 나타나고 이어서 기침이 2주 이상 지속	확진 시 의사의 처방과 소견에 따라 격리
백일해	급성 호흡기 감염병, 발작성 기침(발 열은 심하지 않음)	항생제 치료 기간 5일까지 (항생제 치료를 받지 않은 경우, 기침이 멈출 때까지 최소한 3주 이상 격리)
수족구병	발열, 손·발바닥 붉은 반점 및 수포, 궤양	수포 발생 후 6일간 또는 피부 병변에 가피가 형성될 때까지
뇌수막염	발열, 구토, 목·등·다리 통증	항생제 치료 시작 후 24시까지

2 감염병 발생 시 등교중지 기본원칙(출석인정결석 대상)

등교 중지가 필요한 감염병으로 확진된 경우 격리 기간 동안 등교 중지 실시합니다.

(이때 격리 기간은 원칙적으로 의사의 소견을 따름)

등교 중지가 필요한 감염병이 의심되는 경우 확진 여부를 확인할 때까지 등교 중지 실시합니다.

- 출석인정 서류: (진단명 및 격리기간이 적힌) 진료확인서, 의사소견서, 진단서 중 1개

3 감염병 발생 시 행동요령

등교 중지 기간 동안 학교에 오지 않습니다.

-> 학교 외에도 학원, 다중이용시설(PC방, 노래방, 수영장, 도서관, 당구장) 등 사람이 많은 곳은 출입을 금합니다.

가정 내 다른 가족의 감염을 막기 위해 지켜야 할 자가격리 시 준수사항

- 1) 가능한 환기가 잘 되는 독립된 공간에서 혼자 생활하며 창문을 열어 자주 환기
- 2) 다른 사람과 접촉을 하지 않으며 불가피한 경우 서로 마스크를 쓰고 2m 이상의 거리 유지
- 3) 식사는 혼자서 하고, 화장실과 세면대가 두 개 이상인 경우 하나를 혼자 사용
- 4) 화장실과 세면대를 다른 사람과 같이 사용하는 경우 다른 사람이 사용하기 전에 소독
- 5) 수건, 식기류, 휴대전화 등 생활용품은 단독으로 사용, 의복 및 침구류도 별도 사용 및 세탁



4 결핵, 잘 알고 대처하자!

□ 결핵이란?

- 결핵균(Mycobacterium tuberculosis complex)에 의한 공기매개 감염질환

□ 주요 증상

- 초기에는 **미열**이나 **피로감**, **기침** 등 감기 증상과 유사하지만, 진행되면 **2주 이상의 기침**, **흉통**, **발열**, **수면 중 식은땀**, **체중감소** 등이 나타남



□ 전염 기간: 약물 치료 시작 후 2주까지(2주 후 전염력 없어짐)

같은 공간에 있었다고 해서 모두 감염되지 않고, 접촉의 정도와 기간, 환자의 전염력 등에 의해 영향을 받음



□ 치료: 항결핵제 6개월 ~ 2년 투여, 안정, 충분한 영양 공급

□ 예방수칙<질병관리청>



□ 더 궁금한 사항이 있다면?: 결핵바로알기 홈페이지 : <https://tbzero.kdca.go.kr>

1 양성평등교육

○ 양성평등(兩性平等)이란?



어느 특정 성(性)에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 갖지 않고 동등하게 대우하여 똑같은 참여기회를 주고, 똑같은 권리와 이익을 누릴 수 있게 하는 것입니다. 즉, 남녀의 신체적 차이와 남녀 각 각의 타고난 성에 의한 차이를 인정하고 존중해 주는 것입니다.

○ 성차이란?

태어날 때부터 서로 다른 신체 구조를 가지며, 성장하면서 신체적 차이가 나타나는 것으로 여자는 XX, 남자는 XY 염색체를 가지는 것을 말합니다.

예】① 여자는 아기를 낳는다.

② 여자와 남자는 신체 구조가 다르고, 자라면서 그 차이가 더 분명해진다.

③ 대부분의 남자는 여자보다 근육양이 많아서 남자가 여자보다 힘이 세다.

○ 성차별이란?

생각이나 행동에서 여자와 남자를 공평하지 않게 대우하거나 성을 차별하여 불이익을 주는 것을 말합니다.

예】① 남자는 씹씹해야 하고 여자는 다소곳해야 한다.

② 우리 학급에서 회장은 남자, 부회장은 여자가 해야 한다.

③ 남자는 돈을 벌기 때문에 집안일을 안 해도 된다.

④ 남자는 슬퍼도 울면 안 된다.

○ 양성평등을 실천하는 생각들

- 집안 살림은 가족이 함께 분담한다.

❖ 여자나 남자 모두 능력과 적성에 맞는 직업을 찾아야 한다.

- 남녀가 똑같이 일을 하는 경우 임금·승진의 기회도 동등하게 주어져야 한다.

○ 자녀 지도에 있어서의 양성평등교육

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 합니다.

- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.

- 가정생활에서 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할입니다.

- 진로, 학업 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 있다는 잘못된 고정관념이 배제되도록 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주어야 합니다.

2

성폭력은 강간뿐만 아니라, 상대방이 싫다고 하는데도 강제로 몸을 만지거나 말로 하는 것, 보여주는 것 등을 모두 포함하는 것입니다. 즉 성폭력은 성폭행, 성희롱, 성추행 등을 포괄합니다. 이는 신체적인 접촉을 얼마나 했는가의 문제가 아니며, 가벼운 추행이더라도 상대방의 동의가 없었고, 피해자가 모욕감을 느꼈다면 성폭력으로 봅니다. **성폭력은 상대방의 인권을 침해하는 범죄행위입니다.**



- ◆평소 자신의 생각과 느낌을 정확하게 표현하는 습관을 가질 수 있도록 지도합니다.
- ◆가족 내 존중과 소통이 있는 따뜻한 관계를 만들어 주세요.
- ◆유해 인터넷 사이트 및 음란물에 대해 적극적으로 대처해 주세요.
- ◆성폭력은 장난이 아닌 범죄라는 사실을 지도합니다.
 - ： 호기심으로 실제로 행동에 옮기는 것은 범죄라는 것을 인지시켜 주세요.
- 자녀가 성폭력적인 가해 행동을 하지 않도록 교육합니다.
 - ： 해서는 안되는 행동을 구분할 수 있도록 지도해야 합니다.
 - ： 다른 사람의 외모나 사생활에 대한 지나친 간섭과 불필요한 신체 접촉을 않도록 합니다.
- ◆상대방이 거절을 표현했을 때에는 즉시 중지하도록 합니다.
- ‘사이버 성폭력 예방’을 위해 다음 사항을 점검해 주세요.
 - ： 학생이 소지하고 있는 핸드폰의 앱, 저장 메모리를 수시로 점검합니다.
 - ： 저장된 개인정보 및 사진 등을 다른 사람에게 함부로 전달하지 않도록 합니다.
 - ： 다른 사람에게 장난 문자나 메일을 보내지 않도록 합니다.

- ❖자녀의 말을 끝까지 들어 주고, 믿어 주고, 감싸 주고, 보호해 줍니다.
- ❖언어로 표현하지 못하는 것이 있는지 아이의 표정, 행동 등을 관심 있게 봐주세요.
- ❖발생 장소, 날짜, 시간, 가해자의 얼굴과 옷차림 등 자녀가 한 말을 그대로 기록해 둡니다.
- ❖성폭력은 자녀의 잘못이 아니며, 성폭력의 책임은 가해자에게 있음을 말해줍니다.
- ❖부모가 임의로 사건을 해결하려 하지 말고 전문기관에 도움을 요청합니다.

◆ 디지털 성폭력이란?

디지털 기술이 빠른 속도로 발전하면서 디지털 성폭력 또한 우리 사회의 심각한 문제가 되고 있습니다. 디지털 성폭력의 피해는 그 확산 속도가 매우 빠르고 광범위하여, 노출될 경우 문제 해결 및 회복이 더욱 어렵습니다. **상대방의 동의 없이 신체·사생활·성행위를 촬영하거나 유포, 유포 협박, 저장, 인터넷 성매매 알선·홍보, 몸캠피싱 등 사이버 공간에서 일어나는 성범죄는 모두 디지털 성폭력입니다.**

디지털 성폭력 피해자들의 심리적 충격 및 불안감이 매우 심각하고, 가상공간을 벗어나 스토킹, 주거침입, 성매매 알선 등 현실에서 발생하는 범죄로 이어지는 경우도 발생합니다.

◆ 디지털 성폭력 예방 및 대처 행동

◆ 도움을 요청해요		◆ 디지털 성폭력 유형
피해 신고	▶ 긴급신고 112	
	▶ 방송통신심의위원회 국번없이 1377→3번 방통심의위 디지털성범죄정보 신고상담톡 	◆ 디지털 성폭력 예방
피해 상담	▶ 디지털성범죄피해자지원센터 (한국여성인권진흥원) ☎ 02-735-8994 / http://d4u.stop.or.kr	
	▶ 여성긴급전화 1366 ☎ 국번없이 1366	◆ 디지털 성폭력 대응
		

- ◆ 낯선 사람에게 사진, 개인정보를 공유하지 않기
- 이유없이 게임 아이템, 문화상품권 등 대가를 주려는 사람 거절하기
- 검증되지 않은 파일 설치하지 않기
- 성별이나 나이가 드러나는 아이디 사용하지 않기
- 경찰관은 절대 개인정보를 요구하지 않음. 경찰관 사칭 주의하기
- SNS 등 계정 비밀번호 오래 사용하지 않기
- 인터넷 거래시 개인정보 노출 주의하기
- 조건만남·성매매 위험이 있는 앱 주의하기
- 모르는 사람이 만남을 요구하면, 응하지 않고 캡처해서 신고하기
- 불법촬영이 의심되면 주변에 도움을 요청하고 즉시 112 신고하기
- 지인의 합성된 사진·영상을 봤을 때 -> 당사자에게 알리고 신고 도와주기
- 친구가 올린 성적인 영상, 말을 보고 불쾌할 때 -> 불쾌감을 표현하고 대화 중단 및 신고
- 몸 사진 전송을 요구받았을 때 -> 절대 응하지 말고, 대화 중단 및 신고
- SNS에서 성적인 영상을 봤을 때 -> 신고 및 스팸 누르기, 다른 곳에 게시하지 않기

1 마약류 예방

◆ 마약 정의(WHO)

- 1) 약물 사용에 대한 욕구가 강제적일 정도로 강함(의존성)
- 2) 사용 약물의 양이 증가하는 경향(내성)
- 3) 사용을 중지하면 온몸에 건디기 힘든 증상이 나타남(금단증상)
- 4) 개인에 한정되지 아니하고, 사회에 해를 끼치는 약물

◆ 마약 사용 실태

✓ 하수역학 실태조사

하수역학 실태조사는 전국 모든 하수종말처리장의 샘플을 채취하여 지역 내 인구 대비 마약류 사용량을 추정하는 조사입니다. 이 조사에 따르면 지난 4년간 우리나라의 하수처리장에서 필로폰, 암페타민, MDMA, 코카인이 검출되었습니다. 특히 필로폰은 4년 연속으로 모든 하수처리장에서 검출되었다고 합니다. MDMA, 코카인 등 젊은 층이 많이 사용하는 클럽 마약의 경우에도 전국으로 확산되었음을 확인할 수 있었습니다.

(전국 17개 시·도별 최소 1개 이상, 전국 인구의 50% 이상을 포괄하도록 하고 연도별로 휴가지, 항만, 산업단지 등을 추가하여 선정)

✓ 대검찰청 마약류 범죄백서 - 연령대별 마약류 사범

마약류 사범이 해마다 증가하여 2023년 최초로 2만명을 넘어섰습니다. 특히 19세미만 청소년 마약류 사범의 증가 속도가 높아, 마약류 문제가 심각해지고 있다는 점을 알 수 있습니다.



◆ 마약 중독의 진행 단계



<ul style="list-style-type: none"> ▶ 호기심 또는 모험심으로 약물을 단기간, 적은 양을 사용 ▶ 또래 집단에서 즐거움을 공유 ▶ 집단 구성원이 되기 위한 동기로 약물 사용 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 특정 상황에서 기분 전환(정서적, 정신적 자극)이 필요해서 사용 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일상적인 문제와 스트레스를 벗어나기 위해 약물을 주기적으로 남용 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 약물의 효과 혹은 즐거운 심리적 상태를 유지하기 위해서 다량의 약물을 자주, 장기간 사용하여 신체적·심리적으로 약에 의존하게 된 상태
--	---	---	--

◆ 마약류 사용 예방 및 대처 요령

- 출처를 모르는 음식은 절대 먹지 않기 (낯선 사람이 건네는 음료, 간식류 함부로 먹지 않기)
- 타인에게 개인 정보 알려주지 않기
- 호기심을 자극하는 광고 문구에 관심 갖지 않기
- 마약 관련 광고나 SNS 적극 차단하기
- 온라인을 통해 비정상적으로 판매되는 약은 구입도, 섭취도 하지 않기
- 처방전 없이 인터넷으로 약 구입하지 않기
- 처방 목적으로 약을 복용하더라도 복용법을 잘 지켜 남용하지 않기

◆ 마약예방교육 동영상(카메라로 QR코드를 찍어 시청)

	
마약 예방교육의 필요성	내 아이를 지키는 마약예방교육



2 흡연 예방

우리 학교는 '담배 연기 없는 건강한 학교'를 만들기 위해 학생, 교직원 및 학부모대상 흡연예방 교육을 실시하고 있습니다. 가정에서도 아래의 흡연예방 자료를 바탕으로 자녀가 흡연환경에 노출되지 않도록 관심과 지도 부탁드립니다. 그리고 이번 기회에 사랑하는 자녀와 부모님의 건강을 위하여 가정마다 '담배 연기 없는 건강한 우리 집'을 만드는 계기가 되기를 바랍니다.

◆ 흡연이 청소년에게 미치는 영향

❖ 청소년 흡연은 성인 흡연보다 나쁘다

- 청소년기는 키가 1년에 10cm까지 자랄 정도로 세포분열이 왕성하게 일어납니다. 이렇게 세포분열이 왕성하게 일어나는 것은 키뿐만 아니라 폐를 비롯한 신체 장기 모두에 해당합니다. 따라서 청소년기의 흡연은 담배의 유해성분이 세포 깊숙이 침투하여 독성 작용이 더 크며 청소년기의 왕성한 세포분열을 방해하여 성장을 방해합니다.

❖ 청소년 흡연은 니코틴 중독이 심합니다.

- 어린 나이에 흡연을 하면 니코틴에 노출되는 양이 많으므로 중독이 심해서 심리적인 의존도가 높습니다.

❖ 청소년기에 흡연을 시작하면 폐암 사망률이 성인에 비해 높습니다.

- 15세 이하에서 담배를 피우기 시작한 사람은 25세 이후에 담배를 시작한 사람보다 폐암 사망률이 18.7배나 높습니다.

❖ 청소년 흡연은 두뇌 활동에 영향을 주어 사고 능력이 떨어지고 정서 발달에도 해롭습니다.

- 흡연 시 발생하는 일산화탄소는 우리 몸에서의 산소의 공급을 억제하여 뇌에서의 저산소증을 가져와 기억력을 감퇴시키고 정서적 불안정을 초래합니다.

❖ 청소년은 담배에 포함된 여러 가지 유해물질에 대한 해독능력이나 저항능력이 성인에 비해 약합니다.

❖ 금단현상이 쉽게 나타나 담배를 끊기가 어렵습니다.

◆ 청소년 흡연 예방을 위한 부모님의 역할

-❖부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!

☎ 금연상담전화: 1544-9030,

- 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 마시기 바랍니다.
: 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다. 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다. 흡연 시 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감 등의 표면에 부착한 뒤 몇 시간~몇 달 장기간 재배출(3차 간접흡연)됩니다.
- 가족과 함께 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용하도록 합니다.
- 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다.
- 자녀와의 의미 있는 대화시간을 가지세요. 청소년들에게는 그 어떤 금연운동보다 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.

3 음주예방

◆ 청소년 음주의 문제점

❖ 적은 양의 술도 성인보다 더 해롭습니다.

- 성장기 청소년 음주는 심장, 간 등 주요 장기에 손상을 주며, 발육부진 등 성장장애를 초래합니다.
- 청소년기 뇌 전두엽 부위의 성장이 완료되지 않아 학습 능력을 저하시키는 등 영구적인 뇌손상의 원인이 됩니다.

비행 행동의 관문이 됩니다.

- 청소년은 술과 함께 담배 등 다른 유해 물질에 중독되기 쉬우며, 이는 가출, 폭행, 절도, 음주운전 등의 사고 범주로 이어집니다.

성인기 알코올 중독의 원인이 될 수 있습니다.

- 어린 시절 술에 대해 긍정적 이미지를 갖게 되면 어른이 되었을 때 과음이나 폭음할 가능성이 커지고 처음 술을 마신 나이가 어릴수록 알코올 의존자나 남용자가 될 가능성이 높아집니다.

◆ 청소년 음주예방 가이드

- 청소년 자녀에게는 절대로 술을 권하지 않습니다.
- 자녀가 술을 쉽게 접할 수 없도록 잘 보이지 않는 곳에 술을 보관합니다.
- 어린이(청소년)이 함께 있는 자리에서는 술을 마시지 않습니다.
- 미디어에서 주류 광고와 조기 음주 시도 등을 유발할 수 있는 유익하지 않은 정보가 넘쳐나므로 자녀의 미디어 시청을 관찰합니다.

4 항생제 내성 예방

◆ 항생제 내성이란?

- 세균이 특정 항생제에 저항력을 가지고 생존하는 능력을 말합니다. 즉 항생제를 투여해도 항생제의 효과가 없는 상태를 의미합니다.
- 항생제 노출에서 살아남은 세균들은 자신을 보호하기 위해 항생제 침투를 막거나 항생제 분해효소를 만들어 내성을 갖추게 됩니다. 또한 내성을 가진 세균은 내성 유전자를 다른 세균에게 전달하여 확산시킵니다.

◆ 항생제 내성 예방수칙

- 의사에게 처방받은 항생제만 복용하기
- 타인이 처방받은 항생제는 복용하지 않기
- 항생제는 처방받은 방법과 기간을 지켜 복용하기
- 항생제 복용중단은 의사와 상의 후 결정하기
- 손씻기, 예방접종으로 감염 예방하기

◆ 비만이란?

일반적으로 비만이라고 하면 체중이 많이 나가는 것(체중과다)이라고 단순하게 생각하기 쉽습니다. 그러나 정확하게 비만증은 우리 신체 내에 지방세포의 크기가 커지거나 수가 많아짐에 따라 지방이 과다하게 축적된 상태를 말합니다.

특히 소아 비만은 지방세포의 수가 증가되는 것으로 일단 증가된 지방세포수는 줄어들지 않기 때문에 성인 비만으로 이어질 가능성이 정상 어린이보다 75-80% 이상 높으며, 여러 가지 성인병의 발병 원인이 될 수 있기에 반드시 치료 및 예방을 해야 합니다.

◆ 비만도 계산법

A) 비만도를 알기 위해서 표준체중을 먼저 구하기 --- ★ $\text{표준체중} = (\text{키} - 100) \times 0.9$

B) 비만도를 구하기 --- ★ $\text{비만도} = (\text{실제체중} - \text{표준체중}) \div \text{표준체중} \times 100$

$\text{체질량지수(BMI, Body Mass Index)} = \text{체중} \div \text{키(m)} \times \text{키(m)}$

C) 비만도를 적용해 보기

★ 비만이란 체중이 표준 체중보다 20%이상 되었음을 말합니다.

경도 비만: 20% 이상-30% 미만, 중등도비만: 30% 이상-50% 미만, 고도비만: 50% 이상

D) 체질량지수 적용해보기(대한비만학회 비만진료지침, 2020)

★ 정상: 18.5~23, 과체중: 25~29.9, 1단계 비만(30~34.9), 2단계 비만(35~39.9), 3단계 비만(40 이상)

◆ 비만 관리법

- 식사를 거르지 않고 적당량을 규칙적으로 먹고, 20회 이상 씹어 먹기
- 간식은 정해진 시간에 조금만 먹기(야식 먹지 않기)
- 채소를 많이 먹고, 튀긴 음식, 인스턴트 음식을 적게 먹기
- 식사 후 바로 양치질하기
- 매일 30~60분 동안 땀이 나도록 운동하기
- 자신의 정상 체중을 알고 유지하기
- 책, TV, 스마트폰 등을 보면서 음식을 먹지 않기

나를 다시 건강하게 만드는 변화 (질병관리청)



- ◆ 의식이 없는 경우: 먼저 119에 연락한 후, 심폐소생술을 할 수 있는 경우 즉시 시행.
- 뇌세포는 4분 이내 산소 공급이 안되면 손상되기 시작. 빠르고, 침착하게 대처하기.

- ◆ 한국 심폐소생술 지침서 기본소생술 순서 : 가슴압박(C)-기도개방(A)-인공호흡(B)
※ 인공호흡을 하기 어려운 경우 **가슴압박만 유지**합니다.

			
① 의식확인	② 119신고 및 AED 요청	③ 가슴 압박: 흉골의 1/2 아래쪽	가슴 압박(30회): 분당 최소 100회, 5cm 깊이
			
④ 기도유지: 머리를 뒤로 젖히고 턱을 들어 올림(경추 손상이 없을 때)	⑤ 인공호흡(2회)	⑥ 가슴압박(30회)과 반복	[심폐소생술 배우기 영상]

- ◆ 자동 심장 충격기(AED) 사용법 - 심정지 같은 응급 상황 이외에는 절대 사용금지.



- ① 전원 켜기 ② 2개의 패드부착 ③ 심장리듬분석 ④ 제세동시행
⑤ 심폐소생술을 다시 시작(AED 기계의 음성 지시에 따라 시행)

- ◆ 기도폐쇄 : 복부 밀어내기법(Heimlich 법) -음식이 기도를 막아 호흡곤란일 때

- ① 환자의 뒤에 서서 환자의 다리 사이에 처치자의 한쪽 발을 넣어서 지탱한다.
② 양팔로 허리를 감싼 다음 처치자의 한쪽 손을 말아 쥐고 환자의 검상돌기(명치)와 배꼽의 중간에 댄다.
③ 다른 손으로 주먹을 감싼 후에 상복부를 후상방으로 강하게 밀쳐 올리는 것을 반복한다.

하임리히법	셀프 하임리히
	

- 인터넷 중독이란? 인터넷을 과다 사용하여 인터넷 사용에 대한 금단과 내성을 지니고 있으며, 이로 인해 이용자의 일상생활 장애가 유발되는 상태
- 스마트폰 중독이란? 스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태

■ 스마트기기(웹일북, 태블릿PC) 도입 목적

디지털 리터러시 향상: 학생들이 디지털 기기를 활용하여 정보 검색, 콘텐츠 제작 등 다양한 활동을 통해 디지털 역량을 강화

개인 맞춤형 학습 지원: 각 학생의 학습 수준과 필요에 맞는 교육 콘텐츠를 제공하여 자기주도적 학습을 촉진

협업 및 소통 능력 배양: 온라인 플랫폼을 활용한 공동 프로젝트와 토론을 통해 학생들의 협업 능력과 의사소통 능력을 강화





■ 스마트기기(웹일북, 태블릿PC) 사용 유의점

전북특별자치도교육청에서 학생들에게 지급하는 스마트기기(웹일북, 태블릿PC)는 교육청의 재산으로, 학생들에게 무상 임대 형식으로 제공됩니다. 따라서, 사용자는 다음 사항을 유의하여 책임감 있게 기기를 사용해야 함.

1 자녀의 인터넷·스마트폰 과다 이용을 예방하는 방법

- 가. 특별한 이유 없이 휴대전화를 교체해 주지 않는다.
- 나. 공부 중, 특히 수업 중에는 반드시 스마트폰 전원을 끄도록 교육한다.
- 다. 시간을 정하고 사용하는 습관을 스스로 가질 수 있도록 함께 의견을 조율한다.
- 라. 스마트폰 게임이나 SNS가 스트레스를 해소하는 통로라는 사실을 먼저 인정한다
- 마. 자녀가 사용한 통화 내역은 반드시 직접 확인하고 자녀의 용돈으로 요금을 내는 습관을 들인다.
- 바. 컴퓨터는 부모와 공유할 수 있는 곳에 두고, 스마트폰은 적절한 요금제를 선택하도록 교육한다.

2 자녀의 올바른 PC, 스마트폰 이용을 위한 지원 프로그램 및 App

	그린아이넷(PC)	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년유해정보등급표시 서비스 • 유해정보필터링 지원 • 인터넷 정보이용 시간관리 지원
	엑스키퍼 (PC, 스마트폰)	<ul style="list-style-type: none"> • 컴퓨터 시간 관리 • 프로그램 관리(불법다운로드 및 게임) • 유해 동영상 검색/유해 사이트 차단
	맘아이 (PC, 스마트폰)	<ul style="list-style-type: none"> • PC 및 게임 사용 시간 관리 • 유해사이트/동영상/게임차단 • 인터넷 강의 집중모드(학습시간 설정) • 사용 기록 조회 및 통계 제공 • 스마트폰 원격관리(APP)
	사이버안심존 (스마트폰)	<ul style="list-style-type: none"> • www.사이버안심존.kr • 이용시간 관리, 유해정보 차단 • 부모/자녀용 동시 설치

3 자녀에게 말해주어야 할 인터넷 이용수칙

- 가. 부모의 허락 없이 사이버 공간에서 만나는 사람들과 절대로 직접 만나면 안된다.
- 나. 부모의 허락 없이 부가적인 요금을 내야 하는 정보나 사이트에 접근해서는 안 된다.
- 다. 인터넷을 통해서 만나는 사람들에게 자신의 계획이나 행선지 그리고 현재의 소재지 등을 알려주어서는 안된다.
- 라. 인터넷상에서는 이름, 나이, 주소, 전화번호, 학교이름, 비밀번호 등 개인 신상에 관한 정보는 부모의 허락 없이 절대로 노출시키지 말아야 한다.
- 마. 폭력적이거나 불건전한 내용의 전자우편이나 의심스러운 제의 등에 대해서는 일체 답장하면 안 된다.
이런 메시지를 받게 되면 반드시 부모에게 알려야 한다

4 자녀에게 개인정보의 소중함을 일깨워주기

- 가. 자신의 ID를 타인에게 빌려주거나 타인의 ID를 사용하지 않도록 한다.
- 나. 개인 정보는 개인의 매우 중요한 정보 재산이므로 소중하게 취급하여야 함을 강조한다.
- 다. 공공장소에서 컴퓨터를 사용하던 중에 자리를 일시적으로 비울 경우를 대비하여 암호화한 화면보호기를 설정한다.
- 라. 전자 상거래 정보 및 개인 정보를 제공할 때에는 반드시 상대 기업 및 상대 사이트의 이용 약관이나 개인 정보 보호 방침 등을 반드시 읽어보고 개인 정보 관리 정책을 확인한 후에 자신의 정보를 제공할 수 있게 가르친다.

5 우리 아이 네티켓 키우기

- 가. 자녀들과 함께 적절한 사용 규칙과 가이드라인을 정한다.
- 나. 컴퓨터는 가족이 공유하는 장소에 놓아라. 자녀들의 활동을 지켜볼 수 있게 되어 보다 건전한 정보통신 이용을 유도함은 물론, 부모도 함께 참여할 수 있는 기회가 넓어진다.
- 다. 자녀들과 함께 많은 시간을 가져라. 온라인이나 오프라인 상태 모두에서 부모가 할 수 있는 가장 중요한 역할은 자녀들에게 많은 시간을 할애해 자녀들이 원하는 것을 함께 하는 것이다.
- 라. 신상자료를 함부로 공개하지 않도록 각별히 주의시켜라. 인터넷상의 낯선 자에게 집 주소나 학교명, 전화번호 등 사적인 개인정보를 함부로 공개하지 않도록 주의시켜야 한다.
- 마. 창작물을 만든 사람의 노력과 가치를 인정하고, 만든 사람 즉 저작자의 권리를 보호하기 위해 노력해야 한다.

6 게임·도박 중독 및 인터넷·스마트폰 과몰입 예방 생활지도

- 심야시간대의 인터넷 게임 제공시간 제한제도 및 게임시간 선택제 활용
- 장시간 스마트폰 사용 제한 및 이동 중 스마트폰 사용 제한
- 학생보호 앱 활용

● 인터넷(게임) 사용이 걱정되는 경우 전문기관과 상담해주세요.

언제 어디서나 청소년 도움전화 1388

일반전화 : 1388 / 휴대전화 : [지역번호]+1388

- 출처: 여성가족부 인터넷(게임)중독 예방가이드「청소년의 건강한 인터넷 사용 부모님이 도와주세요!」

개인정보 보호 교육

■ 개인정보란?

개인정보란 살아 있는 개인에 관한 정보로서 성명, 주민등록번호 및 영상 등을 통하여 개인을 알아볼 수 있는 정보(해당 정보만으로는 특정 개인을 알아볼 수 없더라도 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 것 포함)

■ 국민들이 지켜야 할 개인정보보호 실천 수칙



■ 주민번호 수집 법정주의 신설 (제24조의 2)

- 주민번호 처리를 원칙적으로 금지하고, 아래 사유에 해당하는 경우에만 허용

<주민번호 예외적 처리 허용 사유>

1. 법령에서 구체적으로 주민번호 처리를 요구, 허용한 경우
2. 정보주체 또는 제3자의 급박한 신체, 생명, 재산의 이익을 위해 명백히 필요한 경우
3. 기타 주민번호 처리가 불가피한 경우로서 안전행정부령으로 정하는 경우

교육부, KISA 한국정보통신진흥협회

학생·학부모가 지켜야 할 개인정보보호 생활 수칙!

개 개인정보는 소중한 내 정보. 동의 없이 나누지 마세요!
※ 학원·교습소 등 열리자마자

인 스마트폰 등 SNS, 메신저 이용 시 최소한의 개인정보만 공개하세요!

정 부동 공공기관을 사칭하여 개인정보, 금전 등을 요구하는 전화, 이메일은 반드시 주의 하세요!

보 혼자 동의 없는 회원가입 웹사이트(게임 등)에서는 개인정보를 입력하지 마세요!
※ 만 14세 미만은 보호자 동의 필수

스스로 지키는 나의 개인정보! 내가 먼저 확인하고 보호 합시다!

사이버 폭력 예방 교육

■ 사이버 폭력의 유형 예시

사이버 폭력의 유형은 여러 가지가 있지만 최근에는 다음과 같은 형태들이 있습니다.

최신 유형	설명
카카오톡 왕따	오프라인에서 벌어지는 왕따 행위를 모바일 공간으로 옮겨와서 자행하는 것
와이파이 셔들	스마트폰의 테더링 기능을 이용해서 피해학생의 스마트폰을 와이파이 공유기처럼 사용하는 것으로, 무선데이터 갈취를 통해 금전적 피해를 주는 것
게임 아이템 셔들	게임을 하기 위해 필요한 아이템을 피해 학생에게 상납받는 행위

■ 사이버 폭력의 예방 방안

사이버 폭력을 예방하기 위해서는 학부모님들의 다음과 같은 노력이 필요합니다.

1. 사이버 폭력에 대해 규칙적으로 대화를 나눈다.
2. 바른 언어습관의 사용에 대해 지도하고 모범을 보인다.
3. 사이버 폭력 피해 시 학부모님들의 직접 해결보다는 학교에 도움을 요청한다.
4. 자녀들의 온라인 활동(카카오톡, 카카오토티 등)에 관심을 가진다.
5. 컴퓨터 및 스마트폰에 음란물과 폭력물을 필터링하는 프로그램 혹은 앱을 설치한다.
6. 자녀들이 문제가 생길 경우 직접 해결하지 말고 어른과 상의할 것을 강조한다.
7. 스마트폰 및 인터넷 사용시간을 정하고 관리를 한다.
8. 사건이 발생했을 때의 처벌보다는 그 전의 예방에 관심을 가져야 한다.

■ 사이버폭력 징후 - 사이버 폭력의 징후를 알고 자녀의 상태를 점검해보세요.

혹시 우리 아이가 사이버폭력을 당하고 있지 않을까?

- ① 불안한 기색으로 자주 스마트폰을 확인하고 민감하게 반응한다.
- ② 갑자기 용돈을 많이 요구하거나, 스마트폰 이용 요금이 많이 나온다.
- ③ 부모가 자신의 스마트폰을 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다.
- ④ SNS 프로필 사진이나 상태 메시지가 부정적인 내용이다.
- ⑤ 갑자기 SNS 계정을 탈퇴하거나 아이디가 없다.

■ 사이버 폭력 발생 시 대응 방안

만일 자녀가 사이버폭력을 당하고 있다면 어떻게 해야할까?

- ① 해당 사실을 알았을 때, 감정적으로 반응하지 않고 침착하게 대응한다.
- ② “절대 네 잘못이 아니야” 라며 아이를 지지해주고, 끝까지 부모가 지켜줄 것이라는 믿음을 준다.
- ③ 자녀가 당한 피해를 구체적으로 파악하고, 증거자료를 확보한다.
- ④ 가해자를 직접 만나 보복하지 않고, 담임 선생님 또는 관련 기관에 도움을 요청한다.
- ⑤ 관련 기관과 상담하여 대처요령과 전체적인 처리 과정을 지속적으로 확인한다.

문자 상담/신고

#1388

(청소년 사이버상담센터)

전화 상담/신고

117

(사이버폭력 신고전화)

모바일 앱 상담/신고

117Chat

스마트 안심드림

온라인 상담/신고

www.wee.go.kr

(학생위기상담종합서비스)

1 인공지능이란?

인공지능의 사전적인 의미는 '인간의 지능으로 할 수 있는 사고 학습, 자기 개발 등을 컴퓨터가 할 수 있도록 하는 방법을 연구하는 컴퓨터 공학 및 정보 기술의 한 분야로, 컴퓨터가 인간의 지능적인 행동을 모방할 수 있도록 하는 것입니다. 딥러닝에 대한 관심이 높아지기 시작하면서 인공지능이라고 하면 딥러닝을 떠올리는 사람이 많지만, 사실은 전통적인 머신러닝(데이터 사이언스 또는 데이터 분석을 위한)기법을 포함하는 단어입니다.

이처럼 컴퓨터가 데이터를 이용해 학습할 수 있도록 하는 기술을 인공지능이라 하는데요. 이에는 머신러닝과 딥러닝이 포함되어 있습니다. 오늘은 머신러닝에 대해 알아보겠습니다.



2 머신러닝이란?

기계학습이라고도 불리는 머신러닝은 인공지능의 한 분야로, 패턴인식과 컴퓨터 학습 이론의 연구로부터 진화했습니다. 경험적 데이터를 기반으로 학습을 하고 예측을 수행하고 스스로의 성능을 향상시키는 시스템과 이를 위한 알고리즘을 연구하고 구축하는 기술이라고 할 수 있습니다. 머신러닝의 알고리즘들은 엄격하게 정해진 정적인 프로그램 명령들을 수행하는 것이라기보다는 입력 데이터를 기반으로 예측이나 결정을 이끌어내기 위해 특정한 모델을 구축하는 방식을 취합니다.

이렇듯 머신러닝은 데이터로부터 유용한 규칙, 지식 표현 혹은 판단 기준 등을 추출한다는 점에서 데이터마이닝이나 통계 및 수학적 최적화 문제와 관련이 깊습니다!

인공지능을 논의하던 초기에는 인간의 뇌와 사고 방식을 모방하여 인간과 유사한 기계를 만들기 위해 많은 사람들이 노력했는데요. 시간이 지날수록 점점 인간의 지능 구현 자체보다는 현실의 문제를 기계를 통해 효율적으로 풀기위해 노력하는 방식으로 발전하고 있습니다.

앞으로 얼마나 다양한 인공지능 기반 서비스와 제품들이 우리 삶 속에 나타날지 기대가 됩니다!

MEMO

아이의 마음이 자라는 따뜻한 말

괜찮아, 엄마(아빠)는 언제나 네 편이야.
힘들었겠다. 엄마(아빠)가 안아줄테니 좀 쉬렴.
지금 네 마음, 소중하게 들을게.
울어도 괜찮아. 감정은 나쁜 게 아니야.
실수해도 괜찮아. 누구나 그래.
천천히 해도 돼. 너의 속도가 좋아.
너는 있는 그대로도 참 멋진 아이야.
오늘도 열심히 살아낸 너를 칭찬해.
네가 웃으면 나도 기분이 좋아져.
슬플 땐 곁에 있어줄게. 넌 혼자가 아니야.
네가 말 안 해도, 마음을 알겠어.
부족해도 괜찮아. 함께 배워가면 돼.
너는 사랑받기 위해 태어난 아이야.
엄마(아빠)는 항상 노력하는 너를 믿어.
네가 있어 우리 집이 더 따뜻해.
오늘 하루도 참 잘 버텼구나.
실패는 괜찮아. 다음 기회가 또 있어.
무슨 일이 있어도 엄마(아빠)는 너를 사랑해.
지금 이 순간에도 넌 충분히 잘하고 있어.
너의 마음을 들려줘서 고마워.