

# 학교폭력 예방교육

## 1. 학교폭력이란?

‘학교폭력’이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위 <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

## 2. 학교폭력의 유형

언어폭력, 신체폭력, 위협 및 협박, 괴롭힘, 사이버폭력, 금품갈취, 따돌림, 성폭력, 폭력서클 가입유도, 강제적인 심부름 등 여러 유형이 있음

## 3. 학교폭력의 이해

가. 사소한 장난, 정서적 괴롭힘도 학교폭력입니다.

침뺨기, 눈 흘기기, 머리를 툭툭 건드리는 것, 모두 학교폭력입니다. 분명하게 드러나는 신체적인 폭력이 아니라도 휴대폰 문자, SNS를 통한 조롱, 손쉽게 반복적으로 이루어지는 괴롭힘도 피해학생이 우울, 분노, 불안 등의 감정을 느낀다면 ‘폭력’입니다.

나. 학교폭력은 피해학생 혼자서는 해결할 수 없습니다.

학교폭력 신고, 교사와의 상담 등의 방법이 있음에도 피해학생은 보복이 두려워 아무런 조치를 취하지 못하는 경우가 많습니다. 또래 친구들과 학부모 여러분의 지속적인 관심과 애정이 있어야만 피해학생이 학교폭력의 늪을 헤쳐 나올 수 있습니다.

다. 학교폭력은 아이들이 진급하면서 조직화되고 있습니다.

최근의 학교폭력은 ‘일진회’등 청소년 폭력씨클에 의한 집단폭력으로 진화하고 있습니다. 이들은 이웃학교 일진회와 피해학생의 신상정보를 공유하여 피해학생이 전학을 가더라도 지속적으로 괴롭히고 있습니다.

라. 학교폭력, 신고가 최선의 예방입니다.

학교폭력의 발생을 교사, 부모, 학교, 경찰 등에 즉각적으로 알릴 때 비로소 가해학생의 설 자리는 좁아지고 함부로 폭력을 휘두를 수 없게 됩니다. 신고는 과거의 폭력, 현재의 폭력, 미래의 폭력을 해결할 수 있는 가장 확실한 방법입니다.

## 6. 학교폭력근절 7대 실천정책

가. 학교장과 교사의 권한이 강화됩니다.

학교장은 가해학생 즉시 출석정지 조치, 학기당 1회 이상 담임교사와 학생 1:1 면담 실시, 학부모에게 면담 결과 통지, 학교폭력에 따른 상담 치료사항을 학생별로 누적·관리하며 생활지도, 학교폭력 징계사항을 학교생활 기록부에 기재

나. 학교폭력에 신속하게 대처 예방하겠습니다.

학교폭력 신고 대표전화 ‘117’ 24시간 운영, 연1회 국가수준 학교폭력 실태조사 초4~고3학생 대상 실시, 가해학생에 대한 엄정한 조치 및 보복폭력에 대한 징계 강화(보복할 경우 출석정지기간 제한없음), 피해학생의 심리상담, 일시보호, 치료비용을 학교안전공제회 우선 부담 후, 가해학생 부모에게 구상권 행사

다. 건전한 또래문화를 만들어 갑니다.

학생들에게 ‘사소한 괴롭힘’도 폭력임을 체계적으로 교육, 모든 학생에게 정서행동발달 선별검사를 실시하여 게임, 인터넷중독을 포함한 학교폭력 징후 조기 발견 후 생활지도, 사이버 상담 활성화(굿바이학교폭력스마트폰 앱, 네이버상담 등)

라. **학부모 여러분의 참여가 필요합니다.**

학부모의 자녀 이해를 돕기 위한 ‘학부모교육’ 대폭 확대, 학교설명회, 핵심정책 학부모교육을 연2회 일과후 개최, 학기당 1회이상 학부모와 교사간 상담 실시, 가해학생 학부모 특별교육이수 의무화(특별교육 미이수시 300만원 이하 과태료 부과)

마. **아이들의 건강한 인성을 키웁니다.**

학년 초, 규율 준수를 위해 학생·학부모는 학교생활규정에 동의, 학교생활기록부에 인성영역 기재를 강화, 입학사정관 및 자기주도학습전형 평가요소로 활용

바. **가정의 교육기능 회복을 위해 사회가 함께 합니다.**

매주 수요일 ‘가족사랑의 날’은 정시퇴근하여 ‘밥상머리교육’ 실천, 부모와 자녀가 함께하는 토요캠프, 가족캠프, 가족봉사 프로그램 확대

사. **게임·인터넷 중독 등 유해요인을 차단합니다.**

게임, 인터넷 중독 예방을 위한 ‘셋다운제(12시 이후 접속차단)’ 강화, 비교육적 게임물에 대한 심의 강화, 학교는 게임·인터넷 중독 예방 지도 강화

#### 4. 부모가 알 수 있는 학교폭력의 징후

피해학생의 징후	가해학생의 징후
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶몸이 아프다며 학교가기를 싫어하거나 지각이나 조퇴가 잦아진다.</li> <li>▶용돈을 요구하는 횟수가 늘어나거나 말없이 돈을 가져간다.</li> <li>▶명자국이 있어 물어보면 그냥 다쳤다며 자세한 이야기를 피한다.</li> <li>▶운동화, 휴대폰, MP3, 옷 등이 자주 망가지거나 잃어버렸다고 한다.</li> <li>▶친구가 시키는대로 그대로 따르며, 다른 학생들의 눈치를 많이 본다.</li> <li>▶SNS, 교과서, 노트 등에 욕설, 폭언, 협박이나 “죽고 싶다” 등의 낙서가 있다.</li> <li>▶웃음이 없어지고 풀이 죽어서 맥없이 있거나 방에 틀어박혀 나오려 하지 않는다.</li> <li>▶자면서 식은땀을 흘리며 잠꼬대를 한다.</li> <li>▶이유 없이 성적이 갑자기 떨어진다.</li> <li>▶엄마나 동생 등 만만한 대상에게 폭력을 쓰거나 공격적으로 변한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶사주지 않은 물건을 가지고 있어 물어보면 친구에게 받았다고 한다.</li> <li>▶갑자기 돈 씹씀이가 커졌다.</li> <li>▶다른 학생을 종종 때리거나 동물을 괴롭히는 모습을 보인다.</li> <li>▶부모에게 이유없이 화를 내며 비밀이 많고 대화를 잘 하지 않는다.</li> <li>▶귀가 시간이 늦어지거나 외출이 잦아진다.</li> <li>▶자신의 문제 행동에 대해서 이유와 핑계가 많고 과도하게 자존심이 강하다.</li> <li>▶성미가 급하고 충동적이며 공격적이다.</li> <li>▶작은 칼 등 흉기를 소지하고 다닌다.</li> <li>▶등학교 시 책가방을 들어주는 친구나 후배가 있다.</li> <li>▶손이나 팔 등에 종종 붕대를 감고 다니거나 문신 등이 있다.</li> </ul>

#### 5. 학교폭력, 이렇게 대처하세요!

피해학생의 징후	가해학생의 징후
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶아이를 탓하지 마세요. 학교폭력은 당신 자녀의 문제가 아닙니다.</li> <li>▶부끄러워하지 마세요. 피해사실을 은폐, 축소하지 마세요.</li> <li>▶힘든 내색하지 마세요. 부모가 절망하면 아이는 더 움츠러듭니다.</li> <li>▶보복하지 마세요. 보복으로 아이의 상처를 치료할 수는 없습니다.</li> <li>▶도피하지 마세요. 문제회피, 침묵, 전학, 이사는 해결책이 아닙니다.</li> <li>▶아이를 응원해주세요. ‘절대 네가 잘못된 게 아니야’라며 지지해주세요.</li> <li>▶도움을 요청하세요. 먼저, 담임교사에게 학교폭력 사실을 알리세요.</li> <li>▶증거를 확보하세요. 문자메세지, 이메일, 음성녹음, 상해진단서 등</li> <li>▶새로운 변화를 시도하세요. 대화와 관심, 자녀의 생활에 즐거운 변화를 줍니다.</li> <li>▶보호해주세요. 교문 앞에서 아이를 기다려 주세요.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다.</li> <li>▶피해학생을 탓하지 마세요. 피해학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요.</li> <li>▶정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 커다며 정당화하지 마세요.</li> <li>▶회피하지 마세요. 불안, 걱정과 두려움으로 책임을 회피할 수 없습니다.</li> <li>▶포기하지 마세요. 부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다.</li> <li>▶가해사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.</li> <li>▶잘못을 인정하세요. 아이의 잘못과 부모의 책임을 인정합니다.</li> <li>▶진심으로 사과하세요. 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.</li> <li>▶아이의 학교생활에 관심을 가지세요. 화해, 재발방지를 위해 노력해요.</li> <li>▶다시 기회를 주세요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.</li> </ul>

**학생폭력 신고/상담전화 : 인성인권안전부실(☎530-3543)**

**학교폭력신고전화 : 경찰청 117 번호로 통합운영**

**학교폭력 전담경찰관 : 최미화 경찰관님(010-4717-1218)**

**안전Dream(아동 여성 장애인 경찰지원센터) [www.safel82.go.kr](http://www.safel82.go.kr)**

**여성긴급전화 1366 : 성폭력, 성매매 등으로 긴급한 구조·보호 또는 상담을 필요로 하는 여성 전화 상담(365일, 24시간 운영)**

## 학교폭력예방법이 적용되는 학교폭력의 종류

가해자에 대한 선도, 피해자에 대한 보호 등에 관한 학교폭력법상 학교 내 절차가 진행되는 학교폭력의 종류에는 주먹이나 발이 오고 가지 않는 유형도 많이 있습니다.

신체적 폭력, 금품갈취, 성폭력은 학교폭력에 해당되는 줄 알고 있으나 ‘언어적 폭력’과 ‘사이버 폭력’, 그리고 ‘따돌림’은 가끔 소홀하게 취급되는 경우가 있습니다.

※ 이는 대부분 형사처벌이 가능한 범죄 행위입니다.

### 1. 언어적 폭력

가. 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손죄)

→ 내용이 진실이어도 범죄이고, 허위인 경우 가중 처벌

나. 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(외모 놀림, 병신, 바보 등 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(모욕죄)

### 2. 사이버폭력

가. 특정인에 대한 모욕적인 말이나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 문자, 카페 등에 올리는 행위(명예훼손죄 등)

나. 특정인에 대한 허위 글이나 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS, 카카오톡 등으로 불특정 다수에 공개하는 행위(명예훼손죄 등)

다. 위협·조롱·성적 수치심을 주는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통하여 유포(명예훼손죄 등)

라. 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망으로 반복적 전송(협박죄 등)

### 3. 따돌림

가. 집단적으로 상대방을 의도적·반복적으로 피하는 행위

나. 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막기(강요죄)

다. 싫어하는 말로 바보취급 등 놀리기(모욕죄)

라. 빈정거림, 면박주기, 골탕 먹이기 등(모욕죄)

마. 채팅 전체 초대 후, 특정 대상학생 입장 시 모두 퇴장하거나 무시하는 경우 등

# 청렴교육: 불법찬조금 및 청탁금지

## 1. 불법찬조금이란?

학부모단체(학부모회, 운동부 후원회, 학부모 임의 단체)등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금해서 학교발전기금회계에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말함

### < 학교발전기금과 불법찬조금 비교 >

학교발전기금	구분	불법찬조금
학교운영위원회 위원장	구성명의	학교운영위원회를 거치지 않고 조성
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자발적인 의사에 의하여 기부·조성</li> <li>※ 홍보시 “자발적 참여로 조성하며, 자발적이 아니면 절대로 조성하면 안된다”는 사항을 반드시 명시</li> <li>- 학교발전기금회계로 편입</li> </ul>	구성방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자발적인 의사에 반한 모금 조성</li> <li>※ 일정액 할당, 납부서 일괄배부, 개별 면담 또는 전화를 통한 강요 등</li> <li>- 학교발전기금회계에 편입하지 않음</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교교육시설의 보수 및 확충</li> <li>- 교육용 기자재 및 도서의 구입</li> <li>- 학교체육활동 기타 학예활동의 지원</li> <li>- 학생복지 및 학생자치활동의 지원</li> </ul>	사용목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 법령에 의하지 않은 목적을 위해 사용되는 행위</li> <li>※ 교직원의 각종수당(인건비), 여비, 연수비, 회식비, 체육복구입비 등</li> <li>※ 각종 협의회비, 간담회비, 선물비, 화환 등</li> </ul>

## 2. 불법찬조금 예시

구성주체	구성대상	집행내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자생단체 (임원)</li> <li>· 학교장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학부모</li> <li>· 일반인 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교원복지비: 수고비, 회식비, 간식비 등</li> <li>· 학교운영비: 행사지원, 비품구입, 기념품 등</li> <li>· 운동부후원: 감독·코치인건비, 훈련비 등</li> </ul>

- 스승의 날 학부모회 임원들이 꽃바구니와 홍삼(즙) 상자를 교장실과 행정실에 놓고 감
- 학부모회에서 총무가 학부모 임원들에게 학급별 금액을 할당·모금하여 별도 계좌 입금하고, 학교축제, 체험학습 등 학교 행사 시 집행
- 학교운동부 육성지원금을 학교발전기금으로 기탁할 것을 강요하는 등 학교발전기금을 직·간접적으로 요구하거나 강요

## 3. 부정청탁 및 수수 금지

가. 누구든지 직무를 수행하는 공직자등에게 직접 또는 제3자를 통한 부정청탁 금지

#### 나. 부정청탁의 종류

- 직무 관련자에게 법령을 위반하여 직무를 처리하도록 하는 행위
- 채용·승진·전보 등 인사에 관하여 개입하거나 영향을 미치는 행위
- 법령을 위반하여 각종 수상, 포상, 우수자 선발 등에서 특정 개인·단체·법인이 선정 또는 탈락되도록 하는 행위
- 입찰·경매 등에 관한 직무상의 비밀을 법령을 위반하여 누설하도록 하는 행위
- 계약 관련 법령을 위반하여 특정·개인·단체·법인이 계약 당사자로 선정·탈락되도록 하는 행위
- 학교 입학성적수행평가 등 업무 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위

#### 다. 금품 등의 수수 금지품

- 금전, 유가증권, 부동산 등 재산적 이익을 주는 것이나 교통·숙박 등 편의 제공, 그 밖의 유형·무형의 경제적 이익 등을 공직자등(배우자 포함)에게 제공하거나 수수
- 공직자등의 배우자는 공직자등의 직무와 관련하여 금품등 수수
- 배우자가 수수가 금지된 금품등을 받은 경우, 공직자등이 이를 알았음에도 신고하지 않은 경우

※ 위로·격려·포상 등의 목적으로 제공하는 금품, 원활한 직무수행·사고·의례·부조의 목적으로 제공되는 음식물·경조사비 등 대통령령으로 정하는 가액 범위 안의 금품, 공직자등의 친족이 제공하는 금품, 장기적·지속적 친분관계를 맺고 있는 자가 어려운 처지의 공직자에게 제공하는 금품, 직무 관련 공식 행사에서 일률 제공하는 금품, 불특정 다수인에게 배포하는 기념품이나 경연·추첨을 통하여 받는 상품 등 법령기준 또는 사회상규에 따라 허용되는 금품은 예외적으로 허용됩니다.

### 3. 불법찬조금과 금품수수는 왜 근절되어야 하나?

- 불법찬조금은 촌지와 더불어 학교에 대한 사회의 불신을 초래하고 있으며, 학교경영의 투명성과 교육의 신뢰도 제고를 위해 반드시 근절되어야 합니다.
- 일부 몰지각한 교사의 소위 ‘촌지’ 수수 행위로 인해, 교단에서 보람을 느끼며 헌신적으로 교육하는 대부분 교사들의 사기를 저하됩니다. 그 피해는 결국 아이들에게 돌아가 교육 현장이 황폐해집니다. 학부모나 지역사회로부터 신뢰받고 투명한 교육풍토를 조성하기 위해 촌지 수수는 반드시 근절되어야 합니다.
- 부정청탁 및 금품수수 행위를 하였을 경우 최대 3천만 원 이하의 벌금 등, 받는 사람은 물론 건네는 사람도 처벌받을 수 있습니다.

### 4. 신고운영센터

#### ▶ 전라북도교육청 신고센터

- 홈페이지(www.jbe.go.kr)/전자민원/원클릭신고센터/촌지수수, 불법찬조금신고
- 촌지수수 신고(☎063-239-3300 교원인사과)
- 불법찬조금 신고(☎063-239-3576 예산과)

# 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 안내

## 1. 공교육 정상화법(2019.3 일부 개정)의 목적

- 초·중·고등학교 교육과정의 정상적 운영을 위한 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함.
- ‘교육기본법’에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모함.

## 2. 용어의 의미

용 어	주 체	의 미
선행교육	교육관련 기관(학교)	교육관련기관이 국가교육과정 및 시·도교육과정, 학교 교육과정에 앞서 편성하거나 제공하는 교육 일반
선행출제		학교가 현재 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐야 할 내용을 각종 교내 시험에서 출제하는 것
선행학습	학생	학습자가 국가교육과정 및 시·도교육과정, 학교 교육과정에 앞서 하는 학습

## 3. 적용 예외

- 영재교육기관의 영재교육
- 조기진급 및 조기졸업 대상자
- 적용 배제 교과: 체육·예술 교과, 기술·가정 교과, 한문·교양 교과 등

## 4. 학교의 책무

가. 교육과정에 충실한 학교 교육

- 연간 교과지도 계획에 따라 운영하고 정상적 수업활동만으로 성취기준에 도달하도록 함.

나. 선행교육을 하지 않도록 지도·감독

- 교과협의회, 학년협의회, 학교교육과정위원회, 학업성적관리위원회 등 학교 내 기구들을 활용하여 감독

다. 선행교육 예방 계획의 수립과 시행

- 교원, 학생, 학부모 대상 연수 실시
- 교육과정 편성 운영, 평가 계획 등을 학교 홈페이지 등에 공시

라. 학생의 선행학습을 전제로 한 수업 금지

- 학생의 학습권 보호를 위해 학생의 선행학습을 전제한 수업 금지

## 5. 학부모의 책무

학교에서 학부모를 대상으로 진행하는 각종 행사 및 학부모 활동(수업공개의 날, 학부모 회의 등)에 참여하여 학교교육과정 운영을 정확하게 이해하고, 자녀가 학교생활에 성실하게 참여하도록 협조해야 함.

## 성폭력, 성매매예방 및 양성평등, 디지털성범죄 예방교육

### 1. 성폭력, 성희롱 예방을 위해 자녀들을 이렇게 지도해 주세요!

- (1) 상대방의 거부를 그대로 받아들여라.
- (2) 침묵을 동의로 생각하지 말아라.
- (3) 성폭력은 범죄행위임을 명심해라.
- (4) 불쾌한 접촉은 장난이라도 하지 말아라.
- (5) 너의 성 가치관, 행동에 기준을 가져라.
- (6) 같은 상황에서도 상대방은 너와 다를 수 있음을 알아라.
- (7) 이성을 배려하고 이해하는 마음을 가져라.
- (8) 자신을 소중히 여기고 부모가 항상 너의 편이며 너를 사랑하고 있음을 잊지 말아라.

### 2. 성폭력 예방을 위한 부모님의 역할

- (1) 배우고, 가르치고, 연습해야 합니다. 자녀의 성적발달 등 청소년과 관련된 정보를 알고 있어야 하며, 청소년에게서 나타나는 위험신호 등을 알고 현재 어려운 문제에 대해 이야기 하는 것을 연습해야 합니다.
- (2) 건강하고 모범적인 경계를 알려주는 것이 좋습니다. 부모는 자녀에게 성적으로 건강한 경계를 세우는 것을 도와주어야 합니다.
- (3) 일상생활에서 자유롭게 자기표현을 할 수 있는 분위기가 형성되고, “No”가 존중되는 경험을 느끼게 해야 합니다. 가족 간의 많은 대화가 자녀들의 안전을 지킵니다.
- (4) 자녀에게 성적으로 허용할 수 있는 접촉과 용납할 수 없는 접촉에 관하여 분명하게 알려주어야 합니다.
- (5) 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 찾아갑니다.

### 3. 성매매 예방을 위한 어른들의 할 일

- (1) 불건전한 접대문화, 향락문화 거부하고 바꾸기
- (2) 인터넷 성매매 알선 및 구매 관련 카페나 글을 사이버수사대에 신고하기
- (3) 주변의 유해환경 및 유혹업소 감시 및 신고하기
- (4) 청소년 유해환경 감시 및 신고활동 등 청소년 성매매 예방활동에 적극 참여하기
- (5) 성매매 알선 및 권유행위 신고하기

(경찰서 112, 경찰청 홈페이지 [www.police.go.kr](http://www.police.go.kr) 접속 후 사이버 범죄 신고)

#### 4. 성폭력 발생 시 도움을 받을 수 있는 곳

- (1) 여성 긴급전화 : 국번 없이 ☎ 1366(가정폭력, 성폭력, 성매매 긴급 구조, 보호, 상담)
- (2) 정읍성폭력상담소 : ☎ 063-536-1369
- (3) 청소년상담전화 : ☎ 1388
- (4) 정일중학교 성(性)고충상담 창구 : 보건실 ☎ 063-530-3590

#### 5. 가정 내 양성평등

자녀 양육과 교육에 아들, 딸을 차별하지 않고 공평하게 대합니다.

- (1) 격려, 칭찬, 꾸지람을 할 때 어린이의 성별과 관계없이 동등하게 합니다.
- (2) 예절이나 위생은 남녀 모두가 갖추어야 할 덕목이라고 가르칩니다.
- (3) 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 역할이라는 점을 강조합니다.
- (4) 진로 선택 시 남녀 영역이 따로 있다는 고정관념을 버리고 자녀의 선택을 존중합니다.

#### 6. 디지털 성범죄 예방

디지털 성범죄는 개인 간의 사소한 문제가 아닌 사회구조적으로 발생하는 성폭력에 해당하며, 현행법으로도 처벌되고 있는 명백한 범죄입니다.

<b>불법 촬영</b> 치마 속, 뒷모습, 전신, 얼굴, 나체 등 용변 보는 행위, 성행위 등	<b>비동의 유포, 재유포</b> 웹하드, 포르노 사이트, SNS 등에 업로드, 단톡방에 유포	<b>유통, 공유</b> 웹하드, 포르노 사이트, SNS 등의 사업자 및 이용자
<b>유포 협박</b> 가족이나 지인에게 유포하겠다는 협박, 이별 후 재회를 요구하며 협박, 유포 협박으로 금전 요구 등	<b>사진 합성</b> 피해자의 일상적 사진을 성적인 사진과 합성 후 유포(소위 지인 능욕)	<b>성적 괴롭힘</b> 사이버 공간 내에서 성적 내용을 포함한 명예훼손이나 모욕 등의 행위



# 청소년 흡연 예방 교육

## 1. 청소년 흡연의 특성

- 가. 흡연시작시기 : 중3~고1 사이에 가장 많이 시작 (최근 연령이 점점 낮아짐)
- 나. 흡연량 : 남학생의 약 80%, 여학생의 80% 정도가 10개피 미만
- 다. 가족흡연 : 흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 합니다.
- 라. 학교생활
  - : 학교생활에 불만족할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 합니다.
- 마. 학생이 인지하는 부모의 반응
  - : 부모가 자신의 흡연 여부에 대해 관심이 없거나 흡연을 인정할 것이라고 인지하는 학생일수록 흡연을 많이 합니다.
- 바. 부모의 양육 태도
  - : 부모의 양육 태도가 (애정적-자율적인 양육 태도에 비교하여) 거부적-통제적이라고 지각할수록 흡연을 많이 합니다.
- 사. 정서
  - : 불안감이 높고 자아존중도와 자기효능감이 낮을수록, 흡연에 대해 긍정적인 태도를 가질수록, 자기 통제력이 낮을수록 흡연을 많이 합니다.

## 2. 청소년 흡연 예방을 위한 가족의 역할

- 가. 부모님께서서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여주세요.
- 나. 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 다. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.
  - 간접흡연과 3차 흡연의 피해를 입게 됩니다.
  - 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 라. 자녀가 담배를 피우는지 잘 관찰하고 자녀에게 관심과 사랑을 보여줍니다.

### Q. 3차 흡연을 아시나요?

흡연자가 비흡연자와 직접 대면하지 않고 흡연을 하고 난 뒤 흡연자의 몸이나 섬유(옷, 벽지, 카펫 등)에 배인 담배유해물질이 스며져 나와 비흡연자의 건강을 위협하는 것

# 생명존중(자살예방) 교육

## 1. 청소년 자살의 원인

- 가. 개인의 성격적 특성과 감정에 의한 개인 심리적 원인
  - 상대에게 보복하기 위해 자포자기
  - 남의 비난에 민감하게 반응하고 높은 기준을 고집하는 완벽주의자
  - 충동적이고 정서적으로 불안정하며 예측하기 어려운 성격
  - 자신을 드러내지 않고 내성적이고 온순한 성격
- 나. 학교, 가정, 친구관계, 사회변화 등에 영향을 받는 사회 환경적 원인
  - 가정폭력, 불화, 질병, 경제적 어려움, 상실감 등 가정문제로 인한 스트레스
  - 성적부진, 대학 등 입시위주의 경쟁적 교육풍토
- 다. 우울증, 충동성, 만성신체질환 등의 정신 병리적인 원인
  - 우울증, 반사회적 행동, 불안, 공포증, 과거 자살력, 가족 자살력, 만성신체질환

## 2. 자살 위험이 높은 청소년

- 가. 왕따나 학교폭력 등에 노출된 청소년
  - 폭력, 협박, 따돌림, 갈취, 사귀던 친구와의 헤어짐 등으로 인해 두려움이나 열등의식
- 나. 심리적 내성이 약한 청소년
  - 입시 위주의 사회에서 입시 실패나 성적하락으로 인한 중압감
  - 충동조절능력을 상실했다든지 심리적, 신경적 유약성이 높은 경우
- 다. 우울증을 앓고 있는 청소년
  - 강박증, 우울증, 정신분열증 등 감정을 밖으로 표출하지 못하고 쉽게 자극받는 과민 상태
  - 흥미와 즐거움 상실, 기분의 급속 순환, 제한적 대인관계, 사회성 결여
- 라. 돌아갈 곳이 없는 가출 청소년
  - 부모의 이혼, 지나친 간섭이나 과잉보호, 경제적 어려움, 성적학대 등 가정이 역기능을 갖고 있는 경우
- 마. 알콜이나 약물을 남용하는 청소년
  - 우울증, 고독, 문제회피 수단으로써 약물·알콜을 남용, 적개심이나 분노를 외적으로 표출
- 바. 자살시도 경험 혹은 자살과 관련된 가족사를 갖고 있는 청소년
  - 자살환경이나 가족정서가 전달되므로 자살을 문제해결의 유효한 선택으로 고려

## 3. 청소년기에 자살이 많은 이유

- 가. 급격한 신체적, 정서적, 지적 변화, 자아발달의 미숙, 과도한 입시 경쟁
- 나. 급격한 사회변화에 따른 가치관의 갈등, 가족 구성원 간의 결속력 약화
- 다. 자살에 대한 태도의 변화, 자살 방법 선택의 용이성
- 라. 매스미디어와 언론매체의 적절치 못한 보도로 자살에 대한 충동 및 모방심리 형성

#### 4.. 청소년 자살의 특징

- 가. 자신 나름대로의 분명한 동기가 있음
- 나. 충동성이 강해 순간적으로 이루어짐
- 다. 피압시성이 강하며 동반자살이나 모방 자살로 이뤄짐
- 라. 용이하게 선택할 수 있는 추락, 투신으로 인한 자살률이 증가
- 마. 현실의 고통을 벗어나 사후세계에서 문제를 해결하려는 생각을 갖고 있음

#### 5. 자살의 단서(위험 경고)

구 분		단 서
언어적 단서	직접적 암시	“나는 죽고 싶다”, “나는 더 이상 지탱할 수 없어” “더 이상 사는 것이 의미가 없어”
	간접적 암시	“내가 없어지는 것이 훨씬 나아”, “나는 아무짝에도 쓸모가 없어”
행동적 단서		○ 오랫동안 여행을 떠날 것처럼 주변을 정리 정돈한다. ○ 유서를 써 놓거나 SNS 등에 죽음에 관한 이야기를 남긴다. ○ 평소에 아끼던 물건들을 친구들에게 나눠준다. ○ 전에 좋아하던 활동에 흥미를 보이지 않는다. ○ 학교에서 불안해하며 공부를 제대로 못 한다.
육체적, 정서적 단서		○ 친구 관계에 소홀해진다. ○ 식욕부진, 잠을 너무 많이 자거나 너무 적게 잔다. ○ 외적 용모에 관심을 갖지 않는다. ○ 대부분의 증상이 우울증의 증상과 비슷하다.

#### 6. 가정에서의 청소년 자살 예방 대책

- 가. 자녀에 대한 세심한 주의와 관찰 및 부모의 모범적인 생활을 통한 모델링 제시
- 나. 자녀에게 충분한 정서적 지원 : 자녀와의 대화시간 확보, 친밀한 관계 형성
- 다. 긍정적 언어표현과 구체적인 칭찬을 통해 자녀의 자존감을 높여줌

#### 7. 자살 충동자 긴급 구조 요청 전화 및 우울증 상담소 안내

##### <자살 충동자 긴급 구조 요청 전화>

- 한국생명의 전화(1588-9191, [www.lifeline.or.kr](http://www.lifeline.or.kr))
- 사랑의 전화(02-715-8600 : [www.counsel24.com](http://www.counsel24.com))

##### <우울증 상담소>

- 한국청소년상담원(02-730-2000 : [www.kyci.or.kr](http://www.kyci.or.kr))
- 헬프콜 청소년 전화(1388 : [www.1388.or.kr](http://www.1388.or.kr))
- 경기도청소년종합상담센터(031-248-1318 : [www.hi1318.or.kr](http://www.hi1318.or.kr))

## 자녀의 말과 행동에 주의를 기울이고, 구체적으로 물어보세요.

- 돌려서 말하지 말고, 가능한 직접적이고 명확하게 물어보세요.
- 진지한 태도로 자살과 관련된 모든 것(자살생각, 자살계획, 자살 시도 등)을 물어보세요.
- 자살계획이 있다면 직접적으로 행동화할 것인지 물어보세요.

“실제로 너 스스로를 다치게 한다거나 죽이게 한다는 생각을 해본 적 있니?”

“너의 맘 속에 죽음에 대한 생각이 있니?”

“힘들어 보이는구나. 혹시 자살에 대해 생각을 하고 있니?”

“요즘 얼굴도 많이 안 좋고, 말도 없어지고. 정말 많이 힘들어 보이는구나. 이렇게 힘들어하는 경우 많은 사람들이 자살을 생각하기도 한다는데 너도 자살을 생각하고 있니?”

“차라리 죽는 게 낫겠다, 라고 생각한 적이 있니?”

“나만 없어지면 모두 편해질 텐데, 하는 생각이 든 적이 있니?”

“살아갈 가치가 없다고 느낀 적이 있니?”

“언제부터 자살에 대한 생각을 했니?”

“자살 생각을 일주일에 몇 번이나 하니?”

“자살 생각이 떠오르면 얼마나 오래 그 생각을 하니?”

“어떤 방법으로 자살할지 생각해 본 적이 있니?”

“언제 자살할지도 생각했니?”

“죽고 싶어서 준비한 도구가 있니?”

“자살할 장소나 시간에 대해 생각해 본 적이 있니?”

“혹시 죽어야겠다는 생각에, 어떤 행동을 해본 적이 있니?”

## 반복해서 이야기를 들어 주세요.

- 왜 자살을 생각하는지, 삶을 지속할 만한 이유는 전혀 없는 것인지, 너무 힘든 나머지 놓치고 있던 삶의 이유가 있지는 않은 지를 답답한 마음이 풀릴 수 있도록 들어주세요.
- 자살이 옳은지 그른지 또는 심리상태가 바른지 잘못되었는지, 논쟁이나 비판이나 충고, 설교, 조언하지 마세요.
- 말과 몸짓으로 이해한다는 표현을 해주세요.(시선이나 자세는 아이 쪽을 향하고 아이가 힘든 이야기를 할 때, 고개를 끄덕이거나 신중하게 침묵하는 태도도 필요해요.
- 그리고 아이의 말을 요약해서 부모님이 이해한 바를 풀어서 다시 얘기해 주세요.

## 이런 말은 도움이 안 돼요

“자살은 나빠.”, “자살은 하면 안 돼.”, “그 정신으로 살면 되지 죽긴 왜 죽어.”

“그 누구도 자살할 권리는 없어.”, “사람들이 자살하는 건 이 사회의 책임이야.”

“그러면 안 돼! 누구에게나 그렇게 힘든 일들은 있어.”, “자살은 못난 사람이나 하는 거야.”

“내가 너를 어떻게 키웠는데 네가 이럴 수가 있어?”, “그럴 거면 차라리 진짜 죽어.”

“네가 원하는 거 뭐든지 다 사줄게.”, “별거 아니야.”, “쓸데없는 생각 말고, 네 할 일이나 잘해.”

### 이렇게 말해 주세요.

“네가 살아야 하는 이유가 무엇인지 말해 줄 수 있니?”

“너를 괴롭히는 환경이 변화된다면 어떨 것 같니?”

“내가 듣기에는, 너는 오랫동안 힘든 시간을 보내왔고, 힘든 일에 대해 어찌해야 할지 방법을 몰랐던 것 같아.

내가 이해한 것이 맞니?”

“엄마(아빠)한테 너의 생각을 말해 주어서 정말 고맙다.”

### 감정을 공감해 주세요.

- 아이의 내면의 감정(회피, 무력감, 절망감, 무가치감, 분노, 죄책감, 외로움, 슬픔, 무망감)이 어떠한지 공감해 주세요.

“나는 네가 걱정된다.”

“나는 네가 충분히 힘들고 절망스러울 수 있을 거라고 생각해. 누구라도 쉽지 않았을 거야.”

“정말 힘들었구나.”, “너의 마음을 이해한다.”

“그래, 그렇구나.”, “(말한 그대로를 다시 얘기하며)~해서 힘들었구나.”

“지금 당장 생각나지 않지만 분명히 그 문제를 다룰 만한 방법이 있을 거라고 생각해.”

### 결에 머무르고, 도움을 요청하세요.

- 결에 머물러 주세요 : 자살은 충동적이므로 잠깐 고개를 돌린 순간에도 시도할 수 있습니다.
- 도움을 요청하세요 : 자해 경험, 약물 복용 등으로 자살의 가능성이 높다고 판단되면 정신과 전문의나 자살 예방 전문기관에 도움을 요청하세요.

# 교권교육: 교육활동 보호를 위한 안내

## 1. 근거

- 「교육기본법」 제2장제12조
- 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제2조  
: 국가지방자치단체 그밖의 공공단체는 교원이 학생에 대한 교육과 지도를 할 때 그 권위를 존중받을 수 있도록 특별히 배려해야 한다.

## 2. 교권이란?

- 가. 의미: 교사가 학생들을 위한 교육 활동을 해나감에 있어서 전문성과 자율성을 존중받고 학생을 자유로이 가르치고 지도할 권리
- 나. 교사는 교육할 권리를 가지며, 전문직 종사자로서 법률을 통하여 일정한 권리를 보장받음.  
이는 통상 교사의 교육권 또는 수업권이라고 부르는 것으로 교육과정 편성권, 교재 채택 및 선정권, 교육내용 결정권, 교육방법 결정권, 평가권, 학생지도 및 징계권 등을 포함함.

## 3. 교권침해란?

- 가. 교사의 교육할 권리와 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권에 대한 교육행정 기관, 학교행정가, 동료 교원, 학부모, 학생 등의 침해로 정의할 수 있다.
- 나. 교원이 정상적인 교육활동과 관련하여 학생·학부모·보호자 등에 의한 폭언·폭행·성희롱·명예훼손·협박·공무집행방해 등으로 인해 교육할 권리를 침해받는 것을 말한다.
- 다. 학부모에 의한 교권침해 유형에는 교원에 대한 폭언, 교원에 대한 폭행, 부당한 인사 조치 요구, 고소·고발, 안전사고, 재물 손괴, 수업 방해, 교원에 대한 성희롱, 사이버 매체 폭력 등이 있다.

## 4. 바람직한 학부모 학교 활동 참여 방법

- 가. 자녀를 건강하고 안전하게 양육하고 자녀의 학습활동 지원하기  
: 자녀와 대화하고 자녀의 건전한 성장을 지원
- 나. 학교와의 소통과 프로그램에 대한 참여 활동  
: 학교와의 의사소통을 통해 아이의 건강한 성장과 발달을 지원, 학교행정체계나 프로그램에 대한 이해 및 선생님과 대화의 통해 자녀에 대한 이해 증진
- 다. 학교 정책이나 의사결정에 참여  
: 학생들의 학업 성과뿐만 아니라 사회성, 자존감 향상 등 긍정적인 영향을 줄 수 있음

## 행복한 교육공동체를 위한 교사와의 소통 강화

자녀의 교육 및 생활과 관련하여 궁금한 점이나 어려움이 있다면 학교에서 자녀를 가장 잘 알고 있는 담임 선생님과 협력하는 것이 매우 중요합니다.

학생에 대한 교사와 학부모 간의 소통을 강화하고 학부모들이 학교 교육에 대해 더욱 잘 이해할 수 있도록 **학부모 상담주간**이 운영되고 있습니다.

그 밖에도 학부모는 학부모회 참여, 학교홈페이지 방문, 나이스 학부모서비스 자료열람 등을 통해 학교 교육 과정 운영 및 자녀에 대한 정보들을 얻을 수 있습니다. 또한, 공개수업에 참관하여 수업이 어떻게 이루어지는지, 자녀가 어떻게 수업에 참여하고 있는지 살펴볼 수 있으며 교사와의 소통의 기회를 가질 수 있습니다.

학부모 상담주간은 일정 기간을 정하여 학부모들이 학교에 방문 및 통화하기 편한 시간에 담임교사와 약속을 정하여 자녀교육에 대한 개별 면담 등을 진행하는 것입니다. 많은 학교가 학기별 1회 이상, 1주 이상의 기간을 정하여 학부모 상담주간을 운영하고 있습니다.

### ■ 학교 방문 시 사전 예약하기 ■

학교 내에서의 학생의 안전과 교권보호를 위해 ‘학부모 상담주간 이외의 학교 방문’ 시 학교 출입자의 신분확인 절차가 의무화 되었습니다.(초·중등교육법 제30조의8)

학부모님의 학교 방문도 사전 예약을 권장하고 있습니다. 상담 예약을 통해 상담의 질이 보다 제고될 것으로 기대됩니다. 교원은 학부모 등이 학교방문 신청 시 상당한 사유가 없는 한 반드시 예약을 수락하도록 하며 학부모와의 원활한 소통이 이루어질 수 있도록 노력해야 합니다.

**예시)** 담임교사 등에게 전화, SMS, 전자 우편 등 다양한 방법을 통해 방문 예약

### ■ 담임 선생님과 상담(면담) 시 주의할 점 ■

- 사전에 정중하게 연락하여 상담을 위한 시간과 장소(교내)를 정합니다.
- 약속을 위하여 또는 상담을 위하여 전화를 할 경우, 자녀의 시간표와 학사 일정을 참조하여 수업 시간 외의 시간에 전화를 합니다.
- 자녀가 갑자기 아프거나, 다른 문제가 있을 때는 바로 담임 선생님께 알리도록 합니다.
- 면담을 연기하거나 취소해야 할 경우에도 반드시 미리 연락을 취하여 조정하도록 합니다.