

2019 학년도

## 수학과 평가 기준

	계	부장	교감	교장
결 재				

담당교사 : 이 기 연 (인)

이 정 민 (인)

장 혜 란 (인)

정 성 윤 (인)

황 주 연 (인)

# 정 읍 고 등 학 교

# 2019학년도 [수학과] 평가기준안 및 평가 계획

## 1) 평가의 목적

- 수학 학습 평가는 학생 개개인의 전인적인 성장과 수학 학습을 돕고, 교사 자신의 수업 방법 개선을 위한 것이어야 함.
- 교사의 지도 활동에 대해서도 자발적인 평가를 함으로써 발전적인 수학 학습 지도 개선의 참고 자료로 사용하여야 함.
- 학생의 인지 발달 수준을 고려하고, 과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가함.

## 2) 평가의 원칙

- 사고력 신장을 위하여 결과보다는 과정을 중시해야 하며, 기본적인 지식, 개념의 이해, 기본적인 계산 기능 등을 평가하여야 한다.
- 문제 해결력에 대한 평가에서 결과뿐만 아니라 문제의 이해능력과 문제 해결의 과정을 파악할 수 있도록 한다.
- 학생들이 수학에 대한 바람직한 가치관이나 수학 학습에 대한 관심과 흥미의 정도를 파악할 수 있도록 평가한다.
- 문제 해결 과정에서 유연하고 다양한 사고력과 창의성을 발휘하고 있는지를 평가한다.
- 본평가는 2019학년도 3월부터 시행한다.
- 본 평가기준안은 2009, 2015 수학과 개정교육과정에 근거한다.

## 3) 평가의 실제

### 가) 평가 영역 및 영역별 만점·비율

영역별 평가유형은 개괄적으로 다음과 같이 구분하되, 수학 교과 특성에 따라 부분적으로 평가유형을 상호 보완하여 평가할 수도 있다.

평가영역	지 필 평 가		수 행 평 가	
	지식, 이해, 적용		과 제	프로젝트
	1차고사	2차고사		
영역별 만점	100점	100점	100점	100점
영역별 비율	30%	30%	20%	20%

### 나) 평가의 주안점

- 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙의 이해
- 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 기능
- 수학적 지식과 기능을 활용하여 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
- 실생활 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 사고하는 태도

### 다) 지필평가

○ 횟수 : 연 4회(학기당 2회) 정기고사 시에 필답고사로 실시하며, 각 고사마다 100점 만점으로 출제한다.

○ 내용

- 주로 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙의 이해 및 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 기능에 대하여 평가한다.
- 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 변별도를 높이도록 출제한다.
- 동일 교과담당 교사 간 공동출제를 원칙으로 하고 교사 간 4회이상의 협의회를 거쳐 출제 방향과 기준을 결정한 후 적절히 배분하여 출제함을 계획으로 한다.
- 동일 교과담당 교사 간 공동채점을 실시하며 출제 전 예시답안 작성 후 가채점을 실시하고 예시답안을 수정 보완하여 채점함을 계획으로 한다.
- 미응사자에 대한 방침으로는 본교의 학업성적 관리규정을 따른다.
- 지필평가 영역별 반영비율

구분		총점	영역			반영비율(%)
			지식(%)	이해(%)	적용(%)	
전학년	1차고사	100	20~40	20~40	20~40	30
	2차고사	100	20~40	20~40	20~40	30

라) 문항 형태

- 평가문항은 객관식과 서답형 혼용으로 출제한다.
- 객관식은 5지 선다형으로 출제하고, 서답형은 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등으로 출제한다.
- 서답형 문항중 서술형 평가는 서술내용에 따라 부분점수를 부여한다.(단, 전체 지필평가의 20%의 이상 비율을 권장한다.)
- 서술형 평가 부분점수는 문항에 따라 단계별 또는 누적점수형태로 부여한다.
- 지필평가의 문항별 배점은 난이도에 따라 배점을 다양화 한다.

마) 사전 안내

- 각 과목별 선생님은 수업 첫시간에 본 평가기준안에 기준하여 평가방법을 안내한다.

바) 수행평가

- 방침 : 사전에 수행평가 세부계획과 평가 기준, 배점 등을 학교홈페이지에 게시하여 학생 및 학부모가 확인할 수 있도록 안내한다. 수업시간에도 학생들에게 충분히 설명하여 준비

하게 한다. 수학과 협의회를 통하여 결정하고, 각 교과에 모두 동일하게 적용한다. 학기  
별 기준 성취율을 70%를 목표로 하고, 성취도는 중 수준을 목표로 한다.

- 횡수 : 과제평가는 학기별 1회~2회 실시하고, 태도평가는 수업 시간 중 수시로 평가한 내용을  
누가 기록하여, 영역별 배점 비율에 따라 점수를 산정한다. 수업 중 학생의 활동을 자세  
관찰하여 점수를 결정한다.(관찰기록 실시)
- 관찰 기록을 통하여 학생의 진로에 대해 물어본 후 학생의 진로와 연관지어 학교 생활기록부  
에 내용을 기재한다.
- 결과공지 : 수행평가 결과를 교과담당교사가 직접 학생 본인에게 공개하며, 이의 신청이 있을  
때에는 면밀히 검토하여 적절한 조치를 취하고 이의 신청기간 1주일을 둔다.

#### (1)수행평가 기준

##### (가) 과제(발표, 과제, 형성평가, 보고서 등)

등급	배점	성취기준	비고
A+	20	교사가 제시한 과제를 정확히 수행한 경우	
A	19	교사가 제시한 과제를 수행했으나 미흡한 부분이 있는 경우	
A-	18	교사가 제시한 과제를 1회 수행하지 않은 경우	
B+	17	교사가 제시한 과제를 1회 수행하지 않고 수행한 과제에는 미흡한 부분이 있는 경우	
B	16	교사가 제시한 과제를 2회 수행하지 않은 경우	
B-	15	교사가 제시한 과제를 2회 수행하지 않고 수행한 과제에는 미흡한 부분이 있는 경우	
C+	14	교사가 제시한 과제를 3회 수행하지 않은 경우	
C	13	교사가 제시한 과제를 3회 수행하지 않고 수행한 과제에는 미흡한 부분이 있는 경우	
C-	12	교사가 제시한 과제를 4회 수행하지 않은 경우	
D+	11	교사가 제시한 과제를 4회 수행하지 않고 수행한 과제에는 미흡한 부분이 있는 경우	
D	10	교사가 제시한 과제를 5회 이상 수행하지 않은 경우	
F	8	해당 고사 일까지 단 한번도 수행하지 않은 경우	

- 과제는 수시 평가한다

(나) 프로젝트 및 주제 탐구



등급	배점	성취기준	비고
A+	20	프로젝트를 정확히 수행한 경우	
A	19	프로젝트를 수행했으나 미흡한 부분이 있는 경우	
A-	18	프로젝트를 1회 수행하지 않은 경우	
B+	17	프로젝트를 1회 수행하지 않고 수행한 과제에는 미흡한 부분이 있는 경우	
B	16	프로젝트를 2회 수행하지 않은 경우	
B-	15	프로젝트를 2회 수행하지 않고 수행한 과제에는 미흡한 부분이 있는 경우	
C+	14	프로젝트를 3회 수행하지 않은 경우	
C	13	프로젝트를 3회 수행하지 않고 수행한 과제에는 미흡한 부분이 있는 경우	
C-	12	프로젝트를 4회 수행하지 않은 경우	
D+	11	프로젝트를 4회 수행하지 않고 수행한 과제에는 미흡한 부분이 있는 경우	
D	10	프로젝트를 5회 이상 수행하지 않은 경우	
F	8	해당 고사 일까지 단 한번도 수행하지 않은 경우	

- 위 평가는 수학노트와 프로젝트 결과물로 평가한다.

#### (2) 수행평가의 인정점부여

: 수행평가 결시자의 경우 가급적 추가 시험을 실시하고, 추가시험을 실시하지 못할 경우에는 아래와 같이 점수를 부여한다.

(가) 공결, 병결 : 결시 전의 수행평가 성적을 기준으로 100% 인정점 부여

(나) 무단결 : 결시일의 수행평가 성적을 0점 처리

#### 4) 성취기준과 성취수준

가) 수학, 수학Ⅰ, 미적분Ⅱ, 수학Ⅱ, 기하, 인문수학, 기하와 벡터, 자연수학 평가방법은 다음과 같이 평가하며, 성취기준과 성취수준에 따라 평가한다.

과목	대상	수업학기	지필 및 수행평가 비율					수행평가 항목	
			1학기		2학기				
			지필		수행	지필			수행
			객관	논·서술		객관	논·서술		
수학	1학년 공통	1학기  2학기	60	40	60	40	과제20 프로젝트 20		
수학 I	2학년 공통	1학기							
수학 II	2학년 공통	2학기							
미적분 II	3학년 자연계	1학기							
기하	2학년 선택자	1,2학기							
기하와 벡터	3학년 자연계	1학기							
자연수학	3학년 자연계	2학기							
인문수학	3학년 인문계	1,2학기							

##### 5) 더딤학생 지도계획

가) 더딤학생 지도를 위해 다음과 같이 더딤학생 클리닉을 실시한다.

- 더딤학생은 각 과목 선생님들의 의견과 전학기 성적을 근거로 선별한다.
- 학생이 더딤학생 클리닉을 신청할 경우 수업에 방해가 되는 학생이 아닌 경우 더딤학생으로 선별한다.
- 더딤학생 클리닉의 경우 전담 선생님을 지정하여 방과 후 계획을 세워 지도함을 계획으로 한다.

	계	부장	교감	교장
결 재				

2019학년도

# 사회과 평가기준안

교사 : 김 제 현 (인)

교사 : 강 성 두 (인)

교사 : 박 명 렬 (인)

## 정읍고등학교

# 사회과 평가 기준

## 1. 목적과 평가의 기본 방향

### 가. 목적

사회과의 교육 목적을 달성하기 위하여 사실과 개념의 기억을 재생산 하는 정도의 선다형이나 단답형 평가를 지양하고, 고등사고력과 가치 및 참여 활동 등의 동태적 방법을 지향하여 합리적 평가 관리를 함에 그 목적이 있다.

### 나. 기본 방향

- 1) 교육 과정에 제시된 목표와 내용 및 교수-학습 방법과의 일관성이 유지 되도록 하며, 학습결과로 나타나는 목표 도달 정도를 평가한다.
- 2) 지식, 기능, 가치 영역을 동시에 고려하는 종합적이고 균형 있는 평가가 되도록 한다.

지식- 이해- 적용 영역	기능 영역	가치 태도 영역
* 사실적 지식의 습득 여부 * 기본 개념 및 원리 * 일반화에 대한 이해 정도	* 지식의 습득 기능 * 정보 획득 및 활용 기능 * 집단 참여 기능 * 고등 사고 기능 * 관찰, 조사 , 적용 기능	*국가, 사회, 개인적 요구에 대한 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 * 가치에 대한 분석과 평가

- 3) 탐구 지향적 수업, 사고력 신장을 위한 수업의 과정과 그 결과에 대한 질적인 평가가 이루어지도록 한다.
- 4) 평가 방법은 지필 평가 외에 서술형, 보고서법, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용한다.
- 5) 평가는 영역별 성취 기준에의 도달 정도를 평가한다.
- 6) 영역별 성취 기준과 평가 도구 및 평가 기준을 사전에 학생과 학부모에게 공개한다.
- 7) 학기별 70% 이상의 학생이 제시된 성취기준을 달성할 수 있도록 지도하고, 달성하지 못한 더듬학생의 경우 방과 후 혹은 방학기간을 활용하여 추후계획을 세워 지도하도록 한다.

## 2. 영역별 평가 방법 및 비율

### 가. 지필평가와 수행평가 비율

과목	과정	1학기				2학기			
		1차고사	2차고사	수행 평가	합계	1차고사	2차고사	수행 평가	합계
		지필평가	지필평가			지필평가	지필평가		
한국사	1학년 공통	30	30	40	100%	30	30	40	100%
통합사회	1학년 공통	30	30	40	100%	30	30	40	100%
사회·문화	2학년 인문	30	30	40	100%	30	30	40	100%
한국지리	2학년 인문·자연	30	30	40	100%	30	30	40	100%
동아시아사	2학년 인문	30	30	40	100%	30	30	40	100%



2019학년도 성적관리 규정

생활과 윤리	2학년 인문·자연	30	30	40	100%	30	30	40	100%
법과 정치	3학년 인문	30	30	40	100%	30	30	40	100%
세계지리	3학년 인문	30	30	40	100%	30	30	40	100%
세계사	3학년 인문	30	30	40	100%	30	30	40	100%
경제	3학년 자연	30	30	40	100%				

나. 지필 평가와 수행 평가비율은 위 가항에 준하되 과목별로 비율을 조정하여 시행할 수 있다.(단, 그 경우에도 수행평가 비율은 최소 40%를 넘도록 한다.)

3. 수행평가 기준

가. 평가 영역

주제발표 영역(20점)	포트폴리오 영역(20점)
조별 활동을 통해 한 가지 주제에 대해 지속적인 조사 후 발표하는 전체 과정을 평가	서술형, 보고서법, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용한 과제 평가

나. 주제발표 영역의 기준

구분 영역	등급	평가 내용 기준	배점	실시시기
주제발표	A	* 준비과정에서 적극적으로 조원들과 협동하여 맡은바 역할을 잘 수행하였고, 발표내용 또한 매우 우수함	20	학기 중 1회 이상 평가
			B <sup>+</sup> 19	
	B	* 준비과정에서 조원들과 원활하게 협동하였고, 발표내용 또한 우수함	B 18	
			B <sup>-</sup> 17	
			C <sup>+</sup> 16	
	C	* 준비과정에서 맡은바 역할에 미흡함이 있으나, 발표내용이 양호함	C 15	
			C <sup>-</sup> 14	
			D <sup>+</sup> 13	
	D	* 준비과정에서 자신의 역할에 미흡함이 있고, 발표내용 또한 부족함	D 12	
			D <sup>-</sup> 11	
	E	* 준비과정에서 조원들에게 피해가 갈 정도로 협조적이지 않고, 발표내용 또한 매우 부족함	10	

다. 주제발표 영역 평가 시 유의점

- 1) 공결, 병결, 기타결의 사유가 있을 시 추후에 평가를 할 수 있도록 배려한다.
- 2) 평가 방법, 시기, 영역 간의 배점 비율과 등급 간의 비율은 학년별 교과별 담당 교사의 협의와 교과 협의회를 통하여 조정할 수 있다.
- 3) 평가의 내용과 시기를 수업 시간에 설명 또는 학교 홈페이지를 통해 사전에 알린다.
- 4) 정당한 사유 없이 발표에 미 참여한 경우 최하점의 50%를 부여한다.
- 5) 수행평가 기준을 사전에 공개하고 수행평가 결과를 학생들에게 공개하여 평가 결과에 대한 이의가 발생하지 않도록 한다.

라. 포트폴리오 영역 평가의 기준

영역	구분	등급	평가 내용 기준	배점	실시시기
포트폴리오	A	A	* 과제를 성실히 이행하였고, 내용과 정리 상태가 모두 매우 훌륭함	20	학기 중 1회 이상 평가
	B	B	* 과제를 성실히 이행하였고, 내용과 정리 상태가 모두 양호함	B <sup>+</sup> 19	
				B 18	
				B <sup>-</sup> 17	
	C	C	* 과제를 성실히 이행하였으나 내용이 미흡하고 정리 상태가 불량함	C <sup>+</sup> 16	
				C 15	
				C <sup>-</sup> 14	
	D	D	* 과제에 성실성이 부족하며, 내용이 미흡하고 정리 상태가 불량함	D <sup>+</sup> 13	
				D 12	
				D <sup>-</sup> 11	
	E	E	* 과제를 제 때 제출하지 않고 내용과 정리 상태가 매우 불량함	10	

마. 포트폴리오 영역 평가 시 유의점

- 1) 평가 방법, 시기, 영역 간의 배점 비율과 등급 간의 비율은 학년별 교과별 담당 교사의 협의와 교과협의회를 통하여 조정할 수 있다.
- 2) 정당한 사유 없이 포트폴리오 자료를 미 제출한 경우 최하점의 50%를 부여한다.
- 3) 평가 기준을 사전에 공개하고 수행평가 결과를 학생들에게 공개하여 평가 결과에 대한 이의가 발생하지 않도록 한다.

바. 인정점 부여

부득이한 경우로 수행평가에 결시할 경우 인정점 부여는 지필 평가에 준한다.

사. 생활기록부 기재

학생의 활동 과정은 교사의 개인 수첩에 기록 또는 학생들의 양해를 구해 캠코더로 동영상 촬영을 하도록 한다. 이후 관찰한 내용을 토대로 하여 학생의 흥미, 적성, 진로에 맞게 내용을 구성하여 학생의 긍정적인 점과 부족한 점을 보완하고자 하는 노력을 중점으로 생활기록부에 기재하도록 한다.

4. 지필 평가

- \* 학습 내용에 대해 영역별(지식, 이해, 적용) 성취도를 평가할 수 있는 내용으로 학기당 2회 실시한다.
- \* 선다형 문항과 서답형 문항을 혼합하여 출제한다.
- \* 서답형 문항은 배점을 기준으로 20% 이상 30%이내에서 출제한다.(서술형 문항을 20% 포함)  
(단, 도덕과 과목은 서술형 문항을 10% 이상으로 한다.)
- \* 교과 담당 교사가 2인 이상일 경우 공동출제를 원칙으로 한다.
- \* 동점자의 발생을 줄이고 변별력을 강화할 수 있도록 문항별 난이도를 조정하고 배점을 다양하게 한다.
- \* 평가 미 응시자는 학교 성적 관리 규정에 따라 처리한다.
- \* 평가의 내용과 시기를 수업 시간에 설명 또는 학교 홈페이지를 통해 사전에 알린다.

5. 평가 결과 학생 확인 절차

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 3일 이내로 한다.