

자기소개서

소 속	○○○○○	직 위	○○	성 명	○○○
-----	-------	-----	----	-----	-----

낙도 오지에서 교직을 시작하면서 (1989.09.01~1993.08.31)

1989. 09. 01 ○○ ○○군 ○○○라는 섬에 위치한 ○○○○고등학교에서 설레는 마음으로 교직을 시작하였습니다. 당시에 ○○○라는 지역은 지리적으로나 문화적으로 여전히 고립되어 있는 지역이었습니다. 대체적으로 가정형편이 곤란해서 조부모와 동거하는 학생들이 많은 학교에서 생활하면서 **교육자의 사명이 무엇인지를 자각하기 시작하였습니다.** 이어서 부임한 ○○○○○고등학교에서는 ○○○과에 진학하기 위해서 학교를 중퇴하거나 사회생활을 하다가 학교로 돌아온 학생들이 대부분이었습니다. 취업을 고민하는 20대 중반의 나이의 학생들과 생활하면서 즐거움과 보람보다는 현실적인 문제로 고민하는 학생들과 더 가깝게 교감하고 격려하지 못했던 점들이 많은 아쉬움으로 남아있습니다. 또한 당시에는 교원단체 운동이 활발히 전개되었고, 인근학교에서 근무하면서 교원단체 임원으로 활동하였던 아내와 교육 현실과 시대가 요구하는 교사의 역할에 등에 대해 대화하고 진지하게 고민하였습니다.

고향에서의 근무 시작 (1996.03.01~2003.02.28)

고향으로 근무지를 옮긴 후, 주로 학생부장을 역임하면서 방과후에 범죄예방위원들과 함께 학교주변 유해한 교육환경으로부터 학생들을 보호하는 청소년보호 활동과 행사에 많은 관심을 가지고 참여하였습니다. 비교적 대부분 순박한 학생들이었지만, 소수 결손가정 학생들의 일탈행동과 우발적인 학생 사안들을 예방하고 보호하는 활동들이 대부분이었습니다. 개인적으로는 그동안 어렵게 공부하던 대학원 석사과정을 마치게 되었고, ○○○○(지역 온라인신문)에서 편집위원으로 활동하면서 **학교교육을 포함해서 다양한 지역 문제의 대안을 탐색하기 위해 공부하였고** 생명문화연대, 한살림 운동 등 지역사회 시민단체 운동에 열정적으로 참여하였습니다.

초빙교사로 ○○○에 근무 시작

당시에 ○○○ ○○○○과가 남아있던 ○○○은 지역에서 악명이 높을 정도로 학생들의 일탈 행동들이 많았던 학교입니다. 당시 교장선생님의 요청으로 초빙 교사 자격으로 학교에 부임하면서, 그동안 엉망이었던 생활지도에 정성을 기울이기 시작하였고, 우선적으로 학생들과 인간적인 유대감을 형성하기 시작하면서 변화의 가능성을 발견하기 시작했습니다. 차츰 안정되어가는 면학분위기와 학생들을 보면서 새로운 기대를 하게 되었습니다. 바람직한 학생 생활지도의 출발은 가정 순수한 인간적인 관계 맺기와 내면화에서 비롯된다는 귀중한 교훈을 얻었던 시기였습니다.

개방형자율학교, 자율형공립고, 기숙형고등학교와의 만남

2007년 03. 01 그동안 1만여 ○○○동문들의 관심과 기대에 부응하여 ○○○은 정부의 공교육 정상화 정책에 따라서 전국 3개교와 함께 개방형자율학교로 선정되면서 변화와 혁신의 길을 걷게 되었습니다. ○○○○대학교에서 3주간 합숙 연수에 참여하면서 개방형자율학교의 학력신장과 인성교육의 교육과정을 설계하는데 참여하였습니다. 개방형자율학교 직무연수는 교육과정뿐만이 아니라 다가올 미래교육을 위해서 학교와 교사는 무엇을 준비해야 하는가라는 큰 고민과 마주했던 시간이었습니다.

개방형자율학교 선정 이후에, ○○○의 숙원사업이었던 본관 리모델링 사업(19억 국비)과 이후 자율형공립고 지정과 기숙형고등학교(50억) 등 무수한 학교현안 사업을 성사시키기 위해 학교 현황과 실태 자료를 제작하고, 추진실무를 담당하여 교장선생님과 더불어 교육과학기술부와 전라북도지사 면담, 국회의원, 지자체, 동창회, 유관 기관 등을 대상으로 관심과 지원을 요청하였으며, 지역사회의 협조와 재정적 지원을 지원받기 위해서 혼신의 노력을 다해서 성사시켰습니다.

○○은 지역적 교육환경의 영향으로 전국에서 가장 치열한 신입생 유치경쟁을 치루어야 하는 곳이었습니다. 해마다 신입생 유치팀장을 담당해서 선생님들과 같이 밤낮으로 뛰어 다녔습니다. 기본적으로 학생들의 선택권을 부정하는 왜곡된 지역교육 현실을 개선하기 위해서 지역 KBS 시사고발 프로그램의 인터뷰를 자청해서 출연하기도 했습니다. 경우에 따라서는 동료 교사들과 같이 밤낮으로 계속되는 신입생유치 활동으로 좌절하고 수모를 당하기도 하였지만, 굴하지 않고 노력한 덕분에 개방형자율학교 1기 학생들이 서울대 합격 2명이라는 20년 만의 쾌거를 이루고, 지역사회에서 학교의 위상과 이미지를 상승시켰습니다.

또한 신입생 유치과정에서 밤낮으로 만나고 다녔던 지역의 많은 학부모들은 그동안 학교의 변화와 성장, 교사들의 수고와 노력을 이해하고 많은 지지를 보내 주셨습니다. 그리고 신입생 유치활동을 통해서 학교교육과 진로·진학지도와 관련된 정보가 교류되고 긍정의 네트워크가 형성되어 왔던 점을 주목할 수 있게 되었습니다.

학교 현안사업 실무 추진/ 개방형자율학교 전국교장단회의 참석/ 중국학교와 자매결연 현지 답사/ 교육부 연구학교 주무/ 학교를 방문하는 단체와 학교를 대상으로 홍보자료 제작 및 설명회 개최/ 진로지도와 관련된 명사초청 특강 추진/ 명문대 탐방/ 장학금 모금 활동/ 생활지도 및 신입생 유치활동과 관련된 업무 / 진로지도(미술건축동아리)/ 기숙형고등학교 운영 등 수많은 업무중에서 가장 즐겁고 보람 있었던 일은 학생들과 가장 가깝게 소통하고 활동하였던 시간들이었습니다.

“미술건축동아리”는 순전히 건축분야에 호기심과 흥미를 지녔던 학생들의 자발성에 기초해서 조직된 동아리 활동이었습니다. 주말과 방학동안에도 학생들의 열정적인 호기심 덕분에 학생건축 공모전, 전시행사, 서울 공간건축사. 코엑스, 동대문 DDP 탐방 등으로 쉴 틈없이 돌아 다녔지만, 보람있고 행복한 시간들이었습니다. 더군다나 2012년 한양대학교에서 주최하는 아시아 국제건축 올림피아드에서 유래없이 지방의 중·소도시학생이 우수상으로 입상하였고, 5등급의 내신성적으로도 학생이 원하는 대학에 합격한 사례는 학생들의 진로 , 진학지도와 관련된 소중한 교훈으로 남아 있습니다.

2015년과 2016년에는 기숙사운영부장으로 근무하면서 기숙형고등학교 운영을 위하여 지자체의 지원으로 저소득 층 학생들에게 식비를 지원하는 사업과 진로·진학 성공 사례 특강을 주제로 명문대 선배와 만남의 시간을 기획해서 진행하였고, 다양한 학력신장 프로그램과 방과후 프로그램, 특기적성 프로그램을 구안·적용하여 실행하였고, 기숙사 면학분위기 조성에 많은 노력을 기울였습니다.

지역 문화,예술 · 역사 콘텐츠에 대한 관심

평소에 지역사회 문화콘텐츠 발전에 지대한 관심으로 2010년 전라북도 레지던스 공모사업 기획·공모에 당선되어 국내외 작가를 초빙한 국제 레지던스 프로그램과 마을만들기 사업에 예술감독으로 활동하였으며, 최덕수열사 추모조형

물, 불우현정극인상 등 5회에 걸쳐 전국 단위 조형물 공모에 당선되어 제작·설치하였습니다, 또한 원광대 박사과정을 공부하면서 한·일문화재보존학술대회에서 정읍 소성 보화리 석조이불입상(보물914호)추증 복원과 영모제의 벽화 보존수복 방안에 관한 논문을 발표하였으며, 학회 회장으로도 활동하였습니다.

개교 50주년 기념 “자랑스런 ○○○상” 수상

○○○ 개교 50주년 기념행사에 초대되어 뜻밖에 자랑스러운 ○○○상을 수상하는 영광을 안았습니다. 제가 지난 13년간 ○○○의 중요한 학교의 변화와 발전 과정에서 무사히 근무를 마칠 수 원동력은 교육 가족인 아내의 끊임없는 이해와 격려 덕택이었습니다. 또한 학교발전을 위해서라면 사소한 일이라도 끊임없이 성원과 조언을 아끼지 않았던 의지와 열정의 학부모님들과 동문회 등 교육공동체 덕분이었습니다.

경제사정으로 심각한 어려움에 처한 학생의 가정을 돕기 위해서 장학금은 물론 가족들의 취업까지 챙기셨던 지역사회 교육공동체와 학부모님들의 도움과 격려는 지금도 벅찬 감동으로 남아있습니다.

학교장의 교육적 신념

나는 당신이 자랑스럽습니다. 당신이 할 일 그리고 이루어내야 할 꿈

그리고 결실을 거둘 그 날을 생각하십시오

당신은 자신이 생각하는 것보다 훨씬 더 소중한 사람입니다 - Gustave Flaubert -

- 감사합니다 -

학교경영계획서

소 속	○ ○ ○ ○ ○	직 위	○ ○	성 명	○ ○ ○
-----	-----------	-----	-----	-----	-------

I

학교교육 목표

1

학교 실태 분석 및 시사점

정읍교 SWOT 분석

강점(S) <ul style="list-style-type: none"> ■ 안정적인 혁신학교 운영의 성과(교육과정운영 등) ■ 젊고 열의 넘치는 우수한 교사진 ■ 교육과정 운영의 탄력성 ■ 개방형자율학교, 혁신학교 운영을 통한 다양한 성과와 경험 축적 	약점(W) <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 성취동기와 진로·의식 미약하고 교사 주도의 교수학습이 많은 편임 ■ 책임교육이 필요한 학생들의 높은 비율 ■ 혁신학교 운영에 따른 교사 업무 부담 증가
기회(O) <ul style="list-style-type: none"> ■ 화합하고 협력하는 교직원 문화 ■ 다양한 인성·진로교육 추진에 적합한 학교 규모 ■ 혁신학교에 특화된 다양한 교육 프로그램 ■ 학교에 대한 학부모와 지역사회의 높은 기대와 신뢰도 	위협(T) <ul style="list-style-type: none"> ■ 기초학력 미달 학생 수업분위기 영향 및 학업성취 격차 심화 ■ 지역의 학생 수 감소와 상위권 대학 진학률 ■ 대입 성과 우선주의 팽배 ■ 사립학교와의 과열된 우수 신입생 유치 경쟁

정읍교 중장기 발전전략 로드맵

도약기 (2018)	발전기 (2019)	정착기 (2020)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 혁신학교 2차년도 평가 ▶ 교원학습 공동체 확산 및 참학력 신장을 위한 교육역량 강화 ▶ 역점 과제의 분석 보완 추진 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주체별, 영역별 교육공동체 지원 강화 ▶ 지역사회-학교 연계 지원 체제 구축 ▶ 인성교육과 진로·진학 지도의 내실화 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 혁신학교 재 지정 ▶ 지역 혁신 공교육 모델 학교 정립 ▶ 학생 수 감소 및 교육 환경 변화 대응 전략 수립

교육목표

교육공동체 모두가 함께 성장하는 행복한 학교

학교브랜드: BEST JEONG GO! (Best Education Leading to Superb Triumph)

비전

민주적 자치공동체 · 전문적학습공동체 · 행복한 학교공동체

학교 경영 방향

- 혁신학교 운영의 내실화
- 학력신장 및 진로·진학 지도 내실화를 위한 기반 구축
- 참학력 신장 및 배움과 성장의 교원학습공동체 확산
- 학생 인권과 교권을 존중하는 건강한 학교문화 조성
- 지역의 문화·예술 역사에 대한 이해와 자긍심 고취

- 학생의 함께 다양한 꿈을 존중하며 공부하는 ‘배움과 성장’ 학교
- 선생님이 함께 연구 · 협력 · 설계하며 가르치는 ‘교원학습공동체’ 확산
- 학부모와 지역사회가 함께 참여 · 지원 · 협력하는 ‘교육지원 공동체’ 구축
- 소질·적성에 맞는 진로·진학지도 내실화를 위한 맞춤형 지도 체제 구축
- 공부하는 방법에 대한 교육을 강화하여 자기주도적 학습 능력 함양
- 학생 자치활동과 연계한 창의적 체험활동 및 인성교육의 체계적 추진
- 학교공동체가 합의하는 학교규정을 일관성 있게 적용하여 면학분위기 조성
- 학교공동체의 의견수렴 과정을 시스템화하여 함께 만들어 가는 학교 교육
- 지역사회의 인적, 물적 자원을 적극적으로 발굴하여 교육력 제고를 위해 활용

학생들의 적성과 능력을 고려한 다양한 수준별 교육과정을 편성·운영함으로써 교육공동체 모두가 행복한 학교가 되도록 노력하겠습니다. 자기주도적 학습을 통한 학력신장 뿐만 아니라, 체험중심 인성교육과 진로진학지도를 통하여 미래사회를 대비할 핵심역량을 기르는데 주력하겠습니다.

▣ 학생의 요구를 반영한 교육과정 편성·운영에 최대한 반영

- 1, 2, 3학년 교육과정은 교과군과 창의적 체험활동으로 편성하고 보통교과는 기초,탐구, 예술·체육, 생활·교양으로 구성하며, 교과는 국어, 수학, 사회, 과학, 체육, 예술, 생활·교양 (일본어/한문, 진로와 직업, 논술)으로 편성
 - 각 교과 부장을 중심으로 교육과정위원회 구성·운영
- 학년 중심 단계적 수준별 교육과정 운영 (방과후 수업, 맞춤형 수업)
 - 학생의 특기·적성 진로선택에 따라 학생이 희망하는 교과목 개설 (소수학생 포함, 대안교과 및 직업교과 포함)
- 학생중심 과정중심 수업 · 평가 실시
 - 교과별 교육과정 재구성과 교과융합 프로젝트 수업 강화
 - 교육과정 활동이 학생부와 연계되어 대입전형에 반영
- 각 교과별 특성에 맞는 각종 교내 경진대회(주제탐구, 진로포트폴리오 대회 등) 실시 (42개 부문 실시-2018 교육계획서 참조)
 - 교과 특성을 반영하고 학생들의 전공 적합성뿐만 아니라 자기주도학습 역량과 인성을 함양하는 다양한 경진대회 연중 개최
- 정규수업, 창체활동, 독서교육, 경진대회, 프로젝트 학습, 진로맞춤형 학습동아리, 방과후 수준별 수업 등을 유기적 연계를 통한 학생 개인별 스토리 및 포트폴리오 완성
- 학생들의 흥미·소질 여건을 반영한 창의적 체험활동 편성·운영
 - 창의적 체험활동 워크북을 통해 학생부와 연계한 맞춤형 진로 진학프로그램 운영

- 교과교실제를 운영을 통해 질문하고 토론하고 협력하는 교수학습 방법 개선
 - 교과교실제 전반에 대한 만족도 조사 및 컨설팅을 통한 운영 방법 개선
 - 교과별 특성과 주제가 있는 체험중심, 토론학습, 프로젝트 수업 등 학생중심의 참여 수업모형 개발·적용
- 진로집중 과정 운영의 내실화 (미술과: 드로잉, 입체조형, 디자인)
 - 학생과 학부모에게 교육과정의 구체적 내용을 충분히 설명하고 선택하도록 도움
 - 학생진로 검사 (적성검사, 학과계열 선정 검사) 및 진로진학 상담 실시
 - 학생 대상 교육과정 설문조사 2회 실시
 - 학부모 학교설명회에 교육과정 설명 및 안내

▣ 자기주도학습 프로그램의 체계적 운영

- 신입생 오리엔테이션과 연계한 자기주도학습 프로그램의 집중 운영으로 목표 의식 함양과 학습 방법 체득
- 학습 부진 학생을 위한 맞춤형 자기주도학습 프로그램 운영으로 맞춤형 학습 클리닉 및 성취동기 향상 추진
- 자기주도학습 내실화를 위한 교사 학습 동아리 운영 및 각종 연구활동 지원
- 자기주도학습에 대한 학부모교육 실시로 자기주도학습 이해 및 자녀 교육에 대한 인식 공유와 협력 체제 강화
- 외부 전문가 초청 강연 등 학부모 교육 확대로 가정과 연계한 자기주도학습 풍토 정착 추진

2

학생 맞춤형 진로·진학교육 시스템 구축

▣ 진로·진학 전담팀 운영

수시 대입전형에 효과적으로 대비하기 위해서는 학생들 개인에 적합한 스토리를 만들 수 있도록 도와주는 것이 절대적으로 중요합니다.

정규수업-창체활동-방과후학교-각종교내 경진대회-진로맞춤형학습동아리 운영등의 유기적 연계를 통해서 개인별로 진로에 적합한 스토리와 포트폴리오를 완성할 수 있게 지도하고, 진로 진학 상담팀의 역할을 강화해서 맞춤형 진로상담 카드를 활용한 수시상담 체제를 구축하겠습니다.

그리고 교육청, 지자체, 대학 등과 연계한 진로체험 프로그램 개발·운영해 나가겠습니다.

▣ 학년별 체계적 진로·진학지도 시스템 구축

1학년	2학년	3학년
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자기탐색을 통한 꿈찾기 ▶ ‘진로와직업’교과 개설 : 진로탐색프로젝트 ▶ 나의 꿈 발표대회 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 진로탐색과 체험을 통한 꿈에 다가서기 ▶ 진로동아리 활동 ▶ 진로포트폴리오 경진대회 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 꿈의 실현을 위한 대입 전략 수립 ▶ 자기소개서 경진대회 ▶ 수시 대비 진로 관련 자소서, 논문 및 작품 전시

▣ 진로·진학 아카데미 운영

- 학생 스스로 탐색한 진로방향에 맞추어 학교교육 활동에 참여의지를 고양
- 맞춤형 진로상담서비스를 제공하여 다양한 직업과 전공학과에 대하여 새롭게 인식할 기회 제공
- 다양한 진로·진학 특강, 선배와의 만남, 전공알림 토크 콘서트, 대학학과 탐방, 진로탐색 캠프, 자기소개서 및 면접지도, 학부모 교육, 진로적성 검사를 통한 진로교육 내실화

3 학생 맞춤형 방과후학교 편성·운영

방과후학교는 정규 교육과정을 보완하고 개별 학생의 다름과 차이가 있음을 인정하고 학성 성취 수준 및 희망과 진로에 따라 맞춤형 강좌를 중심으로 상시 학습이 가능하도록 연중 운영하겠습니다.

▣ 선택적 방과후 학교 운영

- 요일별로 2개 영역으로 구분하여 대학 수강신청 시스템의 형태로 운영 희망 강좌 선택
- 희망과목 선택에 따른 자신의 학습능력 제고, 미선택 학생은 자기주도학습 진행

※ 방과후 학교 운영 현황

학년도	방과후 학교프로그램				
	구분	교과	특기적성	계	참여 학생수
2016	프로그램수	30	0	30	332
	수강학생수	1820	0	1820	
2017	프로그램수	82	10	92	265
	수강학생 수	1751	127	1878	
2018	프로그램수	27	0	27	240
	수강학생 수	365	0	365	

<학교 알리미 공시자료>

- 연중 학생 희망을 반영한 교과 수준별, 비교과 강좌 운영
- 정규 교육과정을 보완하여 방과후 실시. (토요일 수업 실시 방안 강구)
 - 수강학생이 적은 소수 강좌 지원 방안 마련
 - 대학입시에 실질적 도움을 주는 논술, 면접, 적성 대비 강좌 개설
 - 학생의 학습 긴장을 풀 수 있는 스포츠, 문화예술 프로그램 운영
 - 영어, 수학 등 기초교과 체계적으로 학습 관리
 - 효과적인 자기주도 학습 환경을 지원하고, 학습 멘토링 외에 진로.진학. 담 기회 제공

4 기초학력 부진학생 지도 강화

자존감 향상 프로그램, 진로교육, 문화체험교육 등과 결합한 기초학력 향상 프로그램을 제공하여 자신감을 잃지 않도록 보살피겠습니다.

- 자존감 및 성취동기 향상을 위한 맞춤형 기초학습능력 신장 프로그램 운영 강화
- 학습부진 요인 분석 및 맞춤형 학습 클리닉 및 진로지도 실시
- 학급별 또래학습 멘토링과 교육공동체 인적자원을 적극 발굴하여 지원 및 개별화 교육 추진

※ 주요 교과별 학업성취 사항

학년도	과목	평균	표준편차	성적분포비율				
				A	B	C	D	E
2016	국어	62.5	16.3	4.9	12.2	21.1	17.9	43.9
	수학	55.7	16.4	3.3	9.8	6.5	16.3	64.2
	영어	54.2	19.4	4.9	9.8	8.1	15.4	61.8
2018	국어	78.1	11.9	16.5	30.9	33.0	16.5	3.1
	수학	66.1	15.2	3.1	23.7	14.4	22.7	36.1
	영어	67.1	15.1	10.3	12.4	21.6	22.7	33.0

※ 교육격차 해소 프로그램 운영 학교자체 평가 결과 '우수' (교원 설문조사 결과)

<2018학교교육계획서>

5 진로탐색, 사고력과 창의력 신장을 위한 독서 교육 강화

책 읽는 습관 및 독서력 확장 지원

- 교과 진로와 연계한 도서관 활용수업 활성화 및 프로젝트 수업 실시
- 교내 독서토론 논술대회 및 소논문 대회, 독서감상문 대회 등 수행평가 반영, 독서활동 기록 관리
 - － 독서 멘토링제, 독서 인증제 실시, 도서관 동아리 운영(인디리서치,책사랑), 정읍교육특구사업 '책샘 프로젝트' 운영, 다양한 도서관주간 행사, 독서캠프, 주제별 책읽기 프로그램, 작가와의 만남 등: 필수 독서목록 추천

※ 도서관 자료 현황

학년도	도서자료 수	1인당 장서수	1인당 대출자료	전체학생수
2016	14655	36,4	8.9	427
2017	14582	39,7	8	409
2018	14319	45,3	4,4	373

<학교 알리미 공시자료>

6 진로, 봉사, 소통과 협력의 창의적 체험활동

자율 활동, 진로활동, 봉사활동, 동아리활동을 연계하여 균형있게 편성하고 체험 중심으로 활동으로 운영하겠습니다. 그 과정에서 자신의 진로를 깊이 있게 탐색하고 타인을 배려하고 내면화 된 봉사정신을 배우고 소통하며 인간적 유대감을 쌓아 민주시민으로 성장하도록 돕겠습니다.

※ 동아리 현황

학년도	창,체 동아리	자율동아리	참여학생 수	지도교사수	예산지원
2016	27	14	406	41	0
2017	26	39	603	65	2,000,000
2018	25	37	642	48	5,100,000

<학교 알리미 공시자료>

- 학생의 꿈과 희망을 가꾸는 동아리 활동 지원
 - 자발적으로 학생이 참여하는 상설동아리 발굴 및 진로동아리 예산 지원
- 체험 중심의 봉사활동으로 배움과 성장
 - 지속적이고 진정한 봉사 활동 체험 (지속적으로 내면화 된 봉사활동)
- 학생자치회 중심의 학교행사 자율적 기획 및 운영
 - 정고인 축제, 3zero 운동, 기본생활습관 정착 운동 등
- 다양한 체험중심의 진로 지도
 - 창체시간에 전학년 매주 1시간 진로교육 편성·운영
 - 직업체험 및 대학탐방을 위한 진로체험의 날 운영
- 진로 맞춤형 학습동아리 운영은 지도 교사와 함께 개인 또는 모듬별 연구 수행하고 학년말 정읍고 프레젠테이션 대회인 『동아리발표 대회』를 통해 발표 하도록, 우수 활동 내역을 학교생활기록부에 등재
 - 분야별 진로맞춤형 학습동아리 구성: 철학, 문학, 역사, 경제·경영, 국제통상, 토론, 공학, 건축, 심리, 환경, 수학·과학, 의학, 예체능, 자기주도학습 등

※ 정규,상설 동아리 운영 현황

학년도	정규 동아리	자율동아리	참여학생 수	참여학생 비율	지도교사수
2016	7		107	15.3%	9
2017	15		223	41.8%	19
2018	24	37	465	99.8%	31

<학교 알리미 공시자료>

7 학생 인성 함양 및 생활지도

▣ 학생회 중심 자치활동과 인성교육 활성화

- 학년별 자치·인성교육 추진: 기본생활질서, 공동체의식, 민주시민교육 및 3zero 운동(학교폭력, 흡연, 왕따), 캠페인 활동, 문화예술활동, 봉사활동, 동아리활동, 스포츠 활동 강화
 - 학교장과 학년별 전체학생 간담회, 선배 초청 특강, 연중 희망아침 하이파이브 운동 전개
 - 학생회가 기획하고 주관하는 행사 지원(학생회장 이취임식, 졸업식, 입학식체육대회 등)

- 학생회의실 환경 개선, 자치회중심 건의사항 수렴, 반영
- 학생 인권존중 문화 정착(학교생활 규정에 교육공동체 의견 반영 및 인권 조례 취지 반영)
- UNESCO Associated Schools Project Network(유엔전문 기구인 유네스코가 지정한 세계 일만여학교 네트워크)에 가입 추진 및 교류활동
 - 국제기구나 지구촌의 주요 어젠더와 담론을 이해하는 지구촌시대의 세계 시민교육 실시
 (평화, 인권, 문화다양성, 자원, 지구환경문제, 전통문화, 국제이해, 지속가능발전 등)

▣ 학생 자생 동아리를 통한 실천적인 인성 함양

- 지도교사와 함께하는 학생중심 동아리 공모 및 예산 지원
- 계획서 심사에 의한 활동비 지원 및 활동 보고서 및 보고회 평가에 의한 지속적 지원
- 지역사회와 연계할 수 있는 연계지원망 및 재정지원 체제 구축

▣ 교육과정 속에서 이루어지는 민주적 생활지도

- 학교 커리큘럼을 통해 교육 공동체가 참여하는 학교생활 및 수업규칙 정하기
- 학기 초 수업시간을 통해 학생과 협의하고 전체 회의에서 결의하여 학교 공지와 학부모 교육을 통해 함께 참여하고 실천하는 생활지도 지침 마련
- 학기 초 교사·학생·학부모의 집중 교육 실시 및 실태 파악·분석하여 학교 폭력 사전 예방
- 학부모와 함께하는 생활지도 지침 수립으로 학부모 참여 기회 확대

▣ 학생 안전을 최우선하는 학교생활 종합 안전망 구축

- 기본생활 안전교육 강화(교통안전, 재난안전 및 학교폭력예방, 자살예방교육, 생명존중교육, 심폐소생술)
- 학교 급식 위생 및 전염병 예방 등에 대한 예방 교육 강화
- 재난 위기 상황 발생에 대비한 대피방법 및 행동요령 교육 강화
- 행복하고 건강한 학생 생활 상담활동 강화
 - 개인(집단,사이버,또래) 상담 및 심리검사를 통한 위기관리 학생조기 발견 및 관리

교육부는 학교와 지역의 협력구조로 학생들의 삶의 질을 높이는 학교예술교육 중장기 계획을 수립하였습니다. 학교는 학교예술교육을 지속적이고 자생적으로 꾸릴 수 있도록 예산위주 정책에서 지역문화와의 협력구조로 바꾸고 예술활동을 지역협력 소통망을 조성, 학교 밖 자원을 활용 교원과 학교의 예술교육 역량을 강화하겠습니다.

▣ 애향심과 애교심을 키워주는 지역 문화, 예술 역사교육의 커뮤니티 플랫폼

- 지역의 역사 문화 예술교육의 커뮤니티 플랫폼으로 조성하기 위한 기반 조성
- 교육과정 내에서 이루어지는 창의 · 인성 중심의 예술교육 강화
- 지자체의 문화예술 부서, 박물관, 미술관, 국악원, 동학계승사업회, 정읍역사문화 연구소, 열학회 등 문화 역사예술 단체와 업무 협약 추진.
- 지역 역사 연구, 문화예술 행사 참여 봉사활동 및 창작단 동아리 발굴 활동 지원.
- 미술교사의 지역인력 협의체 구성 및 예술강사 제도를 활용한 문화예술 교육 추진

IV. 교직원 관리 및 지원

학교의 교직원 모두는 서로 협력, 존중, 이해, 공감, 소통할 때 소속감과 유대감이 높아지고 궁극적으로 학교 교육력이 확보되고 강화됩니다. 교육공동체의 집단 사고(collective thinking) 및 개방적 아이디어를 존중하는 민주적인 방식으로 교육역량을 집중하고자 합니다.

1

1. 소통과 토론의 민주적 의사 결정

- 교육공동체의 집단 사고 및 개방적 아이디어를 존중하여 잠재역량을 발휘할 수 있는 여건 조성
- 구성원의 신선한 아이디어가 학교경영에 반영될 수 있도록 구성원 각자가 가진 의견을 자유롭게 말할 수 있도록 분위기를 조성함.

- 교직원 직무 분석, 업무 분담의 효율성 제고를 위한 조직 개편 추진
- 학교운영위원회, 인사자문위원회, 부장·기획부서·학년·교과협의회, 학교발전위원회의 의견 수렴 및 정보 공유
- 위임 전결규정의 정비 및 교육활동 중심의 업무 분장 조직
- 교무부서와 행정실은 협력적 수평관계로 서로의 역할과 업무에 대한 상호 존중과 소통 강화

2 교원 전문성 신장을 위한 지원 강화

- 자기주도학습 지도 역량 강화를 위한 교내 자율연수 강화 및 직무연수 적극 지원
- 수업 및 평가방법 개선, 생활지도 및 감정 코칭 등 학생지도 전문성 신장 활동 강화
- 교사학습동아리, 교사독서동아리, 교원 전문학습공동체 활성화와 교과 및 학년별 동호회 활동, 개인 및 팀단위 연구활동 적극 지원
- 위임전결규정 정비, 교무행정 업무 조정 등 교원의 학생지도 전념을 위한 교원 업무 정상화 방안 추진
- 교원의 수업 전문성, 신규교사 멘토링, 생활지도, 상담, 진로지도 전문성 신장 지원
 - 60시간 이상 직무연수 이수 권장. 연수비 지원. 자율연수 지원
 - 수업방법 개선을 위한 팀 단위(동아리) 연구 프로그램 확대 지원
 - 교과연구, 융합수업연구, 협력 수업 연구동아리 등 조직 예산 지원

3 공정하고 투명한 인사 관리 및 복지 확대

- 담임, 보직교사, 교무행정 업무 배정 등을 위한 합리적인 인사 원칙 수립 및 실천
- 공정하고 투명한 인사자문위원회 운영 및 자문 의견을 존중하고 법과 규정 등 원칙에 충실한 복무관리 및 청렴교육 강화
- 교무행정 업무 재조정을 통한 공평한 업무 분담 체제 구축 및 시행
- 교원-행정직원-비정규직원 간의 원활한 관계 정립을 통한 교육활동 역량 강화

- 포상, 승진, 초빙교사, 전보 등과 관련한 각종 인사 관리의 합리성 및 공정성 확립
- 지자체와 협의하여 지역교육 발전에 기여한 교원 역량강화 국외연수 추진
- 유휴교실과 공간을 활용한 남녀휴게실 및 복지시설, 컴퓨터 리모델링 추진

IV. 지역사회 연계활동

아이를 훌륭하게 키우는데 온 마을이 필요 하는 속담처럼 학교와 지역사회는 함께 성장하고 교류하는 상생의 파트너입니다. 유관기관과 풍부한 네트워크를 구축하는 것이 학교 교육력을 제고하는 지름길입니다.

1. 지역사회 유관기관과 적극적 협력 체제 구축

- 학부모, 지자체, 지역주민이 참여하는 학교발전 협의체 구성
- 학생교육 활동 지원을 위한 지역사회 유기적 네트워크 구축
- 학교교육 활동에 필요한 재정, 인력, 프로그램 협의
- 자치단체가 지원하는 연계 사업 및 프로그램 적극 참여
 - 지역사회 주관 역사문화탐방, 직업체험, 진로캠프 등 프로그램에 참여
- 학교 노후 시설·환경 개선 사업, 보조인력 배치 지원 사업
- 기초학력이 부족한 학생에 대하여 지자체가 후원하는 대학생 멘토링 제도 적극 활용
- 집단따돌림 등 학교폭력과 위기학생 문제 해결은 외부 전문가의 도움 필요
- 경찰서 지자체 상담센터 등과 협력하여 학교폭력을 예방하고 위기학생을 보호하고 지원.
- 학교 안전망 구축을 위한 취약 지구 점검과 청소년 범죄 예방을 위해 경찰서 및 지구대와의 유기적 공조체제 구축
- 청소년수련관, 자원봉사센터 등 유관기관과 인성지도, 봉사프로그램 교류

2. 교육주체로서 참여하고 동반 성장하는 학부모

학부모가 학교 교육활동 및 자녀의 학교생활에 대해 알고 싶은 정보를 학교

홈 페이지, 문자서비스, 이메일 등으로 신속하게 알리고, 자녀 수업참관, 학교설명회 등 학교방문 기회를 제도적으로 확대하여 학교와 원활한 소통을 도모하고 교육만족도를 높이겠습니다.

- 학교 설명회 및 수업 참관 등 학부모 학교방문 기회 확대
- 학교장과 학부모회의 대표 정례 간담회와 학교교육 활동에 모니터링 및 참여
 - 교육과정 편성, 급식, 기숙사운영, 방과후 학교, 학교축제 등
- 학부모 진로아카데미를 운영하고, 전문가 초청 특강 및 각종 연수 실시
- 자녀의 진로 이해, 대학입시 관련 정보 제공
- 학교운동장 등 학교시설 개방을 통한 지역주민과의 교류 확대
- 학부모회가 주관하는 체험활동, 봉사활동, 진로·적성 프로그램 운영 등을 추진하여 적극적 참여자로서의 학부모 위상 정립

V. 시설 재무 환경 일반 경영

아름답고 안전한 학교 환경은 학교와 지역사회가 함께 관심을 갖고 개선하고 유지해야 하는 중요한 과제입니다. “삶을 위한 학교로 혁신하기 위해서는 학교가 학생친화공간으로 변해야한다고 생각합니다. 최근에 학교내 다양한 공간을 문화적인 공간과 창의적인 공간으로 변모시키고 창의성, 민주시민교육, 문화감수성 함양으로 확장해서 교육부 정책사업으로 선정된 광주 광산구의 학교공간 혁신사업을 정읍고에 적용시켜 “학교 공간혁신 문화운동”으로 펼치겠습니다.

1 쾌적하고 아름다운 학교 환경 조성

- 유희교실 및 학교공간 활용 방안 마련 : 지자체와 교육공동체 의견 수렴 후 “학교공간 혁신사업” 진행
 - 학교 교육활동의 효율성을 고려한 시설 배치 및 관리 강화
 - 학교 내 수목 관리, 꽃길 조성, 텃밭 가꾸기, 화장실, 복도 게시판 정비 등
 - 교과교실, 동아리실, 체력단련실(탁구장 등), 휴게실, 학부모회의실 등 정비

2 안전교육 및 학교 시설 관리 강화

- 안전교육에 대한 교사 연수 및 학생 안전교육 생활화
 - 교통안전 및 각종 생활안전, 재난안전, 식중독예방, 심폐소생술교육 등
- 정비 및 보수가 필요한 교육 환경 개선사업 추진: 지자체 및 교육청의 예산 확보
- 내실 있는 학교 안전 점검의 날 운영
 - 매월 4일(시설 점검팀과 정기 순찰, 교실 복도 특별실 운동장 시설 점검)
 - 학부모회와 학교교육 모니터링 간담회: 수시 및 정기 간담회(분기별 1회)
 - 학부모회 활동 지원 강화: 학부모회 회의실 구비 및 회의실 환경 개선
- 노후 시설이나 정비·보수가 필요한 시설 등에 대해서는 자체예산 투입, 또는 지자체 및 교육청에 예산 지원 요청으로 신속한 개선 추진
- 교직원의 근무환경 개선 및 각종 편의시설 확보로 안정적인 근무여건 조성

4 구성원이 함께 만들고 운용하는 투명하고 합리적인 예산

- 학교구성원이 함께 만들고 운용하는 투명하고 합리적인 예산 편성
- 학교공동체의 의견을 반영한 예산 편성 및 중점 추진과제에 대한 집중 지원 원칙 확립
- 예산 투입 대비 성과에 대한 체계적인 분석 및 개선 방안을 도출하여 다음 연도에 반영하는 등 예산 사용의 효율성 제고
 - 학생 교육활동 중심의 예산 편성으로 학교 교육의 효과성 만족도 제고
 - 학교회계지침 준수 및 예산집행결과 정보 공시
 - 합리적이고 효율적인 예산 집행을 위한 정기적인 모니터링 (분기별 1회)

VI. 새로운 도약을 위한 혁신학교 운영 내실화

1 혁신학교 경영 전략의 중점사항

배움과 삶이	진로맞춤형 교육과정 운영, 학생중심, 과정중심 수준별 수업교과 확대 및 평가방법 개선, 자기주도학습 능력 함양을 통한 학습동기 증대 및 역량 중심
--------	---

하나되는 참학력 신장을 위한을 위한 교육과정	학력 향상 실현. 맞춤형 기초학력 부진학생 책임 교육. 창의적 체험활동: 진로와 연계한 봉사, 동아리활동 지원,
진로·진학 맞춤형 혁신학교 운영	직업·학습심리검사. 진로탐색 캠프. 전공알림콘서트. 직업인의 만남과 직업체 험. 진로체험의 날 운영.나의 꿈,미래 발표대회. 외부전문가 초빙 특강 및 개 인지도 혁신학교 우수사례 벤치마킹 및 컨설팅.
배움과 성장의 날 운영	새로운 수업나눔 문화만들기. 수업혁신을 위한 전문적 학습공동체 확산 자율 동아리. 진로체험. 봉사활동. 독서 활동. 또래학습 멘토링. 문화예술 체험 활동
교원전문성 신장	수업 혁신을 위한 교사학습 동아리. 교수학습 방법의 문제점 개선. 학생중심 수업방법 모색을 위한 연수. 참학력과 관련된 워크숍과 연수 활성화. 교과통 합프로젝트 학습 및 교과융합 프로젝트 수업
행복·자치공동체 구축	학생·교사· 학부모가 함께 만들어 가는 참여중심 학교문화 조성, 학생자치 역량 강화 격려. 지원(자치회 활동, 정고인 축제 등). 학부모 교육활동 참여 확대 및 교육공동체 아카데미 운영, 지역사회 네트워크 적극 교류.
인성교육 프로그램 운영	교육과정 속에서 이루어지는 민주적 생활지도, 기본생활질서, 공동체의식, 민주시민교육. 인성 함양과 창의력 신장을 위한 테마식 현장 체험학습. 희망아침 하이파이브 운동. 폭력, 왕따, 흡연 ZERO 운동. 1인1기(검도수련을 통한 심신수련). 7560+운동선도학교. 학교스포츠클럽 운영.
기숙형고등학교 운영	자기주도적 학습능력 향상을 위한 학습환경 조성. 공동체 생활을 통한 나눔 과 배려의 인성교육 및 진로체험 프로그램. 사회적 배려 대상 학생들을 위한 지원.
일반고 교육역량 강화사업	진로집중 과정 운영. 수학인성 프로그램. 문학기행. 과학과 연합캠프. 사회과 연합답사. 동아리 발표대회. 행복한 수업·평가 나눔프로젝트
글로벌 인재양성을 위한 세계화프로그램	UNESCO Associated Schools Project Network 등 국제적 학생 네트워 크 가입을 통한 세계시민교육. 영어동아리, 영어 골든벨 대회, 해외어학 연 수 추진 및 외국학교와의 자매결연, 세계문화탐방
통일교육	통일교육의 기반 조성
지역 인재 양성을 위한 우수정고인반 운영	으뜸형 인재육성 사업과 연계하여 내실화, 맞춤형 심화보충학습,개인별 진로,진학지도 및 상담. 선배와의 만남,강사초빙 특강 실시

마무리하면서

2007년 개방형자율학교와 기숙형고등학교, 자율형공립고로부터 시작된 정읍고
의 변화와 발전은 교육공동체의 잠재적 교육과정 속에 고스란히 녹아서 소중한
교육적 가치와 성장동력으로써 학교를 견인하고 있다고 생각합니다. 이러한 경
험과 성과를 바탕으로 이제 정읍고는 혁신학교의 안정적인 운영 통하여 공교육
의 파ил릿 모델학교로써 성장스토리를 만들어가고 있습니다.

● 혁신학교의 철학과 시대정신을 분명히 인식하고, 바른 인성에 바탕을 미래 핵심역량을 지닌 BEST 정고인을 육성하기 위해 주력하겠습니다. 또한 지역사회와 학부모가 기대하는 현실적인 진로,진학지도에도 중점을 두어 운영하겠습니다

● 학교공동체의 합의에 기초해서, 혁신학교의 과제를 면밀히 분석하고 선택과 집중으로 혁신학교를 운영에 내실화를 기해서 주어진 과제를 충실히 이행하겠습니다.

● 배려와 나눔의 학교문화를 조성하여 학생, 학부모 교사가 즐거움과 행복감을 누리는 학교, 보람과 기쁨을 느끼는 행복한 학교, 믿음과 애정을 가지고 동참하는 행복한 학교가 될 수 있도록 최선을 다하겠습니다.

● 학교운영위원회, 지자체, 지역인사, 동창회 등으로 구성된 실질적인 학교발전협의체를 구성하여 지역의 인적, 물적 기반과 네트워크를 학교발전에 집중시켜서 학교교육 역량을 극대화시키겠습니다.

● 인성교육과 생활지도에 솔선수범하여 즐겁고 건강한 면학분위기를 조성하고, 한 명의 학생도 소외되고 낙오되는 일이 없도록 학생들을 철저히 보호하고 지키겠습니다.

● 교사를 변화시키는 것은 교사라는 말이 있습니다. 학교장도 학교구성원의 1/N이 되어 교사들의 자율성과 자존감을 배려하고 존중해서 수업과 생활지도 전념하도록 소통하고 배려하는 학교문화를 만들어 가겠습니다. 또한 생활지도와 진로,진학지도에 헌신하는 교사들을 위해서 국외연수 등 다양한 지원방안을 지자체와 협의해서 추진하겠습니다.

● 지역의 문화 예술과 역사의 전통을 올바르게 이해해서 애향심과 애향심을 함양할 수 있도록 지역 문화,예술 역사교육 커뮤니티 플랫폼을 구축해서 운영하고, 유네스코 학교커뮤니티에 가입해서 지구촌시대의 국제기구와 지역의 어젠더나 사회적 담론과 이슈를 이해하는 세계시민교육을 글로벌 인재교육과 병행해서 실시하겠습니다.

● 학교경영에 대한 평가는 해마다 자체평가와 외부기관에 모니터링 평가와 컨설팅

을 통한 질관리시스템을 통하여 결과를 분석하고 학교경영에 반영하겠습니다.

저는 정읍고에서 지난 13년간 근무하면서, 개방형자율학교 기획부장, 자율형공립고 기획부장과 학생부장과 기숙사운영부장 등의 다양한 실무와 학교의 현안사업을 기획하고 추진하면서 학교발전의 교육적 목표와 비전을 명확히 인식하였고, 아울러서 폭 넓은 인적,물적 지역사회 네트워크를 형성하고 협력관계를 맺어 오면서 학교 발전의 일익을 담당했던 사람이라고 자부하고 있습니다. 또한 누구보다도 다양한 교육공동체와 지역사회의 학교에 대한 다양한 요구와 기대를 앞서서 이해하고 있는 사람이기도 합니다.

진정한 교육자의 자세는 말이 아니라 행동과 실천이라는 교육적 신념을 숭선수범하고 언행일치하는 자세로 실천하겠습니다.