

오미크론 대응
2022학년도 1학기 방역 및 학사운영 방안
- 중등(특수)학교 -

2022. 2.



전라북도교육청
JEOLLABUKDO OFFICE OF EDUCATION

[학 교 교 육 과]

목 차

【도교육청 문의 안내】	i
【교육지원청 문의 안내】	ii
 I. 개요	1
II. 오미크론 대응 학사운영 방안	2
① 오미크론 대응 학사운영 추진체계 마련 ...	2
② 학사운영 유형별 교육활동	6
III. 향후 계획	12
 [서식1] 2022 학사운영을 위한 학교 준비상황 자체 점검표	
[서식2] 학급단위 원격수업 전환 보고 양식[엑셀]	
[참고1] 안전한 학교를 위한 방역 강화	
[참고2] 정상등교를 지향해야 하는 이유	

도교육청 문의 전화번호 안내

〈전라북도교육청〉

구분		해당 과	전화번호	비고
학사운영		학교교육과	239-3247	
교육과정	교육과정 운영	학교교육과	(중) 239-3249 (고) 239-3247	
	자율활동 동아리활동	학교교육과	239-3249	창의적 체험활동 관련
	봉사활동	민주시민교육과	239-3472	
	진로활동	학교교육과	239-3259	
	자유학기	학교교육과	239-3258	
	중학교 학교스포츠클럽	인성건강과	239-3374	
	교외체험학습 현장체험학습	민주시민교육과	239-3460	
	학생상담/치유	민주시민교육과	239-3457	
	특수학교/학급	교육혁신과	239-3357	
	직업계고	미래인재과	239-3410	
출결관리		학교교육과	239-3250	
학생평가		학교교육과	239-3251	
학교생활기록부 기재		학교교육과	239-3250	

교육지원청 문의 안내

중학교에서는 문의 사항이 있을 경우
우선 교육지원청의 담당자에게 문의해 주시기 바랍니다.

순	지역	해당 과	전화번호	순	지역	해당 과	전화번호
1	전주	교육지원과	270-6080	8	진안	교육지원과	430-6222
2	군산	교육지원과	450-2643	9	무주	교육지원과	320-5132
3	익산	교육지원과	850-8830	10	장수	교육지원과	350-5220
4	정읍	교육지원과	530-3021	11	임실	교육지원과	640-3512
5	남원	교육지원과	620-7831	12	순창	교육지원과	650-6170
6	김제	교육지원과	540-2571	13	고창	교육지원과	560-1680
7	완주	교육지원과	270-7620	14	부안	교육지원과	580-7421

※ 일부 지역은 교육과정 담당자와 평가, 학생부 등의 업무담당자가 분리되어 있을 수 있음.

※ 해당 교육지원청 내부적으로 업무조정 등에 의해 전화번호가 달라질 수 있음.

I. 개요

□ 배경 및 근거

❖ 오미크론의 특성(전파력, 위중증률 등), 방역당국의 지침 변동 등을 반영하여 2022학년도 새학기 방역 및 학사 운영체계 전환 필요

- 철저한 방역하에 정상 등교를 지속적으로 추진하며, 학교 내 방역 역량을 확보하고 학생의 학습권 보장과 학습공백 최소화
- 지역 내 우세종으로 변화한 변이 바이러스(오미크론)에 대한 적절한 대응을 위해 학교 실정에 맞는 보다 강화된 방역계획 수립 및 방역활동 이행 필요
- 교육부, 「오미크론 대응 2022학년도 유·초·중등 및 특수학교 1학기 방역 및 학사운영 방안 알림」(교수학습평가과-618, 2022.02.07.)

□ 기본방침

- 철저한 방역수칙 준수하에 정상등교
- 코로나 확산 현황을 고려하여 학교중심 대응체계 전환
- 확진자 발생시 최소범위(학급개별화) 원격수업 전환
- 원격수업은 실시간 쌍방향 화상(소통) 수업 실시 원칙

□ 운영개요

- (대상) 도내 모든 중, 고, 특수학교
 - (원칙) 철저한 방역수칙 준수하에 정상등교 유지
 - 오미크론 대응 학교별 학사운영 방침
 - 학급내 등교중지(확진+격리) 학생 50% 이상일 때 학급단위 원격수업 전환
 - 학교의 학사운영은 학급단위 등교중지(확진+격리) 학생을 기준으로 ①등교수업, ②학급단위 일부등교+일부대체학습, ③학급단위 원격수업 등 3개 유형으로 시행
 - 학교단위 원격수업 조치 필요시 도교육청*과 사전 협의
- * 도교육청 학교교육과 중·고등학교 교육과정 담당 장학사 및 장학관

II. 오미크론 대응 학사운영 방안

❖ 오미크론 확산에 대비하여 학교 학사 운영체계의 전면 정비를 통해 학교 중심 신속대응* 체계로 전환

* 신속한 의사결정, 학교별 현장성 강화 등 시의적절한 현장 지원

① 오미크론 대응 학사운영 추진체계 마련 [학교교육과 239-3247]

- ❖ 학교별 코로나 확산현황을 고려한 학교중심 대응체계로 전환
- ❖ 학교 단위 일괄 원격수업 전환은 신중, 강화된 학교방역을 통해 대면수업 유지 노력
- ❖ 급속한 확산에 대비한 '비상상황 대응 매뉴얼(BCP)' 사전 완비

□ 오미크론 대응 학교중심 학사운영 기준 정비

- (원칙) 학교에서 신속한 확인 및 관리가 용이하도록 핵심 지표 일원화
- (지표) 학급내 등교중지(확진+격리) 학생 비율 50%

□ 학교별 학사운영 유형

- 학교의 학사운영 유형은 학급단위 기준으로 ①등교수업, ②학급단위 일부등교+일부대체학습, ③학급단위 원격수업 등으로 시행

	유형	기준(학급단위)	내용
1	등교수업	등교중지(확진+격리) 학생 없음	정상 등교, 모든 교육활동을 실시
2	학급단위 일부등교+일부대체학습	등교중지(확진+격리) 학생 비율 50%미만	일부 등교중지 학생 대상 맞춤형·탄력적 대체학습 제공
3	학급단위 원격수업	등교중지(확진+격리) 학생 비율 50% 이상	실시간 쌍방향 화상(소통) 원격 수업 실시

- ※ 학교단위 원격수업 전환이 필요한 경우 반드시 도교육청과 협의
- ※ 3월부터 실시간 쌍방향 화상(소통) 원격수업·대체학습이 정상적으로 운영될 수 있도록 교원연수, 디지털기기 확인 등의 준비에 만전을 기하기 바람
- 실시간 쌍방향 화상(소통)수업 교실수업장면 실시간 화상제공 등 학생의 학습권 보호를 위한 원격수업 역량강화 연수, 원격수업 대비 기기구입, 시범운영 및 교사 간 공유 등

□ 학사운영 준비

- (학사운영계획) 오미크론 대응 학교별 학사운영계획 수립
 - 학교는 학교의 특성과 구성원의 의견을 수렴하여 비상대응 계획을 반영한 탄력적 학사운영 지침 및 계획 수립

※ 코로나19 대응을 위한 '출결·평가·학교생활기록부 작성 처리방안' 안내(2월 중)

▶ (가정학습 일수) 학칙으로 정한 교외체험학습 승인일수 내에서 가정학습 승인일수 학교 자율 결정 [민주시민교육과 239-3460]

- (교직원 운용방안 수립) 비상시 수업결손 대응, 정상적 교육과정 운영을 위해 학교별 수업 대체인력 확보 및 운용 계획을 수립·시행
 - (교원) 교원 격리·확진 시 대체교원 확보 [교원인사과 239-3313]

▶ (학교단위) ①교사 간 보강, ②강사 채용 ③기간제 교원 등 대체교원 확보
▶ (도교육청·교육지원청 단위) 상시 인력풀(기간제 교원, 강사, 임용대기자 등) 재정비로 인력풀 최대 확보

- (행정직원) 격리대상자·확진자 발생시 업무공백을 최소화 할 수 있도록 학교 단위 행정직원 업무대행자 지정, 행정대체 인력운영 방안 마련 [총무과 239-3479]

▶ (업무대행자 지정) 업무분장표에 대행자를 지정(1~3명)하고, 대행자가 격리·확진되더라도 즉시 대체하여 업무공백이 최소화 되도록 조치
▶ 행정대체 인력 운영

- (대상) 1개월 이상 직무에 종사할 수 없어 결원이 발생한 경우
- 단, 운전 조리 위생 기계운영직은 1일 이상 직무에 종사할 수 없을 때
- (절차) (학교·기관) 승인신청→(도교육청) 인건비지원→(학교·기관) 채용결과보고
- (유의) 행정대체 채용의 주체는 학교이므로, 신속한 채용을 위해 학교에서는 미리 지역 사회에서 행정대체 인력풀 확보 필요

※ 총무과-23250(2021.12.16.), 「2022년도 지방공무원 행정대체 인력 운영 계획 알림」

□ 원격수업 체계 정비

- (원격교육 환경개선) 원격수업 확대 시 공공 LMS 접속자 수 급증에 대비하여 서버 증설 및 공공 LMS 비상대응체계 구축 [미래인재과 239-3427]

« 공공 LMS 서버용량 증설 계획(동시접속자 수 기준) »

서버 용량	'22.1월(동계방학)		⇒	오미크론 대확산에 따른 전면 원격 수업 대비	
	LMS	화상		LMS	화상
e 학습터(KERIS)	50만명	10만명		120만명	30만명
온라인 클래스(EBS)	10만명	5만명		75만명	30만명
계	60만명	15만명		195만명	60만명

※ 예상되는 동시접속자 수 대비 30% 이상 여유분 확보

※ 비상상황 발생 시 교육부-시도교육청-한국교육학술정보원(KERIS)-한국교육방송공사(EBS) 간 신속한 협의를 통해 인프라 증설 및 성능 안정성 확보

- (학교 무선망 구축) 학교의 38만 교실에 무선망을 조기 구축하고 Wifi-6를 처음으로 도입하여 기가급으로 속도 향상('22.2)[미래인재과 239-3429]

※ 구축규모(누적) : ('20) 8 → ('21.6.) 31.2 → ('22.2.) 38만 실 (구축 완료)

※ 학교 무선망 통합관리시스템(SWMS) 개발, 실시간 모니터링 및 유지·관리 지속 지원('21 하~)

- (스마트기기 대여) 교육취약계층에게 기기를 무상 대여하고, 대여범위 및 여유·비축분 확대 지속[미래인재과 239-3432]

※ ('20-2학기) 대여 7,779 / 보유 21,685대 → ('21-2학기) 대여 2,471 / 보유 22,004대

※ 학기 시작 전 스마트기기 집중관리 기간 운영(점검 및 수리, 대여기기 파손/분실 발생 시 가능한 학교에서 비용 부담 지원 협조)

※ 필요 시 학교 스마트기기 대여 계획 수립

※ 교육지원청에서는 관내 학교 스마트기기 대여 부족 시 관내 학교 연계 또는 도교육청 미래인재과 협조

- (장애학생) 장애유형별 온라인 학습방 운영 안내(국립특수교육원, <http://www.nise.go.kr>) [교육혁신과 239-3357]

- (직업계고) 원격수업 전환 시 실습결손 최소화를 위해 **전문교과 실습과목**을 중심으로 **멀티미디어 원격수업 콘텐츠** 개발 공유 [\[미래인재과 239-3410\]](#)

※ 전문교과 실무과목 원격수업 콘텐츠 수(누적) ('21) 885종 → ('22) 1,135종

□ 비상상황 대응 매뉴얼 및 시스템 정비[세부사항 추후 안내]

- (BCP) 학교별 업무연속성계획 (BCP : Business Continuity Plan) 수립*
 - 위기 상황 시 **교육필수기능의 유지**를 위해 기존 운영방식을 **핵심 업무 중심의 손실 최소화** 방식으로 전환
 - 교직원 확진자 급증시에도 대면수업 등 **필수교육기능이 최대한 유지**될 수 있도록 '**예방 - 대응 - 회복**' 방안 포함

* 학교별 코로나 대응 학사운영계획 등 기 수립한 관련계획을 보완하여 마련 가능

<< 교육기관 업무연속성계획(BCP) 주요내용 >>

수립 목적	학생·교직원 격리자 급증으로 정상 수업이 곤란할 경우에 필수교육활동을 지속 하기 위한 비상 교육계획 마련
핵심 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 핵심업무 및 업무별 우선순위 정의 - BCP 관리를 위한 조직체계 정비 및 방역 자원 확보 - 전 교직원 비상근무 체계 및 필요시 외부 인력 지원방안 - 코로나19관련 출근이 불가한 교원의 근무 형태 및 원격수업 여부·방식 - 확진 교직원 발생시 해당 학급·교과 수업 및 운영 방안 - 격리 학생 대체수업 제공 방안, 돌봄 인력 격리·확진시 돌봄운영 방안 - 원격수업 전환 기준 사전 마련 및 관련 시스템·기자재·수업콘텐츠 점검 - 확진 후 완치 교직원의 업무 복귀 및 학내 감염 예방 계획 <p>* 학교별로 유연하게 설정 가능</p>

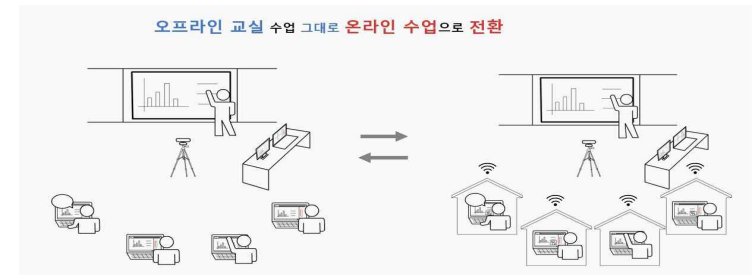
② 학사운영 유형별 교육활동 [학교교육과 239-3249]

[활동별]

□ 교과 활동

- (유형 ① 등교수업) 철저한 방역수칙 준수 하에 학습도구·특별실 공동 사용, 이동식 수업, 모둠활동·토론, 실험·실습 등 **다양하게 수업방식** 활용
- 등교수업 기간 중 학교별 자체 계획을 세워 교내에 보급된 **디지털기·에듀테크**를 활용한 **디지털기반 수업 운영***

* 대면수업기간 충분한 연습으로 상황발생 시 원격수업 즉시 전환 대응에 매 교실 수업체원날



- 학년·학급 단위 **혼합 교사장**, **모듬형 수행평가** 활용 가능

※ 학생 간 접촉 최소화, 학생 간 거리를 확보한 책상 배치, 학습 도구 등 공동사용 자제

- (유형 ② 학급단위 일부등교+일부대체학습) 등교하는 일부 학생은 **정상 교육활동**, 등교 중지된 일부학생(확진 자·격리 등)은 **학습권 보호**를 위한 **맞춤형 대체학습** 제공
- 대체학습은 **교실 수업장면 실시간 화상 제공을 기본**으로 하고, 등교중지 학생수, 수업내용, 교과특성, 학생의 온라인 학습환경·학생 발달단계를 고려하여 탄력적으로 제공
- 실시간 수업장면 제공 : 교실 수업장면을 실시간 **화상으로 제공***
- * 교실 수업장면 실시간 화상 제공(유튜브 스트리밍 부분공개, 밴드라이브, 카카오톡 라이브 등)
- ※ 「전북교육청이 준비한 온·오프라인 병행수업 소개」 영상 (전북교육청 유튜브 채널 [바로가기](#))
- 온라인 콘텐츠 제공 : 온라인 환경은 기능하나 접속 불량 등으로 원활하게 화상 수업을 제공받지 못하는 학생에게 제공(e학습터 대체학습방, 교사 자체제작 콘텐츠)
- 학습과제 제공 : 온라인 수업참여가 어려운 학생, 온라인 사각지대 학생에게 제공

- 모든 대체 학습은 **출석인정결석** 처리됨을 사전 안내(출석 처리 대상 아님)

- ▶ 전면 원격수업 전환 또는 밀집도 최소화를 위해 학급을 분반하여 원격·등교 수업을 병행하는 경우 등 학급단위 이상의 원격수업을 실시한 경우 출석처리함
- ▶ 감염병 상황을 고려하여 모둠활동·이동수업 자제, 입학식 등 학교 내외 대면행사 지양. 학급활동(반장선출, 담임교사와 자체활동), 안전교육·성교육·생존훈련·대피훈련, 진로체험학습 등 **대면 활동이 불가피할 경우** 참석인원, 행사 공간, 진행방식 등 **안전 여부를 검토하여 학교장 승인 후 추진**(숙박형 프로그램 자제)

○ (유형③ 학급단위 원격수업)대면수업에 준하는 실시간 쌍방향 화상(소통) 수업 운영* LMS활용(e학습터, ebs온라인클래스, 민간개발)

* 교육과정 상의 시간표에 따라 **일정한 장소에서 학생과 다양한 상호작용으로 소통**하는 수업 학생과 소통이 가능한 '실시간 쌍방향 화상+콘텐츠 활용', '실시간 쌍방향 화상+과제 수행' 등

[실시간 쌍방향 화상(소통) 수업 예시]

· 실시간 화상 강의(10분) + 수업관련 콘텐츠 시청 (5~10분) + 학습과제 수행 및 탑재 (10분) + 실시간 화상 학생별 피드백, 평가, 학습 정리(10~15분)

※ 학습과제 : 인터넷 자료 탐색 및 에듀테크 활용 과제 탑재 (예: 패들렛, 구글 G-suite 등)
온라인 상호작용 : 온라인 수업놀이, 온라인 협업활동 등 (연수영상 : [바로가기](#))

- 원격수업 전환시 **학습결손이 발생하지 않도록 교과목별 성취기준에 따른 수업 제공 등 수업내용 내실화*** 추진

* 「2022학년도 초·중등학교 및 특수학교 원격수업 운영기준」 안내(예정)

[유의사항]

- 원격수업 편성(예: e학습터, ebs온라인클래스 등)을 원격수업운영으로 오해하지 않도록 유의. 원격수업은 사전에 편성된 수업계획에 따라 교육과정에 계획된 시간에 실시간 쌍방향 화상 시스템 등을 활용하여 학생과 상호작용·피드백하며 운영하는 수업을 말함. 학급별 시간표 운영이 원칙임.
- 일방적인 콘텐츠 제공, 과제수행 중심 원격수업만으로 원격수업이 운영되지 않도록 유의

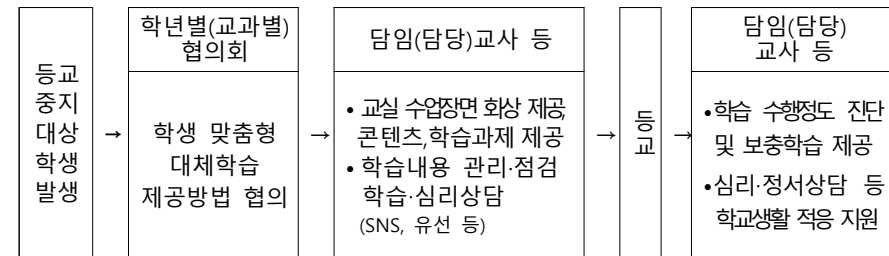
□ 대체학습 · 원격수업(유형②, ③)

○ (내실화 제고) **등교중지 학생**(확진, 자가격리 등)의 학습권 보호를 위해 충실한 대체학습 제공



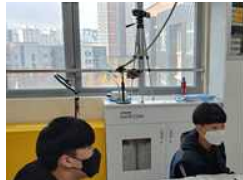
« 등교중지 규모에 따른 학사운영 »

유형	등교중지 규모에 따른 학사 운영	
대체 학습	개인단위 등교중지	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 등교중지 대상 학생의 학습권 보호를 위해 에듀테크 활용* 교실 수업장면을 실시간 화상으로 제공 * 유튜브 스트리밍(부분공개), 밴드라이브, 카카오 라이브 OBS 스튜디오, 프리즘 스튜디오 등 활용법 바로가기 ▶ 수업장면 실시간 화상 제공이 어려운 경우는 온라인 콘텐츠 또는 학습과제 제공 ※ 단위학교의 '원격수업 운영 계획'에 명시
	학급단위 등교중지	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 원격수업으로 전환하여 학사 운영 - (학생 등교 전 등교중지 시) 당일부터 - (일과 중 상황발생 시) 다음 날부터

« 개인단위 등교중지 학생 지원절차 »



교실 수업장면 실시간 화상 제공 (예)

		
[캠코더, 노트북활용] 노트북, 캠코더활용 후면에서 교실 수업장면 실시간 화상 제공	[웹캠 활용] OBS스튜디오, 유튜브 스트리밍 교사 책상에서 칠판 중심 화상 제공	[스마트폰 활용] 스마트폰, 밴드 라이브 측면에서 수업장면 실시간 제공

- 학교장은 **원격수업운영위원회*** 구성시 **교원**, 학부모, 전문가 등으로 구성하되 학생 참여는 권장하며, **원격 수업의 내실화 및 질 관리** 노력
- * 학업성적관리위원회, 학교교육과정위원회 등 기존 학교 내 조직 활용을 권장하며, 학교 여건에 따라 필요한 경우 별도의 관리위원회 설치 가능
- 학생의 학습·건강상태 확인을 위한 **실시간 조·종례를 지속 운영**하고, 이를 공유하기 위한 **교사-학부모 간 소통 강화** 권장

<< 학습권 보호를 위한 대체학습 제공 유형 >>

유 형	내 용
수업장면 실시간 화상 제공	<ul style="list-style-type: none"> ▶(내용) 해당 학급 수업장면을 에듀테크*를 활용하여 실시간 화상으로 제공 * 유튜브 스트리밍, 밴드·카카오톡 라이브, OBS스튜디오, 프리즘 스튜디오 등 ▶(장점) 학급 수업에 실시간 참여함으로써 학습의 연계성 및 학습권 보호 ▶(학습 여부 확인) 수업 화면, 실시간 댓글 등 활용
온라인 콘텐츠 제공	<ul style="list-style-type: none"> ▶(대상) 온라인 학습환경은 가능하나 다양한 이유로 화상으로 제공되는 교실 수업에 참여하기 어려운 학생 (예: 접속불량 등) ▶(내용) 학급 시간표와 진도표에 해당하는 수업의 원격교육 콘텐츠 수강 (e학습터 대체학습방, ebs온라인클래스, 교사 자체 제작 콘텐츠 등) ▶(학습 여부 확인) 학습관리시스템(LMS)의 진도율, 학습 시간, 게시판 댓글, 대체학습 학부모 확인서 등
학습과제 제공	<ul style="list-style-type: none"> ▶(대상) 온라인 수업 참여가 어려운 학생, 온라인 사각지대 학생 ▶(내용) 학급 시간표, 진도표에 해당하는 수업의 성취기준 달성이 가능한 자기주도적 학습과제(학습꾸러미, 과제 등) 제시 ▶(학습 여부 확인) 과제수행 결과물 또는 대체학습 학부모 확인서 등

□ 비교과 활동

- (유형 ①) 대면방식의 다양한 비교과 활동을 통해 학생 간, 학생과 교사 간 **상호작용을 촉진하여 사회·정서적 결손 해소** 지원
- (유형②,③) 학생의 안전을 고려해 **비교과활동의 규모 등을 제한·축소**하여 운영

<< 비교과활동 제한 주요사항 >>

비교과	제한사항
자율활동	(학급활동, 안전교육, 성교육, 생존훈련, 대피훈련) 교내 방송시설을 활용하고 불가피한 대면 활동시 안전여부 검토 후 학교장 승인 하에 추진 (수학여행, 수련활동, 학교축제 등) 가급적 지양하고 불가피한 경우 방역조치를 이행 후 최소한의 인원만 제한적 참여. 지속적인 마스크 착용이 곤란한 숙박형 프로그램 운영 자제
동아리활동	대면·비대면 방식, 블렌디드 방식 등 실시 대면활동시 학교감염 예방 조치 후 실시 외부강사 출입시 학교장의 사전 승인 및 발열 검사 실시, 학교 외 활동 자제
학교스포츠 클럽	클럽별 소규모로 이론 실기 활동 병행, 방역지침 준수, 지역·학교 여건을 반영해 대면·비대면·혼합 등 다양한 방식 운영
봉사활동	소양 사전 교육 원격 실시, 학생 안전 확보가 되는 경우 봉사활동 계획서 학교장 사전 승인, 외부기관 방문 자제 등
진로활동	안전 여부를 검토하여 학교장 승인 후 추진, 숙박형 프로그램 자제하고 가급적 비숙박 프로그램으로 변경 운영
자유학기 활동	온라인 소그룹 토의·토론 활동 및 소그룹 비대면 프로젝트 학습 등을 활용한 자유학기 활동 실시, 지역·학교별 여건과 학습 환경을 고려하여 온·오프라인 연계 활동 등 다양한 방식 운영

□ 방과후학교 · 돌봄 [교육혁신과 239-3344]

- (방과후학교) 학사와 연계하여 **유형①,②에는 대면·온라인·블렌디드 등 다양한 방식으로 정상운영, 유형3에는 온라인 중심으로 운영**
- (돌봄) **유형①에는 특수 돌봄을 정상 운영, 유형②,③에는 필요한 학생에게 제공**

<< 「유형 2 일부등교, 3 원격」시 돌봄 >>

- ▶ (장애학생) 특수학교는 돌봄이 필요한 학생(중·고·전공과)에게 돌봄 제공, 중·고등학교는 복지부·지자체 등 장애학생 돌봄 관련 서비스*와 연계
- * 청소년발달장애학생 방과후활동서비스, 사회서비스원 및 장애인가족지원센터 돌봄

[학생·학교 등 특성별] [교육혁신과 239-3356]

□ 장애학생

- 특수학교(급)는 정상동교를 유지하되 등교가 어려운 학생(확진, 자가격리 등) 중심으로 학습·정서·심리 등 교육 지원 강화

« 관계기관 연계 장애학생 및 가족의 상황별 지원(안) »

구분	장애학생 자가격리 시	장애학생의 가족·동거인 자가격리 시	장애학생과 가족·동거인 모두 자가격리 시
특수학교(급)	원격 수업 및 학습 꾸러미 등 지원	원격 수업 및 학습꾸러미 등 지원	원격 수업 및 학습꾸러미 등 지원
※지자체	자가격리 기간 동안 일 24시간 활동지원 서비스 제공	보호자 일시부재시 특별 급여(월 20시간) 제공	활동지원사 및 다른 가족을 통한 지원 제공

※ 장애학생과 가족의 확진 및 자가격리시 지자체 지원사업(활동지원서비스)에 대한 보건복지부 지침 탑재

- 전라북도교육청 홈페이지-교육정보-특수교육-전라북도특수교육지원센터
- 지자체 지원사업(활동지원서비스) 관련 문의 및 신청은 해당 시군 읍면 동사무소로 문의

□ 직업계고 [미래인재과 239-3410]

- (유형 ①) 현장실습시 방역물품(마스크, 장갑 등) 등 지원*, 순회지도**를 통해 실습생의 건강상태 수시 확인, 이상 발견 시 즉각 보호조치

* 직업계고 현장실습생을 대상으로 안전조끼, 보호경 등 안전용품 지급,

** 학교의 현장실습 담당자(담임교사, 취업지원관, 업무 또는 전공 관련 교사 등)가 실습업체를 방문하여 실습상황 확인 및 학생상담 실시(순회지도 수당(3만원) 지급)

- (유형 ②,③) 현장실습의 재택실습 전환을 독려하고, SNS 등을 활용한 비대면 온라인 순회지도 운영 안내

※ '21학년도 현장실습은 2월 중 종료, '22학년도 현장실습은 대부분 2학기 실시 예정

□ 학교 운동부[인성건강과 239-3378]

- (유형 ①) 정규수업 이후 훈련을 실시하고 실내 훈련 시 최대 15명 인원 준수 및 마스크** 착용, 타 학교와의 합동·전지훈련 지양

* 일정 장소에서 훈련하는 한 그룹(A팀 15명)과 20m 이격이 가능할 경우 한 그룹(B팀 15명)까지만 추가 훈련 참가 가능

** 실외 훈련 시에도 고강도 훈련을 제외하고는 마스크 착용

- (유형 ②,③) 원격수업 전환 시 체력운동 등 개인훈련으로 하고 기술·팀워크 훈련도 대면 접촉 최소화*, 타 학교와의 합동훈련 및 연습경기, 전지훈련 실시 금지

* (예시) 학년별, 포지션별 시차제 또는 격일제 훈련 운영

※ 전술지도는 온라인 활용, 신체접촉이 잦은 종목은 개별훈련 위주 구성

III. 향후 계획

- 2022학년도 1학기 학교 운영 및 방역 상황 점검(2.14.~3.11.(4주))

- 2022학년도 학교 현장 방문(3월 초) 및 방역상황 모니터링(3월 중)

서식1 2022. 학사운영을 위한 학교 준비 상황 점검표

연번	항목	비고
1	학교 구성원의 역할 분담은 적절하게 조직되었으며 구성원 전체가 공유하고 있는가?	
2	변경된 진단검사체계, 접촉자의 분류기준과 대응 구분, 등교중지 기간 등 방역체계 매뉴얼을 구성원이 함께 읽고 숙지하였는가?	
3	신속항원검사 대상 분류 기준에 대하여 구성원 전체가 인지하고 있는가?	
4	확진자 발생 시 업무추진 매뉴얼에 따라 담당자가 지정되어 있는가?	
5	확진자 발생에 대비한 영역별원격수업, 확진자 보고 담당자는 지정되어 있는가?	
6	정상등교에 대비한 자체 방역시스템은 구축되어 있는가?	
7	이동 동선이 학급(학년)단위로 구분되어 계획되어 있는가?	
8	특별실, 이동수업교실, 급식실의 지정좌석 계획이 수립되어 있는가?	
9	강당, 시청각실, 도서관 사용 계획이 수립되어 있는가?	
10	실험, 실습실 운영 및 방역계획이 수립되어 있는가?	
11	기숙사운영을 위한 방역계획이 수립되어 있고, 학생들과 정보를 공유하고 있는가?	
12	감염병 상황에 따라 탄력적 대응이 가능한 비교과활동 계획이 수립되어 있는가?	
13	학교 업무연속성계획(BCP)이 수립되어 전체 구성원이 내용을 공유하고 있는가?	
14	교사 격리, 확진 시 대응 계획이 수립되었는가?	
15	대규모 교사 격리, 확진 시 등교수업 지속 운영 방안이 수립되어 있는가?	
16	확진자 발생에 따라 원격수업 전환 시 운영할 시스템의 구축, 기자재 구비가 되어 있고 학생들과 정보가 공유되어 있는가?	
17	원격수업 지원을 위한 콘텐츠가 교사별로 계획되어 있는가?	
18	‘보건팀’에서 안내한 방역 매뉴얼 및 점검 사항에 대하여 구성원이 인지하고 공유하고 있는가?	
19	2022년 방역체계 및 학사운영의 방향을 학부모에게 안내하였는가?	

서식2 학급단위 원격수업 전환 보고 양식[엑셀]

순	지역	학교급	학교명	전체학급수	전체학생수	원격수업 전환 학급현황		등교중지학생수				원격수업기간		특이사항 (교사확진+격리 등)
						학년반 (학급)	학생수 (A)	확진자	격리자	계 (B)	비율% (B)/(A)	시작일	종료일	
1	전주	중	○○중	6	50	1	20	0	11	11	55%	2022-03-12	2022-03-18	교사확진 1
2	익산	고	△△고	24	750	3-4	30	1	14	15	50%	2022-03-15	2022-03-21	교사격리 1

○ 제출방법: JB메신저

- ▶ 중학교 → 교육지원청(교육과정담당 장학사) → 도교육청 학교교육과(박지수 주무관)에게 제출
- ▶ 고등학교 → 도교육청 학교교육과(박지수 주무관)에게 제출

○ 제출시기: 선 조치 후 당일 보고

참고 1 안전한 학교를 위한 방역 강화 [인성건강과 239-3384]

□ 방역 강화를 위한 기본환경 조성

- ❖ 오미크론 확산 상황을 고려하여 **방역인프라 구축, 인식 제고, 제도적 기반 정비** 등 학교 내 방역 강화를 위한 기본환경 조성
- ❖ **개학 전 준비, 등교 직전 조치, 등교 후 관리** 3단계로 구분하여 **방역대응 내실화**

[개학 전 준비 : 2월 중 ~ 개학 전]

- (백신접종률 제고) 학생 접종률 및 교직원 3차 접종률 제고 노력
 - 방역당국과 긴밀한 협력을 통해 **학생 접종률 및 교직원 3차 접종률 제고**를 위한 적극 홍보 추진
 - ※ 질병관리청 제공 각종 홍보물(코로나19 예방접종 안내문 등)을 e-알리미 및 가정통신문 등을 통해 학부모 안내, 방송·언론 등 홍보(방역당국 협조)
 - 백신접종 중증 이상반응 학생 대상 **보완적 의료비 지원체계** 구축·시행(2월-)
 - ※ 백신접종 이상반응 건강회복 지원 : 인과성이 인정되기 어려워 국가보상을 받지 못한 18세 이하 청소년에게 최대 5백만원 의료비 지원(위탁기관 : 한국교육환경보호원)
- (방역수칙 강화) 모든 학생 및 교직원에게 대한 **개인위생 강화**(손 씻기 등), 감염예방을 위한 **마스크 착용 최소기준**(KF 80 이상)* 제시
 - * 호흡기질환자 등 보건용마스크 착용이 어려운 학생 및 교직원의 경우 예외적으로 식품의약품안전처 승인을 받은 비말차단용마스크 또는 수술용마스크 착용 가능
- (방역 필수요원 관리) 학교 필수요원(보건교사, 일반교사, 급식종사자 등)의 업무공백 최소화를 위하여 구분된 근무장소 제공 및 동선 분리
- (방역자원 확충) 방역 전담인력 추가 확보 및 충분한 방역물품 지원 등 학교 내 감염예방 및 확산을 위한 지원 강화
 - (전담인력) 각급 학교별 등교 시 발열검사, 외부 방문인 관리, 학교 취약시설 소독 등 관리, 학생 방역수칙 준수 지도 등 역할 수행
 - (방역물품) 체온계, 마스크, 소독 용품, 위생장갑, 신속항원검사 키트 등 학교방역에 필요한 용품 사전 비치(소모시 충당을 위한 예산 확보)

[등교 직전 조치]

- (자가진단 앱 활용) 오미크론 특성 및 대유행, 국내 방역체계 전환 등을 고려하여 **학생·학부모 경각심 제고 차원에서 지속 실시**
- 자가진단 항목 **가독성 제고, 변경된 방역체계에 따른 학생·교직원의 등교 기준 제시** 등 자가진단 항목* 개선
 - * 동거인 중 재택치료가 있는 경우 등교 중지 항목 신설, 동거인 중 밀접접촉자가 있는 경우 등교는 가능하나 주기적 신속항원검사 실시
- (주요 상황별 등교(출근) 기준)

< 코로나19 상황별 격리기간 및 등교기준 >

구분	방역당국 통보	나의 접종상황	격리기간	검사	등교기준
“내가”	확진자인 경우 ^①	접종완료자, 미완료자	7일 격리	-	등교 중지
	밀접접촉자인 경우 ^②	접종완료자 미완료자	수동감시(7일) 7일 격리	격리·감시 해제 전 PCR검사	등교 가능 등교 중지
나의 “동거인”	확진자인 경우 ^③ (재택치료자)	접종완료자 미완료자	수동감시(7일) 7일 격리		등교 가능 등교 중지
	밀접접촉자인 경우 ^③	접종완료자, 미완료자	격리기간 없음	격리 지정일 및 6~7일차 신속항원검사	등교 가능

※ 수동감시가 해제되기 전에도 경미한 증상 발생 시 PCR 검사 가능

※ (공통) 7일 격리해제 시 3일간 주의 : KF94(또는 이와 동급) 마스크 상시 착용, **감염위험도 높은 시설(다중이용시설, 감염취약시설 등) 이용(방문) 제한** 및 사적 모임 자제

※ 참고 : 「코로나바이러스감염증-19 대응지침」(지자체용) 등

[상세설명]

- ① **본인이 확진되어 방역당국으로부터 격리 통보 받은 경우**
 - 접종완료 여부와 관계없이 7일간 등교(출근)를 중단하고 격리
- ② **본인이 방역당국으로부터 밀접접촉자로 지정 또는 동거인이 확진되어 재택치료 중인 경우**
 - 접종완료자는 등교 가능(수동 감시), 미완료자는 7일간 등교(출근)를 중단하고 자가격리 ⇨ 격리·감시 해제 전에 PCR 검사
 - * 3차 접종자 또는 2차 접종 후 14일~90일인 자
 - ※ 수동감시자의 경우 KF94(또는 이와 동급) 마스크 상시 착용, 감염위험도 높은 시설(다중이용시설, 감염취약시설 등) 이용(방문) 제한 및 사적 모임 자제
- ③ **동거인이 방역당국으로부터 밀접접촉자로 지정된 경우**
 - 별도의 격리기간 없이 등교(출근)가 가능 ⇨ 동거인의 밀접접촉자 지정일 및 6~7일차에 신속항원검사 실시

* 유초중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리 안내(제6판, '22.2.7.)

- (주기적 선제검사) 기숙사 입소생 및 체육특기생 대상으로 신속항원 검사를 주기적(주 2회)으로 실시

[등교 후 관리]

- (거리두기 및 환기) 교내 최소한의 거리두기(개인별 2m 이상) 유지, 상시 환기(기상상황 고려 상시 환기 불가 시 쉬는 시간 마다 환기)
- (취약시설 관리) 급식시설, 체육관, 양치실 등 관리기준 제시

<< 취약시설 관리 기준 >>

- ▶ (급식실) 칸막이 설치, 지정좌석제 운영, 식사 시 모든 창문 상시개방, 유히 공간 활용(교실, 특별실 등), 교실배식 병행, 시차배식 등 실시
 - ▶ (체육관) 동일 수업시간 대 2개 학급 초과 수업 지양, 수업시 모든 창문 및 출입문 개방 조치, 수업 중 마스크 상시 착용
 - ▶ (양치실) 양치실은 양치시설 갯수 이상 동시 사용 금지, 양치시설 대기(복도 등) 중 양치금지 및 양치시간 분산 등 조치
- ※ 취약 시간대임을 고려하여 방역수칙 준수 여부 등 확인 철저

- (확진자 발생시 대응강화) 학교 내 확진자 발생 시, 학교 자체 조사 후 접촉자 분류 및 신속한 진단검사 실시로 감염확산 예방
 - (집중 방역기간 운영) 「학교 집중방역 점검기간」(2.14~3.11)을 설정하여 ①학생·교직원 예방수칙 집중교육 및 홍보, ②학교별 방역체계 점검·보완 ③학부모 홍보(자녀지도, 접종 홍보, 사모임 자제 등)
- ※ 교육부·교육청·학교 자체적으로 '등교 대비 방역 준비 실태확인 및 보완, 애로 및 건의사항 수렴, 우수사례보급 등' 점검 진행

□ 학교 자체 방역체계로 전환

- ❖ 방역당국에서는 오미크론 변이 우세종화에 따라 국민건강 보호, 사회경제적 피해 최소화 및 지속가능한 일상회복을 위한 방역체계로 전환
 - ◇ 학교 내 확진자 발생 시 접촉자 조사는 학교별 자체 실시
 - ◇ 감염 여부 확인을 위한 PCR 검사는 접촉자 중 유증상자 위주로 실시

- (확진자 발생 시 학교 자체조사) 방역당국의 진단검사체계 전환에

맞춰 학교 내 확진자 발생 시 자체조사(접촉자 분류) 실시

- 정부의 방역체계가 전환됨에 따라 학교 내 확진자 발생 시 학교별 자체 조사를 실시하고, 아래의 접촉자 조사 참고 기준을 활용하여 현장 적용

< 접촉자 조사 참고 기준(중앙방역대책본부 자료 활용) >

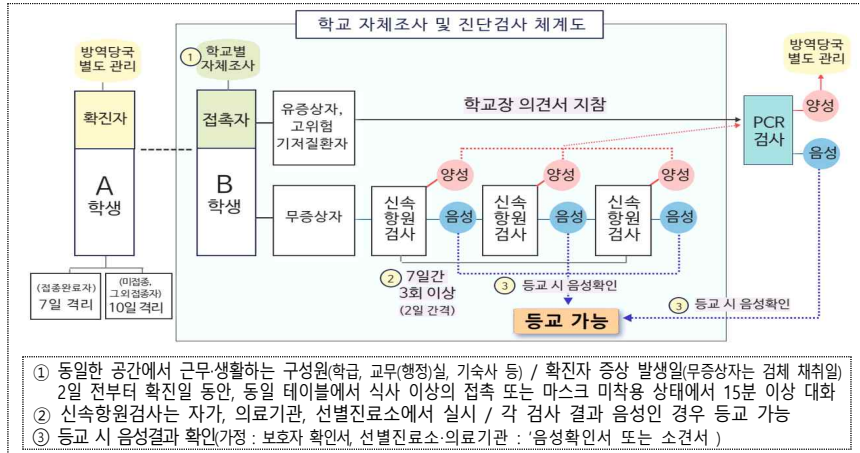
- ① 동일한 공간*에서 생활(근무)하는 학생(교직원)
 - * 같은 학급구성원(교실급식 포함), 기숙사 같은 호실 생활자, 같은 교무(행정)실 부서원 등
- ② 확진자의 증상 발생일(증상 발생일 확인이 어려운 경우 검체 채취일) 2일 전부터 확진일 동안, 확진자와 함께 식사 이상의 접촉력이 있는 경우
 - ※ (예시) 식당에서 테이블(칸막이 설치) 앉은 자리 좌·우 3칸 및 앞좌석 전체칸
- ③ 확진자의 증상 발생일(증상 발생일 확인이 어려운 경우 검체 채취일) 2일 전부터 확진일 동안, 마스크를 착용하지 않고 15분 이상 대화 이상의 접촉력이 있는 경우
 - * 증상 발생일 확인이 어려운 경우 검체 채취일

- ※ 학교 자체조사에 따른 '접촉자'는 방역당국에 의해 분류된 '밀접접촉자'와는 상이함
- ※ 상기 분류기준은 학교 여건을 고려하여 탄력적으로 적용 가능하며, 접촉력을 확인하기 어려운 경우 구체적인 범위는 학교 여건에 맞게 설정
- ※ ①~③까지 어느 하나에 해당하는 경우에는 접촉자로 분류

- (학교 자체조사 접촉자 후속조치) 학교 자체조사를 거쳐 확인된 접촉자에 대해서는 증상 유무 또는 고위험 기저질환* 여부에 따라 진단검사 실시
 - * 당뇨, 중증 천식, 만성 신장 질환, 만성 호흡기 질환 등
- (유증상자, 고위험 기저질환자) 학교장의 의견서를 첨부하여 선별 진료소를 통한 PCR 검사 실시
- (무증상자) 7일간 3회 이상 신속항원검사를 실시하면서 '음성'으로 확인되는 경우 등교, '양성'인 경우 PCR 검사 실시

« 학교 자체조사 접촉자 후속조치 »

대 상	검사방식	검사장소	등교제한
유증상자, 고위험 기저질환자	PCR 1회	선별진료소	각 검사 결과 음성인 경우 등교 가능
무증상자	7일간 신속항원검사 3회 이상	가정, 의료기관, 선별진료소	



※ 접촉자가 아닌 학생·교직원에 대해서도 필요시 신속항원검사 실시 가능(1회)

- (신속항원검사 키트 지원) 학교 내 확진자 발생 시 신속항원검사 실시가 어려운 상황을 고려하여 예산범위 내에서 지원 예정
- (현장 이동형 신속 PCR 진단검사 지원) 확진자 발생학교 대상 직접 찾아가는 PCR 진단검사(진단검사전문 의료기관에서 시행)를 통한 이용의 편의성 및 접근성 제고

※ 재해대책 특별교부금 지원 검토

- 현장 이동형 신속 PCR 진단검사 운영 여건을 고려하여 학교로 찾아가는 이동 검체팀*을 병행 운영하여 학교 현장의 검사 등 지원
- * 이동검체팀(위탁)이 검체 채취·수거 및 검사의뢰 등 현장 PCR 진단검사 시행 지원, 시도별 이동검체팀 운영 규모는 감염 확산상황 등을 고려하여 결정
- 향후, 현장 이동형 신속 PCR 진단검사 수요 증가상황을 고려하여 검사·진단시간을 단축할 수 있는 방안 병행 검토 추진

「학교방역지침」 개정 전후 비교표(안)

주요항목	현행	개정(신설·강화)
코로나19 정보 확대	코로나19 기본 정보 제공	오미크론 변이 맞춤형 정보 제공 ※ 오미크론 변이 특성, 방역수칙 교육자료 등
마스크 착용 기준 강화	보건용, 면마스크, 비밀차단용 등 자율 착용	보건용 마스크(KF80 이상) 착용 권고
업무공백 예방	학교별 감염예방 방역관리 조직 구성·운영	다수 교직원 격리에 대비하여 「학교 업무공백 최소화 방안」 제시 ※ 보건교사·급식종사자 격리 시 비상대책안, 코로나19 관리자·담당자 동선 분리 등
자가진단 항목 보완	코로나19 임상증상 및 검사·격리 관련 4개 문항	동거인 중 재택치료를 확인하는 문항 신설, 오미크론 정보 추가, 문항 가독성 개선
등교·출근 기준 변경 ※ 방역당국 기준 반영	방역당국 기준을 토대로 등교·출근 기준 설정	방역당국 기준을 토대로 등교 기준 보완 ※ 동거가족 중 재택치료자(확진자)가 있는 경우 집중관리자인 경우 수동감시(등교가능), 미접촉자인 경우 등교 중지, 동거가족 중 밀접접촉자가 있는 경우 등교 가능하나 밀접 접촉자 지정 당일 및 6~7일자에 신속항원검사 실시
신속항원검사 지원	-	신속항원검사 도입 지원 ① 기숙사 입소생, 체육특기생 대상 주기적 신속항원검사 실시 ② 교육(지원)청에 신속항원검사 키트를 비치하여 학생·교직원 검사 지원(전체 학생 및 교직원의 약 20% 수준 비치) ※ 유치원 및 초등학교의 경우 10% 추가 비치 ③ 2월 등교 학생·교직원 대상 신속항원검사 키트 긴급 지원
확진자 발생 대응체계 변경 ※ 방역당국 방역체계 변화 반영	방역당국 역학조사결과에 따라 진단검사 실시	방역당국의 진단검사체계 전환에 맞추어 학교 자체조사 접촉자 후속조치 체계 마련
현장 PCR 진단검사	-	교내 확진자 발생 시 신속한 후속조치 등을 위해 시도교육청별 현장 이동형 신속 PCR 진단검사 도입 (진단검사 전문의료기관에서 시행)
환기 강화	수업 전·후 수시 환기	창문 상시 개방(기상상황 고려)
취약시설 보완	교실, 급식실, 기숙사 등 관리기준 제시	취약시설(급식실, 체육관, 양치실) 관리기준 추가

대상	검사방식	검사장소	등교제한
무증상자	7일간 신속항원검사 3회 이상	자가, 의료기관 또는 선별진료소	각 검사결과 음성인 경우 등교가능
유증상자, 고위험 기저질환자	PCR 1회	선별진료소	

참고 2

정상등교를 지향해야 하는 이유

2021 교육여론조사(KEDI)에서 만 19세~75세 응답자 4,000명은 **현 교육분야에서 가장 중요하게 다뤄야 할 정책 이슈로 “학교의 일상회복 등 코로나19 장기화에 따른 대응”(32.7%), 취약계층 학습격차 해소 등 교육안전망 구축(19.3%)**이라고 응답

[학생 개인 측면]

① **(학습결손) '20년 기준 기초학력 미달 비율이** 중학교 수학을 제외한 모든 과목에서 **전년 대비 증가**(‘21.6., '20년 국가수준 학업성취도 평가)

- 학생들은 **원격수업시** 등교 때보다 **수업 이해도와 집중도** 저하 호소, 교사들도 **원격수업의 학습격차 유발요인**으로 **학생의 피로도와 집중도 하락**을 지적 ('22.1., 한국교육과정평가원)

	수업 내용 이해도				집중도			
	초등학생	중학생			초등학생	중학생		
		국어	영어	수학		국어	영어	수학
등교	4.47	4.22	4.01	3.84	4.29	4.15	4.04	4.00
원격	3.89	4.03	3.75	3.75	3.60	3.58	3.54	3.46

- 코로나 이후 학습결손은 **학습의 기회·과정·적용·성취 등 전 과정**에서 나타나며, 학생과 교사의 **학습결손 인식** 역시 높은 수준

※ 학습결손에 대해 학생 40~50%, 교사 60% 이상 인식('22.1., 경기도교육연구원)

② **(심리·정서 등) 코로나19로 인해 우울·위축감 등이 증가하여 학생들의 행복도 저하*** 등 심리·정서 건강에 부정적 영향

* 학생행복도('19→'20, %) : [중3] 64.4 → 59.5, [고2] 64.7 → 61.2 ('20 학업성취도 평가)

※ '21.1분기 청소년 온라인 정신상담 건수는 전년 동기 대비 2.5배 증가(청소년상담원)

※ 학교는 학생·가족·지역사회 안녕에 중요한 역할을 하고 있으며, 교육과 건강 사이 연관성은 그 어느 때보다 명백 ('21.6., UNESCO/WHO)

- 등교 축소에 따른 **교우관계 형성의 어려움** 등으로 학생들의 **학교 생활 만족도가 낮아지고***, **사회성 저하도 우려****

* 청소년 48.4%, '코로나로 학교생활이 부정적으로 변화' 응답('20 청소년종합실태조사)

** 학부모 85.7%, 교사 87.6%가 학생의 사회성 함양 우려('20.11., 국가교육회의)

- 등교수업, 야외활동 제한으로 **운동량이 감소**함에 따라 **비만율이 증가***하는 등 학생들의 **신체건강도 악화**

* 코로나19 전후 비만 아동의 비만지표 악화(BMI 26.7→27.7) ('21.4., 서울삼성병원)

[사회적 측면]

① **(국가경제력) 학생의 학업 및 심리적 역량의 결손은 개인 차원을 넘어 국가경제력에도 부정적인 영향** 초래

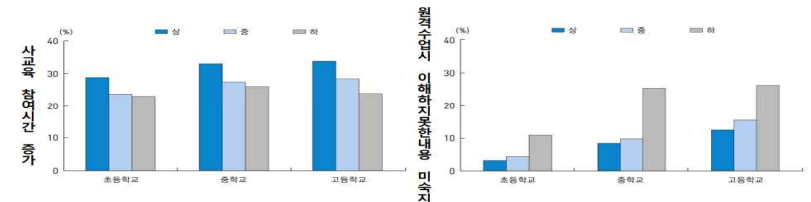
※ 학습손실을 보충하지 못하면 개인 생애소득의 3%, 국가 GDP의 1.5% 하락 초래('20. OECD)

- 등교수업 축소로 학부모의 **양육부담이 더욱 증가**하며 특히 **맞벌이 여성 고용 등에 부정적 영향**

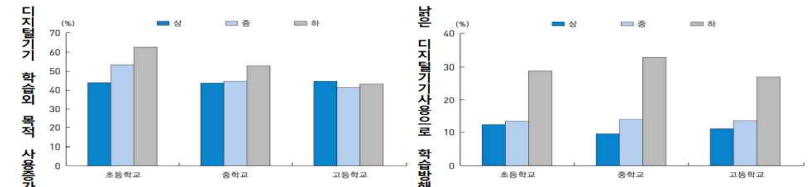
※ 코로나19로 보육·교육기관이 문을 닫아 양육부담이 늘면서 여성고용이 남성보다 더 큰 타격('21.5., 한국은행)

② **(계층격차) 코로나19로 인한 교육·학습 활동의 제한은** 그간 제대로 다루어지지 않았던 **교육 불평등을 노출·심화**시키고, **취약하고 소외된 학습자들에게 가장 큰 영향** ('21.3., UNESCO)

- 가정경제의 상황이 '하' 일수록 사교육 참여는 낮고, 원격 수업에서 이해하지 못한 내용을 넘어가고, 디지털 기기를 학습 외 상황에서 사용하며, 기기가 낡아 학습에 방해 받는 비율이 높아짐 ('21.12., 통계청)



주: 1) "사교육(학원, 과외, 온라인강의 등 유료학습시간)"의 항목에 대하여 코로나19 이전과 비교했을 때 '늘었다고 응답한 학생의 비율임.
2) 가정경제상황은 "나는 우리집이 잘 싹다"고 생각하는 항목에 대하여 "잘 싹다(상)", "보통이다(중)", "못 싹다(하)"의 응답을 근거로 분류한 것임.



주: 1) "학습 외 목적으로 TV, PC, 스마트폰, 태블릿 등 사용 시간"의 항목에 대하여 코로나19 이전과 비교했을 때 '늘었다고 응답한 비율임.
2) "온라인수업에 참여할 때 사용하는 기기"가 낡아 방해를 받는 적이 많다는 진술에 대해 동의(그렇다+), 매우 그렇다(+)한 학생의 비율임.

[국제비교]

- OECD 조사 결과, **학교가 전면 폐쇄된 정도가 38개국 중 17위(초 59일(전체평균 54일), 고 54일(전체평균 67일))**로서, **확진자 발생규모에 비해 높은 수준** ⇒ **조속한 정상화를 통한 학습결손 등 최소화 시급**