

(서식 3)

자기소개서

소 속		직 위		성 명	
-----	--	-----	--	-----	--

1. 성장 배경

내가 어떻게 세워졌느냐에 따라 다른 사람이나 일의 해결 방향을 제시하거나 협력할 수 있다고 생각합니다. ‘자녀는 부모의 뒷모습을 보면서 닮아간다’고 합니다. 자녀들을 위해 꾸준히 노력하고 애써 섬기는 모습으로 형제와 자매를 기쁨으로 베푸셨던 아버지와 말없이 내조하시던 어머니를 그리워하고 기억하면서 살아왔습니다.

제가 공부할 당시 시골 생활은 자녀들이 부모의 농사를 도우며 사는 것이었고, 넉넉한 집안의 자녀들도 중·고에 진학시키기를 꺼려했던 시절이었습니다. 그렇지만 부모님은 어렵지만 어렵지 않은 넉넉한 마음과 혼신의 힘을 다해 가르치는데 최선을 다하셨습니다. 사랑을 베풀어 더 나은 미래의 비전을 열어 주셨습니다. 그런 부모의 사랑과 희생을 기억하는 저는 지금도 부모님을 존경합니다. 무학이었지만 꿈을 심어주셨고, 미래를 여는 방법을 자신들은 잘 알지 못했을지라도 모든 자녀를 진학시키려는 의지와 강렬한 열망이 있었습니다. 아버지께서는 막내 동생(叔父)을 대학 2년까지 가르치셨지만 조금의 눈발은 모두 팔아 더 이상 가르칠 수 있는 상황이 아니었다고 들었습니다. 모든 것을 주며 사는 부모의 삶에서 진정한 사랑을 받아왔습니다. 그 사랑을 학생들에게 베풀며 살려고 노력하였고, 사랑을 갈구하는 학생들의 눈빛에서 이해하는 마음으로 다가가려고 노력하며 대화를 통해 해결 의지를 보이며 점점 다가오는 아름다운 학생들과 지금까지 함께 하였습니다.

요즘의 트렌드가 ‘창의·인성·융합 교육’, ‘배려와 나눔’, ‘안전 교육’ 그리고 ‘제4차 산업혁명’ 등 인데 저는 매우 일찍부터 연수 참여와 각종 대회 학생들을 참가시켜 비전을 열어주었습니다.

2. 지원 동기

새로운 생각은 더 나은 미래를 열어가는 열쇠가 된다고 생각합니다. 한번도 근무한 적이 없고, 정읍하면 생각나는 것이 내장산 단풍과 넉넉한 들판처럼 풍요로움, 그리고 한국사를 다시 공부해 보면서 더 깊이 알았던 전봉준의 동학 혁명적 사고입니다. 적극적이고 능동적인 삶을 지향하고 자신의 힘든 여정을 희생해서라도 바른 길을 걷기 원하는 후손들이 많이 살고 있는 고장을 동경해 왔습니다.

최근 한국어 직무연수를 받으면서 내가 부족한 언어를 어떻게 표현하며 학생들을 대하였을까? 를 다시 생각하게 했습니다. 바른 수업을 할 수 있는 방법으로 온전히 지도했는지 반성도 했습니다.

전라북도에서 제공한 ‘희망특강’의 진로지도에 관한 내용을 수업의 일부를 할애해 보여줬을 때 현 학교 학생들의 반응은 의지를 조금씩 얻을 수 있는 계기를 가지는 학생들이 많아졌습니다. 교사는 다양한 연수를 통해 나의 삶을 학생들에게 제공하며 본을 보여 줘야하는 것을 다시 한번 더 깨닫는 계기가 되었습니다.

부모와 선배 선생님들로부터 섬김을 받아 왔기에 섬기려하는 자세로 교직원과 학생을 섬겨왔고, 배움을 받아왔기에 더 많이 베풀려는 맘으로 생활하며 살아왔습니다. 조엘 오스틴의 ‘긍정의 힘’과 ‘잘되는 나’라는 책을 통해 얻은 ‘긍정적 마인드 컨트롤’을 통한 잘되는 나 만들기’ 프로젝트를 학생들에게 적용시키면서 미래를 여는 힘을 길러 주고자 노력하였습니다.

부모의 마음이 따뜻하고 여유로움은 자녀를 부드럽게 대하고, 잘 보살필 수 있듯이 가장 먼저 선생님들을 섬기는 모습을 보이겠습니다. 이로 인해 선생님들은 섬김을 받으며 온전히 세워질 것입니다. 그 좋은 영향은 곧 학생들에게 흘러 학생들을 섬기게 되고, 학생들은 다시 선생님들을 섬기며 세워 주실 것이라 믿습니다. 이런 섬김과 세움은 배려와 나눔, 그리고 서로를 향한 사랑에서 시작된다고 생각합니다. 학창시절 역사 선생님이 늘 외우게 했던 성경 구절이 생각납니다. “영혼 없는 몸이 죽은 것 같이, 행함 없는 믿음은 죽은 것이라”는 말처럼 생각만으로 머물지 않고 행함 있는 본을 보이며 선생님들을 세워갈 것입니다. 섬김을 통해 베풀고, 나누며, 서로를 세워가는 학교를 만들기 위해 지원하게 되었습니다.

3. 국가관

교육자의 사명은 바른 헌법이 정한대로 올바른 교육을 하는 사람입니다. 진정한 민주주의의 이념을 온전히 학생들에게 실천하며 살아가야하고 본을 보여줘야 한다고 생각하며 살아왔습니다. 그리고 나라를 사랑하는 마음으로 국가에서 바르게 원하는 것은 따라 실천의지를 가지고 실천해 왔습니다. 잘 못된 것에 대해서는 민주화의 촛불을 든 것처럼 온전히 회복할 수 있는 마음으로 동참하며 선한 결과를 얻어내야 한다고 믿으며 행동하고 있습니다. 일제치하에서 갇은 핍박을 받으며 나라를 지키기 위해 많은 희생을 담당했던 선조들처럼 바른 미래를 열어갈 학생들을 위해 최선을 다해 희생하며 섬겨야한다는 신념이 있습니다. 광주 민주화 운동 당시 고등학생으로 바르지 못한 상황에 동참해 바른 길을 선택하고자 외쳤습니다(전북 고등학교로는 유일하게 거세게 몸부림쳤음). 이런 시민의식을 학생들이 알 수 있도록 최선을 다하는 모습을 스스로 보이는 것이 바람직하여 실천하며 동참했습니다. 그것이 건강한 정신에서 바른 국가를 건설하는 지름길이라고 생각합니다. 학생들도 나만 생각하는 것이 인권이 아니고 남을 배려하고 섬기는 것이 나의 인권을 온전히 지킬 수 있는 태도라는 것도 함께 설명하며 돕고 있습니다. 나의 인권이 곧 남의 인권이고, 내가 받을 권리는 다른 사람도 받을 권리임을 인식하는 태도를 길러야 미래 대한민국이 온전한 토대위에 대로 바로 선다고 믿습니다.

다양성 속에 바른 인성을 찾아 온전히 서로를 섬기는 생활이 될 때 모든 국민이 행복하게 살 수 있는 국가가 형성됩니다. 이런 학습은 국가와 민족을 위한 학교의 기능 중 하나라는 생각입니다.

4. 교육관

교사는 무엇을 위해 존재하는가?를 묻는 경우가 종종 있다. 그리고 존재를 위해 어떤 상황을 만들어가야 하는가? 학생들에게 어떤 모습으로 다가가야 하는가?를 늘 고민하며 나가야 한다고 되뇌며 행동합니다.

첫째, 교사는 긍정적인 사랑과 적극적인 배려의 자세를 지녀야 합니다.

다양한 개성을 지닌 학생들을 이해하고, 이들이 유연하게 세상을 바라볼 수 있도록 긍정적인 사랑과 적극적인 배려로 학생들을 지도하고 있습니다. 이를 통해 즐겁고 행복한 인생을 살 수 있는 힘을 키우고 있습니다.

둘째, 학생들을 존중하며 소통하는 민주적 자세가 필요합니다.

급변하는 사회에 적응하기 위한 다양성을 인정하는 생활지도와 학생들의 인격을 존중하며 교사의 권위를 인정받을 수 있는 적극적인 대화와 나눔, 소통의 자세로 임하고 있습니다.

셋째, 교사는 전문성을 지녀야 합니다.

전문성 형성에 부단한 노력을 하고 있고, 그 모습을 지속적으로 지켜보는 학생과 학부모가 있음을 기억해야 합니다. 전공 교과에 대한 지식과 교수-학습능력을 신장시키기 위한 다양한 연수와 활동, 학위 취득 등 전문성 신장을 위해 지속적으로 노력하였습니다.

마지막으로 성실과 책임감입니다.

교사가 가장 먼저 해야 할 일 중의 하나는 수업과 학생들을 위한 생활지도입니다. 이를 온전히 수행할 수 있어야 합니다. 그리고 학교업무 수행에 철저한 준비와 성실함으로 책임을 다 하며 임해왔습니다.

5. 특기 및 취미 생활

정서 생활을 중심으로 30대 중반까지는 주로 축구, 탁구와 노래하는 것을 즐겼고, 그 후로 새롭게 배운 배드민턴을 하면서 건강관리와 친목을 다져왔습니다. 보통 70, 80세대의 특징이 기타를 치며 노래하는 것인데 코드를 보고 자유롭게 기타 치며 흥얼대고 스트레스트도 풀며 생활합니다. 교내에서 운영되는 독서 모임에 참여하여 토론과 영화 감상도 자주하며 생활을 합니다. 아내와 함께 자주 산을 자주 다니며 호흡을 맞추는 시간들을 가지고 종교 활동에도 최선을 다하는 삶을 살고 미래를 여는 길을 늘 찾아 하루하루를 보람차게 살려고 노력하고 있습니다.

6. 학교 경영 포부

학생들의 소원은? 선생님들의 소망은? 학부모님의 바램은? 지역사회와 국가가 요구하는 것은? 우리는 물음표를 던지며 살고 있고, 그 물음표를 해결하기 위한 부단 노력을 합니다. 그 물음표가 기쁨의 느낌표가 될 수 있도록 최선을 다하고자 합니다.

첫째, 섬김으로 세워가겠습니다.

교장으로서 가장 먼저 선생님들을 세워가겠습니다. 학생들은 선생님들의 표정과 상황을 보고 그날을 시작합니다. 선생님들이 학생지도와 수업에 전념할 수 있도록 최선을 다해 섬기며 세워가겠습니다. 선생님들은 곧 학생들을 섬기며 세워 가실 것입니다. 내가 즐거워야 다른 세계가 기뻐 보이는 것입니다. 학교가 바로 세워지는 것은 곧 학생이 바로 세워지는 것이기 때문에 요즈음 가장 등한시되는 우리 선생님들을 최선을 다해 세워드리겠습니다.

둘째, 긍정적 자세와 성실한 마음으로 교육공동체와 함께 걸어가겠습니다.

더불어 살아가는 일상의 속에 부정적인 요소들이 곳곳에 만연되어 있지만 눈 덮인 추운 겨울이 지나면 새싹이 돋아 꽃이 피어나듯 성실하고 진실된 마음과 적극적이고 능동적인 섬김으로 선생님과 학생, 학부모 그리고 지역사회와 협력하면서 함께 걸어가 모두 기쁨을 나눌 수 있도록 노력하겠습니다.

셋째, 투명한 학교행정 경영을 위해 소통과 배려로 협력하겠습니다.

누구 한사람을 위한 학교가 아닌 모두를 위한 학교를 만들기 위해 모든 학교 행정을 보다 투명하고 올바르게 경영하기 위해 먼저 듣는 자세로 생활을 하겠습니다. 바른 건의는 수용될 수 있도록 최선을 다할 것이며, 다른 의견에 대해서는 서로 옳은 결정이 될 수 있도록 소통하며 협의하여 결론을 도출해 내도록 열어 놓는 행정을 전개해 나갈 것입니다.

(서식 4)

학교운영계획서

소 속		직 위		성 명	
-----	--	-----	--	-----	--

I. 학교 교육 목표

- 소통과 협의 강화로 투명한 학교경영
- 섬김과 배려로 서로를 세워가는 학교 운영
- 학생들의 꿈과 끼 발산으로 비전을 이룰 수 있는 장(場)을 마련
- 창의교육 실현으로 가고 싶은 학교 행복한 교육공동체 형성

I-1 정읍고등학교의 현황 분석(SWOT) 및 전망

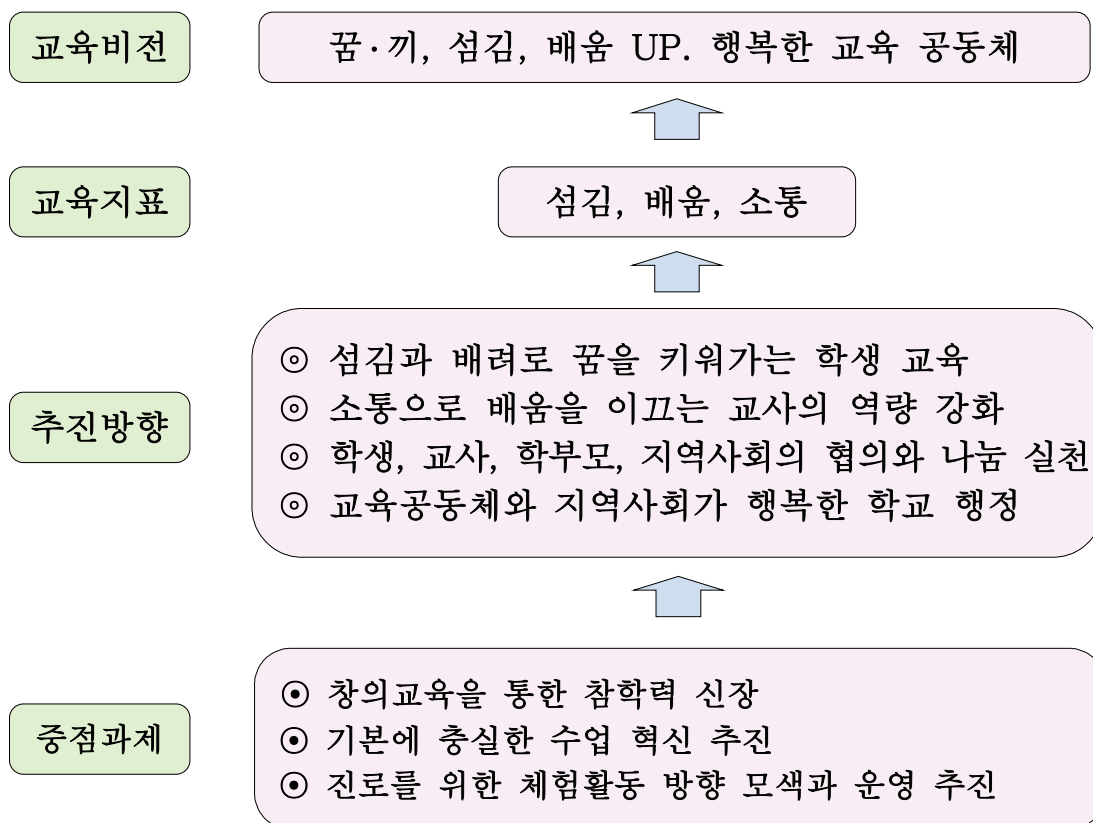
1) 정읍고등학교 현황 분석

S <ul style="list-style-type: none">○ 혁신학교 지정 진행○ 기숙형 고교 선정 운영○ 지역사회로부터 인정받는 학교○ 학부모, 지역사회가 협력○ 학생 선택 중심의 차별화 교육○ 학교운영위원회에 학생 대표 참석	W <ul style="list-style-type: none">○ 학교 홍보의 선택 방향○ 지역 학교와의 차별성○ 학업 능력 향상을 위한 프로그램○ 지속적 역량 강화 연수○ 학생 안전교육 미흡○ 학교 스포츠클럽 활동의 미흡
O <ul style="list-style-type: none">○ 진로를 고려한 다양한 동아리 운영○ 교사의 다양한 학습 동아리 운영○ 주변 문화시설 및 체험현장○ 진로 방향의 다양성 추구 가능○ 도심 중심에 위치해 접근성이 좋음○ 도심 주변에 국책 연구소가 존재○ 역사의식 고취를 위한 시설 다수 존재○ 각종 위원회의 민주적 의사 결정	T <ul style="list-style-type: none">○ 학교선택을 위한 학부모의 인식○ 학생들의 차별적 방향성의 미흡○ 지역 학생 수의 감소○ 의욕없는 학생에 대한 프로그램 미흡○ 기숙사 토요 프로그램에 대한 학생 부담 증가○ 면대면 상담 및 놀이 시간 확보 필요

2) 정읍고등학교 전략 수립

- 1) 주변 국책 연구소의 활용을 통한 진로-진학의 꿈 실현을 위한 MOU 체결
- 2) 효율적인 교육 방법의 선택 활용 방안 모색
- 3) 지역사회와 연계한 봉사프로그램의 지속적 운영
- 4) 관광 명소 탐방자를 위한 외국어 교육 강화와 안내 역할 담당 봉사 추진
- 5) 섬김의 마음으로 미래를 따뜻하게 열어가도록 소망이 있는 의식 고취
- 6) 소외된 학생을 위한 교실 및 교외 프로그램 운영 방안 모색
- 7) 학생 자율동아리 운영에 따른 안전 문제 해결 방안 모색

I-2. 운영 목표



I-3. 학교장의 학교경영 방침

- 1) 섬김과 배려로 배움의 꿈을 키워가는 학생
- 2) 기본에 충실한 교육 활동으로 섬김의 본을 보이는 인성과 리더로서의 자질을 갖추어 가는 학생
- 3) 진로-진학 연계에 창의·융합 사고력 증진을 위한 교육과정 운영
- 4) 교원의 전문성 연수로 배움과 나눔의 행복한 실행
- 5) 교육공동체와 지역사회가 서로 돕고 섬기는 협업 강화
- 6) 누가 보아도 이해할 수 있는 투명한 행정경영 유지

II. 학교 교육과정 운영

§ 1. 2015 개정 교육과정의 배경과 기본 방향의 기본적 이해

1. 2015 개정 교육과정의 배경은

첫째, 미래사회의 변화에 대응하기 위한 국가적·사회적 요구를 반영한다.

둘째, ‘창의·융합형 인재’를 양성하여 사회적 요구에 부응한다.

2. 2015 개정 교육과정 비전은

‘미래사회가 요구하는 창의·융합형 인재양성’을 위한 ‘학습 경험의 질 개선을 통한 행복한 학습의 구현’을 구현하고자 한다.

3. 교육과정 개정 기본 방향은

첫째, 학생들의 ‘꿈과 끼’를 키울 수 있는 학생중심 교육과정을 편성 운영한다.

둘째, 미래사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 사회의 주역으로 살아갈 수 있는 능력을 기른다.

셋째, 인문, 사회, 과학 기술에 대한 기초 소양을 균형 있게 함양하고, 학생의 적성과 진로에 따른 선택학습을 강화한다.

넷째, 교과 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하고, 학습량을 적정화하여 학습의 질을 개선한다.

다섯째, 교과의 교육 목표, 교육 내용과 교수·학습, 평가의 일관성을 강화한다.

여섯째, 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 자기 주도적 학습 능력을 기르고 학습의 즐거움을 경험하도록 한다.

일곱째, 학교 현장의 요구 반영하고 현행 교육과정 문제점을 개선하여 실행한다.

4. 고등학교 교육과정 개정의 방향은

첫째, 공통 기초 소양 함양을 위한 공통 과목 신설하여 모든 학생이 알아야할 내용을 배우게 한다.

둘째, 학생의 과목 선택권 확대하기 위하여 선택 과목을 다양화하였다.

셋째, 영어, 국어, 수학 비중을 적정화하여 타 과목 이수를 원활하게 유도하였다.

넷째, 특성화 고등학교 교육과정의 국가직문능력표준(NCS)과의 연계를 강화하여 즐

접고 배우는 학생을 배려한 교육과정이다.

※ 핵심개념이란 교과가 기반하는 학문의 가장 기초적인 개념이나 원리를 포함하는 교과
의 근본적인 아이디어이다. 이는 지식의 한 종류인 개념(concept)과 동의어는 아니
며 교과를 잘 대표하면서 교과의 큰 그림을 볼 수 있도록 돕는 아이디어, 즉 빅 아이디
어의 성격을 띤다. 예를 들어 규칙성, 에너지, 상호작용, 관계, 다양성 등과 같은 개념
뿐만 아니라 표현, 감상, 의사소통, 공감과 같은 기능이나 정의적 내용도 빅 아이디어
에 포함될 수 있다.

§ 2. 2015 개정 교육과정의 구성 중점

2015 개정교육과정의 중점 사항은 자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양있는 사람, 더
불어 사는 사람을 만들기 위함이다. 그러기 위해 자기관리 역량, 공동체 역량, 의사소
통 역량, 심리적감성 역량, 창의적사고 역량, 지식정보처리 능력을 갖출 수 있는 역량
을 길러내야 한다. 이는 결국 ‘바른 인성을 지닌 창의·융합형 인재 육성’ 하는데 교육
과정 구성의 중심임을 인지할 수 있다.

1. 교육과정 편성 운영

가. 교육과정 편성 방향

- 1) 학교교육과정 편성은 「교육과학기술부 초·중등교육 정책방향」과 전라북도
교육청의 「2018 전북교육계획」에 의거 교육목표와 교육 기본 방향을 중심
으로 편성 운영한다.
- 2) 교육과정 운영에 원칙을 지키면서 탄력적 운영이 이뤄질 수 있도록 학생 중
심의 선택교과를 확대 실시 운영한다.
- 3) 고교 학점제 운영에 따른 폭넓은 영역을 제공하고 기본 이수 단위를 반드시
이수할 수 있도록 편제한다.
- 4) 교육과정이 교육활동 전반에 섬김과 배움에 대한 인식으로 창의융합적 사고
력 증진에 이바지할 수 있도록 구성한다.

나. 수준별 교육과정 편성 유지

- 1) 단계형 수준별 교육과정 운영 수립 및 시행

- 2) 단계 학습 목표의 일정한 성취 기준을 고려한 교육과정 재
- 3) 심화학습과 보충학습 수준별 교육과정 운영에 따른 시간 배당 기준을 준수하여 시행
- 4) 심화학습과 보충학습 운영에 필요한 별도의 시간을 확보하여 운영
- 5) 수준별 교육과정을 편성하고 적용할 경우 교과 학습 결손에 대한 대책을 마련

2. 학교교육과정 운영

가. 혁신학교 특색 사업에 맞는 학교교육과정 운영

- 1) 수업 나눔을 위한 새로운 교육과정 재편성 운영
- 2) 수업 개선을 위한 교사학습 동아리 구성을 통한 토론 문화 조성으로 얻은 결과에 따른 교육과정을 우선 적용
- 3) 교과 교육과정 재구성을 통한 교과 통합 프로젝트 학습을 적극적 추진
- 4) 창의융합을 통한 학생중심의 참학력을 위한 맞춤형 교육과정 재편성
- 5) 창의적 체험활동 및 진로-진학 프로그램과 연계한 교과 통합 운영
- 6) 고교 학점제 실행에 따른 준비와 설문을 통한 운영 방안을 탄력적으로 운영

나. 학년중심 교육과정 운영

- 1) 학년부장을 중심으로 한 창의적 체험활동 운영
- 2) 진로-진학을 위한 특강 및 명사 선정
- 3) 학생 중심의 방과후 운영 및 발전 방향 모색
- 4) 섬김의 미학을 교사와 학생이 보일 수 있는 자아실현의 장을 마련
- 5) 올바른 가치관 형성과 도덕적 사고 능력을 함양
- 6) 자기주도적 학습이 이뤄질 수 있는 태도의 절실히 필요

3. 학교교육과정의 평가와 질관리

가. 평가의 적절 성

- 1) 학생들이 교육과정을 이수하고 교육목표에 성공적으로 접근하고 있는지를 확인
- 2) 다양한 평가 도구와 방법을 활용하여 성취도를 평가하고 목표에 도달했는지 확인한 후 수업의 질 개선의 자료로 활용

- 3) 평가의 방법은 객관적이고 투명한 자료를 제시할 수 있도록 세분화된 평가 기준을 마련하여 실시
- 4) 과정중심 평가가 이뤄질 수 있도록 평가의 다양성을 확보
- 5) 모든 교과와 타당도와 신뢰도가 마련된 평가 기준의 척도를 철저히 준비하고 정의적, 심미적 영역에도 반영될 수 있도록 준비

나. 평가와 교육과정의 일치성 추구

- 1) 교육과정과 교육목표의 성공 여부는 평가의 타당성과 신뢰도에 있음을 인지하고 평가 후 교육목표를 확인
- 2) 누구나 인정할 수 있는 평가항목과 내용이 이뤄졌는지 확인하고 수정 개선해 나감

4. 기숙사 운영

가. 기숙사 운영의 방안

- 1) 안전한 방과후 생활이 진행될 수 있는 장치를 마련하고 지속적인 관리
- 2) 학습에 운동과 악기를 병행하는 좋은 시스템을 지속적으로 운영
- 3) 경쟁 관계보다는 협력 관계임을 인식하는 훈련과 지도의 필요성
- 4) 섬김과 배려를 실천하여 작은 사회로 배우고 실천하는 계기 마련

나. 기숙사 운영과 학습

- 1) 학습을 위한 장소를 최적화할 수 있는 방안을 지속적으로 강구
- 2) 누구나 이용할 수 있도록 시설 완비에 최선을 다할 것임
- 3) 배움과 나눔의 실천으로 인격과 실력을 겸비한 학생 배출
- 4) 다양한 학습 도구의 적용으로 스스로 학습의 기쁨을 마련하고 진로-진학의 연계가 잘 이뤄질 수 있는 방안 구축

Ⅲ. 학교 교직원 관리 및 지원

1. 교직원을 섬기며 세우는데 본을 보임

- ▶ 교직원의 안전한 학교생활에서 활력을 찾도록 섬김
- ▶ 서로를 배려하는 힘은 관리자의 섬김으로부터 이어진다는 의식을 고취
- ▶ 관리자가 섬기면 교사와 교직원도 학생을 섬기며 배려할 것을 보임
- ▶ 교사의 교권과 인권, 수업권의 보장에 역점을 두고 본을 보임

2. 교원의 전문성 향상을 지원

- ▶ 혁신학교 운영 및 자기 연찬에 필요한 연수를 적극적으로 지원
- ▶ 교사의 다양한 연구회(교사 동아리) 참여에 따른 경비 지원
- ▶ 다양한 수업 모듈 적용에 따른 활동을 촉진하고, 지속 가능한 적용이 이뤄질 수 있도록 격려하고 지원
- ▶ 창의교육(디지로그, 게이미피케이션, 창의 스토리텔링, 액션러닝)의 정착을 위한 연수 확대 및 적용 추진

3. 소통과 협력으로 배려와 나눔을 실천하는 학교문화 조성

- ▶ 각 부서별, 교과별 부장 중심의 토의와 협력을 통한 상향식 의사 전달을 통해 다양한 의견이 반영될 수 있는 소통 문화의 조성
- ▶ 교직원의 친목 강화를 위한 다양한 동아리 활동을 활성화하여 더 발전적인 방향의 교제를 이루고, 배려와 섬김으로 모두가 행복한 학교문화를 형성하기 위한 노력과 지속적인 지원 추진
- ▶ 주요 안건의 결정이 필요할 경우 합리적 결정이 도출될 수 있도록 토의 문화를 정착하고, 토의 결과를 받아들이며 일을 진행하는 학교문화 추진
- ▶ 소통이 학생과 교사와의 갈등을 최소화할 수 있도록 교장과의 대화 시간을 지속적으로 갖고 해결하도록 추진

4. 지역 인사 및 연구원 등의 인력풀을 활용한 진로-진학의 다양성 추진

- ▶ 교사의 영역의 한계 밖의 진로-진학을 위한 다양한 인사를 초청하여 학생들의

- ▶ 마음을 사로잡을 방법을 강구하고, 열정을 불사를 방안을 모색하고 추진
- ▶ 창의적 체험활동의 활성화를 위한 산업현장 및 지역의 우수 인력풀을 추천받고 협력을 받아 업무의 경감을 추진
- ▶ 성공을 거둔 기업들의 프로그램 중 수업혁신에 적용 가능한 자료를 선정하여 활용할 방안 추진
- ▶ 인력풀 확보를 위한 다양한 경로 구축 작업을 강화

5. 자율 및 교내 장학을 통한 교사 지원

- ▶ 학생 수준에 맞는 맞춤형 수업을 구성하고 수업계획안을 구안하는 등 자기장학, 동료장학이 이뤄질 수 있는 여건과 멘토-멘티로 구성된 교내 장학을 추진하여 진정한 자율장학이 이뤄질 수 있도록 지원
- ▶ 교과군별 교사 자치회에서 멘토를 지정하고 협업하는 과정을 통해 서로를 이해하고 모두를 위한 교육이 이뤄질 수 있는 방향을 모색하고 추진

6. 교육 활동 평가와 새로운 계획 수립을 위한 워크숍

- ▶ 학기말 및 학년말에 학교교육공동체와 학교운영위원, 동창회 임원 등을 포함한 학교 활동 평가를 위한 워크숍 추진
- ▶ 학교 활동 평가로부터 얻어진 반성 결과를 보완한 새로운 계획을 수립하기 위해 심도 있는 개선책을 마련하고 실질적인 학교 발전 중장기 전략 수립을 위한 토의 추진
- ▶ 학교교육공동체와 지역 인사 및 동문회 임원이 참여하는 ‘학교중장기발전위원회’ 구성하고 추진하여 현재 상황으로부터 중장기 발전까지 비전을 제시하고 계획을 수립하도록 방향 설정

IV. 지역사회 연계 활동

1. 지역사회와 함께하는 학교문화 정착

- ▶ 정읍 시청의 도움을 받아 지역내 어렵고 외로운 어르신들이나 기초생활 수급자들의 집을 방문하여 필요를 해결할 수 있는 방법을 찾고 자발적인 봉사를 통한 문제 해결하는 능력을 향상시키고 배려와 섬김의 문화 정착
- ▶ 창의적 체험활동 일환의 하나로 지속적인 봉사 기관을 선정하여 매월 또는 매주 섬김과 나눔으로 학생들의 보람과 자긍심을 함양할 수 있는 프로그램 정착
- ▶ 학교교육공동체와 지역사회와 연계한 한마음 섬김 축제 한마당을 추진

2. 진로-진학을 위한 체험 관련 지역내외 기관과 협약 체결

- ▶ 지역 기관(진로-진학을 위한 대학교, 중견 산업체, 여러 국책 연구소, 정읍 시청 등)과의 협약을 체결하여 학생들의 진로-진학 분야에 대한 체험실시 추진
- ▶ 지역인재 인력풀을 초청하여 진로-진학을 위한 특강을 실시하고, 학생들의 미래의 다양성을 확인하면서 방향 설정이 온전하도록 기회를 제공
- ▶ 지역내외 다양한 예술 체육 분야의 명사의 초청 특강을 통한 학생들의 정서와 희망을 열어갈 수 있는 기회를 제공
- ▶ 지역산업 시설의 탐방과 활용을 통한 진로-진학을 보다 효율적 접근할 방안 모색

3. 지역사회와 연계한 학교 운영

- ▶ 지역사회 주민에게 학교 도서관을 개방하여 편안한 마음으로 학교를 방문할 수 있는 여건 마련
- ▶ 지역사회와 학교가 서로 좋은 시설을 공유할 수 있는 여건을 마련할 수 있도록 협력
- ▶ 지역 주민의 의사를 반영할 수 있는 지역 소리함을 가정통신과 연계하여 귀담아 듣고 협력 추진
- ▶ 학교 홈페이지를 적극 활용하여 학교의 이미지 및 이용 안내를 홍보할 수 있는 방안 모색 및 추진
- ▶ 학교 교육과정을 적극적으로 홍보하여 혁신학교와 교과교실제의 장점 및 기숙의 활성화로 학생들의 기대 영역 상승을 보여줌

V. 시설, 환경, 재무 등 일반 경영

1. 학교 시설의 안전사고 예방과 효율적 관리

- ▶ 학교 모든 시설물(본관, 기숙사, 종합 학습관, 대강당, 체력 단련실 등)의 안전 점검을 통한 안전사고 예방과 효율적 관리 강화
- ▶ 학교 안전 점검의 날 운영을 통한 경각심 고취
- ▶ 학교 시설별 안전관리 담당 지정, 적극적인 점검에 참여 유도
- ▶ 학교 시설을 항상 청결하게 유지 관리
- ▶ 노후된 시설의 철저한 보완 및 교체 작업에 예산 확보

2. 상쾌하고 사랑 가득한 환경 조성

- ▶ 스포츠 활동 후 청결한 몸 유지를 위한 샤워실 설치 및 적극적 활용 방안 추진
- ▶ 유휴 시설물을 활용한 자치 동아리 활용 공간 확보 및 학생들의 편리함과 편안함을 제공
- ▶ 교사들의 쉼이 있는 공간 확보로 피로 회복과 충전의 시간을 갖도록 안락한 시설과 장소 확보에 역점을 두고 추진
- ▶ 소방 안전시설과 정수기 위생 관리의 철저한 점검과 대처로 화재 및 전염병 예방에 최선을 다하여 누구나 안심하고 사용할 수 있도록 지속적으로 시행
- ▶ 학교의 폐쇄된 공간이나 사용한 공간을 확보하여 적절한 대책을 강구하여 보다 안전하고 분위기 넘치는 장을 마련
- ▶ 학생들의 스트레스를 해소할 공간 확보의 필요성을 학생, 교직원, 지역사회와 협의해 추진

3. 누구나 이해하고 신뢰할 수 있는 학교 회계 관리

- ▶ 학교교육공동체의 참여로 학교 예산을 편성 및 운영하는 과정에서 우선 순위를 결정하고 투명한 회계 운영이 될 수 있도록 관심과 관리가 필요
- ▶ 교육계획에 의거한 교육과정 운영 중심의 예산을 편성하고, 집행 과정의 신속성을 위한 간소화 방안을 확보 후 시행
- ▶ 학생 중심 교수 활동에 최우선을 둔 예산을 편성하여 집행
- ▶ 원칙과 신뢰를 바탕으로 믿고 진행되는 행정 회계 업무 실현 추진

4. 행정업무의 효율적 접근과 교육과정 운영

- ▶ 학생 중심의 교육과정이 운영되도록 지원과 적극적인 홍보가 필요
- ▶ 구매 결재 물품을 신속하고 정확하게 전달하며 시설물의 파손 및 수리 요청에 적극적으로 응하여 안전하고 평안한 학교를 만들어 가도록 운영