

# 4학년 전라성장평가 실시 계획

전주전라초등학교

## 1 교과학습 발달 평가 계획

### 가. 기본방향

- 1) 관점: 참학력과 삶의 역량을 기르는 평가
- 2) 적절한 수업방법이나 학생의 학습을 도와주기 위한 진단활동 강화
- 3) 학생의 학습 능력 향상과 성장을 돕는 과정중심 평가
- 4) 일제식 지필형 평가를 폐지하고 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가
- 5) 학생의 성장을 다양한 방법으로 평가

### 나. 내용

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시
- 2) 학생에 대한 평가는 가르치는 교사가 평가의 시기, 방법, 횟수를 결정하는 교사별 평가를 기본으로 함
- 3) 개학 전 진단활동 계획 수립하고 학기 초 다양한 진단활동으로 학습자 특성을 파악하는 것으로 평가 시작
- 4) 수업 과정 속에서 학생의 학습능력 향상과 성장을 돕는 평가 실시
- 5) 평가 결과 관리와 피드백으로 교사의 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가 실시
- 6) 교과 특성을 반영한 다양한 평가 방법 활용
- 7) 참평가, 포트폴리오, 관찰법, 자기평가, 상호평가, 구술, 서술·논술형 평가, 실험·실습, 토론, 선택형 평가 등 다양한 수행 평가 기법 사용
- 8) 평가 과정과 결과에 대한 정보 제공과 추수지도 실시
- 9) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구 수행 필요

### 다. 결과 활용

- 1) 다양한 평가 도구와 방법을 활용하여 학생의 배움과 성장을 돕고, 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 자료로 활용
- 2) 학생의 성장 정도를 파악하여 맞춤형 교육을 위한 자료로 활용

### 라. 평가방법 개선내용

- 1) 수업과 학습을 도와주기 위한 진단활동 강화
- 2) 학교구성원의 협의에 의한 교사별 다양한 평가 체제로 전환
- 3) 학생의 학습능력 향상과 성장을 돕는 과정중심 평가
- 4) 교수학습방법 개선을 돕는 평가
- 5) 학생의 성장을 다양한 방법으로 평가
- 6) 평가결과 관리 및 알림방법 개선

## 마. 교과별 성장평가 계획

### 2) 2학기 평가계획

#### ①4학년 2학기 국어과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평가 기준		평가 시기	횟수
[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	듣기·말하기	3. 바르고 공손하게	대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알기	지필평가 관찰평가	상	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알고 어른과 대화할 때에 높임말을 바르게 사용한다.	10월 1주	
					중	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알고 어른과 대화할 때에 높임말을 대체로 잘 사용한다.		
					하	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 잘 알지 못하여 어른과 대화할 때에 높임말을 바르게 사용하지 못한다.		
[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	문학	4. 이야기 속 세상	인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기를 읽기	지필평가	상	이야기의 구성 요소를 알고 인물, 사건, 배경을 모두 생각하며 이야기를 읽는다.	10월 4주	듣기 말하기 1
					중	이야기의 구성 요소를 알고 인물, 사건 배경 중에서 두 가지를 생각하며 이야기를 읽는다.		
					하	이야기의 구성 요소를 제대로 알지 못하고 인물, 사건 배경 중에서 한 가지를 생각하며 이야기를 읽는다.		
[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	쓰기	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	전기문을 읽고 본받을 점 쓰기	지필평가 서술평가	상	평소 관심 있는 인물의 전기문을 찾아서 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관을 파악하여 본받을 점을 자세히 쓴다.	11월 4주	문학 1 쓰기 1 읽기 1
					중	평소 관심 있는 인물의 전기문을 찾아서 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관을 파악하여 본받을 점을 쓴다.		
					하	평소 관심 있는 인물의 전기문을 찾아서 읽으려는 태도가 부족하고 본받을 점을 쓰기를 어려워한다.		
[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	읽기	8. 생각하며 읽어요	글을 읽고 글쓴이의 의견을 평가하기	지필평가	상	글을 읽고 글쓴이의 의견과 그 의견을 뒷받침하는 내용을 잘 파악하여 그 의견에 대한 자신의 생각을 까닭을 들어 구체적으로 나타낸다.	12월 3주	
					중	글을 읽고 글쓴이의 의견과 그 의견을 뒷받침하는 내용을 파악하여 그 의견에 대한 자신의 생각을 나타낸다.		
					하	글을 읽고 글쓴이의 의견과 그 의견을 뒷받침하는 내용을 파악하여 그 의견에 대한 자신의 생각을 나타내기 어려워한다.		

②4학년 2학기 수학과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평가기준		평가시기	횟수
[4수01-16]분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	지필평가 관찰평가	상	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈을 여러 가지 방법으로 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	9월 3주	
					중	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.		
					하	안내된 절차에 따라 분모가 같은 간단한 분수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.		
[4수01-17]소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	소수 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	지필평가 관찰평가	상	소수 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 능숙하고 정확하게 계산할 수 있다.	11월 2주	수와 연산 2
					중	소수 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하나, 계산하는 능력이 부족하다.		
					하	소수 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하지 못하며, 분수의 덧셈과 뺄셈을 계산하지 못한다.		
[4수02-03]교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 서로 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통하여 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다.	도형	4. 사각형	평행과 평행선의 의미 알고 평행선 바르게 그리기 (수익52)	지필평가 관찰평가	상	평행과 평행선의 의미와 성질을 정확하게 알고 있으며 주어진 선에 평행선을 바르게 그릴 수 있다.	11월 3주	도형 1 자료와 가능성 1
					중	평행과 평행선의 의미와 성질을 알고 있으나 주어진 선에 평행선을 그리지 못한다.		
					하	평행과 평행선의 의미와 성질을 알지 못하며 주어진 선에 평행선을 그리지 못한다.		
[4수05-02]연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.	자료와 가능성	5. 꺾은선 그래프	꺾은선 그래프 그리기	지필평가 서술평가	상	실생활에서 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있다.	12월 2주	
					중	실생활에서 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.		
					하	안내된 절차에 따라 자료를 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.		

③4학년 2학기 사회과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평가기준		평가시기	횟수
[4사04-01]촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	일반사회	1. 촌락과 도시의 생활 모습	촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 문제점과 해결방안 탐색하기	지필평가 서술평가	상	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 문제점을 설명하고 해결 방안을 제시할 수 있다.	9월 4주	일반사회 3
					중	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.		
					하	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 제시할 수 있다.		
[4사04-04]우리	일반	2. 필요한	우리 지역과	지필평가	상	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류	11월	

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평가기준		평가시기	횟수
지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	사회	것의 생산과 교환	다른지역의 물자교환 및 교류사례를 조사하고 분석하기	서술평가	중	사례를 조사하여 특징을 제시하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	4주	
					하	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 관련되어 있음을 설명할 수 있다.		
					상	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 수집할 수 있다.		
[4사04-05]사회 변화(저출산고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	일반 사회	3. 사회 변화와 문화의 다양성	인구 구성의 변화를 나타내는 그래프를 분석하고 조사하기	지필평가	상	사회 변화로 나타난 다양한 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석하여 설명할 수 있다.	12월 3주	
					중	사회 변화로 나타난 다양한 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 제시할 수 있다.		
					하	사회 변화로 나타난 다양한 일상생활의 모습을 조사하여 제시할 수 있다.		

④4학년 2학기 과학과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평가기준		평가시기	횟수
[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	물질의 변화	2. 물의 상태변화	물의 상태에 따른 특징과 이용모습 설명하기	지필평가	상	물의 상태에 따른 특징을 알고 이용 모습을 설명할 수 있다.	10월 4주	물질의 변화 1
					중	물의 상태에 따른 특징은 알고 있으나 이용 모습을 설명하지 못한다.		
					하	물의 상태에 따른 특징을 알지 못하며, 이용 모습을 설명하지 못한다.		
[4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.	파동	3. 그림자와 거울	불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자의 차이점을 알고, 그림자가 생기는 까닭 설명하기	지필평가	상	불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자의 차이점을 알고, 그림자가 생기는 까닭을 설명할 수 있다.	11월 3주	파동 1
					중	불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자의 차이점을 아나, 그림자가 생기는 까닭을 설명하지 못한다.		
					하	불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자의 차이점을 알지 못하며, 그림자가 생기는 까닭을 설명하지 못한다.		
[4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	고체 지구	4. 화산과 지진	현무암과 화강암 비교하기	지필평가 관찰평가	상	현무암과 화강암을 관찰.비교하여 같은 점과 다른 점을 찾을 수 있다.	12월 1주	고체 지구 1
					중	현무암과 화강암을 관찰할 수는 있으나 비교하여 같은 점과 다른 점을 찾는 능력이 다소 부족하다.		
					하	현무암과 화강암을 관찰 . 비교하여 같은 점과 다른 점을 찾는 능력이 부족하다.		

⑤4학년 2학기 도덕과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평가기준		평가시기	횟수
[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	타인과의 관계	4. 힘과 마음을 모아서	협동의 의미와 중요성을 알고 협동할 수 있는 능력을 기르기	서술평가 관찰평가	상	협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있고, 협동하는 마음을 길러 생활 속에서 자발적으로 실천한다.	10월 2주	타인과의 관계 1 사회공동체와의 관계 1
					중	협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있고, 협동하는 마음을 길러 생활 속에서 실천한다.		
					하	협동의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 협동하는 능력을 기르기 위해 노력한다.		
[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	사회·공동체와의 관계	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니기	서술평가 관찰평가	상	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 일상생활 속에서 올바른 행동을 실천한다.	12월 1주	
					중	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 올바르게 실천한다.		
					하	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 실천하려고 노력한다.		

⑥4학년 2학기 체육과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평가기준		평가시기	횟수
[4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	경쟁	3. 경쟁	친구들과 협력하여 축구형 게임 참여하기	실기평가	상	친구와 협력하여 패스를 잘하고 축구형 게임에 적극적으로 참여한다.	9월 2주	경쟁 1 표현 1 안전 1
					중	친구와 협력하여 패스를 하고 축구형 게임에 참여한다.		
					하	친구와 협력하여 패스를 하는데 어려움이 있으며 축구형 게임을 어려워한다.		
[4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	표현	4. 표현	리듬의 변화에 따라 움직이기	관찰평가	상	리듬의 변화에 따라 신체움직임을 바꾸어 잘 표현한다.	11월 3주	
					중	리듬의 변화에 따라 신체움직임을 바꾼다.		
					하	리듬의 변화에 따라 신체움직임을 바꾸는 것을 어려워한다.		
[4체05-06] 신체활동 시	안전	5. 안전	운동 장비의 올바른	관찰평가	상	신체활동시 주의를 기울일 상황을 알고 올바른 사용법을 익혀 운동장비를	12월 3주	

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평가 기준		평가 시기	횟수
행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.			사용방법 익히기			사용한다.		
					중	신체활동시 주의를 기울일 상황을 알고 올바른 사용법을 익혀 운동장비를 사용하려고 노력한다.		
					하	신체활동시 주의를 기울일 상황을 잘 파악하지 못하고 올바른 사용법을 익히는데 어려움을 느낀다.		

⑦4학년 2학기 음악과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평가 기준		평가 시기	횟수
[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	표현	3. 음악과 함께해요	친구와 함께 즐겁고 적극적인 태도로 노래 부르며 여러 가지 방법으로 표현활동 하기	자기평가, 상호평가	상	즐겁고 적극적인 태도로 노래를 부르며, 노래에 어울리는 표현활동을 잘 한다.	10월 4주	
					중	즐거운 태도로 노래를 부르며, 노래에 어울리는 표현활동을 대체로 잘 한다.		
					하	노래를 부르는 태도가 미흡하며, 노래에 어울리는 표현활동을 잘 하지 못한다.		
[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	생활화	4. 음악을 나누어요	적극적이고 바른 자세로 음악회에 참여하기	자기평가, 상호평가	상	학급 음악회에 참여하여 적극적이고 바른 자세로 연주하고 감상한다.	12월 3주	표현 1 생활화 1
					중	학급 음악회에 참여하여 바른 자세로 연주하고 감상하는 자세가 양호하다.		
					하	학급 음악회에서 연주하거나 감상하는데 소극적이다.		

⑧4학년 2학기 미술과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평가 기준		평가 시기	횟수
[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	표현	8. 나의 특별한 경험	경험을 다양한 방법으로 표현하기	실기평가	상	경험 주제의 특징과 그때의 느낌이 효과적으로 나타나게 표현할 수 있다.	9월 4주	체험 1 표현 1
					중	경험 주제의 특징과 그때의 느낌이 나타나게 표현할 수 있다.		
					하	경험 주제의 특징과 그때의 느낌을 표현하는 데 어려움을 느낀다.		
[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	표현	10. 옛 글씨의 아름다움	서예를 쓰기 위한 재료와 용구를 알고, 바른 자세로 쓰기	관찰평가 실기평가	상	서예의 기본적인 재료와 용구의 올바른 사용 방법을 익혀 안전하고 능숙하게 사용할 수 있다.	11월 3주	감상 1
					중	서예의 기본적인 재료와 용구의 올바른 사용 방법을 익혀 안전하게 사용할 수		

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평가기준		평가시기	횟수
						있다.		
					하	서예의 기본적인 재료와 용구의 사용 방법을 안다.		
[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	감상	11. 작품 속으로 풍덩	미술 작품에 어울리는 글을 고르고 그 까닭을 말할 수 있다.	지필평가 발표 및 토의법	상	미술 작품에 어울리는 글을 고르고 그 까닭을 논리적으로 설명할 수 있다.	12월 2주	
					중	미술 작품에 어울리는 글을 고르고 그 까닭을 설명할 수 있다.		
					하	미술 작품에 어울리는 글을 고를 수는 있으나 그 까닭을 설명하기 어려워 한다.		

⑨4학년 2학기 영어과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평가기준		평가시기	횟수
[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	쓰기	7.Is this your watch?	물건을 묘사하며 물건의 주인인지 묻고 답하는 낱말이나 문장을 쓰기	지필 평가	상	물건을 묘사하며 물건의 주인인지 묻고 답하는 낱말이나 문장을 철자에 맞게 잘 쓸 수 있다.	9월 3주	
					중	물건을 묘사하며 물건의 주인인지 묻고 답하는 낱말 또는 문장을 쓸 수 있다.		
					하	물건을 묘사하며 물건의 주인인지 묻고 답하는 낱말 또는 문장을 쓰는 데 어려움이 있다.		
[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	읽기	8.I'm a pilot	직업을 나타내는 낱말이나 문장을 읽고, 의미 이해하기	지필 평가	상	직업을 나타내는 낱말이나 문장을 읽고, 의미 정확하게 파악할 수 있다.	10월 1주	말하기 1 읽기 1
					중	직업을 나타내는 낱말이나 문장을 읽고, 의미를 파악할 수 있다.		
					하	직업을 나타내는 낱말이나 문장을 읽고, 의미를 파악하는데 어려움이 있다.		
[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	듣기	9.What are you doing?	상대방이나 다른 사람이 현재 하고 있는 동작을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	지필 평가	상	상대방이나 다른 사람이 현재 하고 있는 동작을 묻고 답하는 말을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.	10월 4주	쓰기 1 듣기 1
					중	상대방이나 다른 사람이 현재 하고 있는 동작을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.		
					하	상대방이나 다른 사람이 현재 하고 있는 동작을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하는데 어려움이 있다.		
[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	말하기	10.How much is it?	물건의 가격을 묻고 답하는 말하기	관찰 평가	상	물건의 가격을 묻고 답하는 말을 정확한 문장으로 유창하게 말할 수 있다.	11월 3주	
					중	물건의 가격을 묻고 답하는 말을 문장으로 말할 수 있다.		
					하	물건의 가격을 묻고 답하는 말을 문장으로 말하는 데 어려움이 있다.		

### 가. 평가 방침

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

### 나. 평가 관점 및 방법

구분		평가 관점	평가방법	
자율 활동	자치·적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학교나 학급에서 지켜야 할 규칙을 잘 준수하는가?</li> <li>◦ 모둠활동에서 모둠원으로서의 역할을 성실히 수행하는가?</li> <li>◦ 1인 1역을 매일 잘 실천하는가?</li> <li>◦ 학급 어린이회에서 결정된 사항을 성실히 지키는가?</li> <li>◦ 조직의 일원으로 책임을 완수하는가?</li> <li>◦ 회의 규칙을 잘 지키는가?</li> <li>◦ 다수결의 원칙에 순응하는가?</li> </ul>	관찰법 체크리스트	
	감성교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 활동 목표와 방법을 이해하고 열심히 참여하는가?</li> <li>◦ 활동에 흥미를 느끼며 활동을 통하여 밝고 긍정적인 감정을 스스로 조절하는가?</li> </ul>	관찰법 체크리스트	
		인성교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인성교육을 통하여 올바른 학교생활을 위해 노력하는가?</li> <li>◦ 자신의 부족한 점을 찾아 고치기 위해 노력하는가?</li> </ul>	관찰법 체크리스트
	창의 주제 활동	안전교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 다양한 안전사고의 유형과 위험성을 알고 있는가?</li> <li>◦ 안전사고 발생 시 올바른 대처방안을 알고 수행할 수 있는가?</li> </ul>	관찰법 포트폴리오
		보건교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자신의 몸을 소중히 여기는 바른 태도를 알고 실천하는가?</li> <li>◦ 약물오남용 및 흡연·음주의 해로움을 알고 예방하려는 태도를 갖추었는가?</li> </ul>	체크리스트 관찰법
	정보통신 기술교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 정보 윤리를 이해하고 있는가?</li> <li>◦ 컴퓨터 기초 기능을 갖추고 있는가?</li> <li>◦ 정보 검색 및 활용을 잘 하는가?</li> </ul>	체크리스트 관찰법	
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>◦ 동아리 활동을 통해 소질을 계발하기 위해 노력하는가?</li> </ul>	관찰법 체크리스트		
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교내 봉사 활동 및 행사 후 봉사활동에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>◦ 자연환경 보호활동에 성실하게 참여하는가?</li> </ul>	관찰법 체크리스트		
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자기 이해를 잘 하고 가치관이 확립되어 있는가?</li> <li>◦ 자기에게 필요한 자격 및 면허 제도를 탐색할 수 있는가?</li> <li>◦ 학업 및 직업에 대한 진로를 설계할 수 있는가?</li> </ul>	관찰법 체크리스트		

다. 창의적 체험활동 평가 계획

영역	활동명	평가내용	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
자율 활동	행사	학교와 학급의 행사에 참여하기	관찰 평가	다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여하며 성취도가 높음	학교와 학급의 행사에 즐겁게 참여함	학교와 학급의 행사에서 행사목적을 앎
	현장 체험학습	체험학습	보고서	현장체험에 즐거운 마음으로 참여하며 보고서 정리가 우수함	현장체험에 즐거운 마음으로 참여함	현장체험의 의미를 앎
	인성 인권	인성, 인권 교육에 참여하기	관찰 평가	인성 인권 교육을 통하여 올바른 학교생활을 위해 적극적으로 노력함	인성 인권 교육을 통해 올바른 학교생활이 무엇인지 알게 됨	인성 인권 교육에 진지한 태도로 참여함
	보건	흡연 예방 교육에 참여하기	관찰 평가	흡연예방 교육을 통해 흡연의 해로움을 알고 올바른 태도로 생활하고자 노력함	흡연예방 교육을 통해 흡연의 해로움을 알고 이해함	흡연예방 교육에 진지한 태도로 참여함
	학교폭력 예방	서로를 존중하는 행복한 학교 만들기	관찰 평가	학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지냄	학교폭력의 실태와 예방법을 이해하고 있음	학교폭력의 실태와 예방법을 알고, 친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력함
	안전	각종 안전 수칙 지키기	관찰 평가	교통 규칙을 잘 지키고 재난 재해에 대처 방법을 잘 알고 실천함	교통 규칙을 지키고 있음	각종 안전에 대한 수칙을 알거나 방법을 앎
	감성 교육	칼림바 연주하기	관찰 평가	칼림바를 연주 방법에 맞게 악보를 보며 반주에 맞춰 잘 연주함	칼림바 연주 방법에 맞게 반주에 맞춰 잘 연주함	칼림바 연주 방법을 알고 있음
	정보통신 기술교육	컴퓨터 기초기능을 익히고 정보 검색하기	자기 평가	컴퓨터 기초기능을 익히고 정보 검색을 하며 정보 윤리에 맞게 잘 이용함	컴퓨터 기초기능을 익히고 정보 윤리를 이해함	컴퓨터 기초기능을 익히는데 열심히 참여함
동아리 활동	동아리 활동에 참여하여 소질 계발하기	관찰 평가	동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 적극 활동함	동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 활동함	동아리 활동에 참여하여 성취물을 만들어 냄	
진로 활동	진로 검사	진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성 파악하기	자기 평가	진로검사를 통해 자신의 성격유형을 알아보고 적성에 알맞은 진로를 탐색함	진로검사를 통해 자신의 성격유형을 알아보고 다양한 진로가 있음을 이해함	진로검사에 진지한 태도로 참여함
봉사 활동	자연보호 활동하기	현장학습 장소 및 교내 청소활동하기	관찰 평가	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 적극적인 자세로 임함	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 참여함	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에서 쓰레기를 줍기 위해 노력함

### 3

## 행동 발달 상황 평가 계획

### 가. 방침

- 1) 행동발달상황 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 행동덕목을 학년 학급수준이나 실정에 맞게 선정한다.
- 2) 행동특성 덕목을 선정하고 평가목표의 평가 척도를 구안하여 기준을 설정하고 누가 기록표에 행동장면을 수시로 관찰기록한 후 종합적인 행동특성을 문장으로 평정한다.
- 3) 종합 기록은 긍정적으로 기술하되 부정적인 내용이 있을 경우도 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.
- 4) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기할 만하다고 판단될 경우 기술한다.
- 5) 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

### 나. 행동 발달 상황 평가 척도

행동영역	행 동 장 면
근면성	①예습·복습 ②학습태도 ③청소활동 ④출석상황 ⑤자유·휴식시간활용 ⑥출결상황
책임성	①과제이행 ②과오인정 ③수집활동 ④당번활동 ⑤부서활동 ⑥분담활동
자주성	①학습활동 ②자율학습 ③놀이·방과후 시간 ④휴지줍기 ⑤학급활동 ⑥행사활동
협동성	①협력학습 ②집단활동 ③학우돕기 ④공동작업 ⑤학급활동 ⑥봉사활동
준법성	①수업준비상태 ②교칙준수 ③용의단정 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥행사시 질서
예절성	①발표자세 ②식사예절 ③고운말 사용지도 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥학급어린이회 참여태도
창의성	①과제처리 ②실험·실습 ③학습문제 ④환경정리 ⑤놀이장면 ⑥학급어린이회 참여

### 다. 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 괴임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.