

# 2학년 전라성장평가 실시 계획

1

## 교과학습 발달 평가 계획

### 가. 기본방향

- 1) 관점: 참학과 삶 역량을 기르는 평가
- 2) 적절한 수업방법이나 학생의 학습을 도와주기 위한 진단활동 강화
- 3) 학생의 학습 능력 향상과 성장을 돕는 과정중심 평가
- 4) 일제식 지필형 평가를 폐지하고 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가
- 5) 학생의 성장을 다양한 방법으로 평가

### 나. 내용

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시
- 2) 학생에 대한 평가는 가르치는 교사가 평가의 시기, 방법, 횟수를 결정하는 교사별 평가를 기본으로 함
- 3) 개학 전 진단활동 계획 수립하고 학기 초 다양한 진단활동으로 학습자 특성을 파악하는 것으로 평가 시작
- 4) 수업 과정 속에서 학생의 학습능력 향상과 성장을 돕는 평가 실시
- 5) 평가 결과 관리와 피드백으로 교사의 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가 실시
- 6) 교과 특성을 반영한 다양한 평가 방법 활용
- 7) 참평가, 포트폴리오, 관찰법, 자기평가, 상호평가, 구술, 서술·논술형 평가, 실험·실습, 토론, 선택형 평가 등 다양한 수행 평가 기법 사용
- 8) 평가 과정과 결과에 대한 정보 제공과 추수지도 실시
- 9) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구 수행 필요

### 다. 결과 활용

- 1) 다양한 평가 도구와 방법을 활용하여 학생의 배움과 성장을 돕고, 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 자료로 활용
- 2) 학생의 성장 정도를 파악하여 맞춤형 교육을 위한 자료로 활용

### 라. 평가방법 개선내용

- 1) 수업과 학습을 도와주기 위한 진단활동 강화
- 2) 학교구성원의 협의에 의한 교사별 다양한 평가 체제로 전환
- 3) 학생의 학습능력 향상과 성장을 돕는 과정중심 평가
- 4) 교수학습방법 개선을 돕는 평가
- 5) 학생의 성장을 다양한 방법으로 평가
- 6) 평가결과 관리 및 알림방법 개선

## 마. 교과별 성장평가 계획

### 1) 2학년 1학기

#### 국어 수행평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기	평가방법	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)	횟수
1	듣기·말하기	2.자신 있게 말해요.	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말하기	3월 3주	지필 관찰	자기 소개할 내용을 정리하여 알맞은 크기의 목소리로 듣는 사람을 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말함	자기 소개할 내용을 정리하여 듣는 사람을 바라보며 말할 수 있음	듣는 사람을 바라보며 말하는 데 어려움을 겪음	듣기말하기 1회
2	문학	4.말놀이를 해요.	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	말놀이를 통해 말의 재미 느끼기	4월 2주	지필 관찰	말놀이의 규칙을 알고 즐거운 말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이에 참여함	말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여함	말놀이의 규칙을 알지 못하고 말놀이에 소극적으로 참여함	문학 1회
3	쓰기	5.낱말을 바르고 정확하게 써요.	[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	쓰기에 흥미를 가지고 알맞은 낱말을 사용하여 편지 쓰기	4월 4주	지필 평가	알맞은 낱말을 사용하여 편지 형식에 맞게 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있음	편지 형식으로 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있음	마음을 전하는 편지를 쓰는 데 어려움을 겪음	쓰기 1회
4	문법	7.친구들에게 알려요	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	받침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말 알기	5월 3주	지필 평가	받침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말을 알고 바르게 읽을 수 있으며 낱말의 소리가 어떻게 달라지는지 알 수 있음	받침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말을 알고 바르게 읽을 수 있음	받침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말에 대해 알지 못함	문법 1회
5	읽기	9.생각을 생생하게 나타내요.	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	주요 내용을 확인하며 글 읽기	6월 2주	지필 평가	자신이 궁금한 내용을 생각하며 글을 읽고 주요 내용을 정리하여 말할 수 있음	글의 내용을 정리하여 말할 수 있음	글의 주요 내용을 정리하여 말하는데 어려움을 겪음	1회

## 수학 수행평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가 시기		평가 방법	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)	횟수
1	규칙성	1. 세 자리 수	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	수의 규칙성 찾기	3월	3주	지필평가	수 배열표를 완성한 후 제시된 조건에 맞게 뛰어 세기를 하며 수의 규칙을 바르게 설명함	수 배열표를 완성한 후 제시된 조건에 맞게 뛰어 세기를 하며 수의 규칙을 설명함	수 배열표를 완성한 후 제시된 조건에 맞게 뛰어 세기를 하며 수의 규칙을 설명하는데 미흡함	1회
2	도형	2. 여러 가지 도형	[2수02-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.	여러 가지 모양 찾아보기	3월	4주	지필평가	여러 가지 도형의 개념을 이해하고 공통점과 차이점을 바르게 알고 있음	여러 가지 도형의 개념을 이해하고 공통점과 차이점을 알	여러 가지 도형의 개념을 이해하고 있으나 공통점과 차이점을 모름	1회
3	수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	[2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.	간단한 덧셈식과 뺄셈식에서 □의 값 구하기	4월	4주	지필평가	그림과 수직선을 보고 덧셈식과 뺄셈식에서 □의 값을 정확히 구할 수 있고, 식과 문장을 읽고 □가 있는 계산식으로 바르게 표현할 수 있음	그림과 수직선을 보고 덧셈식과 뺄셈식에서 □의 값을 구할 수 있고, 식과 문장을 읽고 □가 있는 계산식으로 표현할 수 있음	덧셈식과 뺄셈식에서 □의 값을 구하는데 어려움을 보임	1회
4	측정	4. 길이 재기	[2수03-05] 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1 cm와 1 m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.	자리를 이용하여 눈금 읽기	5월	2주	지필평가	자의 눈금을 읽을 수 있고 바르게 쓰며 자의 바른 사용법을 알고 주어진 길이만큼 선분을 정확하게 그을 수 있음	자의 눈금을 읽고 쓰며 자의 바른 사용법을 알고 주어진 길이만큼 선분을 그을 수 있음	자의 눈금을 읽고 쓰며 자의 바른 사용법을 알고 있으나 주어진 길이만큼 선분 긋기가 미흡함	1회
5	자료와 가능성	5. 분류하기	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	분류기준에 따라 개수 세기	6월	1주	지필평가	주어진 분류기준에 따라 개수 세기를 정확하게 함	주어진 분류기준에 따라 개수 세기를 잘 함	주어진 분류기준에 따라 개수 세기가 미흡함	1회

### 바른생활 수행평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기		평가방법	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)	횟수
1	봄	2.봄이 오면	[2바02-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다.	봄철 건강 지키기	4월	4주	지필평가	봄철 우리의 건강을 지키기 위해 필요한 일을 잘 알고 있으며 이를 꾸준히 지키고 있음	봄철 우리의 건강을 지키기 위해 필요한 일을 잘 알고 있으나 이를 실천하려는 노력이 조금 부족함	봄철 우리의 건강을 지키기 위해 필요한 일을 잘 알지 못하며 이를 실천하려는 노력도 부족함	2회 (바생, 출생)
2	여름	2.초록이의 여름 여행	[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.	건강한 여름 나기	7월	1주	지필평가	여름철 건강을 위해 상황에 따라 지켜야 할 일을 잘 알고 있으며 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있음	여름철 건강을 위해 상황에 따라 지켜야 할 일을 잘 알고 있으며 이를 생활 속에서 실천하려고 노력함	여름철 건강을 위해 상황에 따라 지켜야 할 일을 대략적으로 알고 있으며 이를 생활 속에서 실천하고자 노력하는 자세가 부족함	1회

### 슬기로운생활 수행평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기		평가방법	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)	횟수
1	나	1.알쏭달쏭 나	[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련 짓는다.	몸에 있는 각 부분이 하는 일 알기	3월	2주	지필평가	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 정확하게 알고 있음	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알고 있음	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알지 못함	1회
2	가족	1.이런 집 저런 집	[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	가족 구성원의 역할 알기	5월	1주	지필평가	가족 구성형태에 알맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 2가지 이상씩 쓸 수 있음	가족 구성 형태에 알맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 1가지 이상씩 쓸 수 있음	가족 구성 형태에 알맞게 구성원의 다양한 역할을 쓰지 못함	1회

## 즐거운생활 수행평가 계획

순	요 요	단원명	성취기준	평가요소	평가 시기		평가 방법	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)	횟수
1	몸	2.몸이 오면	[2즐02-01] 몸 의 모습과 느낌 을 창의적으로 표현한다.	일기예보 놀이하기	4월	3주	지필평 가	일기 예보 놀 이 계획을 구 체적으로 잘 세우며 일기 예보 놀이에 적극적으로 참여함	일기 예보 놀 이 계획은 세 울 수 있으나 일기 예보 놀 이에 소극적 으로 참여함	일기 예보 놀 이 계획을 잘 세우지 못하 며 일기 예보 놀이에 소극 적으로 참여 함	2회 (바생, 즐생)
2	가족	1.이런 저런 집	[2즐03-04] 가 족 구성원이 하 는 역할에 대해 놀이를 한다.	가족 구성원 역할놀이 하기	5월	2주	자기평 가	가족 구성원 의 역할을 자 세히 알고 그 에 알맞은 역 할놀이를 적 극적으로 수 행할 수 있음	가족 구성원 의 역할을 알 고 그에 알맞 은 역할놀이 를 수행할 수 있음	가족 구성원 의 역할을 잘 알지 못하며 그에 알맞은 역할 놀이를 수행하지 못 함	1회

## 가. 평가 방침

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

## 나. 평가 관점 및 방법

구분		평가 관점	평가방법	
자 율 활 동	자치·적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학교나 학급에서 지켜야 할 규칙을 잘 준수하는가?</li> <li>◦ 모둠활동에서 모둠원으로서의 역할을 성실히 수행하는가?</li> <li>◦ 1인 1역을 매일 잘 실천하는가?</li> <li>◦ 학급 어린이회에서 결정된 사항을 성실히 지키는가?</li> <li>◦ 조직의 일원으로 책임을 완수하는가?</li> <li>◦ 회의 규칙을 잘 지키는가?</li> <li>◦ 다수결의 원칙에 순응하는가?</li> </ul>	관찰법 체크리스트	
	창 의 주 제 활 동	감성교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 활동 목표와 방법을 이해하고 열심히 참여하는가?</li> <li>◦ 활동에 흥미를 느끼며 활동을 통하여 밝고 긍정적인 감정을 스스로 조절하는가?</li> </ul>	관찰법 체크리스트
		인성교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인성교육을 통하여 올바른 학교생활을 위해 노력하는가?</li> <li>◦ 자신의 부족한 점을 찾아 고치기 위해 노력하는가?</li> </ul>	관찰법 체크리스트
		안전교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 다양한 안전사고의 유형과 위험성을 알고 있는가?</li> <li>◦ 안전사고 발생 시 올바른 대처방안을 알고 수행할 수 있는가?</li> </ul>	관찰법 포트폴리오
		보건교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자신의 몸을 소중히 여기는 바른 태도를 알고 실천하는가?</li> <li>◦ 약물오남용 및 흡연·음주의 해로움을 알고 예방하려는 태도를 갖추었는가?</li> </ul>	체크리스트 관찰법
		정보통신 기술교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 정보 윤리를 이해하고 있는가?</li> <li>◦ 컴퓨터 기초 기능을 갖추고 있는가?</li> <li>◦ 정보 검색 및 활용을 잘 하는가?</li> </ul>	체크리스트 관찰법
	동아리 활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 각 부서별 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>◦ 동아리 활동을 통해 소질을 계발하기 위해 노력하는가?</li> </ul>	관찰법 체크리스트
봉사 활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교내 봉사 활동 및 행사 후 봉사활동에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>◦ 자연환경 보호활동에 성실하게 참여하는가?</li> </ul>	관찰법 체크리스트	
진로 활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자기 이해를 잘 하고 가치관이 확립되어 있는가?</li> <li>◦ 자기에게 필요한 자격 및 면허 제도를 탐색할 수 있는가?</li> <li>◦ 학업 및 직업에 대한 진로를 설계할 수 있는가?</li> </ul>	관찰법 체크리스트	

## 다. 창의적 체험활동의 영역별 평가 계획

영역	활동명	평가내용	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
자율 활동	행사	학교와 학급의 행사에 참여하기	관찰 평가	다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여하며 성취도가 높음	학교와 학급의 행사에 즐겁게 참여함	학교와 학급의 행사에서 행사목적을 앎
	현장 체험학습	체험학습	보고서	현장체험에 즐거운 마음으로 참여하며 보고서 정리가 우수함	현장체험에 즐거운 마음으로 참여함	현장체험의 의미를 앎
	감성교육	고운 노래를 즐겁게 부르기	관찰평 가	고운 노래를 즐겁게 부르고 적극적으로 참여함	고운 노래 부르기 활동에 즐겁게 참여함	고운 노래 부르기 활동에 참여함
	학교폭력 예방	서로를 존중하는 행복한 학교	관찰 평가	학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지냄	학교폭력의 실태와 예방법을 이해하고 있음	학교폭력의 실태와 예방법을 알고, 친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력함
	안전교육	각종 안전 수칙 지키기	관찰 평가	교통 규칙을 잘 지키고 재난 재해에 대처 방법을 잘 알고 실천함	교통 규칙을 지키고 있음	각종 안전에 대한 수칙을 알거나 방법을 앎
	정보통신 기술교육	정보기기의 이름을 알고 활용하기	자기 평가	정보기기의 이름을 잘 알고 능숙하게 활용함	정보기기의 이름을 알고 있으며 활용함	정보기기의 이름을 아는 편임
동아리 활동	동아리 활동에 참여하여 소질 계발하기	동아리 활동에 참여하여 소질 계발하기	실기 평가	동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 적극 활동함	동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 활동함	동아리 활동에 참여하여 성취물을 만들어 냄
진로 활동	나의 꿈 그리기	다양한 직업을 알아보고 나의 꿈 그리기	실기 평가	다양한 직업을 알아보고 나의 꿈 그리기 활동을 통해 자신의 꿈을 그림으로 다양하고 구체적으로 나타낼 수 있음	다양한 직업을 알아보고 나의 꿈 그리기 활동으로 자신의 꿈을 그림으로 다양하게 표현함	다양한 직업을 알아보고 나의 꿈 그리기 활동으로 자신의 꿈을 그릴 수 있음
봉사 활동	자연보호 활동하기	현장학습 장소 및 교내 청소활동하기	관찰 평가	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 적극적인 자세로 임함	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 참여함	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에서 쓰레기를 줍기 위해 노력함

## 가. 방침

- 1) 행동발달상황 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 행동덕목을 학년 학급수준이나 실정에 맞게 선정한다.
- 2) 행동특성 덕목을 선정하고 평가목표의 평가 척도를 구안하여 기준을 설정하고 누가 기록표에 행동장면을 수시로 관찰기록한 후 종합적인 행동특성을 문장으로 평정한다.
- 3) 종합 기록은 긍정적으로 기술하되 부정적인 내용이 있을 경우도 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.
- 4) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기할 만하다고 판단될 경우 기술한다.
- 5) 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

## 나. 행동 발달 상황 평가 척도

행동영역	행 동 장 면
근면성	①예습·복습 ②학습태도 ③청소활동 ④출석상황 ⑤자유·휴식시간활용 ⑥출결상황
책임성	①과제이행 ②과오인정 ③수집활동 ④당번활동 ⑤부서활동 ⑥분담활동
자주성	①학습활동 ②자율학습 ③놀이·방과후 시간 ④휴지줍기 ⑤학급활동 ⑥행사활동
협동성	①협력학습 ②집단활동 ③학우돕기 ④공동작업 ⑤학급활동 ⑥봉사활동
준법성	①수업준비상태 ②교칙준수 ③용의단정 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥행사시 질서
예절성	①발표자세 ②식사예절 ③고운말 사용지도④인사성⑤친구와의관계⑥학급어린이회 참여태도
창의성	①과제처리 ②실험·실습 ③학습문제 ④환경정리 ⑤놀이장면 ⑥학급어린이회 참여

## 다. 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꾀임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.