

5학년 전라성장평가 실시 계획-2학기

전주전라초등학교

1

교과학습 발달 평가 계획

마. 교과별 성장평가 계획

1) 국어

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
2 학 기	1	쓰기	2. 지식이나 경험을 활용해요	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글 쓰기	9월 2주	지필평가 행동평가	쓰기1 듣기 말하기2 문법2 읽기1	글에 필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓸 수 있다.	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰지만 글에 필요한 지식을 활용하여 쓰지 못한다.	필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
	2	듣기 말하기	3. 의견을 조정하며 토의해요	토의 과정에 의견을 조정하는 방법	9월 4주	지필평가 정서적평가		의견을 조정하는 방법을 알고 의견을 조정하는 과정에 필요한 태도를 알고 의견 조정 과정에 반영한다.	의견을 조정하는 방법을 알고 의견을 조정하는 과정에 필요한 태도를 안다.	의견을 조정하는 방법을 알지 못하고 의견을 조정하는 과정에 필요한 태도를 알지 못한다.
	3	문법	4. 겪은 일을 써요	문장 성분의 호응 관계 알기	10월 2주	지필평가 자기평가		문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 네 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 세 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 두 가지 이하로 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.
	4	읽기	5. 여러 가지 매체 자료	여러 가지 매체 자료 알기	11월 1주	지필평가		여러 가지 매체의 특징을 알고 매체를 어떤 방법으로 읽어야 하는지 잘 알고 있다.	여러 가지 매체의 특징을 알고 매체를 어떤 방법으로 읽어야 하는지 알고 있다.	여러 가지 매체의 특징을 알지 못하고 매체를 어떤 방법으로 읽어야 하는지 알지 못한다.
	5	듣기 말하기	6. 타당성을 생각하며 토론해요	주제를 정해 토론하기	11월 4주	행동평가 정서적평가		토론 주제에 대한 주장을 펼치고 타당한 근거를 두 가지 이상 제시하며 토론에 참여했고, 예상되는 반론을 적절하게 썼다.	토론 주제에 대한 주장을 펼치고 타당한 근거를 한 가지 이상 제시하며 토론에 참여했고, 예상되는 반론을 적절하게 썼다.	토론 주제에 대한 주장을 펼쳤지만 타당한 근거와 예상되는 반론을 제시하는 데 어려움을 느낀다.
	6	문법	8. 우리말 지키기	일상생활에서 국어를 바르게 사용하기	12월 1주	행동평가		일상생활에서 올바른 국어 사용을 적극적으로 실천한다.	일상생활에서 국어를 바르게 발음하고 표기하는 태도를 지닌다.	일부 상황에서 국어를 바르게 발음하고 표기한다.

2) 도덕

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
2학기	1	타인과의 관계	5. 갈등을 해결하는 지혜	공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등 해결하기	10월	2주	지필평가 실험실습법	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 문제 사례 해결과정을 탐구하여 평화적인 방법으로 갈등을 적극적으로 해결한다.	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결 과정을 통해 평화적으로 갈등을 해결한다.	다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해 보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐한다.
	2	사회·공동체와의 관계	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	인권의 의미 알고, 인권 존중의 방법 익히기	11월	2주	지필평가 서술평가	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾는다.

3) 사회

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
2학기	1	역사	1-1 나라의 등장과 발전	고조선을 알아보고 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색하고 문화의 우수성 알아보기	9월	2주	지필평가	고조선의 등장과 관련된 건국 이야기의 의미를 이해하고 고대 시기 나라의 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 여러 나라가 성장하는 모습을 설명할 수 있다. 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사 정보를 분석하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 설명할 수 있다.	고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 파악하고 고대 시기 나라의 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 여러 나라가 성장하는 모습을 제시할 수 있다. 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 역사 정보를 활용하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 제시할 수 있다.	고조선의 등장과 관련된 건국 이야기나 고대 시기 나라의 발전에 기여한 주요 인물의 활동에 대해 말할 수 있다. 역사 정보를 활용하여 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대해 말할 수 있다.
	2	역사	1-2 독창적 문화를 발전시킨 고려	고려의 인물과 업적, 외침 극복 과정 탐색하고 고려 시대의 과학 기술과 문화의 우수성 탐색하기	9월	4주	지필평가	고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 주요 인물의 활동을 중심으로 고려의 개창과 외침 극복 과정 및 그 의미를 설명할 수 있다. 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산에 대한 다양한 역사 정보를 비교, 분석하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 설명할 수 있다.	고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 주요 인물의 활동을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 파악할 수 있다. 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산에 대한 역사 정보를 활용하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 제시할 수 있다.	고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 주요 인물의 활동을 말할 수 있다. 역사 정보를 활용하여 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등 대표적인 문화유산에 대해 말할 수 있다.
	3	역사	1-3. 민	조선에	10월	2주	지필평가	조선을 세우거나 문화 발	조선을 세우거나 문화 발	조선을 세우거나 문화 발

		족 문화를 지켜나간 조선	기여한 인물의 업적과 유적지를 알아보고 국가적 위극복과정 탐색하기	월		가		전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다. 대표적인 유적지와 주요 인물의 활동을 중심으로 임진왜란과 병자호란의 극복 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 제시할 수 있다. 대표적인 유적지와 주요 인물의 활동을 중심으로 임진왜란 또는 병자호란의 극복 과정을 제시할 수 있다.	전에 기여한 주요 인물의 활동에 대해 말할 수 있다. 임진왜란이나 병자호란과 관련된 대표적인 유적지나 주요 인물의 활동에 대해 말할 수 있다.
4	역사	2-1. 새로운 사회를 향한 움직임	조선 후기 사회와 문화의 변화 모습 탐색하고 사회 변화에 위한 옛 사람들의 노력 탐색하기	10월	4주	지필평가		영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 사례를 들어 설명할 수 있다. 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 주요 인물의 활동을 제시하고, 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력과 그 의의를 설명할 수 있다.	영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기의 변화 모습을 제시할 수 있다. 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 주요 인물의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력에 대해 말할 수 있다.	영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달에 대해 말할 수 있다. 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 주요 인물과 활동을 관련지을 수 있다.
5	역사	2-2. 일제의 침략과 광복을 위한 노력	나라를 지키고자 노력한 인물에 대해 조사하고 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도 기르기	11월	2주	지필평가		일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물의 활동을 조사하고 관련된 역사적 사건과 의의를 설명할 수 있다. 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 설명하고 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기며 감사하는 마음을 표현할 수 있다.	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물의 활동을 조사하여 제시할 수 있다. 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 제시하고 나라를 되찾기 위한 노력에 감사하는 마음을 표현할 수 있다.	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물과 활동을 관련지을 수 있다. 광복을 위하여 힘쓴 인물을 파악하고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
6	역사	2-3. 대한민국의 수립과 6·25 전쟁	광복 이후의 수립과정과 6·25 전쟁에 대해 탐구하기	12월	1주	지필평가		광복에서 대한민국의 수립까지 과정을 알 수 있는 사건과 인물들을 중심으로 열거하고 이를 바탕으로 대한민국 수립의 의미를 설명할 수 있다. 6·25 전쟁의 원인과 과정을 다양한 자료를 통해 이해하고, 그 피해상과 영향을 종합하여 설명할 수 있다.	광복에서 대한민국의 수립까지 과정을 알 수 있는 사건과 인물들을 제시하고, 대한민국 수립의 의미를 파악할 수 있다. 6·25 전쟁의 원인과 과정을 보여주는 다양한 자료를 이용하여 6·25 전쟁의 결과를 정리할 수 있다.	광복에서 대한민국의 수립까지 과정에 있는 주요 사건을 보여주는 자료를 보고 대한민국 수립에 의미가 있음을 인식할 수 있다. 6·25 전쟁의 원인과 과정을 설명할 수 있다.

4) 수학

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
2학기	1	측정	1. 수의 범위와 어렵하기	생활 속에서 이상, 이하, 초과, 미만으로 수의 범위를 나타내기	9월	1주	지필평가	이상, 이하, 초과, 미만의 의미를 알고, 실생활 장면에서 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.	이상, 이하, 초과, 미만을 사용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.	안내된 절차에 따라 이상, 이하, 초과, 미만을 사용하여 간단한 수의 범위를 나타낼 수 있다.
	2	측정	1. 수의 범위와 어렵하기	올림, 버림, 반올림을 실생활에 활용하기	9월	2주	지필평가	올림, 버림, 반올림의 의미를 알고, 이를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	올림, 버림, 반올림을 사용해서 어렵값을 나타낼 수 있다.	안내된 절차에 따라 올림, 버림, 반올림을 사용해서 어렵값을 나타낼 수 있다.
	3	수와 연산	2. 분수의 곱셈	분수의 곱셈 계산원리 이해하고 계산하기	10월	1주	지필평가	‘(분수)×(자연수)’, ‘(자연수)×(분수)’, ‘(분수)×(분수)’를 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	‘(분수)×(자연수)’, ‘(자연수)×(분수)’, ‘(분수)×(분수)’의 계산을 할 수 있다.	안내된 절차에 따라 간단한 ‘(분수)×(자연수)’, ‘(자연수)×(분수)’, ‘(분수)×(분수)’의 계산을 할 수 있다.
	4	수와 연산	4. 소수의 곱셈	소수의 곱셈의 계산원리 이해하고 계산하기	11월	1주	지필평가	‘(소수)×(자연수)’, ‘(자연수)×(소수)’, ‘(소수)×(소수)’를 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	‘(소수)×(자연수)’, ‘(자연수)×(소수)’, ‘(소수)×(소수)’의 계산을 할 수 있다.	안내된 절차에 따라 간단한 ‘(소수)×(자연수)’, ‘(자연수)×(소수)’, ‘(소수)×(소수)’의 계산을 할 수 있다.
	5	도형	3. 합동과 대칭	합동인 도형을 찾고 그 성질 이해하기	10월	3주		합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾아 그 이유를 설명할 수 있다. 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 설명할 수 있다.	합동의 의미를 알고, 구체적인 조작 활동을 통하여 합동인 도형을 찾을 수 있다. 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고, 구체적인 조작 활동을 통하여 그 성질을 이해한다.	합동의 의미를 알고, 직관적으로 합동인 도형을 찾을 수 있다. 직접 포개어보는 활동을 통하여 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾을 수 있다.
	6	도형	3. 합동과 대칭	선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그리기	10월	4주		선대칭도형, 점대칭도형의 성질을 이용하여 선대칭도형, 점대칭도형을 그리고, 그 방법을 설명할 수 있다.	선대칭도형, 점대칭도형의 의미와 구성요소를 알고, 이를 이용하여 선대칭도형, 점대칭도형을 그릴 수 있다.	구체적인 조작 활동을 통해 선대칭도형, 점대칭도형을 찾을 수 있다.
	7	도형	5. 직육면체	직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그리고 그 방법을 설명할 수 있다.	11월	3주		직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그리고, 그 방법을 설명할 수 있다.	직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.	일부가 주어진 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도에서 빠진 부분을 채워 완성할 수 있다.
	8	자료와 가능성	6. 평균과 가능성	실생활에서 가능성과 관련된 상황을 나타내기	12월	1주		실생활에서 가능성과 관련된 상황을 ‘불가능하다’, ‘~아닐 것 같다’, ‘반반이다’, ‘~일 것 같다’, ‘확실하다’ 등으로 나타내고, 그 이유를 설명할 수 있다.	실생활에서 가능성과 관련된 상황을 ‘불가능하다’, ‘~아닐 것 같다’, ‘반반이다’, ‘~일 것 같다’, ‘확실하다’ 등으로 구분할 수 있다.	교사의 안내에 따라 제시된 상황을 ‘불가능하다’, ‘~아닐 것 같다’, ‘반반이다’, ‘~일 것 같다’, ‘확실하다’ 등으로 구분할 수 있다.

5) 과학

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
2학기	1	대기와 해양	3. 날씨와 우리 생활	이슬과 안개가 생기는 과정은 설명하고, 그	10월	5주	관찰평가 실험평가 지필평가	이슬과 안개가 생기는 과정을 알고, 이슬과 안개의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	이슬과 안개가 생기는 과정은 이해하고 있으나, 이슬과 안개의 공통점과 차이점을 설명하지 못한다.	이슬과 안개가 생기는 과정을 이해하지 못하고, 이슬과 안개의 공통점과 차이점도 설명하지 못한다.

				차이점을 비교하기						
2	힘과 운동	4. 물체의 운동	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고, 다양한 물체의 속도를 조사해 비교하기	11월	2주	관찰평가 조사평가	대기와 해양1 힘과 운동1	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고 있으며, 다양한 물체의 속도를 조사하여 비교할 수 있다.	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고 있으나, 다양한 물체의 속도를 조사하여 비교하지는 못한다.	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 이해하지 못하고, 다양한 물체의 속도를 조사하여 비교하는 데 어려움을 느낀다.
3	물질의 성질	5. 산과 염기	지시약을 이용하여 산 용액과 염기성 용액을 분류하기	12월	2주	관찰평가 실험평가	물질의 성질1	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류할 수 있다.	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액 중 한 가지만을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류할 수 있다.	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하는 데 어려움을 느낀다.

6) 실과

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
2학기	1	기술시스템	넷째 마당. 빠르고 안전하게! 나의 생활과 수송	다양한 재료를 이용하여 기본 요소를 갖춘 수송 수단 만들기	9월	2주	실기평가 관찰평가	다양한 재료를 이용하여 기본 요소를 한 가지 이상 갖춘 수송 수단을 창의적으로 만든다.	기본 요소를 한 가지 이상 갖춘 수송 수단을 만든다.	수송 수단을 만들 수 있으나 기본 요소가 다소 부족하다.
	2	가정생활과 안전	다섯째 마당. 나는야 생활 속 건강과 안전 지킴이	때와 장소, 상황에 맞는 옷차림 제안하기	10월	4주	지필평가	기술시스템1 가정생활과 안전1 기술활동1	때와 장소, 상황을 인지하고, 이에 알맞은 옷차림을 다양하게 제시할 수 있다.	때와 장소, 상황을 인지하고, 이에 알맞은 옷차림을 제시하는데 어려움을 느낀다.
	3	기술활동	여섯째 마당. 내 꿈을 찾아서! 신나는 진로 여행	자신의 특성을 이해하기	12월	2주	지필평가 관찰평가	자신의 특성을 이해하는 활동에 적극적으로 참여하고 자신의 흥미, 적성, 성격 등을 구체적으로 기술한다.	자신의 특성을 이해하는 활동에 진지하게 참여하는 태도가 부족하나 자신의 흥미, 적성, 성격 등을 대략적으로 기술한다.	자신의 특성을 이해하는 활동에 소극적으로 참여하고 자신의 흥미, 적성, 성격 등을 파악하는 데 어려움을 느낀다.

7) 체육

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
2학기	1	경쟁활동	3. 경쟁	티볼게임의 기초기능을 익혀 활용하기	9월	4주	관찰평가 자기평가	게임을 바르게 이해하고 필요한 기능을 대부분 할 수 있으며 규칙을 지켜 게임한다.	게임을 바르게 이해하고 필요한 기능을 한두가지 할 수 있으며 규칙을 지켜 게임한다.	게임을 일부 이해하고 필요한 기능을 한두가지 할 수 있으며 규칙을 지켜 게임한다.
	2	표현활동	4. 표현	여러 나라 음악에 맞춰 티니클링 하기	11월	1주	동료평가 관찰평가	티니클링을 대체로 바르게 이해하고 기본 동작을 만들어 여러 나라 음악에 맞춰 표현한다.	티니클링을 일부만 바르게 이해하고 기본 동작을 만들어 여러 나라 음악에 맞춰 표현한다.	티니클링을 일부만 바르게 이해하고 기본 동작을 만들지만 여러 나라 음악에 맞춰 표현하는데 서툴다.
	3	여가활동	5. 안전	출혈과빠였을때올바른 대처법	12월	1주	지필평가	2가지 응급상황의 처치방법을 대부분 바르게 알고 자세히 설명한다.	2가지 응급상황의 처치방법을 1가지만 바르게 알고 자세히 설명한다.	2가지 응급상황의 처치방법을 1가지만 바르게 알고 간단하게 설명한다.

8) 음악

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
2학기	1	표현	떠나요, 민요 여행	노랫말 바꾸어 부르기	10월	1주	교사평가	장단과 말붙임새에 맞추어 노랫말을 바꾸어 노래를 자신감 있게 부른다.	장단과 말붙임새에 맞추어 노랫말을 바꾸어 노래를 부른다.	장단과 말붙임새에 맞추어 노랫말을 바꾸는 것을 어려워한다.
	2	생활화	음악 속 건강	음악이 몸과 마음의 건강에 주는 영향을 알아보기	10월	3	자기 및 상호평가	표현1 생활화1 감상1	음악이 몸과 마음의 건강에 주는 영향을 알고 적극적인 자세로 발표한다.	음악이 몸과 마음의 건강에 주는 영향을 알기 위해 노력한다.
	3	감상	세계 음악속으로	다양한 문화권의 음악 듣기	12월	2주	자기 및 상호평가	여러 나라 음악 중 가장 인상 깊었던 곡이 무엇이며 그 곡이 인상 깊었던 까닭을 친구와 함께 자세히 이야기한다.	여러 나라 음악 중 가장 인상 깊었던 곡이 무엇이며 그 곡이 인상 깊었던 까닭을 친구와 함께 이야기한다.	여러 나라 음악 중 가장 인상 깊었던 곡이 무엇인지 친구와 함께 이야기한다.

9) 미술

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
2학기	1	표현	9. 이야기가 숨쉬는 미술	다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화하기	9월	3주	관찰법 실기 평가	작품에 담긴 이야기, 작품에 대한 느낌과 생각을 서로 적극적으로 이야기할 수 있다.	작품에 담긴 이야기, 작품에 대한 느낌과 생각을 이야기할 수 있다.	작품에 담긴 이야기를 알지만, 느낌과 생각을 이야기하는 데 소극적이다.
	2	체험	11. 찰칵! 나도 사진작가	사진 찍기의 다양한 방법을 활용하여 느낌과 이야기가 담긴 사진 찍기	11월	3주	관찰법 실기 평가	사진 찍기의 다양한 방법을 적절하게 활용하여 느낌과 이야기가 잘 드러난 사진을 찍을 수 있다.	사진 찍기의 다양한 방법을 활용하여 느낌과 이야기가 담긴 사진을 찍을 수 있다.	다양한 사진 찍기 방법을 활용하기 위해 노력한다.
	3	감상	13. 볼수록 빠져드는 미술	다른 나라의 미술 작품을 감상하고 미술 용어를 활용하여 작품의 내용과 형식 설명하기	12월	1주	관찰법 포트폴리오	다른 나라의 미술 작품을 감상하고 색, 선, 형태, 재료와 표현 방법, 내용 등을 구체적으로 설명할 수 있다.	다른 나라의 미술 작품을 감상하고 색, 선, 형태, 재료와 표현 방법, 내용 등을 대략적으로 설명할 수 있다.	작품 감상 활동에 소극적이며 색, 선, 형태, 재료와 표현 방법, 내용 등을 찾기 위해 노력한다.

10) 영어

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
2학기	1	듣기	7. I visited my uncle in Jeju-do	과거에 한 일을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.	10월	1	지필평가, 관찰평가	대화를 듣고 알맞은 그림(단어)을 고를 수 있다.	대화를 듣고 알맞은 그림(단어)을 1~2개 바르게 고를 수 있다.	대화를 듣고 알맞은 그림(단어)을 고르는데 어려움이 있다.
	2	말하기	9. My favorite subject is science	좋아하는 것을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하며 말할 수 있다.	11월	3	관찰평가 상호평가	좋아하는 것을 묻고 답하는 대화를 유창하게 할 수 있다.	좋아하는 것을 묻고 답하는 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐가면서 할 수 있다.	좋아하는 것을 묻고 답하는 대화를 잘하지 못하거나 하더라도 부자연스럽다.
	3	쓰기	10. What a nice house!	장소를 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	12월	2	지필평가, 관찰평가	장소를 묘사하는 문장을 3~4개 완성할 수 있다.	장소를 묘사하는 문장을 1~2개 완성할 수 있다.	장소를 묘사하는 문장을 완성하는데 어려움이 있다.
	4	읽기	8. How much are the shoes?	물건을 광고하는 글을 읽고 내용을 이해할 수 있다.	10월	5	관찰평가, 지필평가	글을 읽고 광고하는 물건을 고를 수 있고, 문장을 완성할 수 있다.	글을 읽고 광고하는 물건을 고를 수 있고, 문장을 완성하는데 다소 어려움이 있다.	글을 읽고 광고하는 물건을 고르지 못하고, 문장을 완성하는데 어려움이 있다.