

5학년 전라성장평가 실시 계획

전주전라초등학교

1 교과학습 발달 평가 계획

가. 기본방향

- 1) 관점: 참학력과 삶의 역량을 기르는 평가
- 2) 적절한 수업방법이나 학생의 학습을 도와주기 위한 진단활동 강화
- 3) 학생의 학습 능력 향상과 성장을 돕는 과정중심 평가
- 4) 일제식 지필형 평가를 폐지하고 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가
- 5) 학생의 성장을 다양한 방법으로 평가

나. 내용

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시
- 2) 학생에 대한 평가는 가르치는 교사가 평가의 시기, 방법, 횟수를 결정하는 교사별 평가를 기본으로 함
- 3) 개학 전 진단활동 계획 수립하고 학기 초 다양한 진단활동으로 학습자 특성을 파악하는 것으로 평가 시작
- 4) 수업 과정 속에서 학생의 학습능력 향상과 성장을 돕는 평가 실시
- 5) 평가 결과 관리와 피드백으로 교사의 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가 실시
- 6) 교과 특성을 반영한 다양한 평가 방법 활용
- 7) 참평가, 포트폴리오, 관찰법, 자기평가, 상호평가, 구술, 서술·논술형 평가, 실험·실습, 토론, 선택형 평가 등 다양한 수행 평가 기법 사용
- 8) 평가 과정과 결과에 대한 정보 제공과 추수지도 실시
- 9) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구 수행 필요

다. 결과 활용

- 1) 다양한 평가 도구와 방법을 활용하여 학생의 배움과 성장을 돕고, 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 자료로 활용
- 2) 학생의 성장 정도를 파악하여 맞춤형 교육을 위한 자료로 활용

라. 평가방법 개선내용

- 1) 수업과 학습을 도와주기 위한 진단활동 강화
- 2) 학교구성원의 협의에 의한 교사별 다양한 평가 체제로 전환
- 3) 학생의 학습능력 향상과 성장을 돕는 과정중심 평가
- 4) 교수학습방법 개선을 돕는 평가
- 5) 학생의 성장을 다양한 방법으로 평가
- 6) 평가결과 관리 및 알림방법 개선

마. 교과별 성장평가 계획

1) 국어

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
1학기	1	듣기 말하기	1. 대화와 공감	친구들의 고민을 듣고 해결 방법 제안하기	3월	4주	지필평가	구어 의사소통의 특성을 바르게 이해하고 그 특성을 바탕으로 하여 효과적으로 듣기·말하기 활동을 할 수 있다. 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 다양한 상황에서 지속적으로 실천한다.	구어 의사소통의 특성을 이해하여 듣기·말하기 활동을 할 수 있다. 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다.	구어 의사소통의 일부 특성을 이해하여 듣기·말하기 활동을 할 수 있다. 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.
	2	문법	4. 글쓰기의 과정	호응 관계가 알맞은 문장 쓰기	6월	4주	지필평가	문장 성분을 정확히 이해하고 언어생활에서 호응 관계가 올바른 문장을 만들어 사용할 수 있다.	문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 만들 수 있다.	문장의 주성분을 이해하고 호응 관계가 있는 문장을 만들 수 있다.
	3	읽기	3. 글을 요약해요	글의 내용 요약하기	4월	1주	지필평가	글의 형식상 구조나 주요 내용을 고려하여 자신의 언어로 글 전체의 내용을 능숙하게 요약할 수 있다.	글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약할 수 있다.	글의 형식상 구조를 고려하여 글을 부분적으로 요약할 수 있다.
	4	쓰기	6. 토의하여 해결해요	독자를 존중하여 글을 쓰기	5월	4주		긍정적인 언어 표현의 효과를 이해하고, 독자에게 상처를 주는 언어 표현을 비판할 줄 알며, 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 적극적인 태도를 지닌다.	긍정적인 언어 표현의 효과를 이해하고, 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	일부 상황에서 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.

2) 도덕

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
1학기	1	자신과의 관계	1. 바르고 떳떳하게	정직하게 일상생활을 하고 있는지 확인하기	4월	2주	관찰평가 자기평가	정직의 의미와 삶의 중요성을 탐구하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 자발적으로 실천한다.	정직의 의미와 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 알며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 실천한다.	정직의 의미와 삶의 중요성을 발견하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하려고 노력하며, 상황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐한다.
	2	자신과의 관계	2. 내안의 소중한 친구	감정과 욕구를 조절하기 위한 나만의 방법 찾아 실천하기	6월	3주	관찰평가 자기평가	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천한다.	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려볼 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다.

3) 사회

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
1학기	1	지리	1. 국토와 우리 생활	우리나라의 위치와 영역의 특성 설명하기	3월 3주	지필평가	지리2 일반사회2	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 사례를 활용하여 설명하고, 국토 사랑의 실천방안을 제시할 수 있다.	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.	우리나라의 위치와 영역의 특성을 열거하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.
	2	지리	1. 국토와 우리 생활	우리 국토를 구분하는 기준을 알고, 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치 특성을 알기	4월 1주	지필평가		우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 지역 구분 사례를 조사하여 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치 특성을 분석할 수 있다.	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 설명할 수 있다.	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치를 찾을 수 있다.
	3	일반사회	2. 인권존중과 정의로운 사회	인권의 중요성과 인권 보장이 필요한 사례 탐구하기	5월 2주	지필평가		인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하고 그 의미를 설명할 수 있고 인권 보장이 필요한 사례를 조사하여 인권 보장의 중요성을 설명하며, 생활 속에서 인권 보호를 실천할 수 있다.	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다. 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 조사하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 제시할 수 있다.	인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집할 수 있고 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 제시할 수 있다.
	4	일반사회	2. 인권존중과 정의로운 사회	헌법의 의미와 중요성 설명하고 기본권과 의무에 대해 알아보기	6월 1주	지필평가		인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 사례를 통해 헌법의 중요성을 설명할 수 있다. 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 태도를 제시할 수 있다.	헌법의 의미와 역할을 인권 보장의 측면에서 설명할 수 있다. 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 태도의 중요성을 제시할 수 있다.	헌법의 역할을 나열할 수 있고 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용됨을 제시된 사례를 통해 파악할 수 있다.

4) 수학

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
1학기	1	수와 연산	2. 배수와 약수	약수, 공약수, 최대공약수를 구하기	4월 1주	지필평가	수와 연산2 규칙성1 측정1	약수의 의미를 알고 구할 수 있으며, 공약수와 최대공약수를 구하고, 공약수와 최대공약수의 관계를 설명할 수 있다.	약수의 의미를 알고, 곱셈식이나 나눗셈식을 이용하여 주어진 수의 약수를 구할 수 있다. 공약수와 최대공약수의 의미를 알고, 두 수의 공약수와 최대공약수를 구할 수 있다.	제시된 수 중에서 주어진 수의 약수를 찾을 수 있고 약수를 이용하여 두 수의 공약수와 최대공약수를 구할 수 있다.
	2	수와 연산	4. 약분과 통분	분수를 약분, 통분하기	5월 2주	지필평가		분수를 여러 가지 방법으로 약분하고, 그 방법을 설명할 수 있다. 분수를 여러 가지 방법으로 통분하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	공약수를 이용하여 분수를 약분할 수 있고 공배수를 이용하여 분수를 통분할 수 있다.	크기가 같은 분수를 이용하여 분수를 약분할 수 있고 크기가 같은 분수를 이용하여 분수를 통분할 수 있다.
	3	규칙성	3. 규칙과 대응	두 양 사이의 대응 관계를 찾아 식으로 나타내기	4월 3주	지필평가		대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내고, 그 방법을 설명할 수 있다.	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 말할 수 있다.

4	측정	6. 다각형의 둘레와 넓이	다양한 다각형의 넓이 구하기	7월 1주	지필평가	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 여러 가지 방법으로 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 알고, 그 넓이를 구할 수 있다.	안내된 절차에 따라 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구할 수 있다.
---	----	----------------	-----------------	-------	------	--	---	--

5) 과학

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
1학기	1	열과 에너지	온도와 열	온도가 다른 두 물체를 접촉할 때 두 물체의 온도 변화 설명하기	3월 4주	서술평가 관찰평가	열과에너지1 우주1 물질의성질1 생명의연속성1	온도가 다른 두 물체를 접촉하였을 때, 온도가 높은 물체에서 낮은 물체로 열이 이동하여 두 물체의 온도가 같아짐을 설명할 수 있다.	온도가 다른 두 물체를 접촉하였을 때, 시간이 지나면 두 물체의 온도와 같아짐을 설명할 수 있다.	온도가 다른 두 물체를 접촉하였을 때, 두 물체의 온도가 변함을 말할 수 있다.
	2	우주	태양계와 별	태양계 행성들의 상대적 크기와 거리를 비교하기	4월 1주	지필평가		태양이 지구의 에너지 원인을 이해하고, 태양계 행성들을 조사하여 상대적 크기와 거리를 비교할 수 있다.	태양이 지구의 에너지 원인을 이해하고, 태양계를 구성하는 태양과 행성들의 이름을 열거할 수 있다.	태양이 지구의 에너지 원인을 말할 수 있다.
	3	물질의 성질	용해와 용액	다양한 물질의 용해 현상 관찰하기, 용해 전과 후의 무게 측정하기	6월 1주	실험평가 관찰평가 서술평가		다양한 물질의 용해 현상을 관찰하고, 용해 전후에 측정된 무게를 비교하여 용액의 특성을 설명할 수 있다.	물질을 물에 녹이는 실험에서 나타나는 용해 현상과 용액이 무엇인지 설명할 수 있다.	물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다.
	4	생명의 연속성	다양한 생물과 우리생활	현미경을 사용하여 곰팡이 관찰하기	8월 4주	관찰평가 서술평가		현미경을 사용하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)을 관찰하고 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	곰팡이를 조사하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)의 특징과 공통점을 말할 수 있다.	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)을 관찰하여 특징을 말할 수 있다.

6) 실과

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
1학기	1	인간 발달과 가족	첫째마당 · 안녕? 새롭게 만나는 나	나를 보는 거울 만들기	4월 3주	관찰평가	인간 발달과 가족1	어렸을 때부터 지금까지의 나의 발달과정을 자세히 설명할 수 있다.	어렸을 때부터 지금까지의 나의 발달과정을 설명할 수 있다.	어렸을 때부터 지금까지의 나의 발달과정을 설명하는데 어려움을 느낀다.
	2	가정생활과 안전	둘째마당 · 동식물과 함께하는 나의 생활	소중한 동식물 자원 조사하기	5월 3주	보고서	가정생활과 안전1	동식물 자원의 가치를 설명하는 보고서를 만들고 리있게 설명할 수 있다.	동식물 자원의 가치를 설명하는 보고서를 만들고 설명한다.	동식물 자원의 가치를 이해한다.
	3	자원관리와 자립	셋째마당 · 똑소리나는, 나의 생활 자원 관리	생활 공간을 스스로 관리하는 방법을 탐색하여 실천하기	6월 3주	지필평가 관찰평가	자원관리와 자립1	쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 지속적으로 실천한다.	쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 지속적으로 실천해야 함을 안다.

7) 체육

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
1학기	1	건강활동	1. 건강	건강 체력의 요소 알고, 자신에게 알맞은 운동을 찾아 계획을 세워 실천하기	4월 1주	관찰평가 자기평가	건강활동1 도전활동	여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 꾸준히 실천한다.	일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법중 일부만 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천한다.	건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는 데 어려움을 보인다.
	2	도전활동	2. 도전	멀리뛰기가 포함된 여러 운동에 도전하기	4월 3주	자기평가 관찰평가	경쟁활동1	제자리멀리뛰기의 올바른 동작을 이해하고, 자신이나 타인의 동작의 문제점을 발견하여 이야기 나눌 수 있으며 자신의 목표 기록에 도전한다.	제자리멀리뛰기의 올바른 동작을 이해하고, 자신이나 타인의 동작의 문제점을 일부 발견하여 이야기 나눌 수 있으며 자신의 목표 기록에 도전한다.	제자리멀리뛰기의 올바른 동작을 이해하나, 자신이나 타인의 동작의 문제점을 발견하는 것과 기록 도전에 소극적이다.

	3	도전 활동	2. 도전	큰 공과 작은 공 멀리 던지기에 도전하기	6월	2주	개별 활동	큰공과 작은 공을 던지는 다양한 방법을 대부분 시도해 보고 멀리 던지는 방법을 이해하여 기록 도전 활동에 적극적으로 참여한다.	큰공과 작은 공을 던지는 다양한 방법을 일부 시도해 보고 멀리 던지는 방법을 이해하여 기록 도전 활동에 참여한다.	큰공과 작은 공을 던지는 한두가지 방법을 시도해 보고 멀리 던지는 방법을 일부 이해하여 기록 도전 활동에 참여한다.
	4	경쟁 활동	3. 경쟁	기본기능을 바르게 익혀 차고 달리는 게임하기	7월	1주	개별 활동 모동 활동	공을 차고 달리는 게임을 대체로 바르게 이해하고 필요한 기본기능을 바르게 하여 열심히 게임에 참여한다.	공을 차고 달리는 게임을 대체로 바르게 이해하고 필요한 기본기능을 일부만 바르게 하여 게임에 참여한다.	공을 차고 달리는 게임을 일부만 바르게 이해하고 필요한 기본기능에 어려워하나 게임에 참여한다.

8) 음악

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
1학기	1	표현	파룻파룻, 음악이 자라요	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르기	4월	1주	관찰 평가	음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	2	감상	파룻파룻, 음악이 자라요	관악기 종류, 음색 알아보기	5월	2주	자기 평가	서양음악에 쓰이는 관악기의 종류를 알아보고, 음색을 구별하여 악기 이름을 정확하게 쓸 수 있다.	서양음악에 쓰이는 관악기의 종류를 알아보고, 악기의 음색을 구별하여 악기의 이름을 쓸 수 있다.	서양음악에 쓰이는 관악기의 종류를 알아보고, 악기의 음색을 구별할 수 있다.
	3	생활화	침범침범, 음악과 놀아요	음악을 일상에 활용하는 방법 알기	7월	1주	지필 평가	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 적극적으로 발표할 수 있다.	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 발표할 수 있다.	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있음을 안다.

9) 미술

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
1학기	1	체험	2. 우리를 둘러싼 색	주변 이미지에서 시각적 특징 발견하기	5월 1주	서술평가		생활 주변의 이미지에서 대상이나 현상을 발견하고 시각적 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.	생활 주변의 이미지에서 대상이나 현상을 발견하고 시각적 특징을 설명할 수 있다.	생활 주변의 이미지에서 대상이나 현상을 발견할 수 있다.
	2	표현	4. 개성과 특징을 담아	캘리그래피 작품을 표현하며 조형 원리의 특징을 탐색하기	6월 3주	실기평가	표현1 체험1	캘리그래피 작품을 표현하며 조형 원리의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	캘리그래피 작품을 표현하며 조형 원리의 특징을 탐색할 수 있다.	캘리그래피 작품을 표현하고 조형 원리의 특징을 안다.
	3	감상	6. 아름다운 전통 미술	우리나라 전통 미술 작품과 현대 미술 작품 비교하기	7월 2주	지필평가	감상1	우리나라 전통 미술의 종류와 특징을 현대 미술과 다양한 측면에서 비교하고 구체적으로 설명할 수 있다.	우리나라 전통 미술의 종류와 특징을 현대 미술과 비교하여 설명할 수 있다.	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교하여 안다.

10) 영어

학기	순	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가방법	횟수	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
1학기	1	듣기	2. What Do You Do on Weekends?	여가 활동을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.	6월 3주	서·논술형, 관찰평가		대화를 듣고 알맞은 여가 활동을 그림을 골라 모두 바르게 연결할 수 있다.	대화를 듣고 알맞은 여가 활동을 그림을 골라 연결할 수 있다.	대화를 듣고 알맞은 여가 활동을 그림을 골라 연결하는 데 어려움이 있다.
	3	쓰기	4. Whose Sock Is This?	물건을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	7월 1주	서·논술형	듣기1 쓰기1 읽기1	그림을 보고 알맞은 낱말을 넣어 대화를 모두 완성할 수 있다.	그림을 보고 알맞은 낱말을 넣어 대화를 1~2개 완성할 수 있다.	그림을 보고 알맞은 낱말을 넣어 대화를 완성하는 데 어려움이 있다.
	4	읽기	5. I'd Like Fried Rice.	음식을 소개하는 글을 읽고 이해할 수 있다.	7월 4주	서·논술형, 관찰평가		음식을 소개하는 글을 읽고 문제를 모두 풀 수 있다.	음식을 소개하는 글을 읽고 문제를 1~2개 풀 수 있다.	음식을 소개하는 글을 읽고 문제를 푸는 데 어려움이 있다.

2

창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가 방침

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 관점 및 방법

구분		평가 관점	평가방법	
자율 활동	자치·적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교나 학급에서 지켜야 할 규칙을 잘 준수하는가? ◦ 모둠활동에서 모둠원으로서의 역할을 성실히 수행하는가? ◦ 1인 1역을 매일 잘 실천하는가? ◦ 학급 어린이회에서 결정된 사항을 성실히 지키는가? ◦ 조직의 일원으로 책임을 완수하는가? ◦ 회의 규칙을 잘 지키는가? ◦ 다수결의 원칙에 순응하는가? 	관찰법 체크리스트	
	창의 주제 활동	감성교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동 목표와 방법을 이해하고 열심히 참여하는가? ◦ 활동에 흥미를 느끼며 활동을 통하여 밝고 긍정적인 감정을 스스로 조절하는가? 	관찰법 체크리스트
		인성교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인성교육을 통하여 올바른 학교생활을 위해 노력하는가? ◦ 자신의 부족한 점을 찾아 고치기 위해 노력하는가? 	관찰법 체크리스트
		안전교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 다양한 안전사고의 유형과 위험성을 알고 있는가? ◦ 안전사고 발생 시 올바른 대처방안을 알고 수행할 수 있는가? 	관찰법 포트폴리오
		보건교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자신의 몸을 소중히 여기는 바른 태도를 알고 실천하는가? ◦ 약물오남용 및 흡연·음주의 해로움을 알고 예방하려는 태도를 갖추었는가? 	체크리스트 관찰법
		정보통신 기술교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정보 윤리를 이해하고 있는가? ◦ 컴퓨터 기초 기능을 갖추고 있는가? ◦ 정보 검색 및 활용을 잘 하는가? 	체크리스트 관찰법
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 각 부서별 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가? ◦ 동아리 활동을 통해 소질을 계발하기 위해 노력하는가? 	관찰법 체크리스트		
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교내 봉사 활동 및 행사 후 봉사활동에 적극적으로 참여하는가? ◦ 자연환경 보호활동에 성실하게 참여하는가? 	관찰법 체크리스트		
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자기 이해를 잘 하고 가치관이 확립되어 있는가? ◦ 자기에게 필요한 자격 및 면허 제도를 탐색할 수 있는가? ◦ 학업 및 직업에 대한 진로를 설계할 수 있는가? 	관찰법 체크리스트		

다. 창의적 체험활동 영역별 평가 계획

영역	활동명	평가내용	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
자율 활동	행사	학교와 학급의 행사에 참여하기	관찰 평가	다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여하며 성취도가 높음	학교와 학급의 행사에 즐겁게 참여함	학교와 학급의 행사에서 행사목적을 앎
	현장 체험학습	체험학습	보고서	현장체험에 즐거운 마음으로 참여하며 보고서 정리가 우수함	현장체험에 즐거운 마음으로 참여함	현장체험의 의미를 앎
	독서	좋은 책을 골라 꾸준히 독서하기	관찰 평가	꾸준히 책을 읽고 다양한 방법으로 독후활동을 함	책을 읽고 독후활동 몇 가지 방법으로 함	책을 읽고 독후활동을 한가지 방법으로 함
	학교폭력 예방	서로를 존중하는 행복한 학교	관찰 평가	학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지냄	학교폭력의 실태와 예방법을 이해하고 있음	학교폭력의 실태와 예방법을 알고, 친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력함
	안전	각종 안전 수칙 지키기	관찰 평가	교통 규칙을 잘 지키고 재난 재해에 대처 방법을 잘 알고 실천함	교통 규칙을 지키고 있음	각종 안전에 대한 수칙을 알거나 방법을 앎
	감성 교육	수채화 기초 익히기	관찰 평가	수채화 기초를 익히는데 흥미를 느끼며 밝고 긍정적인 감정을 스스로 조절함	수채화 기초를 익히는데 흥미를 느낌	수채화 기초를 익히는데 열심히 참여함
	정보통신 기술교육	정보검색 기능을 익히고 정보 윤리 이해하기	자기 평가	컴퓨터 기초기능을 익히고 정보 검색을 하며 정보 윤리를 이해함	정보 검색을 익히고 정보 윤리를 이해함	컴퓨터 기초기능을 익히는데 열심히 참여함
동아리 활동	동아리 활동에 참여하여 소질 계발하기	실기 평가	동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 적극 활동함	동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 활동함	동아리 활동에 참여하여 성취물을 만들어 냄	
진로 활동	진로 검사	진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성 파악하기	자기 평가	진로검사를 통해 자신의 성격유형을 알아보고 적성에 알맞은 진로를 탐색하는 기회를 갖음	진로검사지를 해결하면서 자신에 대한 이해를 돕고 적성을 아라보며 나에게 어울리는 직업의 세계를 탐구함	진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성을 파악하고 자신의 특징을 찾기 위한 활동에 참여함
봉사 활동	자연보호 활동하기	현장학습 장소 및 교내 청소활동하기	관찰 평가	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 적극적인 자세로 임함	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 참여함	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에서 쓰레기를 줍기 위해 노력함

가. 방침

- 1) 행동발달상황 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 행동덕목을 학년 학급수준이나 실정에 맞게 선정한다.
- 2) 행동특성 덕목을 선정하고 평가목표의 평가 척도를 구안하여 기준을 설정하고 누가 기록표에 행동장면을 수시로 관찰기록한 후 종합적인 행동특성을 문장으로 평정한다.
- 3) 종합 기록은 긍정적으로 기술하되 부정적인 내용이 있을 경우도 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.
- 4) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기할 만하다고 판단될 경우 기술한다.
- 5) 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

나. 행동 발달 상황 평가 척도

행동영역	행 동 장 면
근면성	①예습·복습 ②학습태도 ③청소활동 ④출석상황 ⑤자유·휴식시간활용 ⑥출결상황
책임성	①과제이행 ②과오인정 ③수집활동 ④당번활동 ⑤부서활동 ⑥분담활동
자주성	①학습활동 ②자율학습 ③놀이·방과후 시간 ④휴지줍기 ⑤학급활동 ⑥행사활동
협동성	①협력학습 ②집단활동 ③학우돕기 ④공동작업 ⑤학급활동 ⑥봉사활동
준법성	①수업준비상태 ②교칙준수 ③용의단정 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥행사시 질서
예절성	①발표자세 ②식사예절 ③고운말 사용지도 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥학급어린이회 참여태도
창의성	①과제처리 ②실험·실습 ③학습문제 ④환경정리 ⑤놀이장면 ⑥학급어린이회 참여

다. 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 괴임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.