

2학년 전라성장평가 실시 계획

마. 교과별 성장평가 계획

2학년 2학기

국어 수행평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기	평가방법	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)
1	쓰기	2. 인상 깊었던 일을 써요.	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	인상 깊었던 일을 떠올려 글로 쓰기	9월 3주	지필평가	인상 깊었던 일을 차례에 맞게 정리하여 생각이나 느낌이 드러나게 글을 쓸 수 있음	인상 깊었던 일을 차례에 맞게 정리하거나 생각이 드러나게 글을 쓸 수 있음	인상 깊었던 일을 차례에 맞게 정리하거나 생각이 드러나게 글을 쓰는데 어려움을 겪음
2	문학	3. 말의 재미를 찾아서	[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	말의 재미를 느끼며 말놀이하기	10월 2주	관찰평가	수수께끼 문제를 만드는 방법을 알고 수수께끼를 만들 수 있으며 수수께끼 놀이에 적극적으로 참여함	수수께끼를 만들어 놀이에 참여함	수수께끼 문제를 만드는 방법을 알지 못하며 놀이에 소극적으로 참여함
3	문법	6. 자세하게 소개해요	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	글자와 다르게 소리 나는 낱말 알기	11월 2주	지필평가	소리와 표기가 다른 낱말을 알고 잘못된 부분을 바르게 고칠 수 있으며 문장을 완성할 수 있음	소리와 표기가 다른 낱말을 알고 구분할 수 있음	소리와 표기가 다른 낱말을 알지 못함
4	듣기·말하기	7. 일이 일어난 차례를 살펴요	[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 말한다.	일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말하기	11월 3주	관찰평가	인물의 모습을 상상하며 이야기를 듣거나 읽고 일이 일어난 차례대로 말할 수 있음	인물의 모습을 상상하며 이야기를 듣거나 읽고 일이 일어난 차례를 알 수 있음	인물의 모습을 상상하며 이야기를 듣거나 읽고 일이 일어난 차례를 알지 못함
5	읽기	9. 주요 내용을 찾아요	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	글을 읽고 주요 내용 파악하기	12월 1주	지필평가	글을 읽고 주요 내용을 파악하는 방법을 알고 주요 내용을 파악할 수 있음	글을 읽고 주요 내용을 파악하는 방법을 알	글을 읽고 주요 내용을 파악하는 방법을 알지 못함

1 교과학습 발달 평가 계획

가. 기본방향

- 1) 관점: 참학력과 삶의 역량을 기르는 평가
- 2) 적절한 수업방법이나 학생의 학습을 도와주기 위한 진단활동 강화
- 3) 학생의 학습 능력 향상과 성장을 돕는 과정중심 평가
- 4) 일제식 지필형 평가를 폐지하고 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가
- 5) 학생의 성장을 다양한 방법으로 평가

나. 내용

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시
- 2) 학생에 대한 평가는 가르치는 교사가 평가의 시기, 방법, 횟수를 결정하는 교사별 평가를 기본으로 함
- 3) 개학 전 진단활동 계획 수립하고 학기 초 다양한 진단활동으로 학습자 특성을 파악하는 것으로 평가 시작
- 4) 수업 과정 속에서 학생의 학습능력 향상과 성장을 돕는 평가 실시
- 5) 평가 결과 관리와 피드백으로 교사의 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가 실시
- 6) 교과 특성을 반영한 다양한 평가 방법 활용
- 7) 참평가, 포트폴리오, 관찰법, 자기평가, 상호평가, 구술, 서술·논술형 평가, 실험·실습, 토론, 선택형 평가 등 다양한 수행 평가 기법 사용
- 8) 평가 과정과 결과에 대한 정보 제공과 추수지도 실시
- 9) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구 수행 필요

다. 결과 활용

- 1) 다양한 평가 도구와 방법을 활용하여 학생의 배움과 성장을 돕고, 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 자료로 활용
- 2) 학생의 성장 정도를 파악하여 맞춤형 교육을 위한 자료로 활용

라. 평가방법 개선내용

- 1) 수업과 학습을 도와주기 위한 진단활동 강화
- 2) 학교구성원의 협의에 의한 교사별 다양한 평가 체제로 전환
- 3) 학생의 학습능력 향상과 성장을 돕는 과정중심 평가
- 4) 교수학습방법 개선을 돕는 평가
- 5) 학생의 성장을 다양한 방법으로 평가
- 6) 평가결과 관리 및 알림방법 개선

수학 수행평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기	평가방법	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)	횟수
1	수와 연산	2. 곱셈 구구	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	곱셈표를 만들고 곱이 같은 곱셈식 찾기	9월 4주	지필 평가	곱셈구구를 이용하여 곱셈표를 완성(오류 2-3가지)할 수 있으며 곱셈표에서 곱이 같은 곱셈식을 잘 찾음	곱셈구구를 이용하여 곱셈표를 완성(오류 4개 이상)할 수 있으나 곱셈표에서 곱이 같은 곱셈식을 찾지 못함	곱셈구구를 이용하여 곱셈표를 완성하지 못하며 곱셈표에서 곱이 같은 곱셈식을 찾지 못함	1회
2	측정	4. 시각과 시간	[2수03-02] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	시각을 읽는 방법을 알고 다양한 방법으로 시각 읽기	10월 3주	지필 평가	시각을 읽는 방법을 정하고 시계를 보고 다양한 방법으로 시각을 빠르게 읽음	시각을 읽는 방법을 알고 시계를 보고 시각을 대체로 잘 읽음	시각을 읽는 방법을 알고 있으나 시계를 보고 시각을 읽는 것이 서투름	1회
3	자료와 가능성	5. 표와 그래프	[2수05-03] 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내기	11월 2주	지필 평가	조사한 자료를 정리하여 표와 그래프로 나타낼 수 있으며, 표와 그래프로 나타냈을 때 편리한 점을 알고 있음	조사한 자료를 정리하여 표와 그래프로 나타낼 수는 있으나, 표와 그래프로 나타냈을 때 편리한 점을 잘 알지 못함	조사한 자료를 정리하여 표와 그래프로 나타내기가 서투르고, 표와 그래프로 나타냈을 때 편리한 점을 알지 못함	1회
4	규칙성	6. 규칙 찾기	[2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.	덧셈표와 곱셈표에서 규칙 찾기	12월 2주	지필 평가 관찰 평가	덧셈표와 곱셈표를 보고 1가지 이상의 규칙을 찾아 자세히 설명함	덧셈표와 곱셈표를 보고 규칙을 찾지만 그 규칙을 설명하지 못함	덧셈표와 곱셈표를 보고 규칙을 찾는 것을 어려워하고 설명하지 못함	1회

바른생활 수행평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기	평가방법	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)	횟수
1	마을	1. 동네 한 바퀴	[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	우리 동네를 위해 할 수 있는 일 실천하기	9월 3주	지필 평가	우리 동네를 살기 좋은 곳으로 만들기 위하여 실천할 수 있는 일을 3가지 이상 생각해 내며 그 중 한가지 이상을 지속적으로 실천함	우리 동네를 살기 좋은 곳으로 만들기 위하여 실천할 수 있는 일을 1가지 이상 생각해 내며 그 중 한가지 이상을 지속적으로 실천함	우리 동네를 살기 좋은 곳으로 만들기 위하여 실천할 수 있는 일을 생각해 내지 못하며 그 중 한가지 이상을 지속적으로 실천하지 못함	1회
2	나라	1. 두근 두근 세계 여행	[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	국인 만났을 때 어떻게 할지 알기	11월 4주	관찰 평가	다른 나라 친구를 만났을 때 지켜야 할 일을 알고 바르게 실천하며 다짐을 알맞게 잘 말함	다른 나라 친구를 만났을 때 지켜야 할 일을 알고 있으나 실천하지 못하며 다짐을 간단하게 말함	다른 나라 친구를 만났을 때 지켜야 할 일을 실천하지 못하고 다짐을 말하지 못함	2회 (바생, 즐생)

슬기로운생활 수행평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기	평가방법	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)	횟수
1	가을	2. 가을이 어디 있니	[2슬06-04] 가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다.	가을 열매와 씨앗 관찰하기	10월 3주	지필 평가	가을에 나는 열매와 씨앗을 정확히 관찰하고 관찰한 내용을 자세하게 표현함	가을에 나는 열매와 씨앗을 관찰할 수 있으며 관찰한 내용을 대략적으로 표현함	가을에 나는 열매와 씨앗을 관찰할 수 있으나 관찰한 내용을 잘 표현하지 못함	2회 (슬생, 즐생)
2	겨울	2. 겨울 탐정대의 친구 찾기	[2슬08-03] 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.	겨울철을 나는 동물 소개하기	12월 3주	지필 평가	겨울잠을 자지 않고 겨울을 나는 동물 중에서 자신이 좋아하는 동물을 자세히 탐구하여 발표할 수 있음	겨울잠을 자지 않고 겨울을 나는 동물 중에서 자신이 좋아하는 동물을 탐구하여 발표할 수 있음	겨울잠을 자지 않고 겨울을 나는 동물 중에서 자신이 좋아하는 동물을 탐구하여 발표하지 못함	1회

즐거운생활 수행평가 계획

순	영역	단원명	성취기준	평가요소	평가시기	평가방법	평가결과(상)	평가결과(중)	평가결과(하)	횟수
1	가을	2.가을아 어디있니	[2줄06-04]가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.	낙엽과 열매로 가을 모습과 느낌을 창의적으로 표현하기	10월 4주	관찰평가	낙엽과 열매를 이용하여 가을의 모습과 느낌을 창의적으로 표현함	낙엽과 열매를 이용하여 가을의 모습과 느낌을 표현함	낙엽과 열매를 이용하여 가을의 모습과 느낌을 표현하지 못함	1회
2	나라	1.두근 세게 여행	[2줄07-04]다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.	다른 나라의 민속춤을 알아보고 표현하기	11월 3주	관찰평가	민속춤에 어울리는 장신구나 의상을 잘 만들고 다른 나라의 민속춤을 신나게 잘 춤	민속춤에 어울리는 장신구나 의상을 만드나 다른 나라의 민속춤의 동작을 잘 익히지 못함	민속춤에 어울리는 장신구나 의상을 만들지 못하고 다른 나라의 민속춤의 동작을 익히지 못함	2회 (바생, 줄생)

2

창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가 방침

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 관점 및 방법

구분		평가 관점	평가방법
자율활동	자치·적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교나 학급에서 지켜야 할 규칙을 잘 준수하는가? ◦ 모둠활동에서 모둠원으로서의 역할을 성실히 수행하는가? ◦ 1인 1역을 매일 잘 실천하는가? ◦ 학급 어린이회에서 결정된 사항을 성실히 지키는가? ◦ 조직의 일원으로 책임을 완수하는가? ◦ 회의 규칙을 잘 지키는가? ◦ 다수결의 원칙에 순응하는가? 	관찰법 체크리스트
	감성교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동 목표와 방법을 이해하고 열심히 참여하는가? ◦ 활동에 흥미를 느끼며 활동을 통하여 밝고 긍정적인 감정을 스스로 조절하는가? 	관찰법 체크리스트
	인성교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인성교육을 통하여 올바른 학교생활을 위해 노력하는가? ◦ 자신의 부족한 점을 찾아 고치기 위해 노력하는가? 	관찰법 체크리스트
	안전교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 다양한 안전사고의 유형과 위험성을 알고 있는가? ◦ 안전사고 발생 시 올바른 대처방안을 알고 수행할 수 있는가? 	관찰법 포트폴리오
	보건교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자신의 몸을 소중히 여기는 바른 태도를 알고 실천하는가? ◦ 약물오남용 및 흡연·음주의 해로움을 알고 예방하려는 태도를 갖추었는가? 	체크리스트 관찰법
	정보통신 기술교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정보 윤리를 이해하고 있는가? ◦ 컴퓨터 기초 기능을 갖추고 있는가? ◦ 정보 검색 및 활용을 잘 하는가? 	체크리스트 관찰법
	동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 각 부서별 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가? ◦ 동아리 활동을 통해 소질을 계발하기 위해 노력하는가? 	관찰법 체크리스트
봉사 활동		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교내 봉사 활동 및 행사 후 봉사활동에 적극적으로 참여하는가? ◦ 자연환경 보호활동에 성실하게 참여하는가? 	관찰법 체크리스트
진로 활동		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자기 이해를 잘 하고 가치관이 확립되어 있는가? ◦ 자기에게 필요한 자격 및 면허 제도를 탐색할 수 있는가? 	관찰법 체크리스트

	◦ 학업 및 직업에 대한 진로를 설계할 수 있는가?	
--	------------------------------	--

다. 창의적 체험활동의 영역별 평가 계획

영역	활동명	평가내용	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
자율 활동	행사	학교와 학급의 행사에 참여하기	관찰 평가	다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여하며 성취도가 높음	학교와 학급의 행사에 즐겁게 참여함	학교와 학급의 행사에서 행사목적을 알
	현장 체험학습	체험학습	보고서	현장체험에 즐거운 마음으로 참여하며 보고서 정리가 우수함	현장체험에 즐거운 마음으로 참여함	현장체험의 의미를 알
	감성 교육	고운 노래를 즐겁게 부르기	관찰 평가	고운 노래를 즐겁게 부르고 적극적으로 참여함	고운 노래 부르기 활동에 즐겁게 참여함	고운 노래 부르기 활동에 참여함
	학교폭력 예방	서로를 존중하는 행복한 학교	관찰 평가	학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지냄	학교폭력의 실태와 예방법을 이해하고 있음	학교폭력의 실태와 예방법을 알고, 친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력함
	안전 교육	각종 안전 수칙 지키기	관찰 평가	교통 규칙을 잘 지키고 재난 재해에 대처 방법을 잘 알고 실천함	교통 규칙을 지키고 있음	각종 안전에 대한 수칙을 알거나 방법을 알
	정보통신 기술 교육	정보기기의 이름을 알고 활용하기	자기 평가	정보기기의 이름을 잘 알고 능숙하게 활용함	정보기기의 이름을 알고 있으며 활용함	정보기기의 이름을 아는 편임
동아리 활동	동아리 활동에 참여하여 소질 계발하기	동아리 활동에 참여하여 소질 계발하기	실기 평가	동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 적극 활동함	동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 활동함	동아리 활동에 참여하여 성취물을 만들어 냄
진로 활동	나의 꿈 그리기	다양한 직업을 알아보고 나의 꿈 그리기	실기 평가	다양한 직업을 알아보고 나의 꿈 그리기 활동을 통해 자신의 꿈을 그림으로 다양하고 구체적으로 나타낼 수 있음	다양한 직업을 알아보고 나의 꿈 그리기 활동으로 자신의 꿈을 그림으로 다양하게 표현함	다양한 직업을 알아보고 나의 꿈 그리기 활동으로 자신의 꿈을 그릴 수 있음
봉사 활동	자연보호 활동하기	현장학습 장소 및 교내	관찰 평가	현장학습 장소 및 교내 청소봉사	현장학습 장소 및 교내 청소봉사	현장학습 장소 및 교내 청소봉사

영역	활동명	평가내용	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
		청소활동하기		활동에 적극적인 자세로 임함	활동에 참여함	활동에서 쓰레기를 줍기 위해 노력함

3 행동발달상황 평가 계획

가. 방침

- 1) 행동발달상황 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 행동덕목을 학년 학급수준이나 실정에 맞게 선정한다.
- 2) 행동특성 덕목을 선정하고 평가목표의 평가 척도를 구안하여 기준을 설정하고 누가 기록표에 행동장면을 수시로 관찰기록한 후 종합적인 행동특성을 문장으로 평정한다.
- 3) 종합 기록은 긍정적으로 기술하되 부정적인 내용이 있을 경우도 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.
- 4) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기할 만하다고 판단될 경우 기술한다.
- 5) 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

나. 행동 발달 상황 평가 척도

행동영역	행 동 장 면
근면성	①예습·복습 ②학습태도 ③청소활동 ④출석상황 ⑤자유·휴식시간활용 ⑥출결상황
책임성	①과제이행 ②과오인정 ③수집활동 ④당번활동 ⑤부서활동 ⑥분담활동
자주성	①학습활동 ②자율학습 ③놀이·방과후 시간 ④휴지줍기 ⑤학급활동 ⑥행사활동
협동성	①협력학습 ②집단활동 ③학우돕기 ④공동작업 ⑤학급활동 ⑥봉사활동
준법성	①수업준비상태 ②교칙준수 ③옹의단정 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥행사시 질서
예절성	①발표자세 ②식사예절 ③고운말 사용지도④인사성⑤친구와의관계⑥학급어린이회 참여태도
창의성	①과제처리 ②실험·실습 ③학습문제 ④환경정리 ⑤놀이장면 ⑥학급어린이회 참여

다. 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꾀임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협조성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.