

1. 학년별 교과평가 계획(2학기)

1) 1학년 2학기 평가계획

① 1학년 2학기 국어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2국02-01] 글자, 단어, 문장. 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	쓰기	겹받침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기	[직접 교수 학습] ■ 받침에 자음자가 두 개인 글자를 찾아보며 겹받침이 들어간 낱말이 있음을 이해시킴. 글자의 짜임을 생각하며 여러 가지 겹받침이 들어간 낱말의 올바른 쓰임에 대해 살펴봄. 다양한 예시 자료를 통해 겹받침이 들어간 낱말을 올바르게 고쳐 쓰고 정확한 발음으로 읽어 봄. ⇒(단답형, 구술형) 겹받침이 있는 낱말을 바르게 소리 내어 읽고, 그림의 내용을 겹받침이 들어가는 낱말을 활용해 문장으로 표현할 수 있는지 평가함.	상	겹받침이 있는 글자의 짜임을 잘 알고 여러 문장에서 겹받침이 잘못 쓰인 낱말을 찾아서 올바르게 고쳐 쓰며 정확한 발음으로 읽을 수 있다.	9월
					중	겹받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 문장에서 겹받침이 잘못 쓰인 낱말을 찾아 올바르게 고쳐 쓰고 읽을 수 있다.	
					하	우리나라 글자에는 겹받침이 있는 낱말이 있음을 이해한다.	
[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	3. 그림일기를 써요	듣기·말하기	여러 사람 앞에서 경험한 일을 발표하기	[문제 해결 수업] ■ 다른 사람 앞에서 발표를 하는 자세와 다른 사람의 발표를 듣는 자세에 대해 살펴봄. 자신이 경험했던 일 가운데에서 발표할 내용을 정함. 발표할 내용을 정리하고, 친구들 앞에서 경험한 일을 발표함. ⇒(구술, 관찰) 말하는 내용보다는 여러 사람 앞에서 자신 있게 말할 수 있는 태도에 중점을 두어 평가함. 평소에 다른 사람에게 자신이 경험한 일을 자신 있게 말할 수 있는지 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	상	듣는 사람을 바라보며 자신이 경험한 일을 분명하고 자신감 있게 말할 수 있으며 평소에도 자신감 있게 말하는 태도를 보인다.	10월
					중	듣는 사람을 바라보며 자신이 경험한 일을 말할 수 있다.	
					하	여러 사람 앞에서 자신이 경험한 일을 말하는 데 어려움을 보인다.	
[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	4. 감동을 나누어요	매체	만화 영화를 보고 감동적인 장면 그리기	[문제 해결 수업] ■ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. 다른 친구들의 작품을 보면서 그림으로 잘 표현한 친구의 작품을 칭찬함. ⇒(관찰, 실기형) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 골라 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라 표현할 수 있게	상	자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 활발하게 나누고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.	11월
					중	자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면이 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.	
					하	자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함.		동적인 장면을 생각해서 간단하게 그림으로 표현할 수 있다.	
[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 생각을 키워요	문법	글자를 바꾸어 뜻이 다른 낱말 만들기	[지식 탐구 학습] ■ 글자로 낱말 만들기 놀이를 하면서 글자를 바꾸어 의미가 다른 낱말을 만들어 봄. 여러 가지 글자에서 자음, 모음, 받침을 바꾸어 다양한 낱말을 만들고 자신이 만든 낱말을 친구가 만든 낱말과 비교해 보면서 다른 낱말이 만들어진 까닭을 생각함. ⇒(단답형, 구술형) 주어진 글자에서 자음과 모음, 받침을 바꾸면 낱말의 모양과 소리, 의미가 달라짐을 이해할 수 있는지 평가함. 자신이 바꾼 낱말을 정확하게 쓰고 읽은 경우에 정답으로 인정함. 글자를 바꾸어 낱말 만들기를 어려워하는 학생에게는 자음표와 모음표를 제시한 후 평가를 할 수 있음.	상	여러 가지 글자에서 자음과 모음을 다양하게 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 파악할 수 있다.	11월
					중	여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 이해할 수 있다.	
					하	여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 다양한 낱말이 있음을 이해할 수 있다.	
[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 문장을 읽고 써요	읽기	글을 문장 부호에 맞고 글의 뜻이 잘 드러나도록 알맞게 띄어 읽기	[문제 해결 수업] ■ 여러 가지 방법으로 문장을 소리 내어 읽어 봄. 교과서에 실린 지문을 읽어 본 뒤에 문장을 자연스럽게 잘 읽었는지 친구들과 서로 확인을 해 봄. 여러 가지 종류의 문장을 소리 내어 읽는 연습을 하며 문장 부호에 맞고 뜻이 잘 드러나도록 글을 읽는 방법을 익힘. ⇒(관찰, 실기형) 기계적으로 띄어 읽을 곳에 표시를 하는 지필 평가의 방식보다는 제시된 문제를 소리 내어 읽는 과정을 살피며 공부한 내용을 실제로 적용하는 모습을 평가할 수 있도록 함. 평소에도 글을 읽을 때 문장 부호에 맞게 띄어 읽는지를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	글의 뜻이 잘 드러나도록 문장 부호가 있는 곳과 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	12월
					중	글을 읽을 때 문장 부호가 있는 곳이나 문장의 끝에서 띄어 읽을 수 있다.	
					하	글을 읽을 때 문장 부호가 있는 곳이나 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽기를 하는데 어려움을 보인다.	
[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다. [2국05-04] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	8. 느끼고 표현해요	문학	시를 읽고 느낌과 장면을 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ■ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(관찰, 실기형)	상	시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.	12월
					중	시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면 보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	하	시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 간단한 그림으로 표현할 수 있다.	

② 1학년 2학기 수학과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈(1)	수와 연산	덧셈과 뺄셈의 방법 알아보기	[원리 탐구 학습] ■ 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하는 상황을 이해하고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 세 수의 덧셈과 뺄셈을 통해 알게 된 점을 이야기해 보게 함. ⇒(단답형) 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해하며 그림을 보고 덧셈과 뺄셈으로 나타낼 수 있는지 평가함. 문제의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생을 위해서 문제의 의미를 충분히 이해하도록 설명함.	상	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.	9월
					중	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고 읽을 수 있다.	
					하	덧셈이 이루어지는 상황을 덧셈식으로, 뺄셈이 이루어지는 상황을 뺄셈식으로 나타내는 데 어려움이 있다.	
[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	[원칙 발견 학습] ■ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. ⇒(구술, 단답형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가지의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당	상	여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있다.	10월
					중	여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있다.	
					하	시계를 보고 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽는 데 어려움이 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				시각을 나타내어 보여 주도록 함.			
[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	수의 배열에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ■ 무늬를 배열하여 규칙을 만들고 규칙을 설명해 보게 함. 수 배열에서 규칙을 찾아 수로 나타내 보게 함. 자신이 규칙을 만들어 수로 나타내고 친구와 서로의 규칙을 말해 보게 함. 수 배열표에서 다양한 규칙을 찾아보게 함. 물체나 무늬의 규칙을 찾아 크기, 색깔, 위치, 순서에 따라 설명해 보게 함. ⇒(단답형, 서술형) 수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있는지를 평가함. 규칙을 글로 설명하기 어려운 학생은 구술로 평가함.	상	여러 가지 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾아 정확하게 나타낼 수 있다.	12월
					중	몇 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있다.	
					하	수의 배열에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.	

③ 1학년 2학기 통합교과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	일회용품을 줄일 수 있는 방법을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ■ 일회용품을 줄이려면 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 일회용품 사용을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눔. 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 계획을 세움. ⇒(단답형) 지구의 환경을 위해서 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 생활 속에서 실천하는 태도를 평가함.	상	지구의 환경을 위한 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며 생활 속에서 꾸준히 실천하는 태도를 보인다.	11월
					중	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것을 좋은지에 대한 지식을 가지고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 노력을 보인다.	
					하	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것이 좋은지에 대해 살펴보고, 생활 속에서 실천하려는 구호를 외칠 수 있다.	
[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	가족과 이웃들의 하루 모습 탐색하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 교과서에 제시된 삽화를 참고하여 다른 사람들이 무엇을 하고 있을 지에 대해 이야기를 나눔. 여러 사람들의 모습을 관찰하고, 나와 어떤 관련이	상	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습에 흥미를 보이며 진지하게 탐색하여 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 사람들이 다양한 모습으로 생활한다는	10월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
		까		있는지 이야기를 나눔. 여러 사람들의 하루를 보며, 새로 알게 된 점에 대해 말해 봄. ⇒(학습 결과물) 다양한 방법을 통해 서로 다른 사람들의 하루 모습을 탐색할 수 있는지 평가함. 1학년의 발달 단계상 특징을 고려하여, 통합 교과서의 삽화나 각종 영상 자료를 보여주면서 자유롭게 탐색하여 글이나 그림으로 표현하도록 안내함.		사실을 인식한다.	
					중	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 표현하면서 사람들의 다양한 생활 모습을 이해한다.	
					하	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 간단하게 표현한다.	
[2줄04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	새로운 동물 나타내기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 자신이 좋아하는 동물을 말하고 그 동물의 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 함께 만들 새로운 동물을 상상해 보고 새로운 동물의 어떤 부분을 표현할지 역할을 나눔. 친구들과 함께 새로운 동물을 나타내고 다른 모둠 친구들에게 소개를 함. ⇒(실기형) 상상력을 발휘하여 새로운 동물을 생각하고 만드는 과정을 평가함. 작품의 미적인 측면보다는 새로운 동물을 상상하는 창의적인 측면에 중점을 두고 평가함. 기존에 있는 동물들을 조합해서 상상하거나 기존의 동물과는 전혀 다른 동물을 상상하는 방법 등을 다양하게 활용하도록 안내함.	상	풍부한 상상력을 바탕으로 새로운 동물을 창의적으로 생각하여 친구들과 함께 상상한 동물의 모습을 구체적으로 표현하였다.	12월
					중	새로운 동물을 상상하여 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 즐겁게 표현하였다.	
					하	새로운 동물을 상상하여 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 간단하게 표현하였다.	
[2줄04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	노래에 맞추어 소고 치기	[표현 중심의 통합 수업] ■ '소원 향아리' 노래를 익히고 소고 연주하는 방법을 알아봄. 소고를 치며 '소원 향아리' 노래를 부름. 소고를 치며 노래를 불러 본 느낌을 친구들과 이야기함. ⇒(실기형) 소고를 연주하는 방법을 알고 노래를 부르며 소고를 치는 활동을 평가함. 소고 장단보를 보는 방법과 소고를 잡고 연주하는 방법을 충분히 익힌 후에 노래를 하며 소고를 연주함.	상	소고를 잡고 연주하는 올바른 방법을 잘 알고 있으며, '소원 향아리' 노래를 흥겹게 부르면서 박자를 잘 맞추어 소고를 연주한다.	12월
					중	소고를 잡고 연주하는 올바른 방법을 알고 있으며, '소원 향아리' 노래를 흥겹게 부르면서 소고를 연주한다.	
					하	소고를 잡고 연주하는 올바른 방법을 살펴보고, '소원 향아리' 노래를 부르면서 소고를 연주한다.	
[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고	이야기	우리는 무엇을	상어 술래잡기 놀이기	[게임 놀이 수업] ■ 운동장에서 술래잡기 놀이를 할 때의 주의할 점	상	상어 술래잡기의 규칙을 잘 지키고 유연한 동작으로 달리기를 하면서 친구들과	12월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
안전하게 생활한다.		하며 살아갈 까		에 대해 알아보고 기존 술래잡기 놀이를 함. 상어 술래잡기의 규칙을 알아보고 상어 술래잡기 놀이를 함. 술래잡기 놀이를 하면서 느낀 점을 서로 나눔. ⇒(실기형) 상어 술래잡기의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 즐겁게 술래잡기를 하는 활동을 평가함. 술래잡기를 하기 전에 손목, 어깨, 팔목, 발목 등의 부위를 중심으로 스트레칭을 충분히 함.		즐겁게 술래잡기 놀이를 한다.	
					중	상어 술래잡기의 규칙을 생각하며 다양한 동작으로 달리기를 하면서 친구들과 술래잡기 놀이를 즐겁게 한다.	
					하	상어 술래잡기의 규칙을 생각하며 친구들과 술래잡기 놀이를 한다.	

* 위 계획은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음

2) 2학년 2학기 평가계획

① 2학년 2학기 국어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	1. 장면을 상상하며	문학	시를 읽고 생각이나 느낌을 나누기	[반응 중심 수업] ■시를 적절한 목소리로 또박또박 낭송하고, 말의 재미와 즐거움을 느껴 표현함. ⇒(구술 평가) 시를 또박또박 낭송하는 태도를 관찰하여 평가함. ⇒(서술형 평가) 시에서 느껴지는 말의 재미와 즐거움을 글로 표현한 글을 평가함.	상	시를 또박또박 낭송하고, 말의 재미와 즐거움을 느껴 표현할 수 있다.	9월
					중	시를 또박또박 낭송하거나 말의 재미와 즐거움을 느껴 표현할 수 있다.	
					하	시를 소극적으로 낭송하고, 말의 재미와 즐거움을 느껴 표현하는 데 어려움이 있다.	
[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차레를 지키며 대화한다.	2. 서로 존중해요	듣기·말하기	상대방의 말에 집중하며 말차레를 지켜 고운 말로 대화하기	[문제 해결 수업] ■상대의 말을 집중해서 듣고, 말차레를 지키며 고운 말로 대화할 수 있음. ⇒(서술형 평가) 경험했던 일을 쓰고 친구와 이야기할 내용을 정리함. ⇒(구술 평가) 친구들과 말차레를 지키며 고운 말로 대화를 나누고 점검표를 활용하여 평가함.	상	상대방의 말에 집중하며 말차레를 지켜 고운 말로 대화할 수 있다.	9월
					중	상대방의 말에 일부 집중하거나 말차레를 생각하며 대화할 수 있다.	
					하	상대방의 말에 집중하는 것과 말차레를 지켜 고운 말로 대화하는 데 어려움이 있다.	
[2국02-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.	3. 내용을 살펴요	쓰기	소개하고 싶은 대상을 설명하는 글 쓰기	[창의성 계발 수업] ■내가 소개하고 싶은 대상의 특징을 파악하고, 이를 설명하는 글을 작성함. ⇒(서술형) 소개하고 싶은 대상의 특징들을 파악하여 정리하고, 이를 종합하여 설명하는 글을 쓸 수 있는지 평가함.	상	내가 소개하고 싶은 대상의 특징에 대해 파악하고, 소개하고 싶은 대상을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	10월
					중	내가 소개하고 싶은 대상의 특징을 일부 파악하고, 소개하고 싶은 대상을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
					하	내가 소개하고 싶은 대상의 특징에 대해 파악하거나 소개하고 싶은 대상을 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.	
[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	4. 마음을 전해요	문법	문장의 종류에 따라 알맞게 문장 부호 쓰기	[문제 해결 수업] ■문장을 읽고 어울리는 문장 부호를 쓰고, 문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 알 수 있음. ⇒(선택형) 문장을 읽고 어울리는 문장 부호를 사용하는 지 평가함.	상	문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 정확하게 알고, 문장의 종류에 따라 알맞게 문장 부호를 쓸 수 있다.	10월
					중	문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 일부 알고, 문장에 따라 일부는 적절하게 문장 부호를 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
					하	문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 어려워하고, 문장에 따라 알맞게 문장 부호를 쓰는 데 어려움이 있다.	
[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	6. 매체를 경험해요	매체	일상의 경험과 생각을 그림으로 표현하고, 이에 대한 생각을 글로 설명하기	[문제 해결 수업] ■ 일상의 경험과 생각을 그림으로 표현하고, 그림에서 표현한 경험과 이에 대한 생각을 글로 설명함. ⇒(서술형) 일상의 경험과 생각을 그림이나 4컷만화로 표현하고 그림에서 표현한 경험과 이에 대해 글로 설명할 수 있는지 평가함.	상	일상의 경험을 그림으로 표현하고, 경험에 대한 생각을 글로 설명할 수 있다.	11월
					중	일상의 경험을 그림으로 간단하게 표현하고, 경험에 대한 생각을 글로 일부분 설명할 수 있다.	
					하	일상의 경험을 그림으로 표현하거나 경험에 대한 생각을 글로 설명하는 데 어려움이 있다.	
[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	7. 내 생각은 이래요	읽기	글을 읽고 글쓴이가 하고 싶은 말, 문단의 중심 내용 파악하기	[직접 교수 수업] ■ 글을 읽고 글쓴이가 하고 싶은 말이 무엇인지 파악하고, 각 문단의 중심 내용을 파악함. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이의 생각과 문단의 중심 내용을 파악할 수 있는지 평가함.	상	글을 읽고 글쓴이의 생각과 문단의 중심 내용을 파악할 수 있다.	12월
					중	글을 읽고 글쓴이의 생각과 문단의 중심 내용을 일부만 파악할 수 있다.	
					하	글을 읽고 글쓴이의 생각과 문단의 중심 내용을 파악하는 데 어려움이 있다.	

② 2학년 2학기 수학과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 네 자리 수	수와 연산	네 자리 수의 각 자리의 숫자가 나타내는 값 알기	[원리 탐구 수업] ■ 자릿값 카드로 네 자리 수를 만들고 자릿값 카드 찾기 놀이를 하며 네 자리 수의 위치적 기수법을 이해하고 각 자리의 숫자가 얼마를 나타내는지 알아봄. ⇒(단답형) 네 자리 수의 각 자리의 숫자가 나타내는 값을 나타낼 수 있는지 평가함.	상	네 자리 수의 위치적 기수법을 바르게 이해하고 각 자리의 숫자가 얼마를 나타내는지 정확하게 안다.	9월
					중	네 자리 수에서 위치적 기수법을 대체적으로 이해하나 각 자릿값을 나타내는 데에 어려움이 있다.	
					하	네 자리 수의 자릿값과 위치적 기수법을 잘 이해하지 못한다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2수03-11] 1 m와 1 cm의 관계를 이해하고, 길이를 ‘몇 m 몇 cm’와 ‘몇 cm’로 표현할 수 있다.	3. 길이 재기	도형과 측정	길이를 ‘몇 m 몇 cm’와 ‘몇 cm’로 나타내기	[개념 형성 수업] ■ 1 cm보다 더 큰 단위의 필요성을 알고, 1 m를 이해하고, 쓰고 읽어 봄. ‘몇 m 몇 cm’와 ‘몇 cm’의 관계를 이해하고, 길이를 ‘몇 m 몇 cm’와 ‘몇 cm’로 나타냄. ⇒(단답형) ‘몇 m 몇 cm’ 길이를 ‘몇 cm’로 나타내거나 반대로 길이변환을 할 수 있는지 평가함.	상	‘몇 m 몇 cm’와 ‘몇 cm’의 관계를 바르게 이해하고, 길이를 ‘몇 m 몇 cm’와 ‘몇 cm’로 정확하게 나타낸다.	10월
					중	‘몇 m 몇 cm’와 ‘몇 cm’의 관계를 대체로 이해하고, 길이를 ‘몇 m 몇 cm’와 ‘몇 cm’로 나타내는데 다소 오류가 있다.	
					하	길이를 ‘몇 m 몇 cm’와 ‘몇 cm’로 정확하게 나타내는데 어려움을 보인다.	
[2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프	자료와 가능성	자료를 분류하여 그래프로 나타내기	[개념 형성 수업] ■ 자료를 그래프로 나타내는 방법을 알고 ○, ×, /를 이용하여 그래프로 나타내어 봄. 그래프로 나타내면 어떤 점이 편리한지 이야기해 봄. ⇒(서술형) 자료를 바탕으로 그래프로 나타낼 수 있는지 평가함. ⇒(구술) 그래프로 나타내면 편리한 점을 설명할 수 있는지 평가함.	상	자료를 빠뜨리지 않고 분류하여 그래프로 나타내고, 그래프의 편리한 점을 이야기한다.	11월
					중	자료를 분류하여 그래프로 나타내거나 그래프의 편리한 점을 이야기한다.	
					하	자료를 분류하여 그래프로 나타내는데 어려움을 보인다.	
[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	규칙을 정해 무늬 꾸미기	[원리 탐구 수업] ■ 만들고 싶은 무늬에 대해 이야기해 봄. 종이 팔찌의 무늬와 모빌의 무늬에서 규칙을 찾아봄. 규칙에 따라 모빌의 무늬를 완성하고, 규칙을 정해 무늬를 꾸며 모빌을 만들어 봄. ⇒(실기) 무늬에서 규칙을 찾아 설명할 수 있는지 확인하고, 나만의 규칙을 만들어 규칙대로 모빌을 나타낼 수 있는지 평가함.	상	무늬에서 규칙을 찾아 설명하고, 규칙을 정해 무늬를 꾸민다.	12월
					중	무늬에서 규칙을 대체적으로 잘 찾고, 규칙을 정해 무늬를 꾸민다.	
					하	무늬에서 규칙을 찾는 방법을 알아보고, 무늬를 꾸미려고 노력한다.	

③ 2학년 2학기 통합교과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여	계절	우 리 는 지금 어떻게 살	현장체험학습 안전 수칙을 알고 대처하는 방법 상황극으로 표현하	[실천 활동 중심 수업] ■ 현장체험학습에서 지켜야 할 안전 수칙을 설명함. 현장체험에서 있을 다양한 상황에 대처하는 방	상	현장체험학습 안전 수칙을 잘 알고, 체험 학습에서 발생할 수 있는 다양한 상황에 대해 대처하는 방법을 알고 자신 있게 역	9월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
안전하고 건강하게 생활한다.		아갈까	기	법을 알고 이를 상황극으로 표현함. ⇒(실기) 현장체험 안전수칙을 이해하고 이를 바탕으로 상황극을 구상하여 올바른 대처방법을 나타낼 수 있는지 평가함.		할극으로 표현한다.	
					중	현장체험학습 안전 수칙을 알고, 체험학습에서 발생할 수 있는 다양한 상황에 대해 인지한다.	
					하	현장체험학습 안전 수칙을 알지만 미흡하다.	
[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.	기억	우 리 는 무 엇 을 하며 살아갈까	2학년 공부 골든벨 문제 만들고 참여하기	[실천 활동 중심 수업] ■ 2학년 공부 내용을 떠올림. 공부한 내용을 바탕으로 문제를 만들고 답을 작성해 봄. 친구들이 낸 문제로 2학년 골든벨 문제를 구성함. 골든벨에 참여하고 스스로 평가함. ⇒(서술형 평가), (자기 평가) 2학년 공부 골든벨 문제를 2가지 이상 만들 수 있는지 평가하고, 체크리스트에 자기 평가를 실시함.	상	2학년 공부 골든벨 문제를 2가지 이상 만들고, 골든벨에 성실히 참여한다. 그리고 이에 대한 소감을 나눈다.	12월
					중	2학년 공부 골든벨 문제 1가지를 만들고, 골든벨에 참여한다.	
					하	2학년 공부 골든벨에 참여하려고 노력한다.	
[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	인물	우 리 는 지금 어떻게 살아갈까	관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상해 그림 그리기	[탐험 활동 중심 수업] ■ 대상의 과거, 현재, 미래 모습을 보고 대상의 변화를 설명함. 관심 있는 대상의 미래 모습을 상상하고 그림으로 표현함. ⇒(구술) 대상의 과거, 현재, 미래의 3가지 모습과 사용 방법 등을 파악하고, 미래 모습은 상상하여 그림으로 나타내 시간의 흐름에 따라 대상의 변화를 설명할 수 있는지 평가함.	상	대상의 변화를 이해하고 과거, 현재, 미래의 3가지 모습을 모두 설명하고, 관심 있는 대상의 미래 모습을 상상해서 그리고 발표한다.	10월
					상	대상의 변화를 이해하고 과거, 현재, 미래 중 2가지 모습을 설명하고, 관심 있는 대상의 미래 모습을 상상하는 그림을 그린다.	
					하	대상의 변화를 이해하고 과거, 현재, 미래 중 1가지 모습을 설명한다.	
[2슬04-01] 생활 도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어 본다.	물건	우 리 는 무 엇 을 하며 살아갈까	생활에 필요한 물건 분류하기	[탐험 활동 중심 수업] ■ 생활에 필요한 물건의 특징을 이해하고 설명함. 물건들의 특징을 바탕으로 기준을 정해 그 기준에 따라 분류함. ⇒(서술형) 생활에 필요한 여러 가지 물건을 제시하여 분류 기준을 2가지 이상 설정하고, 기준에 따라 바르게 분류할 수 있는지 평가함.	상	생활에 필요한 여러 가지 물건을 분류할 때 기준 2가지 이상을 설정할 수 있으며, 2가지 이상의 기준에 따라 바르게 분류할 수 있다.	11월
					중	생활에 필요한 여러 가지 물건을 분류할 때 기준 1가지를 설정할 수 있으며, 그 기준에 따라 바르게 분류할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
					하	생활에 필요한 여러 가지 물건을 분류할 때 기준을 설정하는 것부터 어려움이 있다.	
[2줄03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절	우 리 는 지금 어떻게 살아갈까	그림 속에서 계절을 느끼고 표현하기	<p>[표현 활동 중심 수업]</p> <p>■ 그림을 보고 나타내는 계절을 떠올려 설명함. 계절 열매로 얼굴의 형태가 드러나게 표현함.</p> <p>⇒(실기) 계절 과일이 그려진 명화 2가지를 제시하여 느껴지는 계절을 파악하도록 하고, 열매 그림을 이용하여 계절을 담은 작품을 표현할 수 있는지 평가함.</p>	상	그림에서 나타내는 계절 2가지를 말하고, 계절 열매로 얼굴의 형태가 잘 드러나게 표현한다.	9월
					중	그림에서 나타내는 계절 1가지를 말하고, 계절 열매로 꾸미기 활동에 참여한다.	
					하	그림에서 나타내는 계절을 말하는 데 어려움이 있고, 계절 열매 꾸미기 활동에서 툄다.	
[2줄04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀이감을 만든다.	물건	우 리 는 무엇을 하며 살아갈까	물건 캐릭터 만들기	<p>[표현 활동 중심 수업]</p> <p>■ 물건 쓰임새를 이해하고 그 쓰임새가 드러나게 캐릭터로 표현함.</p> <p>⇒(관찰 평가) 물건의 쓰임새를 파악하여 쓰임새가 드러나게 캐릭터를 그리고, 소개글을 적을 수 있는지 평가함.</p>	상	물건의 쓰임새가 드러나게 캐릭터를 그리고, 그 물건의 쓰임새를 정확하게 소개한다.	11월
					중	물건의 쓰임새가 드러나게 캐릭터를 그리고, 그 물건의 쓰임새에 대해 어느 정도 소개한다.	
					하	물건을 캐릭터로 바꾸어 그리지만 그 쓰임새에 대해 이해하지 못한다.	

* 위 계획은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음

3) 3학년 2학기 평가계획

① 3학년 2학기 국어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3. 자신의 경험을 글로 써요	쓰기	인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법 알기	[지식 탐구 수업] ■ 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 확인하고, 띄어쓰기를 알맞게 함. ⇒(서술 평가) 인상 깊은 일을 골라 자신의 경험을 글로 쓸 수 있는지 평가함. 자신이 쓴 글을 읽고, 스스로 평가한 내용을 바탕으로 하여 고쳐 쓰도록 함. 특히 맞춤법과 띄어쓰기를 잘 하는지 확인함. 국어과 교수·학습 과정(108~111쪽)과 연계해서 평가함.	상	인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 알고, 띄어쓰기를 알맞게 한다.	9월
					중	인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 알고, 띄어쓰기를 부분적으로 한다.	
					하	인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 알지만 도움을 받아 띄어쓰기를 한다.	
[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4. 감동을 나타내요	문학	시를 읽고 감동적인 부분 찾아보기	[반응 중심 수업] ■ 시를 읽고 시와 관련된 경험을 떠올려 본 후 시에서 감동적인 부분과 그렇게 생각한 까닭을 씀. ⇒(서술 평가) 시를 읽고 관련된 경험을 떠올려 재미나 감동적인 부분을 찾아서 쓸 수 있는지 평가함. 자신이 쓴 글을 읽고, 스스로 평가한 내용을 바탕으로 하여 고쳐 쓰도록 함. 재미나 감동적인 부분을 찾고 그 이유를 바르게 쓰는지 확인함. 국어과 교수·학습 과정(130~133쪽)과 연계해서 평가함.	상	시와 관련된 경험을 떠올리며 시에서 감동적인 부분을 찾고 그 까닭을 알맞게 말한다.	10월
					중	시와 관련된 경험을 떠올리며 시에서 감동적인 부분을 찾는다.	
					하	시와 관련된 경험을 떠올리나 도움을 받아 시에서 감동적인 부분을 찾는다.	
[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	5. 바르게 대화해요	문법	대상에 따라 알맞은 높임 표현 사용하기	[역할 수행 수업] ■ 알맞은 언어 예절을 확인하고, 역할 놀이를 통해 대상에 따라 높임 표현을 알맞게 사용함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 역할놀이를 통해서 일상의 다양한 대화 장면에서 높임 표현을 알맞게 사용할 수 있는지 평가함. 국어과 교수·학습 과정(182~184쪽)과 연계해서 평가함.	상	알맞은 언어 예절을 알고, 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용한다.	10월
					중	알맞은 언어 예절을 알고, 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 부분적으로 사용한다.	
					하	알맞은 언어 예절을 알고, 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 도움을 받아 사용한다.	
[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	7. 글을 읽고 소개해요	읽기	자신의 책 읽기 경험과 느낌 소개하기	[문제 해결 수업] ■ 읽은 책 중 하나를 골라 읽게 된 까닭, 책 내용, 인상 깊은 부분, 생각이나 느낌 등을 바탕으로 독서 감상문을 쓰고, 반 친구들과 나눔. ⇒(서술 평가) 인상 깊게 읽은 책을 골라 독서감상	상	자신의 책 읽기 경험과 느낌을 알맞게 쓰고, 이를 반 친구들과 나눈다.	12월
					중	자신의 책 읽기 경험과 느낌을 간단하게 쓰고, 이를 반 친구들과 나눈다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				문을 잘 쓰는지 평가함. 책을 읽은 경험과 느낌을 까닭과 함께 쓰는지 평가함. 국어과 교수·학습 과정(234~236쪽)과 연계해서 평가함.	하	도움을 받아 자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰고, 이를 반 친구들과 나눈다.	

② 3학년 2학기 사회과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	인문 환경과 인간 생활	우리 고장의 환경에 따른 의식주 생활 모습을 조사하고 정리해서 소개하기	[매체 및 도구 활용 수업, 협동 수업] ■ 다양한 예시 자료를 통해 환경에 따라 의식주 생활 모습이 달라짐을 이해함. 우리 고장의 환경의 특징을 파악하여 정리함. 스마트 기기를 활용하여 우리 고장의 의식주 생활 모습을 조사하고 정리함. 조사한 내용을 발표함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 우리 고장의 환경에 따라 달라지는 의식주의 모습을 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 소개할 내용은 동영상, 사진 등을 활용하여 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함.	상	우리 고장의 환경을 정확하게 파악하고, 우리 고장의 의식주 생활 모습을 모둠원과 협력하여 조사한다.	9월
					중	우리 고장의 환경을 정확하게 파악하고, 우리 고장의 의식주 생활 모습을 조사한다.	
					하	모듬원의 도움을 받아 우리 고장의 환경과 의식주 생활 모습을 조사한다.	
[4사02-03] 옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치 문화사	옛날 사람들이 살았던 집에서의 생활 모습 설명하기	[탐구 수업] ■ 사진 및 동영상 자료를 통해 옛날 사람들이 살았던 집에 대해 탐색함. 옛날 사람들이 살았던 집의 이름을 알고 그 집에 살았던 사람들의 생활 모습을 설명함. ⇒(서술 평가) 옛날과 오늘날의 집에 대해 알아보고 집의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 집의 형태에 따라 달라지는 생활 모습을 구체적으로 쓸 수 있도록 함.	상	옛날 사람들이 살았던 집의 이름을 두 가지 모두 바르게 알고, 각각의 집에 살았던 사람들의 당시 생활 모습을 정확하게 설명한다.	11월
					중	옛날 사람들이 살았던 집의 이름 한 가지를 바르게 알고, 그 집에 살았던 사람들의 당시 생활 모습을 설명하려 노력한다.	
					하	옛날 사람들이 살았던 집의 이름을 안다.	
[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회 경제사	다양한 가족이 살아가는 모습 설명하기	[탐구 수업] ■ 가족의 형태는 다양함을 이해하고 이를 존중하기로 다짐함. 자료에 나타난 다양한 가족의 모습을 설명함. 내가 알고 있는 다양한 가족의 모습을 설명함.	상	자료에 나온 가족의 모습을 설명하고, 내가 알고 있는 가족의 모습에 대해 바르게 적고 적극적으로 발표한다.	12월
					중	자료에 나온 가족의 모습을 설명하고, 내	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
른다.				⇒(서술 평가) 다양한 가족의 형태를 제시하고 자료에 나타난 가족의 모습을 설명하도록 함. 가족의 형태가 어떻게 다른지를 알고 설명할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.		가 알고 있는 가족의 모습을 글로 쓴다.	
					하	다양한 가족의 모습을 안다.	

③ 3학년 2학기 도덕과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리	자신과의 관계	절약을 실천하기 위한 아나바다 운동을 알뜰 시장을 통해 실천하기	[지식이해 수업] ■ ‘물의 소중함’ 이야기를 읽고 물 이외에도 생활 속에서 아껴 써야 할 것들과 그 이유를 이야기해 봄. 아나바다 운동의 의미와 실천 방법을 알아봄. 알뜰 시장 놀이를 계획하고 알뜰 시장에서 사고 싶은 물건의 종류와 이유를 생각해 봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 물건의 소중함을 알고 아껴쓰기를 생활화 하여 실천방법을 제시하는지를 평가함. 아나바다 운동을 할 수 있는 알뜰시장에 적극적으로 참여하는지에 중점을 두어 평가함.	상	아껴 쓰기, 나뉘 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기의 각 항목별로 실천 방법을 제시하며 알뜰 시장 계획을 구체적으로 세워 적극적으로 참여한다.	9월
					중	아껴 쓰기, 나뉘 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기의 각 항목별로 실천 방법을 제시하며 알뜰 시장에 참여한다.	
					하	아껴 쓰기, 나뉘 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기 중 1개 항목 이상에서 실천 방법을 제시하고 알뜰 시장에 참여하려고 노력한다.	
[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회, 공동체와의 관계	공익과 사익을 조화시킬 수 있는 합리적인 의사 결정하기	[가치 판단 수업] ■ 가치 수직선에 이야기 속 친구들이 공익을 위해 어느 정도 노력했는지 표시해 봄. 공익과 사익이 부딪치는 문제 상황을 알아보고, 대안을 설정하고 가장 합리적인 해결 방법을 찾아봄. 생활 속에서 공익을 위해 노력할 수 있는 일을 생각그물로 표현함. ⇒(서술 평가) 생활속에서 공익과 사익의 관계를 이해하는지를 평가지를 통해 평가함. 공익을 위해 실천할 수 있는 계획을 세울 수 있는지와 이를 생각그물로 표현할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	공익과 사익의 올바른 관계를 파악하고 공익과 사익을 조화시킬 수 있는 합리적인 의사결정을 내린다.	10월
					중	공익과 사익의 관계를 파악하고 공익을 추구하는 의사결정을 내린다.	
					하	공익과 사익의 갈등을 이해하고, 공익을 추구해야 함을 알아본다.	
[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고	6. 생명을 존중하는	자연, 초월과	생명 존중을 위한 방법 찾아 생활 속에서 실천	[가치 판단 수업] ■ 우리 반에서 일어나는 친구들 간 다툼의 주된 원	상	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명에 관심을 가지며, 일상생활에서 생명 존중	11월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	우리	의 관계	하기	인이 무엇인지 생각해 봄. 피라미드 토의로 우리 반 친구들의 생명을 존중할 수 있는 약속을 만들어 실천을 다짐함. 실천한 내용 중 하나를 골라 생명 존중 일기를 씀. ⇒(서술 평가) 다툼의 원인이 무엇인지 이해하고 생명을 존중할 수 있는 약속을 만들어 실천하는지를 생명 존중 일기를 쓰도록 함. 일기에 생명존중의 마음이 잘 담겨 있는지에 중점을 두어 평가함.		을 구체적으로 실천한다.	
					중	생명의 소중함을 이해하고, 일상생활에서 생명 존중을 실천한다.	
					하	생명의 소중함을 이해하고, 생명 존중을 실천하는 태도의 중요성을 설명한다.	

④ 3학년 2학기 수학과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	2. 나눗셈	수와 연산	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인하기	[원리 탐구 수업] ■나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인하는 방법을 익히고, 계산 결과가 맞는지 확인함. ⇒(단답형, 서술형, 완성형) 나머지가 있는 나눗셈의 몫과 나머지를 바르게 구할 수 있는지 평가함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감점으로 처리함. 계산 결과가 맞는지 확인할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인하는 방법을 정확히 알고 바르게 계산한다.	9월
					중	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인하는 방법을 알고 계산한다.	
					하	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인하는 방법을 알지만 도움을 받아 문제를 해결한다.	
[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	3. 원	도형	컴퍼스를 이용하여 원 그리기	[원리 탐구 수업] ■컴퍼스를 이용하여 제시된 원과 같은 크기의 원을 그려 보고 원의 중심과 반지름을 직접 정한 후 크기가 같은 원 2개를 그려 봄. ⇒(단답형, 서술형) 컴퍼스를 이용해서 원의 중심과 반지름을 이용하여 같은 크기의 원을 그릴 수 있는지 평가함. 원의 중심과 반지름을 이용하느냐에 중점을 두어 평가함.	상	컴퍼스를 이용하여 주어진 원과 같은 크기의 원을 정확히 그리고, 원의 중심과 반지름을 정한 후 크기가 같은 원 2개를 알맞게 그린다.	10월
					중	컴퍼스를 이용하여 주어진 원과 같은 크기의 원을 비슷하게 그리고, 원의 중심과 반지름을 정한 후 크기가 같은 원 2개를 그린다.	
					하	컴퍼스를 이용하여 주어진 원과 같은 크기의 원 그리기와 원의 중심과 반지름을 정한 후 원 그리기를 도움을 받아 해결한다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.	4. 분수	수와 연산	대분수 알아보기	[원리 탐구 수업] ■ 분수를 진분수, 가분수, 대분수로 분류하고, 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타냄. ⇒(단답형, 서술형, 완성형) 대분수를 이해하고 대분수를 가분수로 가분수를 대분수로 바르게 바꿀 수 있는지 평가함.	상	대분수의 의미를 이해하고 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 정확하게 나타낸다.	11월
					중	대분수의 의미를 이해하고 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타낸다.	
					하	대분수의 의미를 이해하지만 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타내는 것을 도움을 받아 해결한다.	
[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	6. 자료의 정리	자료와 가능성	그림그래프로 나타내기 (1)	[문제 해결 수업] ■ 그림그래프를 보고 잘못 표현된 부분을 찾고, 바르게 나타냄. ⇒(서술형) 그림그래프를 보고 주어진 자료에 있는 잘못 표현된 부분을 찾고 표를 그림그래프로 나타내는 것을 평가함. 표의 내용을 주어진 그림그래프로 표현할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	그림그래프를 보고 잘못 표현된 부분을 정확하게 찾으며, 표를 보고 그림그래프로 알맞게 나타낸다.	12월
					중	그림그래프를 보고 잘못 표현된 부분을 찾고 표를 보고 그림그래프로 나타낸다.	
					하	그림그래프를 보고 잘못 표현된 부분 찾기와 표를 보고 그림그래프로 나타내기를 도움을 받아 해결한다.	

⑤ 3학년 2학기 과학과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4과03-02] 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명의 연속성	사막과 극지방에 사는 동물의 특징을 사는 곳과 관련지어 설명하기	[발견 학습 수업] ■ 스마트 기기를 활용하여 사막과 극지방의 환경과 그 곳에 사는 동물을 조사함. 조사한 내용을 바탕으로 동물의 특징과 사는 곳을 관련지어 설명함. ⇒(실험 보고서) 단순히 암기한 사실을 적는 것이 아니라 직접 사막과 극지방의 동물을 조사한 내용을 바탕으로 자신의 생각을 적을 수 있도록 함. 사전에 관련 자료를 보거나 전자기기를 활용하도록 함.	상	사막과 극지방의 환경을 설명하고, 동물의 특징을 사는 곳과 관련지어 설명할 수 있다.	9월
					중	사막과 극지방의 환경을 일부 설명하고, 동물의 특징을 사는 곳과 관련지어 일부 설명할 수 있다.	
					하	사막과 극지방의 환경을 설명하려 노력한다.	
[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특	2. 지표의 변화	고체 지구	강 상류와 하류 주변 지형의 특징을 흐르는	[발견 학습 수업] ■ 강 상류와 하류 지형의 특징에 대해 학습하고 이	상	강 상류와 하류 주변 지형의 특징을 알고, 그것을 흐르는 물의 작용과 관련지어	10월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련 지을 수 있다.			물의 작용과 관련지어 설명하기	<p>를 그림으로 나타냄.</p> <p>■강 상류와 하류의 강폭, 강의 경사를 비교하며 설명함. 퇴적, 침식 작용의 의미를 이해하고 그 예시를 탐색함. 강 상류와 하류 주변 지형의 모습을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명함.</p> <p>⇒(서술 평가) 강 상류와 하류의 지형의 특징을 이해하고 물이 흐르는 것과 관련지어 설명할 수 있는지를 평가함. 특히 물이 흐르는 과정이 어떻게 지형에 영향을 미치는지를 이해하고 있는지 평가함.</p>		설명할 수 있다.	
					중	강 상류와 하류 주변 지형의 특징을 알고 있고, 그것을 흐르는 물의 작용과 관련지어 일부 설명할 수 있다.	
					하	강 상류와 하류 주변 지형의 특징을 간단히 설명할 수 있다.	
[4과07-03] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질의 성질	실험을 통해 기체가 무게가 있음을 설명하기	<p>[탐구 학습 수업]</p> <p>■페트병에 공기 주입 마개를 누르기 전과 누른 후에 페트병의 무게를 측정하는 실험을 설계하고 실험을 함. 실험 결과를 정리하고 이를 바탕으로 기체가 무게가 있음을 설명함.</p> <p>⇒(실험 보고서) 페트병에 공기 주입 마개를 누른 후 무게가 증가하는 것을 이해하고 설명할 수 있는지를 평가함.</p>	상	페트병에 공기를 넣기 전과 넣은 후의 무게를 비교하고, 실험 결과를 바탕으로 기체가 무게가 있음을 설명할 수 있다.	11월
					중	페트병에 공기를 넣기 전과 넣은 후의 무게를 비교하고, 실험 결과를 바탕으로 기체가 무게가 있음을 설명하려고 노력한다.	
					하	페트병에 공기를 넣기 전과 넣은 후의 무게를 비교하기 위해 노력한다.	
[4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.	4. 소리의 성질	파동	일상생활에서 발생하는 소음의 예를 찾고, 소음을 줄이는 방법을 설명하기	<p>[STS 학습 수업]</p> <p>■일상생활에서 발생하는 소음에 대한 경험을 떠올리고 발표함. 소음을 줄이는 방법에 대해 모둠별로 토의하고 발표함.</p> <p>■소음을 줄일 수 있는 방법이 드러나도록 포스터를 그림.</p> <p>⇒(서술 평가) 소음을 줄일 수 있는 방법이 구체적으로 드러나는 포스터를 잘 그리는지를 평가함. 일상생활에 발생하는 소음을 알고 어떤 방법으로 줄일 수 있는지를 이해하고 있는지에 중점을 두고 평가함.</p>	상	일상생활에서 발생하는 소음의 예를 찾고, 소음을 줄이는 방법을 설명할 수 있다.	12월
					중	일상생활에서 발생하는 소음의 예를 하나 찾고, 소음을 줄이는 방법을 설명하려고 노력한다.	
					하	일상생활에서 발생하는 소음의 예를 찾으려고 노력한다.	

⑥ 3학년 2학기 체육과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가 시기
------	-----	-------	-------	----------	-------	-------

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
<p>[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.</p> <p>[4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.</p>	3-2 공을 다루는 게임	경쟁	공을 이용한 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	<p>[이해 중심 게임 학습]</p> <p>■ 공을 이용한 게임에 필요한 기능을 스스로 확인하고 연습하는 과정을 가짐. 공을 이용한 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원들과 상대팀을 이기기 위한 전략을 구상함. 전략을 바탕으로 게임을 수행한 후 잘된 점과 부족한 점에 대한 의견을 나눔.</p> <p>⇒(실기 평가) 공을 이용한 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.</p>	상	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.	9월
					중	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익혀서 게임에 적용할 수 있다.	
					하	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.	
<p>[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.</p>	5-2. 수상 활동 안전	안전	수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례에 대한 올바른 대처행동 알기	<p>[직접 교수 학습]</p> <p>■ 물놀이를 하다가 일어난 안전사고에 대한 기사와 동영상을 보면서 안전한 물놀이를 위해 지켜야 할 사항을 알아봄. 또한 수상 안전 교육과 연계하여 각 상황별로 안전사고가 발생했을 때의 행동 요령을 알아봄.</p> <p>⇒(실기 평가, 서술형) 수상활동에서 발생하는 여러 가지 안전사고의 사례에 대한 올바른 대처행동을 알고 있는지 평가함. 수상 안전 교육 주간에 이를 실천할 수 있는지 평가함.</p>	상	수상활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례에 대한 올바른 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.	10월
					중	수상활동에서 발생하는 안전사고를 예방하기 위한 대처 행동을 일부만 말할 수 있다.	
					하	수상활동에서 발생하는 안전사고를 예방하기 위한 올바른 대처 행동을 알지 못한다.	
<p>[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다.</p> <p>[4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.</p>	4-2 움직임 표현하기	표현	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 움직임으로 표현하기	<p>[탐구 중심 수업]</p> <p>■ 표현 요소를 활용하여 다양하게 움직이면서 여러 가지 표현을 연습한 후 발표를 함. 친구들의 발표를 감상하고 서로의 발표한 표현에 대해 의견을 나눔.</p> <p>⇒(실기 평가) 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 표현할 수 있는지 평가함. 별도의 수행 과제로 움직임을 제시하여 평가하거나 수업 중에 활동하는 모습을 관찰하여 평가함.</p>	상	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 나타내는 동작을 표현할 수 있다.	12월
					중	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계의 일부를 활용하여 주어진 물체나 상황을 나타내는 동작을 표현할 수 있다.	
					하	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계의 일부를 활용하여 주어진 물체나 상황을 나타내는 간단한 동작을 표현할 수 있다.	

⑦ 3학년 2학기 음악과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3-6. 잠자리	표현	바른 자세와 음정으로 리코더를 연주하기	[탐구수업] ■ 리코더를 연주하는 바른자세에 대해 설명하고 리코더 1곡 교실에서 발표하기 ⇒(실기 평가) 리코더 연주의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 연주할 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 운지법으로 연주하도록 지도하며 실기 평가에서는 개인별로 연주하고 교사가 관찰하여 평가함.	상	리코더 연주의 바른 자세를 이해하고 운지법, 텅잉, 호흡을 모두 바르게 할 수 있다	10월
					중	리코더 연주의 바른 자세를 이해하고 운지법, 텅잉, 호흡을 대부분 바르게 할 수 있다	
					하	리코더 연주의 바른 자세를 이해하고 운지법, 텅잉, 호흡을 일부분 바르게 할 수 있다	
[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4-5. 함께하는 음악회	생활화	다른 사람 앞에서 자신이 준비한 무대를 발표하기	[무대발표수업] ■ 우리반 작은 음악회에서 자신이 연습하고 노력한 악기와 노래 등을 다른 사람들 앞에서 발표하기 ■ 주의 깊게 다른 사람의 발표를 감상하기 ⇒(실기 평가) 무대에서 바른자세로 노래를 부르거나 연주하는지를 평가함. 또한 다른 사람의 노래를 바른 자세로 감상하는지 교사가 관찰하여 평가함. 평소에 얼마나 연습을 많이 하여 무대를 준비했는지에 중점을 두어 평가함.	상	앉거나 서서 연주하거나 노래를 바르게 부르는 방법을 모두 자세히 설명하고 음악회에서 자신감 있게 발표할 수 있다	12월
					중	앉거나 서서 노래를 바르게 부르는 방법을 알고 음악회에서 발표할 수 있다	
					하	앉거나 서서 노래를 바르게 부르는 방법을 대체로 알고 음악회에서 발표하는 연습이 조금 부족하다	

⑧ 3학년 2학기 미술과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	08. 알록달록 수채화	표현	수채 물감의 특성과 사용법을 이해하고 다양한 방법으로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 원하는 주제를 수채 도구를 이용하여 표현함. ⇒(실기 평가) 수채 도구의 사용법을 익혀 맑고 투명한 수채화의 특징에 맞는 작품을 완성함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	상	다양한 수채도구의 용구의 사용방법을 정확히 알고 수채도구를 바르게 사용하여 제시된 활동을 할 수 있다.	10월
					중	다양한 수채도구의 용구의 사용방법을 알고 수채도구를 바르게 사용하여 제시된 활동을 할 수 있다.	
					하	다양한 수채도구의 용구의 사용방법을 일부분 알고 수채도구를 바르게 사용하여 제시된 활동을 할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4미03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다. [4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.	11. 미술관 나들이	체험	미술관·박물관을 관람하고 견학 보고서 쓰기	[반응 중심 학습] ■ 미술관이나 박물관을 관람하여 다양한 미술 작품을 감상함. 관심이 가는 미술 작품이나 미술관에 대한 견학 보고서를 쓰고 친구들에게 소개함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 미술 작품 및 미술관이나 박물관에 대해 관심을 가지고 견학보고서를 쓸 수 있는지 평가함. 미술관이나 박물관을 관람 후 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점 등이 잘 기록되어 있는지 확인함. 온라인으로 감상할 수도 있음을 안내함.	상	각각의 미술 작품을 보고 다양한 조형요소를 발견할 수 있고 그림이 어떻게 표현됐는지와 감상 소감을 자세히 표현할 수 있다	12월
					중	관심 있는 작품들의 주제를 각각 생각해 보고, 감상한 소감을 설명할 수 있다	
					하	관심 있는 작품들의 주제를 각각 생각해 보고, 감상한 소감을 간단히 설명할 수 있다	

⑨ 3학년 2학기 영어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	7. I Like Chicken	듣기	좋아하거나 싫어하는 음식을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[어휘 중심 학습] ■ 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 낱말을 듣고 해당되는 그림을 골라 보면서 낱말의 의미를 익힘. ⇒(선다형) 3학년 수준에 해당되는 친숙한 음식을 낱말을 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	대화를 듣고 알맞은 대답 4~5개를 찾을 수 있다.	9월
					중	대화를 듣고 알맞은 대답 1~3개를 찾을 수 있다.	
					하	대화를 듣고 알맞은 대답을 찾는 데 어려움이 있다.	
[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	8. It's Very Tall!	말하기	어떤 동물인지 확인하는 질문을 하고 이에 답하는 말하기	[해독 기법 학습] ■ 문장을 보고 선생님의 발음을 들으면서 반복하여 따라 읽음. 문장의 어미를 파악하여 친구와 함께 짧은 대화를 하며 문장을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 말할 수 있는지 평가함. 평가 전에 학생들이 그림을 천천히 살펴볼 수 있는 시간을 충분히 준다.	상	대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다.	10월
					중	대화를 틀리게 하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.	
					하	말을 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	9. I Can Swim	읽기	동작을 나타내는 문장을 읽고 의미를 이해하기	[자연식 학습] ■ 동작과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 동작과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 동작과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	4~5개의 낱말을 읽고 동작이나 그림으로 표현할 수 있다	11월
					중	1~3개의 낱말을 읽고 동작이나 그림으로 표현할 수 있다.	
					하	낱말을 읽지 못하며, 동작을 하거나 그림을 그려도 낱말의 의미에 맞지 않는다.	
[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	10. She's My Mom	쓰기	가족과 관련된 낱말을 읽고 의미 이해하기	[어휘 중심 학습] ■ 가족과 외모를 나타내는 낱말을 반복적으로 학습하여 정확하게 쓰도록 함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 가족과 외모를 나타내는 단어를 정확하게 쓰도록 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 가족과 외모를 나타내는 낱말을 쓰고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	상	가족과 외모를 나타내는 4~5개의 낱말을 정확하게 쓸 수 있다.	12월
					중	가족과 외모를 나타내는 1~3개의 낱말을 정확하게 쓸 수 있다.	
					하	거의 모든 낱말을 읽고 쓰는 데에 어려움이 있다.	

* 위 계획은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음

4) 4학년 2학기 평가계획

① 4학년 2학기 국어과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 바르고 공손하게	듣기·말하기	다양한 상황에서 대화 예절을 지키며 말하기	[역할 수행 수업] ■ 다양한 상황에서 대화 예절을 지키지 않는 상황을 역할극으로 표현하며 상황에 따른 상대의 기분을 이해함. 예의 바른 말로 바꾸어 역할극을 진행해 보고 일상생활에서 실천해 봄. ⇒(발표형) 주어진 상황에서 알맞게 대화 예절을 지키며 일상생활에서 바르게 사용할 수 있는지를 평가함.	상	주어진 상황에서 알맞게 대화 예절을 지키며 일상생활에서 바르게 사용할 수 있다.	10월
					중	주어진 상황에서 대체로 대화 예절을 지키며 일상생활에서 바르게 사용할 수 있다.	
					하	주어진 상황에 알맞은 대화 예절을 지키려고 노력하며 일상생활에도 사용하려 노력할 수 있다.	
[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	4. 이야기 속 세상	문학	인물, 사건, 배경을 중심으로 이야기 간추리기	[문제 해결 수업] ■ 이야기를 읽고 각 장소에서 일어난 일을 차례대로 정리함. 인물, 사건, 배경의 뜻을 알고 구성요소에 맞게 이야기를 간추림. ⇒(서술형) 인물, 사건, 배경의 상호 관계를 바탕으로 사건의 흐름이 드러나게 이야기를 종합적으로 간추릴 수 있는지를 평가함.	상	인물, 사건, 배경의 상호 관계를 바탕으로 사건의 흐름이 드러나게 이야기를 종합적으로 간추릴 수 있다.	10월
					중	인물, 사건, 배경의 일부를 파악하여 이야기를 간추릴 수 있다.	
					하	인물, 사건, 배경을 부분적으로 찾을 수 있다.	
[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	8. 생각하며 읽어요	읽기	사실과 의견의 특징 알고 사실과 의견 구별하기	[가치 탐구 수업] ■ 글쓴이의 의견이 드러난 글을 읽고 의견이 적절한지 평가하는 방법을 알아봄. 의견을 뒷받침하는 내용이 사실이며 믿을 만한지 살펴본 후, 사실과 의견의 차이점을 알고 글에서 사실과 의견을 구별함. ⇒(서술형) 사실과 의견의 차이점을 알고 의견을 제시한 글을 읽고 근거를 찾아 사실과 의견을 능숙하고 정확하게 구별할 수 있는지를 평가함.	상	사실과 의견의 차이점을 알고 의견을 제시한 글을 읽고 근거를 찾아 사실과 의견을 능숙하고 정확하게 구별할 수 있다.	12월
					중	사실과 의견의 차이점을 알고 의견을 제시한 글을 읽고 사실과 의견을 구별할 수 있다.	
					하	글에서 사실과 의견을 구별할 수 있다.	

② 4학년 2학기 사회과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가 시기
------	-----	------	-------	----------	-------	-------

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문환경과 인간생활	촌락과 도시의 특징을 알고, 공통점과 차이점 비교하기	[탐구 학습] ■ 디지털 영상 지도와 사진을 통하여 촌락과 도시의 공통점, 차이점을 비교하며 촌락과 도시의 특징을 탐색함. ⇒(서술형) 디지털 영상 지도와 사진을 통해 촌락과 도시의 특징을 서술하고, 공통점과 차이점을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함.	상	촌락과 도시의 특징을 바르게 파악하고, 공통점과 차이점을 명확하게 비교하고 설명할 수 있다.	9월
					중	촌락과 도시의 특징을 이해하고, 공통점과 차이점을 비교하고 설명할 수 있다.	
					하	촌락과 도시의 특징을 파악하여, 공통점과 차이점을 비교하며 탐색할 수 있다.	
[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	2. 필요한 것의 생산과 교환	경제	선택의 경험 이야기 나누고, 경제활동 구분하기	[탐구 학습] ■ 생활 속 선택의 경험에 대한 이야기를 나누고, 경제활동의 예시를 생산과 소비활동으로 구분하여 탐색하고 설명함. ⇒(서술형, 발표형) 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 알고, 생산과 소비 등 경제활동에 대해 설명할 수 있는지 평가함.	상	경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 타당하게 설명할 수 있으며, 경제활동을 생산과 소비활동으로 구분하여 설명할 수 있다.	10월
					중	경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 알고 있으며, 생산과 소비활동을 설명할 수 있다.	
					하	경제활동에서 선택의 문제가 발생함과 생산과 소비활동을 탐색할 수 있다.	
[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	3. 사회 변화와 문화의 다양성	사회문화	일상생활에서 나타나는 편견과 차별을 살펴보고 다른 문화를 존중하는 태도 기르기	[조사 및 토의 학습] ■ 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 문제를 인터넷을 통해 조사해 보고, 문제에 따른 해결 방안을 토의하며 다양한 문화의 가치와 다른 문화를 존중하는 태도를 기름. ⇒(발표 보고서) 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 문제를 찾아보고, 해결 방안을 조사하여 발표할 수 있는지 평가함.	상	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 조사하고, 다양한 문화의 가치와 다른 문화를 존중하는 태도를 가질 수 있다.	11월
					중	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 조사하고, 다양한 문화의 가치와 다른 문화를 존중하는 태도의 중요성을 파악할 수 있다.	
					하	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 조사하지 못하고, 다양한 문화의 가치와 다른 문화를 존중하는 태도의 중요성을 알지 못한다.	

③ 4학년 2학기 도덕과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기.도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고 협동할 수 있는 능력을 기르기	[개념 학습] ■ 협동의 의미와 중요성을 알아볼 수 있음. 협동할 수 있는 능력을 길러 생활 속에서 실천함. ⇒(서술형, 관찰평가) 협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있고, 협동하는 능력을 키우기 위한 방법을 알고 있으며 협동하는 능력을 길러 생활 속에서 스스로 생각해서 실천하는지 평가함.	상	협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있고, 협동하는 능력을 길러 생활 속에서 자발적으로 실천할 수 있다.	9월
					중	협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있고, 협동하는 능력을 길러 생활 속에서 실천할 수 있다.	
					하	협동의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 협동하는 능력을 기르기 위해 노력한다.	
[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도 지니기	[합리적 의사결정 수업] ■ 올바른 문제 해결 방법을 탐구함. 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구함. 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니기 위해 다짐함. ⇒(서술형, 관찰평가) 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 서술할 수 있으며 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 일상생활 속에서 올바른 행동을 실천하는지 평가함.	상	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 일상생활 속에서 올바른 행동을 실천할 수 있다.	12월
					중	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 실천할 수 있다.	
					하	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 실천하려고 노력한다.	

④ 4학년 2학기 수학과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 방법을 이해하여 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ■ 실생활에서 분수의 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 떠올림. 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 방법을 이해하여 분수의 덧셈과 뺄셈을 계산함. ⇒(단답형, 서술형) 분수의 덧셈과 뺄셈이 필요한	상	분수의 덧셈과 뺄셈하는 여러 가지 방법과 그 계산 원리를 이해하여 계산할 수 있다.	9월
					중	분수의 덧셈과 뺄셈하는 여러 가지 방법과 그 계산 원리를 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				상황을 알고 있으며 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함.	하	분수의 덧셈과 뺄셈하는 여러 가지 방법과 그 계산 원리를 이해하는 데 어려움이 있다.	
[4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수의 크기를 비교하는 방법을 추론하여 문제 해결하기	[원리 탐구 수업] ■ 모눈종이를 이용하여 두 소수의 크기를 비교함. 소수 첫째 자리부터 차례대로 비교하며 소수의 크기 비교 방법을 알아봄. 주어진 소수의 크기를 비교하여 어떻게 비교했는지 설명함. ⇒(단답형) 모눈종이를 이용하여 두 소수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함.	상	소수의 크기 비교를 정확하게 하며, 소수의 크기를 비교하는 방법과 문제 해결 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.	10월
					중	소수의 크기 비교를 할 수 있으며, 문제 해결 방법을 설명할 수 있다.	
					하	소수의 크기 비교를 하는 데 어려움이 있다.	
[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	4. 사각형	도형	사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모의 의미와 성질 알기	[개념 형성 수업] ■ 여러 가지 모양의 사각형을 분류하는 활동을 통하여 사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모의 의미와 성질을 앎. ⇒(서술형) 사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모의 의미와 성질을 설명할 수 있는지 평가함.	상	여러 가지 모양을 가진 사각형의 의미와 성질을 모두 정확하게 담아 다양한 사각형(사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모)을 모두 적극적으로 설명할 수 있다.	11월
					중	여러 가지 모양을 가진 사각형의 의미와 성질을 일부 담아 다양한 사각형(사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모)을 설명할 수 있다.	
					하	여러 가지 모양을 가진 사각형의 의미와 성질을 일부 담아 사각형(사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모) 중 제시된 사각형을 부분적으로 설명할 수 있다.	
[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.	5. 꺾은선 그래프	자료와 가능성	자료를 수집하여 표와 꺾은선그래프로 나타내기	[문제 해결 수업] ■ 실생활 속 자료(연도별 미세 먼지 주의보가 발령된 일수의 변화 등)를 조사하여 표로 나타냄. 작성한 표를 보고 꺾은선그래프로 나타냄. ⇒(논술형) 스스로 자료를 조사하여 조사한 자료를 표로 나타내고, 꺾은선그래프의 가로와 세로의 값을 정해 꺾은선그래프로 나타낼 수 있는지 평가함.	상	실생활에서 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 표와 꺾은선그래프로 정확하게 나타낼 수 있다.	11월
					중	실생활에서 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 표와 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.	
					하	실생활에서 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 표와 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.	

⑤ 4학년 2학기 과학과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질의 변화	물과 얼음의 상태 변화 현상을 관찰하고 글과 그림으로 표현하기	[실험, 실습 학습] ■ 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때 부피 변화를 관찰하여 시험관에 바르게 표시해 보고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 무게 변화를 설명함. ⇒(실험 보고서) 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피 변화를 표시하고, 관찰 결과를 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함.	상	물이 얼음으로 변하는 상태 변화 현상을 글과 그림으로 표현하고, 상태 변화 시 무게는 변하지 않지만 부피는 변함을 설명할 수 있다.	9월
					중	물이 얼음으로 변할 수 있음을 그림으로 표현하고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때 부피가 변함을 말할 수 있다.	
					하	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 말할 수 있다.	
[4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.	3. 그림자와 거울	파동	여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 비교하고, 그림자가 생기는 조건 설명하기	[실험, 실습 학습] ■ 투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 비교하며 그림자가 생기는 조건을 예상하고 실험으로 확인함. 그림자가 생기는 원리를 빛의 직진과 관련지어 설명함. ⇒(실험 보고서) 그림자가 생기려면 무엇이 필요한지 알고, 그림자가 생기는 조건을 실험하고 관찰하여 조건을 설명할 수 있는지 평가함.	상	투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 비교하고, 그림자가 생기는 원리를 빛의 직진과 관련지어 설명할 수 있다.	10월
					중	여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 물체의 모양에 따라 그림자의 모양이 달라짐을 말할 수 있다.	
					하	광원 앞에 물체를 놓으면 물체 뒤에 그림자가 생김을 말할 수 있다.	
[4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.	5. 물의 여행	물질의 변화	실험 관찰 결과를 바탕으로 물의 순환과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명하기	[실험, 실습 학습] ■ 플라스틱 컵을 활용한 물의 이동 과정 실험 모형을 통해 실제 물의 순환 과정을 추리하고 설명함. ⇒(실험 보고서) 물의 이동 과정을 알아보는 실험을 통해 실제 물의 순환 과정을 추리하고, 물이 이동하거나 상태가 변하면서 끊임없이 순환하고 있음을 여러 가지 현상으로 설명할 수 있는지 평가함.	상	물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.	12월
					중	물이 상태가 변하면서 생명체, 지표면, 공기 사이에서 이동한다는 것을 설명할 수 있다.	
					하	물이 고체, 액체, 기체로 상태가 변한다는 것을 말할 수 있다.	

⑥ 4학년 2학기 체육과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3. 경쟁	경쟁	친구들과 협력하여 축구형 게임 참여하기	[직접 교수 학습] ■ 영역형 경쟁의 의미와 기본 기능을 이해함. 단순한 규칙으로 이루어진 게임의 수행 과정에서 상대 구역으로 이동하여 정해진 공간에 공을 보내 득점하는 영역형 게임을 수행함. 모둠원들의 의사결정을 바탕으로 협력적 분위기를 조성하고 규칙을 준수하면서 협력하여 게임에 참여함. ⇒(실기형) 게임의 규칙을 지키며 영역형 게임을 수행하고 모둠원들과의 협력적인 태도를 갖고 적극적으로 게임에 참여하는지 평가함.	상	영역형 게임의 규칙을 지키고 모둠원들과 협력적이며 적극적으로 게임에 참여할 수 있다.	10월
					중	영역형 게임의 규칙을 알고 모둠원들과 협력적으로 게임에 참여할 수 있다.	
					하	영역형 게임의 규칙을 이해하는 데 어려움이 있고, 모둠원들과 협력적으로 게임에 참여하는 데 어려움이 있다.	
[4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	4. 표현	표현	리듬의 변화에 따라 움직이기	[탐구 학습] ■ 다양한 신체 움직임을 통하여 리듬감을 익히고 신체 움직임에 나타나는 리듬의 유형과 요소를 이해하고 실천함. 여러 가지 도구를 활용하여 다양한 리듬을 경험하고 리듬과 박자의 변화에 따른 신체 표현 활동의 기초적인 동작들과 구성 방법을 익힘. ⇒(실기형) 리듬의 유형과 요소를 이해하고, 여러 가지 도구를 활용하여 리듬과 박자의 변화에 따라 신체 움직임을 표현할 수 있는지 평가함.	상	리듬의 유형과 요소를 이해하고, 리듬과 박자의 변화에 따라 신체 움직임을 바꾸어 잘 표현할 수 있다.	12월
					중	리듬의 유형과 요소를 이해하고, 리듬과 박자의 변화에 따라 신체 움직임을 표현할 수 있다.	
					하	리듬의 유형과 요소를 이해하고, 리듬과 박자의 변화에 따라 신체 움직임을 표현하는 데 어려움이 있다.	

⑦ 4학년 2학기 음악과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 음악과 함께해요	표현	친구와 함께 즐겁고 적극적인 태도로 노래 부르며 여러 가지 방법으로 표현 활동 하기	[가창 활동 중심 수업] ■ 가락의 흐름과 셈여림을 살려 노래 부를 수 있음. 모둠원들과 역할을 나누어 소리의 어울림을 느끼며 기악 합주를 할 수 있음. ⇒(실기형) 가락의 흐름과 셈여림을 살려 악기를 연주할 수 있으며 모둠원들과 역할을 나누어 소리의 어울림을 느끼며 기악 합주를 할 수 있는지 평가함.	상	가락의 흐름과 셈여림을 이해하고 소리의 어울림을 느끼며 모둠원들과 협력적으로 기악 합주를 할 수 있다.	9월
					중	가락의 흐름과 셈여림을 이해하고 소리의 어울림을 느끼며 모둠원들과 기악 합주를 할 수 있다.	
					하	가락의 흐름과 셈여림을 이해하였으나	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
						소리의 어울림을 느끼며 모둠원들과 기악 합주를 하는 데 어려움이 있다.	
[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4. 음악을 나누어요	생활화	적극적이고 바른 자세로 음악회에 참여하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 학급 토의를 통해 음악회의 목적 및 방법을 결정함. 음악회에서의 연주 방법을 정하고, 연습 계획을 세울 수 있음. 음악회에 적극적인 자세로 참여할 수 있음. 학교의 음악 행사에 참여한 느낌을 발표할 수 있음. ⇒(관찰평가) 학급 음악회에 적극적으로 참여하여 바른 자세로 연주하고 감상할 수 있는지 평가함.	상	학급 음악회에 적극적으로 참여하여 바른 자세로 연주하고 감상할 수 있다.	11월
					중	학급 음악회에 참여하여 음악을 연주하고 감상할 수 있다.	
					하	학급 음악회에 참여하여 음악을 연주하고 감상하는 데 어려움이 있다.	

⑧ 4학년 2학기 미술과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	9. 빛나는 미술	표현	빛을 활용한 작품을 관찰하고, 빛의 특성을 활용한 작품 만들기 계획하기	[반응 중심 학습] ■ 빛의 특성을 활용한 작품을 관찰하고, 빛의 특성을 활용한 자신만의 개성 있는 작품 만들기를 계획하고 만드는 활동을 함. ⇒(실기형) 빛의 특성을 활용한 자신만의 개성 있는 작품 만들기를 계획하고 만들 수 있는지를 평가함.	상	빛을 활용한 작품을 관찰하고 빛의 특성을 파악할 수 있으며, 계획한 대로 완성도 높은 작품을 만들 수 있다.	10월
					중	빛을 활용한 작품을 관찰하고 빛의 특성을 바탕으로 작품을 계획하여, 개성 있는 작품을 만들 수 있다.	
					하	빛의 특성을 바탕으로, 자신만의 개성 있는 작품을 만들 수 있다.	
[4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.	11. 작품 속으로 풍덩	감상	자신과 친구들이 만든 미술 작품 소중히 다루기	[반응 중심 학습] ■ 자신이 만든 미술 작품을 포트폴리오에 모아 소중히 다루고 정리하며, 다른 친구의 작품도 소중히 여기며 칭찬하는 발표 활동을 함. ⇒(관찰평가) 자신의 만든 미술 작품을 소중히 여기고, 다른 학생이 만든 작품도 존중할 수 있는지 평가함.	상	자신이 만든 미술 작품을 소중히 다루고 정리할 수 있으며, 친구들의 작품을 존중하는 태도를 보이며 작품을 소중히 다룰 수 있다.	11월
					중	자신이 만든 미술 작품을 소중히 다루고 정리할 수 있으며, 친구들의 작품을 소중히 다루며 존중할 수 있다.	
					하	자신의 만든 미술 작품을 정리할 수 있	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
						으며, 친구들의 작품을 존중할 수 있다.	

⑨ 4학년 2학기 영어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	7. Is This Your Watch?	듣기	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해하기	[직접식 교수 학습] ■ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하거나 설명하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	대화를 듣고 알맞은 그림을 4~5개 찾을 수 있다.	9월
					중	대화를 듣고 알맞은 그림을 1~3개 찾을 수 있다.	
					하	대화를 듣고 알맞은 그림을 찾는데 어려움이 있다.	
[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	8. I'm a Pilot	말하기	■ 직업을 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 직업과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 직업을 묻고 답하는 표현을 말할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생에게는 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	상	직업을 묻고 답하는 말을 정확하게 할 수 있다.	10월
					중	직업을 묻고 답하는 말을 틀리더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.	
					하	직업을 묻고 답하는 말을 잘 하지 못하거나 하더라도 부자연스럽다.	
[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	9. What Are You Doing?	읽기	■ 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ■ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고	상	문장을 읽고 알맞은 그림을 4~5개 찾을 수 있다.	11월
					중	문장을 읽고 알맞은 그림을 1~3개 찾을 수 있다.	
					하	문장을 읽고 알맞은 그림을 찾는데 어	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.		려움이 있다.	
[4영04-03] 실물이나 그림을 보 고 쉽고 간단한 낱말 이나 어구를 쓸 수 있다.	10. How Much Is It?	쓰기	■ 쉽고 간단한 낱말이 나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ■ 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적 으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(단답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬 운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가 함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. ·글을 읽고 문장을 쓸 시간을 충분히 주도록 한다.	상	낱말을 바르게 연결하여 어구 3~4개를 정확하게 쓸 수 있다.	12월
					중	낱말을 바르게 연결하여 어구 1~2개를 정확하게 쓸 수 있다.	
					하	어구를 바르게 연결하여 쓰지 못하며, 어구를 쓰는 데 어려움이 있다.	

* 위 내용은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

5) 5학년 2학기 평가계획

① 5학년 2학기 국어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정을 이해하고 글을 읽는다.	2. 지식이 나 경험을 활용해요	읽기	지식이나 경험을 활용해 글 읽기	[지식 탐구 수업] ■ 아는 내용을 떠올리며 <조선의 냉장고 ‘석빙고’의 과학>을 읽고 내용을 파악함. ⇒(서술형) 과학 시간에 배운 지식과 경험을 활용하여 읽은 후 소감문을 작성함. 작성한 소감문을 동료와 바꿔 읽고 확인함.	상	지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 정확하게 이해하고, 자신의 배경지식을 활용하여 의미를 적극적으로 구성하며 글을 읽을 수 있다.	9월
					중	지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 이해하고, 자신의 배경지식을 활용하여 의미를 구성하며 글을 읽을 수 있다.	
					하	자신의 배경지식을 일부분 활용하여 글을 읽을 수 있다.	
[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	5. 여러 가지 매체 자료	문학	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 작품 속 세계를 현실 세계와 비교하기	[협력수업] ■ 다양한 매체 자료를 활용하여 특정 작품을 읽고 감상함. ⇒(논술형) 나의 생각을 담아 작품을 감상하고 결과를 공유함.	상	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고, 작품에 그려진 세계를 현실 세계에 비추어 종합적으로 이해하고 평가하며 작품을 감상할 수 있다.	10월
					중	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고, 작품 속 세계와 현실 세계의 공통점과 차이점에 주목하여 작품을 감상할 수 있다.	
					하	이야기를 읽고 작품 속 세계와 현실 세계가 다를 수 있다.	
[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	7. 중요한 내용을 요약해요	문법	낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 알고 짐작하여 읽기	[문제 해결 수업] ■ 글을 읽을 때 모르는 낱말의 뜻을 짐작할 수 있는 구체적인 방법을 알아봄. ■ 글을 읽으면서 모르는 낱말을 짐작하여 글을 읽음. ⇒(구술, 자기 평가) 낱말의 뜻을 짐작하여 글을 읽고, 자신의 읽기가 적절한지 자기 평가함.	상	낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 구체적으로 설명할 수 있고, 읽기 상황에서 모르는 낱말의 뜻을 짐작하며 적극적으로 글을 읽을 수 있다.	11월
					중	낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 설명할 수 있고, 읽기 상황에서 모르는 낱말의 뜻을 짐작하며 글을 읽을 수 있다.	
					하	낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 익혀 낱말의 뜻을 짐작하며 글을 읽을 수 있다.	

② 5학년 2학기 사회과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	고조선과 고대 시기의 나라(삼국, 통일신라, 발해)의 성장 과정 설명하기	[탐구 수업] ■ 고조선, 삼국, 통일신라, 발해의 전성기 지도와 발전에 기여한 인물의 이야기를 함께 살펴보고 성립과 발전 과정을 알아봄. ⇒(서술형, 논술형) 고조선, 삼국, 통일신라, 발해 중 한 나라를 골라 그 나라의 성장 과정을 인물과 주요 사건을 중심으로 정리함.	상	고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물과 주요 사건을 중심으로 삼국, 통일신라, 발해의 성장 과정을 정확하게 정리할 수 있다.	9월
					중	고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물과 주요 사건을 중심으로 삼국, 통일신라, 발해의 성장 과정을 정리할 수 있다.	
					하	고대 시기 나라의 주요 사건을 정리할 수 있다.	
[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	일제의 침략에 맞서 자주독립과 광복을 위해 노력한 인물 조사하고 소개하기	[프로젝트 수업] ■ 모둠별로 기간을 정해, 일제의 국권침탈과정을 알아보고 연표로 정리함. ⇒(조사 보고서) 일제의 침략으로부터 나라를 지키고자 노력한 인물을 정해 생애와 활동을 조사하고 사진, 자료, 지도를 함께 활용하여 보고서를 만들고 발표함.	상	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고 광복을 위해 힘쓴 다양한 인물의 활동을 조사하여 보고서를 쓰고, 이를 자세하게 소개할 수 있다.	11월
					중	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고 광복을 위해 힘쓴 인물의 활동을 조사하여 보고서를 쓰고, 이를 소개할 수 있다.	
					하	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고 광복을 위해 힘쓴 인물의 활동을 조사하여 보고서를 일부 쓸 수 있다.	

③ 5학년 2학기 도덕과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을	5. 갈등을 해결하는 지혜	타인과의 관계	갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ■ 갈등의 의미를 이해하고 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성 알아봄. 평화롭게 갈등을 해결하는 모습을 살펴봄. 상대의 마음에 공감하는 방법을 익힘. 갈등을 해결하는 도덕적 대화 방법을 익힘.	상	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 문제 사례 해결 과정을 탐구하여 평화적인 방법으로 갈등을 해결할 수 있다.	10월

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
해결하려는 의지를 기른다.				⇒(서술형, 관찰) 사례를 통해서 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 갈등의 상황을 대화를 통해서 평화적으로 해결해야 함을 이해하고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함.	중	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결 과정에서 평화적으로 갈등을 해결할 수 있다.	
					하	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 방법을 생각해 보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐할 수 있다.	
[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회·공동체와의 관계	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 인권존중의 방법을 찾아 실천하기	[토의·토론 수업] ■ 인권과 관련된 문제 상황을 살펴보고 원탁 토론 활동으로 바람직한 해결 방안을 찾아봄. 인권 존중의 마음을 다짐. ⇒(서술형, 자기 평가) 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 생활 속에서 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾고 이를 실천할 수 있다.	11월
					중	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력할 수 있다.	
					하	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾을 수 있다.	

④ 5학년 2학기 수학과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	여러 가지 분수의 곱셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ■ (분수)×(자연수), (자연수)×(분수), (단위분수)×(단위분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 분수의 곱셈을 계산하는 방법을 설명하게 함. ⇒(서술형) 분수 곱셈의 계산 원리를 알고 이를 활용하여 계산할 수 있는지 평가함. 약분이 될 경우에는 약분을 해서 기약분수로 나타낼 수 있으며, 기약분수로	상	여러 가지 형태의 분수 곱셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 주어진 문제를 정확하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	10월
					중	여러 가지 형태의 분수 곱셈의 계산 원리를 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				나타내지 않은 경우도 정답으로 인정함.	하	여러 가지 형태의 분수 곱셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.	
[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	3. 합동과 대칭	도형	선대칭 도형과 점대칭도형의 의미를 알고 그리기	[개념 형성 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 선대칭도형과 대칭축을 이해시킴. 선대칭도형의 성질을 이해시킴. 선대칭도형의 성질을 이용하여 선대칭도형을 그리게 함. ■ 점대칭도형과 대칭의 중심을 이해시킴. 점대칭도형의 성질을 이해시킴. 점대칭도형의 성질을 이용하여 점대칭도형을 그리게 함. ⇒(서술형) 선대칭 도형과 점대칭 도형의 의미를 알고 그릴 수 있는지 평가함. 도형의 정확성은 조금 떨어져도 전체적인 도형의 대칭적인 형태가 바르면 정답으로 처리함.	상	선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 잘 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 정확하게 그릴 수 있다.	11월
					중	선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 그릴 수 있다.	
					하	선대칭 도형과 점대칭 도형의 의미를 잘 이해하지 못하며, 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다.	
[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기	[개념 형성 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해보고, 평균의 의미와 필요성을 이해시킴. 각 자료의 값을 고르게 하는 활동이나 자료의 값을 모두 더해 자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. ⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함.	상	평균의 의미를 잘 이해하고 있으며, 평균과 관련된 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.	12월
					중	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.	
					하	평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움을 보인다.	

⑤ 5학년 2학기 과학과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점 설명하기	[경험학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 찾아내어 응결의 의미를 설명함. ⇒(실험·실습) 이슬과 안개 발생 모형실험에서 유리병 안과 물체	상	응결의 개념을 바탕으로 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 알고 설명할 수 있다.	10월
					중	이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
할 수 있다.				표면의 변화를 관찰하고 변화한 까닭을 탐구함.	하	이슬, 안개 발생 실험에서 나타나는 변화를 관찰할 수 있다.	
[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	물체의 이동 거리와 걸린 시간을 측정하여 속력 구하기	[순환학습 수업] ■ (속력)=(이동 거리)÷(걸린 시간)임을 알고, m/s, km/h 등의 단위가 있음을 설명함. ⇒(실험, 서술형) 각각의 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 측정하고, 측정 결과를 바탕으로 물체의 속력을 구함.	상	여러 가지 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 이용하여 속력을 정확하게 구할 수 있다.	11월
					중	물체의 이동 거리와 걸린 시간을 이용하여 속력을 어느 정도 구할 수 있다.	
					하	물체의 이동 거리와 걸린 시간을 측정하여 정리할 수 있다.	
[6과08-03] 산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	.산성 용액과 염기성 용액의 성질 비교하기 .산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화 관찰하기	[발견학습 수업] ■ 산성 용액(물은 염산)과 염기성 용액(물은 수산화나트륨)에 대리암 조각과 삶은 메추리알 흰자를 넣고 변화를 관찰함. 실험 결과를 바탕으로 산성 용액과 염기성 용액의 다른 성질을 비교하여 실험 보고서를 작성함. ⇒(실험·실습) 산성 용액에 염기성 용액을 조금씩 넣었을 때와 염기성 용액에 산성 용액을 조금씩 넣었을 때 지시약의 색이 변화함을 관찰하고, 각각의 성질이 점점 약해짐을 실험 보고서에 작성함.	상	산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하여 차이점을 정확하게 이해하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.	12월
					중	산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.	
					하	산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.	

⑥ 5학년 2학기 실과과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	4. 효율적인 수송 수단	기술 시스템	수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소 설명하기	[직접 교수 학습] ■ 수송과 수송 수단의 의미를 알아봄. 수송 수단의 기본 요소(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치)에 따른 역할을 설명해 봄. ⇒(서술형) 수송과 수송 수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하	상	수송과 수송 수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있다.	10월
					중	수송과 수송 수단의 의미를 이해하고 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할의 일부를 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				는 역할을 바르게 설명할 수 있는지 평가함.	하	수송과 수송 수단의 의미를 일부 설명할 수 있다.	
[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6. 나의 진로와 적응	기술 활용	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기	[문제 해결 학습] ■ 일과 직업이 중요한 이유가 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. ⇒(서술형) 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가함.	상	일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있다.	12월
					중	일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있다.	
					하	일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.	

⑦ 5학년 2학기 체육과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	3-3. 티볼형 게임	경쟁	티볼형 게임의 다양한 기본 기능을 게임 상황에 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ■ 티볼형 게임의 기본 기능인 공 치기와 달리기, 공 던지기와 공 받기를 학습함. 기본 기능을 활용해 티볼형 게임을 함. ⇒(실기) 티볼형 게임의 기본 기능인 공 치기와 달리기, 공 던지기와 공 받기 등을 게임 상황에 맞게 적용할 수 있음. 팀원과 협력해 게임에서 승리할 수 있음.	상	티볼형 게임의 기본 기능(공 치기와 달리기, 공 던지기와 공 받기)을 익히고, 게임 상황에 적절하게 적용할 수 있다.	10월
					중	티볼형 게임의 기본 기능(공 치기와 달리기, 공 던지기와 공 받기)을 익히고, 게임 상황에 적용할 수 있다.	
					하	티볼형 게임의 기본 기능을 익히고, 팀원들과 티볼형 게임을 할 수 있다.	
[6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	4-티니클링	표현	티니클링의 기본 동작을 익히고, 모듬원과 창의적으로 표현하기	[탐구 중심 수업] ■ 티니클링의 기본 동작을 연습함. 모듬별로 창의적인 동작을 만들어 발표하고, 우리 모듬과 상대 모듬의 발표를 평가함. ⇒(실기, 자기 평가, 상호 평가) 필리핀의 민속 무용인 티니클링의 기본 동작을 바르게 익혀서 동작을 창의적으로 구성하고, 민속 무용 고유의 특징을	상	필리핀 민속 무용의 기본 동작을 바르게 익혀서 다양한 상황에서 창의적으로 표현하고 적용하며 즐겁게 민속 무용을 발표할 수 있다.	11월
					중	필리핀 민속 무용의 기본 동작을 익혀서 다양한 상황에 적용하며 민속 무용을 발표할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				잘 살리며 민속 무용을 발표할 수 있는지 평가함. 모둠별로 음악에 맞추어 발표할 수 있도록 하고, 자신과 다른 모듬의 발표에 대한 의견을 평가지에 기록함.	하	필리핀 민속 무용의 기본 동작을 익혀서 간단한 동작으로 민속 민속 무용을 발표할 수 있다.	

⑧ 5학년 2학기 음악과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	Ⅲ-3. 떠나요, 민요 여행	표현	노랫말 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ■ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 특징을 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상	제재곡의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.	10월
					중	제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있다.	
					하	제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.	
[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	Ⅲ-4. 음악 쏙쏙, 쏙쏙	생활화	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기	[탐구 학습] ■ 음악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있는지 평가함.	상	음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있다.	11월
					중	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.	
					하	음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다.	

⑨ 5학년 2학기 미술과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6미01-05] 미술 활동에 타 교과와 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	09. 이야기가 숨 쉬는 미술	체험	미술 작품에 나타난 이야기의 내용과 특징을 찾아 말하기	[반응 중심 학습] ■ 미술 작품을 선정하고, 해당 작품에 담긴 이야기를 조사해 발표함. ⇒(실기 평가) 미술 작품에 담긴 이야기의 내용과 특징을 찾아 친구들에게 발표하고 반 친구들과 의견을 나눔.	상	미술 작품에 나타난 이야기의 내용과 특징을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.	9월
					중	미술 작품에 나타난 이야기의 내용과 특징을 찾아 설명할 수 있다.	
					하	미술 작품에 이야기의 내용과 특징이 담겨 있음을 안다.	
[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	11. 찰칵! 나도 사진 작가	표현	사진 찍기의 다양한 방법을 활용하여 이야기가 담긴 느낌 있는 사진 찍기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 사진 찍기의 다양한 방법을 학습함. 학습한 내용을 바탕으로 찍을 대상을 선정해 창의적으로 표현함. ⇒(실기 평가) 학습한 사진 찍기의 방법을 활용하여 사진을 찍음. 대상을 찍을 때 대상의 특징이 창의적으로 표현될 수 있는 방법을 고민함.	상	사진 찍기의 다양한 방법을 적절하게 활용하여 이야기가 잘 드러난 느낌 있는 사진을 찍을 수 있다.	11월
					중	사진 찍기의 다양한 방법을 활용하여 이야기가 담긴 느낌 있는 사진을 찍을 수 있다.	
					하	다양한 사진 찍기 방법을 활용하기 위해 노력한다.	

⑩ 5학년 2학기 영어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	7. I Visited My Uncle in Jeju-do	말하기	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ■ 경험이나 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 친구와 같이 경험과 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 자신의 경험이나 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함.	상	자신의 경험이나 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.	9월
					중	자신의 경험이나 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.	
					하	자신의 경험이나 계획에 대해 제시된 낱말을 참고하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.	
[6영01-02] 일상생활	9. My	듣기	좋아하는 것에 관한 말	[의사소통 중심 수업]	상	좋아하는 것에 관한 말을 듣고 인물, 장	11월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	Favorite Subject Is Science		을 듣고 세부 정보를 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 좋아하는 것과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 좋아하는 것에 관한 말을 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 이해하여 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함.		소, 시간, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 이해하여 세부 내용을 정확하게 찾을 수 있다.	
					중	좋아하는 것에 관한 말을 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용의 일부를 파악할 수 있다.	
					하	좋아하는 것에 관한 말을 반복하여 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용 중 일부를 파악할 수 있다.	
[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.	10. What a Nice House!	쓰기	장소를 나타내는 표현 듣고 쓰기	[자연식 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 장소와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 장소에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서술형) 소리와 철자의 관계를 바탕으로 장소를 나타내는 표현을 듣고 철자법에 맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상	소리와 철자의 관계를 바탕으로 장소를 묘사하는 여러 가지 표현을 듣고 철자법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.	11월
					중	소리와 철자의 관계를 바탕으로 장소를 묘사하는 표현을 듣고 철자법에 맞게 대체로 쓸 수 있다.	
					하	소리와 철자의 관계를 바탕으로 장소를 묘사하는 표현을 반복해서 듣고 해당하는 표현의 일부를 쓸 수 있다.	
[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	11. I Want to Be a Movie Director	읽기	장래 희망에 관한 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 장래 희망과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 장래 희망과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 장래 희망을 나타낸 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함.	상	장래 희망을 설명하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	12월
					중	장래 희망을 설명하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
					하	시각 자료 등의 도움을 받아 장래 희망을 설명하는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.	

* 위 계획은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음

6) 6학년 2학기 평가계획

① 6학년 2학기 국어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	1. 작품 속 인물과 나	문학	인물의 삶과 자신의 삶을 비교하며 작품을 읽고 자신의 생각 쓰기	[가치탐구수업] ■ 작품을 읽고 인물이 처한 상황에서 한 말이나 행동을 찾아봄. 작품 속 인물이 추구하는 삶 이해하고, 작품 속 인물이 추구하는 삶과 자기 삶을 비교하여 자기 생각 쓰기. ⇒(서술평가) 작품 속 인물이 추구하는 삶을 이해하고 자기 삶과 비교하여 자신이 노력해야 할 점을 서술하도록 함.	상	작품 속 인물이 추구하는 삶을 이해하고 그것을 자기 삶과 비교하여 자기 생각을 구체적으로 쓴다.	9월
					중	작품 속 인물의 삶을 이해하고 그것을 자기 삶과 비교하여 자기 생각을 어느 정도 쓴다.	
					하	작품 속 인물의 삶을 이해 하지만 그것을 자기 삶과 비교하여 자기 생각을 쓰기를 어려워한다.	
[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	2. 관용 표현을 활용해요	문법	여러 가지 관용 표현의 의미 이해하기	[지식탐구수업] ■ 여러 가지 관용 표현의 의미를 알고, 관용 표현을 활용하여 짧은 글을 지음. ⇒(서술평가) 관용 표현에 대한 의미를 아는지, 관용 표현을 활용하여 짧은 문장을 표현할 수 있는지 객관적 평가.	상	여러 가지 관용 표현의 뜻을 모두 알고 관용 표현을 효과적으로 활용하여 짧은 글을 지을 수 있다.	10월
					중	여러 가지 관용 표현 중 일부의 뜻을 알고 관용 표현을 활용하여 짧은 글을 지을 수 있다.	
					하	여러 가지 관용 표현의 뜻을 알지 못하고 관용 표현을 활용하여 짧은 글을 짓는 데 어려움을 느낀다.	
[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	3. 타당한 근거로 글을 써요	쓰기	상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문 쓰기	[문제해결수업] ■ 상황에 알맞은 자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 쓰고, 친구와 서로의 글을 읽고 상호평가함. ⇒(서술평가, 상호평가) 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 쓰고, 타당한 근거를 제시하도록 함.	상	상황에 알맞은 자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 잘 쓴다.	10월
					중	자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 비교적 잘 쓴다.	
					하	자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 쓰는 데 어려움을 느낀다.	
[6국02-03] 글을 읽	5. 글에	읽기	글을 읽고 글쓴이의 생	[직접교수수업]	상	글을 읽고 글쓴이의 생각을 잘 파악하고,	11월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
고 글쓰이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	담긴 생각과 비교해요	각 파악하기	각 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하고 글에 어울리는 제목을 붙임. ⇒(서술평가) 글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하여 올바르게 기술하도록 함.		글에 어울리는 제목을 붙인다.	
					중	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하고, 글에 어울리는 제목을 비교적 잘 붙인다.	
					하	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하지 못하고, 글에 어울리는 제목을 붙이는 데 어려움이 있다.	
[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	6. 정보와 표현 판단하기	듣기·말하기	관심 있는 내용으로 뉴스 만들기	[문제해결수업] <ul style="list-style-type: none"> 내가 원하는 뉴스 주제를 정하고 짜임이 적절하도록 뉴스 원고를 작성함. 작성된 원고 중 하나를 정하여 모둠별로 우리 반 뉴스 발표회를 실시한 후 잘한 점과 고치고 싶은 점을 찾아 이야기 나눔. ⇒(서술평가, 자기평가) 뉴스 주제를 정하고 짜임이 적절하도록 뉴스 원고를 작성하도록 안내함.	상	타당한 정보를 활용해 관심 있는 내용을 적절한 짜임의 뉴스로 잘 만든다.	12월
					중	타당한 정보를 활용해 관심 있는 내용을 적절한 짜임의 뉴스로 비교적 잘 만든다.	
					하	타당한 정보를 활용해 관심 있는 내용을 적절한 짜임의 뉴스로 만드는 데 어려움을 느낀다.	

② 6학년 2학기 사회과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들	지리 인식	지구본 및 세계 지도를 활용하여 세계 여러 나라의 위치와 영역을 설명하기	[탐구수업, 에듀테크활용 수업] <ul style="list-style-type: none"> 지구본 및 세계 지도를 활용하여 세계 여러 나라의 위치와 영역 확인하기. 디지털지도를 활용하여 정확한 위치와 영역을 확인. ⇒(서술평가) 지구본 및 세계 지도를 활용하여 세계 여러 나라의 위치와 영역을 설명할 수 있는지 객관적으로 평가.	상	5대양 7대륙의 이름을 정확히 쓰고, 지구본 및 세계 지도를 활용하여 세계 여러 나라의 위치와 영역을 알맞게 설명할 수 있다. (3개의 나라 중 2개 나라 이상 알맞게 설명)	9월
					중	5대양 7대륙의 이름을 대략 쓰고, 지구본 및 세계 지도를 활용하여 세계 여러 나라의 위치와 영역을 설명할 수 있다. (3개의 나라 중 1개 나라 알맞게 설명)	
					하	5대양 7대륙의 위치를 쓰지 못하고, 지구본 및 세계 지도를 활용하여 세계 여러 나라의 위치와 영역을 설명하지 못한다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들	자연환경과 인간 생활	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 환경과 인간 생활 간의 관계 설명하기	[강의식수업, 조사수업(에듀테크활용)] ■ 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악함. 관심 있는 나라 한 개를 정한 후 에듀테크를 활용하여 자연환경, 인문환경 등 다양한 환경에 적응하여 생활하는 모습을 조사함. 조사한 내용 보고서로 작성하기 ⇒(조사보고서 및 관찰평가) 조사 활동 참여도 및 성실도와 이해도를 평가.	상	내가 정한 나라의 자연환경, 인문환경과 그 환경에 적응하기 위한 사람들의 생활 모습을 자세히 조사하여 설명할 수 있다.	10월
					중	내가 정한 나라의 자연환경, 인문환경과 그 환경에 적응하기 위한 사람들의 생활 모습을 대략 조사하여 설명할 수 있다.	
					하	내가 정한 나라의 자연환경, 인문환경과 그 환경에 적응하기 위한 사람들의 생활 모습을 조사하여 설명하는 데 어려움을 느낀다.	
[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	지속가능한 세계	지구촌 갈등의 사례 조사하기	[모둠토의수업] ■ 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 지구촌의 갈등 사례와 원인을 모둠별로 조사하고 발표. ⇒(조사보고서 및 관찰평가) 수업 중 모둠 조사 활동 실시함. 조사 결과물 및 참여도 평가.	상	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 자세히 조사하고, 다른 모둠의 발표를 경청하며 갈등 사례와 원인을 잘 정리할 수 있다.	12월
					중	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 대략 조사하고, 다른 모둠의 발표를 들으며 갈등 사례와 원인을 간단히 정리할 수 있다.	
					하	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 조사하기를 어려워하고, 다른 모둠의 발표를 들으며 갈등 사례와 원인을 정리하는 데 어려움을 느낀다.	

③ 6학년 2학기 도덕과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6도03-01] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는	4. 공정한 생활	사회, 공동체와의 관계	공정한 삶의 자세를 일상생활 속에서 실천하기	[개념수업, 실천 중심 수업] ■ 공정함의 의미 알고 공정한 노력의 사례 알아보기. 공정한 생활의 필요성을 알아본 후 일상생활에서 공정한 삶의 자세 실천하기. ⇒(서술평가, 자기평가)	상	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 가지고 생활 속에서 적극 실천한다.	10월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
실천 의지를 기른다.				공정한 삶의 자세를 일상생활 속에서 실천하기 위한 실천 계획을 세우고 실제 실천했는지를 관찰하여 평가함.	중	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하려는 태도를 지니고 있다.	
					하	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있지만, 공정하게 생활하려는 태도가 미흡하고 실천에 옮기는 데 어려움이 있다.	
[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6. 함께 살아가는 지구촌	사회, 공동체와의 관계	존중과 인류애의 마음을 이해하여 지구촌 문제의 원인을 파악하고 해결 방법 제시하기	[조사수업, 개념 수업] ■ 지구촌을 위해 노력하는 인물이나 단체에 대해 조사하기. 인류애를 위해 내가 할 수 있는 일 생각해보기. ⇒(서술평가) 존중과 인류애의 마음을 이해하여 지구촌 문제를 해결하기 위해 관련 국제기구에 보내는 의견서 써보기.	상	지구촌의 다양한 문제를 해결하기 위해 존중과 인류애의 마음이 필요한 것을 이해하고, 지구촌 문제의 원인을 잘 파악하고 있으며 적절한 해결 방안을 제시한다.	12월
					중	지구촌의 다양한 문제를 해결하기 위해 존중과 인류애의 마음이 필요한 것을 이해하고, 지구촌 문제의 원인과 해결 방안을 대략 제시한다.	
					하	지구촌의 다양한 문제를 해결하기 위해 존중과 인류애의 마음이 필요한 것을 이해하나, 지구촌 문제의 원인을 파악하고 해결 방안을 제시하지 못한다.	

④ 6학년 2학기 수학과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6수01-11]분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈 바르게 계산하기	[원리탐구수업] ■ 분모가 다른 (분수)÷(분수), (자연수)÷(분수), (분수)÷(분수)의 계산 방법을 바르게 이해함. 그림을 이용하여 분수를 표현해 봄. 분수의 나눗셈 계산이 필요한 문제 상황을 만들어 풀고 그 풀이 과정을 정리함. ⇒(단답형 및 서술형 평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	상	분모가 다른 (분수)÷(분수), (자연수)÷(분수), (분수)÷(분수)의 계산 원리를 알맞게 이해하고, 계산 방법을 찾아 정확하게 계산한다.	
					중	분모가 다른 (분수)÷(분수), (자연수)÷(분수), (분수)÷(분수)의 계산 원리를 이해하고, 계산 방법을 찾아 계산할 수 있다.	
					하	분모가 다른 (분수)÷(분수), (자연수)÷(분수), (분수)÷(분수)의 계산 원리를 이해하	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
						여 계산하는 데 어려움을 느낀다.	
[6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.	3. 공간과 입체	도형	쌓기나무의 쌓은 모양 표현하고 쌓기나무 개수 구하기	[원리탐구수업] ■ 쌓기나무로 입체도형 만들어보고 쓰인 개수 확인하기, 쌓기나무로 만든 나무의 수를 두 가지 방법으로 구하기, 앞, 옆, 위에서 본 모습 살펴보기 ⇒(단답형 및 서술형 평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	상	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 입체도형에 사용된 쌓기나무의 수를 정확하게 구한다.	9월
					중	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있으나, 입체도형에 사용된 쌓기나무의 수를 정확하게 구하지 못한다.	
					하	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현하는 데 어려움을 느끼고, 입체도형에 사용된 쌓기나무의 수를 정확하게 구하지 못한다.	
[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	4. 원주율과 원의 넓이	측정	원의 넓이 활용하기	[개념형성수업] ■ 원주와 지름과의 관계 알기, 원의 넓이 구하는 방법 이해하기, 원의 넓이를 구하는 방법을 활용하여 여러 가지 도형의 넓이를 구하기. ⇒(단답형 및 서술형 평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	상	원의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 활용하여 여러 가지 도형의 넓이를 정확하게 구한다.	10월
					중	원의 넓이를 구하는 방법을 활용하여 여러 가지 도형의 넓이를 구하지만 다소 오류가 있다.	
					하	원의 넓이를 구하는 방법을 활용하여 여러 가지 도형의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.	
[6수04-04] 비례식을 알고 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	5. 비례식과 비례배분	규칙성	여러 가지 비례식의 성질 이해하여 계산하기	[강의식수업, 원리탐구수업] ■ 비례식의 의미 알기, 비례식으로 문제 풀어보기, 풀이 과정과 결과 설명하기 ⇒(단답형 및 서술형 평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	상	비례식의 성질을 알맞게 이해하고, 비례식의 성질을 이용하여 비례식 문제를 정확하게 해결한다.	11월
					중	비례식의 성질을 이해하고, 비례식의 성질을 이용하여 비례식 문제를 비교적 정확하게 해결한다.	
					하	비례식의 성질은 이해하나, 비례식의 성질을 이용하여 비례식 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.	

⑤ 6학년 2학기 과학과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6과13-02] 전구를 직렬연결 할 때와 병렬연결 할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	전구의 직렬과 병렬연결	[발견학습수업, 경험수업] ■ 직렬과 병렬 연결의 의미를 이해하고 회로를 완성함, 전구의 직렬 병렬 연결에 따른 전구의 밝기를 실험을 통해 이해하고 보고서에 기록함, 생활에서 직렬 병렬이 활용되는 경우를 알아봄 ⇒(실험실습평가) 실험과정의 참여도와 보고서 평가	상	전구의 직렬, 병렬연결에 대한 밝기 차이와, 전지의 직렬 병렬 연결에 대한 차이를 대부분 자세히 설명한다.	9월
					중	전구의 직렬, 병렬연결에 대한 밝기 차이와, 전지의 직렬 병렬 연결에 대한 차이를 절반만 자세히 설명한다.	
					하	전구의 직렬, 병렬연결에 대한 밝기 차이와, 전지의 직렬 병렬 연결에 대한 차이를 설명하나 바르지 않다.	
[6과14-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.	2. 계절의 변화	우주(태양계의 구성과 운동)	계절별 남중 고도 이해	[주제탐구수업] ■ 태양의 남중 고도의 의미를 이해하고 계절별 태양의 남중 고도가 다름을 지구본 실험을 통해 바르게 이해함, 남중 고도와 낮과 밤의 길이 및 기온 변화를 보고서에 작성함 ⇒(실험실습평가) 실험과정의 참여도와 보고서 평가	상	계절별 태양의 남중 고도가 다름을 이해하고, 지구본을 사용하여 계절에 따른 남중 고도와 낮과 밤의 길이 및 기온 변화를 구체적으로 설명할 수 있다.	10월
					중	계절별 태양의 남중 고도가 다름을 이해하고, 지구본을 사용하여 계절에 따른 남중 고도와 낮과 밤의 길이 및 기온 변화를 간략하게 설명할 수 있다.	
					하	계절별 태양의 남중 고도가 다름을 이해하나, 지구본을 사용하여 계절에 따른 남중 고도와 낮과 밤의 길이 및 기온 변화를 설명하는 것에 서툴다.	
[6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화(화학 반응)	물질이 타려면 필요한 것 이해	[주제탐구수업] ■ 연소의 의미를 알고 연소의 사례를 알아봄, 연소가 이루어지기 위한 조건을 설명함, 연소 실험을 실시하고 기록함 ⇒(관찰평가) 실험과정을 면밀히 관찰하여 평가	상	연소의 개념과 연소의 조건을 잘 설명한다.	11월
					중	연소의 개념은 알고 있으나 연소의 조건을 대체적으로 설명한다.	
					하	연소의 개념은 알고 있으나 연소의 조건을 한가지 이하만 설명한다.	
[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김	4. 우리 몸의 구조와	생물의 구조와 에너지	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 기능 설명하기	[발견학습수업] ■ 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 기능 알기, 각 기관의 기능과 관련된 영상자료를 살펴보며	상	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 정확히 설명할 수 있다.	11월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
새, 기능을 설명할 수 있다.	기능			기관의 종류와 하는 일 이해하고 정리하기 ⇒(서술평가) 각 기관의 하는 일을 이해하고 있는지 평가	중	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능 중 일부를 정확히 설명할 수 있다.	
					하	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명하는 데 어려움을 느낀다.	

⑥ 6학년 2학기 실과과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	4. 함께 나누며 즐겁게 실천하는 가정일	자원 관리와 자립	내가 할 수 있는 가정일을 정하고 계획 세워 실천하기	[문제 해결 학습] ■ 가정일에서 가족원들의 역할에 대해 살펴봄. 우리 가족이 담당하고 있는 역할을 알아보고 내가 할 수 있는 가정일을 계획 세워 실천하기 ⇒(서술평가 및 자기평가) 가정일의 중요성을 알고 내가 할 수 있는 가정일을 정하여 지속적으로 실천하였는지 평가.	상	내가 할 수 있는 가정일을 4가지 이상 정하고, 어떻게 실천할 것인지 구체적인 계획을 세워 일주일간 꾸준히 실천할 수 있다.	10월
					중	내가 할 수 있는 가정일을 4가지 이상 정하고, 어떻게 실천할 것인지 구체적인 계획을 세워 2~3가지의 가정일을 실천할 수 있다.	
					하	내가 할 수 있는 가정일을 정하지만 어떻게 실천할 것인지 구체적인 계획 세우기를 어려워하고, 꾸준히 실천하지 못한다.	
[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.	6. 재미있는 발명과 로봇의 세계	기술 활용	발명 기법을 사용하여 나만의 발명품 구상하기	[문제 해결 학습] ■ 발명 기법에 대해 알아본 후 생활 속 물건에 적용된 발명 기법을 찾아봄. 주변에서 볼 수 있는 것을 더 편리하게 하기 위한 나만의 발명 아이디어를 제안함. ⇒(서술평가) 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 나만의 발명 아이디어를 제시할 수 있는지 평가함.	상	여러 가지 발명 기법을 적용하여 창의적인 아이디어를 제시할 수 있으며, 그림을 통해 아이디어를 구체적으로 표현할 수 있다.	12월
					중	1~2가지 발명 기법을 적용하여 아이디어를 제시할 수 있고, 그림을 통해 아이디어를 대략 표현할 수 있다.	
					하	발명 기법을 적용하여 아이디어를 표현하는 데 어려움이 있다.	

⑦ 6학년 2학기 체육과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-2 배드민턴형 게임	경쟁	배드민턴형 게임의 기본 기능과 전략을 적용하여 규칙을 준수하며 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ■ 배드민턴형 게임의 규칙을 탐색함. 배드민턴형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 게임 전에 짠 전략을 바탕으로 배드민턴형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논하고, 다음 경기에 반영하여 경기에 임함. ⇒(실기, 자기평가) 배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있는지 평가함. 기능과 뿐만 아니라 친구를 배려하고 경기의 규칙을 잘 지키며 게임을 하는지, 복식 경기에서는 팀원과 협력하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능 중의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.	9월
					중	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능 중의 일부를 타인의 도움을 받아서 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.	
					하	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고 배드민턴형 게임에 참여할 수 있다.	
[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	4-1 창작 체조	표현	창작 체조 발표하고 감상하기	[탐구 중심 수업] ■ 모둠별로 꾸미고 싶은 표현 주제와 동작을 그림이나 글로 표현해 봄. 모둠별로 발표를 하면서 다른 모둠의 작품을 감상하고 잘하거나 부족한 점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기, 자기평가) 정해진 주제를 제시하거나 학생들이 표현하고 싶은 주제를 직접 정해서 주제를 잘 나타내는 창작 무용 작품을 만들어 발표할 수 있는지 평가함. 창작 과정의 모든 활동에서 모둠원과 협력을 잘하며 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함. 학습의 상황에 따라 개인별로 표현하거나 모둠별로 표현함.	상	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 구성하여 발표하고 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.	11월
					중	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 표현 방법을 바탕으로 작품을 간단하게 구성하여 발표할 수 있다.	
					하	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 표현 방법을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하는 데 어려움을 보인다.	
[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-2 야외 활동과 안전	안전	야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 탐색하기	[직접 교수 학습] ■ 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상 및 자료를 살펴 보면서 안전사고의 원인을 알아봄. 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함. 더 나아가 실생활에서 지속적인 실천이 가능하도록 다짐함.	상	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	12월
					중	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례와 예방법을 일부 말할 수 있다.	
					하	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				⇒(서술형, 실기) 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 야외 활동에서 본인이 직접 겪은 안전사고와 일어날 수 있는 안전사고의 사례에 대해서 설명하도록 안내함.		를 일부 말할 수 있다.	

⑧ 6학년 2학기 음악과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만든다.	Ⅲ. 울긋불긋, 음악에 물들어요	표현	악곡에 어울리게 제재곡의 노랫말 바꾸기	[표현 활동 중심 수업] ■ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 불러봄. ⇒(서술평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상	긴자진 형식의 메기는소리의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.	9월
					중	긴자진 형식의 메기는소리의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.	
					하	긴자진 형식의 메기는소리의 노랫말을 바꾸어 표현하는 데 어려움을 보인다.	
[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	Ⅲ. 울긋불긋, 음악에 물들어요	감상	‘카르멘 서곡’ 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 음악을 감상하는 태도에 관해 알아봄. 여러 가지 서양악기 소리의 어울림을 느끼며 음악 감상한 후 음악을 감상한 느낌을 친구들과 함께 이야기하기. ‘카르멘 서곡’ 연주에 쓰인 악기 알아보기. 감상하며 느낀 점과 생각을 기록함. ⇒(서술평가) 서양 악기 소리의 어울림을 느끼며 ‘카르멘 서곡’을 감상하고 느낀 점을 활동지에 적도록 함.	상	여러 가지 서양악기 소리의 어울림을 느끼며 ‘카르멘 서곡’을 감상하고 곡의 분위기, 곡의 빠르기, 인상 깊은 악기의 느낌을 자세히 설명할 수 있다.	10월
					중	여러 가지 서양악기 소리의 어울림을 느끼며 ‘카르멘 서곡’을 감상하고 곡의 분위기, 곡의 빠르기, 인상 깊은 악기의 느낌을 대략 설명할 수 있다.	
					하	여러 가지 서양악기 소리의 어울림을 느끼며 ‘카르멘 서곡’을 감상하지만, 곡의 분위기, 곡의 빠르기, 인상 깊은 악기의 느낌을 설명하는 데 어려움을 보인다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	IV.소복소복, 음악이 쌓여요	생활화	우리나라의 음악 문화유산 알아보기	[감상 활동 중심 수업] ■ 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대해 살펴봄. 우리나라의 다양한 음악 문화유산을 감상하고 느낀 점을 기록함. 우리나라의 음악 문화유산을 더욱 발전시킬 수 있는 방안에 대해 생각해봄. ⇒(조사보고서) 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 관심을 가지고 우리나라의 음악 문화유산에 대하여 조사하여 보고서를 작성함.	상	우리나라의 음악 문화유산에 대하여 관심을 가지고 조사보고서를 자세히 작성하여 음악 문화유산을 설명할 수 있다.	12월
					중	우리나라의 음악 문화유산에 대하여 관심을 가지고 조사보고서를 대략 작성하여 음악 문화유산을 설명할 수 있다.	
					하	우리나라의 음악 문화유산에 대해 조사보고서를 작성하는 데 어려움을 느낀다.	

⑨ 6학년 2학기 미술과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	12. 옛 글씨의 아름다움	체험	판본체와 궁체의 특징 비교하기	[반응 중심 학습] ■ 판본체와 궁체 예시 작품을 보며 두 서체의 특징을 비교해 봄. 판본체와 궁체의 특징에 대해 알아본 후 서체의 특징을 살려 붓글씨를 써 봄. ⇒(서술평가, 실기평가) 판본체와 궁체의 특징을 서술해 봄. 특징에 대해 배운 후 직접 판본체와 궁체로 글씨를 써 보도록 함.	상	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 여러 가지 특징을 자세히 설명할 수 있다.	11월
					중	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 대략 설명할 수 있다.	
					하	판본체와 궁체의 차이점과 특징을 설명하는 데 어려움을 보인다.	
[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상)을 알고 활용할 수 있다.	13. 작품을 보는 눈을 키워요	감상	감상 방법을 활용하여 작품 감상하기	[반응 중심 학습] ■ 작품 감상 단계에 따라 감상하기, 내용과 형식에 따라 다른 작품과 비교 감상하기, 내용과 형식에 따라 단독 감상하기 등 다양한 감상 방법을 활용하여 교과서 작품 감상하기. 마음에 드는 작품을 골라 미술 작품 감상문 작성하기. ⇒(감상문) 다양한 감상 방법을 활용하여 작품 감상문을 작성.	상	다양한 감상 방법과 감상의 의미를 알고, 감상 방법과 순서에 따라 작품을 감상하며 작품 감상 내용을 자세히 작성할 수 있다.	12월
					중	감상 방법의 의미를 알고, 감상 방법과 순서에 따라 작품을 감상하며 작품 감상 내용을 대략 작성할 수 있다.	
					하	다양한 감상 방법이 있음을 알고 있으나, 감상 방법과 순서에 따라 작품 감상 내용을 서술하는 데 어려움을 느낀다.	

⑩ 6학년 2학기 영어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	7. How Often Do You Eat Breakfast?	말하기	빈도에 대해 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 다양한 활동이나 습관에 대한 빈도를 표현하는 문장을 학습함. 예를 들어 "How often do you eat breakfast?" 같은 질문을 사용하여 서로의 습관에 대해 묻고 답하는 연습을 함. 이후, 짝을 지어 서로에게 질문을 하고 답하며, 발표 시간에는 자신의 생활 습관에 대해 설명함. ⇒(발표형 평가) 빈도와 관련된 문장을 사용하여 자신의 생활 습관을 발표함. 청자인 교사와 학생들은 발표 내용에 대해 추가 질문을 하고, 발표자는 질문에 맞추어 대답함. 표현의 유창성, 적절한 어휘 사용, 문법적 정확성을 평가.	상	빈도와 관련된 문장을 적절하게 사용하여 유창하게 설명하고, 질문에 정확히 대답할 수 있다.	9월
					중	빈도와 관련된 문장을 사용하여 설명하고, 질문에 대답할 수 있다.	
					하	빈도와 관련된 문장을 일부 사용하여 설명하며, 질문에 대답하는 데 어려움이 있다.	
[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.	9. What Do You Think?	듣기	의견을 나타내는 대화를 듣고 줄거리 파악하기	[청취 중심 수업] ■ 일상의 주제를 바탕으로 한 두 명의 등장인물이 서로 의견을 교환하는 대화 듣기. 대화에서 어떤 의견이 오갔는지 파악한 후, 간단한 줄거리를 정리. ⇒(선택형 평가) 들은 대화의 주요 내용을 파악한 후, 주어진 질문에 대해 선택형 답안을 고르기. 대화는 두 번 반복하여 들려줌.	상	대화의 줄거리를 정확히 파악하고, 관련 질문에 정확히 답할 수 있다.	10월
					중	대화의 주요 내용을 파악하고, 질문에 답할 수 있다.	
					하	대화의 내용을 부분적으로 이해하며, 질문에 답하는 데 어려움이 있다.	
[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	10. Who Wrote the Book?	읽기	책의 저자와 관련된 대화 읽고 이해하기	[읽기 중심 수업] ■ 책이나 다른 일상적인 주제에 관한 짧은 대화를 읽음. 이 대화에는 책의 저자나 책의 내용에 관한 간단한 질문과 답변이 포함됨. 글을 읽고 질문에 답하거나, 내용을 이해했는지 확인하는 활동을 함. ⇒(서술형 평가) 주어진 짧은 대화를 읽고, 책의 저자나 책의 내용과 관련된 질문에 답할 수 있는지 평가. 학습자의 수준에 따라 추가 질문이 가능하며, 학생이 교사의 질문에 정확하게 답할 수 있는지를 확인.	상	대화에서 제시된 정보를 정확히 이해하고, 관련 질문에 명확하게 답할 수 있다.	11월
					중	대화의 주요 내용을 이해하고, 기본적인 질문에 답할 수 있다.	
					하	대화의 내용을 부분적으로 이해하며, 질문에 답하는 데 어려움이 있다.	
[6영04-05] 예시문	11. We	쓰기	환경 보호에 대한 글쓰	[쓰기 중심 수업]	상	환경 보호에 대한 글을 명확하고 일관성	12월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.	Should Save the Earth		기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 환경 보호를 주제로 간단한 글을 작성. 예시문을 참고하여, 자신이 할 수 있는 환경 보호 활동에 대해 4~5문장으로 작성함. 글의 내용은 환경 보호의 중요성이나 자신이 실천할 방법 등에 집중하여 작성. ⇒(서논술형 평가) 학생이 작성한 글을 바탕으로, 문법적 정확성, 어휘 사용, 그리고 글의 구조와 일관성을 평가함.		있게 작성하며, 문법과 어휘 사용이 정확하다.	
					중	환경 보호에 대한 글을 적절하게 작성하며, 문법과 어휘 사용에 약간의 오류가 있으나 의미 전달에 큰 문제는 없다.	
					하	환경 보호에 대한 글을 일부 작성할 수 있으나, 문법과 어휘 사용에 많은 오류가 있어 의미 전달이 어렵다.	

* 위 계획은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음