

4학년 전라성장평가 실시 계획

전주전라초등학교

1

교과학습 발달 평가 계획

가. 기본방향

- 1) 관점: 참학과 삶 역량을 기르는 평가
- 2) 적절한 수업방법이나 학생의 학습을 도와주기 위한 진단활동 강화
- 3) 학생의 학습 능력 향상과 성장을 돕는 과정중심 평가
- 4) 일제식 지필형 평가를 폐지하고 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가
- 5) 학생의 성장을 다양한 방법으로 평가

나. 내용

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시
- 2) 학생에 대한 평가는 가르치는 교사가 평가의 시기, 방법, 횟수를 결정하는 교사별 평가를 기본으로 함
- 3) 개학 전 진단활동 계획 수립하고 학기 초 다양한 진단활동으로 학습자 특성을 파악하는 것으로 평가 시작
- 4) 수업 과정 속에서 학생의 학습능력 향상과 성장을 돕는 평가 실시
- 5) 평가 결과 관리와 피드백으로 교사의 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가 실시
- 6) 교과 특성을 반영한 다양한 평가 방법 활용
- 7) 참평가, 포트폴리오, 관찰법, 자기평가, 상호평가, 구술, 서술·논술형 평가, 실험·실습, 토론, 선택형 평가 등 다양한 수행 평가 기법 사용
- 8) 평가 과정과 결과에 대한 정보 제공과 추수지도 실시
- 9) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구 수행 필요

다. 결과 활용

- 1) 다양한 평가 도구와 방법을 활용하여 학생의 배움과 성장을 돕고, 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 자료로 활용
- 2) 학생의 성장 정도를 파악하여 맞춤형 교육을 위한 자료로 활용

라. 평가방법 개선내용

- 1) 수업과 학습을 도와주기 위한 진단활동 강화
- 2) 학교구성원의 협의에 의한 교사별 다양한 평가 체제로 전환
- 3) 학생의 학습능력 향상과 성장을 돕는 과정중심 평가
- 4) 교수학습방법 개선을 돕는 평가
- 5) 학생의 성장을 다양한 방법으로 평가
- 6) 평가결과 관리 및 알림방법 개선

마. 교과별 성장평가 계획

1)1학기 평가계획

①4학년 1학기 국어과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평 가 기 준		평가 시기	횟수
[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	듣기· 말하 기	3. 느낌을 살려 말해요	듣는 사람을 고려하여 자신이 겪은 일을 실감 나게 말하기	구술평가	상	주제와 관련된 자신의 경험을 떠올려 정리할 수 있으며 듣는 사람을 고려해 실감 나는 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있다.	4월 4주	듣기 말하 기1 쓰기 1 문학 1 문법 1
					중	주제와 관련된 자신의 경험을 떠올려 듣는 사람을 고려해 말할 수 있다.		
					하	들려줄 대상의 특징을 파악하여 이야기를 전달하지 못한다.		
[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	쓰기	4. 일에 대한 의견	사실과 의견이 드러나게 글쓰기	서술평가 지필평가	상	환경을 위해 생활 속에서 실천한 것을 바탕으로 사실과 의견이 잘 드러나도록 글을 구체적으로 쓸 수 있다.	5월 1주	
					중	환경을 위해 할 수 있는 일을 실천하고 글을 쓸 수 있다.		
					하	환경을 위해 할 수 있는 일을 실천하고 사실과 의견이 담긴 글을 쓰지 못한다.		
[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	문학	5. 내가 만든 이야기	이야기의 흐름을 파악하며 이어질 내용 상상해 쓰기	서술평가 지필평가	상	이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 쓸 수 있으며 각 사건의 인과 관계가 잘 드러나 있다.	5월 4주	
					중	이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 쓸 수 있다.		
					하	이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 쓰지 못한다.		
[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	문법	7. 사전은 내 친구	사전에서 낱말의 뜻을 찾고 낱말의 관계 알기	지필평가 관찰평가	상	낱말의 기본형을 알고 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있으며 낱말 사이의 관계를 알 수 있다.	6월 3주	
					중	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 낱말의 뜻을 쓸 수 있다.		
					하	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾는 데에 어려움을 느끼고, 낱말 사이의 관계를 알지 못한다.		

②4학년 1학기 수학과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평 가 기 준		평가 시기	횟수
[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고,	측정	2. 각도	삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합 이해하기	지필평가 서술평가	상	삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 여러 가지 방법으로 추론하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	5월 1주	
					중	그림이나 구체물을 이용하여 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합이 각각 180°, 360°임을 설명할 수 있다.		

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평 가 기 준		평가 시기	횟수
자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.					하	삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합이 각각 180°, 360°임을 말할 수 있다.		측정 1 수와 연산 1 도형 1 규칙 성1
[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	3. 곱셈과 나눗셈	(세 자리수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식 알고 계산하기	지필평가	상	세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 바르게 계산할 수 있고, 일상생활과 관련된 나눗셈 문제를 해결할 수 있다.	5월 4주	
					중	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있으나, 일상생활과 관련된 나눗셈 문제를 해결하기가 부족하다.		
					하	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하지 못한다.		
[4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.	도형	4. 평면도형의 이동	평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬 꾸미기	지필평가 관찰평가	상	평면도형의 이동을 이용하여 다양한 무늬를 창의적으로 만들고 그 방법을 자세하게 설명할 수 있다.	6월 4주	
					중	평면도형의 이동을 이용하여 다양한 무늬를 만들고, 그 방법을 설명할 수 있다.		
					하	평면도형의 이동을 이용하여 무늬를 만들지 못하고, 그 방법을 설명하기 어렵다.		
[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	규칙 성	6. 규칙 찾기	다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	지필평가 서술평가	상	여러 가지 배열에서 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	7월 3주	
					중	주어진 배열에서 변화 규칙을 찾아 수나 식으로 나타낼 수 있다.		
					하	안내된 절차에 따라 간단한 배열에서 변화 규칙을 찾아 수나 식으로 나타낼 수 있다.		

③4학년 1학기 사회과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평 가 기 준		평가 시기	횟수
[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	지리 (기능)	1. 지역의 위치와 특성	지도의 기본요소를 이해하고 실제 생활에 활용하기	지필평가 서술평가	상	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용할 수 있다.	3월 3주	지리 1 역사 1
					중	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 읽을 수 있다.		
					하	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 제시할 수 있다.		
[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을	역사 (기능)	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	우리 지역의 역사적 인물 조사해 보기	서술평가 관찰평가	상	우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 우리 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 설명할 수 있다.	5월 4주	일반 사회 1
					중	우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을		

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평 가 기 준		평가 시기	횟수
알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.						알아보고 인물을 소개할 수 있다.		
					하	우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.		
[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	일반 사회 (지식)	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	공공 기관의 종류와 역할 알아보기	지필평가	상	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.	6월 4주	
					중	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.		
					하	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류를 열거할 수 있다.		

④4학년 1학기 과학과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평 가 기 준		평가 시기	횟수
[4과13-01] 씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	생명의 연속성	3. 식물의 한살이	식물이 자라는데 필요한 조건 설명하기	지필평가 서술평가	상	씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 알고 실험을 할 수 있으며 그 결과를 설명할 수 있다.	5월 4주	생명의 연속성 1
					중	씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 찾아 설명할 수 있다.		
					하	씨가 싹 트거나 자라는데 물이 필요하다는 사실을 말할 수 있다.		
[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	힘과 운동	4. 물체의 무게	용수철 저울로 무게 재기	지필평가 관찰평가	상	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	6월 4주	힘과 운동 1 물질의 성질 1
					중	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 말할 수 있다.		
					하	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.		
[4과12-03] 거름 장치를	물질의	5. 혼합물의	물질의 특징을	지필평가 서술평가	상	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하고,	7월 3주	

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평 가 기 준		평가 시기	횟수
꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.	성질	분리	이용하여 혼합물 분리하기			분리된 물질이 무엇인지 말하고 원리를 설명할 수 있다.		
					중	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.		
					하	물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다		

⑤4학년 1학기 도덕과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평 가 기 준		평가 시기	횟수
[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	자신과의 관계	1. 도덕 공부, 행복한 우리	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천하기	서술평가 관찰평가	상	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 자발적으로 실천한다.	4월 4주	자신과의 관계 1 자연 초월과의 관계 1
					중	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 실천한다.		
					하	도덕 공부의 방법을 알지 못하고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 따르려고 노력한다.		
[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	자연·초월과의 관계	3. 아름다운 사람이 되는 길	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 실천하기	서술평가 관찰평가	상	참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 생활 속에서 적극적으로 실천한다.	6월 2주	
					중	참된 아름다움을 올바르게 파악할 수 있고 생활 속에서 실천한다.		
					하	참된 아름다움을 올바르게 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 실천을 다짐한다.		

⑥4학년 1학기 체육과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평 가 기 준		평가 시기	횟수
[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	건강	1. 건강	건강을 유지하기 위한 운동 실천하기	자기평가 관찰평가	상	건강을 유지하기 위한 운동을 알고 꾸준히 실천한다.	4월 1주	건강 1
					중	건강을 유지하기 위한 운동은 알지만 종종 실천한다.		
					하	건강을 유지하는 운동을 잘 모르고 실천하지 못한다.		
[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에	도전	2. 도전	다양한 앞구르기 방법을 알고 매트 위에서 앞구르기 하기	실기평가	상	다양한 앞구르기 방법을 알고 매트 위에서 정확한 동작으로 앞구르기를 한다.	5월 2주	도전 1
					중	다양한 앞구르기 방법을 알고 매트 위에서 앞구르기를 한다.		

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평 가 기 준		평가 시기	횟수
도움이 되는 기본 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.					하	다양한 앞구르기 방법을 잘 모르고 매트 위에서 앞구르기를 어려워 한다.		

⑦4학년 1학기 음악과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평 가 기 준		평가 시기	횟수
[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	감상	1.음악이 좋아요 (피터와 늑대)	이야기에 나오는 등장인물을 연주한 음악의 특징 구별하기	실음지필 평가	상	등장인물을 표현한 연주 악기와 음악의 특징을 4가지 이상 잘 구별한다.	4월 3주	감상 1 생활화 1 표현 1
					중	등장인물을 표현한 연주 악기와 음악의 특징을 2~3가지 잘 구별한다.		
					하	등장인물을 표현한 연주 악기와 음악의 특징을 거의 구별하지 못한다.		
[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고, 느낌을 발표한다.	생활화	1.음악이 좋아요 (음악 선물)	상황에 어울리는 음악 선택하기	관찰평가	상	마음을 표현한 음악을 잘 알고 있으며, 상황에 어울리는 음악을 선택하고 이유를 잘 이야기한다.	5월 1주	
					중	마음을 표현한 음악에 대해 비교적 잘 알고 있으며, 상황에 어울리는 음악을 선택할 수 있다.		
					하	마음을 표현한 음악에 대한 이해가 부족하며, 상황에 어울리는 음악을 선택하지 못한다.		
[4음01-01]악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	표현	2. 음악으로 하나가 되어요 (어머님 은혜)	감사의 마음을 담아 리코더 2중주 하기	실기평가	상	감사의 마음을 담아 운지법에 맞게 박자와 리듬을 맞춰 리코더 2중주를 잘 한다.	5월 3주	
					중	감사의 마음을 담아 리코더 2중주를 잘 한다.		
					하	감사의 마음을 담지만 리코더 2중주를 어려워한다.		

⑧4학년 1학기 미술과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평 가 기 준		평가 시기	횟수
[4미02-05]조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	표현	2. 점, 선, 형의 만남	조형 요소로 표현하기	실기평가	상	주변 대상에서 다양한 선, 형, 색의 조형 요소를 찾고 다양하게 표현할 수 있다.	3월 4주	표현 1
					중	주변 대상에서 선, 형, 색의 조형요소를 찾고 표현 할 수 있다.		
					하	주변 대상에서 선, 형, 색의 조형요소 찾고 표현하기를 어려워한다.		
[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여	체험	3. 느낌과 생각대로	소리를 듣고 느낌과 생각 표현하기	관찰평가	상	음악을 듣고 생각과 느낌을 자기주도적으로 표현 활동을 할 수 있다.	4월 3주	체험 1

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평 가 기 준		평가 시기	횟수
자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.					중	음악을 듣고 생각과 느낌을 표현 할 수 있다.		
					하	음악을 듣고 생각과 느낌을 표현하는 것을 어려워한다.		

⑨4학년 1학기 영어과 평가계획

성취기준	영역	단원명	평가요소	평가방법	평 가 기 준		평가 시기	횟수
[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 날말이나 어구를 쓸 수 있다.	쓰기	1.My name is Eric	자신과 다른 사람을 소개하는 날말과 문장을 철자에 맞게 쓰기	지필 평가	상	자신과 다른 사람을 소개하는 날말과 문장을 철자에 맞게 잘 쓸 수 있다.	4월 1주	말하 기 1 읽기 1 쓰기 1 듣기 1
					중	자신과 다른 사람을 소개하는 날말 또는 문장을 쓸 수 있다.		
					하	자신과 다른 사람을 소개하는 날말 또는 문장을 쓰는 데 어려움이 있다.		
[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	듣기	4.Don't Run!	금지하거나 지시하는 말을 듣고 이해하기	지필 평가	상	금지하거나 지시하는 말을 듣고 내용을 정확하게 이해할 수 있다.	6월 2주	
					중	금지하거나 지시하는 말을 듣고 내용을 이해할 수 있다.		
					하	금지하거나 지시하는 말을 듣고 내용을 이해하는데 어려움이 있다.		
[4영03-04] 쉽고 간단한 날말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	읽기	5.Where is my cap?	위치를 나타내는 어구나 문장을 읽고 의미 이해하기	지필 평가	상	위치를 나타내는 어구나 문장을 읽고 의미를 정확하게 파악할 수 있다.	7월 1주	
					중	위치를 나타내는 어구나 문장을 읽고 의미를 파악할 수 있다.		
					하	위치를 나타내는 어구나 문장을 읽고 의미를 파악하는데 어려움이 있다.		
[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 물거나 답할 수 있다.	말하 기	6. What time is it?	시각을 묻고 답하는 말과 무엇을 할 시간인지 말하기	관찰 평가	상	시각을 묻고 답하는 말과 무엇을 할 시간인지를 정확한 문장으로 유창하게 말할 수 있다.	7월 2주	
					중	시각을 묻고 답하는 말 또는 무엇을 할 시간인지를 문장으로 말할 수 있다.		
					하	시각을 묻고 답하는 말 또는 무엇을 할 시간인지를 문장으로 말하는 데 어려움이 있다.		

가. 평가 방침

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 관점 및 방법

구분		평가 관점	평가방법
자 율 활 동	자치·적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교나 학급에서 지켜야 할 규칙을 잘 준수하는가? ◦ 모둠활동에서 모둠원으로서의 역할을 성실히 수행하는가? ◦ 1인 1역을 매일 잘 실천하는가? ◦ 학급 어린이회에서 결정된 사항을 성실히 지키는가? ◦ 조직의 일원으로 책임을 완수하는가? ◦ 회의 규칙을 잘 지키는가? ◦ 다수결의 원칙에 순응하는가? 	관찰법 체크리스트
	창의 주제 활동	감성교육 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동 목표와 방법을 이해하고 열심히 참여하는가? ◦ 활동에 흥미를 느끼며 활동을 통하여 밝고 긍정적인 감정을 스스로 조절하는가? 	관찰법 체크리스트
		인성교육 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 인성교육을 통하여 올바른 학교생활을 위해 노력하는가? ◦ 자신의 부족한 점을 찾아 고치기 위해 노력하는가? 	관찰법 체크리스트
		안전교육 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 다양한 안전사고의 유형과 위험성을 알고 있는가? ◦ 안전사고 발생 시 올바른 대처방안을 알고 수행할 수 있는가? 	관찰법 포트폴리오
		보건교육 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 자신의 몸을 소중히 여기는 바른 태도를 알고 실천하는가? ◦ 약물오남용 및 흡연·음주의 해로움을 알고 예방하려는 태도를 갖추었는가? 	체크리스트 관찰법
		정보통신 기술교육 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 정보 윤리를 이해하고 있는가? ◦ 컴퓨터 기초 기능을 갖추고 있는가? ◦ 정보 검색 및 활용을 잘 하는가? 	체크리스트 관찰법
	동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가? ◦ 동아리 활동을 통해 소질을 계발하기 위해 노력하는가? 	관찰법 체크리스트
봉사 활동		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교내 봉사 활동 및 행사 후 봉사활동에 적극적으로 참여하는가? ◦ 자연환경 보호활동에 성실하게 참여하는가? 	관찰법 체크리스트
진로 활동		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자기 이해를 잘 하고 가치관이 확립되어 있는가? ◦ 자기에게 필요한 자격 및 면허 제도를 탐색할 수 있는가? ◦ 학업 및 직업에 대한 진로를 설계할 수 있는가? 	관찰법 체크리스트

다. 창의적 체험활동 평가 계획

영역	활동명	평가내용	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
자율 활동	행사	학교와 학급의 행사에 참여하기	관찰 평가	다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여하며 성취도가 높음	학교와 학급의 행사에 즐겁게 참여함	학교와 학급의 행사에서 행사목적을 앎
	현장 체험학습	체험학습	보고서	현장체험에 즐거운 마음으로 참여하며 보고서 정리가 우수함	현장체험에 즐거운 마음으로 참여함	현장체험의 의미를 앎
	인성 인권	인성, 인권 교육에 참여하기	관찰 평가	인성 인권 교육을 통하여 올바른 학교생활을 위해 적극적으로 노력함	인성 인권 교육을 통해 올바른 학교생활이 무엇인지 알게 됨	인성 인권 교육에 진지한 태도로 참여함
	보건	흡연 예방 교육에 참여하기	관찰 평가	흡연예방 교육을 통해 흡연의 해로움을 알고 올바른 태도로 생활하고자 노력함	흡연예방 교육을 통해 흡연의 해로움을 알고 이해함	흡연예방 교육에 진지한 태도로 참여함
	학교폭력 예방	서로를 존중하는 행복한 학교 만들기	관찰 평가	학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지냄	학교폭력의 실태와 예방법을 이해하고 있음	학교폭력의 실태와 예방법을 알고, 친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력함
	안전	각종 안전 수칙 지키기	관찰 평가	교통 규칙을 잘 지키고 재난 재해에 대처 방법을 잘 알고 실천함	교통 규칙을 지키고 있음	각종 안전에 대한 수칙을 알거나 방법을 앎
	감성 교육	칼림바 연주하기	관찰 평가	칼림바를 연주 방법에 맞게 악보를 보며 반주에 맞춰 잘 연주함	칼림바 연주 방법에 맞게 반주에 맞춰 잘 연주함	칼림바 연주 방법을 알고 있음
	정보통신 기술교육	컴퓨터 기초기능을 익히고 정보 검색하기	자기 평가	컴퓨터 기초기능을 익히고 정보 검색을 하며 정보 윤리에 맞게 잘 이용함	컴퓨터 기초기능을 익히고 정보 윤리를 이해함	컴퓨터 기초기능을 익히는데 열심히 참여함
동아리 활동	동아리 활동에 참여하여 소질 계발하기	동아리 활동에 참여하여 소질 계발하기	관찰 평가	동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 적극 활동함	동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 활동함	동아리 활동에 참여하여 성취물을 만들어 냄
진로 활동	진로 검사	진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성 파악하기	자기 평가	진로검사를 통해 자신의 성격유형을 알아보고 적성에 알맞은 진로를 탐색함	진로검사를 통해 자신의 성격유형을 알아보고 다양한 진로가 있음을 이해함	진로검사에 진지한 태도로 참여함
봉사 활동	자연보호 활동하기	현장학습 장소 및 교내 청소활동하기	관찰 평가	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 적극적인 자세로 임함	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 참여함	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에서 쓰레기를 줍기 위해 노력함

가. 방침

- 1) 행동발달상황 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 행동덕목을 학년 학급수준이나 실정에 맞게 선정한다.
- 2) 행동특성 덕목을 선정하고 평가목표의 평가 척도를 구안하여 기준을 설정하고 누가 기록표에 행동장면을 수시로 관찰기록한 후 종합적인 행동특성을 문장으로 평정한다.
- 3) 종합 기록은 긍정적으로 기술하되 부정적인 내용이 있을 경우도 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.
- 4) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기할 만하다고 판단될 경우 기술한다.
- 5) 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

나. 행동 발달 상황 평가 척도

행동영역	행 동 장 면
근면성	①예습·복습 ②학습태도 ③청소활동 ④출석상황 ⑤자유·휴식시간활용 ⑥출결상황
책임성	①과제이행 ②과오인정 ③수집활동 ④당번활동 ⑤부서활동 ⑥분담활동
자주성	①학습활동 ②자율학습 ③놀이·방과후 시간 ④휴지줍기 ⑤학급활동 ⑥행사활동
협동성	①협력학습 ②집단활동 ③학우돕기 ④공동작업 ⑤학급활동 ⑥봉사활동
준법성	①수업준비상태 ②교칙준수 ③용의단정 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥행사시 질서
예절성	①발표자세 ②식사에절 ③고운말 사용지도④인사성⑤친구와의관계⑥학급어린이회 참여태도
창의성	①과제처리 ②실험·실습 ③학습문제 ④환경정리 ⑤놀이장면 ⑥학급어린이회 참여

다. 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꾀임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.