

2024학년도 학생의 성공적 교육목표 도달을 돕기 위한 전라 과정중심평가 운영 계획

전주전라초등학교

1. 목적

- 가. 학생의 성취기준 도달 정도를 측정하여 학생의 배움과 성장을 지원한다.
- 나. 수업과 평가를 연계하는 과정중심의 평가를 확대하여 미래사회가 요구하는 핵심 역량을 기른다.
- 다. 학생 개개인의 교육목표 도달을 돕기 위한 피드백 자료로 활용한다.

2. 방침

- 가. 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습 과정과 평가를 연계하고 지속적으로 학습 성과를 파악하여 학생의 성장을 지원한다.
- 나. 평가의 내용과 기준은 성취기준을 중심으로 학습자의 특성과 수준을 고려하여 작성한다.
- 다. 교육과정의 교과(군)별 평가 방법을 숙지하고, 평가방법, 문항 개발, 평가 시기 등은 동학년 협의회에서 협의하여 실시한다.
- 라. 평가계획을 학생과 학부모에게 안내한다.(학기별, 학교홈페이지 등 활용)
- 마. 모든 평가의 결과는 교수·학습 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.

3. 평가의 종류

구분	대상	시기	평가 방법
교과 평가	진단 평가	2,4,5 학년 3-4월	<ul style="list-style-type: none"> ○기초학력 진단-보정시스템 활용 온라인 및 오프라인 기초학력 진단 평가 실시(교육청 배부 검사지) -국어, 수학, 영어(2학년 3R's) 평가 -기준점수 활용 기초학력 더딤학생 판별 및 학생별 맞춤형 지도 -더딤학생 지도 계획 및 기초튼튼반 운영의 근거
		3,6 학년	<ul style="list-style-type: none"> ○맞춤형 학업성취도 자율평가 실시(한국교육과정평가원 검사지) -국어, 수학, 사회, 과학, 영어(3학년 문해력, 수리력) 평가 -평가 결과 1수준 학생 기초학력 진단검사 실시
	교과학습 발달평가	전학년	수시
총괄 평가	4-6 학년	7월, 12월	<ul style="list-style-type: none"> ○학기 말에 단원이나 교과가 끝난 후 절대평가 방식으로 시행 ○선다형, 단답형, 서·논술형(배점 기준 30%이상) 등 배합

			○성취수준, 맞춤형 피드백 등을 포함한 평가 결과 제공 -학생(보호자)에게 개별적으로 통지
창의적 체험활동 평가	1-6 학년	수시	○활동상황의 관찰, 체크리스트, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가 ○평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 특기 사항 등을 담임 또는 담당교사가 수시로 평가
행동발달 평가	1-6 학년	수시	○개인별 누가관찰 기록하고 종합적으로 기술

*학교 및 학급의 교육과정 운영 및 행사에 따라 조정될 수 있으며, 조정될 경우 전라초 학업성적관리규정에 따름

4. 세부운영계획

가. 교과학습발달평가

1) 기본방향

- 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생들의 학습 진전도를 확인한다.
- 일제식 지필형 평가를 폐지하고 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가를 실시한다.
- 학생 개개인의 교육목표 도달을 돕기 위한 피드백 자료로 활용한다.

2) 내용

- 평가는 모든 학생이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 학생 평가는 가르치는 교사가 평가의 시기, 방법, 횟수를 결정하는 교사별 평가를 기본으로 한다.
- 수업 과정 속에서 학생의 학습능력 향상과 성장을 돕는 평가를 실시한다.
- 교과 특성을 반영하여 선다형, 단답형, 서·논술형, 보고서, 발표 등 다양한 방법을 활용한다.
- 평가 결과 관리와 피드백으로 교사의 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가를 실시한다.
- 평가 과정과 결과에 대한 정보 제공과 추수지도를 실시한다.

3) 결과 활용

- 다양한 평가도구와 방법을 활용하여 학생의 배움과 성장을 돕고, 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 자료로 활용한다.
- 학생의 성장 정도를 파악하여 맞춤형 교육을 위한 자료로 활용한다.

나. 창의적체험활동

1) 기본방향

- 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.

2) 평가 관점 및 방법

구분 (대상)		평가관점	평가방법	
자율 활동 (3-6학년, 1-2학년은 자율·자치 활동)	자치·적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교나 학급에서 지켜야 할 규칙을 잘 준수하는가? ◦ 모둠활동에서 모둠원으로서의 역할을 성실히 수행하는가? ◦ 1인 1역을 잘 실천하는가? ◦ 학급 어린이회에서 결정된 사항을 성실히 지키는가? ◦ 조직의 일원으로 책임을 완수하는가? ◦ 회의 규칙을 잘 지키는가? ◦ 다수결의 원칙에 순응하는가? 	관찰법, 체크리스트 등	
	창의 주제 활동	감성교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동 목표와 방법을 이해하고 열심히 참여하는가? ◦ 활동에 흥미를 느끼며 활동을 통하여 밝고 긍정적인 감정을 스스로 조절하는가? 	관찰법, 체크리스트 등
		인성교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인성교육을 통하여 올바른 학교생활을 위해 노력하는가? ◦ 자신의 부족한 점을 찾아 고치기 위해 노력하는가? 	관찰법, 체크리스트 등
		안전교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 다양한 안전사고의 유형과 위험성을 알고 있는가? ◦ 안전사고 발생 시 올바른 대처방안을 알고 수행할 수 있는가? 	관찰법, 체크리스트 등
		보건교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자신의 몸을 소중히 여기는 바른 태도를 알고 실천하는가? ◦ 약물오남용 및 흡연·음주의 해로움을 알고 예방하려는 태도를 갖추었는가? 	관찰법, 체크리스트 등
		정보통신 기술교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정보 윤리를 이해하고 있는가? ◦ 컴퓨터 기초 기능을 갖추고 있는가? ◦ 정보 검색 및 활용을 잘하는가? 	관찰법, 체크리스트 등
동아리 활동 (1-6학년)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가? ◦ 동아리 활동을 통해 소질을 계발하기 위해 노력하는가? 	관찰법, 체크리스트 등		
봉사 활동 (3-6학년)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교내 봉사 활동 및 행사 후 봉사활동에 적극적으로 참여하는가? ◦ 자연환경 보호활동에 성실하게 참여하는가? 	관찰법, 체크리스트 등		
진로 활동 (1-6학년)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자기 이해를 잘하고 가치관이 확립되어 있는가? ◦ 건전한 직업관을 가지고 있는가? ◦ 다양한 직업의 종류를 이해하고 관심을 기울이는가? 	관찰법, 체크리스트 등		

3) 학년별 평가 운영 계획

창의적 체험활동 평가 운영계획(1학년)

평가영역		평가주제	평가기준	평가 시기	평가 방법	비고
자율 · 자치 활동	자치· 적응	학교생활에 잘 적응하기	·예절, 준법, 질서, 청결 등 기본생활 습관이 바르게 형성되어 있는가? ·학교생활에 잘 적응하고 친구와 사이 좋게 생활하는가?	수시	관찰 평가	
	안전	건강하고 안전한 생활을 위해 노력하기	·생활 속에서 발생하는 여러 질병과 사고의 예방 방법을 알고 실천하는가?	수시	관찰 평가	
동아리 활동	학술· 문화	그림책을 읽고 나의 느낌 표현하기	·그림책 읽기 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?	수시	관찰 평가	

			·그림책을 읽고 느낀 점을 글과 그림으로 표현할 수 있는가?			
	봉사 활동	현장학습장소 및 교내 청소활동하기	·현장학습장소 및 교내 청소봉사에 적극적으로 참여하는가?	수시	관찰 평가	
진로 활동	진로 탐색 활동	나의 꿈과 장기를 자신 있게 발표하기	·내가 잘하는 것과 좋아하는 것을 알고 자신 있게 표현할 수 있는가?	11월	관찰 평가	

* 위 계획은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음

창의적 체험활동 평가 운영계획(2학년)

평가영역		평가주제	평가기준	평가 시기	평가 방법	비고
자율·자치 활동	자율	마음으로 부르는 고운 동요 부르기	·바른 자세와 고운 목소리로 동요를 즐겁게 부르는가?	수시	관찰 평가	
	자치	행사의 의미와 중요성을 알고 참여하기	·각종 행사의 의미와 중요성을 알고, 바르게 참여하는가?	수시	관찰 평가	
동아리 활동	학술·문화 및 여가	창의만들기 활동에 참여하기	·창의만들기 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가?	수시	관찰 평가	
	봉사	교내 봉사활동 하기	·교내 봉사활동에 열심히 참여하는가?	6월, 9월	관찰 평가	
진로 활동	진로 탐색	나의 꿈과 장기를 자신 있게 발표하기	·내가 잘하는 것과 좋아하는 것을 알고 있으며 자신 있게 표현할 수 있는가?	11월	관찰 평가	

* 위 계획은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음

창의적 체험활동 평가 운영계획(3학년)

평가영역		평가주제	평가기준	평가 시기	평가 방법	비고
자율 활동	행사	학교와 학급의 행사에 참여하기	·다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여하는가?	수시	관찰 평가	
	현장 체험 학습	체험학습	·현장체험에 즐거운 마음으로 참여하며 보고서 정리가 우수한가?	4월	보고서	
	인성 인권	인성, 인권 교육에 참여하기	·인성 인권 교육을 통하여 올바른 학교 생활을 위해 적극적으로 노력하는가?	수시	관찰 평가	
	학교 폭력 예방	서로를 존중하는 행복한 학교	학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지내는가?	수시	관찰 평가	
	안전	각종 안전 수칙 지키기	·교통 규칙을 잘 지키고 재난 재해에 대처 방법을 잘 알고 실천하는가?	수시	관찰 평가	
	보건	흡연 예방 교육에 참여하기	·흡연예방 교육을 통해 흡연의 해로움을 알고 올바른 태도로 생활하고자 노력하는가?	수시	관찰 평가	
	감성 교육	칼림바 연주하기	·칼림바를 연주 방법에 맞게 악보를 보며 반주에 맞춰 잘 연주하는가?	수시	관찰 평가	
	정보	인터넷에서 불량정보에	·스팸의 의미를 알고 바르게 대처하는	수시	자기	

	통신 교육	대처하는 방법 알아보기	방법에 대해 설명할 수 있는가?		평가	
동아리 활동	동아리	동아리 활동에 즐겁게 참여하기	·동아리 활동에 즐겁게 참여하며 놀이활동을 즐기고 친구들과의 관계를 잘 맺는가?	수시	관찰 평가	
봉사 활동	자연 보호 활동하기	현장학습 장소 및 교내 청소활동하기	·현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	4월	관찰 평가	
진로 활동	진로 검사	진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성 파악하기	·진로검사를 통해 자신의 성격유형을 알아보고 적성에 알맞은 진로를 탐색하는 기회를 갖는가?	수시	자기 평가	

* 위 계획은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음

창의적 체험활동 평가 운영계획(4학년)

평가영역		평가주제	평가기준	평가 시기	평가 방법	비고
자율 활동	자치. 적응	회의에 바르게 참여하기	·회의의 과정을 알고 자신의 투표권을 진지하게 행사하는가?	학급 회의 중	관찰 평가	
	창의 주제	학급특색활동에 적극적으로 참여하기	·학급특색활동으로 이뤄지는 학급활동에 적극적으로 참여하며 공동체 의식을 가지는가?	수시		
동아리 활동	예술. 체육 활동 실습 노력	동아리 활동에 바른 자세로 참여하기	·동아리 활동에 적극적으로 참여하며 공동체 의식을 가지는가?	수시	관찰 평가	
봉사 활동	환경 보호	교내 봉사활동에 참여하기	·교내 봉사활동에 열심히 참여하는가?	4월, 8월	관찰 평가	
진로 활동	자기 이해 진로 탐색 활동	자신의 강점 찾기 활동에 참여하기 및 꿈 정하기	·자신의 강점 찾기 활동에 참여하고, 강점을 통해 자신의 꿈을 정하는가?	3월, 11월	관찰 평가	

* 위 계획은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음

창의적 체험활동 평가 운영계획(5학년)

평가영역		평가주제	평가기준	평가 시기	평가 방법	비고
자율 활동	자치. 적응	학급 회의에 바른 태도로 참여하기	·학급의 일에 관심을 가지고 의견을 제시하며 학급 회의에 바른 태도로 참여하는가?	수시	관찰 평가	
	체험	현장체험학습에 즐거운 마음으로 참여하기	·현장체험학습 활동에 즐겁고 적극적으로 참여하는가?	9월	관찰 평가	
	학교 폭력 예방	학교폭력 예방법을 학습하고 친구들과 사이좋게 지내기	·학교폭력을 이해하고 친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력하는가?	수시	관찰 평가	

	감성 교육	수채화 그림 기법을 학습하고 작품 완성하기	·다양한 수채화 그림 기법을 학습하고 작품을 완성할 수 있는가?	수시	실기 평가	
동아리 활동	정보통신 기술 교육	정보통신 기술을 학습하고 활용하기	·다양한 정보통신 기술을 학습하고, 교과 활동에 활용할 수 있는가?	수시	실기 평가	
봉사 활동	환경 보호	교내 봉사활동 참여하기	·교내 봉사활동에 열심히 참여하는가?	7월, 11월	관찰 평가	
진로 활동	진로 탐색	진로검사를 통해 나의 특성을 파악하고 진로 탐색하기	·진로검사를 통해 나의 특성 유형을 알고 적합한 진로를 탐색하는가?	9월	관찰 평가	

* 위 계획은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음

창의적 체험활동 평가 운영계획(6학년)

평가영역		평가주제	평가기준	평가시기	평가방법	비고	
자율 활동	자치·적응 활동	학교와 학급의 행사에 참여하기	·학교나 학급에서 지켜야 할 규칙을 잘 준수하는가? ·알맞은 절차와 규칙을 지키며 학급회의에 참여하는가? ·민주주의를 실천하는 태도를 기르기 위하여 학교 및 학급의 행사에 적극적으로 참여하는가?	수시	관찰 평가		
	창의적 주제 활동	감성 교육	사진 촬영 및 수채화 그리기	·디지털 카메라를 능숙하게 다루며 다양한 기법에 따라 적극적으로 촬영할 수 있는가? ·다양한 수채화의 기법에 따라 수채화를 표현할 수 있는가?	수시	관찰, 실기 평가	
		인성 교육	인성·인권 교육 참여하기	·바른 자세로 인성교육 프로그램에 참여하는가? ·바른 인성을 가지려고 노력하는가? ·나와 타인의 권리를 지키기 위해 노력하는가?	수시	관찰 평가	
		안전 교육	각종 사고 예방 및 대처 방법 익히고 실천하기	·교내외 및 생활 속에서 발생 가능한 사고의 예방 방법을 알고 실천할 수 있는가? ·다양한 안전사고의 유형과 위험성을 알고 있는가? ·안전사고 발생 시 올바른 대처방안을 알고 수행할 수 있는가?	수시	관찰 평가	
		생명 존중 교육	생명존중 및 자살예방 실천하기	·생명존중 의식을 이해하고 실천할 수 있는가? ·일상에서 자신을 사랑하는 마음으로 긍정적인 생활을 할 수 있는가?	수시	관찰 평가	
		정보통신 기술 교육	정보통신 윤리 지키기	·정보통신 윤리를 알고 사이버 예절을 실천할 수 있는가? ·사이버 중독에 대해 알고 디지털 매체를 안전하게 활용하는가?	수시	관찰 평가	
		학교, 가정폭력 예방 교육	학교폭력, 가정폭력 예방 실천하기	·타인을 존중하고 친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력하는가? ·학교폭력, 가정폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 실천하기 위해 노력하는가?	수시	관찰 평가	
동아리 활동	창의학습 놀이 활동	보드게임, 전통놀이 등 창의학습놀이 하기	·규칙을 알고 창의학습놀이에 참여하는가? ·창의학습놀이에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가?	수시	관찰, 실기 평가		
봉사 활동	환경 정화 활동	현장학습 장소 및 교내 청소활동 참여하기	·교내 봉사 활동 및 행사 후 봉사활동에 적극적으로 참여하는가? ·자연환경 보호활동에 성실하게 참여하는가?	6월, 11월	관찰 평가		
진로 활동	진로 탐색 활동	자신의 소질과 적성 파악하기	·진로검사를 통해 자신에 대한 이해를 돕고 적극적으로 진로검사에 참여하는가? ·내가 잘하는 것과 좋아하는 것을 알고 있는가?	3월, 12월	관찰 평가		

* 위 계획은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음

다. 행동특성 및 종합의견

1) 평가 방침

- 행동발달 평가는 평가 영역(덕목)을 선정하여 바람직하다고 판단되는 행동 장면을 학년, 학급 수준에 맞게 평가한다.
- 평가 목표와 평가 척도를 구안하여 기준을 설정하고, 행동 장면을 수시로 관찰, 기록한 후 종합적인 행동 특성을 문장으로 기술한다.
- 종합 기록은 긍정적인 면을 찾아 기술하되 부정적인 면이 있을 때, 앞부분에 긍정적인 면을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 영역의 지도 내용을 기술한다.
- 선행, 모범 행동에 대한 표창이나 특이할 만 하다고 판단될 경우를 기술한다.

2) 평가 영역 및 행동 장면

평가 영역	행동 장면
근면성	예습, 복습, 학습태도, 청소활동, 출석상황, 자습 휴식시간 활용
책임감	과제 이행, 과오 인정, 수집활동, 당번 활동, 부서활동, 분담활동,
자주성	학습 활동, 자율학습, 놀이, 방과후 시간, 휴지 줍기, 학급회 활동, 행사활동
협동성	협력학습, 집단학습, 친구 돕기, 공동작업, 학급회 활동, 봉사활동
준법성	수업준비 상태, 교칙준수, 용의단정, 공공물 애용, 공중도덕, 행사시 질서준수
예절성	발표자세, 식사예절, 고운 말 사용, 인사성, 친구와의 관계, 학급회
창의성	과제처리, 실험 실습, 학습문제, 환경정리, 놀이장면, 학급회

3) 영역별 행동특성

영역	행동 특성	영역	행동 특성	영역	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표한다.
	자기가 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		스스로 행동한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁받은 일은 꼭 한다.		스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설을 아껴쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인보다 집단을 따른다.		기본생활 습관을 잘 지킨다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받는다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		의견 수렴을 잘한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

4) 평가방법

- 행동 특성 영역별 평정 목표와 평가 척도를 구안하여 평가한다.
- 선·효행 및 모범적 활동으로 학교 표창, 교육기관 또는 공공기관으로부터 표창받은 사항을 고려하여 평가한다.
- 가능한 한 긍정적이고 밝은 면을 발굴하여 평가 기록하되 부정적인 내용이 많은 경우는

- 앞부분은 긍정적인 내용을 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목 지도 내용을 기술 평가한다.
- 평가 장면은 관찰 가능한 교과 학습시간, 학교 일과, 특별활동 등에 국한하여 평가하는 것이 신뢰도를 높일 수 있다.
- 학교생활 통지표의 학교생활 상황과 일원화된 평가 관점에 의하여 평가 기록한다.
- 행동 영역에 따른 행동 장면은 교과학습 상황, 학교 일과 상황, 특별활동 상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 교육정보시스템에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 행동발달 상황을 기록할 때는 행동발달 상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

5. 평가결과알림

- 가. 학생의 성장 과정과 학업성취 정도를 알 수 있는 평가 결과를 수시 또는 정기적으로 통지한다.
- 나. 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록한다.
- 다. 알림 방법
 - 수시 통지: 교과서, 보조교재, 활동지 등 과목 및 학습 내용에 적합한 방법
 - 정기 통지: 각 학기말 1회씩(연 2회) 생활통지표, 총괄평가 성적통지표 발송
- 라. 알림 방법이나 평가 내용 등은 조정될 수 있으며, 조정될 경우 전라초 학업성적규정에 따른다.
- 마. 형성평가지, 총괄평가지 등 평가의 결과는 1월 말까지 각 학급에 보관 후 학급 담임이 폐기할 수 있다.