

요청기관	교육부
영역	교육정책
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구 학교 운영 계획서(1/2)

이주배경학생 밀집학교 교육력 제고 방안 연구

- 『대이룸』 모델 개발·적용을 통한
농촌 이주배경학생의 자기효능감 향상 -

2025

적 상 초 등 학 교

(55531) ○○군 ○○면 삼가로 16
(063)324-6007 FAX 324-5590
<https://school.jbedu.kr/jeoksang>

요청기관	교육부
영역	교육정책
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서(1/2)

이주배경학생 밀집학교 교육력 제고 방안 연구연구

- 『대!이룸』 모델 개발·적용을 통한
농촌 이주배경학생의 자기효능감 향상 -

2025

목 차

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구의 문제	2
4. 연구의 범위 및 제한점	2
5. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경 및 실태분석	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구의 고찰	6
3. 실태 분석	6
III. 연구과제의 설정	11
1. 연구과제 [1]	11
2. 연구과제 [2]	11
3. 연구과제 [3]	11
IV. 연구의 설계	12
1. 대상 및 기간	12
2. 연구의 절차	12
3. 연구 조직	13
V. 연구의 실행 계획	14
1. 연구과제 1의 실행 계획	14
2. 연구과제 2의 실행 계획	15
3. 연구과제 3의 실행 계획	19
VI. 연구의 검증	21
VII. 기대 효과	21
※ 참고 문헌	21
[부록1] 연구학교 운영비 집행 계획	24
[부록2] 연구학교 실증수업 공개 계획	25

<표 차례>

<표 1> 기존 연구학교 분석 결과	6
<표 2> 본교 이주배경학생 현황	6
<표 3> 본교 이주배경학생 비율 증가 추이	6
<표 4> 본교 3-6학년 대상 진단 결과(2024)	7
<표 5> 실태 조사 항목	8
<표 6> 기초학력 진단평가 결과 분석	8
<표 7> 독서능력진단평가 단계별 인원 수	9
<표 8> 자기효능감 설문 결과	9
<표 9> 연구 절차	12
<표 10> 연구 운영 조직	13
<표 11> 연구위원별 세부 업무분장표	13
<표 12> 교원 역량 강화 방안	14
<표 13> 어휘학습모형 개발(예시)	15
<표 14> 나! 이룸 어휘학습모형 활용 수업 지도안(예시)	16
<표 15> 요일별 코스웨어 활동 아침활동 계획	17
<표 16> 이중언어활동모형 개발(예시)	17
<표 17> 함께!이룸 월드브릿지 프로젝트(예시)	18
<표 18> 상상 미래 숲 흐름도(예시)	19
<표 19> 상상 체험 숲	17
<표 20> 이룸 다이어리(예시)	18
<표 21> 연구 운영 검증을 위한 평가 도구 및 계획	20

<그림 차례>

<그림 1> 독서능력 진단평가 결과	4
<그림 2> 감정 어휘 설문 결과	5
<그림 3> 부정감정어휘 선택 비율	5

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

2024 년은 우리나라가 ‘다인종·다민족국가’로 분류된 첫 해이다. 국내 이주배경학생 수가 19 만 명을 넘어서며 교육 현장의 새로운 과제로 떠오른 가운데, 이주배경학생들은 단순히 지원과 배려의 대상이 아니라, 함께 성장할 소중한 동반자이자 미래를 열어갈 잠재적 인재이다. 글로벌시대를 함께 살아가기 위해서는 모든 사람이 존중받고, 배려받으며 함께 어울려 살아가야 한다. 이에 이주배경학생들이 우리 사회 공동체 일원으로 자라며, 우수 인재로 성장하기 위해서는 맞춤형 지원이 필수적이다.

하지만 이주배경학생과 이주배경학생 밀집학교의 상황은 지역별과 학교규모별로 다르게 나타나고 있어, 현장에서는 일관된 교육의 투입이 어려운 상황이다. 이에, 여건에 맞는 맞춤형 교육과정 모델 개발을 통한 이주배경학생 밀집학교의 교육력 제고는 선택이 아닌 필수가 되었다.

특히 지역 여건에 따른 이주배경학생 밀집학교의 유형은 전혀 다른 양상으로 나타나며, 학생들의 학습 수준도 각양각색이라 할 수 있다. 산업단지 등을 위주로 한 이주노동자 및 외국인 가정이 주가 되는 이주배경학생 밀집학교는 지역에 따라 하나의 국적이 대부분을 차지하는 경우도 있으며, 다양한 국적이 혼재되어 있는 경우도 있다. 이러한 학교는 학생들의 한국어 능력 향상이 이주배경학생 밀집학교의 학교 교육력 강화에 있어서 주요 과제가 될 것이다.

반면, 농촌지역의 경우에는 이주배경학생의 절대적인 수는 적으나, 전체 학생 대비 비율이 높고, 농촌의 사회·문화적 환경이 도시에 비해 열악하며, 학교 교육 의존도가 높다. 이에 따라, **농촌지역의 이주배경학생을 위한 학교 교육력 강화**는 또 하나의 중요한 과제라 할 수 있다. 소외지역 학교일수록 이주배경아동과 결혼이민자 가정 자녀의 비율이 급격히 증가하는 추세이며¹⁾, **국내 출생 결혼이민자 가정 학생들이 대다수를 차지하는 학교**가 늘어나고 있다.

큰 규모의 학교에서의 한국어 교육 및 사회 적응을 통한 학교 교육력 강화의 연구는 많이 이루어지는 반면 소외지역 이주배경학생의 교육 격차를 해소하기 위한 다양한 연구는 부족한 실정이다. 특히, **학령 인구 감소와 이주배경학생 비율 증가라는 농어촌 학교의 미래**를 고려할 때, 농어촌 이주배경학생 밀집학교의 교육력 제고를 위한 연구는 필수적이라 할 수 있다.

2. 연구의 목적

본 연구는 농촌 이주배경학생 밀집학교의 교육력 제고를 위해

첫째, 『다!이룸』 모델을 적용할 수 있는 기반을 구축하고,

둘째, 나, 주변, 미래를 이루어가는 과정을 통해 긍정적 성취 경험을 제공하며,

셋째, 『다!이룸』 모델 개발·적용하여

농촌 이주배경학생의 **자기효능감 향상**을 목적으로 한다.

1) 출처: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://kess.kedi.re.kr>), 조사기준일: 2024년 4월 1일

3. 연구의 문제

학생들이 자신을 일으켜 세우고, 주변과 관계를 맺으며, 미래를 준비하는
『다!이룸』 모델이 농촌 이주배경학생의 자기효능감을 향상시키는가?

4. 연구의 범위 및 제한점

가. 연구의 범위

- 1) 본 연구의 대상은 본교 이주배경학생 및 학부모를 포함한 1~6학년 전교생 및 학부모를 대상으로 한다.
- 2) 2015·2022 교육과정의 성취기준을 분석하여 모든 교과 및 창의적 체험활동의 재구성을 통해 운영한다.
- 3) 연구의 평가 및 검증은 사전·사후검사 시기를 달리하여 실시하고, 설문 및 공동체역량 검사를 통한 양적·질적 검증을 실시한다.

나. 연구의 제한점

- 1) 본 연구는 면 단위의 결혼이민자가정 학생을 대상으로 연구하며,
- 2) 본 연구는 소규모 학교로 대규모 학교 이주배경학생 유형을 대표하지 못한다.
- 3) 본 연구는 ‘자기효능감’의 특성상 모델을 적용함에 있어 교사 및 주변인의 언어, 피드백에 따른 결과 차이가 있을 수 있다.

5. 용어의 정의

가. 다!이룸 모델

‘다 이룬다’라는 뜻을 가진 농촌 이주배경학생을 위한 교육모델이다.
세부적으로는 자신을 일으켜 세우고(맞춤형 학습모델: 나! 이룸),
주변과 관계를 맺으며(사회적 교류 활동 모델: 함께! 이룸),
미래를 준비하는 활동(자기주도적 활동 모델: 미래! 이룸)을 통해
농촌 이주배경학생의 자기효능감 향상을 이루어,
‘미래의 모든 활동에서 성취를 이룸’ 또는 ‘이루어가는 과정을 통한 성장’을
바라는 뜻이 담겨있다.

나. 농촌 이주배경학생 밀집학교

농촌으로 대표되는 교육소외지역에 위치하며,
학생들 중 이주배경을 가진 아동이 전체 학생의 상당 비율(30%)을 차지하는 학교를
뜻한다. 주로 농·어촌 지역의 인구 감소와 저출산 문제로 학령인구가 줄어들면서,
결혼이민자 및 이주 노동자 가정의 자녀가 주요 학생 구성원이 되는 학교들이 이에
해당한다.

II. 이론적 배경 및 실태 분석

1. 관련 이론 탐색

가. 자기효능감과 학업성취의 관계

배정희(2005)는 학교 급별에 따른 귀인성향 · 자기효능감 · 학업성취와의 관계 연구에서 성공과 실패의 원인을 내적 원인에 귀인하는 초등학생들의 학업성취가 높고, 외적원인에 귀인하는 학생들의 학업 성취도가 낮게 나타났으며, 자기효능감이 높은 학생들의 학업성취도가 높은 것으로 나타났다. 학교급에 관계 없이 자기효능감이 학업성취와 밀접한 관계를 가지고 있다고 하였다. 또한, 초등학생의 경우 능력과 노력인 내적 귀인성향이 자기효능감에 유의한 영향을 미쳤으나 타인의 도움과 운은 유의한 영향을 미치지 못하였다. 본인의 노력에 따라 성공과 실패가 달라진다고 생각할수록 자기효능감이 높으며, 자기효능감이 높은 학생들이 학업 성취도도 높다고 할 수 있다. 이에 따라, 학생들이 다양한 학습 상황에서 성공과 실패를 경험하고, 내적인 동기를 길러줌으로써 자기효능감을 증진시키는 것이 높은 학업성취를 이룰 수 있는 방법이라 할 수 있다.

나. 자기효능감

Bandura(1977)에 의해 처음 사용된 효능감은 일반적으로 자기효능감이라고 쓰이고 있다. Bandura 에 의하면 자기효능감은 특수한 과업을 수행할 수 있는 자신의 능력에 대한 개인적 믿음(Bandura, 1977). 어떤 구체적인 과제를 수행하는데 필요한 동기나 인지적인 자원, 그리고 일련의 활동을 하게 하는 개인의 능력에 대한 신념의 포괄적인 판단이며 목표 달성을 위한 일련의 행동을 계획하고 실행하는 능력에 대한 신념이라고 정의하였다(Bandura, 1986, 1997). 또한, 주어진 목표를 달성하기 위해 자신의 행동을 효과적으로 조직화하고 실행해 갈 수 있다는 신념이라고 정의하였다(Bandura & Adames, 1977). 따라서 **자기효능감이 높은 사람은 주어진 과제를 해결하는데 있어서 자신감이 있으며, 목표 달성을 위하여 구체적인 계획을 세워 실행할 수 있다.**

자기효능감을 증진시킬 수 있는 가장 효과적인 요인으로 **성공 경험**(신경자, 2009)을 들 수 있으며, 쉬운 과제에서부터 성공 경험을 누적시킴으로써 자신감을 가질 수 있고, 이를 다른 상황으로까지 일반화가 가능하다고 하였다(이덕희, 2012). **모델** 제시를 통한 **대리 경험**(김나영, 2019), 자신에게 중요한 의미가 있는 사람들(**부모, 교사, 친구** 등)이 칭찬 또는 격려와 같이 **긍정적 언어로 지지**해 주는 언어적 설득(Bandura, 2004), 자신의 능력을 판단하면서 자신의 심리 · 정서 · 상태에 부분적으로 의존하는 경향이 강하기에 긍정적 · 안정적 상태의 정서를 유지해야 하는 **정서적 각성**(Bandura, 2004)의 영향을 받아 자기효능감이 개인의 행동에 영향을 미친다고 하였다(Bandura, 1999). 이에 따라, 학생들의 자기효능감 증진을 위해서는 **많은 성공 경험을 제공**하며, 다른 사람을 통한 **대리 경험**이나 **모델링**, 부모, 친구, 교사의 **긍정적 피드백**, 스스로의 **정서적 안정**이 중요하다고 볼 수 있다.

다. 학업 효능감

Bandura 는 학업적 상황에서 자기효능감을 형성하는 데는 4 가지 주요 정보, 즉 **성취경험**, 대리경험, 언어적 설득, 생리적·정서적 각성상태로 이루어진다고 보았다(이정숙, 2015). 그 중 첫 번째 요인으로 **성취경험**은 실제로 성공적으로 일을 수행했는지에 대하여 효능감 형성에 중요한 영향을 미치는 근원이 된다(이정숙, 2015). **학업효능감**은 자기효능감 개념에서 발전하여 **학습자의 지식과 행동을 연결**하는 중요한 요인으로 학습자가 **새로운 환경에서 새로운 기술과 지식을 학습하고 이행**할 수 있도록 이끌어주는 **원동력**이라고 할 수 있다(이정숙, 2015). **학업효능감**의 이론적 구성 요소로서 **자신감·자기조절효능감·과제난이도 선호**의 3 가지 하위요인으로 상정하였으며, 학생이 학습하는 과정에서 자신의 과제를 수행하기 위하여 필요한 행동을 조직하고 실천해나가는 스스로의 능력에 대한 판단이라고 하였다(이정숙, 2015). 따라서 학업효능감이 높으면 **과제 이해도가 높고, 집중력과 지속성을 통해 성취가 높다**고 하였다(이정숙, 2015). 이를 비추어 보았을 때, 학생들에게 **개별 맞춤형 교육을 제공**하여 학생들의 **자신감을 향상**시켜주며, **수준별 과제를 제공**하여 지속적인 성취를 경험하게 한다면, **긍정적인 자기효능감이 향상**될 것이라고 볼 수 있다.

라. 사회적 효능감

사회적 효능감이란 **사회 환경 속에서 필수적으로 인간이 가져야 할 대인관계의 유지, 긍정적 신념, 사회의 구성원으로서 필요한 사회적인 능력 및 상호작용** 등을 포함하는 용어를 의미하며, 사회적 효능감의 하위요인 중 사회성 효능감이란 사회생활의 다양한 모임들에서 분위기를 부드럽게 하고, 사교적 행동을 얼마나 잘 할 수 있는가를 측정하는 요인이며, 관계성 효능감은 부모나 자녀, 친구, 친척 등 중요한 사람들과의 관계를 얼마나 잘 유지시킬 수 있는가를 측정하는 요인이다(이유주, 2018). **사회에서 어떤 행동이나 활동을 수행할 수 있을 것이라는 자신의 능력에 대한 확신과 자신감**으로 사회적 구성원으로서 사회생활을 영위하는데 필요한 능력을 말한다(양은경, 2012). 임지연(2001)의 연구에 따르면 사회적 효능감이 대학생의 부정적인 사고에 영향을 미칠 뿐 아니라 발표 불안에도 직접적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다(임지연, 2001). 즉, 사회적 효능감이 낮은 학생들은 협력학습 상황에서 자신의 생각을 발표하는데 어려움을 느끼고, 불안감이 크다는 것을 시사한다(양은경, 2012). 또한, 사회적 능력이 있는 유아는 **집단생활에 적응적**이며, **호기심, 명확한 표현 등과 같은 긍정적 속성**이 많았고 사회적 능력이 결여된 유아는 위축되고, 회피적이며, 비협조적, 문제행동 등과 같은 부정적 속성을 가졌다고 보고하였다(양은경, 2012). 이러한 사회적 효능감을 증진시키는데 **또래관계형성 프로그램**이 **사회적효능감 및 하위요소인 공감, 자기표현, 관계형성 모두에서 유의한 차이**가 있다고 보고하였다(양은경, 2012).

마. 자기 주도성

김숙희(2013)는 선행 연구 논문을 토대로 자기주도성을 학습자가 가진 **개인적 특성**으로 학습자는 자신의 학습에 대한 **목표와 책임**을 가지고 **학습의 전반적인 모든 과정을 준비하고 추진**하면서 이에 몰입하여 **학습을 완수하려는 태도 및 성향**으로 정의하였다(김숙희, 2013). 자기주도성의 **구성요인**은 자아개념, 개방성, 술선수범, 책임감, 학습 열성, 미래지향성, 창의성, 자기평가력의 8가지로 나타낼 수 있다(Guglielmino, 1977).

자기주도성이 높아질수록 자기효능감이 높아지고, 자기주도성과 자기효능감이 높아질수록 **교육 만족도가 높아지며**, 자기효능감이 자기주도성보다 교육만족도에 미치는 영향이 더 크다고 하였다(김숙희, 2013).

바. AI와 자기효능감

학습자 개개인의 특성에 맞추어 학습과정을 계획하고 실행하는 것을 강조하는 교수-학습 접근법에는 개별화 학습, 개인화 학습, **적응형 학습**이 있다(박경진, 2023). 이 중 적응형 학습은 최적의 학습 경로를 선택하는데 있어서 테크놀로지에 의존하는 점에서 차이가 있으며(박경진, 2023), 최근 등장하고 있는 **AI 코스웨어**들은 학생 맞춤형 교육 내용을 제공한다는 점에서 **적응형 학습 지원시스템**이라 할 수 있다. AI 기술을 활용한 적응형 학습 유형에는 **지능형 튜터링, 대화형 튜터링, 탐구적 학습환경** 등이 있으며, 초등학생을 대상으로 한 연구에서 AI 학습시스템을 활용한 적응형 수학 수업 적용 유무에 따른 자기효능감 변화를 살펴본 결과, **적응형 학습을 실시한 집단이 설명식 수업에 참여한 집단에 비해 수학적 자기효능감이 높은 쪽으로 향상하는 것으로 나타났다**(박경진, 2023).

AI 자체를 활용한 학습도 유의미하지만, 민선영(2024)은 **AI를 활용하기 위한 디지털 리터러시 교육**을 통해서도 **학업적 자기효능감이 향상**된다고 하였다. 초등학생 저학년을 대상으로 교육과정을 재구성한 디지털 리터러시 교육 프로그램을 개발 및 교육함으로써, ‘디지털 의사소통 문제 해결’, ‘디지털 기기와 소프트웨어의 활용’ 영역의 디지털 리터러시 능력을 향상시킬 수 있다고 하였다(민선영, 2024). 자기효능감을 향상시키는데 있어서 **적재적소에 AI를 활용**하는 것이 기존의 설명식 수업보다 효과적이며, 개인별 맞춤형 과제를 제시하고, 온라인 공간에서 교류하며, 스스로 구성해갈 수 있도록 도와줌으로써, **학업효능감, 사회적효능감, 자기주도성을 향상**시키는데 효과적이다.

이에 AI 및 에듀테크를 교육활동 전반에 접목시킨『다!이름』모델은 이주배경학생의 자기효능감 향상에 효과적일 것이다.

2. 선행 연구의 고찰

『다!이룸』 모델 개발·적용을 통한 농촌 이주배경학생의 자기효능감 향상 연구를 효과적으로 운영하기 위해 기존 연구를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 1> 기존 연구학교 분석 결과

연도	학교명	주제	본교 운영 관련 요소
2023	백동초등학교	「다문화학생 맞춤형 다(多)품종 합시스템」을 통한 다문화학생 기초학력 향상	• 다문화학생 맞춤형 성장 이력 카드 활용을 통한 기초학력 향상 및 통합 성장
2023	제주서초등학교	- HEALER 프로그램을 통한 초등학생의 자기효능감 및 회복탄력성 키우기	• 정서, 자율, 배움, 표현, 존중 프로그램을 통한 자기효능감 향상
2021	서울화계초등학교	- 인공지능(AI)활용 초등수학수업 지원시스템 적용을 통한 수학 자기효능감의 신장	• AI활용을 통한 맞춤형 개별 학습 지원으로 수학 자기효능감 향상. 수학 기초학습능력 향상
2016	화동초등학교	- 3-S 프로젝트를 통한 다문화학생 기초학습력 신장	• 자기효능감을 나누는 활동중심 체험활동 전개 • 다문화 학교환경 디자인으로 자신감과 자아정체성 형성 • 맞춤형 방과 후 사제동행으로 학습자신감 형성 및 긍정적 자아개념 형성.

이주배경학생의 기초학력 및 적응 등의 연구는 많으나 구체적인 자기효능감 요인들에 대한 연구가 부족하다. 학습효능감, 사회적효능감, 자기주도성을 향상시킬 수 있는 프로그램을 개발하여 각각의 능력을 신장시키고, 최종적으로 자기효능감을 신장하는 연구가 필요하다.

본교는 교수학습과정의 전반에 다이어리 형식을 활용한 기록장, AI 활용을 통한 맞춤형 학습 지원 및 에듀테크 활용과 또래·가정·지역과 연계한 활동을 통해 자기효능감을 높이는 교육과정 운영 모델을 개발하고자 한다.

3. 실태 분석

가. 일반 실태 분석

본교는 농촌지역에 위치한 면소재지 중심학교이자 소규모 학교로 연구과제 관련 학생 현황은<표 2> 와 같다.

<표 2> 본교 이주배경학생 현황

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	합계
전체 학생 수	1	4	2	5	3	2	17
이주배경학생 수	1	1	1	2	2	0	7
이주배경 유형	결혼이민자(모) 가정		부모 출신국 현황		베트남: 4, 필리핀: 2, 캄보디아: 1		

대다수 농촌지역 학교과 마찬가지로 학생수는 매년 감소하는데 반해, 이주배경학생의 비율은 지속적으로 증가하고 있다<표 3>.

<표 3> 본교 이주배경학생 비율 증가 추이

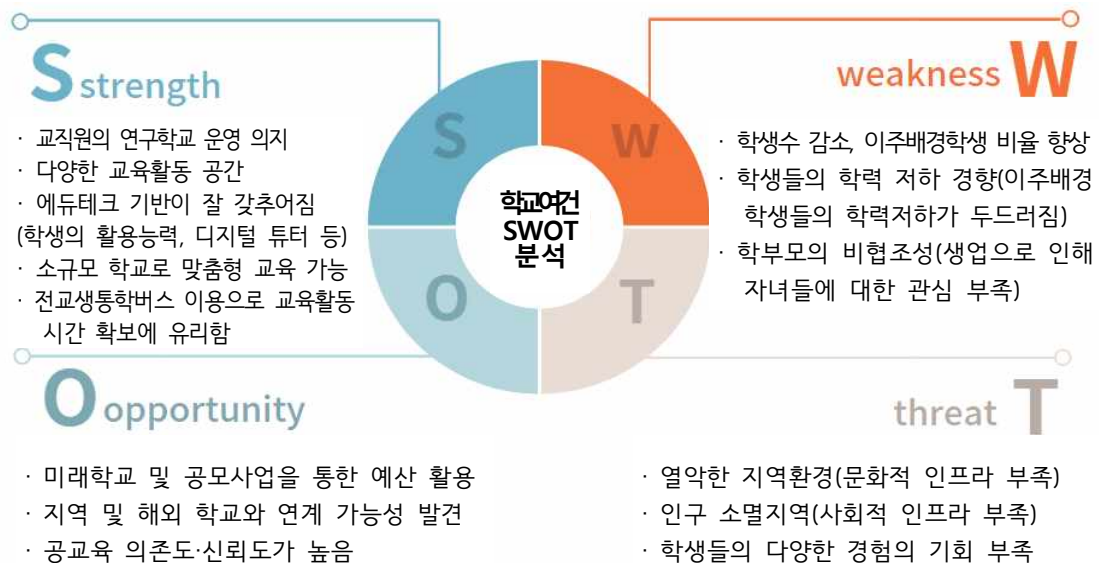
구분	2022년	2023년	2024년	2025년
전체 학생 수	25명	21명	23명	17명
이주배경학생 수	6명	6명	7명	7명
이주배경학생 비율	24%	28%	30.4%	41.17%

본교는 교육소외지역의 한계를 극복하기 위해 농촌유학학교, 어울림학교, 미래학교 등을 운영하며 다양한 노력을 기울여왔으며, 이주배경학생들의 학교 적응력을 높이기 위해 다꿈지원학교, 맞춤형 학습지원을 운영했다. 그럼에도, 비이주배경학생과의 사회적·문화적 격차는 쉽게 해소되지 않고 있다. 특히 **지역적 특성과 이주배경이 결합**되면서 나타나는 학력 저하, 사회적·문화적 고립, 자존감 하락, 학습된 무기력 등이 문제가 되고 있다. 또한 본교 이주배경학생은 전원 결혼이민자 가정(모)의 자녀로, 일상적인 한국어는 잘 구사하는 학생들로 구성되어 있다.

<표 4> 본교 3-6학년 대상 진단 결과(2024)

구분 진단영역	이주배경학생	그 외 학생
맞춤형학습지원학생 비율	80%	25%
독서능력지수 중·하위권 비율	80%	50%
자신감 지수	2.38	2.80

나. SWOT 분석



S0전략 [강점활용]	ST전략 [기회활용]
<ul style="list-style-type: none"> ● 에듀테크 기반과 맞춤형 교육의 강점을 살려 이주배경학생들의 학습 격차 해소 모델 도입 ● 직원의 높은 의지를 활용해 지속적인 연구와 혁신적 교육 모델 적용 	<ul style="list-style-type: none"> ● 공모사업 및 미래학교 프로젝트 참여를 통한 예산 확보 후 시설 및 프로그램 강화 ● 지역 및 해외 학교 교류 프로그램 활성화로 학생들에게 다양한 경험 제공
W0전략 [약점보완]	WT전략 [위협완화]
<ul style="list-style-type: none"> ● 이주배경학생을 위한 언어 지원 프로그램 및 다문화 역량 강화 교육 제공 ● 부모와의 소통을 강화하기 위해 온라인 소통 플랫폼 운영 및 지역 행사 개최 	<ul style="list-style-type: none"> ● 지역 내 문화적 인프라 부족 보완을 위해 지역 자원 활용 협력 네트워크 구축 ● 온라인 플랫폼을 활용한 다양한 경험 제공 (예: 메타버스 체험, 국제 온라인 교류 등)

다. 연구과제 관련 실태 분석

본교는 연구학교과제 운영을 위하여 전교생들 대상으로 학습수준, 독서능력, 자기효능감 영역에서의 실태조사를 실시하였다

1) 실태 조사 내용

- 가) 조사 기간: 2024. 11. 25. ~ 12. 8. (15일간)
- 나) 조사 내용: 학습 수준, 독서능력진단, 자기효능감 검사
- 다) 조사 대상: 2024 년 기준 본교 재학생
- 라) 학기 초 실시한 진단평가 결과를 활용하여 학습(기초학력) 수준을 분석하였고, KREDI 독서능력 진단평가 결과를 토대로 독서능력실태를 분석하였다. 자기효능감 지수 설문지 및 감정 자체 제작 설문지를 활용하여 자기효능감 실태를 분석하였다. 실태 조사 항목은 <표 5>와 같다.

<표 5> 실태 조사 항목

구분	내용 및 대상	방법
학습(기초학력) 수준 분석	학기 초 실시한 평가 결과, 3~6학년	결과 분석
독서능력진단평가 실태 분석	KREDI 독서능력 진단평가 결과, 3~6학년	결과 분석
자기효능감관련 실태 분석	자기효능감 지수 설문지 ²⁾ , 1~6학년 학생, 23명	설문지
	내가 자주 느끼는 감정 자체 제작 설문지, 1~6학년 학생, 23명	설문지

2) 실태 조사 결과

가) 학습(기초학력) 수준

이주배경 여부에 따른 학습 수준 차이를 알아보기 위해 기초학력진단평가 결과를 분석하였다. 본교는 소인수학급으로 아이들에 따른 맞춤형지도를 지속적으로 실시해 온 결과 기초학력 미도달 학생은 없었으나, 담임교사가 학습 지원이 필요하다고 생각하는 맞춤형학습지원대상학생의 비율은 이주배경학생이 높았다. 분석 결과는 <표 6>과 같다.

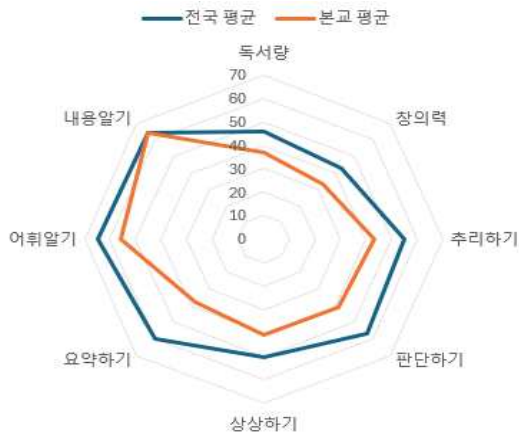
<표 6> 기초학력 진단평가 결과 분석

구분	총 학생 수	이주배경학생 수	비이주배경학생 수
3~6학년 학생 수	17	5	12
맞춤형자율평가 1수준(2024.4.)	2 (11.7%)	1 (20%)	1 (8%)
기초학력진단 미도달(2024.4.)	0	0	0
맞춤형학습지원대상학생(2024.5.)	7 (41.17%)	4 (80%)	3 (25%)

2) 양혜영(2006). 자기표현훈련이 초등학교 저학년 아동의 자기효능감과 학생생활에 미치는 영향. 경인교육대학교 석사학위 논문

나) 독서능력진단평가 결과

본교는 평소 독서와 문해력에 많은 관심을 갖고 한국독서교육개발원에 의뢰하여 KREDI 독서능력 진단평가를 실시하였다. 학교 전반적으로 독서능력이 전국 평균에 못 미쳤으며, 특히 요약하기, 판단하기, 추리하기 영역에서 큰 격차를 보였다. 이를 모두 종합한 독서능력지수 하위권 비율은 이주배경학생이 4명(80%), 비이주배경학생이 6명(50%)으로 나타났으며, 상위권은 0명이었다<표 7>. 전반적인 독서능력 또한 이주배경학생이 비이주배경학생에 비해 낮은 것으로 나타났다.



<그림 1> 독서능력진단평가 결과

<표 7> 독서능력진단평가 단계별 인원 수

구분 단계	이주배경학생	그 외 학생
상	0	1
중	1	5
하	4	6
계(명)	5	12

다) 자기효능감 설문(likert척도, N=23)

자기효능감의 객관적인 수치를 알아보고자 김아영(1997)이 수정한 척도를 다시 양혜영(2006)이 초등학교 아동에게 알맞은 표현으로 보완한 설문지를 활용하여 자기효능감 설문조사를 실시했다.

자신감, 자기조절 효능감, 과제난이도에 대한 태도의 세 가지 하위 영역으로 24 개 문항으로 구성되어 있으며, 양혜영(2006)의 신뢰도(Cronbach' s α)는 .82 이다. 점수가 높을수록 자기효능감이 높은 것을 의미한다.³⁾ 본교의 설문 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 자기효능감 설문 결과

구분	평균(5점 만점)			
	전체	비이주배경학생	이주배경학생	차이
자신감	2.67	2.80	2.38	-0.42
자기조절효능감	3.21	3.31	2.99	-0.32
과제난이도에 대한 태도	3.30	3.26	3.40	+0.13
전체	3.03	3.11	2.85	-0.26

모집단이 적어 통계적으로 유의미하다고 볼 수는 없었으나, 단순 수치로 비교해 보았을 때 이주배경학생의 자기효능감이 비이주배경학생에 비해 낮은 것으로 나타났다.

3) 두 집단 간 차이를 검증하기 위해 T-test수행하였으나, 통계적으로 유의하지 않았음. 각 집단별 학생 수가 통계적 유의성 검증을 위해 요구되는 데이터 사이즈를 충족하지 못하기 때문에 판단됨. 추후 타 학교와 같이 연구해보면 유의한 결과를 얻을 수 있을 것으로 판단됨.

학생들이 평소 감정 상태와 문제 상황에 처했을 때의 반응을 확인하고자 평소 자신이 자주 느끼는 감정에 대한 설문을 했다. 긍정감정어휘 15 개, 부정감정어휘 15 개 중에 평소에 자주 느끼는 감정 어휘를 5 개씩 고르도록 하였다.



〈그림 3〉 부정감정어휘 선택 비율

마) 시사점

이주배경학생들은 자기효능감이 낮아 자신감을 갖고 학습에 임하는 데 어려움을 겪고 있으며, 이를 해결하기 위한 **긍정적 피드백**과 **성공 경험**을 제공하는 프로그램이 필요하다. 감정 어휘 분석에서도 부정적 감정을 자주 느낀다고 응답한 학생들이 많았으며, 이는 **정서적 지원**과 **사회적 교류활동**의 필요성을 나타낸다.

또한, 이주배경학생들은 문화적 적응과 사회적 고립을 경험하고 있어, 이를 해소할 수 있는 문화 프로그램과 사회적 기술을 향상시키는 프로그램이 중요하다.

이러한 실태를 바탕으로 본 연구는 이주배경 학생들의 자기효능감을 높이기 위한 프로그램을 개발하려 한다. **맞춤형 학습 활동 모델, 사회적 교류 활동 모델, 자기주도적 진로 활동 모델**을 개발·적용하여 **학업 효능감, 사회적 효능감, 자기주도성**을 향상시키고, 이를 통해 자기 효능감을 높일 수 있도록 한다.

『다!이룸』모델 개발·적용을 통한 농촌 이주배경학생의 자기효능감 향상

연구과제 1 『다!이룸』모델 개발을 위한 기반 조성

가. 교육공동체 역량 강화

- ▶ 교원 역량 강화
- ▶ 학부모 역량 강화

다. 지역사회 협조체계 구축

- ▶ 지역기관 연계
- ▶ 함께! 이룸, 이중언어 프로젝트 운영

나. 교육 인프라 구축

- ▶ 디지털 학급 도구 및 AI 코스웨어 활용 인프라 구축

연구과제 2 학습-교류 활동 모델 개발 및 운영

가. 나! 이룸: 맞춤형 학습활동 모델 개발 및 적용

- ▶ 어휘학습모형 개발 및 적용
- ▶ 맞춤형 코스웨어 활용 학습활동 운영

나. 함께! 이룸: 사회적 교류 활동 모델 개발 및 적용

- ▶ 이중언어활동모형 개발 및 적용
- ▶ 함께! 이룸, 월드 브릿지 프로젝트 운영

연구과제 3 자기주도적 활동 모델 개발 및 운영

가. 미래! 이룸: 진로 탐색 활동 모델 개발 및 적용

- ▶ 상상 미래 숲(진로 프로젝트)
- ▶ 상상 체험 숲(체험활동)

나. 이룸! 다이어리: 자기주도적 성찰 활동

- ▶ 이룸! 다이어리 제작 및 활용

IV. 연구의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상: 1~6학년 학생, 교사, 학부모

나. 기간: 2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.(2년)

2. 연구의 절차

연구 주제를 효과적으로 연구하기 위하여 <표 9>와 같이 연구 절차를 수립하여 운영한다.

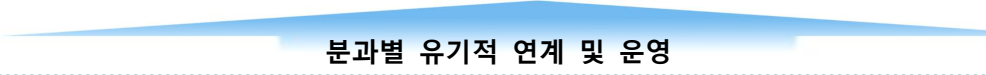
<표 9> 연구 절차

단계	과정 및 세부 추진 내용		연구 기간(2025.3.1.~2027.2.28.)														20 27 년 ~
			2025년							2026년							
			1차 년도 운영							2차 년도 운영							
			2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2		
계획	· 실태 조사 및 분석																연구 과제 지속 발전 운영
	· 이론적 배경 연구																
	· 연구주제 및 실천과제 수립																
실행	연구 과제 1	· 교사 역량 강화															
		· 지역사회 협조체계 구축															
		· 학부모 역량 강화															
	연구 과제 2	· 어휘학습모형 개발 및 적용															
		· 코스웨어 활용 학습활동 운영															
		· 이중언어활동모형 개발 및 적용															
		· 함께! 이룸, 월드 브릿지 프로젝트 운영															
	연구 과제 3	· 상상 미래 숲(진로 프로젝트) 운영															
		· 상상 체험 숲(체험활동) 운영															
		· 이룸! 다이어리 제작 및 활용															
		· 일반화 및 공유															
	검증	· 연구 결과 검증 및 분석															
· 연구보고서 작성																	
· 실증수업 공개																	
· 결과 반성 및 수정 보완, 연구보고회																	

3. 연구 조직

본 연구의 효율적인 진행을 위한 연구 운영 조직은 <표 10>과 같이 조직하여 추진한다.

<표 10> 연구 운영 조직

교육과정 재구성 분과	기획·운영 분과	환경 조성 분과
김○○, 김○○	김○○, 박○○	이○○, 정○○
<ul style="list-style-type: none"> - 학년별 교육과정 분석 - 프로그램 구안 및 운영 - 학년(군)별 협의회를 통하여 교수 학습 모형 개발 - 수업공개 추진 및 컨설팅 - 연구일반화 및 자료보급 	<ul style="list-style-type: none"> - 학교교육과정 분석 - 교사 협의체 구성 및 추진 - 연구과제 추진 - 일반화 자료 구안 - 자치, 동아리활동 운영 - 다!이름 교육과정의 실행 	<ul style="list-style-type: none"> - 다!이름 학교 환경 조성 운영 - 교직원 연수 - 학부모 교육 - 학생 홍보 - 실태 및 설문조사 실시 - 학교 홈페이지 홍보 및 자료관리 - 에듀테크 기기 관리
<div style="text-align: center;">  분과별 유기적 연계 및 운영 </div>		
지도·자문	기획	운영지원 팀
전북특별자치도 교육청 전북특별자치도 미래교육연구원 ○○교육지원청	교육과정담당 김○○(주무)	학교장 허○○ 교감 임○○, 행정실장 김○○ 학교운영위원회 및 학부모회

<표 11> 연구위원별 세부 업무분장표

순	소속 분과	성명	담당업무
1	교장 (운영 통할)		연구학교 운영 총괄
2	교감 (운영 조정)		연구학교 운영 및 업무 조정
3	연구 주무		연구학교 기획 및 업무 추진, 6학년 다!이름 모델 운영
4	환경조성		에듀테크 기기 관리, 교육과정 운영 학습자료 준비, 1학년 다!이름 모델 운영
5	교육과정 재구성		어휘학습모형 개발, 2학년 다!이름 모델 운영 학년군 교육과정 재구성
6	교육과정 재구성		이중언어활동모형 개발, 3학년 다!이름 모델 운영 연구 일반화 및 자료보급
7	기획·운영		미래!이름 프로그램 기획 운영, 4학년 다!이름 모델 운영 학년군 교육과정 재구성
8	기획·운영		함께!이름 프로그램 기획 운영, 5학년 다!이름 모델 운영 연구학교 설문지 분석 및 결과처리
9	환경조성		연구 일반화 자료 개발 및 보급 지원, 연구학교 운영 실 내·외 환경조성

V. 연구의 실행 계획

『다!이룸』 모델은

나! 이룸, 맞춤형 학습활동 모델 개발·적용을 통해 학업 효능감을
함께! 이룸, 사회적 교류활동 모델 개발·적용으로 사회적 효능감을
미래! 이룸, 자기주도적 진로활동 모델 개발·적용으로 자기주도성을 신장시킬 수
있도록 구안되었다.



연구과제 1 『다!이룸』모델 개발을 위한 기반 조성

『다!이룸』모델의 원활한 개발 및 적용을 위해 다음과 같이 기반을 조성한다.

가. 교육 공동체 역량 강화

교원 역량 강화를 위하여 AI와 에듀테크 활용 연수 및 연간 전문적 학습공동체를 운영을 통해 적용 방안을 마련한다. 역량 강화를 위한 세부 계획은 <표 12>와 같다.

<표 12> 교원 역량 강화 방안

구분	내 용	시기
다!이룸 모델 개발	나! 이룸 어휘 모형, 이중언어학습활동 모형 개발 함께! 이룸, 월드브릿지 프로젝트	2~5월
나!이룸 다이어리 개발	학습자 중심의 성찰 및 계획 작성을 돕는 다이어리 개발	2~4월
AI·에듀테크 활용 연수	교수학습에 활용 가능한 AI 및 에듀테크 도구 활용법 연수	연중 3회
문해력 연수	문해력 향상을 위한 전문 연수	연중 2회
전문적 학습 공동체 운영	교사 간 협력적 학습과 수업 나눔	월별 운영

학부모의 역량 강화를 위하여 교육과정 설명회를 통해 『다!이룸』모델 이해교육 및 에듀테크 연수를 실시한다. 또한 본교 이주배경 학생 및 학부모 중 희망자에게는 가족센터에서 실시하는 이중언어 교육을 연중 지원받을 수 있게 함으로서 『다!이룸』모델의 안정적 정착을 도모한다.

나. 교육 인프라 구축

디지털 학습 환경 구축을 위해 AI 및 에듀테크 활용이 가능한 교육 인프라를 마련한다. 디지털 기반 문해력 진단 기기를 설치하고, 패들렛, ZEP, 챗 GPT 등의 디지털 학습 도구와 AI 코스웨어를 도입한다. 또한, 디지털 튜터를 활용해 학생들의 기기 및 플랫폼 활용 능력 향상 교육을 실시한다.

다. 지역사회 협조체계 구축

본교에서는 지역 내 가족센터와 지속적인 사업 연계를 위하여 업무협약 체결하였다. 이중언어교육에 대한 인식 개선을 위해 9 회기분의 ‘함께! 이룸, 이중언어 프로젝트’를 기획하여, **이중언어부모코칭, 부모자녀관계개선, 에듀테크 연수**를 실시한다. 연수 참여 대상을 이주배경가정으로 한정하지 않고, 관내 이주배경 가정 및 본교 학부모와 교직원을 포함하여 이중언어에 대한 교육공동체의 이해를 높이도록 하였다. 그 외에도 진로 교육 등 이주배경학생 관련 사업을 연계하여 진행한다.

연구과제 2 학습-교류활동 모델 개발 및 운영

『다!이룸』모델 중 학업효능감 향상을 위한 맞춤형 학습활동 모델과 사회적효능감 향상을 위한 사회적 교류활동 모델을 다음과 같이 개발하여 운영한다.



가. 나! 이룸

맞춤형 학습활동 모델 개발 및 적용

학업효능감은 실제 학습활동과정에서 얻는 성공경험을 통해 향상될 수 있다. 이를 위해 교과수업의 이해도를 높일 수 있는 어휘학습모형을 개발·적용하고, 코스웨어를 활용한 **개별 맞춤형 학습활동과 수준별 과제를 제공**하여 지속적인 **성취를 경험**을 주고자 한다.

1) 어휘학습모형 개발 및 적용

국내에서 태어난 이주배경학생들은 일상적인 의사소통에는 큰 어려움이 없지만, 교과 학습에서는 어려움을 겪는 경우가 많다. 이에, 학습에 필요한 ‘학습도구어’와 ‘개념어’의 집중 지도를 통한 어휘력 향상으로 학습 효능감을 높이고자 한다.





본교에서는 이주배경 학생들의 어휘력 향상을 목표로, 각 학년·과목·단원 학습에 필요한 주요 어휘를 선별하여 집중적으로 지도할 수 있는 ‘어휘학습모형’을 <표 13>와 같이 개발하여 적용하고자 한다.

<표 13> 어휘학습모형 개발(예시)

어휘학습모형	씨앗 심기	뿌리 내리기	가지 뻗기	열매 맺기	어휘 숲 이룸
 ‘학습 어휘’, ‘개념 어휘’에 대한 이해력 향상을 위한 어휘 중심 수업	 사전도입활동 ·핵심 어휘 추출 ·관련 어휘 이야기 읽기 ·AI코스웨어를 통한 어휘 익히기	○어휘의 기본개념 학습 ·핵심 어휘 익히기 ·예시, 그림과 함께 익히기 ·핵심 어휘 퀴즈	○어휘를 이용한 응용활동 ·어휘 경험 연결짓기 ·문장 속 낱말 찾기 ·창의적 글쓰기	○어휘 확장 ·배운 낱말들을 활용하여 이야기 만들기 ·이야기 공유하기 ·테스트하기	○포트폴리오 작성 ·‘나!이룸다이어리’ 기록 및 확장 ·에듀테크 활용하여 표현하기
활용 도구 추천	챗 GPT 리드 포 스쿨	카훗, 퀴즐렛	캔바, 패들렛	캔바, 퀴즐렛	뤼튼, 스노 등

어휘학습 모형의 적용은 어휘와 개념이 중요한 국어, 수학, 사회, 과학 과목에서 실시한다. 각 단원의 학습에 필요한 어휘를 선정하여, 단원의 시작 또는 마무리 단계에서 1~3 차시 동안 집중적으로 학습할 수 있도록 한다. 1차 년도에는 학년별교과를 선정하여 연중 약 10~20 차시 분량의 어휘학습모형을 적용한 수업을 실시하며, 이를 활용한 수업의 흐름은 <표 14>와 같다.

<표 14> 어휘학습모형 활용 수업 지도안(예시)

 [어휘학습 모형적용]	활동주제	새로운 낱말을 배워요!	3학년 1학기 1단원	
	학습목표	 새로운 낱말의 뜻을 이해하고 올바르게 사용할 수 있다.  다양한 활동을 통해 낱말을 익히고 표현력을 키운다.	주요 어휘	
	관련 교과 성취기준	[4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다.	감각, 사물, 표현, 대상, 장면 인물 실현	
단계	교수.학습 활동		차시	1차시
▶ 씨앗 심기 (사전과제)	◎ 단원 학습도구어 선정 ▶ 추출 어휘를 사용하여 이야기 만들어 배포하기 글쪼록에서 왔은 추억 지로는 오랜만에 옛날에 살던 동네 골목길을 걸었다. 길에는 익숙한 사물 들이 많이 보였다. 오래된 자전거, 낡은 우체통, 벽에 걸린 작은 칸판까지. 하나하나가 지로에게 소중한 대상 처럼 느껴졌다. 지로는 벽을 손으로 쓸어보았다. 거친 느낌이 손끝에 전해졌다. 그 감각 이 어릴 적 기억을 떠올리게 했다. "여기서 친구들이랑 자주 놀았었지." 지로는 혼자말을 했다. 그때, 저 멀리서 익숙한 인물 이 다가왔다. 어릴 때 친구였던 은희였다. 그녀는 뺨에 웃으며 말했다. "지로야! 진짜 오랜만이야!" 그녀의 말투에는 반가운 마음이 가득 담겨 있었다.			▶ 챗 GPT, 리드포스쿨
뿌리 내리기 (10분)	◎ 대상 어휘 찾기: 어휘-뜻 함께 읽기 ◎ 퀴즐렛을 통한 어휘 익히기 ▶ 단어학습: 어휘-뜻-예문 연결하기 / 예시) 카드 예시 감각: 눈, 코, 귀, 입, 피부로 느낄 수 있는 것 (예: 아이스크림을 먹으면 차가운 감각이 느껴져요.) 사물: 우리가 볼 수 있고 만질 수 있는 것 (예: 책상, 연필, 공책은 모두 사물이예요.)			▶ 퀴즐렛
가지 뺏기 (15분)	◎ 어휘활용 게임활동 ▶ 퀴즐렛 매칭 게임(낱말과 뜻 연결 활동)  ◎ 역할극 활동 ▶ 배운 어휘를 활용한 상황극 만들기 예) "기분이 좋을 때, 우리는 어떻게 표현 할 수 있을까요?" 학생: "웃어요!" "고맙다고 말해요!" ◎ 어휘 활용하여 문장만들기 ▶ 짧은 문장을 제시하고, 빈칸을 알맞은 낱말로 채우기 예) "공원에서 아이들이 뛰어노는 ()이 보기 좋아요." → (장면) "나는 감정을 ()하는 연습을 해요." → (표현) ▶ 친구들과 함께 정답을 확인하고 이야기 나누기			▶ 퀴즐렛 ▶ Canva
열매 맺기 (10분)	◎ 배운 내용 정리하기 ▶ 퀴즐렛의 테스트(Test) 기능을 활용해 퀴즈를 풀어보며 복습			▶ 퀴즐렛
어휘 숲 이름 (5분)	◎ 과제제시: 가족에게 설명하기, 일기나 그림일기에 낱말 사용 ◎ 이름! 다이어리에 기록 ▶ 주요 어휘, 문장 기록하기 ▶ 느낀점 기록하기			▶ 패들렛 ▶ canva
▶ 평가	◎ 퀴즐렛 테스트 점수 확인 ◎ 역할극에서 학생들이 낱말을 정확히 활용하는지 관찰 ◎ 문제 해결 학습(빈칸 채우기)에서 정답 여부 확인			▶ 이름! 다이어리 ▶ 퀴즐렛

2) 맞춤형 코스웨어 활용 학습활동 운영

AI 기반 적응형 학습은 학생 맞춤형 교육 내용을 제공하여 자기효능감을 높이는 데 효과적이며, 특히 수학 수업에서 설명식 수업보다 큰 학습 효과를 보이는 것으로 나타났다. 이에 본교에서는 학습자 개개인의 특성에 맞춘 교육을 위해 AI 코스웨어를 활용한 학습 활동을 계획하였다. 매일 아침 활동 시간에 전교생이 모여 요일별로 정해진 AI 코스웨어를 활용한 학습을 고정적으로 실시하며<표 15>, 이외에도 학습활동 중이나 사전·사후 과제로 활용한다.

<표 15> 요일별 코스웨어 활동 아침활동 계획

요일	월	화	수	목	금
학년					
1~2	독서	 국어	독서	 수학	독서
3~4	 영어	독서	AIDT수학	 국어	독서
5~6	 영어	독서	 수학	독서	 국어

이를 위해 학년별 교과별로 적합한 코스웨어를 선정하였으며, 개인별로 최적화된 과제를 제공하여 **학습능력 향상**은 물론 지속적인 **성취를 경험**할 수 있도록 운영한다.



나. 함께! 이름



사회적 교류 활동 모델 개발 및 적용

사회적 효능감은 다양한 사회 구성원들과의 상호작용 속에서 자신을 표현하고 관계를 형성하는 활동을 통해 증진될 수 있다. 이를 위해 이주배경학생이 부모나라의 이중언어를 학습하고 이를 타인과 나누는 활동을 통한 교류 활동을 실시하고자 한다.

1) 이중언어활동모형 개발 및 적용

이중언어활동모형은 2 주에 1 번 아침시간, 점심시간, 방과후 시간 등을 활용하여 이중언어학습을 진행한다. 이주배경 학생들이 가정에서 부모님과 함께 이중언어를 학습하고, 그 내용을 에듀테크를 활용하여 제작하며, 또래 학생들에게 가르쳐본다. 또래 학습을 통해 익힌 이중언어를 학생은 다시 자신의 목소리로 학습할 수 있도록 학습자료를 제작하고 포트폴리오에 기록한다. 활동 내용은 1 년 동안 누적하여, 이중언어를 이용해 하나의 이야기를 영상으로 만들도록 계획하였다<표 16>.

<표 16> 이중언어활동모형 개발(예시)

 이중언어 활동모형	 마주 이야기	말 틔우기	말 나누기	말 피우기	어울림 숲 이름
교과 외 시간활용 학생주도적 이중언어 활동	·가정에서 이중언어 대화 ·주제 낱말 및 대화 만들기	·채터픽스 활용 영상 제작 ·영상 듣고 뜻 추측하기	·오늘의 이중언어 (주제어)가르치 기 ·단어익히기 (개별·짝연습)	·배운 이중언어 채터픽스로 제작 ·패들렛 업로드	·친구들 목소리 듣고 확인 및 복습 ·이중언어 스토리 영상 만들기 ·월말 퀴즈대회
활용 도구 추천	채터픽스키즈	채터픽스키즈		채터픽스키즈, 패들렛	패들렛, 퀴즈앤

이중언어활동모형 운영을 통해 부모, 친구들과 긍정적 상호작용을 주고받음으로 사회적 효능감이 향상될 수 있을 것이다.

2) 함께! 이름, 월드브릿지 프로젝트 개발 및 적용

이주배경학생들 중 희망자는 가족센터와 연계 활동을 통해 방과후 시간에 이중언어를 배우고, 교내에서는 이중언어 동아리를 이끌면서 친구들과 이중언어 학습활동을 한다. 동시에 교과 과정 중에 학년 별 주제(우리 고장, 우리나라, 우리 문화, 세계시민)에 맞게 자신과 주변을 소개하는 자료나 영상을 만들어 보고, 다양한 에듀테크 도구를 활용해 각 산출물을 해당 언어로 번역하여 소개하는 활동을 한다. 또 해당 국가와의 국제교류 활동을 통해 아이들이 제작한 영상과 발표 자료를 다른 나라 친구들과 공유할 수 있도록 한다.

이를 위해 3~6 학년 교과 중, 관련 차시를 재구성하여 운영하며 창의적체험활동의 동아리를 이중언어 동아리(베트남, 캄보디아)로 구성하여 20 차시 동안 이중언어를 배워볼 수 있는 시간을 마련했다. 이주배경학생만이 가진 특장점인 이중언어를 통해 학교와 지역과 세계를 연결하는 교류활동 프로그램은 <표 17>과 같다.

<표 17> 함께!이름, 월드브릿지 프로젝트(예시)

“함께!이름, 월드브릿지 프로젝트 ”				
나를 알고, 세계를 잇다.				
주 제	교과	시기	학습활동 및 내용	비고
사전활동	방과후	연중	○○군 가족센터 ‘함께!이름 이중언어 프로젝트’를 통한 개별 이중언어 학습 실시	베트남어 2명 캄보디아어 1명 필리핀어 1명
나를 이름	학년별 교과재구성 (사회,국어 실과 등)	4~10월	- 나에 대해 알기(나 자신, 장래희망, 나의 주변, 정체성 등) - 나에 대해 알게 된 내용을 글, 그림, 동영상 등으로 표현하여 아카이브해두기 - 내가 좋아하는, 자랑하고 싶은, 소개하고 싶은 내용 골라 조사하기(가수, 음식, 문화재, 여행지 등)	패드렛
이중언어를 이름	창체 (동아리)	7~10월 (16차시)	* 이중언어동아리 운영 1) 베트남어: 동아리장 5학년 ○○○(베트남가정) 2) 캄보디아: 동아리장 5학년 ○○○(캄보디아 가정) - 이중언어로 우리나라 문화재 및 자랑거리 소개 영상 만들기 - 나를 이름에서 활동한 내용들을 해당언어로 만들기	캔바 등 마을강사(원어민) 협력 수업 진행
우리 함께 이름	중간놀이 방과후 시간	4~10월	- 동아리 아이들끼리 모여서 이중언어를 연습하고, 공유하는 시간 - ‘이중언어 모형’ 활동 연계	채터픽스키즈
국제교류로 이름	창체 (동아리)	7~10월 (4차시)	- 국제교류 학급 선정(베트남, 캄보디아) - 국제교류 게시판에 ‘나!이름’에서 만든 결과물을 공유하며 외국 친구들과 교류함(이중언어로 번역하여 제공) - 온라인에서 실시간 활동으로 만남 - 컬처박스 교환 및 문화 교류활동	줌, 캔바 등 마을강사(원어민) 와 협력
나를 알고 세계를 잇는 월드 브릿지 발표회	창체 (자율, 진로)	10.30 (목)	- 연간 활동 내용 발표	

이러한 이중언어를 매개로 한 사회적 교류 활동을 통해 세계 속에서의 나를 발견하고 다양한 사람들에게 긍정적인 피드백을 받는 과정에서 사회적 효능감이 향상될 것이다.

연구과제 3 자기주도적 진로활동 모델 개발 및 적용


자기주도성은 스스로 목표를 설정하고, 계획을 세우며 실행하는 과정, 결과를 평가하는 것을 통해 향상된다. 자기주도적 진로활동 모델에서는 **진로와 관련된 목표를 스스로 설정**하고, 이를 위한 **자원을 활용할 수 있는 다양한 활동**을 제공한다. 이러한 활동을 통해 학생들은 **목표 설정 및 계획 수립 능력, 실행력** 등을 기를 수 있으며, 자신의 성취를 자랑하고 평가하는 시간을 통해 **성찰과 동기부여 및 자기주도적인 태도**를 더욱 강화할 수 있다.

가. 미래! 이름 진로 탐색 활동 모델 개발 및 적용

1) 상상 미래 숲 구성

학생들이 자신감을 가지고 미래를 계획할 수 있도록 **진로활동을 누적하여 간직할 수 있는 개인 공간 ‘상상 미래 숲’**을 조성한다. 이 공간은 학생들이 자신의 진로와 미래를 자유롭게 탐색하고, 다양한 방식으로 표현할 수 있는 창의적인 진로 활동 플랫폼 역할을 한다. 학생들은 매월 두 차례, 제시된 진로 활동 주제에 따라 미래 사회와 직업에 대해 탐구하고, 자신의 미래를 상상해 본다. 이 과정에서 단순한 정보 습득을 넘어, 자신만의 진로 비전을 구체화할 수 있도록 다양한 창의적 활동을 진행한다. 학생들은 미래에 대한 자신의 생각을 그림, 글, 노래, 영상 등의 형태로 자유롭게 표현하며, 이를 통해 창의성과 자기표현 능력을 기른다. 학생들이 상상하고 표현한 결과물은 패들렛, ZEP 등 디지털 학습 도구를 활용해 개인 공간에 차곡 차곡 저장된다. 이렇게 누적된 자료는 학생들이 성장하는 과정 속에서 자신의 진로 변화와 발전을 스스로 돌아볼 수 있도록 도와준다. 활동이 모두 끝나면 책 발간 및 발표회를 통해 다른 사람과 공유한다. 상상 미래 숲은 따로 교과수업 차시를 배정하지 않으며, 학생회를 중심으로 두레별 자율활동으로 운영한다. 상상 미래 숲의 활동별 주제 구성은 <표 18>와 같다.

<표 18> 상상 미래 숲 주제(예시)

<div style="text-align: center;">  나의 상상 미래 숲 </div>		
순	학습활동 및 내용	활용 도구 및 포트폴리오
1	다양한 직업에 대해 알아보기	스노활동 다양한 직업 송 만들기
2	직업과 관련한 다양한 활동 실시(건축가) 1 - 4D프레임을 활용한 다양한 모양 만들기	
3	직업과 관련한 다양한 활동 실시(건축가) 2 - 세계의 유명 건축물 및 건축가 알아보기	캔바활동 유명 건축물 및 건축가 소개자료 만들기
4	직업과 관련한 다양한 활동 실시(유튜버) 1 - 자기가 좋아하는 유튜버 소개하기	스케치북 활용 내가 좋아하는 것 그리기 관련 유튜버 소개하기
<hr/>		
24	1년간의 활동을 정리하고 미래의 나의 모습을 상상하여 이야기로 꾸미기	북크리에이터 활용 꿈책 제작
25	이야기로 꾸민 미래의 나의 모습을 영상으로 만들기	챗GPT 소라AI 활용 영상 제작

이를 통해 학생들이 강압적으로 참여하는 것이 아니라, 스스로 흥미를 느끼고 적극적으로 미래를 탐색할 수 있도록 유도한다. 학생들은 자율적으로 활동을 기획하고 실행하며, 이를 통해 자기주도적인 태도를 기를 수 있다.

2) 상상 체험 숲 구성

학생들의 진로체험 활동이 계획부터 학생 주도적으로 이루어질 수 있는 ‘상상 체험 숲’ 공간을 구성한다. 체험학습의 전·중·후 활동을 패들렛, ZEP 등 디지털 학습 도구를 활용해 기록하고, 친구·가족과 공유하며, 그 결과를 모을 수 있는 공간을 구성한다. 상상 체험 숲의 운영 절차는 <표 19>와 같다.

<표 19> 상상 체험 숲

상상 체험 숲	체험 전	체험 중	체험 후	패들렛 활용 예시
다양한 직업을 체험하고, 경험을 누적시켜 가는 공간	패들렛 사전 수요조사 체험학습장소 탐색 직업, 장소 사전 학습, 안전지도 등	패들렛 ▶장소별 미션 수행 상호 댓글 피드백 일일 소감 작성	캔바, 패들렛 ▶ 보고서 작성 최종 미션 수행	

이를 통해 진로 탐색을 위한 체험을 자기주도적으로 이끌어가고, 그 과정을 기록하고 반성한다. 또 진로에 대한 자신만의 계획을 세우고, 이를 실현해 나가며 자기 주도성을 키울 수 있다.

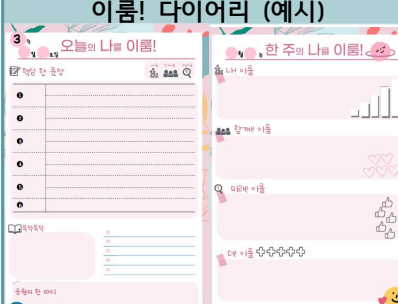
나. 이름! 다이어리 자기주도적 성찰 활동

학생들의 성장과정을 지속적으로 기록·누적하기 위한 ‘이름! 다이어리’를 제작·활용한다. 기존에 학교에서 제작·활용한 배움 기록장에 어휘, 진로, 주간 이름 등의 내용을 추가한 다이어리를 개발한다.

오늘의 ‘이름! 다이어리’에는 매일 수업 중에 학습한 어휘, 문장과 아침 10분 독서 내용을 작성한다. 한 주의 ‘이름! 다이어리’에는 나의 발전(나!이름), 사회적 교류 경험(함께! 이름), 진로를 위한 노력(미래!이름)을 작성하고, 친구, 교사가 피드백을 하도록 한다. 학생들은 일주일마다 한 주의 나를 돌아보고, 점검하며 성장한 나의 삶과 관계, 미래에 대한 생각을 글로 작성한다.

이러한 이름! 다이어리 작성 활동을 통해 스스로가 매일 자신을 점검하고 한 주간의 성취 경험을 되돌아보는 자기주도적 성찰의 기회를 제공한다.

<표 20> 이름! 다이어리(예시)



The image shows a colorful, hand-drawn style diary template. It has several sections: '오늘의 나! 이름!' (Today's I'm! Name!) with a list for daily vocabulary, '한 주의 나! 이름!' (This week's I'm! Name!) with a grid for weekly reflection, and '미래! 이름!' (Future! Name!) with a section for future goals. There are also decorative elements like stars and clouds.

VI. 연구의 검증

『다!이름』 모델 개발·적용을 통한 농촌 이주배경학생의 자기효능감 향상 연구의 검증을 위해 학생과 학부모, 교사를 대상으로 연구 운영 전·후를 비교하여 분석한다.

이를 위한 평가 도구로 학업 효능감, 사회적 효능감, 자기 주도성, 자기효능감 및 각 요인들의 관계를 t-검정을 통하여 분석한다. 연구 검증의 신뢰도 향상을 위하여 인근 학교의 학생을 대상으로 똑같은 설문을 실시하며, 그 대상은 동일 지역 내 비슷한 규모의 학교와 대규모 학교의 사례로 한다. 또한 질적 분석을 위하여 학생들의 ‘이름! 다이러리’의 내용을 클라우드 분석하며, 소감록, 교사의 관찰일지를 활용한다.

세부적인 연구 운영 검증을 위한 평가 도구 및 계획은 <표 21>과 같다.

<표 21> 연구 운영 검증을 위한 평가 도구 및 계획

검증 내용	대상	검증 도구	검증방법	시기
학업 효능감	본교 및 인근학교 학생	학업적 효능감 검사지 ⁴⁾	대응표본 t-검정	3월, 10월
사회적 효능감		사회적 효능감 검사지 ⁵⁾		
자기 주도성		자기주도성 측정 도구 ⁶⁾		
자기효능감(양적)		자기효능감 설문지 ⁷⁾		
자기효능감(질적)	학생	『나! 이름 다이러리』, 소감록	클라우드 분석	10월
	교사	관찰일지	클라우드 분석	10월

VII. 기대 효과

『다!이름』 모델 개발·적용을 통한 농촌 이주배경학생의 자기효능감 향상 연구를 통해 예상되는 결과는 아래와 같다.

1. 맞춤형 학습활동 모델 개발·적용으로

농촌 이주배경학생들의 학업 효능감이 향상될 것이다.

2. 사회적 교류활동 모델 개발·적용으로

농촌 이주배경학생들의 사회적 효능감이 향상될 것이다.

3. 자기주도적 진로활동 모델 개발·적용으로

농촌 이주배경 학생들의 자기 주도성이 향상될 것이다.

4. 『다! 이름』 모델 개발·적용으로

농촌 이주배경학생들의 자기효능감이 향상될 것이다.

4) 정남숙(2014). 동기강화 자기조절학습전략이 초등학생의 자기조절기능 및 학업적 자기효능감에 미치는 영향.

5) 양은경(2013). 학급단위 또래관계형성 프로그램이 여중생의 사회적 효능감에 미치는 효과.

6) 조우열(2023). 영재 중학생의 자기주도성과 그것이 창의성 문제해결력에 미치는 영향.

7) 양혜영(2006). 자기표현훈련이 초등학교 저학년 아동의 자기효능감과 학교생활적응에 미치는 영향.

※ 참고 문헌

1. 김나영. (2019). 영재 인성교육 프로그램이 초등 영재의 셀프리더십, 자기효능감에 미치는 영향. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
2. 김숙희. (2013). 교육대학원생의 자기주도성과 교육만족도의 관계에서 자기효능감의 매개효과. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
3. 배정희. (2005). 학교 급별에 따른 귀인성향, 자기효능감, 학업성취와의 관계. 경남대학교 교육대학원 석사학위 논문
4. 신경자(2009). 수업저해아동을 위한 자기효능감 증진 프로그램 개발 및 효과 검증, 부산대학교 대학원 박사학위논문
5. 임지연(2011). 역기능적 신념 및 부정적인 자동적사고와 사회적 자기효능감이 발표불안에 미치는 영향.가톨릭대학교 대학원 석사학위논문
6. 송진희(1994). 사회적 문제해결 훈련이 아동의 주장행동과 사회적 자기효능감에 미치는 효과, 성균관대학교 대학원 석사학위논문
7. 양은경(2012). 학급단위 또래관계형성 프로그램이 여중생의 사회적 효능감에 미치는 효과. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
8. 양혜영(2006). 자기표현훈련이 초등학교 저학년 아동의 자기효능감과 학생생활에 미치는 영향. 경인교육대학교 석사학위 논문
9. 이덕희(2013). 자기효능감 증진 훈련이 저소득층 아동의 자기효능감의 우울 성향에 미치는 효과. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
10. 이유주(2018). 고등학교 학교스포츠클럽 활동과 신체적 자기효능감 및 사회적 효능감의 관계. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
11. 이정숙(2015). 학업효능감 증진 프로그램 개발과 효과 검증. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
12. 정남숙(2014). 동기강화 자기조절학습전략이 초등학생의 자기조절기능 및 학업적 자기효능감에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
13. 조우열(2023). 영재 중학생의 자기주도성과 그림이 창의성 문제해결력에 미치는 영향. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
14. 관평초등학교(2022). 'B-STAR프로젝트'를 통한 초등학교생의 자기효능감 향상 방안. 정책연구학교 보고서.
15. 백동초등학교(2023). 다문화학생 맞춤형 다품 종합시스템을 통한 다문화학생 기초학력 향상. 교육부요청 정책연구학교 보고서.
16. 서울화계초등학교(2021). 인공지능(AI)활용 초등수학수업 지원시스템 적용을 통한 수학 자기효능감의 신장. 교육부요청 정책연구학교 계획서.
17. 제주서초등학교(2023). H.E.A.L.E.R. 프로그램을 통한 초등학생의 자기효능감 및 회복탄력성 키우기. 시도교육청 시범학교 보고서.
18. 화동초등학교(2016). 3-S 프로젝트를 통한 다문화학생 기초학습력 신장. 교육부요청 정책연구학교 보고서.
19. Bandura, A.(1977). Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. Psychological Review, 84(2), 191-215.
20. Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. 335-453.
21. Bandura, A.(1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: W. H. Freeman.
22. Bandura, A.(1999). 자기효능감과 인간행동 이론적 기초와 발달적 분석. 김의철, 박영신, 양계민 역. 서울: 교육과학사
23. Bandura, A.(2004). 변화하는 사회 속에서의 자기효능감. 윤운성, 정정옥, 가경신 역. 서울: 학지사
24. Guglielmino, L. M.(1977). Development of the self-directed learning readiness

부 록

2025학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	적상초등학교			
연구주제	『대!이름』 모델 개발·적용을 통한 농촌 이주배경학생의 자기효능감 향상			
연구기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.			
연구학교운영비 지원액		10,000,000		
날 짜	항 목	세 부 내 역	금 액	비 고
25.3 ~ 25.11	전문적학습 공동체 운영비	320,000원 × 2회=	640,000	
	에듀테크 도구 구입비	1,000,000원 × 2회=	2,000,000	
	메타버스구 축비	2,000,000원 × 1회=	2,000,000	
	동아리 운영비	90,000원 × 2개 × 2회=	360,000	
	학급지원 프로그램 운영비	250,000원 × 6학급=	1,500,000	
	자료제작 및 인쇄비	500,000원 × 1회=	500,000	
	교직원 워크숍 및 협의회비	20,000원 × 25명 × 3회=	1,500,000	
총 계			10,000,000	

*운영 계획 중 일부 프로그램은 미래학교와 학교 본예산을 통합적으로 활용해 운영함.

연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 적상초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2025. 9. 12.	국어	받침이 있는 낱말 바르게 읽고 쓰기		1-1교실	
2	2025. 6. 13.	국어	중요한 내용을 생각하며 글 읽기		2-1교실	1학기 대표수업
3	2025. 9. 12.	사회	<월드 브릿지 프로젝트> 나를 소개하는 컬쳐박스 만들기		3-1교실	
4	2025. 9. 12.	사회	<월드 브릿지 프로젝트> 우리 나라를 소개하는 컬쳐박스 만들기		4-1교실	2학기 대표수업
5	2025. 9. 12.	실과	<월드 브릿지 프로젝트> 우리 문화를 소개하는 컬쳐박스 만들기		5-1교실	
6	2025. 9. 12.	사회	<월드 브릿지 프로젝트> 함께 실천하는 세계시민 캠페인		6-1교실	
7	2025. 6. 13.	과학	과학자는 어떻게 말할까요?		과학실	