

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	1. 생각과 느낌을 나누어요	문학	이야기를 읽고 일어난 일에 대한 의견 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 시를 읽고 생각이나 느낌이 서로 다른 까닭을 말함. 시를 읽고 생각이나 느낌을 나눔. 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나눔. 일어난 일에 대한 의견을 말함. ⇒(서술 평가) 이야기를 읽고 내용을 파악하여 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 다양하게 나눌 수 있는지 평가함. 국어과 교수학습과정(52~62쪽)과 연계하여 평가하도록 함.	절함	이야기를 읽고 내용을 파악하여 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 다양하게 나눌 수 있다.
						보통	이야기를 읽고 내용을 파악하여 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 나눌 수 있다.
						노력 요함	이야기를 읽고 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 간단하게 나눌 수 있다.
3월 4주	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. [4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	2. 내용을 간추려요	읽기	글을 읽고 일의 순서에 따라 글의 내용 간추리기	[직접 교수 학습] ▪ 들은 내용을 간추림. 글의 내용을 간추리는 방법을 알아봄. 이야기의 흐름에 따라 내용을 간추림. 글의 전개에 따라 내용을 간추리고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 주요 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 예시글에 제시된 순서에 맞게 내용을 간추렸는지 확인하고 예시글 외에 자신의 생각을 추가하여 답안을 작성한 경우는 오답으로 처리함.	절함	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 전체 내용을 간추릴 수 있다.
						보통	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중에서 일부만 순서대로 간추릴 수 있다.
						노력 요함	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중 일부만 그대로 추출할 수 있다.
4월 2주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 느낌을 살려 말해요	듣기·말하기	겪은 일을 실감나게 말하기	[창의성 계발 수업] ▪ 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과를 알아봄. 적절한 표정, 몸짓, 말투를 사용해 말함. 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말함. 자신이 겪은 일을 실감 나게 말함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가, 상호 평가) 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 활용해서 겪은 일을 실감나게 말할 수 있는지 평가함. 학생들이 말하는 상황을 교사는 관찰하고 학생들은 자기 평가와 상호 평가를 함. 국어과 교수학습과정(52~62쪽)과 연계하여 평가함.	절함	다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 겪은 일을 실감나게 말할 수 있다.
						보통	말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.
						노력 요함	말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.
4월 3주	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	4. 일에 대한 의견	읽기	글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 의견 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 사실과 의견의 차이점을 알아봄. 글을 읽고 사실과 의견을 구별함. 사실에 대한 의견을 말함. 겪은 일을 사실과 의견으로 정리하고 사실과 의견이 드러나게 글을 씀. ⇒(서술 평가) 사실과 의견을 나타낸 글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 자신의 의견을 말할 수 있는지 평가함. 사실과 의견은 평가지의 예시 글에서 찾아 쓰고 사실에 대한 의견은 자신의 생각을 쓴 경우에 정답으로 인정함. 사실에 대한 자신의 생각을 쓴 글에서 과학적인 타당성은 평가의 대상이 아니며 자신의 의견을 얼마나 잘 드러나게 표현했는지에 중점을 두어 평가함.	절함	실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 능숙하게 구별하고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각이 명확하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						보통	실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 글로 쓸 수 있다.
						노력 요함	문장 표현을 중심으로 글에서 사실과 의견을 일부 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 간단하게 글로 쓸 수 있다.

5월 1주	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 내가 만든 이야기	문학	그림을 보고 이야기를 상상하여 꾸미기	[창의성 계발 수업] ▪ 그림의 차례를 정해 이야기를 꾸밈. 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽음. 이야기의 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용을 정리함. 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 씀. ⇒(서술 평가) 그림을 보고 순서에 맞게 이야기를 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 사진과 관련지어 상상한 이야기의 흐름을 파악해 인과 관계의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상할 수 있는지 확인함.	<p>정함</p> <p>그림을 보고 일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상하여 생생하게 표현할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>그림을 보고 이야기의 전체적인 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.</p>
6월 2주	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	7. 사전은 내 친구	문법	나만의 낱말 사전 만들기	[지식 탐구 학습] ▪ 낱말의 뜻을 짐작함. 사전에서 뜻을 찾아 낱말 사이의 관계를 알아봄. 여러 가지 사전에서 낱말의 뜻을 찾음. 낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글을 읽음. 나만의 낱말 사전을 만들고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 자기 평가) 낱말을 분류하고 사전에서 찾을 수 있으며 창의성을 살려 자신만의 낱말 사전을 만드는 과정을 평가함. 나만의 사전을 만드는 자신의 활동을 평가하고 친구가 만든 사전을 평가하는 상호 평가도 병행함. 국어과 교수학습과정안(218~222쪽)과 연계해서 평가함.	<p>정함</p> <p>일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾아서 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾아 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>국어사전에서 낱말을 찾아서 간단한 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.</p>
6월 4주	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	8. 이런 제안어때요	쓰기	자신의 의견이 드러나게 제안하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 제안하는 글에 대해 알아봄. 문장의 짜임에 대해 알아봄. 제안하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 제안하는 글을 쓰고 발표하며 친구의 발표와 내 글을 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 제안하는 글을 쓰는 방법과 과정을 익혀 제안하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 제안하는 글의 특성을 알고 문제 상황 속에서 적절한 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임을 생각하며 바르고 정확한 문장으로 표현할 수 있는지 평가함.	<p>정함</p> <p>관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 부분적으로 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.</p>
7월 1주	[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.	9. 자랑스러운 한글	문법	한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기는 태도 기르기	[지식 탐구 학습] ▪ 문자가 필요한 까닭을 알아봄. 한글을 만든 과정을 이해함. 한글의 특성을 이해함. 한글을 소중히 여기는 마음을 지닐 수 만듦. 한글을 바르게 사용하는 생활을 실천하고 자신의 생활을 되돌아 봄. ⇒(서술 평가) 한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기며 생활 속에서 한글 사랑을 실천하는지 평가함. 평소에 한글을 바르게 사용하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	<p>정함</p> <p>한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기며 한글 사랑을 지속적으로 실천한다.</p> <p>보통</p> <p>한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.</p> <p>노력요함</p> <p>한글의 소중함을 알고 있다.</p>

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보 파악하기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음.	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.
						지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보를 일부 이해할 수 있다.
						지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 일부를 이해한다.
4월 2주	[4사03-02] 공장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	1. 지역의 위치와 특성	장소와 지역	우리 고장의 중심지를 견학하고 중심지의 모습과 특징 파악하기	[현장 조사 학습] ▪ 사람들이 많이 모이는 곳을 찾아보고 중심지의 역할과 특징에 대해 파악함. 다양한 중심지를 찾아 지역의 특징 탐색하고 중심지를 답사함. ⇒(조사 보고서) 우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 내 고장의 중심지에 대해서 알아보는 단원이므로 인터넷을 이용한 조사는 지양하고 가능한 직접 조사하는 방법을 권장하도록 함. 학생들이 직접 조사를 하였던지를 확인하기 위해서 현장 조사 사진등을 첨부해서 제출하도록 할 수도 있음.	우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있다.
						우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사할 수 있다.
						우리 고장의 중심지에서 볼 수 있는 주요 건축물과 사람들의 생활 모습에 대해 말할 수 있다.
5월 2주	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	우리 지역의 문화유산을 조사하여 소개하기	[현장 조사 학습] ▪ 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보고 우리 지역의 문화유산 답사 계획을 세우고 조사함. 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서) 지역의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 지역에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 현장체험 학습과 연계해서 평가함.	우리 지역의 대표적인 문화유산을 자세하게 조사하고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.
						우리 지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 설명할 수 있다.
						우리 지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 간단하게 조사하여 정리할 수 있다.
5월 2주	[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	우리 지역의 역사적 인물을 소개하기	[문헌 조사 학습] ▪ 우리 지역의 역사적 인물 조사 계획을 세움. 우리 지역의 역사적 인물을 조사함. 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료 만들. 우리 지역의 역사적 인물을 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가, 자기 평가) 우리 지역의 역사적 인물을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 역사적 인물을 소개하는 자료는 동영상, 사진 등의 멀티미디어 자료를 적극적으로 활용하도록 안내함.	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대해 조사 계획을 세워 다양한 자료를 수집하고 우리 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 친구들에게 자세히 소개할 수 있다.
						우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대하여 조사 계획을 세워서 자료를 수집하여 역사적 인물을 소개할 수 있다.
						우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.

5월 2주	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	공 주	정치	다양한 공공 기관 조사하기	[현장 견학 학습] ▪ 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 견학함. ⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관의 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. 공공기관을 조사한 보고서는 동영상이나 사진 등을 활용한 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함.	질함	다양한 공공기관의 종류와 역할을 조사하고 공공 기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.
							보통	공공기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.
							노력 요함	공공기관의 종류를 한두 가지 열거할 수 있다.
5월 2주	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	공 주	정치	주민 참여를 통해 우리 지역의 문제 해결하기	[탐구 학습] ▪ 우리 지역의 문제를 알아봄. 지역 문제를 해결하기 위해 주민 참여의 중요성과 방법을 사례로 알아봄. 주민 참여의 바람직한 태도에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술 평가) 우리 지역의 문제를 생각하여 생활 속에서 실천 가능한 참여 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 우리 지역의 문제는 사전에 조사 과제로 제시할 수도 있으며 학급에서 토의를 통해 선정할 수도 있다.	질함	우리 지역의 문제들을 찾고 이를 해결할 수 있는 실천 가능한 참여 방법을 구체적으로 제시할 수 있다.
							보통	우리 지역의 문제들을 찾고 이를 해결할 수 있는 참여 방법을 제시할 수 있다.
							노력 요함	우리 지역의 문제들을 찾을 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자신과의 관계	성실한 생활의 의미와 중요성을 이해하고 성실한 생활을 실천하기	[개념 학습] ▪ 도덕의 의미 알아보고 도덕적인 생활의 필요성 탐색함. 도덕 공부 실천의 중요성 탐색함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아보고 도덕 공부 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 있으며 자신의 생활을 반성하고 도덕적인 생활을 위한 다짐을 할 수 있는지 평가함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	[잘함] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례를 탐구하여 실천계획을 수립하고 자발적으로 실천한다.
						[보통] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 파악할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.
						[노력 요함] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해볼 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에 따르려고 노력한다.
4월 4주	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	예절의 중요성을 알고 지켜야 되는 예절을 생활 속에서 실천하기	[합리적 의사결정 수업] ▪ 올바른 문제 해결 방법 탐구함. 경험 속 문제 상황의 해결책 토의함. 예절 바른 행동에 공감하며 예절 바른 사람이 되기 위한 다짐함. ⇒(자기 평가, 서술형) 예절의 중요성을 알고 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 자신이 지켜야 하는 예절을 스스로 생각해서 정할 수 있도록 함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	[잘함] 예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						[보통] 예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천한다.
						[노력 요함] 예절의 중요성에 대해 알며 자신이 지켜야 되는 예절을 말할 수 있다.
5월 4주	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초월과의 관계	아름다운 사람이 되기 위한 계획을 세워 실천하기	[가치 판단 수업] ▪ 세 가지 아름다움이 지닌 가치 판단함. 참된 아름다움의 의미 살펴봄. 실천한 아름다움을 나눔. 아름다운 것으로 만들기 활동하기. 참된 아름다움에 대해 토의함. ⇒(자기 평가, 관찰) 아름다운 사람이 되기 위한 구체적인 실천 계획을 세워 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.	[잘함] 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.
						[보통] 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세워 실천한다.
						[노력 요함] 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세울 수 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 규칙과 변화 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 천만의 10배, 천억의 10배인 수로 억과 조를 이해시킴. 억, 조 단위까지 수를 쓰고, 읽게 함. 억, 조 단위까지 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알아보게 함. 억, 조 단위까지 수를 쓰고, 읽는 방법을 익히게 함. ⇒(단답형) 천조 단위까지의 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 규칙 변화를 파악할 수 있는지 평가함. 규칙적으로 배열된 수를 보고 어떤 자리의 수가 어떻게 얼마씩 변화되었는지 유추하는 문제이므로 문제당 빈칸에 들어갈 수가 모두 맞아야 정답으로 인정함.	절함 천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 이해하고 주어진 수들의 뛰어 세기 규칙과 변화를 바르게 파악할 수 있다.
						보통 천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 생각하며 주어진 수들의 뛰어 세기 규칙과 변화를 일부 파악할 수 있다.
						노력 요함 천조 단위까지의 큰 수의 계열을 잘 이해하지 못하며 뛰어 세기를 하는 데 어려움이 있다.
3월 4주	[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	천조 단위까지의 큰수의 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 큰 수의 크기 비교가 필요한 상황을 알아보게 함. 자리 수가 서로 다른 수, 자리 수가 같은 수를 비교하는 방법을 설명하게 함. 수직선을 이용하여 큰 수를 비교하게 함. 큰 수의 크기 비교가 필요한 상황에서 문제를 해결하게 함. ⇒(단답형) 천조 단위까지의 두 수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 8번 문항은 정답에 해당되는 사항을 모두 써야지 정답으로 인정하며 부분점수는 인정하지 않음.	절함 다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 알려 주어진 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						보통 다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 생각하며 주어진 수의 크기를 일부 비교할 수 있다.
						노력 요함 다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 수의 크기를 비교하는 데 어려움이 있다.
4월 2주	[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.	2. 각도	측정	각도기를 활용하여 각도가 주어진 각 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도기와 자를 이용하여 각도가 90°인 각을 그리게 함. 각도기와 자를 이용하여 여러 가지 각도의 각을 그리게 함. ⇒(실기평가, 관찰평가) 각도기의 사용법을 잘 알고 있는지 관찰을 통하여 평가에 반영함. 각도기의 중심을 꼭짓점이 될 부분에 정확히 맞추었는지 확인함.	절함 각도기 사용법을 잘 알고 있으며 각도기를 이용하여 주어진 각을 정확하게 그릴 수 있다.
						보통 각도기 사용법을 생각하며 각도기를 이용하여 주어진 각을 일부 그릴 수 있다.
						노력 요함 각도기 사용법을 잘 알지 못하여 각도기를 이용하여 주어진 각을 그리는 데 어려움을 보인다.
4월 3주	[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론과정을 설명할 수 있다.	2. 각도	측정	사각형의 네 각의 크기의 합을 추론하고 이를 활용하여 문제 해결하기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 활동을 통해 사각형의 네 각의 크기의 합이 360°임을 추론하여 알게 함. 사각형의 네 각의 크기의 합이 360°가 되는 이유를 설명해 보게 함. ⇒(서술평가) 사각형의 네 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 사각형의 내각을 구할 수 있는지 평가함. 사각형의 네 각의 합을 알고 있지만 글이나 그림으로 설명하기 힘든 학생은 면접 방식의 구술로 평가하도록 함. 3번 문항은 각도기를 사용하지 않고 사각형의 내각의 합을 이용하여 문제를 해결하도록 함.	절함 사각형의 네 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 주어진 사각형의 내각을 정확하게 구할 수 있다.
						보통 사각형의 네 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 생각하며 주어진 사각형의 내각을 일부 구할 수 있다.
						노력 요함 사각형의 네 각의 크기의 합을 잘 이해하지 못하여 주어진 사각형의 내각을 구하는 데 어려움을 보인다.
5월 1주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를	[원리 탐구 학습] ▪ 곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자리 수가 되는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하	절함 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 명확하게 이해하고 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 정

	<p>눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.</p> <p>[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p>			<p>이해하고 몫과 나머지 구하기</p>	<p>계 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함.</p> <p>⇒(서술형) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 알고 몫과 나머지를 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지가 맞고 계산과정의 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함.</p>	<p>보통</p> <p>노력 요함</p>	<p>확하게 구할 수 있다.</p> <p>(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 일부 구할 수 있다.</p> <p>(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 구하는 데 어려움을 보인다.</p>
5월 2주	<p>[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p>	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	<p>곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈 계산하기</p>	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. <p>⇒(서답형) 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지가 맞고 계산과정의 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함.</p>	<p>절함</p> <p>보통</p> <p>노력 요함</p>	<p>곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.</p> <p>곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.</p>
5월 3주	[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동	도형	<p>도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 알고, 도형을 주어진 방향으로 돌리기</p>	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 평면도형을 시계 방향과 시계 반대 방향으로 90°, 180°, 270°, 360°만큼 돌리고 변화를 이해시킴. 평면도형을 시계 방향으로 90°만큼과 시계 반대 방향으로 270°만큼 돌리기 한 도형의 변화를 추측하고 비교하게 함. 평면도형을 돌리기 한 도형을 보고 돌린 방향과 각도를 추론하게 함. <p>⇒(단답형, 서술형) 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.</p>	<p>절함</p> <p>보통</p> <p>노력 요함</p>	<p>도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다.</p> <p>도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다.</p> <p>도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 나타내는 데 어려움을 보인다.</p>
5월 4주	[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동	도형	<p>평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하기</p>	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 평면도형을 아래로 뒤집기 한 도형과 180°만큼 돌리기 한 도형을 비교하게 함. 평면도형을 뒤집고 돌린 도형과 돌리고 뒤집은 도형의 변화를 추론하고 비교하게 함. 이동된 평면도형을 보고 이동 방법을 추론하여 설명하게 함. <p>⇒(단답형, 서술형) 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.</p>	<p>절함</p> <p>보통</p> <p>노력 요함</p>	<p>도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다.</p> <p>도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다.</p> <p>도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 평면도형</p>

							을 밀기, 뒤집기, 돌리기한 결과를 그림으로 나타내는 데 어려움을 보인다.	
6월 2주	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 프	막대그래	자료와 가능성	자료를 보고 막대 그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 막대그래프의 특성을 이해시킴.막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴.표와 막대그래프를 비교하게 함.표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함.. ⇒(서술평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.	잘함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.
							보통	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다.
							노력요함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
6월 3주	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 프	막대그래	자료와 가능성	자료를 수집하고 정리하여 막대그래프로 나타내고 해석하기	[프로젝트 수업] ▪ 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 함. 정한 방법대로 조사한 후 결과를 표와 막대그래프로 정리하게 함. 막대그래프를 통해 알 수 있는 내용에 대해 이야기 나누게 함. ⇒(조사 보고서) 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용해서 조사를 하거나 조사할 자료는 미리 집에서 가져오도록 한 후 평가 시간에는 수집한 자료를 막대그래프로 나타내도록 할 수도 있음.	잘함	자신의 조사 목적에 맞는 적절한 자료를 수집하여 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.
							보통	자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고 자료를 해석할 수 있다.
							노력요함	자신의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
6월 4주	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	6. 규칙 찾기	규칙성	규칙성	다양한 변화 규칙을 찾고 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해시킴.생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 함. 여러 가지 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 함. 좌석표에서 수의 규칙을 찾고 이야기함. ⇒(서답형) 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	잘함	여러 가지 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
							보통	배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 일부 나타낼 수 있다.
							노력요함	배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 나타내는 데 어려움을 보인다.
7월 1주	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	6. 규칙 찾기	규칙성	규칙성	다양한 모양과 계산식에서 규칙 찾기	[탐구 학습] ▪ 여러 가지 모양의 배열에서 도형 수 규칙을 찾고 이야기함. 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타냄. ⇒(서답형) 다양한 모양이나 식에 따른 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	잘함	여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 정확하게 나타낼 수 있다.
							보통	여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타낼 수 있다.
							노력요함	주어진 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타내는 데 어려움을 보인다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4체01-05] 체력 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다. [4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	1-2. 체력 기르기	건강	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 알맞은 운동을 실천하기	[개별화 수업] ▪ 기초 체력을 향상시키기 위해서 자신의 체력 수준에 맞는 운동과 목표를 설정함. 설정한 운동을 꾸준히 실천하며 결과를 기록함. 계획한 운동을 실천한 후의 결과를 기록해서 발표함. ⇒(실기 평가) 실제 자신의 체력 수준에 적합한 운동 내용과 목표를 설정하여 실천할 수 있는지 평가함. 계획한 운동의 실천 기간은 1주일에서 한 달 정도의 기간을 주고 실천을 한 후 스스로 자신을 평가해 보도록 함.	<p>절함</p> <p>건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하여 일정한 기간을 꾸준히 실천할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하여 일정한 기간 중 부분적으로 실천할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하거나 일정한 기간 동안 실천하는 데에 어려움을 보인다.</p>
5월 1주	[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3-1. 손으로 다루는 공을 게임	경쟁	영역형 경쟁의 개념과 특성 말하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 영상 자료를 보면서 영역형 경쟁의 의미와 특성에 대해 알아봄. 영역형 경쟁에 해당 되는 활동과 그 특성에 대해 살펴봄. 영역형 경쟁 활동을 통해서 얻을 수 있는 좋은 점에 대해서 의견을 발표함. ⇒(서술형) 영역형 경쟁의 의미와 특성을 이해하고 있는지 평가함. 2번 문항에서 영역형 경쟁에 해당되지 않는 항목을 고른 경우는 감점으로 처리함. 예) 정답 2개, 오답 1개인 경우 1점으로 처리.	<p>절함</p> <p>상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 구체적인 예를 들어 설명하고 해당되는 종목 말할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 열거할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁 활동을 가려낼 수 있다.</p>
5월 1주	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전을 개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3-2. 발로 다루는 공 게임	경쟁	축구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임에 참여하기	[직접 교수 학습] ▪ 짝을 이뤄서 축구의 드리블, 슈트, 패스 등의 기본 기능을 익힘. 팀을 나누어 실제 축구형 게임을 진행함. 게임을 마친 후에 팀의 전략에 대해 논의함. ⇒(실기 평가) 축구형 게임은 남녀모두가 할 수 있는 게임이라는 것을 상기시킴. 모동원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	<p>절함</p> <p>축구형 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>축구형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>축구형 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.</p>
5월 1주	[4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	5-2. 게임 활동 안전	안전	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 대처 방법 명하기	[직접 교수 학습] ▪ 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해 발표함. ⇒(서술 평가) 1번 문항에서 마지막은 자신이 직접 일어날 수 있는 안전사고의 종류를 생각해 작성하도록 안내함. 1번 문항에서 대처 방법을 '빨리 병원에 간다.' 등의 포괄적인 내용이 아니라 실제로 대처 할 수 있는 구체적인 방안을 설명하도록 안내함. 1번 문항에서 글로 설명하는 방법 외에 실제로 역할극을 통해서 대처 행동을 시연하는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	<p>절함</p> <p>게임 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 열거할 수 있다.</p>

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2-7. 피터와 늑대	감상	등장인물을 표현한 악기 음색을 구별하며 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ '피터와 늑대'를 감상하고 등장인물을 표현한 악기 알아봄. 등장인물을 표현한 음악 요소를 생각하며 음악을 감상하고 느낌을 말함. ⇒(감상 활동지) 등장인물을 표현한 악기의 음색을 구별하여 감상하였는지 확인하여 평가함. 평가에 앞서 악기에 대한 설명을 비디오 자료를 통하여 직접 연주하는 모습을 보여줌. 등장인물을 표현한 악기를 찾기 못한 학생을 위해서 감상곡은 2번 들려줌.	<p>절함</p> <p>피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 5개 이상 말할 수 있으며 각 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 2~4개 정도 말할 수 있으며 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 일부만 분류할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류하는데 어려움이 있다.</p>
3월 3주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-3. 안녕 친구야	표현	바른 자세와 음정으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	<p>절함</p> <p>노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는데 자신감이 부족하다.</p>
4월 2주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1-8. 놀이와 노래	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	<p>절함</p> <p>놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.</p>
5월 2주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-5. 시 운지법	표현	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모둠 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주할 수 있도록 함.	<p>절함</p> <p>바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.</p>

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	주업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형, 형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다.	01. 아름다움의 비밀, 조형 요소	체험	작품 속에서 조형의 요소 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품의 조형 요소와 원리에 대해 알아봄. 다양한 작품을 감상하면서 조형의 요소와 원리를 찾고 느낌을 발표함. ⇒(서술형) 실제 학교 교정이나 자연환경 속에서 학생들이 스스로 다양한 인공물과 자연물을 찾아 탐색하도록 할 수도 있음. 사진자료가 컬러로 출력 어려움 경우 tv로 사진을 보여주며 평가함.	<p>자연과 인공물을 탐색하여 형, 색, 선, 질감과 같은 특징과 아름다움을 다양하게 찾고 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.</p>
						<p>자연과 인공물을 탐색하여 형, 색, 선, 질감과 같은 특징과 아름다움을 찾고 느낌을 말할 수 있다.</p>
						<p>자연과 인공물을 탐색하여 형, 색, 선, 질감과 같은 특징을 일부 찾을 수 있다.</p>
4월 1주	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	02. 색의 이런 느낌, 저런 느낌	체험	주변에서 여러 가지 색을 찾아 비슷한 색과 반대색으로 분류하고 색 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 주변에서 여러 가지 색을 찾아서 비슷한 색과 반대색으로 분류해 봄. 생활 속에서 비슷한 색과 반대색이 사용된 예를 찾아 발표함. ⇒(서술평가) 비슷한 색과 반대색을 분류하는 활동에서 10색상환을 중심으로 미리 지도한 후에 평가함. 평가지가 컬러로 출력 어려움 경우 작품 이미지는 tv를 통해서 보여주도록 함.	<p>주변에서 여러 가지 색을 찾아 비슷한 색과 반대색으로 분류하고 색이 우리 생활에서 다양하게 활용되는 분야와 느낌을 설명할 수 있다.</p>
						<p>주변에서 여러 가지 색을 찾아 비슷한 색과 반대색으로 분류하고 색의 느낌을 설명할 수 있다.</p>
						<p>주변에서 사용되는 색을 찾아 비슷한 색과 반대색으로 분류할 수 있다.</p>
5월 1주	[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	03. 흥미진진한 관찰의 세계로	표현	대상의 모습을 자세히 관찰하고 특징을 살려 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 관심 있는 식물이나 동물을 선택함. 선택한 대상을 오감이 이용하여 자세히 관찰함. 관찰한 대상을 특징이 잘 드러나게 표현함. ⇒(자기 평가, 상호 평가, 관찰 평가) 주변에서 볼 수 있는 생물을 자세하게 관찰하여 그 특징을 효과적으로 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 자연을 효과적으로 표현할 수 있도록 지도함. 표현의 방법과 과정에 관심을 가지고 활동에 적극적으로 참여하는 태도도 평가에 반영함.	<p>대상의 특징을 자세히 관찰하고 특징을 효과적으로 살릴 수 있는 표현 재료를 선택하여 대상의 실제 모습과 비슷하게 그릴 수 있다.</p>
						<p>대상의 특징을 효과적으로 살릴 수 있는 표현 재료를 선택하여 대상의 모습이 일부 드러나게 표현할 수 있다.</p>
						<p>대상의 모습을 관찰하여 그렸지만, 실제 대상의 모습과 특징이 잘 드러나지 않았다.</p>
6월 3주	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	06. 내가 좋아하는 미술 작가	감상	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 조사하여 자료집 만들기	[프로젝트 학습] ▪ 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선정함. 미술 작품과 미술가에 대한 자료를 조사함. 조사한 내용과 어울리는 형태의 자료집 모양을 구상하여 자료집을 만들음. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 자신이 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 조사한 자료를 바탕으로 소개 자료를 만들어 친구들에게 발표할 수 있는지 평가함. 소개 자료로 만들고 싶은 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해서 준비해 올 수 있도록 사전에 안내함.	<p>관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 다양한 내용을 풍부하게 담아서 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.</p>
						<p>관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.</p>
						<p>관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 간단하게 수집할 수 있다.</p>
7월 2주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	07. 생활 속 즐거운 미술	표현	움직임의 원리를 알아보고, 움직이는 장난감을 만들 수 있다.	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 움직이는 원리에 대해 알아봄. 움직이게 하는 힘을 잘 활용하여 장난감을 만들기 위한 계획을 세움. 움직이는 장난감을 만들고 친구들과 서로의 작품에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기평가) 움직임의 원리를 이해하고 놀잇감을 만들었는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	<p>움직임의 원리를 잘 이해하고 있으며, 움직이는 놀잇감을 창의적으로 만들 수 있다.</p>
						<p>움직임의 원리를 이해하고 있으며, 움직이는 놀잇감을 만들 수 있다.</p>
						<p>움직임의 원리를 잘 이해하지 못하며, 움직이는 놀잇감을 만드는 데 어려움이 있다.</p>