

# 2025학년도 1학년 1학기 교수학습 및 평가 운영 계획

## 1 국어 교수학습-평가 방법

| 시기    | 성취 기준   | 단원명 (평가영역)             | 평가 요소                  | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점   | 평가 기준   |  |
|-------|---|------------------------|------------------------|---|---------|--|
| 4월 1주 | [ 2 국 02-01 ] 글 자 , 단 어 , 문 장 , 째 은 글 을 정확하 게 소 리 내 어 읽 는다. | 1. 글자를 만듭니다 (읽기)       | 받침이 없는 글자를 소리 내서 읽기    | <b>■ [지식탐구수업]</b> 글자의 짜임을 생각하고 글자표에서 글자를 찾아 읽음. 우리 주변에서 볼 수 있는 사물이나 동물의 이름을 찾아 읽어봄.<br><b>⇒ (구술평가)</b> 익숙한 글자 중 받침이 없는 글자를 소리 내어 읽을 수 있는지 평가  | 잘 함     | 받침이 없는 낱말을 모두 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.  |
|       |   |                        |                        |   | 보 통     | 받침이 없는 낱말 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.   |
|       |   |                        |                        |   | 노 력 요 함 | 받침이 없는 낱말을 듣고 따라 읽을 수 있다.  |
| 4월 3주 | [ 2 국 03-01 ] 글자와 단어를 바르게 쓴다.                               | 2. 받침이 있는 글자를 읽어요 (쓰기) | 받침이 있는 글자 쓰기           | <b>■ [문제 해결 수업]</b> 학교와 집에서 찾을 수 있는 낱말에 어울리는 그림을 그리고 알맞은 이름을 씀. 모둠 친구들과 함께 낱말을 살펴보고 누적된 하나의 낱말 지도로 완성.<br><b>⇒ (포트폴리오·지필)</b> 교과 수업 중 썼던 여러 가지 받침 있는 글자가 담긴 공책과 그림을 보고 받침 있는 글자 빈칸 채우기를 통해 평가                                   | 잘 함     | 받침이 있는 글자를 올바른 자세로 모두 읽고 모두 쓸 수 있다.                                      |
|       |   |                        |                        |   | 보 통     | 받침이 있는 글자를 올바른 자세로 6-8개 읽고 2-3개 쓸 수 있다.                                  |
|       |   |                        |                        |   | 노 력 요 함 | 받침이 있는 글자를 올바른 자세로 3-5개 읽고 0-1개 쓸 수 있다.                                  |
| 5월 1주 | [ 2 국 04-01 ] 한 글자의 이름과 소리를 알고 정확하게 발음하고 쓴다.                | 3. 낱말과 친해져요 (문법)       | 여러 가지 자음이 들어간 낱말 쓰고 읽기 | <b>[창의성 개발 수업]</b><br><b>■</b> 그림에 어울리는 여러 가지 자음자(ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ)가 들어간 낱말을 씀. 여러 가지 낱말을 모아서 어울리는 그림을 그리고 낱말 사전을 만들어 봄. 여러 가지 낱말을 보고 공통으로 들어간 자음자는 무엇인지 찾아봄.<br><b>⇒ (지필)</b> 여러 가지 자음자가 들어간 글자를 쓰고 읽을 수 있는지와 공통인 자음자 찾기를 통해 평가함. | 잘 함     | 여러 가지 자음자가 들어간 글자를 2개 쓰고 읽으며 여러 가지 자음자가 공통으로 들어간 낱말에서 공통인 자음자를 찾을 수 있다.  |
|       |   |                        |                        |   | 보 통     | 여러 가지 자음자가 들어간 글자를 1개 쓰고 읽으나 여러 가지 자음자가 공통으로 들어간 낱말에서 공통인 자음자를 찾기 어려워한다. |
|       |   |                        |                        |   | 노 력 요 함 | 여러 가지 자음자가 들어간 글자를 쓰고 읽지 못하며 여러 가지 자음자가 공통으로 들어간 낱말에서 공통인 자음자를 찾지 못한다.   |

| 시기       | 성취<br>기준  | 단원명<br>(평가영역)                     | 평가<br>요소  | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점   | 평가 기준            |   |
|----------|---|-----------------------------------|---|--|------------------|---|
| 5월<br>3주 | [ 2 국<br>06-01]<br>일 상 의<br>매 체 와<br>매 체 자<br>료에 흥<br>미와 관<br>심을 가<br>진다.             | 4. 여러<br>가지<br>날말을<br>익혀요<br>(매체) | 다양한<br>매체<br>자료에<br>흥미와<br>관심<br>가지기                  | <p>-[반응 중심 학습] 도서관에서 내가 관심 있는 주제와 관련된 책을 골라 읽음. 다양한 낱말과 글, 그림 자료를 찾아내고 친구들과 함께 이야기 나눔.</p> <p>- (서답형 평가, 관찰 평가)<br/>자신이 관심있는 그림책을 선정하여 그림책을 보고 이야기에 나오는 낱말의 의미를 이해하는지 문장 완성하기를 통해 평가</p>                           | 잘<br>함           | 글과 그림, 그림책과 같은 다양한 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 다양한 매체 자료에 지속적으로 흥미를 가질 수 있음. |
|          |   |                                   |   |  | 보<br>통           | 여러 가지 매체 자료에 흥미를 가질 수 있음.   |
|          |   |                                   |   |  | 노<br>력<br>요<br>함 | 일부 매체 자료에 흥미를 가질 수 있음.  |
| 6월<br>1주 | [ 2 국<br>01-05]<br>듣기<br>와 말<br>하기에<br>관심과<br>흥미를<br>가<br>진다.                         | 5. 반갑게<br>인사해요<br>(듣기·말하<br>기)    | 알맞은<br>인사말을<br>알고<br>상황에<br>맞는<br>인사말로<br>바르게<br>인사하기 | <p>■ [토의·토론 수업] 주사위 던지기 놀이, 인사 놀이 등을 통해 상황에 맞는 바르고 고운 말을 사용함. 내가 고쳐야 할 인사말에 대해 친구들과 토의하기.</p> <p>⇒ (자기평가·동료평가) 상황에 맞게 바르고 고운 말을 사용하는지 평가하고, 고쳐야 할 점과 잘한 점을 공유하며 상호 평가</p> <p>⇒ (관찰평가) 교사의 지속적인 관찰평가[정의적 능력 평가]</p> | 잘<br>함           | 인사할 때의 바른 마음가짐과 상황에 알맞은 인사말을 정확하게 알고 바르게 인사하는 것을 실천할 수 있다.            |
|          |   |                                   |   |  | 보<br>통           | 인사할 때의 바른 마음가짐과 상황에 알맞은 인사말을 대체로 알고 바르게 인사하는 것을 실천할 수 있다.             |
|          |   |                                   |   |  | 노<br>력<br>요<br>함 | 인사할 때의 바른 마음가짐과 상황에 알맞은 인사말을 아나 바르게 인사하는 것을 실천하기 어려워한다.               |
| 6월<br>4주 | [ 2 국<br>02-02]<br>의미<br>가 잘<br>드러나<br>도록<br>문장과<br>짧은<br>글을<br>알맞게<br>띄어<br>읽는<br>다. | 6.<br>또박또박<br>읽어요<br>(문학)         | 문장<br>부호의<br>이름과<br>쓰임 알고<br>문장<br>부호에<br>맞게 띄어<br>읽기 | <p>[지식 탐구수업] 문장 부호가 들어간 이야기를 들으며 쓰임과 읽는 방법을 알아봄. 도서관에서 그림책을 하나 골라 모둠 친구들 앞에서 문장 부호의 쓰임에 알맞게 띄어 읽음.</p> <p>⇒ (구술평가) 기계적 읽기가 아닌 문장 부호의 쓰임을 생각하며 자연스럽게 읽을 수 있는지 평가</p>  | 잘<br>함           | 문장 부호의 이름과 쓰임을 정확하게 알고, 문장 부호에 맞게 띄어 읽을 수 있다.                         |
|          |   |                                   |   |  | 보<br>통           | 문장 부호의 이름과 쓰임을 대체적으로 알고, 문장 부호에 맞게 띄어 읽을 수 있다.                        |
|          |   |                                   |   |  | 노<br>력<br>요<br>함 | 문장 부호의 이름과 쓰임을 아나 문장 부호에 맞게 띄어 읽기 어려워한다.                              |

| 시기       | 성취기준   | 단원명<br>(평가<br>영역)                            | 평가<br>요소   | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준            |   |
|----------|--|--|--|---|------------------|---|
| 4월<br>1주 | [ 2 수<br>03-01]교<br>실 및 생<br>활 주 변 에<br>서 여 러<br>가 지 물 건<br>을 관 찰 하<br>여 직 육 면<br>체, 원 기<br>둥, 구 의<br>모 양 을 찾<br>고 이 를<br>이 용 하 여<br>여 러 가 지<br>모 양 을 만<br>들 수 있<br>다. | 2.<br>여 러<br>가 지<br>모 양<br>(도 형<br>과<br>측 정) | 육 면 체 ,<br>원 기 둥 ,<br>구 모 양 의<br>물 건 을 이<br>용 해 서 여<br>러 가 지<br>모 양 만 들<br>기 | <b>[원리탐구수업]</b> 친구들과<br>물건을 모아서 창의적인<br>만들기를 함. 친구들에게<br>자신이 만든 작품을 설명<br>하고 어떤 모양을 사용했<br>는지 이야기함.<br>⇒ <b>(구술, 실습)</b> 창의적인<br>모양 만들기에 사용한 모<br>양의 이름과 특징을 알맞<br>게 설명하는지 평가 | 잘<br>함           | 직육면체, 원기둥, 구의 모양을<br>이용하여 다양한 모양을 만들<br>고, 서로 비교할 수 있다. |
|          |  |  |  |   | 보<br>통           | 직육면체, 원기둥, 구의 모양을<br>이용하여 다양한 모양을 만들<br>수 있다.           |
|          |  |  |  |   | 노<br>력<br>요<br>함 | 직육면체, 원기둥, 구의 모양을<br>이용하여 주어진 모양을 간단하<br>게 만들 수 있다.     |
| 6월<br>1주 | [ 2 수<br>01-06] 두<br>자리 수의<br>범 위 에 서<br>덧셈과 뺄<br>셈의 계산<br>원리를 이<br>해하고 그<br>계산을 할<br>수 있다.  | 3.<br>덧셈과<br>뺄셈<br>(수와<br>연산)                | 덧셈과<br>뺄셈문<br>제 해결<br>하기   | <b>[문제 해결 수업]</b><br>▪구체적 조작 활동을 통<br>해 덧셈과 뺄셈의 상황을<br>이해하고, 실생활 속 여<br>러 가지 덧셈과 뺄셈 문<br>제를 해결함.<br>⇒ <b>(지필)</b><br>여러 가지 덧셈과 뺄셈 문<br>제를 정확하게 해결할 수<br>있는지를 평가함.             | 잘<br>함           | 여러 가지 덧셈과 뺄셈 문제를<br>정확하게 해결한다.                          |
|          |  |  |  |   | 보<br>통           | 여러 가지 덧셈과 뺄셈 문제를<br>해결하지만 다소 실수가 있다.                    |
|          |  |  |  |   | 노<br>력<br>요<br>함 | 여러 가지 덧셈과 뺄셈 문제를<br>해결하기 어려워한다.                         |

| 시기       | 성취<br>기준   | 단원명<br>(평가영역)                | 평가<br>요소                       | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준            |  |
|----------|--|------------------------------|--------------------------------|---|------------------|--|
| 5월<br>2주 | [ 2 바<br>01-03]<br>가족이<br>나 주변<br>사람을<br>배려하<br>며 관련<br>을 맺는<br>다.                   | 사람들<br>(우리는<br>누구로<br>살아갈까)  | 내 주변<br>사람들<br>알아보기            | <b>[실천 활동 중심 수업]</b><br>▪ 도움을 받았던 경험을 떠올림. 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올리며 사람들을 어떻게 도울 수 있는지 생각해 봄. 주변의 고마운 사람을 떠올려 보고 그림으로 표현함.<br><br><b>⇒(관찰 평가)</b><br>주변의 고마운 사람을 떠올려 말해본 후 그림으로 표현하는 것을 보고 평가함.  | 잘<br>함           | 주변의 고마운 사람에게 받는 도움을 자세하게 설명하고, 고마운 마음을 정성스럽게 표현한다.       |
|          |  |                              |                                |   | 보<br>통           | 주변의 고마운 사람에게 받는 도움을 생각하면서 고마운 마음을 표현하려고 노력한다.            |
|          |  |                              |                                |   | 노<br>력<br>요<br>함 | 주변의 고마운 사람에게 받은 도움을 생각하고 고마운 마음을 가진다.                    |
| 6월<br>1주 | [ 2 바<br>02-02]<br>우리<br>나라<br>의<br>중<br>을<br>알<br>사<br>하<br>는<br>마<br>음<br>기<br>른다. | 우리나라<br>(우리는<br>어디서<br>살아갈까) | 태극기에<br>대해<br>알<br>아<br>보<br>기 | <b>[실천 활동 중심 수업]</b><br>▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만듦. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자신의 생각을 발표함.<br><b>⇒(단답형)</b> 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생을 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭 보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함. | 잘<br>함           | 태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 바르게 말할 수 있다. |
|          |  |                              |                                |   | 보<br>통           | 태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 말할 수 있다.      |
|          |  |                              |                                |   | 노<br>력<br>요<br>함 | 태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 까닭을 이해한다.        |

| 시기       | 성취 기준                              | 단원명 (평가영역)            | 평가 요소                                | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준   |   |
|----------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|--|---------|---|
| 3월<br>4주 | [ 2 슬 01-01] 학교 안팎의 습성을 색인하여 관찰한다. | 학교 (우 리 는 누구로 살아갈까)   | 학교 안팎에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동을 알아보기 | <b>[탐구 활동 중심 수업]</b><br>▪ 우리 학교에는 어떤 교실들이 있는지 예상함. 우리 학교 특별 교실을 관련 사진을 보면서 설명함. 우리 학교의 특별 교실을 직접 순회하면서 용도를 알려줌. 오늘 알아본 여러 교실의 이름을 생각하며 '학교에 가면' 놀이를 함. 학교 안 여러 교실에서 지켜야 할 약속을 지키도록 다짐함.<br>⇒(서답형 평가) 학교의 여러 가지 시설의 용도를 알고 있는지 평가함. 글을 잘 못 읽는 학생은 교사가 1:1로 문답형식으로 평가하거나 여러 가지 사진을 제시하고 해당 질문에 해당되는 사진을 고르는 방법으로 평가함. 학교의 여건상 여러 가지 시설이 없는 경우에는 학교에 있는 시설만으로 한정하여 평가함. | 잘 함     | 학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 학교생활과 관련지어 설명할 수 있다.               |
|          |                                    |                       |                                      |  | 보 통     | 학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다.                          |
|          |                                    |                       |                                      |  | 노 력 요 함 | 학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치를 말할 수 있다.                                     |
| 6월<br>2주 | [ 2 슬 02-02] 우리나라의 습이나 문화를 조사한다.   | 우리나라 (우 리 는 어디서 살아갈까) | 우리나라 퀴즈 놀이 대회 열기                     | <b>[탐구 활동 중심 수업]</b><br>▪ 우리나라를 대표하는 것은 무엇인지 이야기를 나눔. 우리나라 초성 퀴즈를 낼 낱말을 찾고 우리나라 초성 퀴즈를 만듦. 모둠 칠판에 초성을 쓴 후, 초성 퀴즈 놀이를 함. 모둠에서 초성 퀴즈를 하고 난 후, 이제까지 퀴즈에 나왔던 낱말들을 정리함. 우리나라 초성 퀴즈 놀이를 한 소감을 나눔.<br>⇒(학습 활동) 우리나라를 대표하는 것들에 관한 퀴즈 문제를 만들고 친구들과 퀴즈 대회를 열어 참여하는 과정을 평가함. 대회에 사용할 퀴즈는 초성 퀴즈, 다섯 고개, 빙고 놀이 등 여러 가지 형태의 퀴즈 놀이를 활용함.  | 잘 함     | 우리나라를 대표하는 것에 대해 많은 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 적극적으로 참여하고 친구들과 소감을 나눈다. |
|          |                                    |                       |                                      |  | 보 통     | 우리나라를 대표하는 것에 대해 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.          |
|          |                                    |                       |                                      |  | 노 력 요 함 | 우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여한다.                                    |

| 시기       | 성취<br>기준   | 단원명<br>(평가영역)                                | 평가<br>요소  | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점   | 평가 기준            |  |
|----------|--|--|---|--|------------------|--|
| 4월<br>3주 | [ 2<br>바<br>02-<br>04 ]<br>새<br>로<br>운<br>활<br>동<br>에<br>호<br>기<br>심<br>을<br>갖<br>고<br>도<br>전<br>한<br>다. | 탐험<br>(우리는<br>삶의<br>공간을<br>넓히며<br>생활한다.<br>) | 또 다른<br>세계를<br>탐험할<br>탐험<br>계획서를<br>만들고<br>함께<br>가고<br>싶은<br>사람<br>초대하기 | <b>[실천 활동 중심 수업]</b><br>▪ 또 다른 세상을 떠올려<br>봄. 탐험을 하기 위한<br>계획서를 작성함. 탐험<br>초대장을 만들어 발표함.<br><br><b>[관찰 평가]</b>  | 잘<br>함           | 세상에 대한 호기심을 가지고<br>풍부한 상상력을 발휘하여 탐<br>험 계획서를 창의적으로 만들<br>고, 탐험 초대장을 잘 만든다. |
|          |  |  |   |  | 보<br>통           | 세상에 대한 호기심을 가지고<br>탐험 계획서를 만들고, 탐험<br>초대장을 만든다.                            |
|          |  |  |   |  | 노<br>력<br>요<br>함 | 세상에 대한 호기심을 가지고 탐<br>험 계획서를 만들고, 탐험 초대<br>장을 만들려고 노력한다.                    |
| 6월<br>2주 | [ 2 줄<br>02-0<br>2 ] 우<br>리 나<br>의 화<br>술 즐<br>긴다.   | 우리나라<br>(우 리 는<br>어디서 살<br>아갈까)              | 친구들과<br>대문 놀<br>이하기   | <b>[표현 놀이 중심 수업]</b><br>▪ 대문 놀이 노래를 부르<br>고 노래를 익힘. 대문 놀<br>이 방법과 기본적인 규칙<br>을 알아봄. 대문 놀이 노<br>래를 부르며 친구들과 대<br>문 놀이를 함. 기본적인<br>대문 놀이를 한 후에 문<br>지기의 역할이 강화된 대<br>문놀이를 함. 대문 놀이<br>를 한 소감을 이야기함.<br>⇒(실기 평가) 대문 놀이<br>하는 방법을 알고 규칙을<br>잘 지키면서 친구들과 대<br>문 놀이를 하는 활동을<br>평가함. 기본적인 대문<br>놀이 방법을 변형해서 여<br>러 방식으로 대문 놀이를<br>할 수도 있음. 대문을 빠<br>저나갈 때 빨리 가기 위<br>해서 앞 사람을 밀지 않<br>도록 주의함. | 잘<br>함           | 대문 놀이의 규칙을 잘 지키고<br>즐겁게 노래를 부르면서 친구<br>들과 대문 놀이를 즐긴다.                      |
|          |  |  |   |  | 보<br>통           | 대문 놀이의 규칙을 지키고 노<br>래를 부르면서 친구들과 대문<br>놀이를 즐긴다.                            |
|          |  |  |   |  | 노<br>력<br>요<br>함 | 대문 놀이의 규칙을 살펴본 후<br>노래를 부르면서 친구들과 대<br>문 놀이를 한다.                           |