

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활(3-1보완)	운동과 에너지	수평 잡기의 원리를 통해 물체의 무게 비교하기	[경험 학습] ▪ 수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡음. 수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교함. 실험 결과를 바탕으로 수평 잡기의 원리를 탐구함. ⇒(서술형 평가) 평가에 앞서 수업 시간에 여러 가지 다양한 수평 잡기를 실험해 보게 하고 수평 잡기의 원리를 이해시킨 후 본 평가를 실시함. 평가에 있어서는 실험을 통해서 문제를 푸는 것이 아니라 사전에 알게 된 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 풀게 함.	잘함	수평 잡기의 원리를 잘 이해하고 있으며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 비교하고 그 이유에 대해 올바르게 설명할 수 있다.
						보통	수평 잡기의 원리를 생각하며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.
						노력 요함	수평 잡기의 원리를 살펴 보며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교하는 활동에 참여할 수 있다.
4월 1주	[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물의 세 가지 상태 변화를 알고, 우리 주변에서 예를 찾아 설명하기	[경험 학습] ▪ 물의 상태가 얼음에서 액체 상태로 변하고 액체인 물이 기체인 수증기로 변하는 과정을 실험을 통해 관찰함. 우리 생활 주변에서 물의 세 가지 상태가 변하는 예를 찾아보면서 물의 상태 변화를 이해함. ⇒(서술형 평가) 물의 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 주변에서 상태가 변하는 예를 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 직접 실험을 하며 평가를 할 수도 있으며 이전에 수행했던 실험을 통해서 알게 된 사실을 바탕으로 평가를 할 수도 있음.	잘함	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 기체, 액체, 고체의 용어를 넣어 올바르게 설명하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾아 구체적으로 제시할 수 있다.
						보통	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 이해하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾을 수 있다.
						노력 요함	물이 수증기나 얼음으로 변하는 사례를 통해 물의 상태가 변한다는 사실을 인식한다.
4월 4주	[4과11-04] 화산 활동과 지진이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여, 대처 방법을 실천할 수 있다.	3. 땅의 변화	지구와 우주	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 스마트 기기 등을 활용하여 화산 활동이 우리 생활에 주는 영향을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 화산 활동이 우리에게 주는 피해와 이로온 점으로 분류하여 정리함. 화산 활동으로 인한 대처 방법을 알아봄. ⇒(조사 보고서) 화산 활동이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 조사하여 이로온 점과 해로운 점으로 구분하여 설명할 수 있는지 평가함. 화산 활동이 일어났을 때의 올바른 대처 방법을 조사나 토의를 통해서 정리하도록 함. 화산 활동의 이로온 점과 피해는 각각 3가지 이상씩 조사하도록 안내함.	잘함	화산 활동이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 조사하여 이로온 점과 해로운 점으로 구분하여 올바르게 정리하고, 화산 활동이 일어났을 때의 올바른 대처 방법에 대해 말할 수 있다.
						보통	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 이로온 점과 해로운 점으로 구분하여 정리하고, 화산 활동이 일어났을 때의 대처 방법에 대해 말할 수 있다.
						노력 요함	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 간단하게 정리하고, 화산 활동이 일어났을 때의 대처 방법에 대해 말할 수 있다.



# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4영02-08] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 묻거나 답한다. [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.	1. My Name Is Sally	표현	쉽고 간단한 인사말 주고 받기	[의사소통 중심 수업] ▪ 인사말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 인사말과 관련된 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 인사말을 주고받을 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가할 수 있음.	<div>                     잘함 인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방이 알아듣기 좋은 명확한 발음으로 묻거나 답할 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통 인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력 요함 인사말을 주고받는 표현을 시각 자료 등의 도움을 받아 간단한 낱말로 말할 수 있다.                 </div>
3월 4주	[4영01-04] 소리와 철자의 관계를 이해하며 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 소리 내어 읽는다.	2. This Is My Friend	이해	소리와 철자의 관계를 바탕으로 소개하는 말과 관련된 문장 읽기	[어휘 중심 학습] ▪ 소개하는 말과 관련된 단어, 어구, 문장을 듣고 뜻을 살펴봄. 챗트를 통해 중심이 되는 단어와 문장들의 발음을 따라 하면서 반복적으로 익힘. 문장을 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(면접 실기 평가) 소리와 철자의 관계를 이해하며 간단한 문장을 정확하게 소리내어 읽을 수 있는지 평가함. 문장의 단어는 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 철자를 보고 읽도록 하며 발음이 정확한지 확인하여 기록함. 철자를 보며 발음을 하지 못하는 학생은 교사가 읽어 주며 따라해 보도록 유도함.	<div>                     잘함 소리와 철자의 관계를 이해하며 소개하는 말과 관련된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통 소리와 철자의 관계를 이해하며 소개하는 말과 관련된 문장을 대체로 소리 내어 읽을 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력 요함 소리와 철자의 관계를 생 각하며 매우 소개하는 말과 관련된 단어의 일부분을 따라 읽을 수 있다.                 </div>
4월 3주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어 어구를 쓴다. [4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	4. Let's Play Soccer	표현	운동을 제안하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 운동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 여러 가지 운동을 하자고 제안하는 표현을 말할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생에게는 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	<div>                     잘함 여러 가지 운동을 제안하는 표현을 상대방이 알아듣기에 알맞은 발음으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통 한두 가지 운동을 제안하는 표현을 상대방이 알아듣기에 적절한 발음으로 말할 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력 요함 도움 자료를 보면서 한두 가지 운동을 제안하는 표현을 따라 할 수 있다.                 </div>
5월 2주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.	5. Don't Run	이해	금지하거나 지시하는 표현을 듣고 이해하기	[자연식 학습] ▪ 금지하거나 지시하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 금지하거나 지시하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형 평가) 금지하거나 지시하는 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	<div>                     잘함 금지하거나 지시하는 여러 가지 담화나 문장을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통 금지하거나 지시하는 담화나 문장을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력 요함 금지하거나 지시하는 담화나 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미 중 일부를 이해할 수 있다.                 </div>

6월 1주	[4영02-03] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 단어를 쓴다. [4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영02-05] 자신, 주변 사람이나 사물의 소개나 묘사를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다. [4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	5. Don't Run	표현	금지하는 표현을 나타내는 낱말 쓰기		<div>잘함</div> <p>금지하는 표현을 나타내는 여러 가지 낱말을 보고 해당 문장에 맞는 단어를 정확하게 쓸 수 있다.</p> <div>보통</div> <p>금지하는 표현을 나타내는 여러 가지 낱말을 보고 일부 낱말을 원래의 철자에 맞게 쓸 수 있다.</p> <div>노력 요함</div> <p>금지하는 표현을 나타내는 낱말을 보고 원래의 철자에 맞게 쓰는 데 어려움을 보인다.</p>

▶ 1학기 영어 총 횟수: 5회