

# 2024학년도 2학년 2학기 교수학습 및 평가 운영 계획

## 1 국어 교수학습-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
8월 4주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	1. 장면을 상상하며 (문학)	시 낭송하기	[반응 중심 학습] ■ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기, 분위기를 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 발표함. ⇒(실기 평가) 시의 느낌을 살려 낭송을 하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 발표할 수 있는지 평가함.	잘 함	시의 느낌을 잘 살려서 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나게 발표한다.
					보 통	시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 드러나게 발표한다.
					노 력 요 함	시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 간단히 발표한다.
9월 2주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차레를 지키며 대화한다.	2. 서로 존중해요 (듣기·말하기)	칭찬하거나 조언하는 말을 주고받기	[역할 수행 학습] ■ 칭찬하거나 조언하는 말을 하는 방법에 대해 살펴봄. 여러 가지 상황이 담긴 그림을 보고 칭찬하거나 조언하는 올바른 방법을 알아봄. 친구에게 하고 싶은 칭찬이나 조언의 말을 생각해서 친구와 주고받은 후에 느낌을 말함. ⇒(구술 평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 칭찬하거나 조언하는 말을 실제로 친구와 주고받을 수 있는지 평가함. 실제 생활 속에서 바르고 고운 말을 사용하는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘 함	상대방을 존중하는 마음을 가지고 다양한 상황에서 바르고 고운 말을 사용하여 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다.
					보 통	상대방을 존중하는 마음을 가지고 바르고 고운 말을 사용하여 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다.
					노 력 요 함	상대방을 존중하는 마음의 중요성을 생각하며 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있다.
10월 3주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	6. 매체를 경험해요 (매체)	꿈책 만들기	[문제 해결 수업] ■ 글, 그림, 사진, 영상 등 다양한 매체를 이용해 자신의 꿈에 대해 소개하는 이야기를 구상함. 구상한 이야기를 효과적으로 표현할 수 있는 매체를 선택해 꿈책을 완성함. ⇒(책 만들기) 완성된 결과물과 함께 이야기 구성, 매체 선택의 과정도 평가함.	잘 함	자신이 구성한 이야기를 표현하는데 적절한 매체가 무엇일지 고민하고, 자신의 꿈을 다양한 매체를 이용해 표현한다.
					보 통	이야기를 표현하는데 교사가 예로 든 매체를 활용하려고 시도하고, 그 매체를 이용해 자신의 꿈에 대해 표현한다.
					노 력 요 함	매체를 선택하고 그 매체를 이용해 자신의 생각을 표현하는데 도움이 필요하다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
11월 1주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	3. 내용을 살펴요. (읽기)	글을 읽고 중심 내용 파악하기	[문제 해결 수업] ■ 제목이나 사진을 보고 글의 내용을 짐작함. 글을 읽은 뒤 내용을 파악하고 글을 읽으며 새롭게 안 점, 더 궁금한 점에 관해 이야기를 나눔. 읽은 글 에서 중심 내용을 찾는 활동을 함. ⇒(서답형) 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하고 중심 내용을 파악하여 설명할 수 있 는지 평가함. 어려운 낱말은 교사가 낱말의 뜻을 설명해 주 고, 글에서 설명하는 내용에 관한 사항에 대해서는 설명하 지 않도록 함.	잘 함	무엇에 관한 글인지를 생각하 며 중심 내용을 파악하는 방 법에 따라 글을 자세히 읽고 중심 내용을 모두 찾아 올바 르게 설명할 수 있다.
					보 통	무엇에 관한 글인지를 생각하 며 중심 내용을 파악하는 방 법에 따라 글을 읽고 중심 내 용을 찾아 설명할 수 있다.
					노 력 요 함	글을 읽고 무엇에 관한 글인 지를 생각하여 말할 수 있다.
11월 3주	[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하 는 글을 쓴 다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글 을 자유롭게 쓰고, 쓴 글 을 함께 읽 고 생각이나 느낌을 나눈 다.	3. 내용을 살펴요 (쓰기)	대상의 특징 이 잘 드러 나게 설명하 는 글쓰기	[문제 해결 수업] ■ 세 고갯노이를 하며 대상을 설명할 때 어떻게 설명해야 하 는지를 알아봄. 자신이 좋아하 는 대상을 선택해서 설명하는 글을 작성함. 대상을 설명하는 글을 점검하고 친구들과 공유 하며 서로 잘된 점을 칭찬함. ⇒(서술형) 설명하려는 대상의 특징이 잘 드러나도록 설명하 는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 문단 구분은 요구하지 않음.	잘 함	설명하려는 대상에 관한 특징 이 잘 드러나고 설명하는 목 적에 알맞은 내용으로 글의 전체적인 짜임새가 바르게 설 명하는 글을 작성할 수 있다.
					보 통	설명하려는 대상에 관한 특징 이 드러나고 설명하는 목적에 알맞은 내용으로 설명하는 글 을 작성할 수 있다.
					노 력 요 함	설명하려는 대상에 관한 특징 을 생각하며 설명하는 글을 작성할 수 있다.
11월 4주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞 게 쓰고 국 어와 한글에 호기심을 가 진다.	4. 마음을 전해요 (문법)	여러 가지 문장의 종류 를 알고 구 분하기	[직접 교수학습] ■ 그림을 보며 여러 가지 상 황에 따라 문장의 종류가 다름 을 이해함. 문장이 쓰인 까닭 을 문장의 종류를 지칭하는 용 어와 관련지어 살펴봄. 문장의 종류에 따라 해당하는 문장을 만들고 다양한 상황에서 사용 되는 문장을 종류에 따라 구분 함. ⇒(서답형) 여러 가지 상황에 따른 문장을 보고 문장이 쓰인 까닭을 생각해서 문장의 종류 별로 구분할 수 있는지 평가 함. 2학년의 특성상 문장별로 구분하는 빈칸에는 해당하는 문장의 기호만 쓰도록 안내함. 한 문장의 기호를 여러 곳에 쓰지 않도록 안내함.	잘 함	여러 가지 문장과 문장 부호 의 쓰임을 잘 알고 있으며 여 러 가지 문장을 읽고 문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문 장, 묻는 문장, 감탄하는 문 장으로 정확하게 구분할 수 있다.
					보 통	여러 가지 문장을 읽고 문장 을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장으로 구분할 수 있다.
					노 력 요 함	문장을 쓴 이유에 따라 설명 하는 문장, 묻는 문장, 감탄 하는 문장이 있음을 이해한 다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 2주	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구 (수와 연산)	곱셈구구를 활용하여 문제를 해결하기	[원리 탐구 학습] ■ 곱셈구구가 필요한 상황을 통해 곱셈구구의 의미를 이해함. 그림이나 구체물을 활용하여 곱셈구구의 구성 원리를 이해하게 함. 곱셈구구를 활용하여 여러 가지 문제를 해결하면서 곱셈구구를 익힘. ⇒(서답형) 그림에 대한 이해가 잘 안되는 학생에게는 그림에 대한 설명을 충분히 해주도록 함.	잘함	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용하여 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
					보통	곱셈구구의 대부분을 외우고, 이를 이용하여 곱셈구구에 관한 문제의 일부를 해결할 수 있다..
					노력 요함	곱셈구구의 원리에 대한 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.
11월 1주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	4. 시각과 시간 (도형과 측정)	시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽고 시계에 나타내기	[원리 탐구 학습] ■ 5분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 긴바늘의 이동을 생각하며 시계의 숫자와 분의 관계를 이해하게 함. 1분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 시간을 모형 시계로 나타내며 시각을 읽는 능력을 키움. ⇒(서답형, 실기형) 시계를 보고 시각을 읽는 문제는 분까지 정확하게 읽을 수 있는지 확인함. 모형시계로 제시된 시각을 나타내는 지 확인함.	잘함	여러 가지 시각을 '몇 시 몇 분'으로 읽고, 모형 시계에 바르게 나타낼 수 있다.
					보통	시계에서 짧은바늘은 '시', 긴바늘은 '분'을 나타냄을 알고, 여러 가지 시각을 '몇 시 몇 분'으로 읽을 수 있다.
					노력 요함	시계에서 짧은바늘은 '시', 긴바늘은 '분'을 나타냄을 잘 이해하지 못하여 시계를 보고 시각을 읽는 데에 어려움이 있다.
11월 4주	[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프 (자료와 가능성)	자료를 보고 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기	[문제 해결 수업] ■ 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. ⇒(서술형) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음.	잘함	표와 그래프의 개념을 잘 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 정확하게 나타내고 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
					보통	표와 그래프의 개념을 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 대략적으로 나타낼 수 있다.
					노력 요함	표와 그래프의 개념을 이해하지 못하며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월 3주	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다. [2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기 (변화와 관계)	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기	[원칙 발견 학습] ■ 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. ⇒(서술형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 배열되어 있는지를 확인함.	잘함	수 배열표를 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 설명할 수 있다.
					보통	수 배열표를 보고 규칙을 대략적으로 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들 수 있다.
					노력 요함	수 배열표를 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들지 못한다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[2슬03-02] 계절과 생활 의 관계를 탐 구한다.	계절 (우리는 지금 어떻게 살아 갈까)	열매의 모습 관찰하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 열매를 관찰하는 방법을 알아 봄. 열매를 관찰하기 위한 준비 물과 관찰할 때의 주의할 점을 확인한 후 오감을 이용하여 여러 가지 열매를 관찰함. 다양한 열 매의 겉모습과 속 모습을 살펴보 고 관찰기록지에 글과 그림으로 기록함. ⇒(관찰기록지) 오감을 활용하여 열매를 관찰하고 그 특징을 기록 할 수 있는지 평가함. 그림은 세 밀하게 묘사할 필요는 없다고 안 내함.	잘함	오감을 고르게 잘 활용하여 열매의 겉 모습과 속 모습을 자세하게 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림을 통해서 알 아보기 쉽게 정리하였다.
					보통	오감을 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 정리하였다.
					노력 요함	열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 간단하게 정리하였다.
10월 3주	[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공 동체성을 기 른다.	인물 (우리는 지금 어떻게 살아갈까?)	세종 대왕에 대해 알게 된 것을 나 누고 감사의 마음 전하기	[주제 학습] ■ 세종 대왕에 대해 알게 된 것 을 발표함. 한글을 만든 세종 대 왕에게 감사의 마음을 전하는 글 을 씀. 세종 대왕을 본받아서 나 는 무엇을 할 수 있는지 생각해 봄. 앞으로 한글을 바르게 사용 하겠다고 다짐함. ⇒(서술형) 한글의 우수성과 소 중함을 알고 세종 대왕에게 감사 의 마음을 전할 수 있는지 평가 함. 평소 학교, 생활에서 한글의 소중함을 실천하는지 지속해서 평가함.	잘함	한글의 우수성과 소중함을 잘 알고, 세 종 대왕에게 감사의 마음을 가지며 생 활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실 천한다.
					보통	한글의 소중함을 알고, 세종 대왕에게 감사하는 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천하려고 노 력한다.
					노력 요함	한글의 소중함을 알고 한글을 만든 세 종 대왕에게 감사하는 마음을 가진다.
11월 4주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이 하며, 건강하 고 안전하게 생활한다.	물건 (우리는 무엇을 하며 살아갈까?)	풍차 이어달 리기하기	[게임 놀이 수업] ■ 배턴 주고받는 방법을 알아보 고 기능을 연습하며 익힘. 풍차 이어달리기 놀이의 규칙을 알아 보고 친구들과 편을 나누어 풍차 이어달리기 놀이를 함. 정리 운 동을 하고 느낀 점을 나눔. ⇒(실기 평가) 배턴 이어받는 방 법을 잘 익혀서 친구들과 함께 풍차 이어달리기에 즐겁게 참여 하는지 평가함.	잘함	배턴 이어받는 방법을 잘 익혀서 친구 들과 함께하는 풍차 이어달리기 활동에 최선을 다해 적극적으로 참여한다.
					보통	배턴 이어받는 방법을 익혀서 친구들과 함께하는 풍차 이어달리기 활동에 즐겁 게 참여한다.
					노력 요함	배턴 이어받는 방법을 연습하고 친구들 과 함께하는 풍차 이어달리기 활동에 참여한다.
12월 3주	[2즐04-04] 기억에 남는 경험을 떠올 리며 의미를 부여한다.	기억 (우리는 무엇을 하며 살아갈까?)	노랫말 바꾸 어 부르기	[표현 중심의 통합 수업] ■ 2학년 돌아보고 기억에 남는 일과, 3학년이 되어 기대되는 점 을 이야기 나눔. 이야기 나눔 내 용을 바탕으로 '길로길로 가다 가' 가사를 바꿔 쓰고 노래 불러 봄 ⇒(실기 평가) 2학년때의 기억과 3학년에 대한 기대를 충분히 이 야기 나눔 후 가사를 쓰게 함.	잘함	2학년 때의 기억과 3학년 때의 기대를 구체적으로 떠올리고 그에 어울리는 가 사를 쓸 수 있으며 가사의 느낌을 살려 노래를 부른다.
					보통	2학년 때의 대표적인 기억과 3학년 때 의 기대를 간단히 떠올리고 그와 관련 된 가사로 바꿔 노래로 부른다.
					노력 요함	2학년 때의 기억과 3학년 때의 기대를 간단한 낱말로 이야기하고 가사로 만드 는 데 도움이 필요하다.