

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	수평 잡기의 원리를 통해 물체의 무게를 비교하기	[경험 학습] ▪ 수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡음. 수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교함. 실험 결과를 바탕으로 수평 잡기의 원리를 탐구함. ⇒(서술형 평가) 평가에 앞서 수업 시간에 여러 가지 다양한 수평 잡기를 실험해 보게 하고 수평 잡기의 원리를 이해시킨 후 본 평가를 실시함. 평가에 있어서는 실험을 통해서 문제를 푸는 것이 아니라 사전에 알게 된 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 풀게 함.	<div> <div> 잘함 </div> 수평 잡기의 원리를 잘 이해하고 있으며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 비교하고 그 이유에 대해 올바르게 설명할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 수평 잡기의 원리를 생각하며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 수평 잡기의 원리를 살펴 보며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교하는 활동에 참여할 수 있다. </div>
4월 3주	[4과02-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	2. 동물의 생	생명	동물을 관찰하고 특징에 따라 분류하기	[경험 학습] ▪ 동물 카드, 동물도감, 스마트 기기 등을 활용하여 동물들의 특징을 살펴봄. 동물 카드에 있는 동물들의 특징을 관찰하며 특징에 따라 분류할 수 있는 분류 기준을 세워서 동물들을 분류함. ⇒(서술형 평가) 여러 가지 동물의 특징을 관찰하고 분류 기준을 세워서 올바르게 분류할 수 있는지 평가함. 동물 카드나 동물도감을 활용하여 동물들의 특징을 관찰하도록 함. 동물 카드에는 없지만 자기가 잘 알고 있는 동물의 이름을 적은 경우 분류 기준에 맞다면 정답으로 인정함.	<div> <div> 잘함 </div> 여러 가지 동물을 자세하게 관찰하고 특징에 따라 다양한 분류 기준을 적합한하게 세워서, 정한 기준에 해당하는 동물을 올바르게 분류할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 여러 가지 동물을 관찰하고 특징에 따라 분류 기준을 세워서, 정한 기준에 해당하는 동물을 분류할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 여러 가지 동물의 특징을 관찰하고 비슷한 모양의 동물을 고를 수 있다. </div>
5월 3주	[4과03-03] 식물의 특징을 이용하여 일상생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 설계하여 소동할 수 있다.	3. 식물의 생	생명	식물의 특징을 활용한 생활용품 설계하기	[STS학습 수업] ▪ 식물의 특징을 활용하면 좋은 점에 대해 생각함. 생활용품을 설계해 보고 자기가 만든 생활용품의 생김새와 기능을 설명함. 기능을 더 향상시킬 수 있는 방안을 고안해 봄. ⇒(탐구 보고서) 식물의 특징을 활용한 생활용품을 설계해서 그림과 글로 설명할 수 있는지 평가함. 작성한 설계도에서 식물의 특징을 활용한 생활용품의 기능이 그림과 글에 잘 나타나 있는지 확인함. 서로의 작품을 보며 자기의 작품에서 잘된 점이나 보완할 점을 찾을 수 있도록 함.	<div> <div> 잘함 </div> 식물의 특징을 살려 실생활에서 유용하게 활용할 수 있는 생활용품을 창의적인 아이디어로 설계하고 그 특징을 글과 그림으로 자세하게 나타낼 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 식물의 특징을 살려 실생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 설계하고 그 특징을 글과 그림으로 나타낼 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 식물의 특징을 살펴 보며 실생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 생각해 서 간단하게 글이나 그림으로 나타낼 수 있다. </div>
6월 2주	[4과04-02] 식물이 자라는 데 필요한 조건을 찾는 실험을 설계하여 수행할 수 있다.	4. 생물의 한 살이	생명	씨가 트는 데 필요한 조건을 알기 위해 설계하기	[가설 검증 수업] ▪ 씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상함. 올바른 변인 통제 방법의 방법에 대해 토의해 보고 계획한 방법을 탐구함. ⇒(탐구 보고서) 씨가 싹이 트는 데 물이 필요한지를 알아보기 위한 변인을 통제하는 방법을 올바르게 제시했는지 확인함. 같게 해야 할 조건은 해당하는 조건을 모두 고른 경우에만 정답으로 인정함. 예상은 변인 통제만 것에 따라 예상한 경우에만 정답으로 인정함.	<div> <div> 잘함 </div> 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 알아보기 위한 실험을 할 때 변인 통제의 조건을 정확하게 알고 실험을 수행한 후, 결과를 바탕으로 싹이 트는 조건을 올바르게 설명할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 알아보기 위한 실험을 수행한 후에 싹이 트는 데 필요한 조건을 말할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 알아보기 위한 실험 방법을 살펴 보며 친구들과 함께 실험에 참여할 수 있다. </div>

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4영01-02] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽는다.	1. Hello, ABC!	이해	알파벳 대소문자를 식별하여 읽기	[해독 기법 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(먼접 실기 평가) 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있는지 평가함. 발음의 정확성보다는 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있다면 평가 목표를 달성한 것으로 판단함.	<div> 절함 알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다. </div> <div> 보통 알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다. </div> <div> 노력 알파벳 대소문자를 식별하여 부분적으로 읽을 수 있다. </div>
3월 3주	[4영02-02] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓴다.	1. Hello, ABC!	표현	알파벳 대소문자를 구별하여 쓰기	[직접식 교수·학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 대문자와 소문자를 구별하여 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형 평가) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 식별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	<div> 절함 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다. </div> <div> 보통 알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다. </div> <div> 노력 알파벳 대소문자를 구별하여 부분적으로 쓸 수 있다. </div>
4월 3주	[4영01-05] 쉽고 간단한 어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 대화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.	3. Sit Down, Please	이해	지시하는 표현을 듣고 이해하기	[자연식 학습] ▪ 지시하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형 평가) 지시하는 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	<div> 절함 지시하는 여러 가지 담화나 문장을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. </div> <div> 보통 지시하는 담화나 문장을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. </div> <div> 노력 지시하는 담화나 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미 중 일부를 이해할 수 있다. </div>
5월 4주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 어나 어구를 쓴다. [4영01-05] 쉽고 간단한 어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	4. How Many Carrots?	표현	채소나 과일과 관련된 낱말의 의미를 알고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 채소나 과일과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 채소나 과일과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 채소나 과일에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 다양한 채소나 과일을 나타낸 그림을 보고 해당하는 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 식별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 의미를 설명해 주도록 함.	<div> 절함 채소나 과일과 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 잘 알며 정확하게 보고 쓸 수 있다. </div> <div> 보통 채소나 과일과 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다. </div> <div> 노력 채소나 과일과 관련된 여러 가지 낱말 중에서 일부의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다. </div>
6월 1주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 어나 어구를 쓴다. [4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다. [4영02-09] 적절한 매체나 전략을 활용하여 창의적으로 의미를 표현한다. [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.	5. I Like Salad	표현	좋아하는 음식과 싫어하는 음식을 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 좋아하는 음식을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 좋아하는 음식을 묻고 이에 답하는 다양한 표현을 상대방에게 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	<div> 절함 좋아하는 음식을 묻고 이에 답하는 다양한 표현을 상대방이 알아듣기에 알맞은 발음으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다. </div> <div> 보통 좋아하는 음식을 묻고 이에 답하는 한두 가지 표현을 상대방이 알아듣기에 적절한 발음으로 말할 수 있다. </div> <div> 노력 도움 자료를 활용하여 좋아하는 음식을 묻고 이에 답하는 표현 중 일부를 따라 할 수 있다. </div>