

2023. 5학년 1학기 평가 계획

교과	성취 기준	영역	단원	평가 요소	평가 유형	성취 수준	평가 시기	평가 횟수
국어	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	문학	2. 작품을 감상해요	• 경험을 떠올리며 시 쓰기	서술 평가	◎ 작품을 읽고 비슷한 자신의 경험을 떠올려 창의적으로 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	4월 4주	1회
						○ 작품을 읽고 비슷한 자신의 경험을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.		
						△ 작품을 읽고 비슷한 자신의 경험을 떠올리나 시를 바꾸어 쓰는 데 어려움이 있다.		
	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	읽기	3. 글을 요약해요	• 여러 가지 설명 방법을 알고 내용 정리하기	지필 평가	◎ 여러 가지 설명 방법을 이해하고 실제로 글을 읽고 설명 방법에 알맞은 틀에 내용을 정리할 수 있다.	5월 1주	1회
						○ 여러 가지 설명 방법을 이해하고 있으나 실제로 글을 읽고 설명 방법에 알맞은 틀에 내용을 정리하지 못한다.		
						△ 여러 가지 설명 방법을 이해하지 못하며 글을 읽고 설명 방법에 알맞은 틀에 내용을 정리하지 못한다.		
	[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	문법	5. 글쓰이의 주장	• 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말 알기	지필 평가	◎ 동형어와 다의어의 차이를 잘 알고 상황에 어울리는 낱말을 사용하여 문장을 만들 수 있다.	6월 1주	1회
						○ 동형어와 다의어의 차이를 알고 있지만 상황에 어울리는 낱말을 사용하여 문장을 만드는 데 어려움이 있다.		
						△ 동형어와 다의어의 차이를 알지 못하며 상황에 어울리는 낱말을 사용하여 문장을 만드는 데 어려움이 있다.		
	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	듣기·말하기	6. 토의하여 해결해요	• 알맞은 주제를 정해 토의하기	지필 평가, 자기 평가	◎ 주제에 알맞은 주장과 근거를 통해 자신의 의견을 말하며 활발히 토의에 참여한다.	6월 4주	1회
						○ 토의에 활발히 참여하지만 주장과 근거가 조금 미흡하다.		
						△ 주제에 알맞은 주장과 근거를 들지 못하며 토의에 활발히 참여하지 않는다.		
	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	쓰기	7. 기행문을 써요	• 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기	서술 평가	◎ 여정, 견문, 감상을 정리해 알맞게 글의 내용을 정리하고 짜임새 있게 기행문을 쓸 수 있다.	7월 1주	1회
						○ 여정, 견문, 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있다.		
						△ 여정, 견문, 감상 가운데에서 한 가지 이상이 잘 드러나지 않거나 글의 짜임새가 부족하다.		
도덕	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	자신과의 관계	2. 내안의 소중한 친구	• 감정과 욕구를 조절하기 위한 나만의 방법 찾아 실천하기	관찰 평가, 자기 평가	◎ 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.	5월 2주	1회
						○ 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천한다.		
						△ 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려 볼 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다.		
	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	자연·초월과의 관계	3. 긍정적인 생활	• 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 습관화하기	지필 평가, 자기 평가	◎ 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천한다.	7월 1주	1회
						○ 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하기 위해 노력한다.		
						△ 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해하는데 어려워하며 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하려는 노력이 부족하다.		
사회	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	지리	1. 국토와 우리 생활	• 우리나라 인구 분포의 특징과 인구 집중 문제 해결 방법 설명하기	서술 평가	◎ 우리나라 인구 분포의 특징을 두 가지 이상 정확하게 알고 있으며 인구 집중 문제를 해결하기 위한 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.	5월 3주	1회
						○ 우리나라 인구 분포의 특징을 한 가지 이상 알고 있으며 인구 집중 문제를 해결하기 위한 방법을 설명할 수 있다.		
						△ 우리나라 인구 분포의 특징을 한 가지 이상 알고 있으나 인구 집중 문제를 해결하기 위한 방법을 설명하는 것을 어려워한다.		

	[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	일반 사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	• 기본권의 의미와 사례 바르게 연결하기	지필 평가	◎ 기본권의 의미와 사례를 다섯 가지 모두 바르게 연결했다. ○ 기본권의 의미와 사례를 세 가지 이상 바르게 연결했다. △ 기본권의 의미와 사례를 두 가지 이하 바르게 연결했다.	7월 1주	1회
※ 5학년 사회 영역은 '지리', '역사', '일반사회', 로 정하고 영역별 연 1회 이상 평가하기로 함.								
수학	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈 곱셈 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	수와 연산	1. 자연수의 혼합 계산	• 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식 계산하기	서술 평가	◎ 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 알맞게 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 5문제 이상 계산한다. ○ 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 3문제 이상 계산한다. △ 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하지 못하여 문제 해결을 어려워한다.	3월 5주	1회
	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	규칙 성	3. 규칙과 대응	• 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내기	지필 평가	◎ 두 양 사이의 대응 관계를 정확하게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타낸다. ○ 두 양 사이의 대응 관계를 알맞게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타낸다. △ 두 양 사이의 대응 관계를 찾기와 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내기를 모두 어려워한다.	5월 1주	1회
	[6수03-03] 평면 도형의 둘레를 제어 보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.	측정	6. 다각형의 둘레와 넓이	• 사각형의 둘레 구하기	지필 평가	◎ 직사각형 평행사변형 마름모의 둘레 구하는 방법을 알맞게 이해하고 둘레를 정확하게 구한다. ○ 직사각형 평행사변형 마름모의 둘레 구하는 방법을 이해하고, 둘레를 비교적 정확하게 구한다. △ 사각형 평행사변형 마름모의 둘레 구하는 방법을 이해하지 못하여 둘레 구하기를 어려워한다.	7월 1주	1회
	[6음 01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	표현	2. 함께하며 즐거운 마음	• 빠르기의 변화를 살려 노래 부르기	관찰 평가	◎ 빠르기의 변화에 따른 느낌의 차이가 나타나게 노래 할 수 있다. ○ 노래에 빠르기의 변화가 나타나지만 차이가 크지 않다. △ 노래에 빠르기의 변화가 나타나지 않는다.	7월 2주	1회
	[6음 03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	생활 화	2. 함께하며 즐거운 마음	• 우리 생활 속 음악들의 다양한 쓰임 알기	프로 젝트, 태도 평가	◎ 우리 생활 속에서 음악이 사용되는 여러 가지 경우를 생각하고, 생활 속 음악의 다양한 쓰임을 말한다. ○ 우리 생활 속에서 음악이 사용되는 경우를 생각하고, 생활 속 음악의 한두 가지 쓰임을 말한다. △ 우리 생활 속에서 음악이 사용되는 경우를 친구들의 도움을 얻어 생각한다.	7월 3주	1회
미술	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	체험	3. 이미지로 소통하는 세상	• 시각 이미지의 변화에 따라 달라진 점 찾고, 의미를 설명하기	실기 평가	◎ 다양한 시각 이미지(장애인 그림 문자와 어린이 동반자 우대 등)의 변화에 따라 달라진 점을 찾고, 그 의미를 구체적으로 설명할 수 있다. ○ 시각 이미지(장애인 그림 문자와 어린이 동반자 우대 등)의 변화에 따라 달라진 점을 찾고, 그 의미를 설명할 수 있다. △ 시각 이미지(장애인 그림 문자와 어린이 동반자 우대 등)의 변화에 따라 달라진 점을 찾을 수 있다.	5월 1주	1회
	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	표현	7. 우리 그림 속 풍경	• 수목 담채화의 표현 방법과 과정을 알고, 주변 풍경을 수목 담채화의 특징을 살려 나타내기	실기 평가	◎ 수목 담채화의 표현 방법과 과정을 알고, 주변 풍경을 수목 담채화의 특징을 살려 효과적으로 나타낼 수 있다. ○ 수목 담채화의 표현 방법과 과정을 알고, 주변 풍경을 수목 담채화의 특징을 살려 나타낼 수 있다. △ 수목 담채화로 풍경을 나타낼 수 있다.	7월 3주	1회
	[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적	인간 발달 과	1. 나의 성장	• 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달	지필 평가	◎ 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 자기 관리 방법을 탐색하여 제시할 수 있다.	4월 4주	1회

과 학	발달 변화를 긍정적으로 이해하고, 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	가족		변화를 긍정적으로 이해하기		○ 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 자기 관리 방법을 탐색할 수 있다.				
						△ 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있지만 이와 관련된 자기 관리 방법을 탐색하는데 어려움이 있다.				
	[6월04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고, 동식물 자원의 중요성을 설명한다.	기술 시스템	2. 동식물과 우리 생활	• 가꾸기와 기르기의 의미를 생명 기술 시스템을 통해 이해하기	지필 평가	◎ 가꾸기와 기르기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미를 알고 동식물 자원의 중요성을 생활 속 사례를 들어 설명할 수 있다.	5월 4주	1회		
						○ 가꾸기와 기르기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미와 동식물 자원의 중요성을 생활 속 사례를 들어 설명하는 것 중 하나를 어려워한다.				
						△ 가꾸기와 기르기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미를 잘 모르고 동식물 자원의 중요성을 생활 속 사례를 들어 설명하는 것을 어려워한다.				
	[6월03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다.	자원 관리와 자립	3. 생활 자원의 관리	• 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용하기 • 용돈 관리의 필요성을 알고, 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비 생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용하기	지필 평가	◎ 시간 자원의 특성과 중요성을 바탕으로 효율적으로 관리하는 방법을 제시하고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비 생활의 실천 방안을 제시할 수 있다.	7월 3주	1회		
	[6월03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고, 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비 생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.					○ 시간 자원의 특성과 중요성을 바탕으로 효율적으로 관리하는 방법을 탐색하고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비 생활의 실천 방안을 탐색할 수 있다.				
						△ 시간 자원의 특성을 1~2가지 말할 수 있으며 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비 생활의 실천 방안을 탐색하는 것을 어려워한다.				
	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	운동과 에너지	2. 온도와 열	• 액체에서 열은 어떻게 이동하는지 알아보기	지필 평가	◎ 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하고, 열의 이동을 글과 그림으로 설명할 수 있다.	5월 1주	1회		
						○ 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하고, 열의 이동을 글과 그림 중 한 가지 방법으로 설명할 수 있다.				
						△ 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하지 못하고, 열의 이동으로 설명하지 못한다.				
	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	지구와 우주	3. 태양계와 별	• 태양은 무엇인지 알아보기	서술 평가	◎ 태양이 없다면 지구에 일어날 일을 서술하고, 태양이 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 2가지 이상 설명할 수 있다.	5월 5주	1회		
						○ 태양이 없다면 지구에 일어날 일을 대략적으로 서술하고, 태양이 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 1가지 이하로 설명할 수 있다.				
						△ 태양이 없다면 지구에 일어날 일을 서술하지 못하고 태양이 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 설명하지 못한다.				
	[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	물질	4. 용해와 용액	• 물에 용해된 물질은 어떻게 되었는지 알아보기	서술 평가	◎ 설탕이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교할 수 있고, 용해 과정을 자세하게 설명할 수 있다.	6월 5주	1회		
						○ 설탕이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교할 수 있고, 용해 과정을 설명할 수 있다.				
						△ 설탕이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교하는 데 어려움이 있고, 용해 과정을 설명하지 못한다.				
	[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	생명	5. 다양한 생물과 우리 생활	다양한 생물은 우리 생활에 어떤 영향을 미칠지 알아보기	지필 평가	◎ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	7월 4주	1회		
						○ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 글이나 그림으로 표현할 수 있다.				
						△ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 글과 그림으로 표현하지 못한다.				

※ 5학년 과학 영역은 생명, 물질, 지구와 우주, 운동과 에너지로 정하고 영역별 연 1회 이상 평가하기로 함.									
영 어	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	듣기	1. Where Are You From?	• 출신 국가를 묻고 답하는 말 듣고 이해하기	지필 평가 관찰 평가	◎ 대화를 듣고 6문제 이상 풀 수 있다. ○ 대화를 듣고 3-5개의 문제를 풀 수 있다. △ 대화를 듣고 문제를 2개 이하로 풀거나 풀지 못한다.	4월 1주	1회	
	[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	말하 기	2. What Do You Do on Weekends?	• 여가 활동을 묻고 답하는 말 듣고 이해하며 말하기	관찰 평가	◎ 여가 활동을 묻고 답하는 대화를 유창하게 할 수 있다. ○ 여가 활동을 묻고 답하는 대화를 수정하면서 할 수 있다. △ 여가 활동을 묻고 답하는 대화를 잘하지 못한다.	4월 4주	1회	
	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	읽기	4. Whose sock is this?	• 물건을 묘사하는 글 읽고 이해하기	지필 평가 서술 평가	◎ 물건을 묘사하는 글을 읽고 관련 정보를 3개 이상 파악할 수 있다. ○ 물건을 묘사하는 글을 읽고 관련 정보를 2개 정도 파악할 수 있다. △ 물건을 묘사하는 글을 읽고 관련 정보를 1개 이하로 파악할 수 있다.	5월 4주	1회	
	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다. [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	쓰기	5. I'd like fried rice.	• 음식을 주문하는 문장 쓰기	서술 평가 관찰 평가	◎ 그림에 알맞은 낱말이나 어구를 골라 음식을 주문하는 문장을 3개 완성할 수 있다. ○ 그림에 알맞은 낱말이나 어구를 골라 음식을 주문하는 문장을 2개 완성할 수 있다. △ 그림에 알맞은 낱말이나 어구를 골라 음식을 주문하는 문장을 1개 완성하거나 완성하지 못한다.	6월 4주	1회	
체 육	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해는 생활양식(흡연, 음주, 약물, 오남용 등)의 위험성을 인식한다. [6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	건강-성장과 건강체력	1. 건강 1. 건강한 성장과 발달	• 성장으로 인한 나의 변화 모습을 긍정적으로 수용하는 태도를 기르기	자기 평가 관찰 평가	◎ 성장으로 인한 나의 변화 모습을 긍정적으로 수용하고 다양한 방법으로 표현할 수 있다. ○ 성장으로 인한 나의 변화 모습을 긍정적으로 수용하지만 다양한 방법으로는 표현하지 못한다. △ 성장으로 인한 나의 변화 모습을 긍정적으로 수용하지 못하고, 다양한 방법으로 표현할 수 없다.	4월 1주	1회	
	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	도전-거리 도전	2. 도전 1. 멀리뛰기	• 정확한 자세로 멀리뛰기를 해보기	자기 평가 기록 측정 관찰 평가	◎ 자신에게 맞는 도움단기와 발 구르기를 통해 정확한 자세로 제자리멀리뛰기와 도움단기 멀리뛰기를 수행한다. ○ 자신에게 맞는 도움단기와 발 구르기를 통해 정확한 자세로 제자리멀리뛰기와 도움단기 멀리뛰기 중 한 가지를 안전하게 수행한다. △ 자신에게 맞는 도움단기와 발 구르기를 하지 못하고 정확한 자세로 제자리멀리뛰기와 도움단기 멀리뛰기를 수행하지 못한다.	4월 3주	1회	
	[6체05-01] 운동시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	안전-응급처치와 부상·설상·안전	5. 안전 1. 응급처치와 안전	• 운동 중 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 특징에 대하여 알고 대처하기	자기 평가 관찰 평가	◎ 응급 상황의 종류와 특징에 대하여 잘 알고 있으며 상황에 맞게 대처할 수 있다. ○ 응급 상황의 종류와 특징에 대하여 잘 알고 있으나 상황에 맞게 능숙하게 대처하지 못한다. △ 응급 상황의 종류와 특징에 대하여 잘 알지 못하며 상황에 맞게 능숙하게 대처하지 못한다.	7월 1주	1회	

*평가 계획에 제시된 평가 시기는 교육과정 운영에 따라 변경될 수 있습니다.