

# 인권친화적인 학교 문화 학교 구성원 인권교육 [교사용]

더 특별한 전북교육  
학생중심 미래교육

# 차례



1. 인권의 개념
2. 학생인권의 개념
3. 교권의 이해
4. 학교 구성원의 권리와 책임
5. 인권 교육 운영 도움 자료

# 인권교육 운영

## 학생

학기당 2시간 이상

### 전북 학생인권 조례

제30조[학생에 대한 인권교육] ① 학교의 장은 **학생에게** 학생의 인권에 관한 교육을 **학기당 2시간 이상** 실시하여야 함.

## 교직원, 보호자

연 2회 이상

### 전북 교육 인권 증진 기본 조례

제8조[인권교육] ① 학교의 장은 **학교구성원을 대상으로** 학교구성원의 인권에 관한 교육을 **연 2회 이상** 실시해야 한다.

# 인권이란

## 세계인권선언문



사람이라면 누구나 태어나면서부터  
당연히 가지는 기본 권리

## 학교 구성원의 인권

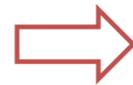


학교 구성원(학생, 교직원, 보호자) 인권



# 학생인권의 영역(자유권)

학생은 **체벌의 금지, 이동권의 보장, 폭력으로부터 안전할 자유** 등 신체의 자유를 갖습니다.



신체의 자유

학생은 자기가 선택한 수단을 통해 **자신의 생각을 표현할 권리**가 있습니다.



표현의 자유

학생은 자유롭게 생각하고 자기 생각에 반하는 행위를 **강요 받지 않을 권리**를 갖습니다.



사상 · 양심 · 종교의 자유

학생은 일기나 통신, 소지품, 사적 공간, 개인의 계정 등 사생활에 대한 **부당한 간섭을 받지 않을 권리**가 있습니다.



사생활과 개인정보의 보호

학생의  
자유권



# 학생인권의 영역(복지권)

학생은 **배움에 대한 권리**를  
가집니다. 자신의 욕구에 적합한  
수준의 배움을 누릴 수 있습니다.



교육에 대한 권리

학교는 학생이 즐겁게 배우고  
생활할 수 있도록 **학생을**  
**안전사고로부터 보호**해야 합니다.



안전권

학생은 **쉬고 놀고 문화를**  
**창조하고 누릴 수 있는 권리**가  
있습니다.



휴식과 문화에 대한  
권리

학생은 **신체적 및 정신적으로**  
**건강하게 성장**할 수 있어야  
합니다.



건강권

학생의  
복지권

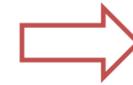


# 학생인권의 영역(평등권)

학생이 가지고 있는



과



을 성별, 장애, 용모, 종교, 피부색, 나이, 학업성적, 재상, 부모의 직업 등에

의해 **차별당하지 않고 향유할 수 있는 권리**



# 학생인권



## 무엇일까요?

**학생들의 인권을 보장**하기 위해 학생, 교사, 관리자, 교육청 등이 지켜야 할 것을 정리하여 만든 조례

**학생인권조례**



# 전북학생인권조례

전북학생인권조례는 **이러한 학생인권의**  
**세 영역을 고루 보장하기 위해**  
**만들어졌습니다.**



# 전북학생인권조례

- 제5조 임의적인 교내외 행사에 **참석 강요X**
- 제6조 **야간자율학습**, 보충수업 선택적 참여
- 제9조(**폭력**으로부터 자유로울 권리)
- 제12조 **복장, 두발** 등 용모의 자유
- 제13조 **소지품 검사X**(긴급한 경우 최소한)
- 제18조 학생**자치**조직 구성 및 운영



# 📝 전북학생인권조례

- 제22조 **쾌적한 환경**에서 학습  
[적절한 냉난방, 쾌적한 화장실, 녹지공간 확대 등]
- 제8조(**차별 받지 않을 권리**)
- 제38조 다문화, 빈곤, 한부모 가정, 장애  
등 **소수 학생 권리보장**





# 전북학생인권조례 제4조2 ‘학생책임과 의무’ 신설



우리는 공동체 내에서 서로 의존하며 살아가고 있어 나의 권리와 다른 사람의 권리가 부딪치는 경우가 생깁니다.

우리는 혼자가 아니기에

**다른 사람의 권리를 존중하고 지켜줄 때 내 권리도 보장됩니다.**



## 전북학생인권조례 제4조2 ‘학생책임과 의무’ 신설

학생은 인권을 학습하고 자신의 인권을 스스로 보호하며 다른 사람의 인권을 존중하여야 한다.

학생은 학습자로서 교육활동에 적극 참여하고 **다른 학생의 학습권과 교원의 정당한 교육활동을 존중**하여야 한다.

이 조례에 규정된 학생의 권리는 **다른 사람의 자유와 권리를 침해하지 않는 범위에서 허용**된다.



# 교권

## 인간으로서 교사의 권리



**교사이기 이전에 한 사람으로서 가질 권리**를 의미  
인간으로서 존엄과 행복추구권, 신체의 자유, 양심의 자유,  
의사표현의 자유, 프라이버시권, 재판청구권, 노동권 등

# 교권

## 교육할 권리



**학생의 학습권을 보장**하기 위해  
행사되는 교사의 교육할 권리

## 전문직 종사자로서 교사의 권리



**교육의 자주성 · 전문성을  
침해 받지 않을 권리**



# 학생의 권리

- 학생의 기본적 인권은 학교교육에서 존중되고 보호 (교육기본법 제12조제1항)
- 학생은 헌법과 국제인권조약에 명시된 학생의 인권 보장받음  
[초중등교육법 제18조의4제1항]
- 학생은 능력과 적성에 따라 교육받을 권리를 가짐 (교육기본법 제3조)
- 학생은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을  
이유로 교육에서 차별을 받지 않음 (교육기본법 제4조제1항)
- 학생의 자치활동은 권장되고 보호받음 (초중등교육법 제17조)



# 학생의 책임

- 교직원 또는 다른 학생의 인권을 침해하는 행위를 하여서는 아니됨  
[초중등교육법 제18조의4제2항]
- 학생은 인권을 학습하고 자신의 인권을 스스로 보호하며 다른 사람의 인권을 존중하여야 함 [전북학생인권조례 제4조의2 제1항]
- 학습자로서 교육활동에 적극 참여하고 다른 학생의 학습권과 교원의 정당한 교육활동을 존중하여야 함 [전북학생인권조례 제4조의2 제2항]
- 학생의 권리는 다른 사람의 자유와 권리를 침해하지 않는 범위 내에서 허용  
[전북학생인권조례 제4조의2 제3항]



# 교원의 권리

- 교원의 전문성은 존중되며, 교원의 경제적, 사회적 지위는 우대되고 그 신분은 보장됨 [교육기본법 제14조제1항]
- 법령이 정하는 바에 따라 학생을 교육할 권한이 있음 [초중등교육법 제20조제4항]



# 교원의 책임

- 교직원 또는 학생의 인권을 침해하는 행위를 하여서는 아니됨

[초·중등교육법 제18조의4제2항]

- 교육자로서 갖추어야 할 품성과 자질을 향상시키기 위하여 노력함

[교육기본법 제14조제2항]

- 교육자로서 지녀야 할 윤리의식을 확립하고, 이를 바탕으로 학생에게 학습윤리를 지도하고 지식을 습득하게 하며, 학생 개개인의 적성을 계발할 수 있도록 노력하여야 함 [교육기본법 제14조제3항]



# 보호자의 권리

- 아동의 교육에 관하여 학교에 의견을 제시할 수 있으며, 그 의견을 존중받을 권리가 있음 [교육기본법 제13조]
- 자녀 등 피보호자에 대한 학생정보를 제공받을 권리를 가짐 [교육기본법 제23조의3]



# 보호자의 책임

- **교직원 또는 다른 학생의 인권을 침해하는 행위를 하여서는 아니됨** [초중등교육법 제18조의5제1항, 초중등교육법 제18조의2제2항]
- **교원의 학생생활지도에 존중하고 지원하여야 함**[초중등교육법 제18조의5제2항]
- **교육활동의 범위 내에서 교원과 학교의 전문적인 판단을 존중하고 교육활동이 원활히 이루어질 수 있도록 적극 협력하여야 함** [ 초중등교육법 제18조의5제3항]
- **자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고 학교의 정책에 협조해야 함** [공교육정상화촉진법 제6조]
- **아동을 가정에서 그의 성장시기에 맞추어서 건강하고 안전하게 양육함**  
[아동복지법 제5조제1항]



# 인권은 대결이 아닙니다.

## 교권 vs 학생인권

## 교사 vs 보호자[학부모]

## 의 대립구조가 아니라

### 인권친화적인 학교문화를 위해

### 모두의 인권이 보호되고 존중 받는 분위기

### 가 되어야 합니다.

# 인권은 대결이 아닙니다.

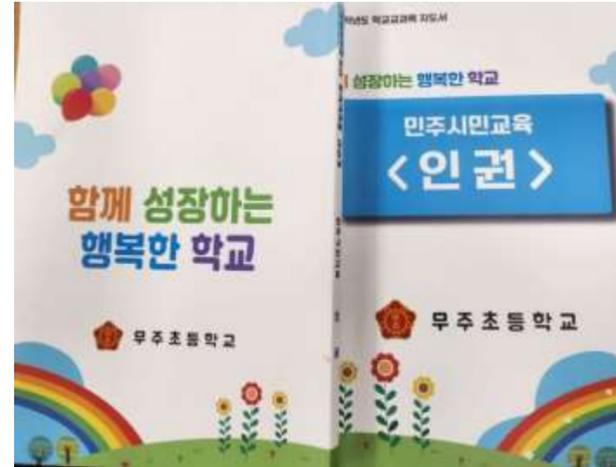
공교육을 지탱하는 힘은  
선의를 가진 **교육공동체 구성원들의**  
**협력과 연대**에서 나옵니다.

# 존중과 배려의 공동체

교사, 학생, 보호자(학부모)가 **서로의 인권을**  
**존중**하는 가운데  
자기 **책임**과 직분을 다한다면,  
**인권친화적인 학교문화**를 구축할 수 있습니다.

# 인권 교육과정 운영 도움 자료

## • 학교자율시간 [과목] 운영 예시



가. [초등] <민주시민과 생태> 교육과정(세우기)

[탐재경로: 에듀넷-교육과정-교육감승인과목 (<https://www.edunet.net/sprApprSbjct/view/11/7877>)]

나. [초등] <민주시민과 생태> 교육과정(사랑하기)

[탐재경로: 에듀넷-교육과정-교육감승인과목 (<https://www.edunet.net/sprApprSbjct/view/11/7878>)]

※ 인권 관련 학교자율시간 참고 자료: 에듀넷-교육과정-교육감승인과목- 검색어: 민주시민 등

# 인권 교육과정 운영 도움 자료

인권교육 수업 실천 사례 파일 다운로드 → 이미지 클릭

## [유치원 인권 교육 수업사례]



## [초등학교 인권교육 수업사례]

2024년도 전북교육인권센터 인권교육교사연구회

『공을 쏘아올리는 난쟁이들』  
인권교육 '개념기반 탐구 수업' 단원 설계 모음 목차

1. 우리는 세계 평화 수호대(2학년 통합 세계).....	1
2. 인물과 나의 삶(2학년 통합 인물) .....	9
3. 함께 Cheer Up! 함께 성장하는 사회를 위한 협력 프로젝트 (3학년 체육) .....	23
4. 인류와 지구를 위한 소중한 물(4학년 과학) .....	29
5. 문제가 있어요!(5학년 도덕) .....	37
6. 인권이 자라는 교실(5학년 도덕) .....	43
7. 슬기로운 시민 생활(6학년 도덕) .....	49

## [청소년 노동인권교육 수업사례]



# 인권 교육과정 운영 도움 자료

## 하루에 가보는 456



① ② ③



④ ⑤

1. 남원 김주열 열사 기념관
2. 광주 5.18 국립민주묘지
3. 망월공원묘지
4. 전일빌딩 245
5. 5.18 민주화운동 기록관



## 전주의 인권 기행 탐방지



1. 순국학도현충비
2. 황극단
3. 전북독립운동추념탑
4. 전북대 이세종 열사 기념비
5. 전북대 4.4 의거 기념비



교육과정 연계  
학생과 함께하는 인권 기행

\*출처 - 2024 인권교육 나눔의 날 발표자료  
(전주해성고 교사 임○ 석)

# 인권 교육과정 운영 도움 자료

## 온작품읽기 수업



2) 인권 '알고리즘 세상' 프로젝트



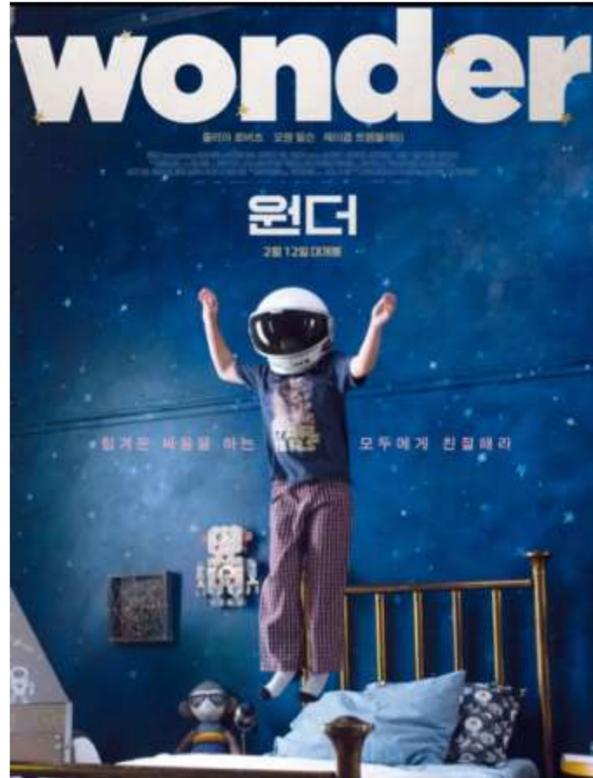
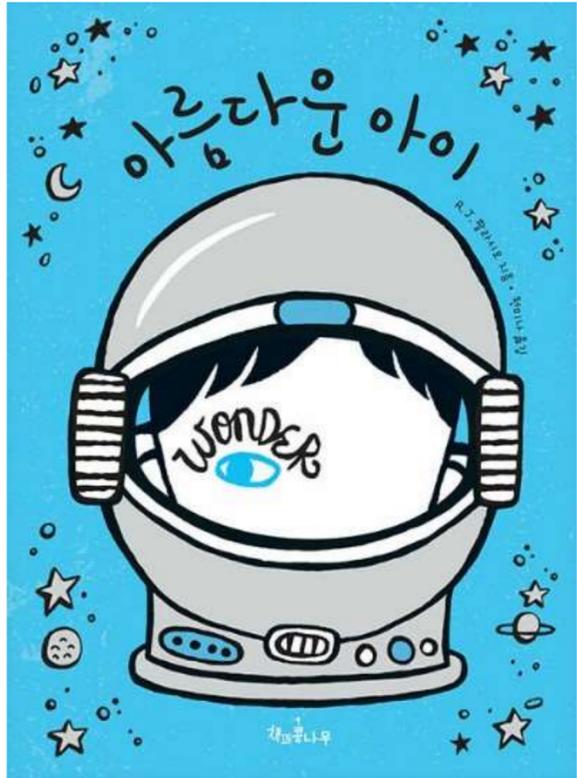
#인권 #차별 #편견 #혐오 #알고리즘 # 토론

출처: 김제백석초 교사 소○라 수업자료



# 인권 교육과정 운영 도움 자료

## 영화-온작품읽기 (질문과 토의)



6-6 박수영

교실에서 나의 인권을 지켜지고 있나요?  
나에게 지켜진 인권, 지켜지지 않은 인권  
은 무엇인가요?  
그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?

제3조 = 모든 사람은 생명과 신체의 자유와  
안전에 대한 권리를 가진다.  
→ 이유 = 교실에서 자유롭게 놀고, 안전하게  
생활해서 좋다.

제6조 = 모든 사람은 교육 받을 권리를 가진다.  
→ 이유 = 교육을 받아서

제17조 = 모든 사람은 존중되어 어떠한 차별도  
없이 동등한 보호를 받을 권리를 가진다.  
→ 이유 = 어떠한 차별도 받지 않아서

제18조 = 모든 사람은 인종, 피부색,  
성, 언어, 종교, 출신으로 차별  
받지 않는다.  
→ 이유 = 차별받지 않는다.  
친구들

제20조 = 모든 사람은 인종, 피부색,  
성, 언어, 종교, 출신으로 차별  
받지 않는다.  
→ 이유 = 나는 소수의 인종도 관대함을 갖기 때문에

제21조 = 모든 사람은 인종, 피부색,  
성, 언어, 종교, 출신으로 차별  
받지 않는다.  
→ 이유 = 나는 소수의 인종도 관대함을 갖기 때문에

제22조 = 모든 사람은 인종, 피부색,  
성, 언어, 종교, 출신으로 차별  
받지 않는다.  
→ 이유 = 나는 소수의 인종도 관대함을 갖기 때문에

박민채, 황세영, 신동민, 이현은

여기의 실에서 지켜진 인권은 무엇인가요?  
그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?

모든 인간은 태어날 때부터  
자유로우며 그 존엄과  
권리에 있어 동등하다.

모든 사람은 이 선천적  
규정된 모든 권리와 자유를  
항유할 자격이 있다.

모든 사람은 생명과  
신체의 자유와 안전에 대한  
권리를 가진다.

여기의 실에서 지켜지지 않은 인권은 무엇  
인가?  
그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?

모든 사람은 어디에서나  
법 앞에 인간으로서 인정 받을  
권리를 가진다.

모든 사람은 평등하며  
어떠한 차별도 없이 법의  
동등한 보호를 받을 권리를  
가진다.

친구들이 괴물이라고 놀려서

여기는 행복할까요?  
그렇게 생각한 이유는 무엇일까요?

친구가 생겼으니까 행복할 것 같다.  
마지막에 상을 받아서 행복할 것  
같다.

정직하고 어기를 이해해주는 친구가  
있어서 행복할 것 같다.

학교를 가서 행복할 것 같다.

1. 민채  
2. 세영  
3. 세영  
4. 동민

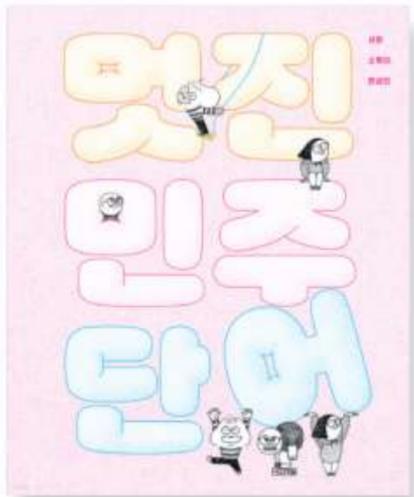
인권이 차별받지 않을때 7학년 형들이 여기가기  
중요한 것 이니까  
인권이 아니라 차별만 = 7학년 형들/줄리안/살로  
았으니까

#토론 # 질문 #혐오 #차별 #우정 #성장

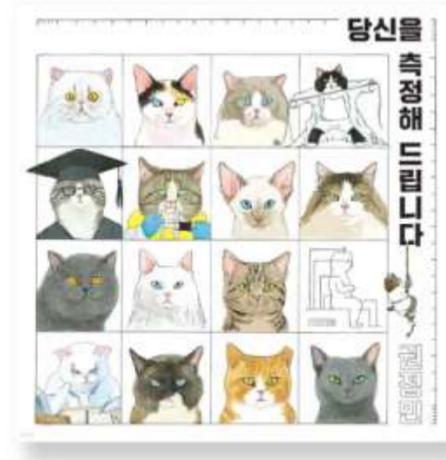
출처: 김제검산초 교사 박○현 수업자료

# 인권 교육과정 운영 도움 자료

## 인권 교육 그림책 참고 도서



민주주의, 인권과 관련된 33개의  
단어 의미와 재미를 담은 뜻풀이  
#민주연주의#나다움#존중#연대



나와 다른 사람을 측정하는 일상  
이 차별과 어떤 관계가 있는지  
생각해보는 그림책  
#차별#불평등#인간의존엄성



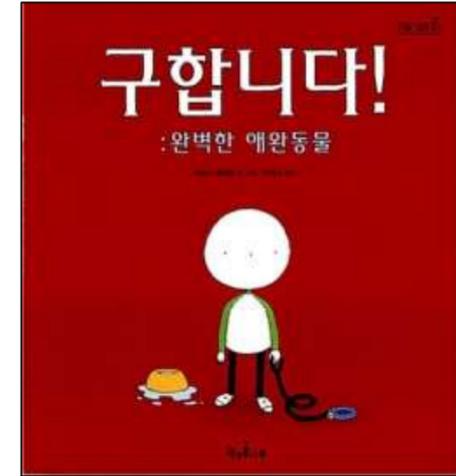
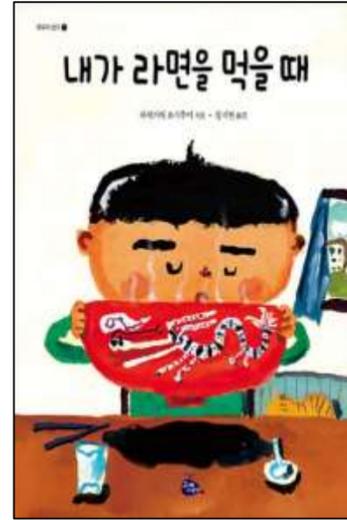
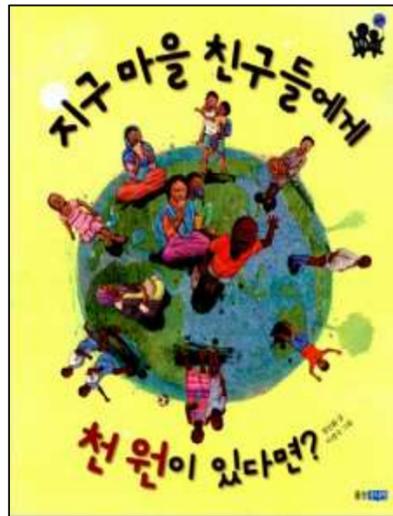
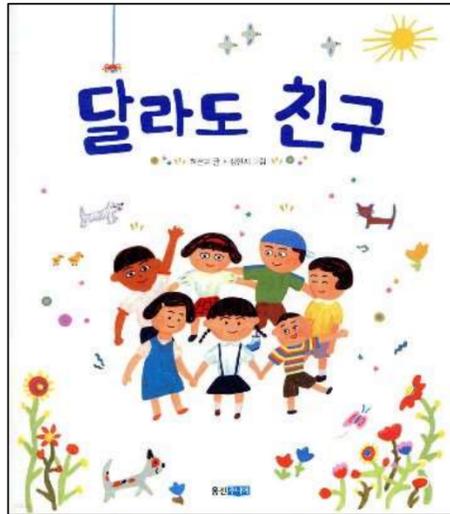
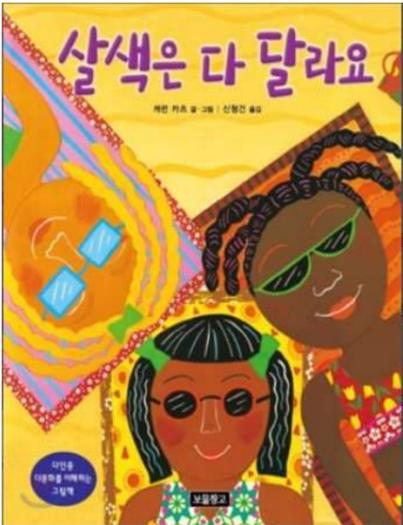
‘일찍’ 이라는 단어가 일으킨  
사회 모습을 통해 보이지 않는 노동  
과 사람에 대해 생각해보는 그림책  
#새벽배송#노동#사회#순환



목숨을 걸고 자기 나라를 떠나야만 한  
난민들의 이야기  
#난민#평화#인간의존엄성

# 인권 교육과정 운영 도움 자료

## 인권 교육 그림책 참고 도서



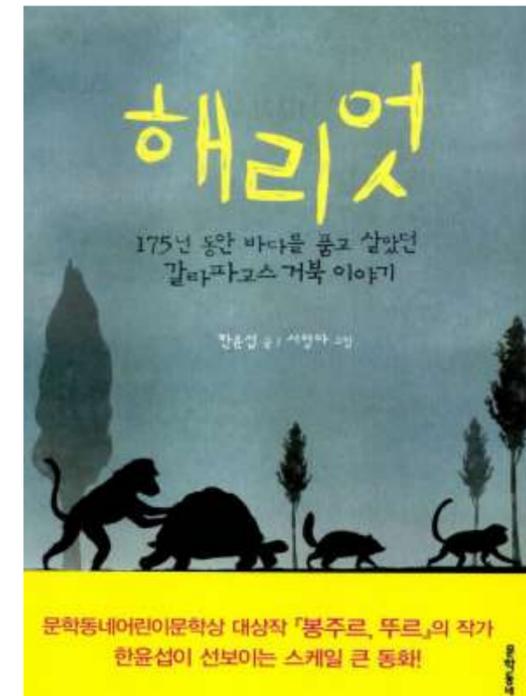
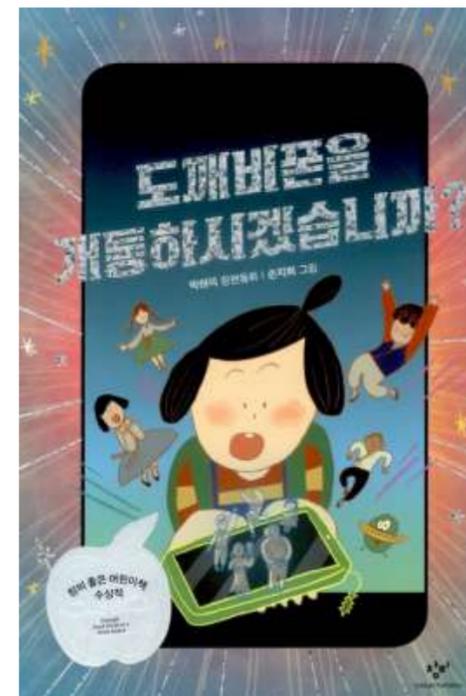
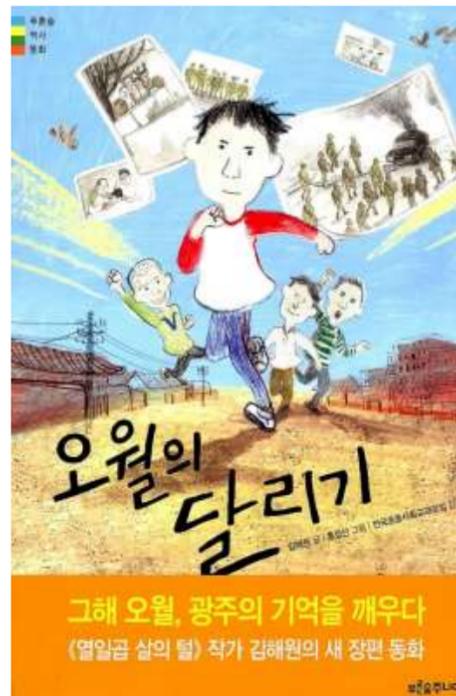
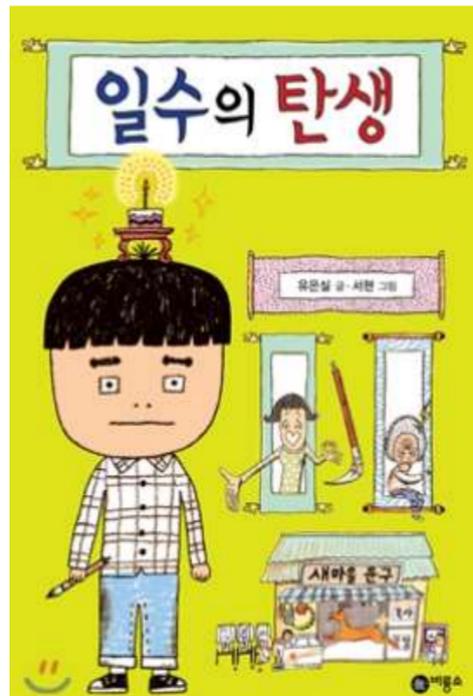
서로 다름은 당연하고,  
달라도 우리 모두는 소중하고  
다함께 친구가 될 수 있다!  
#다름 #존중 #이해 #관용

지구촌에 사는 우리 모두는  
연결되어 있는 하나다!  
#세계시민 #연결 #공감 #인권감수성

나와 다른 존재를 있는 그대로  
받아들이며 평화롭게 공존하기!  
#나다움 #존중 #수용 #다양성 #공존

# 인권 교육과정 운영 도움 자료

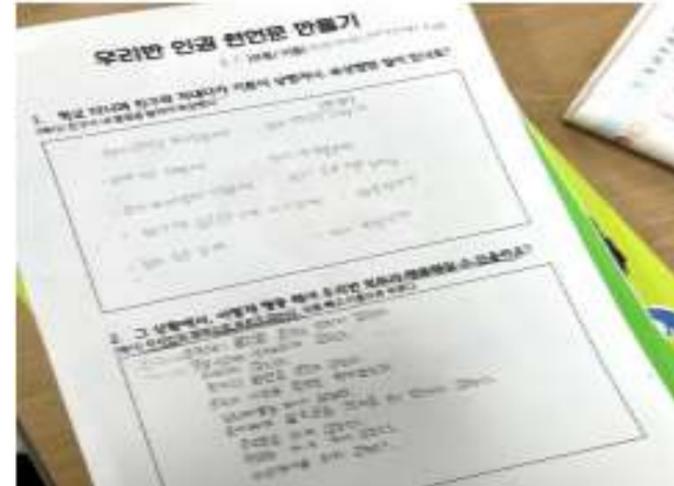
## 인권 교육 온작품읽기 참고 도서



# 인권 교육과정 운영 도움 자료

## 세계인권선언 활용 수업

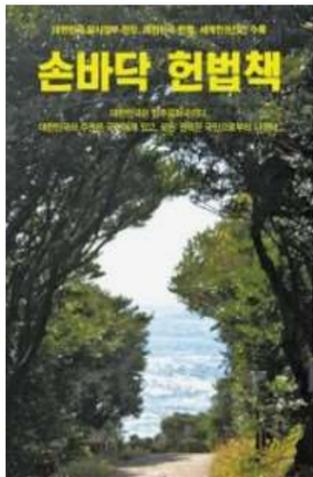
## 우리 반 인권선언문



<사진출처>  
2024 전북교육인권주간 인권수업 결과 보고서

# 📄 인권 교육과정 운영 도움 자료

## 헌법, 세계인권선언문



헌법, 세계인권선언문의 원문을 보고  
필사 할 수 있는 책  
#헌법#세계인권선언문#필사

## 그대로 괜찮은 쿠키



<그대로 괜찮은 쿠키> 소개 영상



불량품이 아닌, 지금 이대로도 괜찮은 완제품 쿠키  
#다름#다양성#존중#수용#장애인식개선

**감사합니다.**



**전북특별자치도교육청**  
JEONBUK STATE OFFICE OF EDUCATION