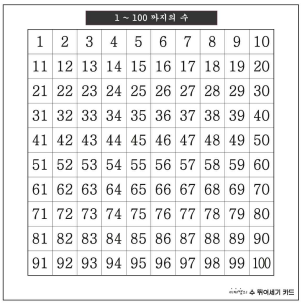
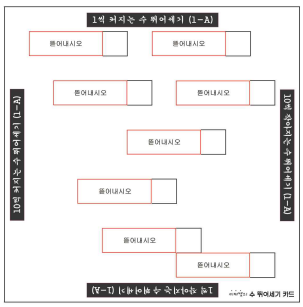
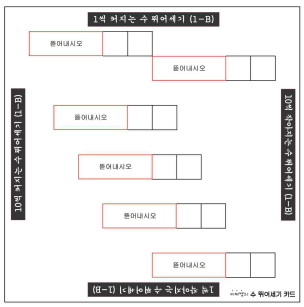
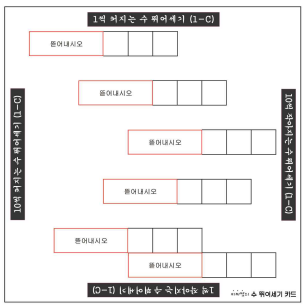
미찌쌤의 수 뛰어세기 카드

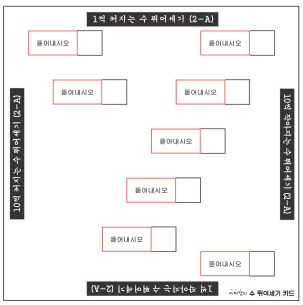
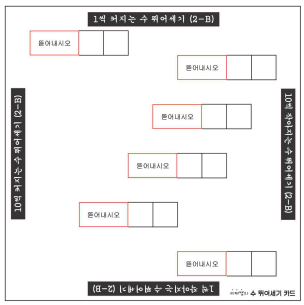
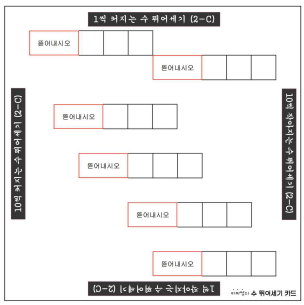
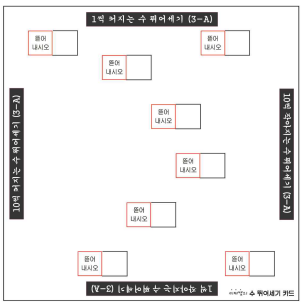
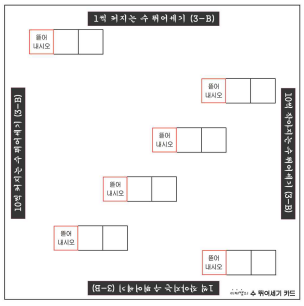
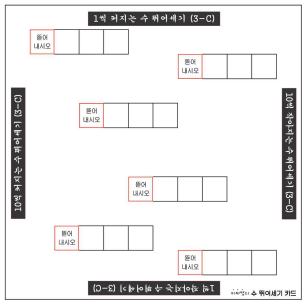
자료명	수 뛰어세기 카드	자료 크기	20cm×20cm, 220g
학년 학기	■ 초 1-1 ■ 초 2-1 ■ 초 3-1 □ 초 4-1 ■ 초 1-2 ■ 초 2-2 ■ 초 3-2 □ 초 4-2		
활용 단원	50까지의 수, 100까지의 수, 덧셈과 뺄셈(1~3학년)		
자료의 용도	○ 1씩 앞으로 뛰어세기 ○ 10씩 앞으로 뛰어세기 ○ 1씩 뒤로 뛰어세기 ○ 10씩 뒤로 뛰어세기 ○ 9씩 앞으로 뛰어세기 ○ 11씩 앞으로 뛰어세기 ○ 9씩 뒤로 뛰어세기 ○ 11씩 뒤로 뛰어세기 ○ 여러 가지 방법으로 수 찾기		
필요성 및 목적	학생들이 수를 배울 때 1~10까지 또는 1~100까지의 나열된 수를 단순 암기식으로 학습하지만, 정작 수에 대한 순서나 크기 등의 규칙을 이해하지 못하는 경우가 많다. 따라서 수 읽기와 쓰기 학습이 끝난 후에 덧셈과 뺄셈등 연산과정에서 어려움을 겪는 경우가 많다. 덧셈과 뺄셈을 하더라도 뛰어세기 사고가 서툴러서 연산 과정에서 어려움을 겪는 경우가 있어 100까지의 수를 익힌 후에 수의 순서나 크기등을 확실하게 익힐 필요가 있다. 따라서 수 뛰어세기 카드를 활용하여 1 큰 수, 1 작은 수, 10 큰 수, 10 작은 수를 학습함.으로써 수의 순서와 크기를 이해하고 연산학습인 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈 학습활동의 기초가 되는 사고과정을 단계적이고 유창하게 학습하는 기회가 주어져야 한다.		
자료의 특징 및 교육적 효과	**1. 학생의 수학에 대한 불안감을 해소하고 수 감각을 기를 수 있도록 과제를 분할하여 단계화하였다.** 학생들이 수세기에 대해 지니고 있는 배경과 경험의 차이를 인지하고 수 자극 경험이 적은 학생들을 위해 단계적으로 수 감각을 형성할 수 있도록 활동을 단계화하였다. 보이는 수 3개보고 한 개 말하기, 2개 말하기, 3개 말하기 →보이는 수 2개 보고 1한 개 말하기,2개 말하기, 3개 말하기 →보이는 수 1개 보고 한 개 말하기,2개 말하기, 3개 말하기 순으로 이루어져 이전 학습활동과 후속활동간의 단계를 세분화하여 학습자가 학습의 부담감을 최소화하고 학습의 성취감을 경험할 수 있다. **2. 뛰어세기를 활동을 통해 다양한 수학적 사고과정을 경함할 수 있다.** 보이는 수를 통해 보이지 않는 수를 찾아내는 과정에서 연산의 기초가 되는 앞으로 뛰어세기, 뒤로 뛰어세기의 유창성 및 수를 찾는 다양한 과정을 통해 정답이 하나가 아닌 여러 가지 방법으로 문제를 해결하는 수학적 사고과정을 충분히 경험할 수 있다. **3. 다양한 수준의 학생들이 학습할 수 있다.** 첫 번째는 과정에서는 교사의 지시에 따라 천천히 학습한 후에 학생들이 자신의 능력에 맞게 시간을 조절하여 수를 익힐 수 있다. 1분 안에 빈칸의 수 많이 찾기 또는 1분 동안 찾은 수 말하기 활동 등 고려하여 학습할 수 있다. 뛰어세기 카드로 수를 말하면서 어려움을 겪는 경우에는 구체물과 함께 조작활동을 병행하면서 수 뛰어세기 카드로 수를 익힐 수 있다. **4. 개인활동, 짝활동, 집단활동 등 다양한 형태의 학습활동이 가능하다.** 학교와 가정에서 학생 스스로 계획을 수립하고 활동한 후 결과를 확인할 수 있는 개인 활동, 서로 문제를 내고 맞추거나 서로 다른 과정으로 같은 수를 찾는 짝 활동 및 교사와 전체 학생이 함께 익히는 집단활동 등 다양한 형태의 학습활동을 통해 수를 익힐 수 있다. 따라서 가정학습 및 1분~3분정도 아침활동으로 수 뛰어세기를 통한 학습활동이 가능하다. **5. 교구를 효율적으로 사용하여 학습활동을 할 수 있다.** 뛰어세기 수 카드 1장을 상하좌우로 움직여서 수를 찾는 활동은 물론 상하좌우로 회전을 하면 1 큰 수, 1 작은 수, 10 큰 수, 10 작은 수 뛰어세기 학습활동을 할 수 있다.		

미찌쌤의 수 뛰어세기 카드

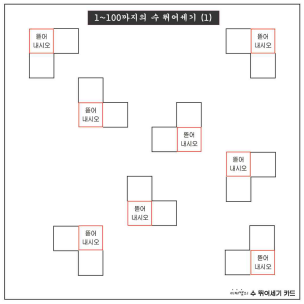
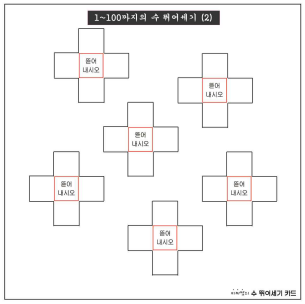
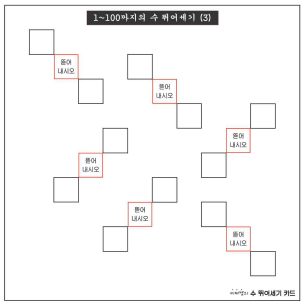
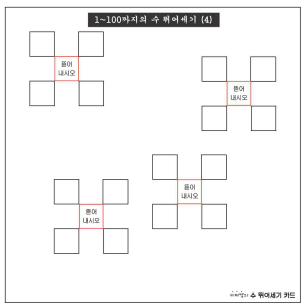
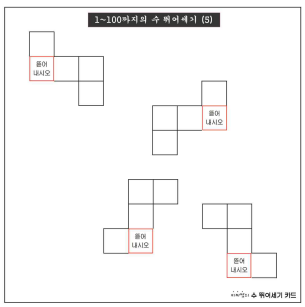
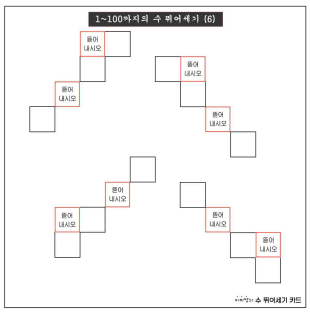
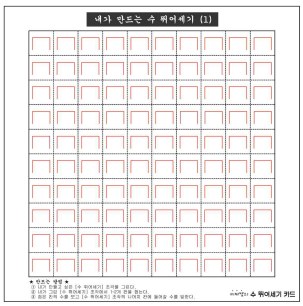
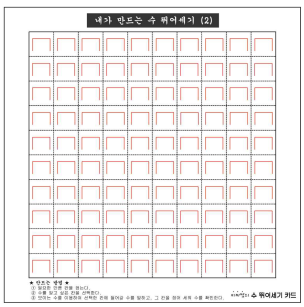
번 호	동영상 제목(주제)- Daum까페 『미찌쌤』 탑재	비고
1	수 뛰어세기 카드 구성(19장 구성단계 및 상하좌우 이동, 상하좌우 회전 사용법)	교구 구성 및 활용방법 안내
2	1~100까지의 수 카드로 수 익히기(바둑돌 활용한 교수-학습활동 실제: 교사↔학생)	
3	수 뛰어세기 카드 1-A,1-B, 1-C 단계 설명	
4	내가 만드는 수 뛰어세기(1) 교수-학습과정 설명	
5	내가 만드는 수 뛰어세기(2) 교수-학습과정 설명	
6	수 뛰어세기 카드 1-A: 3개보고 1개 말하기 교수-학습활동 실제 (교사↔학생)	교수·학습활동의 실제
7	수 뛰어세기 카드 1-B: 3개보고 2개 말하기 교수-학습활동 실제(교사↔학생)	
8	수 뛰어세기 카드 1-C: 3개보고 3개 말하기 교수-학습활동 실제(교사↔학생)	
9	1~100까지의 수 뛰어세기(1) 교수-학습활동 실제(교사↔학생)	
10	1~100까지의 수 뛰어세기(2) 교수-학습활동 실제(교사↔학생)	
11	1~100까지의 수 뛰어세기(3) 교수-학습활동 실제(교사↔학생)	
12	1~100까지의 수 뛰어세기(4) 교수-학습활동 실제(교사↔학생)	
13	1~100까지의 수 뛰어세기(5) 교수-학습활동 실제(교사↔학생)	
14	1~100까지의 수 뛰어세기(6) 교수-학습활동 실제(교사↔학생)	
15	내가 만드는 수 뛰어세기(1) 교수-학습활동 실제(교사↔학생)	
16	내가 만드는 수 뛰어세기(2) 교수-학습활동 실제(교사↔학생)	
17	1씩 커지는 수 익히기① 3개 보고 말하기(1-A, 1-B, 1-C) 학습용	학습용
18	1씩 커지는 수 익히기② 2개 보고 말하기(2-A, 2-B, 2-C) 학습용	
19	1씩 커지는 수 익히기③ 1개 보고 말하기(3-A, 3-B, 3-C) 학습용	
20	1씩 작아지는 수 익히기① 3개 보고 말하기(1-A, 1-B, 1-C) 학습용	
21	1씩 작아지는 수 익히기① 2개보고 말하기(2-A, 2-B, 2-C) 학습용	
22	1씩 작아지는 수 익히기① 1개보고 말하기(3-A, 3-B, 3-C) 학습용	
23	10씩 커지는 수 익히기① 3개 보고 말하기(1-A, 1-B, 1-C) 학습용	
24	10씩 커지는 수 익히기② 2개 보고 말하기(2-A, 2-B, 2-C) 학습용	
25	10씩 커지는 수 익히기③ 1개 보고 말하기(3-A, 3-B, 3-C) 학습용	
26	10씩 작아지는 수 익히기① 3개 보고 말하기(1-A, 1-B, 1-C) 학습용	
27	10씩 작아지는 수 익히기① 2개보고 말하기(2-A, 2-B, 2-C) 학습용	
28	10씩 작아지는 수 익히기① 1개보고 말하기(3-A, 3-B, 3-C) 학습용	
29	1~100까지의 수 뛰어세기(1) 학습용	
30	1~100까지의 수 뛰어세기(2) 학습용	
31	1~100까지의 수 뛰어세기(3) 학습용	
32	1~100까지의 수 뛰어세기(4) 학습용	
33	1~100까지의 수 뛰어세기(5) 학습용	
34	1~100까지의 수 뛰어세기(6) 학습용	
35	내가 만드는 수 뛰어세기(1) 학습용	
36	내가 만드는 수 뛰어세기(2) 학습용	

□ 이렇게 구성되어 있어요!

<table>
<tr><th>자료명</th><th>자료 구성</th><th colspan="3">수 뛰어세기 카드</th><th>미찌쌤의 Tip!</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1~100
까지의
수 카드</td><td rowspan="2">1~100
까지의 수</td><td colspan="2">수 카드 1</td><td>수 카드 2(여유분)</td><td rowspan="2">▷수 뛰어세기 카드와 함께 활용하여 1~100까지의 수를 익힐 수 있어요.</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 
</td><td>
</td></tr>
<tr><td rowspan="3">수
뛰어세기
카드
(기본형)</td><td rowspan="2">수를
세 개
읽고
수
뛰어세기
(3단계)</td><td>1단계</td><td>2단계</td><td>3단계</td><td rowspan="2">▷보이는 수를 읽고, 다음 수 한 개, 두 개, 세 개를 뛰어세기 할 수 있어요.</td></tr>
<tr><td>수를 세 개 읽고
수를 한 개 말하기
 
</td><td>수를 세 개 읽고
수를 두 개 말하기
 
</td><td>수를 세 개 읽고
수를 세 개 말하기
 
</td></tr>
<tr><td>수를
두 개
읽고
수
뛰어세기
(3단계)</td><td>1단계</td><td>2단계</td><td>3단계</td><td rowspan="2">▷카드를 상하좌우로 이동하면 보이는 수가 달라져서 뛰어세기를 여러 번 할 수 있어요.

▷카드를 회전하면 1씩 커지는 수, 1씩 작아지는 수, 10씩 커지는 수, 10씩 작아지는 수를 뛰어세기 할 수 있어요.</td></tr>
<tr><td>수를 두 개 읽고
수를 한 개 말하기
 
</td><td>수를 두 개 읽고
수를 두 개 말하기
 
</td><td>수를 두 개 읽고
수를 세 개 말하기
 
</td></tr>
<tr><td>수를
한 개
읽고
수
뛰어세기
(3단계)</td><td>1단계</td><td>2단계</td><td>3단계</td></tr>
<tr><td>수를 한 개 읽고
수를 한 개 말하기
 
</td><td>수를 한 개 읽고
수를 두 개 말하기
 
</td><td>수를 한 개 읽고
수를 세 개 말하기
 
</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>자료명</th><th>자료 구성</th><th colspan="3">수 뛰어세기 카드</th><th>미찌쌤의 Tip!</th></tr>
<tr><td rowspan="2">수
뛰어세기
카드
(심화형)</td><td rowspan="2">수를
읽고
주변의 수
뛰어세기
(6단계)</td><td>1단계</td><td>2단계</td><td>3단계</td><td rowspan="2">▷보이는 수를 읽고, 주변의 여러 수를 뛰어세기 할 수 있어요.

▷카드를 상하좌우로 이동하거나 회전하면 뛰어세기를 여러 번 할 수 있어요.</td></tr>
<tr><td>수를 읽고
1, 10씩 두 개 뛰어세기
 
</td><td>수를 읽고
1, 10씩 네 개 뛰어세기
 
</td><td>수를 읽고
9, 11씩 두 개 뛰어세기
 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수
뛰어세기
카드
(발전형)</td><td rowspan="2">내가
만드는
수
뛰어세기
카드
(3단계)</td><td>4단계</td><td>5단계</td><td>6단계</td><td rowspan="2">▷학생이나 선생님이 수 뛰어세기 카드를 직접 만들면서 1~100까지의 수를 익힐 수 있어요.</td></tr>
<tr><td>수를 읽고
9, 11씩 네 개 뛰어세기
 
</td><td>수를 읽고
여러 개의 수 뛰어세기 ①
 
</td><td>수를 읽고
여러 개의 수 뛰어세기 ②
 
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">1단계</td><td>2단계</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">내가 만들고 싶은
[수 뛰어세기] 조각을 그린 다음, 수 뛰어세기
 
</td><td>접은 칸의 수를 읽고,
짝이 손으로 가리키는 칸에 들어갈 수 말하기
 
</td><td></td></tr>
</table>

□ 이렇게 학습해보세요!

수 뛰어세기 카드

□ 이렇게 학습해보세요!

1. 1~100까지의 수 읽기

준비물 1~100까지의 수 카드

① 수 카드를 보고 1~50까지의 수를 읽어 봅시다.
② 수 카드를 보고 51~100까지의 수를 읽어 봅시다.
③ 수 카드를 보고 1~100까지의 수를 읽어 봅시다.

2. 1씩 커지는 수 뛰어세기

수를 세 개 읽고 수 뛰어세기

★ [1단계] 수를 세 개 읽고 1씩 커지는 수 한 개 말하기

준비물 1~100까지의 수 카드, 1씩 커지는 수 뛰어세기(1-A) 카드

① 1~100까지의 수 카드 위에 1-A 카드를 겹칩니다.
② 보이는 수를 세 개 읽고 □안에 들어갈 수를 말해 봅시다.
(예 : 1, 2, 3을 차례대로 읽고, □안에 들어갈 수 말하기)
③ □안에 들어갈 수를 모두 말하면 1-A카드를 오른쪽, 왼쪽, 위, 아래 방향으로 옮겨서 보이는 수를 읽고 □안에 들어갈 수를 말해 봅시다.
(예 : 2, 3, 4를 차례대로 읽고, □안에 들어갈 수 말하기)

1-A 카드를 올려놓고 □안에 들어갈 수 말하기	1-A 카드를 왼쪽으로 옮겨서 □안에 들어갈 수 말하기	1-A 카드를 여러 방향으로 옮겨서 □안에 들어갈 수 말하기

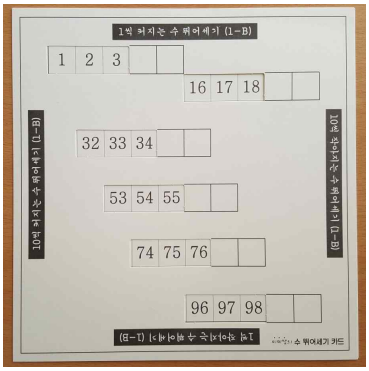
★ [2단계] 수를 세 개 읽고 1씩 커지는 수를 두 개 말하기

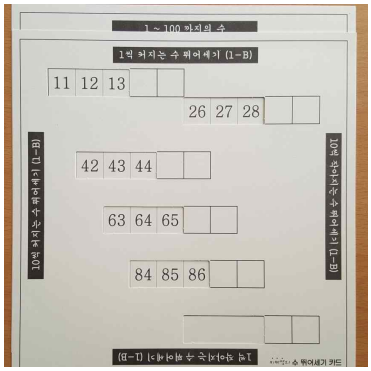
준비물 1~100까지의 수 카드, 1씩 커지는 수 뛰어세기(1-B) 카드

① 1~100까지의 수 카드 위에 1-B 카드를 겹칩니다.

② 보이는 수를 세 개 읽고 □안에 들어갈 수를 말해 봅시다.
(예 : 1, 2, 3을 차례대로 읽고, □안에 들어갈 수 4와 5를 말하기)

③ □안에 들어갈 수를 모두 말하면 1-B카드를 오른쪽, 왼쪽, 위, 아래 방향으로 옮겨서 보이는 수를 읽고 □안에 들어갈 수를 말해 봅시다.
(예 : 11, 12, 13를 차례대로 읽고, □안에 들어갈 수 14,와 15를 말하기)





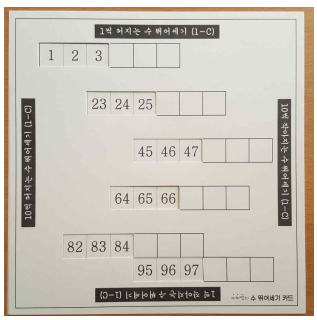
★ [3단계] 수를 세 개 읽고 1씩 커지는 수를 세 개 말하기

준비물 1~100까지의 수 카드, 1씩 커지는 수 뛰어세기(1-C) 카드

① 1~100까지의 수 카드 위에 1-C 카드를 겹칩니다.

② 보이는 수를 세 개 읽고 □안에 들어갈 수를 말해 봅시다.
(예 : 1, 2, 3을 차례대로 읽고, □안에 들어갈 수 4, 5, 6을 말하기)

③ □안에 들어갈 수를 모두 말하면 1-C카드를 오른쪽, 왼쪽, 위, 아래 방향으로 옮겨서 보이는 수를 읽고 □안에 들어갈 수를 말해 봅시다.



※ 위와 같은 방법으로 수를 두 개 읽고 수 뛰어세기(2-A, 2-B, 2-C 카드), 수를 한 개 읽고 수 뛰어세기(3-A, 3-B, 3-C 카드) 활동을 해 봅시다.

3. 1씩 작아지는 수 뛰어세기

수를 세 개 읽고 수 뛰어세기

★ [1단계] 수를 세 개 읽고 1씩 작아지는 수 한 개 말하기

준비물 1~100까지의 수 카드, 1씩 작아지는 수 뛰어세기(1-A) 카드

① 1~100까지의 수 카드 위에 1씩 작아지는 수 뛰어세기 카드를 겹칩니다.

② **보이는 수를 세 개 읽고 □안에 들어갈 수를 말해 봅시다.**
(예 : 4, 3, 2를 차례대로 읽고, □안에 들어갈 수 말하기)

③ □안에 들어갈 수를 모두 말하면 1-A카드를 오른쪽, 왼쪽, 위, 아래 방향으로 옮겨서 보이는 수를 읽고 □안에 들어갈 수를 말해 봅시다.

※ 위와 같은 방법으로 2단계(1-B 카드), 3단계(1-C 카드), 수를 두 개 읽고 수 뛰어세기(2-A, 2-B, 2-C 카드), 수를 한 개 읽고 수 뛰어세기(3-A, 3-B, 3-C 카드) 활동을 해 봅시다.

4. 10씩 커지는 수 뛰어세기

수를 세 개 읽고 수 뛰어세기

★ [1단계] 수를 세 개 읽고 10씩 커지는 수 한 개 말하기

준비물 1~100까지의 수 카드, 10씩 커지는 수 뛰어세기(1-A) 카드

① 1~100까지의 수 카드 위에 10씩 커지는 수 카드를 겹칩니다.

② 보이는 수를 세 개 읽고 □안에 들어갈 수를 말해 봅시다.
(예 : 32, 42, 52을 차례대로 읽고, □안에 들어갈 수 말하기)

③ □안에 들어갈 수를 모두 말하면 1-A카드를 오른쪽, 왼쪽, 위, 아래 방향으로 옮겨서 보이는 수를 읽고 □안에 들어갈 수를 말해 봅시다.

※ 위와 같은 방법으로 2단계(1-B 카드), 3단계(1-C 카드), 수를 두 개 읽고 수 뛰어세기(2-A, 2-B, 2-C 카드), 수를 한 개 읽고 수 뛰어세기(3-A, 3-B, 3-C 카드) 활동을 해 봅시다.

5. 10씩 작아지는 수 뛰어세기

수를 세 개 읽고 수 뛰어세기

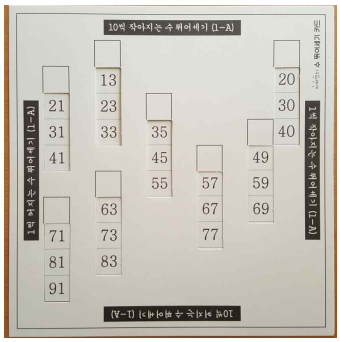
★ [1단계] 수를 세 개 읽고 10씩 작아지는 수 한 개 말하기

준비물 1~100까지의 수 카드, 10씩 작아지는 수 뛰어세기(1-A) 카드

① 1~100까지의 수 카드 위에 10씩 작아지는 수 뛰어세기 카드를 겹칩니다.

② 보이는 수를 세 개 읽고 □안에 들어갈 수를 말해 봅시다.
(예 : 32, 42, 52을 차례대로 읽고, □안에 들어갈 수 말하기)

③ □안에 들어갈 수를 모두 말하면 1-A카드를 오른쪽, 왼쪽, 위, 아래 방향으로 옮겨서 보이는 수를 읽고 □안에 들어갈 수를 말해 봅시다.



※ 위와 같은 방법으로 2단계(1-B 카드), 3단계(1-C 카드), 수를 두 개 읽고 수 뛰어세기(2-A, 2-B, 2-C 카드), 수를 한 개 읽고 수 뛰어세기(3-A, 3-B, 3-C 카드) 활동을 해 봅시다.

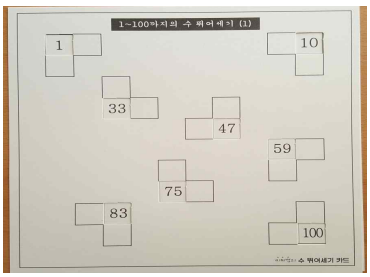
6. 수를 읽고 주변의 수 뛰어세기

준비물 1~100까지의 수 카드, 1~100까지의 수 뛰어세기(1~6) 카드

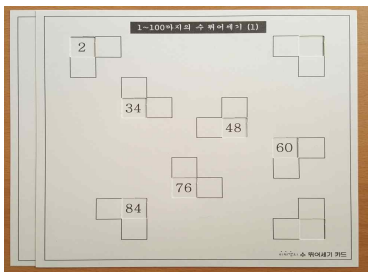
① 1~100까지의 수 카드 위에 1~100까지의 수 뛰어세기(1) 카드를 겹칩니다.

② 보이는 수를 읽고 □안에 들어갈 수를 말해 봅시다.
(예 : 1를 읽고, □안에 들어갈 수 말하기)

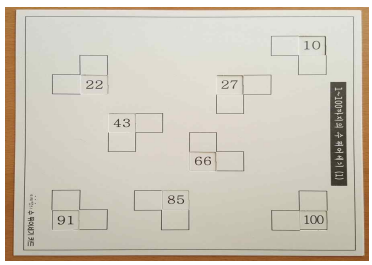
④ □안에 들어갈 수를 모두 말하면 1-A카드를 여러 방향으로 옮기거나 돌려서 보이는 수를 읽고 □안에 들어갈 수를 말해 봅시다.



1-A 카드를 올려놓고
□안에 들어갈 수 말하기



1-A 카드를 왼쪽으로 옮겨서
□안에 들어갈 수 말하기



1-A 카드를 오른쪽으로 돌려서
□안에 들어갈 수 말하기

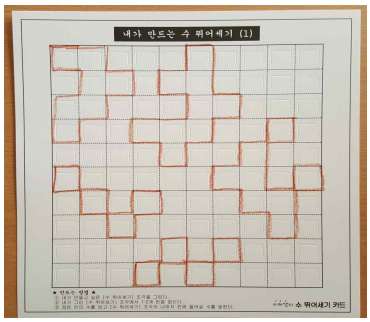
※ 1~100까지의 수 뛰어세기(2~6) 카드를 이용하여 위와 같이 수를 읽고 주변의 수 뛰어세기 활동을 해 봅시다.

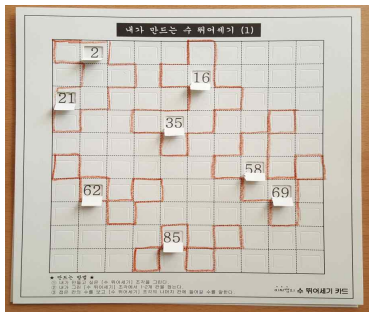
7. 내가 만드는 수 뛰어세기 카드

★ [1단계] 수 뛰어세기 조각을 그린 다음, 수 뛰어세기

준비물 1~100까지의 수 카드, 내가 만들고 싶은 수 뛰어세기 (1) 카드

① 1~100까지의 수 카드 위에 내가 만드는 수 뛰어세기 (1) 카드를 겹칩니다.
② 내가 만드는 수 뛰어세기 (1) 카드에 색연필로 내가 만들고 싶은 수 뛰어세기 조각을 그립니다.
③ 내가 그린 수 뛰어세기 조각에서 1~2칸을 접습니다.
④ 접은 칸의 수를 보고 수 뛰어세기 조각의 나머지 칸에 들어갈 수를 말해 봅시다.
⑤ 답한 칸을 접어 맞는지 확인해 봅시다.

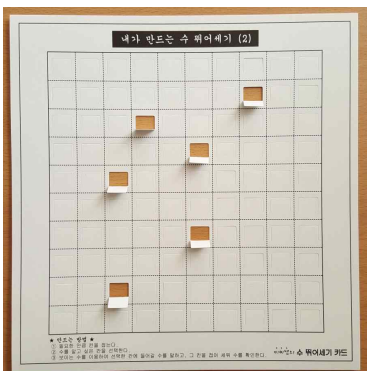


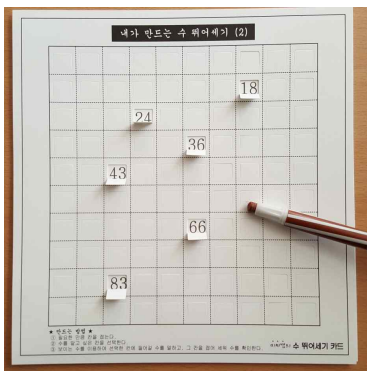


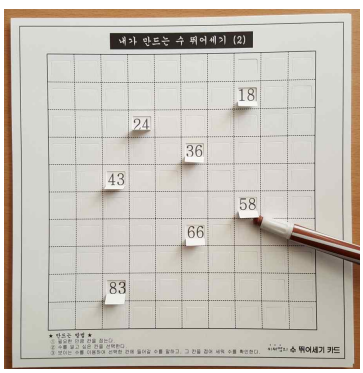
★ [2단계] 수 뛰어세기 조각을 그리고 수 뛰어세기

준비물 1~100까지의 수 카드, 내가 만들고 싶은 수 뛰어세기 (2) 카드

① 1~100까지의 수 카드 위에 내가 만드는 수 뛰어세기 (2) 카드를 겹칩니다.
② 내가 만드는 수 뛰어세기 (2) 카드에서 필요한 만큼 칸을 접습니다.
③ 접은 칸의 수를 읽고, 짝이 손으로 가리키는 칸에 들어갈 수를 말해 봅시다.
④ 답한 칸을 접어 맞는지 확인해 봅시다.







관련 단원	1-1-5. 50까지의 수
주제	1씩 뛰어세기 단계적 지도 전략

【 1씩 커지는 수 뛰어세기 】

▶ **수준 1** : 앞으로 3개 수를 세다가 다음 수 1개, 2개, 3개 말하기

3	4	5	?

3	4	5	?	?

3	4	5	?	?	?

▶ **수준 2** : 앞으로 2개 수를 세다가 다음 수 1개, 2개, 3개 말하기

4	5	?

4	5	?	?

4	5	?	?	?

▶ **수준 3** : 앞으로 1개 수를 세다가 다음 수 1개, 2개, 3개 말하기

5	?

5	?	?

5	?	?	?

※ 유의 사항

□ 학생이 1씩 앞으로 뛰어세기를 처음 학습하거나 익숙하지 않는 경우, ?에 들어갈 수는 일의 자리 숫자가 '0'인 수 보다는 '1~9'의 숫자로 이루어진 수가 더 좋다. 즉, ?가 10, 20, 30 등과 같이 일의 자리 숫자가 '0'인 경우, 이전 수인 9, 19, 29 등과 일의 자리 숫자와 십의 자리 숫자가 모두 달라지기 때문에 학생이 어려워하거나 '9'보다 '1' 큰 수는 '0'이라고 생각하는 경우가 있다.

□ 위의 자료에는 1~9까지의 수만 제시되어 있어나 학생이 1씩 앞으로 뛰어세기에 익숙해지면 11~19, 21~29 등과 같이 단계적으로 큰 수를 제시한다.

【 1씩 작아지는 수 뛰어세기 】

▶ **수준 1** : 뒤로 3개 수를 세다가 다음 수 1개, 2개, 3개 말하기

?	7	8	9

?	?	7	8	9

?	?	?	7	8	9

▶ **수준 2** : 뒤로 2개 수를 세다가 다음 수 1개, 2개, 3개 말하기

?	7	8

?	?	7	8

?	?	?	7	8

▶ **수준 3** : 뒤로 1개 수를 세다가 다음 수 1개, 2개, 3개 말하기

?	7

?	?	7

?	?	?	7

※ 유의 사항

□ 학생이 1씩 작아지는 수 뛰어세기를 처음 학습하거나 익숙하지 않는 경우, 시작하는 수는 일의 자리 숫자가 '0'인 수 보다는 '9~2' 등의 숫자로 이루어진 수가 더 좋다. 즉, 시작하는 수가 10, 20, 30 등과 같이 일의 자리 숫자가 '0'인 경우, 이전 수인 9, 19, 29 등은 10, 20, 30 등과 일의 자리 숫자와 십의 자리 숫자가 모두 다르기 때문에 학생이 어려워하거나 '0'보다 '1' 작은 수는 '9'이라고 생각하는 경우가 있다.

□ 위의 자료에는 1~9까지의 수만 제시되어 있어나 학생이 1씩 작아지는 수 뛰어세기에 익숙해지면 11~19, 21~29 등과 같이 단계적으로 큰 수를 제시한다.

관련 단원	1-1-5. 50까지의 수/1-2-1.100까지의 수
주제	10씩 뛰어세기 단계적 지도 전략

【 10씩 커지는 수 뛰어세기 】

▶ **수준 1** : 아래로 3개 수를 세다가 다음 수 1개, 2개, 3개 말하기

15	15	15
25	25	25
35	35	35
?	?	?
	?	?
		?

▶ **수준 2** : 아래로 2개 수를 세다가 다음 수 1개, 2개, 3개 말하기

15	15	15
25	25	25
?	?	?
	?	?
		?

▶ **수준 3** : 아래로 1개 수를 세다가 다음 수 1개, 2개, 3개 말하기

15	15	15
?	?	?
	?	?
		?

※ 유의 사항

□ 학생이 10씩 커지는 수 뛰어세기를 처음 학습하거나 익숙하지 않는 경우, 시작하는 수가 1~9의 수보다는 '11~15' 등과 같이 십의 자리 숫자가 있는 수가 더 좋다. 즉, 시작하는 수가 1~9인 경우, 10씩 커지는 수를 각각 11~19로, 학생이 십의 자리 숫자를 '0'에서 '1'로 새롭게 생각해야 하기 때문에 어려워하는 경우가 있다.

□ 위의 자료에는 15로 시작하는 10씩 커지는 수 뛰어세기만 제시되어 있어나 학생이 10씩 커지는 수 뛰어세기에 익숙해지면 11~19, 21~29 등과 같이 단계적으로 큰 수를 제시한다.

□ 1학년 1학기에서는 50까지의 수를 다루도록 제시되어 있으나 학생이 더 큰 수를 이해할 경우 위와 같이 '65' 등을 제시하는 것도 좋다.

관련 단원	1-1-5. 50까지의 수/1-2-1.100까지의 수
주제	10씩 뛰어세기 단계적 지도 전략

【 10씩 작아지는 수 뛰어세기 】

▶ **수준 1** : 위로 3개 수를 세다가 다음 수 1개, 2개, 3개 말하기

?
25
35
45

?
?
35
45
55

?
?
?
45
55
65

▶ **수준 2** : 위로 2개 수를 세다가 다음 수 1개, 2개, 3개 말하기

?
25
35

?
?
35
45

?
?
?
45
55

▶ **수준 3** :위로 1개 수를 세다가 다음 수 1개, 2개, 3개 말하기

?
25

?
?
35

?
?
?
45

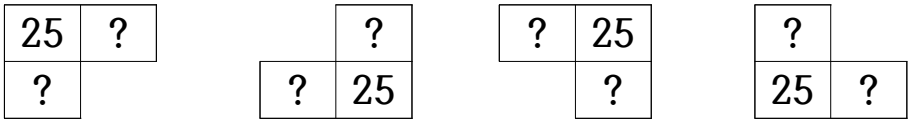
※ 유의 사항

□ 학생이 10씩 작아지는 수 뛰어세기를 처음 학습하거나 익숙하지 않는 경우, 끝나는 수가 1~9의 수보다는 '11~15' 등과 같이 십의 자리 숫자가 있는 수가 더 좋다. 즉, 끝나는 수가 1~9인 경우, 각각 11~19보다 10씩 작아지는 수로 학생이 십의 자리 숫자를 '1'에서 '0'으로 생각해야하기 때문에 어려워하는 경우가 있다.

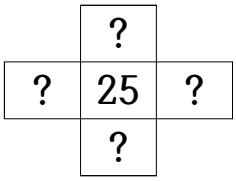
□ 1학년 1학기에서는 50까지의 수를 다루도록 제시되어 있으나 학생이 더 큰 수를 이해할 경우 위와 같이 '65' 등을 제시하는 것도 좋다.

관련 단원	1-1-5. 50까지의 수/1-2-1.100까지의 수
주제	1씩, 10씩,9씩,11씩 뛰어세기 단계적 지도 전략

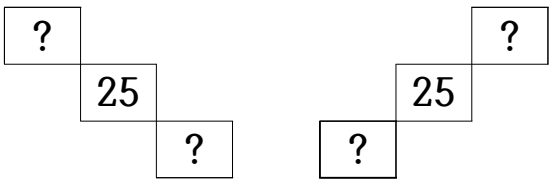
▶ **수준 1** : 수를 보고 1씩, 10씩 커지는 수와 작아지는 수 2개 말하기



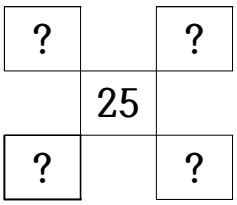
▶ **수준 2** : 수를 보고 1씩, 10씩 커지는 수와 작아지는 수 4개 말하기



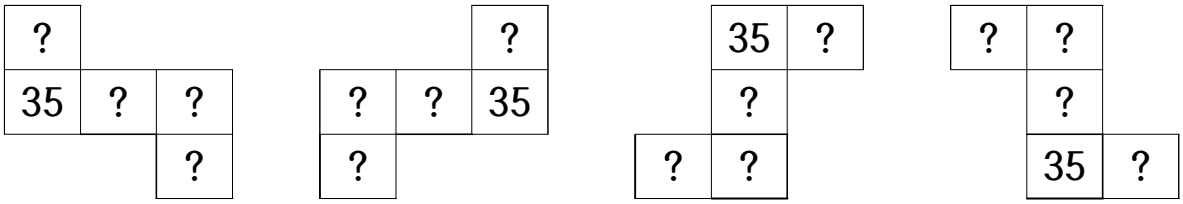
▶ **수준 3** : 수를 보고 대각선으로 작아지는 수와 커지는 수 2개 말하기



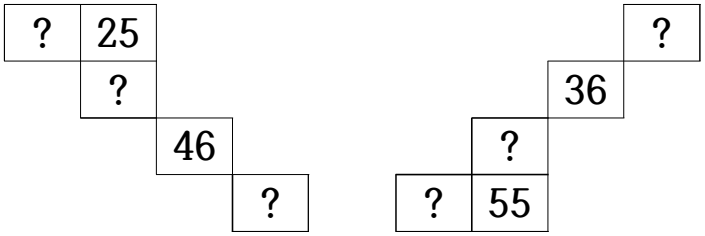
▶ **수준 4** : 수를 보고 작아지는 수와 커지는 수 4개 말하기



▶ **수준 5** : 수를 보고 작아지는 수와 커지는 수 말하기 4개 말하기



▶ **수준 6** : 수를 보고 대각선으로 작아지는 수와 커지는 수 4개 말하기



※ 유의 사항

□ 학생은 먼저 제시한 1씩 커지는 수 뛰어세기, 1씩 작아지는 수 뛰어세기, 10씩 커지는 수 뛰어세기, 10씩 작아지는 수 뛰어세기를 충분히 익힌 다음, 이 자료를 활용하여 1씩 뛰어세기와 10씩 뛰어세기를 능숙하게 익히도록 한다.