2021 학교폭력 예방 사이버 어울림 프로그램 역량 운영 안내[중등]

역량	사이버 공감 역량 <1~3차시>
제목	**넌 나와 같이 소중해 (共感) ~ I** 학교폭력예방교육지원센터 로그인->어울림 프로그램->학생용 어울림프로그램->중 · 고등학교->사이버폭력 인식 및 대처->다운로드
개요	

개요

대상	중1~중3		관련교과	도덕, 기술 · 가정, 국어
사이버폭력 예방 역량	■ 공감	□ 의사소통	□ 자기존중감	□ 인터넷 윤리의식 및 활용
	□ 자기조절	□ 감정조절	□ 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	□ 사이버폭력 인식 및 대처
연계 가능한 사이버폭력 유형	■ 사이버 언어폭력		■ 사이버 명예훼손	■ 사이버 따돌림
	□ 사이버 갈취		□ 사이버 스토킹	□ 사이버 영상유포

본 수업은 사이버 상에서 공감역량을 신장시키기 위해서 설계되었습니다. 공감역량을 키우기 위해서는 나와 는 나와 타인을 존중하고 배려하려는 노력이 필요합니다. 또, 타인의 입장에서 생각하고 타인의 아픔과 고통에 대해 인식할 수 있어야 합니다. 이를 위해서 다음과 같은 요소를 고려하여 활동을 구안하였습니다. 첫째, 사이버 공간에서의 특정 상황에서 자신과 다른 학생의 감정을 정확히 파악하는 것이 중요합니다. 이를 위해 다양한 감정 단어를 활용하여 자신의 감정 경험을 표현하고, 친구들이 특정 상황에서 어떤 감정 경험을 하게 되는지 파악해봅니다. 둘째, 사이버 공간에서 다른 학생의 아픔과 고통을 공감하는 것이 중요합니다. 이를 위해 타인이 처한 상황, 감정, 예측 되는 일 등을 구체적으로 파악하고, 그에 대해 스스로 마음 아파하고 책임감을 느끼게 하였습니다. 셋째, 사이버 공간에서 공감을 실천하는 것이 중요합니다. 공감을 실천하기 위해서는 'I-메시지(나를 주어로 하는 감정 생각 표현)'를 활용하여 자신의 감정을 적절히 표현하고, 공감 실천 서약서를 작성하여 공감하려는 행동을 촉구합니다.

활동 내용

■ 차시별 주요 수업 내용 ■

○ 1차시: 내 마음이 들리니?
- 나와 다른 학생의 감정 이해하기

○ 2차시: 입장 바꿔 생각해봐!
- 나와 다른 학생의 감정 이해하기

○ 3차시: 난 너를 존중해!
- 공감 실천하기

■ 차시별 관련 자료 안내 ■

○ 1차시 학습활동지 - 화면 자료 및 동영상 자료, 감정카드 활용
○ 2차시 학습활동지 -화면 자료 및 동영상 자료, 릴레이 만화 그리기
○ 3차시 학습활동지 -화면 자료 및 동영상 자료, 공감 서약서 작성하기

역량	사이버 의사소통 역량 <1~3차시>
제목	어서와, 이런 대화 처음이지?

차시 개요

개요

대상	중1~고3		관련교과	도덕, 국어, 기술·가정
사이버폭력 예방 역량	□ 공감	■ 의사소통	□ 자기존중감	□ 인터넷 윤리의식 및 활용
	□ 자기조절	□ 감정조절	□ 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	□ 사이버폭력 인식 및 대처
연계 가능한 사이버폭력 유형	■ 사이버 언어폭력		□ 사이버 명예훼손	□ 사이버 따돌림
	□ 사이버 갈취		□ 사이버 스토킹	□ 사이버 영상유포

수업설계개요

본 수업은 사이버 공간에서 **의사소통** 역량을 신장시키기 위해 설계되었습니다. 의사소통 역량을 키우기 위해서는 다른 사람의 말을 경청하고, 공감적으로 이해한 바를 상대방에게 정확하게 전달하는 표현의 명확성이 필요하며 자기주장을 바르게 할 수 있는 대화 기술 능력이 필요합니다.

이를 위해서 다음과 같은 요소를 고려하여 활동을 구안하였습니다.

첫째, 사이버상의 타인과 의사소통할 때 상대방에 **관심**을 갖고 **경청**하며 **공감적**으로 **이해**할 수 있도록 하였습니다.

둘째, 자신의 감정이나 의견을 말할 때 **간단 명확**하게 하되 **온건한 태도**로 **주장**할 수 있도록 하였습니다.

셋째, 타인의 견해를 비판할 때는 **타당한 근거**와 **대안**을 가지고 **온정적**으로 **비판**할 수 있도록 하였습니다.

넷째, 사이버 공간에서 **익명의 타인**과 **비대면**으로 **의사소통**을 할 때 필요한 **네티켓**을 익혀 **실생활 속에서 지속적**으로 **실천**할 수 있도록 하였습니다.

의사소통 역량을 강화하기 위해서 실제 사례를 통해 의사소통이 부족할 경우 발생될 수 있는 문제를 파악하고 실제적 생활 속에서 부단히 의사소통 과정을 연습하게 함으로써 사이버폭력을 예방하는데 의의가 있습니다.

활동 내용

■주요 수업 내용■

- 의사소통 문제 발생원인 알기(동영상 시청)
- 나 메시지 전달법, 비폭력대화 방법 알기
- 공감과 경청의 대화 방법 체험하기(점착메모지로 중요한 정보 공유)
- 온라인에서 공감을 표현하는 대화하기(공감 카드를 활용한 감정 표현)
- 사이버 폭력 예방교육 동영상(아름다운 인터넷 세상)

■관련 자료 영상 안내■

- 언어적, 비언어적 표현의 의미 알기
  ttps://www.youtube.com/watch?v=Yd2b9UkwdUY
- 당신의 듣기 점수는?
  https://www.youtube.com/watch?v=a07U2DO0PMA

역량	사이버 의사소통 역량 <1~3차시>
제목	내 의견 좀 들어볼래?

차시 개요

개요

대상	중1~고3		관련교과	도덕, 국어, 기술·가정
사이버폭력 예방 역량	☐ 공감	■ 의사소통	☐ 자기존중감	☐ 인터넷 윤리의식 및 활용
	☐ 자기조절	☐ 감정조절	☐ 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	☐ 사이버폭력 인식 및 대처
연계 가능한 사이버폭력 유형	■ 사이버 언어폭력		☐ 사이버 명예훼손	☐ 사이버 따돌림
	☐ 사이버 갈취		☐ 사이버 스토킹	☐ 사이버 영상유포

수업설계개요

본 수업은 사이버 공간에서 **의사소통** 역량을 신장시키기 위해 설계되었습니다. 의사소통 역량을 키우기 위해서는 다른 사람의 말을 경청하고, 공감적으로 이해한 바를 상대방에게 정확하게 전달하는 표현의 명확성이 필요하며 자기주장을 바르게 할 수 있는 대화 기술 능력이 필요합니다.

이를 위해서 다음과 같은 요소를 고려하여 활동을 구안하였습니다.

첫째, 사이버상의 타인과 의사소통할 때 상대방에 **관심**을 갖고 **경청**하며 **공감적**으로 **이해**할 수 있도록 하였습니다.

둘째, 자신의 감정이나 의견을 말할 때 **간단 명확**하게 하되 **온건한 태도**로 **주장**할 수 있도록 하였습니다.

셋째, 타인의 견해를 비판할 때는 **타당한 근거**와 **대안**을 가지고 **온정적**으로 **비판**할 수 있도록 하였습니다.

넷째, 사이버 공간에서 **익명의 타인**과 **비대면**으로 **의사소통**을 할 때 필요한 **네티켓**을 익혀 **실생활 속에서 지속적**으로 **실천**할 수 있도록 하였습니다.

의사소통 역량을 강화하기 위해서 실제 사례를 통해 의사소통이 부족할 경우 발생될 수 있는 문제를 파악하고 실제적 생활 속에서 부단히 의사소통 과정을 연습하게 함으로써 사이버폭력을 예방하는데 의의가 있습니다.

활동 내용

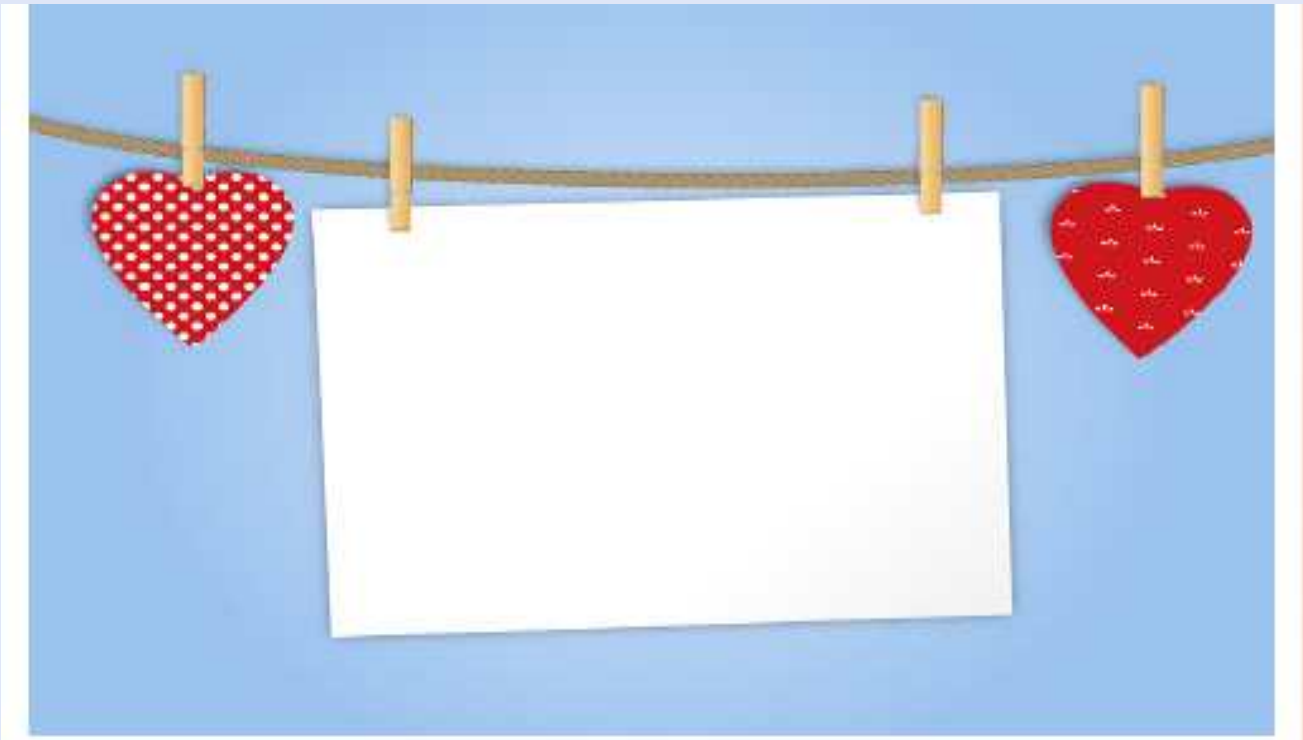
■주요 수업 내용■

- 자기표현 사례 살펴보고 자기표현의 중요성 이해하기동영상 시청)
- 자기표현하기(종이비행기 날리기 활동)
- 활인심방을 활용하여 부드럽게 자기 주장해보기(출처: 활인심방(퇴계선생 건강법) 2011.이동한 저, 교육과학사)
- 감정과 의견을 부드럽게 주장하기(공동 채팅방을 활용)
- 간단하면서도 명확하고 부드럽게 자기주장을 할 때의 효과 알기

■관련 자료 영상 안내■

- 감정을 솔직하고 건강하게 표현하기
https://www.youtube.com/watch?v=XI_g7Wvu_pM
- 당신은 감정에 솔직하신가요?
https://www.youtube.com/watch?v=QvqYeFtxnQw

학생활동지 1



※ 그림출처 : https://pixabay.com(픽사베이)

온라인 공감에서 공감대화를 위한 공감대화 카드 전송하기

1. 위의 공감대화 카드에 요즘 어려움을 겪고있거나 응원이 필요한 우리 반 친구의 감정과 상황을 공감해 주는 간단한 글을 써 봅시다.

2. 작성한 내용을 온라인 공간에 사진을 촬영하여 전송해 봅시다.

■ 응원이 필요한 친구의 이름:

■ 전송할 공간의 이름:

■ 전송 후 나의 마음 상태나 친구의 반응 등

학생활동지 2

우리가 만드는 우리 학급 활인심방 주장 규칙 정하기

1. 우리반 친구들의 정신과 몸 건강을 지켜줄 우리반 활인심방 주장 규칙을 만들어 봅시다.

'자신을 주장하되 상대에게 부드럽게 주장하는 법을 터득하라' 는 원칙을 살려 어떤 규칙을 만들면 온라인 공간에서나 현실생활에서 부드러운 주장을 할 수 있을지 생각해보고 모듬 친구와 토의해서 결정해봅시다.

결정한 내용		이유	기대하기 좋은 점
내가 만든 주장 규칙			
친구들이 만든 주장 규칙			
우리 모듬이 결정한 내용			

3. 우리 학급 친구들이 모두 함께 지켜야 할 활인심방 규칙을 아래 공간에 기록해 보고 우리반 온라인 공간에 탑재해 봅시다.

역량	사이버 자기존중감 역량 <1~3차시>
제목	라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기

차시 개요

개요

대상	중1~고1		관련교과	사회, 윤리, 기술·가정
사이버폭력 예방 역량	☐ 공감	☐ 의사소통	■ 자기존중감	☐ 인터넷 윤리의식 및 활용
	☐ 자기조절	☐ 감정조절	☐ 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	☐ 사이버폭력 인식 및 대처
연계 가능한 사이버폭력 유형	☐ 사이버 언어폭력		☐ 사이버 명예훼손	■ 사이버 따돌림
	☐ 사이버 갈취		☐ 사이버 스토킹	☐ 사이버 영상유포

수업설계개요

본 수업은 SNS를 활발히 활용하는 중고등학생을 대상으로 사이버공간의 활동을 통해 자기존중감을 함양시키기 위해 설계되었습니다. 자기존중감은 자신의 개성, 취미, 능력 등 속성에 대해 스스로 내리는 평가로, 청소년 시기 자신의 장점이나 좋은 점에 대해 자부심을 느껴 긍정적인 자아를 형성하는 것은 중요합니다. 이를 위해서 다음과 같은 요소를 고려하여 활동을 구안하였습니다.

첫째, **사이버상에서 나의 모습을 구체적으로 인식하는 것**이 중요합니다. 자신의 SNS 이용행태를 설문조사를 통해 파악하고, 나의 모습을 자신과 타인의 시선에서 관찰함으로써 자신을 이해하는 시간을 가질 수 있습니다.

둘째, **사이버상에서 긍정적인 자아를 형성하는 것**이 중요합니다. 사이버상에서 긍정적 변화를 이끌어냈던 자신의 모범 사례를 친구들 앞에서 공언함으로써 긍정적 자아개념을 강화할 수 있습니다. 또한, 다른 사람의 콘텐츠에 선플을 다는 등 적절한 반응을 취함으로써 자신에 대한 자긍심을 높일 수 있습니다.

셋째, **사이버상에서 긍정적 행동을 통해 자신에 대한 자부심과 효능감을 느끼는 것**이 중요합니다. 긍정적 변화를 이끌어내기 위해 자신이 할 수 있는 일을 생각하고, 그에 따른 실천을 위한 캠페인 계획을 수립해보는 활동을 할 수 있습니다.

활동 내용

■차시별 주요 수업 내용■

○ 1차시: 사이버세상 속 나는 어떤 사람일까?
-사이버공간에서 자신의 모습을 이해하기
○ 2차시: 나 이런 사람이야!
- 사이버공간에서 실천했던 모범사례를 공연하여 긍정적 자아 형성하기
○ 3차시: 우리는 세상을 밝히는 크리에서터!
- 사이버공간에서 선의의 영향을 미치는 캠페인 기획하기

■차시별 관련 자료 안내■

○ 1차시 학습활동지 1-1 나의 SNS 이용행태 알아보기
1-2 SNS 속 나의 모습
○ 2차시 학습활동지 2-1 사이버상에서 나는 이런 경험을 했어요!
2-2 사례를 바탕으로 자랑하는 콘텐츠 만들기
2-3 친구의 콘텐츠에 선플달기
○ 3차시 학습활동지 3-1 우리는 세상을 밝히는 크리에이터

역량	인터넷 윤리의식 및 활용 역량 <1~3차시>
제목	서로를 잇(IT)는 건강한 마음 가짐

차시 개요

개요

대상	중1 ~ 중3		관련교과	도덕, 국어, 사회, 미술
사이버폭력 예방 역량	☐ 공감	☐ 의사소통	☐ 자기존중감	■ **인터넷 윤리의식 및 활용**
	☐ 자기조절	☐ 감정조절	☐ 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	☐ 사이버폭력 인식 및 대처
연계 가능한 사이버폭력 유형	■ 사이버 언어폭력		■ 사이버 명예훼손	■ 사이버 따돌림
	☐ 사이버 갈취		☐ 사이버 스토킹	☐ 사이버 영상유포

수업설계개요

본 수업은 인터넷 윤리의식과 활용에 관한 역량의 신장을 목적으로ㅂ 설계되었습니다. 인터넷 윤리의식과 활용 역량이 신장되기 위해서는 무엇보다 인터넷 사용자의 바람직한 가치관과 윤리관이 우선 되어야 합니다. 본 수업의 차시별 내용은 존중과 배려, 절제와 규칙 준수, 책임과 정직, 공동체의식의 요소가 사이버공간에서 '에티켓(etiquette)'으로 자연스럽게 실천될 수 있도록 구성하였습니다. 예의 있는 마음가짐인 에티켓은 네티즌의 마음과 마음을 건강하게 이어주는 신뢰와 공감의 끈이라 할 수 있습니다. 신뢰와 공감의 끈이 이루는 우리 사회에서 타인에 대한 배려와 존중, 나와 다름에 대한 존재의 인정은 사회적 존재라는 큰 틀에서 네티즌의 역할과 실천이 명확해야 합니다. 사이버공간에서 자신의 무지와 욕심, 법과 규범의 무시, 무절제로 인해 자신과 타인에게 해가 되지 않기 위해서는 자기 스스로가 인터넷 생활의 관련 가치·규범에 대한 민감성을 갖고 지속적으로 살피고 실천되어야 합니다.

1차시인 '**브라보! 디지털 마이 라이프**'는 건강한 정보의 선택적 수용과 자신의 인터넷 이용 습관을 성찰하면서 스스로가 인터넷에서 필요한 가치·규범에 대한 민감성을 갖는데 목적을 두고 있습니다. 다음으로 이어지는 2차시 수업인 '**눈을 크게 뜨고 마음으로 그려봐!**'는 저작권에 위배되는 사례를 바탕으로 사이버공간에서 지켜야할 정보통신윤리와 지식 재산권 등 관련 규범과 법 규정을 살피고 이해하는 것이 강조됩니다. 이 과정에서 자연스럽게 윤리의식과 활용 역량의 신장을 기대할 수 있습니다.

3차시인 '**나는야, 체인지 e메이커!**' 프로그램은 인터넷공간에서의 발생하는 문제를 발견하고 작은 변화로 '혁신'을 이끄는 생활형 실천 활동이라고 할 수 있습니다. 활동을 통해 네티즌의 건강한 관계와 삶의 변화를 상상해 보고, 자신의 생각이 건강한 인터넷공간의 문화형성을 이끈다는 것을 경험하는 것이 활동의 목적입니다. 3개의 차시로 구성된 주제별 수업의 활동은 서로를 잇는 건강한 마음가짐인 에티켓을 생활에서 실천함으로서 IT기술이 전하는 이로움을 올곧게 이해할 수 있으며, 나아가 바람직한 가치관과 윤리관을 갖춘 이용자의 활용능력의 신장을 기대할 수 있습니다.

활동 내용

■ 주요 수업 내용 ■

- 인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민!
- 디지털 흔적(Digital Footprints) 무엇이 문제인가요?!
- 정직한 나! 밝은 사이버 세상의 씨앗!
- 사이버 윤리인식, 책임감! 미래 역량이죠!

■ 관련 자료 영상 안내 ■

- "조작의혹 면접조서, 난민 가짜 뉴스에 활용" 과 관련한 영상 시청하기
  (https://youtu.be/Mgkzp57uruc)
- 큐레이션의 직업세계 이해하기(https://youtu.be/NFT-tkzqo8k)
- 인터넷 '멤버놀이' 로 인한 피해 사례 관련 영상 시청하기
  (http://news.sbs.co.kr/news/endPage.do?news_id=N1004932269)
- 체인지 메이커 활동' 이해 영상 시청하기
  (https://youtu.be/56-6E-nMOLw)
- 이미지 몽타주 만들기를 통한 정보 수집과 저작권 이해하기
  (https://youtu.be/1YzX2mhtAi4)

역량	사이버 자기조절 역량 <1~3차시>
제목	사이버 폭력 예방의 열쇠! 자기 조절하기

차시 개요

개요

대상	중1~중3		관련교과	도덕, 국어, 사회, 창체
사이버폭력 예방 역량	□ 공감	□ 의사소통	□ 자기존중감	□ 인터넷 윤리의식 및 활용
	■ **자기조절**	□ 감정조절	□ 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	□ 사이버폭력 인식 및 대처
연계 가능한 사이버폭력 유형	■ 사이버 언어폭력		■ 사이버 명예훼손	■ 사이버 따돌림
	□ 사이버 갈취		□ 사이버 스토킹	□ 사이버 영상유포

수업설계개요

본 수업의 목적은 사이버폭력을 예방하고 해결하기 위한 자기조절 역량의 발달입니다. 자기조절은 합리적 판단을 바탕으로 한 공격성, 분노, 스트레스 조절, 유혹과 중독의 극복, 자기규칙 수립 및 실천 등의 모습으로 나타납니다. 상기와 같이 학생들 스스로 체험해보는 자기조절을 통해 사이버폭력, 학교폭력을 예방하는 기본 역량이 함양될 수 있습니다.

본 교육자료는 다음과 같이 구성됩니다. 첫째 '수업차시 1'은 사이버 공간에서의 자기조절과 올바른 사고의 관련성에 중점을 두고, 사이버 폭력과 자기조절의 관련성 이해하기, 사이버폭력의 원인별로 필요한 자기조절 요소 탐구하기, 사이버 공간에서 도덕적 상상력을 통해 자기조절 역량을 함양할 수 있는 기회를 줄 수 있습니다. 둘째 '수업차시 2'는 사이버 공간에서 자신을 실제로 조절하는 것에 중점을 두고 사이버 공간에서의 스트레스 상황을 인식하고 해결책 탐구하기, 사이버 공간에서 느끼는 부정적 감정 인식하고, 긍정적 감정을 변화시키기, 악성 댓글의 영향을 탐구하고 착한 댓글 달아보기와 같은 활동이 되도록 설계되었습니다.

마지막으로 '수업차시 3'은 사이버 공간에서 자기조절의 습관화를 위해 스스로 규칙을 세우고, 실천 및 성찰하는 것에 중점을 두고, 나만의 스마트폰(인터넷) 사용규칙 만들기, 단체 채팅방 대화 규칙 만들기, SMART 기법을 활용해 사이버 공간의 덕목 실천 규칙을 스스로 세우고 실천하는 과정을 통해 사이버폭력을 예방할 수 있습니다.

활동 내용

■주요 수업 내용■

- 활동 1. 주사위 토의하기 (사이버 폭력과 자기조절)
- 활동 2. 사이버 폭력의 원인에 따른 자기조절 요소 탐구하기
- 활동 3. 도덕적 상상력을 통해 자기 조절 역량 발휘하기
- 활동 4. 스토리텔링 ABC로 사이버 공간의 스트레스 극복하기
- 활동 5. 사이버 공간의 부정적 감정 극복 방법 토의하기
- 활동 6. 핑거 비주얼 씽킹으로 악성댓글의 심각성 이해하고 릴레이 착한 댓글 달기
- 활동 7. 나만의 스마트폰(인터넷) 사용규칙 만들고 실천하기
- 활동 8. 단체 채팅방 평화 지킴이(우리가 만드는 대화 규칙)
- 활동 9. SMART 기법을 활용한 덕목 성찰일지 만들기

■관련 자료 및 영상 안내■

- (선택영상) 사이버 폭력 없는 학교 만들기
  https://www.아인세.kr/front/archive/archiveDetail.do
- (관련기사) 사이버 폭력과 댓글 관련 기사
  1. 악플의 악순환, 사이버 폭력 피해자가 다시 가해자로
     http://news.mk.co.kr/newsRead.php?year=2016&no=244614
  2. "기죽지 말고 힘내", 학교폭력 잡은 선플의 기적
     http://www.segye.com/newsView/20130617004712

역량	사이버 감정조절 역량 <1~3차시>
제목	들쑥날쑥 마음 다스리기

차시 개요

개요

대상	중1~중3		관련교과	도덕, 기술·가정, 국어
사이버폭력 예방 역량	☐ 공감	☐ 의사소통	☐ 자기존중감	☐ 인터넷 윤리의식 및 활용
	☐ 자기조절	■ **감정조절**	☐ 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	☐ 사이버폭력 인식 및 대처
연계 가능한 사이버폭력 유형	■ 사이버 언어폭력		■ 사이버 명예훼손	☐ 사이버 따돌림
	☐ 사이버 갈취		☐ 사이버 스토킹	☐ 사이버 영상유포

수업설계개요

본 수업은 사이버상에서 감정조절 역량을 신장시키기 위해 설계되었습니다. 감정조절 역량을 키우기 위해서는 **감정을 인식**하고, **감정을 알맞게 표현**하며, 다양한 상황에서 **감정을 통제**할 수 있는 능력이 필요합니다. 이를 위해서 다음과 같은 요소를 고려하여 활동을 구안하였습니다.

첫째, 사이버상의 특정 상황에서 **자신과 타인의 감정을 정확히 인식**하는 것이 중요합니다. 이를 위해 다양한 상황에서 자신의 감정을 표현해보고, 나의 감정과 타인의 감정을 비교해 보는 활동을 통해 감정을 올바르게 인식하는 방법을 익힐 수 있습니다.

둘째, 사이버상에서 **자신의 감정을 신중하고 적절하게 표현**하는 것이 중요합니다. 이를 위해 I 메시지 기법을 익히고, 자신이 주로 활용할 긍정적 이모티콘 만들어봄으로써 긍정적이며 신중한 감정 표현방법을 연습해볼 수 있습니다.

셋째, 사이버상의 긴장과 분노 상황에서 **자신의 감정을 스스로 통제하는 것**이 중요합니다. 스토리텔링기법을 통해 사건, 행동(긍정적, 부정적), 결과를 작성해보고 이를 발표해봄으로써 분노상황에 대한 감정조절 방법을 익힐 수 있습니다.

활동 내용

■ 주요 수업 내용 ■

- 사이버상의 나의 감정과 상대방의 감정 알기
- 사이버상의 상대방에게 감정 표현하기
- 사이버상의 다양한 상황에서 감정조절하기
- 사이버상의 다양한 상황에서 감정조절 연습하기

■ 관련 자료 영상 안내 ■

- 사이버 공간에서의 올바른 감정 표현, 신 네티즌 따라잡기, 감정카드와 보드게임 이용 갈등 해결, 예방하기
  http://www.edunet.net/nedu/ethicsvc/selectEthicBoardForm.do?boardNum=1&menu_id=122&atclNum=2744&contents_openapi=totalSearch
- (EBS클립뱅크) '사이버폭력도 폭력이랍니다' 동영상 시청하기
  http://clipbank.ebs.co.kr/clip/view?clipId=VOD_20170919_00043

역량	사이버상의 갈등관리 및 문제해결 역량 <1~3차시>
제목	갈등? 넌 누구니? 우리는 사이버 갈등해결사!

차시 개요

개요

대상	중1~3		관련교과	도덕, 국어, 기술·가정, 창의적체험활동
사이버폭력 예방 역량	□ 공감	□ 의사소통	□ 자기존중감	□ 인터넷 윤리의식 및 활용
	□ 자기조절	□ 감정조절	■ **사이버상의 갈등관리 및 문제해결**	□ 사이버폭력 인식 및 대처
연계 가능한 사이버폭력 유형	■ 사이버 언어폭력		□ 사이버 명예훼손	■ 사이버 따돌림
	□ 사이버 갈취		□ 사이버 스토킹	□ 사이버 영상유포

수업설계개요

본 수업은 사이버 공간에서 갈등관리와 문제해결 역량을 신장시키기 위해 설계되었습니다. 갈등관리와 문제해결 문제는 중등학생의 발달 특성과 함께 다양한 사회적 가치관의 발달로 인해 또래와의 갈등 상황이 생활 주변에서 끊임없이 발생되고 있습니다.

문제 해결을 위해서 다음과 같은 요소를 고려하여 활동을 구안하였습니다.

첫째, **사이버 공간에서 갈등이 발생하는 원인과 유형**을 인식할 수 있도록 하였습니다. 둘째, 사이버 공간에서 **갈등의 전환과 갈등 예방의 중요성을 알고 인식을 전환하는 방법**을 이해하도록 하였습니다. 셋째, 사이버 공간에서 갈등관리와 문제해결을 위한 **협력과 절충 방법**을 익히도록 하였습니다. 넷째, 사이버 공간에서 갈등관리와 문제해결을 위한 **양보의 중요성**을 인식하게 하였습니다. 다섯째, 사이버 공간에서 갈등관리와 문제해결을 위한 **방법**을 익히도록 하였습니다.

본 학습과정을 통해 또래관계를 통해 나타나는 의사소통 문제, 타협을 통한 문제해결 과정의 어려움, 의사결정에 따른 어려움 등의 갈등 상황을 충분히 인식하게 함으로써 여러 가지 갈등 상황 속에서도 지속적으로 갈등관리를 진행할 수 있는 의지를 갖게 하는 점에 의의가 있습니다.

활동 내용

■주요 수업 내용■

- 사이버 공간에서 갈등 발생 원인과 유형을 알고 갈등전환 및 갈등예방의 중요성 알기
- 생활 속에서 갈등이 일어나는 원인 이해하기
- 갈등에 대한 나의 생각 정리하기(‘단어 연상’ 게임과 갈등 빙고게임)
- 갈등해결의 의미 알기(‘모둠 친구들과의 대화’ 활동)
- 사이버폭력 예방을 위하여 타인에 대한 공감 능력 키우기
- 갈등 발생 원인을 알고 갈등 전환 및 갈등 예방의 중요성 알기

■관련 자료 영상 안내■

- (선택영상1) 생활 속에서 발생될 수 있는 갈등관리와 문제해결을 위한 방법 생각하기
- https://www.youtube.com/watch?v=pazQkoyrR1U&t=2s
- (선택영상2) 갈등관리와 문제해결을 위한 양보와 배려
- https://www.youtube.com/watch?v=CbI8CrWC7VI

역량	사이버폭력 인식 및 대처 역량 <1~3차시>
제목	**듣지도 보지도 못한 현명한 사이버폭력 대처!** 학교폭력예방교육지원센터 로그인->어울림 프로그램->학생용 어울림프로그램->중 · 고등학교->사이버폭력 인식 및 대처->다운로드

개요

개요

대상	중1 ~ 고2		관련교과	도덕, 기술 · 가정, 국어, 보건, 정보
사이버폭력 예방 역량	□ 공감	□ 의사소통	□ 자기존중감	□ 인터넷 윤리의식 및 활용
	□ 자기조절	□ 감정조절	□ 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	■ 사이버폭력 인식 및 대처
연계 가능한 사이버폭력 유형	■ 사이버 언어폭력		■ 사이버 명예훼손	■ 사이버 따돌림
	■ 사이버 갈취		■ 사이버 스토킹	■ 사이버 영상유포

본 수업은 중등학교를 대상으로 학생들의 사이버폭력에 대한 인식을 제고하고 올바른 대처역량을 신장시키기 위한 교육적 목적으로 설계됨. 사이버폭력 인식 및 대처역량을 지우기 위해서는 사이버폭력을 민감하게 인지할 수 있으며 상황 발생 시 즉각적으로 대처할 수 있는 능력이 필요합니다. 이를 위하여 다음과 같은 요소를 고려하여 활동을 구안하였습니다.

첫째, 사이버폭력에 경각심을 갖고 사이버폭력을 민감하게 인지하는 것이 중요합니다. 사이버폭력 진단으로 사이버 생활을 스스로 성찰하며, 학교에서 사소하게 발생하는 다양한 사례를 통해 사이버폭력을 알아봄으로써 이를 민감하게 인식할 수 있습니다. 둘째, 사이버 상에 신중하게 글을 올리는 행동을 습관화하고 사이버폭력에 노출되지 않도록 예방법을 알고 있는 것이 중요합니다. 평소 본인이 사이버 상에 글을 올리는 행동을 되짚어보고 예방수칙을 습득하여 사이버 상의 행동에 대해 신중함을 생활화하 수 있습니다. 셋째, 사이버폭력 시 즉각적인 대처방안을 알고 있는 것이 중요합니다. 학생들이 다양한 사이버폭력 상황에서 단계별 대처방안을 사전에 성찰하고 어려운 상황에 처했을 때 현명하게 대처할 수 있도록 하는 점에 본 교육활동의 초점이 있습니다.

활동 내용

■ 차시별 주요 수업 내용■

○ 1차시: 사이버세상에서 폭력이란?
-사이버폭력의 경각심을 갖고 이를 민감하게 인식하기
○ 2차시: 내가 올린 글이 폭력이라고?
- 사이버폭력의 심각성을 이해하고 예방수칙을 익혀 실천하기
○ 3차시 내가 어떻게 대처해야 하나요?
- 사이버폭력 발생 시 대처행동을 알아보고 단계별로 실천하기

■차시별 관련 자료 안내■

○ 1차시 학습활동지 1-1 사이버폭력 자가 진단 테스트
1-2 학교에서 발생하는 사이버폭력 조사하기
1-3 사이버폭력 알아채기
○ 2차시 학습활동지 2-1 나의 사이버 생활과 사이버 폭력 예방수칙 조사
2-2 사이버폭력 금지 서약서
○ 3차시 학습활동지 3-1 시나리오 예시