

## 가. 장애가 의심되는 학생에 대한 선별검사

이 선별검사는 유치원부터 고등학교 3학년까지 특수교육대상학생으로 선정·배치되지는 않았지만 특수교육의 필요가 있다고 여겨지는 학생을 선별하기 위한 검사입니다. 이 검사의 사용자는 반드시 다음 사항을 잘 지켜 검사하시기 바랍니다.

- 검사자는 학생과 최소한 3개월 이상 생활한 사람이어야 합니다.
- 이 검사는 학생의 장애유형을 선별하는 목적을 가지고 있습니다. 이 검사의 결과로 학생에게 장애가 있다고 단정하여서는 절대 안 됩니다.
- 이 검사 결과 장애로 선별된 아동(진단검사 필요 아동)은 보호자의 동의를 얻어 진단·검사를 실시할 필요가 있습니다.
- 특수교육대상학생으로 선정·배치되기 위해서는 반드시 별도의 진단·검사를 받아야 합니다.
- 학생의 장애 영역이 의심되는 경우 검사자는 ‘다음 쪽의 ‘장애 영역별 선별검사 실시 대상 행동 특성’을 참조할 수 있습니다.
- 각 장애별 검사결과 진단검사 필요가 있다고 여겨지는 아동은 진단검사 필요 여부에 ○, 필요가 없다고 여겨지는 아동은 ×를 표시해 주시기 바랍니다.

## 나. 장애 영역별 선별검사 실시 대상 행동 특성

가정, 어린이집 또는 학교에서는 장애가 의심되는 아동이 있는 경우 다음의 각 장애 영역에 관한 설명을 읽고 이에 해당 페이지를 찾아 선별검사를 시행하기를 바랍니다.

## ㉠ 시각장애를 지닌 아동

맨눈으로 사물을 구별하기 어렵다. 각종 안경이나 돋보기, 확대기 등을 사용하여야만 학습이나 일상생활이 가능하다. 빛의 유무를 구별하거나 아예 볼 수 없다. 시야가 좁아 한 번에 볼 수 있는 사물의 양이 매우 적다.

## ㉡ 청각장애를 지닌 아동

귀가 잘 들리지 않아 말을 할 수 없거나, 말을 하더라도 정확하게 발음하지 못하여 학습이나

일상생활에 어려움을 겪고 있다.

① 지체장애를 지닌 아동

사지나 몸통, 척추, 머리 등 신체의 일부분 혹은 전부의 형태 이상 또는 기능의 이상으로 인하여 운동능력에 어려움을 겪고 있다.

① 지적장애를 지닌 아동

사물의 유사성을 파악하거나 4자리 이하의 숫자를 기억하는 데 어려움이 있어 학습이나 일상생활에서 어려움을 겪고 있으며 또래에 비해 일상생활에서 타인과 환경의 요구에 대처하는 능력이 현저히 부족하다.

① 정서·행동장애를 지닌 아동

지적, 감각적, 건강상의 이유로는 설명하기 어려운 학습의 어려움, 대인관계 어려움, 일반적인 상황에서 나타나는 부적절한 행동이나 감정, 전반적인 불행감이나 우울, 또는 학교나 개인 문제에 관련하여 신체적인 통증이나 공포를 나타내는 경향이 장기간에 걸쳐 발생하고, 이것이 학습에 불리한 영향을 주고 있다.

① 자폐성장애를 지닌 아동

타인과의 의사소통이나 사회적 상호작용이 어렵고, 일과 변화를 지나치게 싫어하며, 특정 행동(가령 손이나 머리 흔들기, 꼬집기, 머리 박기 등)을 계속해서 반복하거나 사물의 특정 부위에 지나치게 관심을 갖고 집착하는 등의 행동을 한다.

① 의사소통장애를 지닌 아동

청력의 문제가 없음에도 불구하고 말을 정확하게 하지 못하거나, 말을 더듬는 아동, 지나치게 코 막힌 소리, 지나친 콧소리 등을 내는 아동 또는 또래에 비하여 언어발달이 현저히 늦다.

① 건강장애를 지닌 아동

심장병, 신장병, 만성 간염, 소아암, 각종 만성질환 등으로 인하여 3개월 이상 입원 또는 통원 치료 등 장기적인 의료적 지원이 필요하여 학교생활 또는 학업 수행에 어려움이 있다.

① 학습장애를 지닌 아동

다른 장애(정신지체, 행동장애, 시각장애나 청각장애, 지체장애 등), 시각, 청각 등의 감각적 요인, 외적 요인(교육 기회의 부족, 문화, 사회, 경제적 불이익) 등의 원인이 없음에도 불구하고 학력이 또래 아동들의 성취도에 비해 현저히 낮다.

● 발달지체를 지닌 아동

영아에서 9세 미만 아동으로 신체 발달, 인지 발달, 의사소통 발달, 사회·정서 발달, 일상생활 적응능력 중 하나 또는 그 이상의 영역에서 또래보다 1년 이상 지체되어 교육적 조치를 해 주지 않으면 발달에 부정적 영향을 미칠 수 있는 아동(단, 지적장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애 등으로 판별된 아동은 제외)

다. 장애 영역별 선별 검사지

유·초·중·고등학생용

## 시각장애를 지닌 특수교육대상학생

시각장애를 지닌 특수교육대상학생은 시각에 의하여 학습 수행이 곤란하며, 특정의 광학 기구·학습 매체 등을 통하여 학습하거나 촉각이나 청각을 학습의 주요 수단으로 사용하는 아동으로서, 시각계의 손상이 심하여 시각 기능을 전혀 이용하지 못하는 상태인 맹과 보조공학기기의 지원을 받거나 환경의 개선을 통해서만 시각적 과제를 수행할 수 있는 상태인 저시력으로 구분한다.

학생명	
학교명 (유치원명)	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

시각장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다. 아동이 해당되는 모든 문항에 √표를 해 주시기 바랍니다.

1. 맹

검 사 문 항	해당여부
① 눈꺼풀이 쳐져 있거나 눈이 감겨져 있다.	
② 시각으로 사물, 글자, 그림 등을 전혀 식별하지 못한다.	
③ 시각이 아닌 촉각이나 청각 등의 감각에 의지하여 생활한다.	
④ 사물의 형체를 알아보지는 못하지만 빛을 감지할 수 있다.	
⑤ 사물을 보지 못해 이동할 때 자주 부딪히거나 걸려 넘어진다.	

1~5번 중 2개 이상의 항목이 확인된 경우 여기서 검사를 중단함.

단, 해당 항목이 전혀 없거나 1개만 확인된 경우에는 6번 항목부터 다시 검사 실시

## II. 저시력

검 사 문 항	해당여부
① 사시가 있어 초점을 맞추지 못한다.	
② 안경이나 렌즈를 끼고도 사물을 분명하게 식별하기 어렵다.	
③ 가까이 있는 사물을 볼 때 눈을 지나치게 근접시켜 본다.	
④ 자신과 떨어진 거리에 있는 사물을 눈을 찌푸려서 가늘게 뜨고 본다.	
⑤ 시각이 집중적으로 요구되는 활동에서 자주 눈을 문지르거나 깜빡거리면서 피로감을 보인다.	
⑥ 글자를 눈에 가까이 대고 읽어 속도가 느리고 틀리게 혹은 빠고 읽는다.	
⑦ 글자를 또래보다 지나치게 크게 쓰고 줄을 맞춰서 바르게 쓰지 못한다.	

**진단검사 필요 아동 : 아동의 연령에 관계없이 ① 또는 ②에 해당되는 아동**

① I. 맹에서 2문항 이상 해당된 경우

② II. 저시력인 경우에서 2문항 이상 해당된 경우

## 청각장애를 지닌 특수교육대상학생

청각장애를 지닌 특수교육대상학생은 선천적 혹은 후천적으로 청각기관의 발달 결함 및 상해로 인한 청력 손실이 발생하여 듣기 기능에 어려움이 있기 때문에 음성언어를 이용한 의사소통 기능에 장애를 동반한다.

학생명	
유치원명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

청각장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √표를 해 주시기 바랍니다.

### 1. 청각적 자극에 대한 반응

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 소리에 대해 반사적 행동이 나타난다(예: 놀람, 눈꺼풀 움직임, 동작 멈춤 등).	2	1	0
② 소리가 들리면 음원을 찾으려는 행동을 한다(예: 머리 혹은 눈을 돌림).	2	1	0
③ 소리가 들리는 방향으로 쳐다본다.	2	1	0
④ 전자레인지 소리, 압력밥솥 소리 등의 고주파수에 해당되는 소리에 반응한다.	2	1	0
⑤ 친숙한 소리에 적절한 행동 반응을 보인다(예: 전화벨 소리에 전화 쪽으로 간다).	2	1	0
⑥ 친숙한 사람의 목소리를 인지한다(예: 가족들이 모여 있을 때, 뒤에서 아빠가 부르면 쳐다볼 수 있다).	2	1	0
합 계			
	총 점		

## II. 의사소통 표현

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 친숙한 사람의 언어적인 자극 행동에 적극적으로 반응을 보인다(예: 부모의 질문에 대답하듯이 알아듣는 행동이나 무의미한 말을 한다).	2	1	0
② 혼자 놀 때 음성 놀이가 많아진다(예: 장난감을 갖고 놀면서 끊임없이 부정확한 말소리로 이야기한다).	2	1	0
③ 동일한 모음을 반복하여 산출한다(예: 아아아, 오오오).	2	1	0
④ 다양한 모음을 연결한 발성을 한다(예: 아이우, 아아유, 어이).	2	1	0
⑤ 무의미하지만 마치 말처럼 자음과 모음을 결합하여 산출한다(예: 가아아 오오).	2	1	0
⑥ 마치 대화를 하듯 자모임이 결합된 말을 연속해서 산출한다(예: 가다나기추가 이우다).	2	1	0
⑦ 연속적인 자모음으로 구성된 말속에서 알아들을 수 있는 단어가 10개 이상이다.	2	1	0
⑧ 다른 사람과 같은 크기와 높이로 말을 할 수 있다.	2	1	0
⑨ 말을 할 때 말하는 사람의 얼굴을 가끔씩 쳐다본다.	2	1	0
⑩ 표현할 수 있는 단어가 30개 정도 된다.	2	1	0
⑪ 연구개음(ㅇ, ㄱ, ㅋ, ㆁ)을 바르게 말한다(예: 가방, 가).	2	1	0
⑫ 마찰음(ㅅ, ㅆ, ㅎ)을 바르게 말한다(예: 하마, 호호, 할아버지, 사과, 신, 시계).	2	1	0
⑬ 된소리(ㅌ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ)를 바르게 말한다(예: 까까, 또, 찌, 뽀뽀이~).	2	1	0
⑭ 표현할 수 있는 단어가 50개 정도 된다.	2	1	0
합 계			
		<b>총 점</b>	

진단검사 필요 아동 : ① 또는 ② 중 하나에 해당되는 유아

① I. 청각적 자극에 대한 반응의 점수가 2점인 경우

② II. 언어적 의사소통 욕구 표현의 점수가 8인 경우

## 청각장애를 지닌 특수교육대상학생

청각장애를 지닌 특수교육대상학생은 선천적 혹은 후천적으로 청각기관의 발달 결함 및 상해로 인한 청력 손실이 발생하여 듣기 기능에 어려움이 있기 때문에 음성언어를 이용한 의사소통 기능에 장애를 동반한다.

학생명	
학교명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

청각장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √표를 해 주시기 바랍니다.

### 1. 청각적 자극에 대한 반응

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 상대방의 주의를 끌기 위해 음성을 잘 사용하지 못한다.	2	1	0
② 다른 사람과 말로 의사소통하지 못한다.	2	1	0
③ 일부 자음을 틀리게 발음할 때가 있다.	2	1	0
④ 언어 발달이 또래에 비해 늦다.	2	1	0
⑤ 음성이나 말의 운율은 정상이지만, 특정 자음(ㅅ,ㅆ,ㅎ, ㅈ,ㅊ,ㅊ)을 바르게 발음하지 못한다. (예: 바지→바디, 바이, 사자→가다, 아다)	2	1	0
⑥ 말은 하지만 언어 구조가 비정상적이다. (학교에서 친구가 풀을 빌려줬어 → 학교 친구 풀 나 줘, 주요 명사 중심으로 표현이 이루어진다)	2	1	0
합 계			
총 점			

## II. 의사소통 표현

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 양순음(ㅁ,ㅂ,ㅍ)이외에 다른 자음을 바르게 발음하지 못한다.	2	1	0
② 자음을 거의 사용하지 않는다(예: 가지→아이, 볼놀이→우노이).	2	1	0
③ 심한 콧소리나 코 막힌 소리를 낸다.	2	1	0
④ 대화 내용이나 메시지 전달에 따른 음성변화가 거의 없다(예: 양말?! → 양말 맞아요? 아니면 양말주세요! 의미를 음성 장단, 강약 같은 운율을 사용하여 표현하지 못한다).	2	1	0
⑤ 부모나 가족들과의 대화 내용을 잘 이해하지 못한다.	2	1	0
⑥ 대화를 할 때 말하는 사람의 입술을 지속적으로 쳐다본다.	2	1	0
⑦ 대화를 할 때 특정한 자음을 듣지 못하고 반복해 달라고 요구하거나 되묻는다.	2	1	0
⑧ 낯선 사람의 일상적인 질문을 잘 이해하지 못한다.	2	1	0
⑨ 가족 이외 이웃 사람들과의 일상적인 대화 내용을 이해하지 못한다.	2	1	0
⑩ 또래들과 대화에서 동문서답이 이루어진다.	2	1	0
⑪ 대화에서 익숙한 낱말만 이해하고 전체적인 말의 내용은 이해하지 못한다.	2	1	0
⑫ 소음 속에서 자신의 이름이 불렸을 때 대답하지 못한다.	2	1	0
⑬ 조용한 곳에서 자신의 이름이 불렸을 때 대답하지 못한다.	2	1	0
⑭ 익숙한 환경소리를 알아듣지 못한다(예: 차소리, 물소리, 전화벨소리 등 일상 생활에서 들을 수 있는 소리).	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

진단검사 필요 아동 : ① 또는 ② 중 하나에 해당되는 아동

- ① I. 청각적 자극에 대한 반응의 점수가 2점인 경우
- ② II. 언어적 의사소통 욕구 표현의 점수가 8인 경우

## 지적장애를 지닌 특수교육대상학생

지적장애를 지닌 특수교육대상학생은 지적기능과 적응행동 모두에서 평균보다 현저하게 낮아 일상생활, 교육적 성취, 사회적 참여와 역할 수행 등에 어려움이 있으며, 18세 이전의 발달기에 나타난다.

학생명	
유치원명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

지적장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 특성 및 행동을 나타낼 수 있습니다. 다음의 기준에 따라 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √ 표를 해 주시기 바랍니다.

자주 나타남(2): 1주일에 4회 이상 나타남

가끔 나타남(1): 1주일에 2~3회 나타남

나타나지 않음(0): 1주일에 1회 이하로 거의 일어나지 않음

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 구어(말)로 의사소통을 못하거나, 무슨 말인지 알아듣기 힘들다.	2	1	0
② 교사나 주변 사람이 평소와 다른 지시를 하면 알아듣지 못한다. 예를 들어 종이를 나누어주면서 오리라고 했는데, 평소에 하던 대로 색칠하기만 한다.	2	1	0
③ 또래들에 비해 자연스럽게 노출되는 문자에 대한 관심이 없거나, 이해력이 떨어진다.	2	1	0
④ 또래들에 비해 기초적인 수 세기, 색깔이나 모양(동그라미, 세모, 네모 등)의 개념 이해력이 떨어진다.	2	1	0
⑤ 또래들에 비해 옷 입고 벗기를 제대로 수행하지 못한다.	2	1	0
⑥ 또래들에 비해 대소변 가리기를 제대로 수행하지 못한다.	2	1	0

⑦ 또래들에 비해 식사하기를 제대로 수행하지 못한다.	2	1	0
⑧ 위험한 상황을 잘 인식하지 못하고, 위험한 일이 벌어져도 해결하지 못한다. 예를 들어 정수기에서 뜨거운 물을 먼저 담고는 그대로 잡고 있다.	2	1	0
⑨ 또래들에 비해 유치한 행동을 많이 하거나 또래들의 놀이 활동에 참여하지 못한다.	2	1	0
⑩ 수행하는 것이 없어서 교사나 또래가 보기에 대상 하동이 있는지 없는지 모를 정도로 소속감이 없다.	2	1	0
⑪ 활동을 할 때, 산만하고 집중력이 짧아서 결국 과제를 완성하지 못하는 때가 많다.	2	1	0
합 계			
	<b>총 점</b>		

진단검사 필요 아동 : 총점 4점 이상인 경우

## 지적장애를 지닌 특수교육대상학생

지적장애를 지닌 특수교육대상학생은 지적기능과 적응행동 모두에서 평균보다 현저하게 낮아 일상생활, 교육적 성취, 사회적 참여와 역할 수행 등에 어려움이 있으며, 18세 이전의 발달기에 나타난다.

학생명	
학교명	
학년반	
나이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

지적장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 특성 및 행동을 나타낼 수 있습니다. 다음의 기준에 따라 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √ 표를 해 주시기 바랍니다.

자주 나타남(2): 1주일에 4회 이상 나타남

가끔 나타남(1): 1주일에 2~3회 나타남

나타나지 않음(0): 1주일에 1회 이하로 거의 일어나지 않음

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 옷 입고 벗기, 대소변 가리기, 주변 이동하기 등의 일상 활동을 또래들과 비교하였을 때 제대로 수행하지 못한다.	2	1	0
② 또래들의 놀이 활동에 제대로 참여하지 못하고, 또래들이 동생 다루듯이 놀아주는 때가 많다.	2	1	0
③ 구어(말)로 의사소통을 못하거나, 무슨 말인지 알아듣기 힘들다.	2	1	0
④ 읽기, 쓰기, 셈하기 능력이 또래들에 비해 현저하게 떨어지며, 반복학습을 해도 별 진전이 없다.	2	1	0
⑤ 또래들에 비해 유치한 행동을 많이 한다. 예를 들면, 마음에 들지 않으면 자신보다 낮은 연령의 아이처럼 토라지거나 운다.	2	1	0

⑥ 일상에서 반복적으로 하는 쉬운 말은 하지만, 자신의 생각이나 주장을 표현하지 못할 때가 많다.	2	1	0
⑦ 주의집중 시간이 짧고 기억력이 떨어져서 방금 가르쳐준 것도 곧 잊어버린다.	2	1	0
⑧ 지적 수준이 낮아서 수업 내용을 이해하지 못해 돌아다니거나 잠을 자는 등 학습과 관련 없는 행동을 하거나, 수업에 참여하지 못한다.	2	1	0
⑨ 위험한 상황을 잘 인식하지 못하거나 위험한 일이 벌어져도 제대로 해결하지 못한다.	2	1	0
⑩ 자신의 일을 계획하고 주도적으로 처리하는 것에 어려움이 있다.	2	1	0
⑪ 도덕적 상황 판단이 잘 안되어, 나쁜 일도 시키면 시키는 대로 한다.	2	1	0
합 계			
	<b>총 점</b>		

**진단검사 필요 아동 : 총점 5점 이상인 경우**

**※ 총점 3~4점인 경우 교사의 임상적인 관찰을 거친 후 진단 여부를 결정함**

## 지적장애를 지닌 특수교육대상학생

지적장애를 지닌 특수교육대상학생은 지적기능과 적응행동 모두에서 평균보다 현저하게 낮아 일상생활, 교육적 성취, 사회적 참여와 역할 수행 등에 어려움이 있으며, 18세 이전의 발달기에 나타난다.

학생명	
학교명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

지적장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 특성 및 행동을 나타낼 수 있습니다. 다음의 기준에 따라 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √표를 해 주시기 바랍니다.

자주 나타남(2): 1주일에 4회 이상 나타남

가끔 나타남(1): 1주일에 2~3회 나타남

나타나지 않음(0): 1주일에 1회 이하로 거의 일어나지 않음

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 적절한 옷차림하기, 화장실 이용하기, 위생용품 처리하기, 주변 이동하기 등의 일상 활동을 또래들과 비교하였을 때 제대로 수행하지 못한다.	2	1	0
② 구어(말)로 의사소통을 못하거나, 무슨 말인지 알아듣기 힘들다.	2	1	0
③ 일상에서 반복적으로 하는 쉬운 말은 하지만, 자신의 생각이나 주장을 표현하지 못할 때가 많다.	2	1	0
④ 또래들과 어울릴 수는 있지만, 또래들의 대화나 활동에 제대로 참여하지 못하고 또래들이 데리고 다니는 경우가 많다.	2	1	0

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
⑤ 초등학교 저학년 수준의 읽기, 쓰기, 셈하기는 가능하지만, 초등학교 고학년 또는 중학교 수준의 수업은 따라가기 어렵다.	2	1	0
⑥ 학급에서 어떤 역할이나 책임을 수행하는 것이 없어서 교사나 또래가 보기에 대상 아동이 있는지 없는지 모를 정도로 소속감이 없다.	2	1	0
⑦ 또래들에 비해 유치한 행동을 많이 한다. 예를 들면, 마음에 들지 않으면 자신보다 낮은 연령의 아이처럼 토라지거나 운다.	2	1	0
⑧ 위험한 상황을 잘 인식하지 못하거나 위험한 일이 벌어져도 제대로 해결하지 못한다.	2	1	0
⑨ 지적 수준이 낮아서 수업 내용을 이해하지 못해 돌아다니거나 잠을 자는 등 학습과 관련 없는 행동을 하거나, 수업에 참여하지 못한다.	2	1	0
⑩ 주의 집중 시간이 짧고 기억력이 떨어져서 방금 가르쳐준 것도 곧 잊어버린다.	2	1	0
⑪ 자신의 진로 방향을 계획하고 주도적으로 처리하는 것에 어려움이 있다.	2	1	0
⑫ 도덕적 상황 판단이 잘 안되어, 나쁜 일도 시키면 시키는 대로 한다.			
합 계			
	<b>총 점</b>		

진단검사 필요 아동 : 총점 5점 이상인 경우

※ 총점 3~4점인 경우 교사의 임상적이 관찰을 거친 후 진단 여부를 결정함

## 지체장애를 지닌 특수교육대상학생

지체장애를 지닌 특수교육대상학생은 선천적이거나 질병, 사고, 수술 등의 후천적인 원인으로 팔, 다리, 몸통, 그리고 머리 부위의 형태에 이상이 있거나 그 기능의 장애로 말미암아 일상생활이나 학습에 부정적인 영향을 주어 보조 기기의 도움이나 물리적 환경의 조정이 필요하거나 다른 사람의 도움이 필요한 사람을 말한다.

학생명	
학교명 (유치원명)	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

지체장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 특성 및 행동을 나타낼 수 있습니다. 아래의 I 번과 II 번 중 하나만 선택하여, 아동이 해당되는 모든 문항에 √ 표를 해주시기 바랍니다.

### I. 일상생활이나 학습 장면에 필요한 운동 기능에 제한이 있는 경우

검 사 문 항	해당여부
① 이동 수단으로 주로 휠체어, 목발, 워커 등 보행 보조기구를 사용한다.	
② 팔, 다리, 몸통, 머리 부위에 보조기를 장기간 착용한다.	
③ 필기가 아주 늦거나 곤란할 정도이고 식사 도구를 이용하기 어려울 정도로 상지의 기능이 저하되어 있다.	
④ 뼈, 관절, 근육 등의 문제로 인하여 수업 시간에 의자에 앉은 자세를 유지하기 어렵다.	
⑤ 분명한 외형상의 장애가 없지만 잘 넘어지거나 뼈가 쉽게 부러진다.	
⑥ 척추나 몸통이 전후 또는 좌우로 심하게 기울어져 자세 조절이 어렵다.	

검 사 문 항	해당여부
⑦ 입을 잘 다물지 못하거나 침을 많이 흘려 옷이나 책 등이 젖어 있는 경우가 많다.	
⑧ 혼자서 계단을 오르내리기가 곤란하다.	
⑨ 발바닥의 안쪽이나 바깥쪽 끝, 또는 발끝으로 걷는다.	
⑩ 구강 구조나 기능의 문제로 인해 음식을 씹고 삼키는 데 어려움이 있다.	

II. 사지, 머리, 몸통 등의 분명한 형태 이상 및 운동 기능 이상 등이 있는 경우

검 사 문 항	해당여부
① 선천적 또는 후천적으로(예, 사고나 질병으로 인한 절단) 팔, 다리, 머리 부위가 전체 혹은 부분적으로 없거나 심한 변형이 있다.	
② 뇌성마비, 외상성 뇌손상, 척수장애, 이분척추(신경관결손)와 같이 신경과 근육에 영향을 주는 중추신경계 이상이 있다.	
③ 진행성 근이영양증, 근위축증, 중증근무력증 등과 같은 근육 질환이 있다.	
④ 왜소증으로 키가 심하게 작거나 하지의 길이가 다르고 또는 척추에 변형이나 기형이 있다 (예: 척추측만증 등).	
⑤ 팔과 다리, 머리 부위에 골절이나 심한 화상으로 인한 기형적 변형이나 운동기능에 장애가 있다.	
⑥ 뼈나 관절에 만성적인 염증으로 인하여 평소 심한 통증과 함께 운동기능에 장애가 있다(예, 골반염, 골수염, 관절염 등).	

진단검사 필요 아동 : 다음 ① 또는 ② 중 하나에 해당되는 아동

- ① I. 항목에서 2문항 이상 해당
- ② II. 항목에서 1문항 이상 해당

## 정서·행동장애를 지닌 특수교육대상학생

정서·행동장애를 지닌 특수교육대상학생은 지적·감각적·건강상의 이유로 설명할 수 없는 학습의 어려움, 또래나 교사와 대인관계의 어려움, 일반적인 상황에서 나타나는 부적절한 행동이나 감정, 전반적인 불행감이나 우울, 또는 학교나 개인 문제에 관련하여 신체적인 통증이나 공포를 나타내는 경향이 장기간에 걸쳐 발생하고, 그로 인해 학습에 불리한 영향을 받는 아동을 말한다.

학생명	
유치원명	
학년반	
나이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

정서·행동장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 해동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √표를 해 주시기 바랍니다.

### 1. 대인관계 형성

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 혼자 있거나 혼자서 논다.	2	1	0
② 또래와 상호작용을 적절하게 유지하지 못한다.	2	1	0
③ 또래 또는 교사와 이야기하는 것을 회피한다.	2	1	0
④ 단체 활동에 참가하는 것을 회피한다.	2	1	0
합 계			
총 점			

## II. 부적절한 행동이나 감정

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 부주의로 인해 학업 및 놀이 활동에 실수를 저지른다.	2	1	0
② 수업시간에 손발을 가만히 두지 못하거나 의자에 앉아서도 몸을 움직거린다.	2	1	0
③ 유치원 규칙을 위반하는 행동을 한다.	2	1	0
④ 사람 및 동물에게 공격행동을 한다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

## III. 불행감이나 우울감

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 슬프거나 공허한 표정 등의 우울한 기분을 보인다.	2	1	0
② 일상 활동에 대한 흥미나 즐거움을 느끼지 못한다.	2	1	0
③ 집중력이 떨어지거나 결정 내리기를 어려워한다.	2	1	0
④ 자존감이 낮거나 지나친 죄책감을 보인다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

## IV. 신체적인 통증이나 공포

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 새로운 환경이나 낯선 사람과 있을 때 무서워한다.	2	1	0
② 특정 동물, 사물, 장소 등을 지나치게 무서워한다.	2	1	0
③ 친구들 앞에서 발표하는 것을 불안해하거나 고통스러워한다.	2	1	0
④ 특별한 질병이 없는데도 신체적 고통을 호소한다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

진단검사 필요 아동 : I, II, III, IV의 각 영역 중 하나에서 4점 이상인 아동

\* 반드시 각 영역별로 4점 이상을 받은 아동이라야 진단검사 필요 아동이며 1~4영역의 합이 4점인 경우는 해당되지 않음

\* 예: I 영역이 2점, II영역이 1점, III영역이 0점, IV영역이 1점으로서 총점이 4점인 경우는 진단검사 필요 아동이 아님

## 정서·행동장애를 지닌 특수교육대상학생

정서·행동장애를 지닌 특수교육대상학생은 지적·감각적·건강상의 이유로 설명할 수 없는 학습의 어려움, 또래나 교사와 대인관계의 어려움, 일반적인 상황에서 나타나는 부적절한 행동이나 감정, 전반적인 불행감이나 우울, 또는 학교나 개인 문제에 관련하여 신체적인 통증이나 공포를 나타내는 경향이 장기간에 걸쳐 발생하고, 그로 인해 학습에 불리한 영향을 받는 아동을 말한다.

학생명	
학교명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

정서·행동장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 해동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √표를 해 주시기 바랍니다.

### 1. 대인관계 형성

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 혼자 있거나 혼자서 논다.	2	1	0
② 또래와 상호작용을 적절하게 유지하지 못한다.	2	1	0
③ 또래 또는 교사와 이야기하는 것을 회피한다.	2	1	0
④ 단체 활동에 참가하는 것을 회피한다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

## II. 부적절한 행동이나 감정

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 부주의로 인해 학업 및 놀이 활동에 실수를 저지른다.	2	1	0
② 수업시간에 손발을 가만히 두지 못하거나 의자에 앉아서도 몸을 움직거린다.	2	1	0
③ 유치원 규칙을 위반하는 행동을 한다.	2	1	0
④ 사람 및 동물에게 공격행동을 한다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

## III. 불행감이나 우울감

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 슬프거나 공허한 표정 등의 우울한 기분을 보인다.	2	1	0
② 일상 활동에 대한 흥미나 즐거움을 느끼지 못한다.	2	1	0
③ 집중력이 떨어지거나 결정 내리기를 어려워한다.	2	1	0
④ 자존감이 낮거나 지나친 죄책감을 보인다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

## IV. 신체적인 통증이나 공포

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 새로운 환경이나 낯선 사람과 있을 때 무서워한다.	2	1	0
② 특정 동물, 사물, 장소 등을 지나치게 무서워한다.	2	1	0
③ 친구들 앞에서 발표하는 것을 불안해하거나 고통스러워한다.	2	1	0
④ 특별한 질병이 없는데도 신체적 고통을 호소한다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

## V. 학업성취수준

* 학생의 학급에서의 학업성취 수준	상	중	하
---------------------	---	---	---

진단검사 필요 아동 : 다음 ①, ②의 두 조건을 모두 만족하는 경우

① I, II, III, IV의 각 영역 중 하나에서 4점 이상

② V 학업성취 수준이 하인 아동

\* 반드시 각 영역별로 4점 이상을 받고, 학업성취수준이 하로 나타난 아동이어야

진단검사 필요 아동이며, I~IV 영역의 합이 4점이더라도 학생의 학업성취수준이 상 또는 중인 아동은 제외함

\* 예 1 : I 영역이 2점, II 영역이 1점, III 영역이 0점, IV 영역이 1점으로서 총점이 4점인 경우는 진단검사 필요 아동이 아님

\* 예 2 : I 영역의 총점이 4점이고, 학업성취수준이 상으로 나타난 아동

## 자폐성장애를 지닌 특수교육대상학생

자폐성장애를 지닌 특수교육대상학생은 구어 및 비구어 의사소통과 사회적 상호작용에서 문제를 보이며, 제한적이고, 반복적이고, 상동적인 관심·행동·활동으로 인해 환경이나 일과의 변화에 저항을 보이는 아동을 말한다. 이러한 세 영역에서의 행동들은 일반적으로 3세 이전에 발생하며, 이로 인해 학생의 학습 및 일상생활 적응에 어려움을 보인다.

학생명	
학교명 (유치원명)	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

자폐성장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 항목에 모두 √를 해 주시기 바랍니다.

### 1. 구어 및 비구어 의사소통

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 간단한 질문이나 지시사항을 이해하지 못한다.	2	1	0
② 또래나 어른에게 먼저 의사표현을 하지 못한다.	2	1	0
③ 특정 문구를 반복하거나, 특이한 어조나 억양을 보인다.	2	1	0
④ 다른 사람의 말을 따라 하는 반향어를 사용한다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

## II. 사회적 상호작용

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 상대방과 눈을 마주치지 않고 피한다.	2	1	0
② 친구 관계를 맺지 못한다.	2	1	0
③ 다른 사람의 입장을 이해하지 못하고 자기 입장에서 행동한다.	2	1	0
④ 사회적 놀이에 참여하지 않고, 혼자서 논다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

## III. 제한적, 상동적인 관심 · 행동 · 활동

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 특정한 물건에 집착한다.	2	1	0
② 규칙적인 일과나 순서를 고집하고, 사소한 변화를 거부한다.	2	1	0
③ 손뼉을 치거나 손가락을 돌리는 등 특정 행동을 반복한다.	2	1	0
④ 사물의 전체 모습을 파악하지 못하고, 일부분에만 집착한다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

진단검사 필요 아동 : 다음 ①, ②의 두 가지 조건을 모두 만족하는 경우

① I, II, III 세 영역의 총점을 합한 점수가 8점 이상임

② 영역별 총점이 I영역 4점 이상, II영역은 2점 이상, III영역 2점 이상임

## 의사소통장애를 지닌 특수교육대상학생

의사소통장애를 지닌 특수교육대상학생은 말과 언어를 사용하여 의사소통하는데 어려움이 있는 구어(말) 장애와 언어장애를 보이는 아동을 말한다. 이때, 말장애는 조음장애, 유창성장애, 음성장애를 포함하며, 언어장애는 언어와 관련된 추상적 규칙 체계와 상징적 체계의 이해장애와 표현장애를 의미한다. 언어장애는 언어의 형태, 언어의 내용, 의사소통 기능에 있어서의 손상을 포함한다.

\*언어의 형태: 음운론, 형태론, 구문론

\*\*언어의 내용: 의미론

\*\*\*언어의 의사소통기능: 화용론

학생명	
유치원명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

의사소통장애 유아는 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 항목에 모두 √를 해 주시기 바랍니다.

### 1. 조음장애

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 동일 연령의 아동과 비교할 때 발음이 불명확하고 알아듣기 힘들어서 되물어야 하는 경우가 있다.	2	1	0
② 동일 연령의 아동과 비교할 때 말소리 체계에 대한 지식이 부족하다.	2	1	0
합 계			
	총 점		

## II. 음성장애

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 목소리의 높낮이와 크기, 음질이 적절하지 않아 듣기에 거북하다.	2	1	0
② 습관적으로 음성을 과도하게 사용하거나 잘못 사용한다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

## III. 유창성장애

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 말을 할 때 의사소통 방해가 될 정도로 반복, 연장을 보이거나 힘을 들여 말한다.	2	1	0
② 말을 할 때 자연스럽게 말이 이어지지 못하고 말 속도나 운율이 규칙적이지 못하다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

## IV. 언어장애

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 동일 연령의 아동과 비교할 때 다른 사람의 지시 내용을 이해하는데 어려움이 있다.	2	1	0
② 동일 연령의 아동과 비교할 때 간단한 문장으로 자신의 의사를 표현하는데 어려움이 있다.	2	1	0
③ 동일 연령의 아동과 비교하여 조사나 문장 어미와 같은 형태소 사용 능력이 부족하다.	2	1	0
④ 동일 연령의 아동과 비교하여 낱말이나 문장을 이해하거나 표현하는 데에 어려움이 있다.	2	1	0

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
⑤ 말을 하거나 들을 때 상대방의 의도를 잘 파악하지 못하거나 상황에 부적절한 대답을 하거나 반응을 보인다.	2	1	0
⑥ 자발적인 의사소통 욕구가 부족하다.	2	1	0
⑦ 언어자극에 적절한 반응을 보이지 않는다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

진단검사 필요 아동 : 다음 ①, ② 항목 중 하나에 해당될 경우

① I, II, III 영역의 경우 총점이 2점 이상인 경우

② IV 영역의 경우 총점이 4점 이상인 경우

## 의사소통장애를 지닌 특수교육대상학생

의사소통장애를 지닌 특수교육대상학생은 말과 언어를 사용하여 의사소통하는데 어려움이 있는 구어(말) 장애와 언어장애를 보이는 아동을 말한다. 이때, 말장애는 조음장애, 유창성장애, 음성장애를 포함하며, 언어장애는 언어와 관련된 추상적 규칙 체계와 상징적 체계의 이해장애와 표현장애를 의미한다. 언어장애는 언어의 형태, 언어의 내용, 의사소통 기능에 있어서의 손상을 포함한다.

\*언어의 형태: 음운론, 형태론, 구문론

\*\*언어의 내용: 의미론

\*\*\*언어의 의사소통기능: 화용론

학생명	
학교명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

의사소통장애 유아는 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 항목에 모두 √를 해 주시기 바랍니다.

### I. 조음장애

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 동일 연령의 아동과 비교할 때 발음하지 못하거나 잘 못 발음하는 자음이나 모음이 있다.	2	1	0
② 발음이 불명확하고 알아듣기 힘들어서 되묻는 경우가 있다.	2	1	0
합 계			
총 점			

### II. 음성장애

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 목소리의 높낮이와 크기, 음질이 적절하지 않아 듣기에 거북하다.	2	1	0
② 습관적으로 음성을 과도하게 사용하거나 잘못 사용한다.	2	1	0
합 계			
총 점			

### III. 유창성장애

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 말을 할 때 의사소통 방해가 될 정도로 반복, 연장을 보이거나 힘을 들여 말한다.	2	1	0
② 말을 할 때 자연스럽게 말이 이어지지 못하고 말 속도나 운율이 규칙적이지 못하다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

### IV. 언어장애

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 동일 연령의 아동과 비교할 때 소리 내어 읽거나 글을 이해하는데 어려움이 있다.	2	1	0
② 동일 연령의 아동과 비교할 때 조리 있게 이야기하거나 글을 쓰는 능력이 부족하다.	2	1	0
③ 문장이 단순하고 짧으며 문법적 실수가 있다.	2	1	0
④ 말이나 글의 이해 및 표현 가능한 낱말 수가 제한적이다.	2	1	0
⑤ 농담이나 은유적인 표현을 이해하거나 사용하는데 어려움이 있다.	2	1	0
⑥ 말을 하거나 들을 때 상대방의 의도를 잘 파악하지 못하거나 상황에 부적절한 대답을 하거나 반응을 보인다.	2	1	0
⑦ 말이나 글이 창의적이지 못하며 상투적인 표현들에 의존한다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

진단검사 필요 아동 : 다음 ①, ② 항목 중 하나에 해당될 경우

① I, II, III 영역의 경우 총점이 2점 이상인 경우

② IV 영역의 경우 총점이 4점 이상인 경우

## 건강장애를 지닌 특수교육대상학생

건강장애를 지닌 특수교육대상학생은 심장이나 신장 등 신체의 내부기관에 선천적 혹은 후천적으로 발생한 만성적 질환으로 인하여 3개월 이상의 장기 입원 또는 통원 치료 등 지속적이고 전문적인 의료적 지원이 필요하여 학교생활 및 학업 수행에 어려움이 있는 아동을 말한다. 주의력 결핍 및 과잉행동장애(ADHD)는 전문적인 의료적 지원의 필요성의 차원에서 포함할 수 있지만, 지체장애와 같이 외형상으로 두드러진 장애 조건을 갖는 경우에는 포함하지 않는다.

학생명	
학교명 (유치원명)	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

건강장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다.

I 번과 II 번 중 하나만 선택하여, 문항별로 아동이 해당되는 항목에 모두 √ 표를 해 주시기 바랍니다.

I. 전문의로부터 만성질환으로 진단을 받은 적은 없지만, 건강상의 문제가 일상생활이나 학습 장면에 부정적인 영향을 주는 상태가 6개월 이상 지속되거나 연 30일 이상의 학업 결손이 있는 경우

검 사 문 항	해당여부
① 악성빈혈, 허약, 특이체질 등 건강상의 문제로 인하여 결석이 매우 잦아 학업 결손이 심하다.	
② 건강상의 문제로 인하여 체육활동이나 야외학습활동 등의 참여에 어려움이 많다.	
③ 잦은 질병으로 인하여 장기간에 걸쳐 약물을 복용하고 있다.	
④ 전문의로부터 특정 운동 및 활동 등에 대한 제약 소견을 받고 있다.	
⑤ 배변이나 배뇨 기능의 문제로 장루나 요루에 시술을 받아 일상생활이나 학습 장면에서 상당한 어려움을 겪어 학교에서 지속적인 특별건강관리 절차나 전문적인 의료적 도움이 필요하다.	
⑥ 생명력과 활동에 필요한 전문적인 의료적 처치에 지속적으로 의존한다.	

II. 전문의로부터 아래와 같은 만성질환으로 진단 받은 경우

검 사 문 항	해당여부
① 심장병으로 3개월 이상의 장기입원 또는 통원치료 등 지속적인 전문 의료적 지원이 필요하다.	
② 신장병(염)으로 3개월 이상의 장기입원 또는 통원치료 등 지속적인 전문 의료적 지원이 필요하다.	
③ 간질환으로 3개월 이상의 장기입원 또는 통원치료 등 지속적인 전문 의료적 지원이 필요하다.	
④ 간질이나 천식으로 진단 받아 3개월 이상의 장기입원 또는 통원치료 등 지속적인 전문 의료적 지원이 필요하다.	
⑤ 소아암, AIDS, 혈우병, 백혈병, 소아당뇨로 진단받아 3개월 이상의 장기입원 또는 통원치료 등 지속적인 전문 의료적 지원이 필요하다.	
⑥ 위에 해당하는 것 이외의 만성질환을 전문의로부터 진단받아 3개월 이상의 장기입원 또는 통원치료 등 지속적인 전문 의료적 지원이 필요하다. [병명 : _____ ]	

## 학습장애를 지닌 특수교육대상학생

학습장애를 지닌 특수교육대상학생은 읽기, 쓰기, 수학, 듣기, 말하기, 문제해결을 포함한 사고, 기억, 주의집중, 지각의 한 영역 혹은 그 이상의 영역에서 현저한 어려움 보이는, 이질적인 특성을 가진 개인들로 구성된 집단이다.

학생명	
학교명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

- \* ‘현저한 어려움’이란 아동의 연령이나 학년에 비해 학업성취도가 유의미하게 떨어져서 최소 6개월 이상 일반교육 이외에 조기 중재 및 의뢰 전 서비스와 같은 체계적인 지원서비스를 받았음에도 불구하고 지속적으로 어려움을 보이는 것을 말한다. 이때 아동의 학업 성취도는 일반적으로 동일 연령 및 학년 수준의 평균으로부터 1) 1학년~2학년 혹은 2) 1 표준편차~2 표준편차 뒤떨어진다. 학습장애는 개인 내재적 원인으로 인한 것이며, 학령기뿐만 아니라 성인기에도 지속될 수 있다.
- \* 학습장애는 정신지체, 행동장애, 감각장애 등의 다른 장애나 교육기회의 결핍, 문화, 사회, 경제적 불이익 등의 외적 요인의 결과로 나타나는 것은 아니다.
- \* 하지만, ‘최소 6개월 이상 일반교육 이외에 조기 중재 혹은 의뢰 전 서비스와 같은 체계적인 지원서비스를 받아야 할 대상에는 교육 기회의 결핍, 문화, 사회·경제적 불이익 등의 외적 요인에 의한 결과로 학업상의 어려움을 겪는 아동이 포함된다. 이러한 학습장애 위험군 아동들의 학업 성취도는 일반적으로 하위 15~20%에 속하며, ‘최소 6개월 이상 일반교육 이외에 체계적인 지원서비스’를 받았음에도 불구하고 지속적으로 어려움을 보이는 경우, 체계적인 진단 과정을 거쳐 학습장애로 진단한다. 여기서 ‘체계적인 지원서비스’는 과학적으로 검증된 효과적인 읽기, 수학, 쓰기 교수법을 의미한다.

학습장애 아동은 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √표를 해 주시기 바랍니다.

### I. 읽기

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 단어를 보고 즉각적으로 읽지 못하거나, 자주 접하지 않는 단어나 새로운 단어를 올바르게 읽는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
② 글을 읽을 수는 있으나, 읽는 속도가 느리고, 읽을 때 자주 틀린다.	2	1	0
③ 어휘력이 부족하다(예: 알고 있는 단어의 수가 적고, 알고 있는 단어도 충분히 이해하지 못하는 경우가 많다).	2	1	0
④ 글을 읽고 중심 내용을 파악하는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

### II. 쓰기

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 글씨를 지나치게 천천히 쓰거나, 글자가 크거나 글자 모양이 이상하고, 글자 간격이 지나치게 좁거나 넓다.	2	1	0
② 단어를 쓸 때 받침 등의 글자 빠뜨리거나, 맞춤법에 맞지 않게 단어를 쓴다(예 : ‘의견’→‘의겨’, ‘무릎’→ ‘무릅’, ‘민는다.’→ ‘밀는다.’).	2	1	0
③ 글의 구성이 논리적이지 못하고, 글의 내용이 빈약하다(예: 주제와 관련된 생각들을 단순히 나열하는 형태의 글을 쓰거나, 앞 뒤 문맥이 맞지 않는 글을 쓴다).	2	1	0
④ 글을 쓸 때 불완전한 문장을 쓰거나, 짧은 문장을 주로 사용하고 긴 문장을 사용하는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

### III. 수학

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 기본적인 수 개념이 부족하다. 특히, 두 수 중 큰 수 변별하기, 수 세기, 자릿값 등에 어려움을 보인다.	2	1	0
② 사칙연산의 계산에 오류가 많고, 시간이 오래 걸린다. 특히, 받아 올림이 있는 덧셈이나 받아 내림이 있는 뺄셈에 어려움을 보인다.	2	1	0
③ 문장제 수학 문제 풀이에 어려움을 보인다.	2	1	0
④ 시각-공간 능력이 필요한 도형, 측정 등의 문제 풀이에 어려움을 보인다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

### IV. 기억·주의·지각

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 다른 사람의 말을 듣고 의미를 파악하는 데 어려움을 보이거나, 적절한 단어를 선택하여 말하는 데 시간이 오래 걸리며, 유창하게 말하는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
② 학습한 내용을 금방 잊어버리거나, 기억하는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
③ 중심 내용에 대해 집중하지 못하거나, 쉽게 주의가 산만해진다.	2	1	0
④ 모양이 비슷한 글자나 숫자를 구별하지 못하거나(예: ㅈ/ㅊ, 6/9), 비슷한 말소리를 구별하지 못한다(예: ㄱ/ㅋ, 불/풀).	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

진단검사 필요 아동 : I, II, III, IV 영역의 합계가 5점 이상일 때

## 학습장애를 지닌 특수교육대상학생

학습장애를 지닌 특수교육대상학생은 읽기, 쓰기, 수학, 듣기, 말하기, 문제해결을 포함한 사고, 기억, 주의집중, 지각의 한 영역 혹은 그 이상의 영역에서 현저한 어려움 보이는, 이질적인 특성을 가진 개인들로 구성된 집단이다.

학생명	
학교명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

- \* ‘현저한 어려움’이란 아동의 연령이나 학년에 비해 학업성취도가 유의미하게 떨어져서 최소 6개월 이상 일반교육 이외에 조기 중재 및 의뢰 전 서비스와 같은 체계적인 지원서비스를 받았음에도 불구하고 지속적으로 어려움을 보이는 것을 말한다. 이때 아동의 학업 성취도는 일반적으로 동일 연령 및 학년 수준의 평균으로부터 1) 1학년~2학년 혹은 2) 1 표준편차~2 표준편차 뒤떨어진다. 학습장애는 개인 내재적 원인으로 인한 것이며, 학령기뿐만 아니라 성인기에도 지속될 수 있다.
- \* 학습장애는 정신지체, 행동장애, 감각장애 등의 다른 장애나 교육 기회의 결핍, 문화, 사회, 경제적 불이익 등의 외적 요인의 결과로 나타나는 것은 아니다.
- \* 하지만, ‘최소 6개월 이상 일반교육 이외에 조기 중재 혹은 의뢰 전 서비스와 같은 체계적인 지원서비스를 받아야 할 대상에는 교육기회의 결핍, 문화, 사회·경제적 불이익 등의 외적 요인에 의한 결과로 학업상의 어려움을 겪는 아동이 포함된다. 이러한 학습장애 위험군 아동들의 학업 성취도는 일반적으로 하위 15~20%에 속하며, ‘최소 6개월 이상 일반교육 이외에 체계적인 지원서비스’를 받았음에도 불구하고 지속적으로 어려움을 보이는 경우, 체계적인 진단 과정을 거쳐 학습장애로 진단한다. 여기서 ‘체계적인 지원서비스’는 과학적으로 검증된 효과적인 읽기, 수학, 쓰기 교수법을 의미한다.

학습장애 아동은 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √표를 해 주시기 바랍니다.

### I. 읽기

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 단어를 보고 즉각적으로 읽지 못하거나, 자주 접하지 않는 단어나 새로운 단어를 올바르게 읽는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
② 글을 읽는 속도가 느리고, 글을 읽을 때 자주 틀린다. 특히, 동화나 소설, 생활문 등의 이야기 식 글보다 과학과 사회 등의 설명식 글을 읽을 때 속도가 느리고, 자주 틀린다.	2	1	0
③ 알고 있는 단어의 수가 적고, 알고 있는 단어도 충분히 이해하지 못하는 경우가 많다(예: ‘화석’, ‘민주주의’ 등).	2	1	0
④ 글을 읽고 중심 내용을 파악하는 데 어려움을 보인다. 특히, 이야기 식 글 보다 설명식 글(예, 사회 및 과학 교과서 지문)을 읽고 중심 내용을 파악하는데 어려움을 보인다.	2	1	0
합 계			
	총 점		

### II. 쓰기

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 글씨를 지나치게 천천히 쓰거나, 글자가 크거나 글자 모양이 이상하고, 글자 간격이 지나치게 좁거나 넓다.	2	1	0
② 단어를 쓸 때 받침 등의 글자 빠뜨리거나, 맞춤법에 맞지 않게 단어를 쓴다(예: ‘의견’→‘의겨’, ‘무릎’→ ‘무릅’, ‘민는다.’→ ‘맡는다.’).	2	1	0
③ 글의 구성이 논리적이지 못하고, 글의 내용이 빈약하다.	2	1	0
④ 글을 쓸 때 불완전한 문장을 쓰거나, 짧은 문장을 주로 사용하고 긴 문장을 사용하는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
합 계			
	총 점		

### Ⅲ. 수학

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 수 개념이 부족하다. 특히, 1000의 자리 이상의 두 수 중 큰 수 변별하기, 근삿값 추정 등에 어려움을 보인다.	2	1	0
② 사칙연산의 계산에 오류가 많고, 시간이 오래 걸린다. 특히, 정수, 유리수 등을 포함한 식 등의 사칙연산의 계산에 오류가 많고, 시간이 오래 걸린다.	2	1	0
③ 문장제 수학 문제 풀이에 어려움을 보인다. 특히, 방정식을 활용한 문장제 수학 문제 풀이에 어려움을 보인다.	2	1	0
④ 시각-공간 능력이 필요한 도형, 측정 등의 문제 풀이에 어려움을 보인다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

### Ⅳ. 기억·주의·지각

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 다른 사람의 말을 듣고 의미를 파악하는 데 어려움을 보이거나, 적절한 단어를 선택하여 말하는 데 시간이 오래 걸리며, 유창하게 말하는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
② 학습한 내용을 금방 잊어버리거나, 기억하는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
③ 중심 내용에 대해 집중하지 못하거나, 쉽게 주의가 산만 해진다.	2	1	0
④ 모양이 비슷한 글자나 숫자를 구별하지 못하거나(예: 2/3, 6/9), 비슷한 말소리를 구별하지 못한다(예: ㄱ/ㅋ, 불/풀).	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

진단검사 필요 아동 : Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ 영역의 합계가 5점 이상일 때

## 발달지체를 지닌 특수교육대상학생

발달지체를 지닌 특수교육대상학생은 영아 및 9세 미만 아동으로 신체발달, 인지발달, 의사소통 발달, 사회·정서발달, 또는 적응기술 영역 중 하나 또는 그 이상의 영역에서 또래보다 1년 이상 지체되어 교육적 조치를 해주지 않으면 발달에 부정적 영향을 미칠 수 있는 아동을 말한다. 단, 정신지체, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애등으로 판별된 아동은 제외한다.

학생명	
학교명 (유치원명)	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

발달지체를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √표를 해 주시기 바랍니다.

### 1. 신체의 발달

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 혼자서 발을 번갈아가며 계단을 내려가지 못한다.	2	1	0
② 발을 번갈아 가며 뽀뽀 뛰지 못한다.	2	1	0
③ 30cm 정도의 종이를 대칭이 되도록 반으로 접지 못한다.	2	1	0
④ 크레파스를 사용하여 삼각형을 그리지 못한다.	2	1	0
⑤ 일반적인 그림의 윤곽을 따라 오리지 못한다.			
합 계			
	총 점		

## II. 인지적 발달

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 서로 다른 물건 세 개를 보여주고 그 중 한 개를 숨기면, 숨겨진 물건의 이름을 말하지 못한다.	2	1	0
② ○, △, □ 등의 기본 도형의 이름을 말하지 못한다.	2	1	0
③ 사물의 일부분이 빠져 있는 그림을 제시했을 때, 그 빠진 부분을 찾아내지 못한다.	2	1	0
④ “왜 이런 사람이 필요합니까?”라는 질문에 적절히 대답하지 못한다.	2	1	0
⑤ 전자시계를 보고 시간을 말하지 못한다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

## III. 의사소통의 발달

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 상대방의 지시에 따라 사물을 올바른 위치에 놓지 못한다.	2	1	0
② 어제, 오늘, 내일을 포함하는 질문에 정확하게 대답을 못한다.	2	1	0
③ 전화의 내용을 듣고 상대방의 말에 적절하게 반응을 못한다.	2	1	0
④ 대화 시 새롭거나 낯선 단어의 뜻을 묻지 못한다.	2	1	0
⑤ 순서를 지키며 대화를 하지 못한다.			
합 계			
<b>총 점</b>			

#### IV. 사회 및 정서적 발달

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 또래보다 어른하고 놀기를 좋아한다.	2	1	0
② 자신이 하고 있는 놀이를 또래에게 함께 하자고 말하지 못한다.	2	1	0
③ 공격적 또는 부적절한 행동이 아닌 적절한 행동으로 거절이나 싫음을 표현하지 못한다.	2	1	0
④ 상대방의 감정을 읽고 그에 적절한 행동을 하지 못한다.	2	1	0
⑤ 어른들이 이야기할 때 방해한다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

#### V. 적응기술

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 숟가락을 손가락으로 쥐어서 사용하지 못한다.	2	1	0
② 혼자서 큰 단추를 채워 옷을 입지 못한다.	2	1	0
③ 혼자서 세수를 하고 수건으로 닦지 못한다.	2	1	0
④ 혼자서 양치질을 하지 못한다.	2	1	0
⑤ 대변을 본 후에 스스로 뒤처리를 하지 못한다.	2	1	0
합 계			
<b>총 점</b>			

진단검사 필요 아동 : I, II, III, IV, V 영역 중 한 영역의 4점 이상인 경우  
 \* 두 영역 이상을 합하여 4점 이상 나온 경우는 진단검사 필요 아동이 아님