

자기소개서

소 속		직 위		성 명	
-----	--	-----	--	-----	--

성장배경

어릴 적 체육관을 오가며 체력의 한계를 마주할 때마다, 함께 땀 흘리던 선후배들과의 유대감은 저에게 큰 힘이 되었습니다. 시합의 승패를 떠나, 서로를 진심으로 축하하고 격려하던 그 경험은 ‘함께’라는 가치가 얼마나 깊은 울림을 주는지를 알게 해주었습니다. 4년이 넘는 시간을 운동과 함께했지만, 여러 현실적인 이유로 운동을 그만두게 되었고, 그 과정은 생각보다 큰 공허함을 남겼습니다.

그 막막한 시기를 버틸 수 있었던 가장 큰 원동력은 가족이었습니다. 아무것도 보이지 않던 시기에 곁을 지켜준 이들의 존재는, 저에게 다시 앞으로 나아갈 용기를 주었습니다. ‘실패’와 ‘좌절’이 전부라고 여겨졌던 시선은, 사람들과의 관계를 통해 조금씩 바뀌기 시작했습니다.

주변의 응원과 관심이 힘이 되었습니다. 저 또한 그런 사람이고 싶다는 생각이 자연스럽게 들었습니다. 군 복무를 마친 후 대학에 복학했을 때, 저는 교양 수업보다 교직 과목을 택했고, 그것이 제게 분명한 목표가 되어주었습니다.

생계와 학업을 병행해야 했던 시기, 스스로에게 중요한 선택을 하게 되었습니다. 생계를 위한 아르바이트를 잠시 멈추고, 오랫동안 관심을 가져온 대안교육에 본격적으로 뛰어들 준비를 하기 시작한 것입니다. 아이들과 진심으로 소통할 수 있는 어른이 되고 싶다는 마음은 지금도 제 삶의 중심이 되어주고 있습니다.

지원동기

대안교육은 저에게 젊은 시절의 도전이자 인생의 가치에 대해 끊임없이 질문을 던지게 만든 디딤돌이었습니다. 수많은 교육 방식 중에서도 전통적으로 이어져 온 것들은, 시대를 막론하고 ‘사람을 사람답게’ 길러온 보편적 가치를 담고 있었습니다. 보편성이야말로 모든 배경을 초월해 누구에게나 등불이 될 수 있다고 믿었습니다.

교육 패러다임은 빠르게 변화하고 있지만, 그 본질은 ‘누가 더 앞서는가’가 아닙니다. 사람을 온전한 존재로 바라보고, 각자의 가능성과 개성을 존중하며 함께 성장해 나가는 과정이야말로 교육의 핵심이라 생각합니다. 이것이 바로 제가 추구하는 대안교육의 방향이자 목표입니다.

직접 프로그램을 기획하고 시행착오를 겪으며, 때로는 인간적 욕심에 이끌려 지쳤을 때 포기하고 싶을 만큼 막막했던 순간에도, 주변의 든든한 지지 덕분에 어릴 적 체육관에서 느꼈던 ‘함께하는 아름다움’을 다시 떠올릴 수 있었습니다. 그 경험을 더 많은 사람과 나누고 싶어, 이곳에 지원하게 되었습니다.

교육의 현장으로

1997 - 2001: 위기 속에서 기회를 모색하다

1997년, IMF 외환 위기가 우리 사회를 강타하며 많은 가정이 생계의 압박에 시달렸습니다. 20대 초반의 저는 완전한 자립을 선택할 수밖에 없는 상황에 놓였고, 현실이 마치 끝없이 도는 쳇바퀴 같다는 좌절을 맛보았습니다. 그럼에도 ‘지금은 힘들어도 미래를 위해 준비하자’는 결심을 다졌고, 후배들에게도 시대와 환경의 변화에 굴복하지 않는 법을 전하기 위해 고심했습니다. 그 결과, 모든 위기를 교육을 통해 극복할 수 있다는 기대를 갖게 되었습니다.

2002 - 2005: 대안교육 현장에서 몸으로 배우다

2002년, 졸업을 앞둔 저는 ‘도전 정신’을 품고 대안교육을 지향하는 학교에 지원하여 교사로 첫발을 내디뎠습니다. 오랫동안 쌓아온 체육 지도 경험과 ‘함께 성장하는 즐거움’을 바탕으로 프로그램을 기획·운영하며, 6차·7차 교육과정 개정을 맞아 교육과정의 설계가 현장에 미치는 영향을 깊이 이해하게 되었습니다. 교무부장으로서는 ‘달란트 학습’ 프로그램을 도입해 학생들의 자발적 참여를 이끌어내고, 교사들이 하나로 뭉치는 구심점을 마련했습니다. 자율학교 전환 과정에서는 NEIS 시스템 세팅과 학사관리 프로그램(CS) 운영을 병행하며, 4년간 학교 운영 전반을 책임졌습니다.

2006 - 2007: 일반 교육 모델로 확장 준비

공동체 운영의 매력을 재확인한 2006년, 저는 현장을 떠나 대학으로 돌아가 ‘일반 학교에서도 적용 가능한 대안교육 모델’을 공부했습니다. 이 기간은 이론과 실재를 접목시켜, 대안학교의 장점을 보다 보편적인 교육 환경으로 확장할 방법을 모색한 시간으로서 저에게 큰 밑거름이 되었습니다.

2008 - 2015: 다양한 학교문화 속에서 본질을 다지다

2008년부터는 인문계 일반 학교에 몸담으며, 예기치 못한 학교 문화와 마주했습니다. 새로운 제도와 관행 속에서 중심을 잡기란 쉽지 않았지만, 오히려 ‘동기 부여와 작은 당김’이 얼마나 중요한지 깨달았습니다. 이후 여러 학교를 거치며 다양한 학생군과 협업한 경험은, 어떠한 환경에서도 교육의 본질—존중과 성장—을 지키는 방법을 익히는 기회가 되었습니다.

2016 - 2017: 유기적 교육공동체의 틀을 설계하다

2016년, 대안학교 신규 개교 과정에 참여하며 ‘정체성 확립과 특색 마련’의 중요성을 뼈저리게 느꼈습니다. 제도적 관리가 아닌 구성원의 자발성을 존중하는 설계를 목표로, 작은 정책부터 학사 운영까지 세밀하게 다듬었습니다. 2017년에 이르러서는 ‘시스템 안에서의 유동성과 능동성’을 조화시키는 교육공동체 모델을 완성했고, 학생들이 도전을 통해 스스로 성장하는 모습을 확인하며 교육자로서의 소명을 확신하게 되었습니다.

2019 - 2024: 성찰과 리더십의 시간

2019년, 교육 현장에서의 여정을 되돌아보며 자전적 기록을 남기기 시작했습니다. 교육공동체와 조직에 대해 고민해온 내용들을 글로 정리하면서, 대안교육의 본질과 방향성에 대해 더욱 깊이 있는 시각을 갖게 되었습니다. 이 과정은 단순한 회고가 아니라, 인생의 전환점에서 앞으로 나아갈 길을 정리하는 소중한 시간이었습니다.

2021년은 공동체를 이끌기 위한 역량을 점검하고, 교육 리더로서 필요한 역할을 돌아보는 시기였습니다. 특히 교사의 역할이 조직의 가치와 문화에 얼마나 큰 영향을 미치는지 깨달았고, 그에 따른 준비와 고민도 깊어졌습니다. 타인에게 방향성과 신념을 전달하는 일은 생각보다 훨씬 섬세한 노력이 필요했고, 그만큼 소통과 신뢰의 중요성을 다시 한번 체감했습니다.

2023년에는 교장 직무를 맡아, 조직의 구조와 문화를 실제로 운영하며 실질적인 문제 해결에 집중했습니다. 단기적인 성과보다는 기본에 충실한 운영 원칙을 세우는데 주력했고, 그 핵심은 ‘사람 사이의 관계’와 ‘조직 내 질서’를 바로 세우는 일이었습니다. 급변하는 환경 속에서도 흔들리지 않는 공동체를 만들기 위해, 구성원 간의 신뢰와 안정적인 협업 구조를 중심에 두고 방향성을 설정했습니다.

실패처럼 느껴졌던 순간들이 시간이 지나며 새로운 기회로 바뀌는 경험을 통해, ‘성장’은 언제나 ‘기본에 충실한 태도’에서 시작된다는 확신을 얻게 되었습니다. 결국, 교육과 공동체 운영에서 중요한 것은 ‘어디서 무엇을 하는가’가 아니라, ‘어떤 자세와 가치로 임하는가’라는 점을 다시금 실감한 시기였습니다.

교육철학

교육의 근본은 ‘핵심으로 돌아가기’에 있습니다. 이곳은 대안교육의 가치를 실현하기 위해 함께 모인 공간이지만, 각자의 자율성과 개성으로 인해 교육 방식과 표현이 제각각 달라지기 쉽습니다. 그렇기 때문에 우리는 교육 공동체의 본질—사람을 사람답게 존중하고, 함께 성장해 나가는 가치—에 더욱 충실해야 합니다. 많은 대안학교가 뚜렷한 정체성을 내세우지만, 분리해야 할 부분과 융합할 영역을 명확히 구분하지 못해 오히려 학생들에게 혼란을 주기도 합니다.

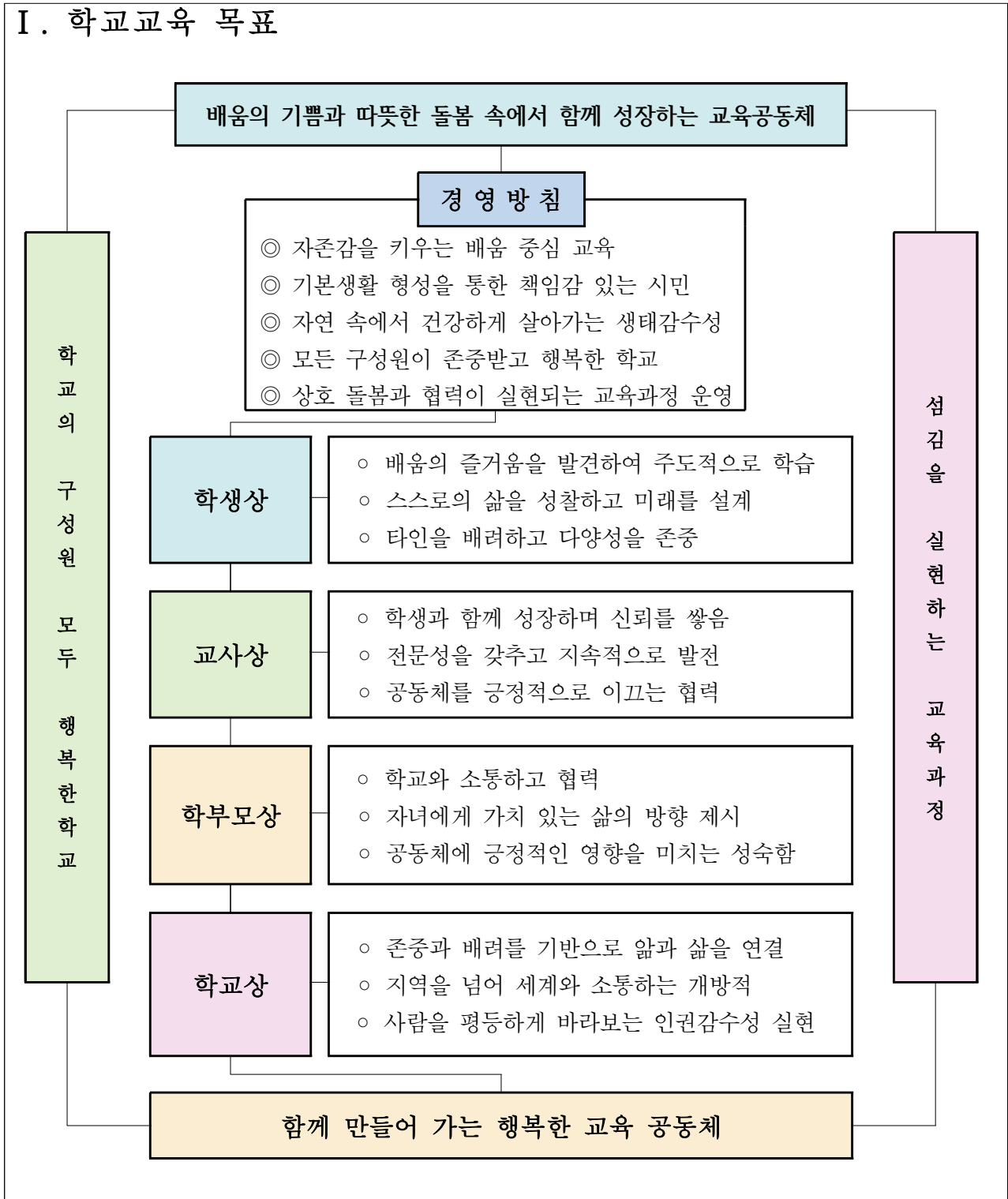
제가 지향하는 교육은 ‘기본으로 돌아가 당연한 것을 당연하게’ 이해하고 실천하는 질서입니다. 오늘날은 편의와 효율을 이유로 다양한 가치가 뒤섞이고, 좋다고 여겨지는 것에 무비판적으로 타협하다 보니 서로 다른 생각들이 충돌하면서 왜곡된 진실로 포장될 수 있습니다.

따라서 교사와 학생이 함께 모범을 보이며 행동으로 가르치는 것이 중요합니다. 말로만 전하는 것이 아니라, 일상에서 먼저 실천함으로써 ‘존중’, ‘책임감’, ‘연대감’ 같은 기본 가치를 몸에 익히도록 돕습니다. 교육의 자리는 결국 사람과 사람 사이의 신뢰와 협력을 키워 내는 장입니다. 변화의 패러다임보다 변하지 않는 철학을 바로 세우는 일이야말로, 우리가 나아가야 할 진정한 해답이라고 생각합니다.

학교운영계획서

소 속		직 위		성 명	
-----	--	-----	--	-----	--

I. 학교교육 목표



II. 학교 경영 전략

1. 강점 (Strengths) 가. 특성화 프로그램 운영 나. 인가 대안학교 지위 확보 다. 학생 개인별 교육비 부담 소액화 라. 소규모 학급 운영 마. 기숙사 현대화 진행	2. 약점 (Weaknesses) 가. 대안교육에 대한 사회적 이미지 나. 교사의 업무 부담 과중 다. 보호자의 낮은 참여도 라. 기초학력 미흡과 진학 후 진로 한계 마. 시설의 노후화 시작
3. 기회 (Opportunities) 가. 대안교육의 대한 관심 증가 나. 온라인 교육 콘텐츠 개발 다. 지역사회와의 협력 강화 라. 정부의 대안교육 지원 정책 마. 졸업생 네트워크 활용	4. 위협 (Threats) 가. 학령 인구 감소 나. 교사 사기 저하 다. 사회적 편견 라. 주입식 교육의 평준화

II - I. 학교 경영 전략

1. SO 전략 (강점과 기회를 살려서)

- 가. 특성화 프로그램을 온라인 콘텐츠화 및 지역사회 협력 확대
- 나. 소규모 학급 및 인가 대안학교 지위 활용해 대안교육 홍보 강화

2. WO 전략 (약점 극복하고 기회 활용)

- 가. 대안교육의 사회적 인식 개선을 위한 커뮤니케이션 전략 수립
- 나. 기초학력 향상 및 진로 지원 강화

3. ST 전략 (강점을 활용해 위협을 최소화)

- 가. 기숙사 특성화 프로그램 개발
 - 1) 기숙사 자치를 통한 학생 중심 프로그램 개발
 - 2) 교사 사기 저하 방지 위한 교직원 지원 및 보상 체계 구축

4. WT 전략 (약점과 위협 동시 대응)

- 가. 시설 노후화와 업무 과중 문제 해결을 위한 예산 확보 및 인원 체계 구축
- 나. 학교 브랜드 강화 및 대외 홍보 전략 마련

Ⅲ. 학교 현황

1. 교직원 현황(2025.05.17. 현재)

구분	교원							일반직			교육 공무직							기타	합계
	교장	교감	교사	전문 상담	진로 진학 상담	보건	소계	행정 실장	주무 관	소계	생활 교사	교무 실무	조리 원	영양 실무	청 소 원	시설 관리	소계	배움터	
남	1		2		1		4			0	1		1			1	3	1	8
여		1	11	1		1	12	1	2	3	1	1	3	1	1		7		22
계	1	1	13	1	1		16	1	2	3	2	1	4	1	1	1	10	1	30

2. 학생 현황(2025.05.17. 현재)

구분 \ 학년		1			2			3			계
학급 수		1	2	계	1	2	계	1	2	계	6
학생 수	남	9	10	19	4	10	14	8	7	15	41
	여	5	4	9	4	9	13	5	5	10	38
	계	14	14	28	8	19	27	13	12	25	80

3. 진학현황(2018 교육계획서 참조)

구분	마이스터	일반고	특성화고	예술고	대안고	기타	계
2013년		9	22	2	5	2	40
2014년	4	4	23	1	2	1	35
2015년	5	5	21	0	1	1	33
2016년	2	5	19	1	4	4	35
2017년	1	7	11	1	2	3	25
2018년	4	1	14			1	20

IV. 학교 특성(홈페이지 및 정보공시 자료 참조)

1. 학교현장 분석

영역	특 성	과 제
학 습 지 원	<ul style="list-style-type: none"> - 학력 성취도 향상 필요 - 진로에 대한 불명확성 - 자신감 회복 요구 - 실력향상반 신설 - 수행평가 과정평가 운영 	<ul style="list-style-type: none"> - 학습의 필요성 분위기 유도 - 기초학력 지도 방안 - 개인세부상담 체계구축 - 맞춤형 수업 방안 - 평가의 모형 다변화
생 활 지 도	<ul style="list-style-type: none"> - 기본철학 : 회복적 생활교육 - 응보적 관점 => 회복적 관점 	<ul style="list-style-type: none"> - 공동체 성찰 구성 - 회복적 대화 문화 정착 - 자발적 책임 체계
기 숙 사	<ul style="list-style-type: none"> - 자치 중심 - 규칙보다 공동체 문화 - 처벌보다 관계 우선 	<ul style="list-style-type: none"> - 자치회와 생활지도교사 - 제어보다는 세움의 방법 선택 - 회복중점 프로그램
학 생	<ul style="list-style-type: none"> - 사랑과 배움의 주체 - 인격체 - 자존감 세우기 - 감정코칭/ 비폭력 대화 - 학생회 활동으로 자치능력 향상 	<ul style="list-style-type: none"> - 멘티 멘토 운영(지역연대) - 또래상담과 상담교사 연대 - 작은 성취 요인 생성 기획 - 대화의 기술과 침묵의 방법 개발 - 학생회의 섬김문화 형성
기 타	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 철학 공유 필요 - 학부모 참여 주체 세우기 - 건강한 실생활 - 건강한 인격체 - 특성화 교육 중심 	<ul style="list-style-type: none"> - 공동체 문화 형성과 멘토교사 운영 - 주변 정리 생활화 - 학부모 교육 네트워크 - 전인적 생활 습관 프로젝트 - 생활자립, 팀프로젝트 예산 확대

V. 학교 발전 중장기 계획

1. 공동체 성장 계획 - 동화 함께 성장 프로젝트

가. 학생 주도 성장

전략영역	실행 내용
교육과정 개발	성장을 고려한 자율성과 흥미를 반영, 체험적 과정 연구
수업 방식 혁신	프로젝트 기반 학습(PBL), 협동학습 도입으로 자기주도력 강화
다양한 평가 체계 도입	성찰형 평가, 과정 중심 피드백을 통해 성장 중심 평가 실현

나. 교사 전문성 강화

전략영역	실행 내용
수업 연구 공동체	수업 연구회, 워크숍을 통한 교사간 수업 성찰 재설계 활동 지원
협력 수업 활성화	교과 간 융합수업 및 교육과정 연계 수업 운영으로 교육 효과 상승
성과 공유 문화 조성	우수 수업 사례 공유 및 수업공개를 통한 학교 안 전문성 확산

다. 학부모 동반 성장

전략영역	실행 내용
참여형 학부모 교육	학부모 대상 맞춤형 교육 프로그램 운영(자녀 이해, 진로지도)
교육 활동 공동 참여	가정과 연계된 학생 지도 점검 및 운영과 피드백 교환, 진로 활동 연계
가정교육 실천 점검	보호자와 학생의 관계 회복을 위한 실천 사례 안내 및 정기 상담운영

라. 공동체 전체 회복 기반 조성

전략영역	실행 내용
공동체 회복 중점	공동체 성찰 활동, 공동체 가족 회의 운영
심리, 정서 지원 체계	교사 회복 및 성장 중점으로 공동체 기반 다짐
멘토링 중심의 성장	교사, 학생, 학부모 진로상담 및 교장의 연대를 통한 상호소통장 마련

2. 연도별 진행안

<p>2025 하반기 (1단계)</p>	➡	<p>학교분석 및 방향설정</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 정체성 탐색 : 교육철학과 핵심 가치 구성원과 공유 · 학교 공동체 가족회의 구성 · 삶 중심 수업 전환 : 내용이 아닌 사람이 중심이 되는 · 공동체 프로그램 설계 : 공동체 연대와 신뢰 프로그램 · 개인 맞춤 성장 진단 : 학습 및 생활 역량에 대한 진단 · 행사-교육 연계 : 연간 프로그램과 교육 목표간 점검
<p>2026 ~ 2027 (2단계)</p>	➡	<p>협력</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 교사 전문성 공동체 구축 : 대안 및 미래교육 주체 중심 · 학생 참여 중심 프로그램 확산 · 생활지도 매뉴얼 제작 : 가이드 공동 규범 형성 지원 · 팀 기반 교원 연수 : 수업나눔 및 관찰 기반 협력 연수 · 교직 멘토링 체계화 : 경력별 멘토 매칭 · 3주체 성장 계획 실천 : 교육공동체 성장 로드맵
<p>2028 ~ 2029 상반기 (3단계)</p>	➡	<p>안정화</p>	<ul style="list-style-type: none"> · AI 디지털 학습 시스템 운영 : 토론 및 학습 경로 운영 · 자기주도 역량 고도화 : 설정-실행-성찰 기반 플랫폼 · 대안학교 성장 모델 구축 : 동화의 교육 모델 책자 제작 · 공동체 통합 시스템 완성 · 학교 정체성 브랜딩화 : 대내외 실행 전략 시각화 공유 · 전문적 교원 성장 시스템 정착 : 연구 중심 공동체 구성

3. 중장기 발전계획 세부안

가. 가족 참여 중심 성장 프로그램(예산 확보 필요)

- 1) 가족 연계 성장활동 운영 (주말·방학 활용)
 - 학생 맞춤형 주말 활동 과제 안내 및 실천 피드백 시스템 구축
 - 가족 간 유대 강화 프로그램 개발 (예: 생활 미션 챌린지, 가족탐방 활동)
 - 연간 테마형 가정체험활동 달력 제작 및 운영
- 2) 학부모 교육 협력 강화
 - 계절별 학부모 워크숍을 통한 교육철학 공유 및 연수 제공
 - 학부모 참여형 수업 공개주간 및 생활코칭 프로그램 운영
 - 학부모-교사-학생 공동 포럼을 통한 교육 방향성 조율

나. 학교 정체성과 공동체 중심 성장 기반 마련

- 1) 성장의 방향을 세우는 정체성 확립 프로그램
 - 학생 주도형 ‘나의 성장 여정’ 프로젝트 운영 (멘토링 포함)
 - 정체성과 경험 공유를 위한 월간 소식지 ‘함께 크는 우리’ 발간
 - 진로탐색 및 사회참여 활동을 연결하는 성찰형 학습일지 작성
- 2) 공동체 문화를 바탕으로 한 일상 구조화
 - 협력과 존중의 생활규칙 재정립: ‘우리의 약속 만들기’ 캠페인
 - 주간 ‘공동체 회의’ 및 생활 주제 토론 시간 정례화
 - 갈등 상황 시 회복적 대화 중심 ‘우리 다시 이야기하기’ 운영

다. 소통과 공감의 문화 조성

- 1) 공동체 연대 행사 기획 및 운영(기존 행사의 수정 및 변화)
 - 공동체 프로젝트형 축제: ‘우리가 만드는 동화’ 테마로 통합 구성
 - 가족과 지역이 함께 참여하는 마을연계 활동 주간
 - 학생들이 직접 기획·촬영·편집하는 ‘일상의 기록’ 영상 제작 프로젝트
- 2) 소통 기반 자치문화 강화
 - 공동체가 함께하는 ‘의견 공유의 날’ 정례화
 - 각종 행사 및 정책 참여를 위한 학생협의회 운영
 - 자치활동 예산 확보 및 집행 권한 확대 → 활동 주체성 확보
 - 학생-교사 교류 프로그램 ‘쉐어링데이’: 이야기 나누기 + 공동활동 시간

4. 노력중점

가. 주제 선정 프로젝트 학습 활성화

- 1) 주도적인 주제선정과 학습진행법을 소개하며 다양한 주제 발표
- 2) 학년 초 변화와 기대되는 계획을 세우고, 중간 점검을 통해 목표에 도달
- 3) 멘토교사의 협력과 진로·진학 지도로 변화된 학습경험 점검
- 4) 학기별 융합수업을 통한 학습 변화의 장 마련(교과통합 연계)
- 5) 완전학습을 통해 익힌 지식을 정리하고 공유하는 발표 기회 제공
- 6) 지역과 함께하는 프로젝트 행사를 기획하고 홍보 및 초청 활동 전개
- 7) 사회적 이슈에 대한 문제해결안을 구상하고, 관계기관과의 협력 시도

나. 토론을 통한 학업 능력 배양

- 1) 교과 과정과 연계된 도서 목록 제시 및 독서관장
- 2) 독서 후 친구와의 토론 문화를 형성하기 위한 ‘릴레이 독서토론’ 운영
- 3) 토론력 향상과 독서 습관 형성을 위한 발표 대회 및 독서토론대회 참여
- 4) 외부 기관 연계 및 정기적인 양서 공급을 통한 독서환경 조성
- 5) 학생 개인별 ‘3년 인생책 프로젝트’ 운영

다. 실용영어 감각을 키우는 앱 활용 기반 학습(조별 앱 사용-예산지원)

- 1) 생활 속 자연스러운 영어 노출을 위한 디지털 환경 조성(프로그램 운영)
- 2) 학년별 수준에 맞춘 영어 학습 앱을 선정하여 매일 10~15분 사용 권장
- 3) 영어 앱 활동을 주간 활동지에 기록하고 교사와 간단한 피드백 주고받기
- 4) 앱 내 짧은 회화 표현을 친구들과 함께 활용해보는 실용영어 실습 도입
- 5) 주기적으로 생활 영어 활용 우수 활동 학생을 선정해 격려
- 6) 영어권 문화 소개 활동(예: 음식, 노래, 생활 표현 체험)을 통해 흥미 유도
- 7) 원어민 학교 방문 주기적 운영 노력(타학교 행사시 연계 프로그램)

5. 특색사업

가. 악기 활동을 통한 풍성한 삶의 준비(오케스트라-지역활동 유지)

- 1) 필수 악기교육과 방과후 오케스트라 활동을 연계해 예술 체험 확대
- 2) 도서관 콘서트 및 외부 발표회를 통한 학생 역량 성장 및 대외 홍보
- 3) 학부모 합창단과 함께하는 가족 공연 행사 기획 및 운영

나. 기대 효과

- 1) 악기를 통한 자기이해 및 스트레스 해소
- 2) 함께하는 공동체 활동으로 협업 경험 형성
- 3) 음악 활동을 통한 정서적 안정 및 집중력 향상
- 4) 교과 간 융합 수업을 통한 창의적 경험 확대
- 5) 지역사회와의 예술 교류를 통한 교육공동체 구축
- 6) 예술 역량을 진로 및 전공으로 연결할 수 있는 기회 제공

VI. 교사공동체 운영 방안

1. 교육연구 (교무·행정 파트 및 전담 교사 중심)

가. 학생 맞춤형 교육과정 운영

- 1) 학생 개개인의 특성과 진로 방향을 고려한 탄력적 교육과정 설계
- 2) 교사와 학생이 공동으로 주제를 발굴하고 설계하는 수업연구 추진
- 3) 학생의 수준과 흥미를 반영한 주제 선정
- 4) 역할 분담을 통해 평등하고 협력적인 학습 진행
- 5) 다양성을 존중하는 공동 과업 설계로 학습참여 확대

나. 학습과정 중심의 성찰형 평가 시스템

- 1) 결과 중심 평가를 넘어, 학습과정 전반을 관찰하고 피드백하는 체계 마련
- 2) 학부모와 정기적으로 성장 기록 공유
- 3) 학생 자기평가 및 상호평가 방식 도입을 통해 자율성 증대
- 4) 공동 프로젝트 기반의 협업 평가 모델 구축
- 5) 팀 기반 작업 후, 개인과 집단의 성장을 함께 점검
- 6) 발표 및 피드백 과정을 통해 학생 간 상호 긍정적 자극 유도

다. 탐구 기반 동아리 활동 연계

- 1) 자율성과 탐구력을 바탕으로 주제별 동아리 활성화
- 2) 과제 중심의 활동을 통해 멘토-멘티 학습문화 정착
- 3) 공동의 목표를 향한 팀 구성과 협업을 통해 사고의 폭 확장

2. 학생생활지도 (담임교사 중심)

가. 학생 개별 특성 기반 생활지도 강화

- 1) 전인적 생활 지도를 위한 개별 점검 시스템 운영
- 2) 관심사 기반 맞춤형 진로 멘토 연결(내·외부 및 학부모 지역사회 전문가)
- 3) 학습 상황에 따른 보충지도 및 진로 연계 지원(기본적 마음가짐 상담)
- 4) 학교 구성원으로서의 역할 인식과 사회적 연대감 형성 유도(공동 프로젝트)

나. 학부모 연계 생활지도

- 1) 가정이 지닌 영향력과 학교 교육방향 간의 일관성을 확보 연계 프로그램
- 2) 보호 중심의 양육을 넘어, 학생 주체로 성장할 수 있도록 생활지도 방안 안내
- 3) 학부모 대상 생활교육 워크숍 및 상담을 통해 교육 동반자 역할 인식 강화
- 4) 학교의 교육방향을 신뢰하고, 협력적 관찰자이자 지지자로 참여

3. 학교 철학 구체화 및 교육 방향 공유 (운영 그룹 중심 운영)

가. 교육방향 구체화 및 과제 운영

- 1) 교사 중심의 연구 및 교육시스템 정비
- 2) 지역사회, 교육청, 민간자원 등과 연계된 교육과정 운영안 구성
- 3) 대내외 교육 철학 홍보를 위한 매체 활용과 정보 공유 활성화
- 4) 학교 고유의 브랜드 가치 발굴 및 지속 운영 방안 마련
- 5) 교육방향 내재화를 위한 리더십 그룹 운영
- 6) 핵심 교사 및 중간 리더 중심의 토론회와 세미나를 통한 방향 조율
- 7) 연중 운영되는 교육목표 공유회 및 의견 수렴을 통해 방향 통합

나. 교사의 교육연구 및 복지 지원

- 1) 교사의 심리적 안정과 지속 가능성 확보를 위한 제도 마련
- 2) 일과 가정의 균형을 고려한 유연한 연구 및 활동 설계
- 3) 교사 간 상호 이해와 공감의 장을 마련하는 공동체 프로그램 운영
- 4) 회복적 접근을 활용한 집단 상담 프로그램 및 갈등관리 연수 도입
- 5) 학기·학년별 주기적 교육활동 개발 및 방학 중 자율연수 기회 확대
- 6) 지역 및 교육공동체 브랜드화
- 7) 학교의 교육철학과 콘텐츠를 바탕으로 한 출판·교육자료 개발 및 대외 공유
- 8) 지역사회 연계 체험활동 운영(방학 중 연수, 시민 대상 강의 등)
- 9) 학부모 및 지역사회와 함께하는 운영협의체 구성
- 10) 졸업생이 지속적으로 참여할 수 있는 교육공동체 네트워크 구축

VII. 시설·환경·재무 등 일반경영

1. 안전 및 환경관리

가. 지역사회 연계형 캠퍼스 조성

- 1) 커뮤니티 공간조성
 - 학교 부지 일부를 지역 어르신·주민을 위한 휴식·산책 공간으로 개방
 - 정기적인 주민 행사(숲속 강좌, 야외 음악회 등) 개최로 상호 교류 강화
- 2) 공동 행사 및 일자리 창출
 - 지역 축제·마을장터와 연계한 학교 축제 개최
 - 출신 졸업생과 지역 상생 기업에 따른 학교중심 공동체 방안 계획
- 3) 시설 확충 및 생활관 운영 지원
 - 신·개축이 필요한 교실·체육관·생활관에 대한 수요 조사 및 사업계획 수립
 - 생활관 운영 매뉴얼 작성(안전, 방역, 위생, 비상대응) 및 운영 인력 확보
- 4) 교내 조명·CCTV 등 보안 설비 업그레이드
- 5) 친환경 에너지(태양광, 고효율 조명) 도입으로 운영비 절감 및 환경교육 연계

2. 예산 및 경영 투명성

가. 예산 집행의 공개성과 효율성

- 1) 운영위원회를 통한 사업 및 예산협의회 활성화
- 2) 교직원·학부모·학생 대표가 참여하는 분기별 예산협의회 개최

나. 우선순위적 시설투자

- 1) 학생 안전·체험학습·기초학력 지원 물품 예산을 최우선 집행
- 2) 수익자 부담 최소화

다. 학부모 부담금을 투명히 공시하고, 장학·감면 제도로 균형 유지

- 1) 추가경정예산 체계 운영
- 2) 긴급 요청할 수 있는 내부 프로세스 긴급 운영비 비상펀드
- 3) 예비비 조성 기준을 명문화하고, 사용 절차를 명확히 규정

2. 교육공동체 사업을 통한 재원 확보

가. 장학펀드 조성 운영

- 1) 기부금 기반 장학회를 설립, 저소득·특기생 지원 확대

나. 시설 노후화 개선 연계

- 1) 지역 기업·기관과 MOU 체결로 시설 보수·리모델링 후원 유치

다. 발전기금 관리위원회 운영

- 1) 발전기금 조성과 집행 전 과정을 기록·공개하며 운영위원회 심의

라. 자체 감시 시스템 도입

- 1) 재무·사업 전반에 걸친 내부 통제 절차(예: 이중 승인, 분리된 책임자) 마련

마. 소액 기부부터 주요 후원사까지 감사 이벤트 및 네트워킹 행사